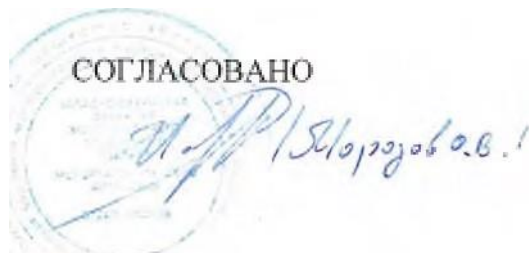


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
Протокол № 323



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 10  
от «06» марта  
«06» марта 2020 г.  
директор Вино



Основная профессиональная обра- 30-  
вательная программа подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих (ОПОП ППК РС) по профессии  
23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту по-  
движного состава

Квалификация:

Слесарь по ремонту подвижного со-  
става, Слесарь по смотру и ремонту  
локомотивов на пунктах технического  
обслуживания

Форма обучения — очная

Нормативный срок

получения СПО по ППКРС и  
освоения ОПОП - 2 10 месяцев на  
базе — основного общего образо-  
вания

Профиль получаемого среднего про-  
фессионально образования • техниче-  
ский

Период реализации: 2019-

2022 годы

НОВОАЛТАЙСК, 2020

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

на Основную профессиональную образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП ПКРС) по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава», реализуемую КГБПО «Новоалтайский лицей профессионального образования»

На основании результатов анализа проведенной экспертизы ОПОИ, сделаны следующие выводы;

1. Внедрение ОПОП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами требованиями рынка труда,
2. Объем времени, отведенный на освоения программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов,
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточны для получения заявленных в ОПОП результатов,
4. Предусмотренное материально-техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников, 5, Форма содержания процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную цепку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач,

Заключение эксперта: представленная на экспертизу Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих. (ОПОП ПКРС) по профессии 23,01, 10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» полностью отвечает производственным запросам и может быть использована в качестве основной профессиональной образовательной программы для подготовки рабочих квалификации «Слесарь по ремонту подвижного состава», «Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания». Она также в полной мере отвечает современным требованиям, предъявляемым к работникам на рынке труда региона, и на данном этапе не нуждается в изменениях

Эксперт: *Мурзоб О.В.*

СОГЛАСОВАНО:

*Мурзоб О.В.*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



«*2*» *03* *2018*г.

Основная образовательная профессиональная программа по профессии СПО 23.01.10 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 1788 от 13 марта 2018 года.

Организация разработчик: КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

## Содержание

	стр
<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>Нормативно-правовые основы разработки ОПОП ППКРС</b>	<b>4</b>
<b>Цель и задачи ОПОП ППКРС</b>	<b>4</b>
<b>Характеристика подготовки по профессии</b>	<b>5</b>
<b>Трудоёмкость ОПОП ППКРС</b>	<b>5</b>
<b>Востребованность выпускников</b>	<b>5</b>
<b>Возможности продолжения образования выпускника</b>	<b>5</b>
<b>Основные пользователи ОПОП ППКРС</b>	<b>5</b>
<b>Область профессиональной деятельности</b>	<b>5</b>
<b>Объекты профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
<b>Виды профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программ</b>	<b>6</b>
<b>Структура ОПОП ППКРС</b>	<b>17</b>
<b>Содержание программ общеобразовательных дисциплин</b>	<b>18</b>
<b>Содержание программ МДК, УП, ПП</b>	<b>106</b>
<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	<b>117</b>
<b>Календарный учебный график</b>	<b>117</b>
<b>Учебный план</b>	<b>123</b>
<b>Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик</b>	<b>140</b>
<b>Условие реализации ОПОП</b>	<b>530</b>
<b>Требование к поступающим</b>	<b>530</b>
<b>Организация образовательного процесса</b>	<b>531</b>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>531</b>
<b>Материально-техническое обеспечение учебного процесса</b>	<b>532</b>
<b>Базы практик</b>	<b>540</b>
<b>Оценка результатов ОПОП</b>	<b>540</b>
<b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>	<b>565</b>
<b>Программа воспитания и социализации</b>	<b>565</b>
<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>610</b>
<b>Программа Государственное (итоговой) аттестации</b>	<b>624</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОПОП ПКРС

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2013 г. № 696 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 190623 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава», с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.
- Приказы Министерства образования и науки РФ
  - от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»,
  - от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»,
  - от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программами среднего профессионального образования».
  - Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009г..
  - Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ 27 августа 2009г..
  - Приказ Минобрнауки от 02.07.2013 №0513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
  - Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО».
  - СанПиН 2.4.3.1186-03 (утвержденный 26.01.2003 г.;
- Устав лица.
- Лицензия Главного Управления по образованию и делам молодежи и молодежной политики Алтайского края от 26.11.2014 года, серия 22Л 01 №0001434. Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности, приказ Минобрнауки и науки Алтайского края от 28.08. 2019 № 974-л\к.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 18 июня 2019, регистрационный номер 012, серия 22А 01 №0002268.

### 1.2. Цель и задачи ОПОП

**Целью ОПОП** является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

**Задачи ОПОП:**

- Приоритет практикоориентированных знаний выпускника; формирование трудолюбивого, делового, самостоятельного выпускника, способного адаптироваться к различным социальным условиям, владеющего навыками освоенной профессии в соответствии с запросами регионального рынка труда.
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности студента в самообразовании, формирование стремления к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, к продолжению образования.
- Формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам Человека.
- Воспитание здорового образа жизни.

**1.3. Характеристика подготовки по специальности**

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования при очной форме получения образования и соответствующие квалификации.

Образовательная программа	Наименование квалификации(профессий Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)	Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	Слесарь по ремонту подвижного состава Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания	2 года 10 месяцев (с получением среднего (полного) общего образования)

**1.4 Трудоемкость ОПОП ППКРС**

Трудоемкость ОПОП 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» по очной форме обучения составляет 5535 часов, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебную практику для получения первичных профессиональных навыков.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы

Обучение по учебным циклам и разделам «Физическая культура»	77нед.
Учебная практика	39 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	2 нед.

Каникулы	24 нед
Итого	147 нед

### **1.5. Востребованность выпускников**

Выпускники востребованы в структурных подразделениях ОАО «РЖД»

### **1.6. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ОПОП ПКРС готовы к освоению ООП ВПО.

### **1.7 Основные пользователи ОПОП ПКРС**

Основными пользователями ОПОП ПКРС являются:

- студенты;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- преподаватели, сотрудники лица;

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание и ремонт подвижного состава.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

- устройства, узлы и механизмы подвижного состава;
- инструменты, контрольно-измерительные приборы, применяемые при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава;
- техническая документация

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программ**

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил основную образовательную программу по профессии СПО 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» с учетом потребностей рынка труда Алтайского края.

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится студент, определили содержание образовательной программы, разработанной лицеем совместно с заинтересованными работодателями.

#### **Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника**

Требования к результатам освоения ФГОС СОО

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО, должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

личностным:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметным, включающим межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;



- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметным:

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература»:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных право-

вых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Географии» должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологи-

чески целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты установлены для учебных дисциплин на базовом и уровне и представлены в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин.

**общим компетенциям:**

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы НПО, должен обладать общими компетенциями ОК.1-ОК.7.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных дисциплин является Программа развития универсальных учебных действий (УУД).

**Требования к результатам освоения ФГОС СПО по профессии**

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником общими и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

Код	Компетенции	Результат освоения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Уметь:</b> представлять свою профессию в профессионально значимых мероприятиях, проектах, конкурсах. Анализировать инновации в области профессиональной деятельности. <b>Знать:</b> современные нововведения в области автомобилестроения
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<b>Уметь:</b> использовать различные источники для решения профессиональных задач. Грамотно решать ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений. <b>Знать:</b> рациональное распределение времени на всех этапах решения задач
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответ-	<b>Уметь:</b> своеюменно и качественно выполнять свои профессиональные задачи <b>Знать:</b> выбор, методы и способы разработки технологических процессов

	ответственность за результаты своей работы	
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<b>Уметь:</b> находить и использовать в работе информацию для эффективного выполнения профессиональных задач. Уметь пользоваться основной и дополнительной литературой. <b>Знать:</b> обзор публикаций в профессиональных изданиях, периодику
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> использовать электронные и интернет ресурсы в своей профессиональной деятельности, использование информационно-коммуникационных технологий. <b>Уметь</b> работать на компьютере, используя специальные программы
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Уметь:</b> своевременно, грамотно и бесконфликтно устранять допущенные ошибки, демонстрировать ответственность к порученному делу, корректировать собственную деятельность в роли руководителя команды <b>Знать:</b> основы конфликтологии, этики и психологии профессиональной деятельности
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<b>Уметь:</b> демонстрировать готовность к исполнению воинской обязанности, выполняя профессиональные обязанности во время учебных сборов, участвуя в военно-патриотических, военно-спортивных мероприятиях, турслетах. <b>Знать:</b> Федеральные законы о воинской службе
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.	<b>Уметь:</b> осуществлять технический осмотр основных узлов механического, пневматического и электрического оборудования и механизмов подвижного состава; определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту; <b>Знать:</b> устройство основных узлов оборудования, их назначение и взаимодействие; <b>Иметь практический опыт:</b> выявления неисправностей основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава;
ПК1.2.	Производить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.	<b>Уметь:</b> разбирать узлы вспомогательных частей ремонтируемого объекта подвижного состава в условиях тугий и скользящей посадки деталей; производить демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять соединение узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением; проверять действие пневматического оборудования под давлением сжатого воздуха; <b>Знать:</b> конструкцию, технические и эксплуатационные показатели обслуживаемого оборудования; виды ремонта подвижного состава, объем работ, периодичность, технологию работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава; <b>Иметь практический опыт:</b> проведения демонтажа, монтажа, сборки и регулировки узлов и механизмов подвижного состава;

ПК 1.3.	Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава.	<p><b>Уметь:</b> ремонтировать и изготавливать детали узлов оборудования; устройства универсальных и специальных приспособлений</p> <p><b>Знать:</b> устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения ремонта узлов, механизмов и изготовления отдельных деталей;</p>
ПК 2.1.	Выполнять работу на стендах, измерительных установках для исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава.	<p><b>Уметь:</b> использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты для определения состояния узлов и механизмов подвижного состава; применять приемы и методы определения неисправностей узлов и деталей подвижного состава; уметь регулировать и испытывать отдельные механизмы;</p> <p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к качеству ремонта и отремонтированных узлов и деталей; технические условия на испытания и регулировку отдельных механизмов подвижного состава;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> иметь практический опыт: выполнения работ на стендах, измерительных установках для исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава; проведения испытаний узлов и механизмов подвижного состава</p>
ПК 2.2.	Проводить испытания узлов и механизмов подвижного состава	<p><b>Уметь:</b> уметь регулировать и испытывать отдельные механизмы.</p> <p><b>Знать:</b> технические условия на испытания и регулировку отдельных механизмов подвижного состава.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения испытаний узлов и механизмов подвижного состава</p>
ПК 2.3.	Оформлять техническую документацию и составлять дефектную ведомость.	<p><b>Уметь:</b> составлять технические акты, дефектную ведомость и другую техническую документацию по проделанной работе;</p> <p><b>Знать:</b> методы диагностики</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> составления дефектной ведомости и оформления технической документации</p>

### 3. СТРУКТУРА ОПОП

Общеобразовательный цикл  
 Общепрофессиональный цикл  
 Профессиональный цикл  
 Физическая культура  
 Учебная практика  
 Производственная практика  
 Промежуточная аттестация  
 Государственная итоговая аттестация

### 3.1. Содержание программ общеобразовательных дисциплин

#### О.00 Общеобразовательный цикл

Планируемые результаты освоения	Содержание учебной дисциплины	Количество часов учебной нагрузки		Форма промежуточной аттестации
		макс	обязат. аудит.	
ОДБ. 00 Базовые дисциплины				
	<b>ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
<p>личностные: Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования.</p> <p>метапредметные: Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми сред-</p>	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Язык и речь. Функциональные стили речи Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определениетипа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и</p>	171	114	Экзамен

<p>ствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> <p>предметные: Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение</p>	<p>закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукорис как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Практические занятия Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Практические занятия Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразова-</p>			
--	---	--	--	--



<p>навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>ния. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Практические занятия Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. Морфология и орфография. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях</p>			
---	--	--	--	--

	<p>и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Практические занятия Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Синтаксис и пунктуация Основные единицы синтаксиса. Слово-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>сочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Практические занятия Исследование тек-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>стов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения</p>			
ОДБ. 02 ЛИТЕРАТУРА				
<p>личностные: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное от-</p>	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p> <p>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»),</p>	256	171	Дифференцированный зачет

<p>ношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).</p> <p>метапредметные: Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>предметные: Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навы-</p>	<p>«...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов». Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон». Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня,</p>			
---	---	--	--	--

<p>ками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова». Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p> <p>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В.Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов). Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских компози-</p>			
---	--	--	--	--

	<p>торов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). Литература народов России (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи». Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора</p>			
--	--	--	--	--

	<p>и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов). Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж.</p>			
--	--	--	--	--



	<p>Н.Михалков).Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов»,«Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов). Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа</p>			
--	---	--	--	--

	<p>романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева. Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”». Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова». Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Голов-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>левы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя). Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина. Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов). Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров). Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «ХаджиМурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В</p>			
--	--	--	--	--

	<p>1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>рассказе “Ионыч”». Поэзия второй половины XIX века Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева. Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое</p>			
--	---	--	--	--

	<p>значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение». Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов). Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного) Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета. Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов). Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...»,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>«Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне. Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...». Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Поге. Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов). Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...» «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расхотелось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников»,</p>			
--	---	--	--	--



	<p>«Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов). ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М.Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры. Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века». Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве</p>			
--	---	--	--	--

	<p>И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого). Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина». Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина</p>			
--	---	--	--	--

	<p>«Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное». Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева. Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.) Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя). Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглазость», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солн-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>це...» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма». Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Для чтения и обсуждения. Декларация- манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобзоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов). Максим</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) Наизусть. Монолог Сатина. Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова. Творческие задания. Исследование</p>			
--	--	--	--	--

	<p>и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока». Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов). Особенности развития литературы 1920-х годов Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской при-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>роды, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И.Тютчева и А.А.Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). Александр Александрович Фадеев (1901—1956) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева». Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные</p>			
--	--	--	--	--

	<p>образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов). Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеинтематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов). Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Тео-</p>			
--	--	--	--	--



	<p>рия литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.СалтыковаЩедрина. Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова. Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова» Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе. Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”». Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.СалтыковаЩедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.СалтыковаЩедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко). Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра историче-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ского романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»). Теория литературы. Исторический роман. Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго». Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы). Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и обще-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ственные темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Тема интеллигенции и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»). Теория литературы. Стилль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка. Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся) Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Литература народов России. М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. Зарубежная литература. Э.Хемингуэй. Старик и море». Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направле-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ния и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка». Литература народов России Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана». Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема. Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения</p>			
--	---	--	--	--

	<p>или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы». Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангель», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX</p>			
--	---	--	--	--

	<p>века. (по выбору преподавателя). Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся). Драматургия 1950—1980-х годов Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампилловская драма». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору. Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б.Брехт. Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору). Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Но-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>вый мир». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского». Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов). Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына- публициста»; «Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы». Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литерату-</p>			
--	---	--	--	--



	<p>ры. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».</p> <p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». Для чтения и изучения В.Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции». Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата». В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы. В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А.Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рас-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>сказы. Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору). О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>			
<b>ОДБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)</b>				
<p>личностные: Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p>	<p>Введение Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практические занятия Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы. Индивидуальные проекты Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленно-</p>	256	171	Дифференцированный зачет

<p>метапредметные: Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> <p>предметные: Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>сти. Отраслевые выставки. Ролевые игры Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация).</p>			
<p>ОДБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)</p>				
<p>личностные: Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и сред-</p>	<p>Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого</p>	<p>256</p>	<p>171</p>	<p>Дифференцирован-</p>

<p>ству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.</p> <p>метапредметные: Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> <p>предметные: Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном</p>	<p>языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО. Практические занятия. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы. Индивидуальные проекты</p> <p>Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Практические занятия Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки. Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).</p>			<p>ный зачет</p>
---	--	--	--	----------------------

<p>поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>				
<p><b>ОДБ.04 МАТЕМАТИКА</b></p>				
<p>личностные: Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и</p>	<p>Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. АЛГЕБРА Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Корни, степени и логарифмы Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Практические занятия Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение</p>	<p>429</p>	<p>286</p>	<p>Экзамен</p>

<p>дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>метапредметные: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	<p>логарифмических уравнений. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Практические занятия Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Практические занятия Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последо-</p>			
---	---	--	--	--

<p>решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p> <p>предметные: Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррацио-</p>	<p>вательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Практические занятия Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Практические занятия Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементы теории вероятностей Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее рас-</p>			
--	---	--	--	--

<p>нальных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>пределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Элементы математической статистики Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Практические занятия История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи. ГЕОМЕТРИЯ Прямые и плоскости в пространстве Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. Многогранники Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Измерения в геометрии Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты и векторы Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Практические занятия Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоско-</p>			
---	---	--	--	--



	<p>стей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.</p>			
ОДБ.05 ИСТОРИЯ				
<p>личностные: Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Древнейшая стадия истории человечества Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Практические занятия Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе обще-</p>	256	171	Дифференцированный зачет

<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>метапредметные: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность</p>	<p>ственное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. активное занятие Неолитическая революция на территории современной России. Цивилизации Древнего мира Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Практическое занятие Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Практическое занятие Великая греческая колонизация и ее последствия. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Практическое занятие Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Гре-</p>			
--	--	--	--	--

<p>к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>предметные: Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>ции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Практические занятия Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Практические занятия Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Практическое занятие Принятие христианства славянскими народами. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Практическое занятие Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Сред-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>невековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Практическое занятие Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Практическое занятие Структура и сословия средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Практическое занятие Повседневная жизнь горожан в Средние века. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клонийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Практическое занятие Крестовые походы, их последствия. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Практические занятия Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Практическое занятие Культурное наследие европейского Средневековья. От Древней Руси к Российскому государству Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: проис-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>хождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Практическое занятие Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Практическое занятие Крещение Руси: причины, основные события, значение. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Практическое занятие Деревянное и каменное зодчество. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Практическое занятие Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Практическое занятие Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присое-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>единение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Практическое занятие Образование единого Русского государства и его значение. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Практическое занятие Опричнина, споры о ее смысле. Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Практическое занятие Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII ве-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы- крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Практическое занятие</p> <p>Культура России XVII века. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Практическое занятие</p> <p>Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Практическое занятие</p> <p>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое занятие</p> <p>Высокое Возрождение в Италии. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Практическое занятие</p> <p>Крестьянская война в Германии. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Практическое занятие Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Практическое занятие Итоги, характер и значение Английской революции. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Практическое занятие Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Практическое занятие Европейские колонизаторы в Индии. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Практическое занятие Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. Практическое занятие Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Практическое занятие Война за независимость как первая</p>			
--	---	--	--	--



	<p>буржуазная революция в США. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Практическое занятие Якобинская диктатура. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Практическое занятие Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Практическое занятие Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Русская культура XVIII века. Нововведения в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). Практическое занятие Историческая наука в России в XVIII веке. Становление индустриальной цивилизации Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Практическое занятие Крымская (Восточная) война и ее последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии. Практическое занятие Гражданская война в США. Развитие</p>			
--	--	--	--	--

	<p>западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Практическое занятие Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Практическое занятие Революция Мэйдзи и ее последствия. Российская империя в XIX веке. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Практическое занятие Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Практическое занятие Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Фи-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>нансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Практическое занятие Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Практическое занятие Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Практическое занятие Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Практическое занятие Значение отмены крепостного права в России. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Практическое занятие Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Практическое занятие Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века. Практическое занятие Золотой век русской литературы. От Новой истории к Новейшей Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Практическое занятие Синьхайская революция в Китае. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и кре-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>стьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Практическое занятие Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Практическое занятие Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Практическое занятие Русская философия: поиски общественного идеала. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Практическое занятие Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в</p>			
--	---	--	--	--

	<p>России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Практическое занятие Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Практическое занятие Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Практическое занятие II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Практическое занятие Россия в годы Гражданской войны. 12. Между мировыми войнами Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Практическое занятие Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Практическое занятие Гражданская война в Испании. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Практическое занятие Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Практическое занятие Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Практическое занятие Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой</p>			
--	--	--	--	--



	<p>половины XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Практические занятия Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Практическое занятие Советская модель модернизации. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Практическое занятие Стахановское движение. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Практическое занятие «Культурная революция»: задачи и направления. 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Практические занятия Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и За-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>падной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Практическое занятие Историческое значение Московской битвы. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Практические занятия Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Мир во второй половине XX — начале XXI века Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Практическое занятие Создание ООН и ее деятельность. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Практиче-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ские занятия Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Практическое занятие Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Практическое занятие Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Практическое занятие Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Практическое занятие Кубинская революция. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно- стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Практическое занятие Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Практическое занятие Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Практическое занятие Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Практическое занятие XX съезд КПСС и его значение. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Практическое занятие Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры (1945— 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Практическое занятие Успехи советской космонавтики. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные</p>			
--	--	--	--	--

	<p>символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>			
<b>ОДБ. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>				
<p>личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятив-</p>	<p>Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами</p>	256	171	Дифференцированный зачет

<p>ных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>метапредметные: Способ-</p>	<p>физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Практическая часть</p> <p>Учебно-методические занятия</p> <p>Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</li> <li>2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</li> <li>3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</li> <li>4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата.</li> </ol>			
---	--	--	--	--

<p>ность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.</p> <p>предметные: Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,</p>	<p>тельного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма. 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Учебно-тренировочные занятия При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта. 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. 2. Лыжная подготовка Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. 3. Гимнастика Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессио-</p>			
---	---	--	--	--



<p>профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>нальных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. 4. Спортивные игры Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона. Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Ручной мяч Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака. Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. 5. Плавание Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка</p>			
---	--	--	--	--

	<p>надежного и длительного плавания в глубокой воде. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.</p> <p>6. Виды спорта по выбору Ритмическая гимнастика Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Элементы единоборства Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена</p>			
--	--	--	--	--

	<p>борца. Техника безопасности в ходе единоборств. Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко). Спортивная аэробика Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырежды непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.</p>			
<p><b>ОДБ. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>				
<p>личностные: Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. метапредметные: Овладение умениями формулировать личные понятия о</p>	<p>Введение Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной</p>	<p>108</p>	<p>72</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения</p>	<p>и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. 2. Государственная система обеспечения безопасности населения 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных ра-</p>			
---	--	--	--	--

<p>применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</p> <p>предметные: Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрица-</p>	<p>бот. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. 3. Основы обороны государства и воинская обязанность 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной</p>			
---	--	--	--	--

<p>тельное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военно-</p>	<p>службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единначалие — принцип</p>			
--	---	--	--	--

<p>служащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. 3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Практические занятия Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. 4. Основы медицинских знаний 4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. 4.4. По-</p>			
---	---	--	--	--

	<p>нятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. 4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</p>			
<b>ОДБ.08 АСТРОНОМИЯ</b>				
<p>личностные: Сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.</p>	<p>Астрономия как наука. Астрономические методы исследований. Роль астрономии в формировании современной картины мира. Практические основы астрономии. Звездное небо. Эклиптика. Летоисчисление и его точность. Оптическая астрономия. Изучение ближнего и дальнего космоса. Строение Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Законы движения планет. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе. Природа тел Солнечной системы. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля-Луна.</p>	54	36	Дифференцированный зачет



<p>метапредметные: Умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>предметные: Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; сформированность</p>	<p>Природа Луны. Природа планет земной группы. Планеты гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты. Солнце и звезды. Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Строение и эволюция Вселенной. Звезды и галактики. Физическая природа звезд. Расстояние до звезд. Звездные системы. Наша галактика-млечный путь. Эволюция галактик и звезд. Другие галактики. Жизнь и разум во Вселенной. Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями</p>			
---	---	--	--	--

представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.				
ОУДП Дисциплины по выбору ОДП. 09 ИНФОРМАТИКА				
личностные: Сформированность чувства гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе; готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-	Введение Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. 1. Информационная деятельность человека.1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Практические занятия Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Практические занятия Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.2. Информация и информационные процессы 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Практическое занятие Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. 2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Практические занятия Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с ис-	162	108	Дифференцированный зачет

<p>коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.</p> <p>метапредметные: Сформированность умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических</p>	<p>пользованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи. 2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Практические занятия Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. 2.2.4. Компьютерные модели различных процессов. Практические занятия Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы. 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. 2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Практические занятия Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.3. Средства информационных и коммуникационных технологий. 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). Практические занятия Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Практические занятия Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Практические занятия Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Практические занятия Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). 4.1.2. Возможно-</p>			
--	--	--	--	--

<p>норм, норм информационной безопасности; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>предметные: Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компью-</p>	<p>сти динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Практическое занятие Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Практическое занятие Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Практические занятия Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. 4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. Практическое занятие Компьютерное черчение. 5. Телеком-муникационные технологии. 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Практические занятия Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Практические занятия Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Практические занятия Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Методы создания и сопровождения сайта. Средства создания и сопровождения сайта. 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Практические занятия Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий. 5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных роботизированных системах управления.</p>			
--	--	--	--	--

терных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.				
ОДП. 10 ФИЗИКА				
<p>личностные: Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p> <p>метапредметные: Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>Введение. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. 1. Механика Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Демонстрации Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Лабораторные работы Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Изучение особенностей силы трения (скольжения). 2. Основы молекулярной физики и термодинамики Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул</p>	324	216	Экзамен

<p>использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</p> <p>предметные: Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полу-</p>	<p>и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Демонстрации Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Лабораторные работы Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды. Электродинамика Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соедине-</p>			
--	---	--	--	--

<p>ченные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>ние проводников. Соединение источников электрической энергии в батарее. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Демонстрации Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор. Лабораторные работы Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение явления электромагнитной индукции. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. Колебания и волны Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Демонстрации</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Лабораторные работы Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока Оптика. Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Демонстрации Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп. Лабораторные работы Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света. Градуировка спектрографа и определение длины волны спектральных линий. Элементы квантовой физики Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Демонстрации Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений. 7. Эволюция Вселенной Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция</p>			
--	---	--	--	--



	звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. Демонстрации Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.			
<b>ОДБ.11 ХИМИЯ</b>				
<p>личностные: Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p> <p>метапредметные: Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достовер-</p>	<p>Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования. 1. Общая и неорганическая химия 1.1. Основные понятия и законы химии Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Демонстрации Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация</p>	171	114	Дифференцированный зачет

<p>ность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.</p> <p>предметные: Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>тел и их взаимодействие. Лабораторный опыт Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. 1.3. Строение вещества Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Демонстрации Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. Лабораторные опыты Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Знакомление со свойствами дисперсных систем.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Элек-</p>			
---	--	--	--	--

	<p>тролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Демонстрации Растворимость веществ в воде. Собира-ние газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения. Практическое занятие Приготовление раствора заданной концентрации. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Демонстрации Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. Лабораторные опыты Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавле-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ния серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.</p> <p>1.6. Химические реакции Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Демонстрации Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и катализатора. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака. Лабораторные опыты Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы. 1.7. Металлы и неметаллы Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависи-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>мость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Демонстрации Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). Лабораторные опыты Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. Практические занятия Получение, соби́рание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты. 2. Органическая химия 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Демонстрации Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений. Лабораторный опыт Изготовление моделей молекул органических веществ. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии. 2.2. Углеводороды и их природные источники Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горе-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ние, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Демонстрации Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». Лабораторные опыты Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция. 2.3. Кислородсодержащие органические соединения Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза <math>\leftrightarrow</math> полисахарид. Демонстрации Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. Лабораторные опыты Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непивцевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин. 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Демонстрации  Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Лабораторные опыты Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. Практические занятия Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.</p>			
ОДБ.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)				
<p>личностные: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение</p>	<p>Введение Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. 1. Человек и общество 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл че-</p>	256	171	Дифференцированный зачет



<p>государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>метапредметные: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы</p>	<p>человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. 1.2. Общество как сложная система Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация. 2. Духовная культура человека и общества 2.1. Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. 2.2. Наука и образование в современном мире Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. 2.3. Мораль, искусство и религия как элемен-</p>			
---	--	--	--	--

<p>сы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественно-предметные: Сформированность знаний об обществе как целостной разви-</p>	<p>ты духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство. 3. Экономика 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. 3.3. Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Практические занятия Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России. 4. Социальные отношения 4.1. Социальная роль и стратификация Социальные отношения.</p>			
---	--	--	--	--

<p>вающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальные объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. 4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Практические занятия. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России. 5. Политика 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. 5.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избира-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>тельная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. 6. Право 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального</p>			
--	--	--	--	--

	<p>обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Практические занятия Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.</p>			
ОДБ.13 БИОЛОГИЯ				
<p>личностные: Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экс-</p>	<p>Введение. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы. 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. Демонстрации Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз. Практические занятия Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых кле-</p>	54	36	Дифференцированный зачет

<p>периментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.</p> <p>метапредметные: Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; умение</p>	<p>ток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Демонстрации Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных. Практические занятия Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Практические занятия Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.</p>			
--	---	--	--	--

<p>обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p> <p>предметные: Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; сформированность умений объяснять результаты биологических эксперимен-</p>	<p><b>ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b> Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.</p> <p>Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Практические занятия Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. 5.</p> <p><b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b> Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Демонстрации Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы. Практическое занятие Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. 6.</p> <p><b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b> Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) В биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружаю-</p>			
---	--	--	--	--

<p>тов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>шую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) В биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России. Практические занятия Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.</p> <p>7. БИОНИКА Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубочатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. Экскурсии Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района.</p>			
<p><b>ОДБ.14 ГЕОГРАФИЯ</b></p>				
<p>личностные: Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-</p>	<p>Введение География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. 1. Источники географической информации Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Испол-</p>	<p>108</p>	<p>72</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>



<p>щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость.</p> <p>метапредметные: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с</p>	<p>зование статистических материалов и геоинформационных систем. 2. Политическое устройство мира Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Практические занятия Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. 3. География мировых природных ресурсов Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Практические занятия Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. 4. География населения мира Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-</p>			
---	---	--	--	--

<p>учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.</p> <p>предметные: Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, полу-</p>	<p>миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p> <p>5.Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</p> <p>Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Практические занятия Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его полити-</p>			
--	--	--	--	--

<p>чения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>ческой карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. 7. Россия в современном мире Россия на поли-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>тической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>			
<b>ОДБ.15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>				
<p>личностных: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств лично-</p>	<p>Древнерусская литература. Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы. Переводы «Слова» на современный русский язык русских поэтов — В. А. Жуковский, Н. А. Заболоцкий, Е. А. Евтушенко. Литература русского Просвещения XVIII века. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. Н.М.Карамзин и А.Н.Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе. Д.И.Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии. Константин Аксаков «О Карамзине». Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении. Литература XIX века. Элегия и баллада как жанр поэзии В.А.Жуковского. Отражение эпохи в прозе М.Ю.Лермонтова. И.С.Тургенев. Понятие «галерея образов «лишних людей». Роман «Рудин». «Лишние люди» в романах И.С.Тургенева «Дворянское гнездо», «Накануне». Отечественная война 1812 года в художественной литературе. Отечественная война 1812 года в художественной литературе. Л.Г.Фришман. Бородинское поле: 1812 год в русской поэзии. Прочитать А.С. Пушкин «Воспоминание в Царском Селе», «Рославлев»; В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»; И.А. Крылов «Волк на псарне», «Кот и повар»; М.Ю. Лермонтов «Бородино»; Л.Н. Толстой «Война и мир»; Г.П. Данилевский «Сожженная Москва». Литература XX века. Любовь в творчестве С.Есенина и А.Блока. Возвращенная литература. Л.Андреев,</p>	54	36	Дифференцированный зачет

<p>сти, его значения в процессе получения профессионального образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении); осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). развитость эстетического сознания</p>	<p>В.Набоков. Своеобразие героев и особенности конфликтов. Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А.Платонов. Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е.Замятина. Творчество С.Есенина в критике и литературоведении. Критики о творчестве А.Блока. Критики о романе Е.Замятина «Мы». Литература о Великой Отечественной войне. Великая Отечественная война в художественной литературе. Тема патриотизма в произведениях Ю.Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях В.Кондратьева. Сергей Сергеевич Смирнов «Брестская крепость». Бакланов «Навеки девятнадцатилетние». К. Симонов «Живые и мертвые». Поэзия и проза 70-90-х годов XX века. Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». Новый лирический герой в поэзии Е.Евтушенко, А.Вознесенского. Возрождение рассказа как жанра в творчестве В.Шукшина. Образ героя-интеллекта в произведениях Д.Гранина, М.Дудинцева. Тема фэнтези (М. Семенова, С. Лукьяненко, М. Успенский, Вяч. Рыбаков, А. Громов, Ю. Латынина). Расцвет детектива (А. Маринина, П. Дашкова, М. Юденич, Б. Акунин, Л. Юзефович). Литература на современном этапе. История на страницах художественных произведений. Литература и ее роль в культурной жизни. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века Практические работы Практическая «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры. Идеино-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза». Зарождение романтизма в русской литературе. А.С.Пушкин «Цыганы». Н.В.Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя. Практическая работа7 Сравнительный анализ произведений С.Есенина и А.Блока. Собираемый образ русского солдата (по произведениям советских писателей). Тема патриотизма в произведении М.Шолохова «Они сражались за Родину». Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б.Васильева.</p>			
---	---	--	--	--

<p>ния через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).</p> <p>метапредметных: Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по-</p>				
---	--	--	--	--

<p>лучаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> <p>предметных: Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в</p>				
---	--	--	--	--

<p>развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>				
<p>УДД.00 Дополнительные дисциплины УД.01 КУРС ПО ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ</p>				
<p>личностные: - становление гражданской позиции как активного и ответственного гражданина Российской Федерации, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность мотивации к освоению профессии, а также к дальнейшему профессиональному совершенствованию; овладение навыками саморегуляции, безконфликтного общения. метапредметные: Сформированность умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать дея-</p>	<p>Назначение учебной дисциплины «Формирование жизнестойкости». Понятие жизнестойкости, ее структурные компоненты и роль в жизни человека. Практическое занятие №1 Индивидуальная диагностика жизнестойкости. Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева). Практическое занятие №2 Измерения уровня тревожности с помощью методика «Шкала тревожности» (Ч.Д. Спилбергера, адаптация Ю.Л. Ханина). Самостоятельная работа Сообщение «Жизнестойкость личности». Определение понятия «ценности жизни». Потребности человека. Виды и их сущность. Практическое занятие №3 Психодиагностика жизненных ценностей. Проектный тест «Ваши жизненные ценности» Практическое занятие №4 Упражнения на потребности человека Самостоятельная работа Упражнение «Жизненные цели» Ознакомить с понятием «толерантность». Воспитание культуры толерантности. Определение понятий «достоинство» и «право человека». Практическое занятие №5 Упражнения на развитие толерантности. Практическое занятие №6 Упражнения для развития самопринятия и самооценности Самостоятельная работа Сообщение «Достоинство и права человека» Определение понятия «жизненные трудности». Беседа «Как преодолевать жизненные трудности». Определение понятие «проблема» с психологической точки зрения. Практическое занятие №7 Упражнения на умения решать жизненные трудности Самостоятельная работа Эссе «Мои проблемы» Понятие «активная жизненная позиция» Определение понятие «риск», негативный и позитивный смысл риска. Практическое занятие №8 Упражнения на развитие активной жизненной позиции Практическое занятие №9 «Риск и рискованное поведение» (психологический тренинг) Самостоятельная работа Упражнение «Оправданный и неоправданный риск» Общение в системе межличностных и общественных отношений. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Механизм</p>	54	36	Дифференцированный зачет



<p>тельность; умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>предметные: Сформированность представлений о культуре личности современного специалиста; владение комплексом знаний о психологической, информационной и деловой культуре; освоение умений и навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения конфликтов; сформированность навыков жизнестойкости у студентов; умение правильно обрабатывать, передавать и хранить информацию; владениями основ конфликтологии; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку</p>	<p>возникновения и развития стресса. Стресс, пути его преодоления и предотвращения. Практическое занятие №10 Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Оценка уровня общительности» (Тест В.Ф.Ряховского), «Потребность в общении» (Ю.М. Орлов). Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Практическое занятие №11: Самодиагностика по теме «Конфликт» Диагностический инструментарий: «Твоя конфликтность» «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Практическое занятие №12: «Пути решения конфликтов» (тренинг) Самостоятельная работа Сообщение «Общение в моей жизни» Понятие толпы. Правила поведения в толпе Службы экстренной помощи (контактные телефоны). Самостоятельная работа Эссе «Мой жизненный выбор» Положительная роль животных в преодолении трудных жизненных ситуаций. Понятие «позитивное мышление» Рассмотреть главные понятия здорового образа жизни. Беседа «Как сформировать нужные привычки, которые приведут к положительным изменениям в жизни» Самостоятельная работа Упражнение «Через три года» Содержание учебного материала Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости и уровня тревожности с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методика «Шкала тревожности» (15-17 лет). Обсуждение результатов повторной диагностики с обучающимися.</p>			
---	--	--	--	--

зрения в дискуссии.				
<b>УД.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<p>личностные: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения; соблюдать этические нормы и правила ведения диалога; сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>метапредметные: Сформированность умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение</p>	<p>Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов. Знакомство с критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования. Практические занятия: Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования. Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта). Практические занятия: изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Практические занятия: Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление письменной части проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы Практические занятия: поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта Практические занятия: работа над проектом. Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного ха-</p>	54	36	Дифференцированный зачет

<p>навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>предметные: Сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся; сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования; владение основными способами поиска необходимой информации; сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы; сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов; владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; сформированность</p>	<p>рактора. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Практические занятия: составление письменного отчета. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации Практические занятия: Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Практические занятия: Составление защитного слова</p>			
---	---	--	--	--

<p>умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы; владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации; сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения; владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.</p>				
<p><b>УД.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</b></p>				
<p>личностные: Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; формирование системы знаний о финансово - экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; -воспитание мотивации к труду; стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p> <p>метапредметные: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>		<p>54</p>	<p>36</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, овладение умениями формулировать представления о финансах, финансовой системе РФ; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно - экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p> <p>предметные: Формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и</p>				
--	--	--	--	--

<p>государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов; формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе; приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды; -владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово - экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); умение проявлять способно-</p>				
--	--	--	--	--

сти к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.				
---	--	--	--	--

### 3.2 Содержание программ МДК, УП, ПП

#### ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Формируемые компетенции Код ПК, ОК	Планируемые результаты Умения, знания	Содержание учебных дисциплин	Учебная нагрузка обучающихся, час		Форма промежуточной аттестации
			Макс-ая	Обяз-ая аудит-ая	
<b>ОП.01 Основы технического черчения</b>					
ОК 2, ОК 3	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформлять чертежи,</li> <li>- переделывать виды фигур,</li> <li>- выполнять геометрические построения и пересечения геометрических тел,</li> <li>- выполнять чертежи деталей в проекциях и плоскостях,</li> <li>- определять сечения и разрезы,</li> <li>- находить разницу между ними,</li> <li>- выполнять сборочные чертежи деталей, узлов и механизмов,</li> <li>- оформлять спецификацию,</li> <li>- читать чертежи и схемы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления и построения чертежей,</li> <li>- правила нанесения размеров,</li> <li>- графические обозначения материалов в сечениях,</li> <li>- графическое обозначение элементов схем.</li> </ul>	<p>Содержание курса «Техническое черчение» и его задачи. Значение стандартизации. Понятие стандарта на чертежи. Линии чертежа, назначение, начертание, соотношение толщин. Масштабы, их наименование, назначение. Формат - определение, размеры. Правила оформления чертежей, шрифты, основная надпись: размеры, правила заполнения. Основные правила нанесения размеров на чертеж. Технические средства и приемы выполнения практических работ. Классификация сечений. Правила их выполнения и обозначение. Графические обозначения материалов в сечениях. Отличие разрезов от сечения. Расположение разрезов на чертеже. Классификация разрезов. Правила обозначения разрезов. Местные разрезы, их назначение и правила выполнения. Соединение половины видами с половиной разреза и части с частью разреза. Условности при выполнении разрезов через спицы маховиков, шкивов, тонких стенок типа ребер жесткости. Понятия о сложности разрезах и случаи их применения. Общие сведения о сборочных чертежах и чертежах общего вида. Спецификация, ее особенности. Понятие - выносной элемент. Основные условности и упрощения на чертежах. Последовательность чтения сборочных чертежей. Виды соединений. Детализирование. Понятие схемы, их классификация. Условные графические обозначения, применяемые при изображении схем. Основные правила выполнения и чтения схем.</p>	108	60	Дифференцированный зачет
<b>ОП.02 Основы слесарных и слесарно-сборочных работ</b>					
ПК 1.1, ПК. 1.2,	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять приёмы и</li> </ul>	<p>Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Общие све-</p>	54	36	Дифференциро-



<p>ПК 1.3 ОК 4-5</p>	<p>способы основных видов слесарных работ использовать наиболее распространённые приспособления и инструменты <b>Знать:</b> основные виды слесарных работ устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента допуски и посадки качества точности и параметры шероховатости</p>	<p>дения о требованиях безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основные понятия по Метрологии. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора назначения качества точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основные понятия по Метрологии. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора назначения качества точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей Конструкционные материалы. Чёрные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка поверхности заготовок под разметку. Приёмы выполнения разметки. Механизация разметочных работ. Инструменты, применяемые при рубке. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные и механизированные инструменты. Требования безопасности при рубке металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Правила выполнения работ при резании материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов. Требования безопасности при резке металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибки металла Инструменты, применяемые при опиливании. Приспособления для опиливания. Подготовка поверхностей: основные виды и способы опиливания. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опилочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Требования безопасности при опиливании металла. Основные правила распиливания и припасовки Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий. Инструменты и приспособление, применяемые при получении отверстия. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Охрана труда при обработке отверстий. Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей. Пайка и лужение металла Сущность пайки. Припой и флюсы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке (очистка поверхности , пригонка, фиксация заготовок, нанесение флюса и припоя). Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила охраны труда при пайке. Очистка и обезжиривание заготовок. Покрытие поверхностей заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требования безопасности труда при лужении. Клёпка. Склеивание Типы заклёпок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация</p>			<p>ванный за- чет</p>
--------------------------	---	---	--	--	---------------------------

		клепки. Виды и причины брака при клепке. Охрана труда. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Выдержка нанесенного слоя клея. Сборка соединяемых заготовок. Выдержка соединения при определенной температуре и давления. Очистка шва от подтеков клея. Контроль качества клеевых соединений			
<b>ОП.03 Электротехника</b>					
ПК. 1.2, ПК 1.3 ОК 4-5	<p><b>Уметь:</b></p> <p>читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения</p>	<p>Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность. Источники тока: типы, характеристики, единицы измерения, способы соединения, закон Ома для полной цепи. Резисторы: понятие, способы соединения, схемы замещения. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения, методы расчета. Расчет простых электрических цепей. Сложные электрические схемы: понятия, закон Кирхгофа, методы контурных токов, узловых потенциалов, наложения, эквивалентного генератора. Расчет сложных цепей. Расчет проводов на нагревание и падение напряжения. Тепловое действие тока. Нелинейные электрические цепи: понятие, элементы, характеристики. Магнитные цепи: понятие, характеристики, единицы измерения. Магнитные свойства вещества: классификация, строение, характеристики, единицы измерения. Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца. Самоиндукция: явление, закон, учет, использование. Индуктивность: понятие, расчет, характеристики, единицы измерения. Взамоиндуктивность. Вихревые токи: понятие, учет, использование. Переменный ток: понятие, получение, единицы измерения, характеристика. Активные и реактивные элементы (сопротивления): понятия, характеристика, соединение, графическое изображение, векторные диаграммы. Резонанс (тока, напряжения): виды, условия возникновения, векторные диаграммы, учет, использование. Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики, соединение генератора и потребителей, мощность трехфазной сети. Электрические измерения: понятие, виды, методы, погрешности, расширение пределов измерения. Электроизмерительные приборы: классификация, класс точности, группы эксплуатации; электроизмерительные системы: магнитоэлектрическая, электродинамическая, электромагнитная, электростатическая, индукционная, ферромагнитная, термоэлектрическая, детекторная, вибрационная. Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока. Методы и средства измерения магнитных величин Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия, режим работы, КПД, потери. Сварочные трансформаторы. Пик-трансформатор. Измерительные трансформаторы: назначение, устройство, эксплуатация Электрические машины: назначение, классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД. Электрические генераторы: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД. Электрические двигатели: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД. Полупроводники: понятия, типы проводимости, электронно-дырочный переход. Полупроводниковые приборы: понятие, классификация, устройство, вольтамперные характеристики, условные обозначения, маркировка. Выпрямители: назначение, схемы выпрямления, стабилизация напряжения, характеристики, эксплуата-</p>	54	36	Экзамен

	<p>в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление</p>	<p>ция. Сварочные выпрямители: назначение, схемы выпрямления, стабилизация напряжения, характеристики, эксплуатация. Электрические сети: назначение, классификация, устройство, графическое изображение. Электропривод: схемы изготовления, способы защиты и блокировки, выбор электродвигателей.</p>			
--	---	---	--	--	--

**ОП.04 Основы материаловедения**

<p>ПК.1.1 ОК 4-5</p>	<p><b>Уметь:</b> выбирать материалы для профессиональной деятельности; определять основные свойства материалов по маркам; расшифровывать марки материалов. <b>Знать:</b> основные сведения о металлах и сплавах и их классификацию; виды абразивных инструментов; назначение и свойства охлаждающих и смазочных жидкостей, моющих составов металлов, припоев, флюсов, протрав; влияние температур на размеры деталей; маркировку и основные свойства материалов специального режущего инструмента; технические требова-</p>	<p>Общая классификация материалов, их характерные свойства, области применения. Межатомные силы. Типы атомных связей Кристаллическое строение металлов. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Свойства металлов: физические, химические, механические и технологические. Методы изучения основных свойств металлов. Система сплавов. Компоненты системы. Фазы сплавов, их структурные составляющие: твердый раствор, химические соединения, механическая смесь. Связь между структурой и свойствами сплавов. Понятие диаграммы состояния. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Основные точки и линии диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Критические точки сталей. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей.....Общие сведения о термической обработке сталей. Фазовые превращения при термической обработке сталей. Виды термической обработки: отжиг, закалка и отпуск стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали. Общие сведения о химико-термической обработке сталей. Фазовые превращения при химикотермической обработке сталей. Виды химико-термической обработки и ее влияние на свойства сталей...Классификация сталей. Углеродистые конструкционные стали: виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение на подвижном составе железных дорог. Легированные стали, их классификация. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Маркировка по ГОСТу легированных сталей. Применение легированных сталей на железнодорожном транспорте. Классификация чугунов. Свойства, маркировка по ГОСТу и применение различных видов чугунов на подвижном составе железных дорог. Цветные металлы и сплавы на их основе. Алюминий и сплавы на его основе. Медь и сплавы на ее основе. Антифрикционные подшипниковые сплавы. Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог...Литейное производство. Стержневые и формовочные материалы. Методы получения отливок. Специальные способы литья. Литейные сплавы, их применение на железнодорожном транспорте. Обработка металлов давлением. Виды обработки металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка. Изделия, получаемые при обработке давлением. Обработка металлов резанием на токарных, сверлильных и фрезерных станках. Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнит-</p>	<p>54</p>	<p>36</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--------------------------	---	---	-----------	-----------	---------------------------------

	<p>ния на основные материалы и полуфабрикаты в машиностроении;</p> <p>хранение смазочных материалов.</p>	<p>ные материалы: виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог. Топливо, его классификация, свойства и применение на железнодорожном транспорте. Смазочные и антикоррозионные материалы. Хранение смазочных материалов. Специальные жидкости, их назначение, особенности применения на железнодорожном транспорте...Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств. Применение на железнодорожном транспорте...Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства. Применение на железнодорожном транспорте ..... Композиционные материалы: назначение, виды и свойства. Способы получения композиционных материалов. Применение композиционных материалов на подвижном составе железных дорог (элементы внутреннего оснащения вагонов, композиционные тормозные колодки и др.) ...Защитные материалы: назначение, виды, свойства. Способы нанесения защитных материалов. Применение защитных материалов на подвижном составе железных дорог.</p>			
<b>ОП.05 Допуски, посадки и технические измерения</b>					
<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3 ОК 4-5</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>контролировать качество выполняемых работ;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.</p>	<p>Качество продукции. Размеры. Отклонения. Допуски Распределение действительных размеров. Погрешности обработки и измерения. Понятие о сопряжениях. Обозначение размеров. Зазоры. Натяги. Посадки. Определение годности размеров</p> <p>Построение систем допусков и посадок по ЕСДП. Поля допусков ЕСДП. Посадки предпочтительного применения в ЕСДП. Таблицы предельных отклонений ЕСДП.. Свободные размеры. Понятие о селективной сборке и статическом контроле.</p> <p>Основные понятия. Отклонения формы поверхностей. Отклонения расположения поверхностей. Шероховатость поверхностей</p> <p>Понятие о метрологии. Методы и погрешности измерения Плоскопараллельные концевые меры длины. Проверка плоских поверхностей. Калибры гладкие и шаблоны.</p> <p>Штангенинструменты. Микрометрические инструменты. Оптико – механические и пневматические приборы. Понятие об автоматических средствах измерения, электроконтактных и индуктивных преобразователях и координатно–измерительных машинах. Выбор средств измерений</p> <p>Допуски углов и конусов. Инструментальные конусы. Измерения углов и конусов.</p> <p>Основные сведения о резьбовых соединениях. Допуски и посадки метрической резьбы. Измерение резьбы Шпоночные и шлицевые соединения, их параметры и центрирование. Шлицевые соединения, их допуски, посадки, контроль и обозначение</p> <p>Основные элементы зубчатых колес и передач. Погрешности и эксплуатационные требования к зубчатым передачам. Допуски зубчатых и червячных передач. Средства измерения зубчатых колес.</p>	54	36	Дифференцированный зачет
<b>ОП.06 Охрана труда</b>					
<p>ОК 1-3, ОК 6</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>законодательство в области охраны т руда. Возможные опасные и вредные</p>	<p>Общие положения.: Коллективный договор. Трудовой договор. Правила внутреннего распорядка на предприятии, трудовая дисциплина. Материальная ответственность. Труд женщин и подростков. Участие профсоюзной организации в осуществлении т рудового законодательства.</p>	54	36	Дифференцированный зачет

	<p>факторы, средства защиты, правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, при обслуживании и ремонте подвижного состава..</p>	<p>Организация работы по охране труда: Организация структуры службы охраны труда по ЖД. Надзор и контроль за охраной труда. Многоступенчатый контроль за состоянием охраны труда. Инструктаж по ОТ, обучение и проверка знаний по ОТ. Травматизм и профессиональные заболевания: Общие положения. Понятие о травмах и профессиональных заболеваниях. Учет и расследование несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма и профессиональных заболеваний. Меры предупреждения травматизма и профессиональных заболеваний: Комплексный план улучшения условий, охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Автоматизация и механизация производственных процессов- основа улучшения условий труда. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Меры по обеспечению безопасности движения на ЖД. Основные меры по предупреждению травматизма на производстве Основы гигиены труда, физиология и психология труда: Основные понятия гигиены труда. Химические вещества и предупреждения профессиональных отравлений. Шум, вибрация и ультразвук. Электромагнитные излучения. Культура производства. Основы физиологии и психологии труда. Вентиляция и отопление. Кондиционирование воздуха. Производственное освещение: виды освещения, источники света, осветительные приборы, санитарные нормы освещения. Санитарно-технические требования к строительству, реконструкции и текущему содержанию производственных объектов. Охрана окружающей среды. Гигиена труда и производственная санитария на объектах железнодорожного транспорта и транспортного строительства. Меры безопасности на железнодорожных путях: Основные меры безопасности. Меры безопасности при производстве работ на путях. Меры безопасности на электрифицированных линиях. Требования безопасности при подъемно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Воздействие электрического тока на организм человека: Особенности поражения и общие закономерности его воздействию на организм. Электрическое сопротивление тела человека Шаговое напряжение. Предупреждение поражение человека электрическим током: Общие положения. Организационные мероприятия по предупреждению поражения электрическим током. Технические средства, обеспечивающие безопасность обслуживающего персонала. Технические средства, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках. Оказание первой помощи.</p> <p>Средства индивидуальной защиты: специальная одежда, специальная обувь и предохранительные приспособления. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты глаз, головы, рук. Средства защиты от поражения электрическим током. Организация противопожарной защиты: Организация борьбы с пожарами в РФ. Основные законодательные акты и документы по пожарной безопасности. Ответственность должностных лиц за пожарную безопасность. Общие требования к пожарной безопасности объекта.</p> <p>Противопожарные нормы: Виды горения пожароопасные свойства веществ и материалов. Классификация зданий и сооружений по возгораемости и степени огнестойкости. Классификация производств по пожарной, взрывной и взрывопожарной безопасности. Причины пожаров и противопожарные мероприятия. Пожарная техника. Общие требования охраны труда: Требования безопасности при нахождении на путях. Требования ОТ при нахождении в ДЕПО. Средства индивидуальной защиты и правила их применения. Требования охраны труда перед началом работы: Требования охраны труда во время работы: Общие требования. Требования электробезопасности. Требования охраны труда при тех-</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>ническом обслуживании и текущем ремонте электровозов и электропоездов. Требования охраны труда при использовании инструментов или других приспособлений. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Освобождение пострадавших от воздействия электрическим током. Способы оказания слесарем первой помощи: при поражении электрическим током, при травматических поражениях, при ожогах, при обморожении Требования охраны труда по окончании работы.</p>			
<b>ОП.07 Основы информационных технологий в профессиональной деятельности</b>					
ОК 4-6	<p><b>Уметь:</b> Использовать основные информационные технологии: сбора, размещения, хранения, накопления данных в профессионально-ориентированных информационных систем.</p> <p>Использовать изученные программные средства: при испытаниях, регулировке, наладке узлов и механизмов подвижного состава.</p> <p><b>Знать:</b> Основные понятия обработки информации. Прикладные программы, применяемые при испытаниях, регулировке и наладке узлов и механизмов подвижного состава</p>	<p>Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность. Классификация и основные характеристики инструментальных и программных средств вычислительных систем. Информационные технологии. Основные понятия обработки информации. Средства реализации информационных технологий. Характеристики и показатели качества информационных процессов. Информационные процессы на железнодорожном транспорте. Схемы информационных процессов. Способы описания информационных технологий (информационных процессов). Информационное облако: понятие, структура и предназначение. Использование облачных сервисов для организации коллективной работы. Автоматизация производства. Системы ЧПУ Средства управления: элементная база промышленного оборудования (ОЗУ, ПЗУ, ЦАП, АЦП). Гибкие производственные и автоматизированные системы Робототехнические комплексы. Промышленные роботы. Информационные системы. Автоматизированные информационные системы (АИС). Виды профессиональных автоматизированных систем на железнодорожном транспорте. Отраслевые компьютерные сети. Система СПД (сетей передачи данных) на железнодорожном транспорте. Сетевые технологии обработки информации: САПР, АРМ. САПР: общие принципы моделирования, основные термины модели, эскизы, контуры и операции. Технология создания и обработки текстовой информации Компьютерные языковые словари. Системы оптического распознавания символов. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели</p>	52	36	Дифференцированный зачет
<b>ОП.08 Безопасность жизнедеятельности</b>					
ОК 6-7	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p> <p>основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от</p>	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и источники их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Виды защитных мероприятий. Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров. Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Ликвидация химического заражения территории. Средства индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов. Характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом. Виды защитных мероприятий. Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров. Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Ликвидация химического заражения территории. Средства индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайной ситуации. Основные задачи МЧС России</p>	54	36	Дифференцированный зачет

	<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>    предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p> <p>    предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>    владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>    пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>    оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p> <p>    использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>    для ведения здорового образа жизни;</p> <p>    оказания первой медицинской помощи;</p> <p>    развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p>    вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>	<p>в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма (первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте; первая помощь при ранениях; первая помощь при травмах: ушибы, растяжение связок, вывихи, переломы; экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания). Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Режим труда и отдыха, хороший сон – составляющие здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье – важная часть здоровья человека и общества. Значение двигательной активности закаливания организма для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Пути передачи инфекции. Безопасное поведение в быту. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Как не стать жертвой преступления. Выживание в условиях автономного существования. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>			
--	---	---	--	--	--

## II.00 Профессиональный цикл

Формируемые компетенции	Планируемые результаты Умения, знания	Содержание учебных дисциплин	Учебная нагрузка обучающихся, час	Форма промежуточной аттестации
-------------------------	--	------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

петенции Код ПК, ОК					жуточ- ной ат- теста- ции
			Макс-ая	Обяз-ая аудит-ая	
<b>ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).</b> <b>МДК 01 01 Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава</b>					
ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-7	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявления неисправностей основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава;</li> <li>проведения демонтажа, монтажа, сборки и регулировки узлов и механизмов подвижного состава;</li> <li>проведения ремонта узлов, механизмов и изготовления отдельных деталей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять технический осмотр основных узлов механического, пневматического и электрического оборудования и механизмов подвижного состава;</li> <li>определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;</li> <li>разбирать узлы вспомогательных частей ремонтируемого объекта подвижного состава в условиях тугой и скользящей посадок деталей;</li> <li>ремонттировать и изготавливать детали узлов оборудования;</li> <li>производить демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;</li> </ul>	<p>Общие сведения об устройстве подвижного состава и организации его технического обслуживания Краткие характеристики технического обслуживания ТО-2, ТО-3 и текущих ремонтов ТР-1, ТР-2, ТР-3 Понятия об износах и повреждениях узлов и агрегатов подвижного состава в эксплуатации. Диагностика узлов и дефектоскопия деталей подвижного состава Виды ремонта подвижного состава. Устройства универсальных и специальных приспособлений для ремонта. Подготовка подвижного состава к ремонту. Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт тележек Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт колесных пар и зубчатых передач. Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт букс и буксовых подшипников. Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт рессорного подвешивания. Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт автосцепного устройства. Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт рычажно-тормозной передачи. Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт кузовов Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт вентиляции и отопления. Общие сведения об энергетических установках. Бензиновые, дизельные двигатели. Газовые турбины. Основы рабочих циклов тепловых машин. Рабочие циклы четырехтактных и двухтактных двигателей. Особенности работы дизелей на подвижном составе. Основные конструктивные элементы дизелей, их неисправности и способы устранения. Параметры и характеристики дизелей. Эксплуатационные показатели. Регуляторы дизелей. Обслуживание и ремонт дизелей. Расходные материалы дизелей и требования, предъявляемые к ним. Настройка дизеля после ремонта. Реостатные испытания Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт тяговых двигателей Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт вспомогательных машин. Общие сведения об электрических аппаратах Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт токоприемника Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт быстродействующего главного воздушного выключателя и тягового трансформатора. Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт быстродействующих контакторов защиты. Кон-</p>	363	272	Экзамен



	<p>осуществлять соединение узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шпильковым креплением;</p> <p>проверять действие пневматического оборудования под давлением сжатого воздуха;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;</p> <p>виды соединений и деталей узлов;</p> <p>технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов.</p>	<p>струкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт силовых контакторов</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт групповых переключателей.</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт реостатных контроллеров.</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт реверсивных и тормозных переключателей.</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт главного разъединителя и индуктивно-емкостного фильтра</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт разрядников, резисторов и индуктивных шунтов</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт электрических печей, нагревательных элементов, предохранителей</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт реле</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт блоков регуляторов напряжения</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт регуляторов температуры и термодатчиков</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт автоматических выключателей</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт контроллеров машиниста и низковольтных контакторов</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт электропневматических вентилях</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт измерительных приборов</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт коммутирующих устройств</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт аппаратов освещения, сигнализации, средств связи и оповещения</p> <p>Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт трансформаторов, дросселей, магнитных усилителей и полупроводниковых преобразователей</p> <p>Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт щелочного аккумулятора</p> <p>Подготовка аккумуляторных батарей к эксплуатации, их техническое обслуживание</p> <p>Схемы силовых цепей подвижного состава, их повреждения и ремонт</p> <p>Схемы цепей управления подвижного состава, техническое обслуживание, их неисправности и ремонт</p> <p>Общие сведения о системах торможения и классификация тормозов.</p> <p>Основные схемы тормозного оборудования подвижного состава.</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>Компрессоры, их разновидности и пневматическая аппаратура.  Регуляторы давления.  Резервуары для хранения сжатого воздуха. Приборы управления тормозами.  Краны машиниста, применяемые на подвижном составе. Воздухораспределители, применяемые на подвижном составе.  Пневматическая арматура.  Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт автоматических выключателей. Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт контроллеров машиниста и низковольтных контакторов. Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт электропневматических вентилей  Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт измерительных приборов  Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт аппаратов освещения, сигнализации, средств связи и оповещения.  Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт трансформаторов, дросселей, магнитных усилителей и полупроводниковых преобразователей. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт щелочного аккумулятора. Подготовка аккумуляторных батарей к эксплуатации, их техническое обслуживание. Схемы силовых цепей подвижного состава, их повреждения и ремонт. Схемы цепей управления подвижного состава, техническое обслуживание, их неисправности и ремонт. Общие сведения о системах торможения и классификация тормозов. Основные схемы тормозного оборудования подвижного состава. Компрессоры, их разновидности и пневматическая аппаратура. Регуляторы давления. Резервуары для хранения сжатого воздуха. Приборы управления тормозами. Краны машиниста, применяемые на подвижном составе. Воздухораспределители, применяемые на подвижном составе. Пневматическая арматура. Реле давления, краны, блокировочные устройства, тормозные цилиндры, автоматические регуляторы выхода штока. Электропневматические устройства. Эксплуатационные показатели, обслуживание и ремонт тормозного оборудования. Основные сведения о локомотивных системах безопасности. Классификация, назначение, способы контроля скорости и состояния машиниста. Локомотивные устройства безопасности (далее — ЛУБ), принцип работы радиоканала, СНС (спутниковая навигационная система). Автоматическая локомотивная сигнализация (далее — АЛС). Назначение, принцип работы АЛСН, АЛС-ЕН. Правила эксплуатации АЛСН в пути следования. Скоростемеры. Технические характеристики скоростемера ЗСЛ2М, КПД: поблочное устройство, эксплуатация. Электромеханические устройства безопасности. Технические характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. Дополнительные устройства безопасности. Технические характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. КЛУБ-У — комплексное локомотивное устройство безопасности. Назначение, принцип действия комплектов оборудования КЛУБ, особенности ра-</p>			
--	--	--	--	--	--

		боты и возможности каждого из них, состав и назначение блоков, правила эксплуатации в пути следования. Перспективные системы безопасности. Назначение, основные принципы работы систем КУПОЛ, систем управления маневровой (далее — МАЛС) и горочной автоматической локомотивной сигнализации (далее — ГАЛС). Техническое обслуживание локомотивных систем безопасности. Общие сведения о регламенте работ, настройка и проверка в эксплуатации с использованием носимых приборов. Основные принципы и правила технического обслуживания приборов безопасности.			
<b>ПМ 02 Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования. электрических машин. аппаратов. механизмов и приборов подвижного состава</b>					
<b>МДК.02.01 Виды и технология диагностики технического состояния узлов и деталей подвижного состава</b>					
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1-7	<p><b>иметь практический опыт:</b> выполнения работ на стендах, измерительных установках для исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава; проведения испытаний узлов и механизмов подвижного состава;</p> <p>составления дефектной ведомости и оформления технической документации;</p> <p><b>уметь:</b> использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты для определения состояния узлов и механизмов подвижного состава; – применять приемы и методы определения неисправностей узлов и деталей подвижного состава;</p> <p>уметь регулировать и испытывать отдельные механизмы; – составлять технические акты, дефектную ведомость и другую техническую документацию по проделанной работе;</p> <p><b>знать:</b> требования, предъявля-</p>	<p>Общие понятия диагностирования. Задачи диагностирования. Технические средства диагностирования. Требования, предъявляемые к качеству ремонта и отремонтированных узлов и деталей. Технические условия на испытания и регулировку отдельных механизмов подвижного состава. Основные термины диагностики. Классификация методов диагностирования. Сущность оптического метода контроля. Область применения метода оптического контроля. Приборы, применяемые при методе оптического контроля Сущность капиллярного метода контроля. Выявляемые дефекты. Подготовка детали к проведению контроля Пенетраты и их состав. Проявители. Технология проведения контроля. Технические средства при проведении капиллярного контроля. Дефектация деталей. Сущность магнитопорошкового метода. Подготовка детали к проведению магнитопорошкового контроля. Сухой и мокрый способы нанесения порошка. Устройства намагничивания деталей. Технология проведения контроля Сущность вихретокового метода. Подготовка детали к проведению контроля.</p> <p>Настройка чувствительности дефектоскопов. Вихретоковые дефектоскопы. Сущность радиационного метода. Ионизирующие дефектоскопы Сущность ультразвукового метода. Перечень деталей, подвергаемых ультразвуковой дефектоскопии Технология и средства контроля изоляции по ее сопротивлению. Измерение влажности. Испытание повышенным напряжением. Контроль искрения и классы коммутации Установка щеток на физическую нейтраль. Определение коротких замыканий в обмотке якоря и полюсов.</p> <p>Определение места пробоя Контроль паяных соединений. Измерение омического сопротивления обмоток. Контроль якорных подшипников на собранном двигателе Контроль состояния обмоток статора, состояния ротора и подшипников асинхронных двигателей. Виды испытаний электрических машин.</p> <p>Программа проведения испытаний. Испытательные станции и порядок проведения испытаний. Фиксация результатов проведения испытаний Порядок проведения диагностирования электрических аппаратов. Применяемое оборудование и приборы.</p> <p>Стенды для испытания высоковольтных электрических аппаратов. Настройка тока уставки аппаратов. Порядок проведения испытаний после ремонта Снятие харак-</p>	117	96	Экзамен

	<p>емые к качеству ремонта и от-ремонтрованных узлов и деталей;</p> <p>технические условия на испытания и регулировку отдельных механизмов подвижного состава;</p> <p>методы диагностики.</p>	<p>теристики токоприемников.</p> <p>Диагностирование полупроводниковых приборов и преобразователей. Критерии оценки исправности объектов. Нормативные документы по диагностике колесных пар Порядок проведения контроля колесных пар</p> <p>Приборы и оборудование для диагностики. Оформление результатов диагностирования и приемки. Способы и методы диагностирования элементов буксовых узлов.</p> <p>Методы неразрушающего контроля, применяемые для элементов буксовых узлов. Диагностика роликов и сепараторов. Технология диагностирования рессорного подвешивания и его элементов. Подбор и проверка пружин по параметрам. Испытания гасителей колебаний и снятие их характеристик Порядок диагностирования элементов тягового привода Эксплуатационные и ремонтные параметры упругих, карданных и кулачковых муфт.</p> <p>Порядок регулировки тяговых муфт Диагностирование тяговых редукторов Проверка правильности сборки. Критерии оценки качества выполненного ремонта кузова.</p> <p>Приборы и устройства, применяемые для диагностирования параметров кузовов в эксплуатации и по выходу из ремонта</p> <p>Ремонтные и эксплуатационные параметры работы комп-рессоро Поршневые роторные компрессоры. Диагностирование работы компрессоров. Проверка производительности. Порядок испытания основных тормозных приборов. Требования к испытательным стендам.</p> <p>Ремонтные и эксплуатационные параметры работы пневматических приборов и арматуры. Диагностирование работы кранов машиниста, воздухораспределителей, реле давления. Испытание пневматической аппаратуры. Порядок освидетельствования сосудов, работающих под давлением</p>			
--	---	--	--	--	--

### Содержание учебной дисциплины ФК. 00 «Физическая культура»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Содержание учебного материала	Кол-во час учебной нагрузки		Форма промежуточной аттестации
			макс	Обязат.	
ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и про-	Понятие о физической культуре Влияние регулярных занятий физической культуры на здоровье и физическое состояние человека. Общие правила поведения на занятиях физической культурой. Правила эксплуатации спортивных тренажеров. Правила техники безопасности на уроках физкультуры. Укрепление мышц рук, живота, ног на спортивных тренажерах. Физическое, духовное и социальное благополучие Общие правила поведения на занятиях физической культурой. Правила эксплуатации спортивных тренажеров. Правила	80	40	Дифференцированный зачет

	<p>фессиональных целей.</p> <p>знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p>	<p>техники безопасности на уроках физкультуры. Укрепление мышц рук, живота, ног на спортивных тренажёрах. Физическая нагрузка. Регулирование физической нагрузки. Утомление: внешние признаки, внутренние признаки. Формы и средства контроля. Правила поведения самостоятельных занятий. Биологическая потребность движения. Распределение объема суточной двигательной активности. Влияние сезонной периодичности на двигательный режим. Понятия телосложения и характеристика его основных типов. Привычки: полезные, бесполезные, вредные. Роль здорового образа жизни в предупреждении и профилактике профессиональных заболеваний</p>			
--	--	---	--	--	--

## 4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1 Учебный план

ОПОП по профессии предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного цикла;
- общепрофессионального цикла;
- профессионального

- физическая культура;
- учебная практика (производственное обучение);  
производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация - подготовка и защита выпускной

квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Нормативная база реализации ОПОП КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новоалтайский лицей профессионального образования» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 696 от 02.08.2013, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29751 от 20.08.2013) и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Нормативно - правовую основу разработки ППКРС по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 696 от 02.08.2013, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29751 от 20.08.2013);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 июня 2014 г. N 632"Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199,

профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355", зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33008 от 8 июля 2014 года);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №28785 от 14 июня 2013 года);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №29200 от 30 июля 2013 года);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 30306, от 1 ноября 2013 г.)

- Устав КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

- Локальные акты КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

## 1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание учебных занятий в соответствии с графиком учебного процесса. Продолжительность учебной недели - шестидневная. Продолжительность занятий – 45 мин., занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между часами, для обеспечения более полного ознакомления, усвоения и закрепления учебного материала в рамках аудиторных занятий, а также, для облегчения подготовки студентов к занятиям.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий, обучающихся в период теоретического обучения, не превышает 36 часов в неделю аудиторные занятия, не более 54 часов общей нагрузки, включая консультации, самостоятельную работу и т.д. Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год (из расчета 4 часа на человека), в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Устанавливаются основные виды занятий, такие, как урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсового проекта (работы).

Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на учебных занятиях (уроке, лабораторных работах и практических занятиях, контрольной работе), в период прохождения учебной и производственной практики.

Консультации проводятся в соответствии с графиком и могут быть как устные, так и письменные, и проводятся с группой, подгруппой и отдельными студентами. Консультации для студентов предусматриваются из расчета 4 часа на одного студента на каждый учебный год. Распределение академических часов, отведенных на консультации, показано в таблице 1

Таблица 1

<b>Распределение консультаций к экзаменам (в часах)</b>			
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>

	курс	курс	курс
ОДБ. 01. Русский язык	20	20	
ОДП. 04. Математика	20	20	20
ОДП. 10. Физика	20	20	20
ОП.03 Электротехника	20		
МДК.01.01. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава	20	20	
МДК.02.01. Виды и технология диагностики технического состояния узлов и деталей подвижного состава		20	40
Остаток	0	0	20
Итого	100	100	100

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Учебная практика реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. По ПМ.01 Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава организовывается учебная практика с первого по четвертый семестр, для закрепления основных базовых знаний, полученных в ходе аудиторных занятий. Производственная практика сосредоточена в четвертом, пятом семестрах, для формирования устойчивых профессиональных компетенций и их закрепления. Учебная практика организуется на предприятиях РЖД городов Новоалтайска и Барнаула, ОАО «Алтайвагон», Алтайкокс в г. Заринск, Барнаульский вагоноремонтный завод на основании договоров о взаимодействии. По ПМ.02 Виды и технология диагностики технического состояния узлов и деталей подвижного состава практика организуется концентрировано на 2, 3 курсах (4-6 семестр), учебная и производственная практика организуется по договору с предприятиями РЖД города Новоалтайска и Барнаула.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе две недели в зимний период. На последнем курсе обучения общий объем каникул составляет 6 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

В процессе изучения и по завершению освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов проводятся дифференцированные зачеты, зачеты и экзамены. Зачеты (в том числе и дифференцированные) проводятся за счет времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины. По дисциплине физическая культура зачеты проводятся каждый семестр, дифференцированный зачет - в конце изучения. По результатам освоения каждого из профессиональных модулей, проводится квалификационный экзамен, для установления освоения знаниями и профессиональными компетенциями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Производственная практика завершается дифференцированным зачетом освоения учащимся общих и профессиональных компетенций.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ППКРС. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) и (или) демонстрационный экзамен. Темы выпускных квалификационных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

#### 1.4.Общеобразовательный цикл

Профессия 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава», в соответствии с Перечнем профессий начального профессионального образования, утвер-



жденным приказом Минобрнауки России от 28.09.2009. № 354, отнесена к техническому профилю. Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено семь семестров одновременно с освоением элементов общепрофессионального и профессионального циклов программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования при разработке учебного плана сформирован общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология (русский язык, литература); иностранный язык; общественные науки (история, обществознание, география); математика и информатика; естественные науки (биология, химия, физика, астрономия); физическая культура, и основы безопасности жизнедеятельности. Физика, математика, информатика являются профильными для профессии технологического профиля.

В учебный план включают дополнительные учебные дисциплины: курс по устойчивости, основы проектной деятельности, основы финансовой грамотности, основы информационных технологий в профессии, в объеме 36 часов каждый.

В учебном плане по дисциплинам общеобразовательного цикла в третьем семестре предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта за счет времени, выделенного на самостоятельную учебную деятельность обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»). Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях) (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010. № 889). Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на образовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС. Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла предусматривается в форме дифференцированных зачетов, кроме русского языка, математики (обязательные для сдачи экзаменов), физики (профильный предмет).

#### 1.4.Формирование вариативной части ППКРС

При формировании вариативной части ОПОП учитывались рекомендации работодателя ОАО «Алтайвагон». Вариативная часть в объеме 216 часов использована для предметов общепрофессионального и профессионально циклов согласно таблице 2.

Таблица 2

Распределение часов вариативной части ППКРС

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Обязательная нагрузка	Добавлено часов из вариативной части	Итого
ОП.01	Основы технического черчения	40	32	72
ОП.02	Основы слесарных и слесарно-сборочных работ	36	-	36
ОП.03	Электротехника	40	32	72
ОП.04	Основы материаловедения	36	-	36
ОП.05	Допуски, посадки и технические измерения	36	-	36
ОП.06	Охрана труда	36	-	36
ОП.07	Основы информационных технологий в профессиональной деятельности	36	-	36

ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	32	4	36
Итого общепрофессиональный учебный цикл		292	68	360
МДК.01.01	Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава	204	38	242
МДК.02.01	Виды и технология диагностики технического состояния узлов и деталей подвижного состава	40	38	78
Итого профессиональный учебный цикл		244	76	320
ФК.00	Физическая культура	40	-	40
Итого обязательной и вариативной частям ППКРС		576	144	720

### 1.5.Порядок аттестации обучающихся

При изучении учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или профессиональных модулей, осваиваемых в течение нескольких семестров используются текущие формы контроля в виде накопительной системы оценок по пятибалльной системе, результаты которых будут учитываться при промежуточной аттестации и итоговой оценке по окончании изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля. В промежуточную аттестацию обучающихся включены зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены. Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, осуществляется за счет часов, отведенных на дисциплины, междисциплинарные курсы. Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям - экзамен квалификационный. Предусматривается концентрированное изучение отдельных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, поэтому аттестация по ним и профессиональным модулям проводится по мере завершения их изучения.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) и демонстрационный экзамен.

ОП «23.01.10"Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава" 01.09.2018-30.06.2021»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)								
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная			1 курс		Итого за 1 курс	2 курс		Итого за 2 курс	3 курс		Итого за 3 курс	
					Всего занятий	В том числе		1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 23 нед.		1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 23 нед.		1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 23 нед.		
						Теория	Практика										Курсовых
О.00	Общеобразовательный цикл		3077	1024	2053	1380	673	0	394	550	944	410	452	826	142	105	247
ОДБ.00	Базовые дисциплины		1786	594	1192	795	397	0	238	330	568	221	302	523	49	52	101
ОДБ.01	Русский язык	Э	171	57	114	76	38		34	44	78	36		36			0
ОДБ.02	Литература	ДЗ	256	85	171	114	57		34	44	78	34	59	93			0
ОДБ.03	Иностранный язык	ДЗ	256	85	171	114	57		34	44	78	49	44	93			0
ОДП.04	Математика	Э	429	143	286	191	95		34	72	106	34	60	94	34	52	86
ОДБ.05	История	ДЗ	256	85	171	114	57		34	44	78	34	59	93			0
ОДБ.06	Физическая культура	3,3,3,3,3, дз	256	85	171	114	57		34	44	78	34	44	78	15		15
ОДБ.07	ОБЖ	ДЗ	108	36	72	48	24		34	38	72			0			0
ОДБ.08	Астрономия	ДЗ	54	18	36	24	12				0		36	36			0
ОУДП	Дисциплины по выбору		1129	376	753	507	246	0	120	184	304	189	114	267	93	53	146
ОДП.09	Информатика	ДЗ	162	54	108	36	72			40	40	34	34	68			0
ОДП.10	Физика	Э	324	108	216	156	60		34	44	78	49	54	103	35		35
ОДБ.11	Химия	ДЗ	171	57	114	94	20		34	44	78	36		36			0
ОДБ.12	Обществознание	ДЗ	256	85	171	114	57				0	34	26	60	58	53	111
ОДБ.13	Биология	ДЗ	54	18	36	24	12		18	18	36			0			0
ОДБ.14	География	ДЗ	108	36	72	59	13		34	38	72			0			0
ОДБ.15	Родной язык и родная литература	ДЗ	54	18	36	24	12					36					

УДД.00	Дополнительные дисциплины		162	54	108	78	30	0	36	36	72	0	36	36	0	0	0
УД. 01	Курс по жизнестойкости	ДЗ	54	18	36	26	10		36		36			0			0
УД. 02	Основы проектной деятельности	ДЗ	54	18	36	26	10			36	36			0			0
УД. 03	Основы финансовой грамотности	ДЗ	54	18	36	26	10				0		36	36			0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		486	174	312	149	163	0	108	132	240	36	0	36	0	36	36
ОП.01	Основы технического черчения	ДЗ	108	48	60	26	34			60	60			0			0
ОП.02	Основы слесарных и слесарно-сборочных работ	ДЗ	54	18	36	16	20		36		36			0			0
ОП.03	Электротехника	Э	54	18	36	16	20			36	36			0			0
ОП.04	Основы материаловедения	ДЗ	54	18	36	16	20		36		36			0			0
ОП.05	Допуски, посадки и технические измерения	ДЗ	54	18	36	18	18		36		36			0			0
ОП.06	Охрана труда	ДЗ	54	18	36	19	17			36	36			0			0
ОП.07	Основы информационных технологий в профессиональной деятельности	ДЗ	54	18	36	12	24				0			0		36	36
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	54	18	36	26	10				0	36		36			0
П.00	Профессиональный цикл		1962	152	1812	246	162	0	110	146	256	166	376	542	470	544	1014
ПМ.00	Профессиональные модули		1882	112	1772	246	122	0	110	146	256	166	376	542	470	504	974
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт основных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава	Экв	1195	91	1106	192	80	0	110	146	256	166	288	454	396	0	396
МДК.01.01	Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава	Э	363	91	272	192	80		50	80	130	88	54	142			0
УП.01	Учебная практика 01	ДЗ	228		222				60	66	126	78	18	96			0
ПП.01	Производственная практика 01	ДЗ	604		612						0		216	216	396		396

ПМ.02	Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава	Экв	687	21	666	54	42	0	0	0	0	0	88	88	74	504	578		
МДК.02.01	Виды и технология диагностики технического состояния узлов и деталей подвижного состава	Э	117	21	96	54	42				0		52	52	44		44		
УП.02	Учебная практика 02	ДЗ	66		66						0		36	36	30		30		
ПП.02	Производственная практика 02	ДЗ	504		504						0			0		504	504		
ФК.00	Физическая культура		80	40	40	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40		
ФК.01	Физическая культура	ДЗ	80	40	40	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40		
С.00	Сборы		35	0	35	35	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0		
С.01	Учебные сборы		35	0	35	35	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0		
	ВСЕГО		5525	1350	4177	1775	998	0	612	828	1440	612	828	1404	612	685	1297		
ГИА	Государственная итоговая аттестация	2 недели																	
		Всего	Дисциплин и МДК								552	762	1314	534	558	1092	186	181	367
			Учебной практики								60	66	126	78	54	132	30	0	30
			Производственной практики								0	0	0	0	216	216	396	504	900
			Экзаменов								0	0	0	1	1	2	2	1	3
			Дифф. зачётов								3	6	9	2	6	8	1	4	5
			Зачётов								1	1	2	1	1	2	0	0	0
			Других форм контроля								0	0	0	1	0	1	0	0	0

## 4.2 Календарный график и сводные данные по бюджету в неделях (Приложение 2)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС.

### 4.2 Календарный учебный график

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль			Август																	
1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24														
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	31														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
M1							14									M10	M10	M10	=	=		18	M1																M10	M10	M10	M10	M10	M10	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
M1							8	::	M10	M10	M10	M10	M18	M18	M18	M18	=	=		15	M1								::	M18	M18	M18	M18	M18	M18	M18	M18	M18	M18	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=					
M2							12				::	::	M20	M20	M20	M20	=	=		10	M2								::	M20	M20	M20	M20	M28	M28	M28	M28	M28	M28	M28	M28	M28	M28	M28	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*		

Обозначения			
=	Каникулы	24 нед.	
	Теоретическое обучение	77 нед.	
0	Учебная практика	39 нед.	8 нед.
8	Производственная практика		31 нед.
::	Промежуточная аттестация	5 нед.	

**Государственная итоговая аттестация 2 нед.:**

**III Защита выпускной квалификационной работы 2 нед.**

**Итого: 147 нед. срок получения СПО по ППКРС**

	т	уп	пп	па	к	гиз	ит
1	37	4	0	0	11	0	52
2	30	3	6	2	11	0	52
3	10	1	25	3	2	2	43
ит	77	8	31	5	24	2	##















ОП.01	Основы технического черчения	обязат																		0	0	0																		
		самост																			0	0	0																	
ОП.02	Основы слесарных и слесарно-сборочных работ	обязат																		0	0	0																		
		самост																			0	0	0																	
ОП.03	Электротехника	обязат																		0	0	0																		
		самост																			0	0	0																	
ОП.04	Основы материаловедения	обязат																		0	0	0																		
		самост																			0	0	0																	
ОП.05	Допуски, посадки и технические измерения	обязат																		0	0	0																		
		самост																			0	0	0																	
ОП.07	Охрана труда	обязат																		0	0	0																		
		самост																			0	0	0																	
ОП.08	Основы информационных технологий в профессиональной деятельности	обязат																		0	0	0																		
		самост																			0	0	0																	
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	обязат	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2			36																				
		самост	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1			18																			
П.00	Профессиональный цикл	обязат	0	6	4	4	6	6	6	4	8	6	4	6	6	8	8	30	36	18	166	0	0	36	36	36	36	36	36	30	36	30	36	30	6					
		самост	0	3	4	4	6	5	5	4	6	3	4	4	5	6	9	6	0	0	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3						
ПМ.00	Профессиональные модули	обязат	0	6	4	4	6	6	6	4	8	6	4	6	6	8	8	30	36	18	166	0	0	36	36	36	36	36	30	36	30	36	30	6						
		самост	0	3	4	4	6	5	5	4	6	3	4	4	5	6	9	6	0	0	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3							
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт основных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного		0	9	8	8	12	11	11	8	14	9	8	10	11	14	17	36	36	18	240	0	0	36	36	36	36	36	30	24	9	9								

	<b>состава</b>																																					
МДК.01.01	Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава	обязат		6	4	4	6	6	6	4	8	6	4	6	6	8	8	6				88	0	0													6	6
		самост		3	4	4	6	5	5	4	6	3	4	4	5	6	9	6				74	0	0														3
УП.01	Учебная практика	обязат																24	36	18	78	0	0												18			
ПП.01	Производственная практика	обязат																				0	0	0	36	36	36	36	36	30	6							
<b>ПМ.02</b>	<b>Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	24	0
МДК.02.01	Виды и технология диагностики технического состояния узлов и деталей подвижного состава	обязат																			0	0	0															
		самост																				0	0	0														
УП.02	Учебная практика	обязат																				0	0	0									12	24				
ПП.02	Производственная практика	обязат																				0	0	0														
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	обязат																				0	0	0														
		самост																					0	0	0													
	<b>Всего</b>	обязат	26	36	36	36	36	36	36	36	36	32	36	36	36	36	34	34	36	18	612	0	0	36	36	36	36	36	30	36	32	36						
		самост	12	16	18	18	18	18	18	18	18	18	14	18	18	17	18	20	6	0	0	265	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	18				
		ИТОГО	38	52	54	54	54	54	54	54	46	54	54	53	54	54	40	36	18	877	0	0	36	36	36	36	36	30	36	36	54							
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация																				0																	









	ческое обслуживание и ремонт подвижного состава	самост																			0	0
УП.01	Учебная практика	обязат																			0	0
ПП.01	Производственная практика	обязат	24	36	36	36	36	36	36	36	36	30	36	18							396	0
<b>ПМ.02</b>	<b>Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	18	12	15	15	15	3	93	0
МДК.02.01	Виды и технология диагностики технического состояния узлов и деталей подвижного состава	обязат													4	8	10	10	10	2	44	0
		самост													2	4	5	5	5	1	22	0
УП.02	Учебная практика	обязат												18	12						30	0
ПП.02	Производственная практика	обязат																			0	0
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	обязат																			0	0
		самост																				0
	<b>Всего</b>	обязат	24	36	36	36	36	36	36	36	36	30	36	36	36	36	36	36	36	18	612	0
		самост	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	18	18	18	18	7	89
		ИТОГО	24	36	36	36	36	36	36	36	36	30	36	36	48	54	54	54	54	25	701	0
<b>ГИА</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>																				0	

#### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

РП составляют традиционную содержательную основу ОПОП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это прояв-

ляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ОПОП, реализующей ФГОС. Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки (профессии). В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

## **Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик**

### **Общеобразовательный цикл**

- ОДБ.01 Русский язык
- ОДБ.02 Литература
- ОДБ.03 Иностранный язык ОДБ.04 Математика ОДБ.05 История
- ОДБ.06 Физическая культура ОДБ.07 ОБЖ
- ОДБ.08 Астрономия
- ОДП.09 Информатика ОДП.10 Физика ОДП.11 Химия
- ОДП.12 Обществознание (вкл. Экономику и право) ОДП.13 Биология
- ОДП.14 География
- ОДП.15 Родная литература
- УД.1 Курс по жизнестойкости\Родной (русский) язык и родная литература
- УД.2 Основы проектной деятельности
- УД.3 Основы финансовой грамотности

### **Общепрофессиональный цикл** ОП.01 Основы технического черчения ОП.02 Осно-

вы слесарных и слесарно-сборочных работ

- ОП.03 Электротехника
- ОП.04 Основы материаловедения
- ОП.05 Допуски, посадки и технические измерения
- ОП.06 Охрана труда
- ОП.07 Основы информационных технологий в профессиональной деятельности
- ОП.08 Безопасность жизнедеятельности (включая сборки)

### **Профессиональный цикл**

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт основных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппа-

ратов, механизмов и приборов подвижного состава  
ПМ.02 Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава  
ФК.00 физическая культура  
УП.01, 02, ПП.01, 02

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;  
формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);  
совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессиям технического профиля: 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

Русский язык изучается как базовая учебная дисциплина в объеме 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 114 часов;

практических занятий – 38 часов; самостоятельной работы – 57 часов.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, ме-

та предметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», который реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессии «Машинист локомотива» технического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При этом решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане место учебной дисциплины «Русский язык» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готов-

ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Итоговая аттестация в форме экзамена	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение	3	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практические занятия 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. 2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Самостоятельная работа Составление таблицы «Язык как система» на основе конспекта, выполненного во время теоретического занятия	2 1 1 1	1,2
Раздел 2	Язык и речь. Функциональные стили речи	27	
Тема 2.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	18 12	2,3



	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p>2. Анализ структуры текста.</p> <p>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p> <p>Освоение видов переработки текста.</p> <p>Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</p> <p>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщения по темам (на выбор) с использованием иллюстративного материала:</p> <p>«Основные требования к речи: правильность употребления языковых средств».</p> <p>«Основные требования к речи: точность употребления языковых средств».</p> <p>«Основные требования к речи: выразительность употребления языковых средств».</p> <p>«Основные требования к речи: уместность употребления языковых средств».</p>	9	
Раздел 3	Фонетика и орфоэпия, графика и орфография	15	
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия, графика и орфография	Содержание учебного материала	10	2,3
	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.</p> <p>Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</p>	6	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>3. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. 4. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Как выглядит и что «рассказывает» читателю орфографический словарь», «Как выглядит и что «рассказывает» читателю орфоэпический словарь». Анализ нескольких статей словарей. Работа со словарями.</p>	5	
Раздел 4	Лексика и фразеология	21	
Тема 4.1 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	14	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	10	1,2,3

	<p>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p> <p>Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</li> <li>2. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</li> <li>3. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</li> <li>4. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</li> </ol>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов». Работа со словарями.</p>	7	

Раздел 5	Морфемика, словообразование и орфография	18	
Тема 5.1 Морфемика, словообразование и орфография	Содержание учебного материала	12	1,2,3
	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.</p> <p>Правописание сложных слов.</p>	7	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>2. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</p> <p>Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>3. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>4. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p> <p>5. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Употребление приставок в разных стилях речи», «Употребление суффиксов в разных стилях речи», «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов» (одно сообщение по выбору обучающегося).</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела.</p>	6	
Раздел 6	Морфология и орфография	42	2,3
Тема 6.1 Морфология и орфография	Содержание учебного материала	28	
	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.</p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание нес причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p>	21	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мишерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014

№ 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.
- Словари
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.
- Интернет-ресурсы
- Антонова, Е. С. Русский язык [Текст]: учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015. – 384 с. : ил. - (ПО. ОД).
- Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Текст] : учебник / Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 224 с. : ил.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : ООО "Русское слово-учебник", 2012. - 448 с.
- Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. – 384 с. : ил. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».
- Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебник / Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 224 с. : ил. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».
- Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Юрайт, 2016. — 314 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».
- Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева.-М. : Юрайт, 2017. - 281 с. – Доступ в ЭБС «Юрайт».
- Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. -298 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».
- [www.eog.it.ru/eog](http://www.eog.it.ru/eog) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.russlang.ru](http://www.etymolog.russlang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/distsearch](http://www.slovari.ru/distsearch) (Словари. ru).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные результаты:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Практическая работа
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Практическая работа
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Индивидуальный проект, работа в малых группах
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Практическая работа
готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Индивидуальный проект
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Исследование
Предметные результаты:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Тестирование
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Защита устных и письменных высказываний
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Самоанализ текстов различных типов речи с точки зрения соблюдения речевых норм
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Практическая работа
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Практическая работа
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Практическая работа
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Практическая работа
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Практическая работа

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родового специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Практическая работа
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Тестирование

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

### 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Область применения программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература предназначена для изучения литературы в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.02 Литература, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОУД.02 Литература является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане место учебной дисциплины ОУД.02 Литература – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

#### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

##### Цели и задачи

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основной содержания учебной дисциплины являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям.



Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава», должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля. 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### **1.4 Результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных: - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументирован-

ных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Русский язык изучается как базовая учебная дисциплина в объеме 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 171 час; практических занятий – 38 часов; самостоятельной работы – 85 часов.

#### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	57
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	85
Подготовка сообщений	28
Подготовка докладов	36
Подготовка домашних сочинений	5
Подготовка чтения наизусть стихотворений	4
Подготовка выразительного чтения стихотворения	8
Подготовка конспектов	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### 2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1 1	1
Раздел 1. Русская литература XIX века		18	
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	24	
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Художественный мир А.С. Пушкина. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэта. Лирика любви и дружбы. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Художественный мир М.Ю. Лермонтова. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Гражданская лирика. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Художественный мир Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблема-	7	1,2

	тика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Портрет».		
	Практические занятия Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина Анализ элегий «К морю», «Погасло дневное светило». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. «Выхожу один я на дорогу» - воплощение основных тем и мотивов творчества Опыт литературоведческого анализа на примере повести «Портрет» «Портрет»: пространство повести, композиция, сюжеты и герои.	6	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия. Судьба Н.Н. Гончаровой. Царскосельский лицей и его воспитанники. Теория литературы: развитие понятия о романтизме. Драма М.Ю. Лермонтова «Маскарад». М.Ю. Лермонтов - художник; Любовная лирика М.Ю. Лермонтова. Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю. Лермонтова. Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя Н.В. Гоголь и русский театр.	11	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	63	
Особенности развития русской литературы во второй половине	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Романтизм и реализм: принципы, сходства и различия. Художественный мир А.Н. Островского. Сведения из биографии А.Н.Островского. Понятие о драме. «Гроза». Творческая история, самобытность замысла. Мотивы искушений, своеволия и свободы в драме. Позиция автора. Роль персонажей второго ряда. Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев о драме «Гроза»	40	2,3
	Художественный мир И.А. Гончарова. Сведения из биографии И.А.Гончарова. Понятие о социально-психологическом романе «Обломов»: творческая история романа, Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблема любви в романе "Обломов".	19	
	Художественный мир И.С. Тургенева. Сведения из биографии И.С.Тургенева. Творческая история романа «Отцы и дети». «Дуэль» Базарова и Одинцовой. Базаров – нигилист. Художественный мир Н.С. Лескова. Сведения из биографии Н.С. Лескова. «Очарованный странник»: история создания, особенности сюжета.		
	Художественный мир М.Е. Салтыкова – Щедрина. Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. Понятие о сатире, гротеске, гиперболе. «История одного города». Тематика и проблематика произведения. Художественный мир Ф.М. Достоевского. Сведения из биографии и этапы творчества Ф.М.Достоевского. История создания «Преступления и наказания». Жанр,		

название.

Петербург Достоевского. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрашно высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Преступление Раскольникова. Женские образы в романе.

Художественный мир Л.Н. Толстого. Сведения из биографии и этапы творчества

Л.Н. Толстого. «Севастопольские рассказы»: обличение жестокости войны. «Война и мир»: история создания, жанр, композиция. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Мысль «семейная» в романе. Мысль «народная» в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Идеиные искания Толстого. Художественный мир А.П. Чехова.

Жизнь и творчество А.П. Чехова. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказ «Ионыч». Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Тема времени в пьесе «Вишневый сад». Лопухин и Варя в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»

Практические занятия

15

Образ Катерины

Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.

Постижение авторского идеала человека переходной эпохи

Взаимоотношение Базарова с Кирсановыми

Базаров перед лицом смерти

Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Смысл названия

Тема трагической судьбы талантливого русского человека

«История одного города»: проблема совести и нравственного возрождения человека.

Раскольников и «сильные мира сего»

Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа

Путь Раскольникова к возрождению

Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова.

Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон

Путь от Старцева к Ионычу

Сравнительная характеристика Раневской и Гаева (в чем сходство и различие характеров Гаева и Раневской?)

Самостоятельная работа

8

Подготовка сообщений на темы по выбору:

И.А. Гончаров в воспоминаниях современников

Полина Виардо в жизни И.С. Тургенева;

Музей - заповедник И.С. Тургенева в Спасском - Лутовинове;

Художественное своеобразие романа И.С. Тургенева "Рудин"

Подготовка докладов на темы

Праведники в творчестве Н.С. Лескова.

М.Е. Салтыков-Щедрин в редакциях журналов "Современник" и "Отечественные записки";

Роман «Идиот». Философская глубина, нравственная проблематика романа

Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра

Содержание учебного материала

24

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

8

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного).

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого

Тема 1.3  
Поэзия  
второй  
половины  
XIX века

Художественный мир Н.А. Некрасова. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.

	Практические занятия Философская, общественно-политическая и любовная лирика Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Анализ стихотворений Тютчева и Фета Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образ женщины в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Савелий, богатырь святорусский Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Самостоятельная работа Подготовить доклад на темы Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне. А. А. Фет — переводчик. Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А. А. Фета. Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве. А. К. Толстой — прозаик. А. К. Толстой — драматург. Некрасовский «Современник». Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия») Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова, Поэмы Н. А. Некрасова.	5	
	Раздел 2. Русская литература XX века		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	25	2,3
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Традиции русской литературы XIX в. и их развитие в литературе XXв. Сведения из биографии И.А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести. Нравственная проблематика произведения. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Новокрестьянская литература. М. Горький. Пьеса «На дне». Нравственная проблематика пьесы М. Горького «На дне». Герои пьесы М. Горького «На дне». Сведения из биографии А. А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	8	
	Практические занятия Счастье и трагедия любви в рассказе И.А. Бунина "Чистый понедельник". Смысл названия и проблематика произведения. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Название и проблематика. Проблема человека и цивилизации в рассказе. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». Художественный мир М. Горького Ранние рассказы М. Горького Спор о назначении человека (по пьесе М. Горького «На дне») Изображение революции в поэме А. Блока «Двенадцать». Символика и ее роль в поэме. Изображение «старого мира» в поэме. Образ Христа и загадки финала в поэме А. Блока «Двенадцать». Самостоятельная работа Подготовка докладов на темы: Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок») «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии К. Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Интуитивное постижение действительности в лирике А. Белого. Тема родины, боль и тревога за судьбу России. Героизация действительности в поэзии Н. Гумилева, романтическая традиция в его лирике.	6	
		11	

	Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И. Северянина оригинальность его словотворчества.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	15	2,3
Особенности развития литературы 1920-х годов	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского. Сатира в произведениях В. В. Маяковского. Сведения из биографии С. Есенина. Любовная лирика С. Есенина. Философская лирика С. Есенина. Образ Родины в лирике С. Есенина. Тема любви в творчестве С.А. Есенина. Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А. А. Блока. А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции.	7	
	Практические занятия Анализ поэмы «Облако в штанах» Анализ поэмы "Анна Снегина" Роман "Разгром". Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	3	
	Самостоятельная работа Подготовка домашних сочинений на тему по выбору Тема любви в творчестве С.А. Есенина Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А. А. Блока. Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского Сатира в произведениях В. В. Маяковского.	5	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	34	2,3
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Андрей Платонов: сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического характера И. Э. Бабель: сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сведения из биографии М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Своеобразие писательской манеры Сведения из биографии М. Шолохова «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение Женские судьбы (по роману М. Шолохова «Тихий Дон»). Любовь на страницах романа	16	
	Практические занятия Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Ершалаимские главы. История создания и специфика художественного изображения	10	

	<p>Ершалаимские главы. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни          Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.          Система образов Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.          Изображение войны в романе М. Шолохова «Тихий Дон».          Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова          Самостоятельная работа          Подготовка чтения наизусть стихотворений М. Цветаевой на выбор.          Подготовка выразительного чтения стихотворения на выбор из творчества О. Мандельштама          Подготовка доклада по темам:          М.И. Цветаева в воспоминаниях современников.          Теория поэтического слова О. Мандельштама          Герои прозы А. Платонова          Проблематика и особенности поэтики И.Э. Бабеля</p>	8	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	12	
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет. Произведения первых послевоенных лет          Б. Л. Пастернак: сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Стихотворения Юрия Живаго. Изображение войны в романе.</p>	2	2
	<p>Практические занятия          А. А. Ахматова: жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики.          Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы          Художественные особенности романа «Доктор Живаго».          Человек и природа в романе. Христианские мотивы в романе «Доктор Живаго».</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа          Подготовка сообщений на заданные темы:          Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература          Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница          Анализ стихотворение Б. Пастернака (по выбору).</p>	6	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	26	
Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX в. Развитие литературы 1950—1980-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы. Реалистическая литература          Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.          Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.          Художественное своеобразие прозы В. В. Быкова. Художественное своеобразие прозы В. Распутина          Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.          Поэзия Н. Рубцова: худ. средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике. Гармония человека и природы. Есенинские традиции          Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.          Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.          Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).          Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией.          А. Т. Твардовский: сведения из биографии. Обзор творчества. Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта.          Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического воз-</p>	14	2

мездия и «сыновней ответственности».

А. И. Солженицын. Обзор жизни и творчества. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев А. В. Вампилова. Обзор жизни и творчества. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Практические занятия 5

Художественное своеобразие прозы В. М. Шукшина  
Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

А. Т. Твардовский: сведения из биографии. Обзор творчества. Особенности поэтического мира.

Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».

Самостоятельная работа 7

Подготовка выразительного чтения стихотворений из разделов

Лирика Н. Заболоцкого

Лирика Р. Гамзатова

Лирика И. Бродского

Подготовка сообщений на темы

Художественные особенности романа В. Дудинцева «Не хлебом единым».

Проза Ю. Домбровского. «Факультет ненужных вещей».

Проза Д. Гранина.

Фантастика в прозе Ч. Айтматова.

Проза К. Паустовского.

Своеобразие языка Солженицына-публициста

Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы

Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов

Тема 2.6 Содержание учебного материала 10

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. 2

Самостоятельная работа 8

Подготовка докладов

Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)

История: три волны русской эмиграции

Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе Тематика лирики З. Гиппиус

Чтение произведения В. Набокова «Машенька»

Тема 2.7 Содержание учебного материала 22

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов 9

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений

на рубеже 1980—1990-х годов

«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др

Драматургия постперестроечного времени.

Практические занятия 3

Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова.

Развитие разных традиций в поэзии О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.



Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Развитие рок-поэзии Самостоятельная работа Подготовка конспекта по предложенной теме: Поэтические традиции в лирике Т.Кибирова. Драматургия постперестроечного времени. Подготовка сообщений по темам: Особенности массовой литературы конца XX—XXI века. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе	10
Всего	256

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014
- Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
- Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
- Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.
- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.
- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей  
 Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
 Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».  
 Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»  
 Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.  
 Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.  
 Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010  
 Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.  
 Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.  
 Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.  
 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009  
 Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.  
 Интернет-ресурсы  
 www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).  
 www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).  
 www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).  
 www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:          разные виды опроса;          наблюдение на практических занятиях;          домашние задания проблемного характера;          практические упражнения по изучаемой теме;          ролевая игра;          проверка письменных работ;          тестовые задания по соответствующим темам;          практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p>
Предметные результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тези-</li> </ul>	<p>Текущий контроль:          разные виды опроса;          наблюдение на практических занятиях;          домашние задания проблемного характера;          практические упражнения по изучаемой теме;          ролевая игра;          проверка письменных работ;          тестовые задания по соответствующим темам;          практические задания по работе с ин-</p>

<p>сов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>формацией, документами, литературой.</p>
---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предназначена для изучения английского языка в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», которое реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля. 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоалтайский лицей профессионального образования».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Иностранный язык (английский язык) как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык (английский язык)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины в данной рабочей программе делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования: аутентичность; высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения; познавательность и культуроведческая направленность; обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям: обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи; включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения; вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Суще-

существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.

Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information. и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», которое реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане место учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных: – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
Практические занятия	57
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

**2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный (английский) язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Количество часов
1	2	3
Раздел 1	Основное содержание	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	21
	Введение.	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке,	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	3
описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	7
описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	7
общение с друзьями.	Практические занятия 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	3
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Виды учебной деятельности - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - чтение (просмотровое, ознакомительное) - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся		
Ведение словаря		10
Составление кроссворда по теме «Внешность и характер»		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	20
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование);	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	9
распорядок студента колледжа	Распорядок студента колледжа.	7
	Практические занятия 1. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 2. Распорядок студента колледжа. 3. Распорядок студента колледжа. 4. Распорядок студента колледжа.	4
	Виды учебной деятельности - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее)	

	- письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Введение словаря		10
Тема 1.3. Хобби и досуг	Содержание учебного материала	10
	Хобби и досуг.	6
	Практические занятия 1. Хобби и досуг. 2. Хобби и досуг. 3. Хобби и досуг. 4. Хобби и досуг.	4
	Виды учебной деятельности - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее)	
Самостоятельная работа обучающихся Введение словаря Составление кроссворда по теме «Хобби, увлечения»		5
Тема 1.4. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала	10
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	6
	Практические занятия 1. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). 2. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). 3. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). 4. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	4
	Виды учебной деятельности - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Введение словаря		5
Тема 1.5. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	10
	Магазины, товары, совершение покупок.	8
	Практические занятия 1. Магазины, товары, совершение покупок. 2. Магазины, товары, совершение покупок.	2
	Виды учебной деятельности - аудирование	



	- говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря, работа с семантическим полем «Покупки»		5
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	10
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	5
	Практические занятия 1. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. 2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. 3. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. 4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. 5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	5
	Виды учебной деятельности - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря, составление семантических полей «Физкультура», «Спорт», «Здоровый образ жизни»		5
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	10
Экскурсии и путешествия	Экскурсии и путешествия.	7
	Практические занятия 1. Экскурсии и путешествия. 2. Экскурсии и путешествия. 3. Экскурсии и путешествия.	3
	Виды учебной деятельности - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее)	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря		5
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	10
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	7
	Практические занятия 1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. 2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. 3. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	3
	Виды учебной деятельности - аудирование	

	- говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря		5
Тема 1.9. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала	10
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	8
	Практические занятия 1. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. 2. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	2
	Виды учебной деятельности - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря Подготовка сообщений об англоговорящих странах, знаменитостях, традициях англоговорящих стран и т.д.		5
Тема 1.10. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10
	Научно-технический прогресс.	6
	Практические занятия 1. Научно-технический прогресс. 2. Научно-технический прогресс. 3. Научно-технический прогресс. 4. Научно-технический прогресс.	4
	Виды учебной деятельности - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря		5
Тема 1.10. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	10
	Человек и природа, экологические проблемы.	9
	Практические занятия	1

	Человек и природа, экологические проблемы	
	Виды учебной деятельности - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря Подготовка проекта «Экологические проблемы в англоговорящих странах»		5
Раздел II	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10
Достижения и инновации в области науки и техники	Достижения в области науки и техники.	5
	Практические занятия 1. Достижения в области науки и техники. 2. Достижения в области науки и техники. 3. Достижения в области науки и техники. 4. Достижения в области науки и техники. 5. Достижения в области науки и техники.	5
	Виды учебной деятельности - говорение (монологическая речь) - чтение (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря Составление кроссворда		5
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	4
	Практические занятия 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 3. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 4. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 5. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 6. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	6
	Виды учебной деятельности - говорение (монологическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее)	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря		5

Тема 2.3.	Содержание учебного материала	10
Современные компьютерные технологии в промышленности	Современные компьютерные технологии в промышленности.	4
	Практические занятия 1. Современные компьютерные технологии в промышленности. 2. Современные компьютерные технологии в промышленности. 3. Современные компьютерные технологии в промышленности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Современные компьютерные технологии в промышленности. 6. Современные компьютерные технологии в промышленности.	6
	Виды учебной деятельности - говорение (монологическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря		5
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	10
Отраслевые выставки	Отраслевые выставки.	5
	Практические занятия 1. Отраслевые выставки. 2. Отраслевые выставки. 3. Отраслевые выставки. 4. Отраслевые выставки. 5. Отраслевые выставки.	5
	Виды учебной деятельности - говорение (монологическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря		5
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	
Всего:		256

### 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>
	37
	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную</p>

	мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	38 Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предполагает наличие в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», которое реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП и СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017.

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.idoconline.com](http://www.idoconline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы.



Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные результаты: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p>
<p>Предметные результаты: - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и само-образовательных целях; – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социо-культурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

### 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» предназначена для изучения немецкого языка в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», которое реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

□ воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

□ воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка. Рабочая программа разработана на основе примерной программы в соответствии с рабочим учебным планом по профессии: 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Иностранный язык (немецкий язык) как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины в данной рабочей программе делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений: заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд<sup>12</sup> волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и тому подобное; заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования: аутентичность; высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения; познавательность и культуроведческая направленность; обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»

Предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—

250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям: обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи; включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения; вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», которое реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебном плане место учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессии. 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных: сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
Практические занятия	57
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный (немецкий) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Количество часов
1	2	3
Введение	Где говорят по-немецки. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие немецкого языка. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования	2
<b>Раздел 1</b>	<b>Основное содержание</b>	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	13
И снова немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем?	Немецкоязычные страны: Германия: географическое положение, столица, федеральные земли, общественно-политический строй, история.	9
	Практические занятия 1. Германия. 2. Германия. 3. Германия. 4. Германия.	4
	Виды учебной деятельности - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - чтение (просмотровое, ознакомительное) - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - письмо	
	Самостоятельная работа обучающихся Введение словаря. Составление кроссворда по теме «Германия.»	12
Тема 1.2. Школьный обмен, международные	Содержание учебного материала	13

молодёжные проекты. Хотите принять участие?	Международный обмен школьниками.	9
	Практические занятия 1. Международный обмен школьниками 2. Причастие I,II. 3. Причастие I,II. 4. Международный обмен школьниками.	4
	Виды учебной деятельности - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря, выполнение грамматических упражнений		12
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	13
Дружба, любовь...	Любовь и дружба... Всегда ли это счастье?. Грамматика Konjunktiv.	9
Всегда ли это счастье?	Практические занятия 1. Любовь и дружба... 2. Любовь и дружба... 3. Любовь и дружба... 4. Любовь и дружба...	4
	Виды учебной деятельности - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее)	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря. Изучение поэзии на тему «Любовь», разучивание стихов		6
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	14
Искусство.	Виды искусств, их роль в жизни человека. Грамматика: Satzreihe	9
	Практические занятия 1. Виды искусств, их роль в жизни человека. 2. Виды искусств, их роль в жизни человека. 3. Виды искусств, их роль в жизни человека. 4. Виды искусств, их роль в жизни человека. 5. Виды искусств, их роль в жизни человека.	5

	<p>Виды учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование</li> <li>- говорение (монологическая, диалогическая речь)</li> <li>- чтение (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее)</li> <li>- письмо</li> </ul>	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря. Составление кроссвордов «Живопись», «Музыка».		7
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	15
Повседневная жизнь молодёжи в России и в Германии.	<p>Повторение: Где говорят по-немецки. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека.</p> <p>Изучение иностранного языка. Своеобразие немецкого языка. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Повседневная жизнь молодёжи в России и в Германии. Грамматика: Satzreihe</p>	10
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повседневная жизнь молодёжи в России и в Германии</li> <li>2. Повседневная жизнь молодёжи в России и в Германии.</li> <li>3. Повседневная жизнь молодёжи в России и в Германии.</li> <li>4. Повседневная жизнь молодёжи в России и в Германии</li> <li>5. Повседневная жизнь молодёжи в России и в Германии</li> </ol>	5
	<p>Виды учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование</li> <li>- говорение (монологическая, диалогическая речь)</li> <li>- чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее)</li> <li>- письмо</li> </ul>	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря, работа с семантическим полем «Покупки», работа с периодическими изданиями на немецком языке( журналы «Juma», «Schrumdirum»)		7
Тема 1.6.	Содержание учебного материала»	15
Искусство театра и кино. Как они облагораживают	Искусство театра и кино. Грамматика: Satzreihe, парные союзы.	10
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусство театра и кино.</li> <li>2. Искусство театра и кино.</li> </ol>	5

нашу жизнь?	3. Искусство театра и кино. 4. Искусство театра и кино. 5. Выполнение грамматических упражнений.	
	Виды учебной деятельности - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря, составление семантических кроссвордов «Театр», «Кино»		7
Тема 1.7. Научно- технический прогресс. Экологические катастрофы его последствия?	Содержание учебного материала	14
	Научно- технический прогресс. Экологические катастрофы его последствия? Грамматика: Nebensätze.	9
	Практические занятия 1. Научно- технический прогресс. 2. Научно- технический прогресс. 3. Важнейшие достижения современной науки. 4. Важнейшие достижения современной науки. 5. Выполнение грамматических упражнений.	5
	Виды учебной деятельности - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее)	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря. Сообщение на тему «Важнейшие достижения современной науки», «Учёные с мировым именем».		7
Тема 1.8. Завтрашний мир. Что нас ждёт? Готовы ли мы?	Содержание учебного материала	15
	Завтрашний мир. Что нас ждёт? Готовы ли мы? Грамматика: классификация придаточных предложений.	10

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Завтрашний мир. Что нас ждёт? Готовы ли мы?</p> <p>2. Завтрашний мир. Что нас ждёт? Готовы ли мы?</p> <p>3. Завтрашний мир. Что нас ждёт? Готовы ли мы?</p> <p>4. Завтрашний мир. Что нас ждёт? Готовы ли мы?</p> <p>5. Завтрашний мир. Что нас ждёт? Готовы ли мы?</p>	5
	<p>Виды учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование</li> <li>- говорение (монологическая, диалогическая речь)</li> <li>- чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее)</li> <li>- письмо</li> </ul>	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря. Сообщение-размышление по теме.		7
Раздел II	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 2.1. Межлич-	Содержание учебного материала	14
	Межличностные отношения (производственные).	10
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Межличностные отношения (производственные).</p> <p>2. Межличностные отношения (производственные)</p>	4
	<p>Виды учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологическая речь)</li> </ul>	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря. Заполнение деловой документации, написание автобиографии.		5
Тема 2.2. Профессия	Содержание учебного материала	15
	Профессия Грамматика: повторение прошедшего времени..	10
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Моя будущая профессия</p> <p>2. Моя будущая профессия.</p> <p>3. Моя будущая профессия.</p> <p>4. Моя будущая профессия</p>	5
	<p>Виды учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологическая речь)</li> <li>- чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее)</li> </ul>	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря.		5
Тема 2.3. Страны изучаемого	Содержание учебного материала	14
	Современные компьютерные технологии.	9



языка	Практические занятия 1. Страны изучаемого языка(Германия) 2. Страны изучаемого языка.(Австрия) 3. Страны изучаемого языка(Швейцария) 4. Страны изучаемого языка(Люксембург)	5
	Виды учебной деятельности - говорение (монологическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря.		5
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала	14
	Отраслевые выставки.	9
	Практические занятия	5
	1. Искусство и его виды. 2. Искусство и его виды. 3. Искусство и его виды 4. Искусство и его виды. 5. Искусство и его виды.	
	Виды учебной деятельности - говорение (монологическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Самостоятельная работа обучающихся Ведение словаря		5
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	2
Всего:		256

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля: 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

### 1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается: • выбором различных подходов к введению основных понятий; • формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок; • обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностью и характеристиками выбранной специальности

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части: • общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности; • умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов; • практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий: алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач; теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи; линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин; геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной. В примерных тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету. Предлагаемые в примерных тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

#### **1.4 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.5 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных•:** Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной — деятельности; отовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных•:** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы — деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, приме-

нению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; предметных\*: сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях математического – анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 427 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	429
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	286
в том числе:	
практические занятия	95
контрольные работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	143
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	42
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	100
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		4	
	Содержание учебного материала	4	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологий и практической деятельности		1
	Внеаудиторная работа	1	
Раздел 2. Развитие понятия о числе		12	
	Содержание учебного материала	4	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.		2
	Практические занятия	7	
	Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.		
	Самостоятельная работа	1	
	Внеаудиторная работа	8	
Раздел 3. Корни, степени и логарифмы		30	
	Содержание учебного материала	10	
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		2
	Практические занятия	19	
	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа	1	
	Внеаудиторная работа	8	
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве		24	
	Содержание учебного материала	12	

	<p>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.</p> <p>Практические занятия</p>	11	2
	<p>Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.</p>		
	<p>Контрольная работа Внеаудиторная работа</p>	1 8	
<b>Раздел 5. Комбинаторика</b>		<b>16</b>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p>		2
	<p>Практические занятия История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.</p>	9	
	<p>Контрольная работа Внеаудиторная работа</p>	1 5	
<b>Раздел 6. Координаты и векторы</b>		<b>22</b>	
	<p>Содержание учебного материала Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>	10	2
	<p>Практические занятия Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.</p>	11	
	<p>Контрольная работа Внеаудиторная работа</p>	1 10	
<b>Раздел 7. Основы тригоно-</b>		<b>35</b>	

метрии			
	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	15	1
	Практические занятия Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	19	
	Контрольная работа	1	
	Внеаудиторная работа	10	
Раздел 8. Функции и графики		24	
	Содержание учебного материала Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	11	2
	Практические занятия Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	12	
	Контрольная работа	1	
	Внеаудиторная работа	10	
Раздел 9. Многогранники и круглые тела		30	
	Содержание учебного материала Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус.	11	2

	<p>Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная работа</p>	18	
		1	
		15	
Раздел 10. Начала математического анализа. Интеграл и его применения		48	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p> <p>Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p> <p>Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</p>	15	2
		32	
	Контрольная работа	1	
	Внеаудиторная работа	15	
Раздел 11 Элементы теории вероятностей и математической статистики		16	
	Содержание учебного материала	5	



	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		2
	Практические занятия Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	10	
	Контрольная работа	1	
	Внеаудиторная работа	10	
Раздел 12. Уравнения и неравенства		24	
	Содержание учебного материала Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	7	2
	Практические занятия	16	
	Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа	1	
Итоговая аттестация	Внеаудиторная работа Экзамен	12	
Всего	Внеаудиторная работа	429	
Всего внеаудиторных		143	
Индивидуальные проектные задания		42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов, исследовательских проектов)

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Правильные и полуправильные многогранники.

Конические сечения и их применение в технике.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов студентов
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
<b>Алгебра</b>	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
<b>Основы тригонометрии</b>	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>Функции, их свойства и графики</b>	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на

	экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
Начала математического анализа	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
Уравнения и неравенства	
Уравнения и системы Уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и

	сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
Геометрия	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Признание фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами.

Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов
---

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся 1. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);  
информационно-коммуникативные средства;  
экранно-звуковые пособия;  
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Башмаков М.И. Математика.

Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

## РАБОЧАЯ Программа учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

При освоении профессий технического профиля в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» История изучается как базовая учебная дисциплина в объеме 256 часов.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы: многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать

одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период; направленность содержания на развитие патриотических чувств обучаю-щихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления; внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса; акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран; ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии: эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений; процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей; образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы; социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями; эволюция международных отношений; развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучаю-щимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебном плане место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии технического профиля 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Ведение	3	1,2
	Содержание учебного материала		
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	4	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала	2	2
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
	Практические занятия Археологические памятники палеолита на территории России		
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы: Образ жизни людей в первобытной эпохе. Археологические памятники каменного века на территории России	1	
Тема 1.2 Неолитическая революция и её последствия	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Практические занятия Неолитическая революция на территории современной России.		
	Самостоятельная работа: определение терминов «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация»		
Контрольная работа			
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	8	
Тема 2.1 Древнейшие государства	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		

	Практические занятия: особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	0,5	
	Самостоятельная работа Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	1	
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала	1	2,3
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Древняя Греция	Содержание учебного материала	1	2,3
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.		
	Практические занятия: Великая греческая колонизация и ее последствия.	0,5	
	Самостоятельная работа: Характеристика основных этапов истории Древней Греции, термины: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», сообщения, с использованием Интернет ресурсов, по темам: Устройство и жизнь Древних Афин. Древняя Спарта: государство и традиции. Боги Древней Греции. Религия и культура государств древнего мира. Повседневная жизнь в эпоху Античности	1	
Тема 2.4 Древний Рим.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Практические занятия: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	0,5	
	Самостоятельная работа Термины: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	1	
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	2	2,3
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	Практические занятия: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	0,5	
	Самостоятельная работа сообщения (по выбору), с использованием Интернет ресурсов, по темам: Боги и мифы Древнего Египта, Религия и культура государств древнего мира.	1	

Контрольная работа: Контрольная работа № 1 «Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира»		1	
Раздел 3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		1
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.		
	Практические занятия: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	1	
	Самостоятельная работа: составить тезисы Зарождение ислама и его основные принципы.	1	
Тема 3.3 Византийская империя.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	Практические занятия: Принятие христианства славянскими народами.	0,5	
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4 Восток в Средние века	Содержание учебного материала	1	1,2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	Практические занятия Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	0,5	
	Самостоятельная работа: составить тезисы (по выбору) по темам-Конфуций и его учение. Зарождение буддизма и его основные принципы.	1	
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
	Практические занятия: Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	0,5	
	Самостоятельная работа		

Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	Практические занятия: Структура и сословия средневекового общества.	0,5	
	Самостоятельная работа: Термины: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал», Подготовка сообщения или презентации о жизни представителей различных сословий	1	
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала	1	2
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
	Практические занятия: Повседневная жизнь горожан в Средние века.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	Практические занятия: Крестовые походы, их последствия.	0,5	
	Самостоятельная работасоставление таблицы - Крестовые походы и их результаты	1	
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		
	Практические занятия: Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1	
	Самостоятельная работа: Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны	1	
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		

	Практические занятия: Культурное наследие европейского Средневековья	0,5	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты»	1	
Контрольная работа: Контрольная работа № 2 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»		1	
Раздел 4	От Древней Руси к Российскому государству	14	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Практические занятия: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	0,5	
	Самостоятельная работа) составление кроссвордов, творческие задания в виде сообщений на тему: Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности. Образование государства Киевская Русь Норманнская теория. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого. Владимир Мономах и его время. Город и горожане в Древней Руси	1	1
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	Практические занятия: Крещение Руси: причины, основные события, значение.	0,5	
	Самостоятельная работа Оценка значения принятия христианства на Руси	1	1
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала	1	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	Практические занятия:	*	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Практические занятия: Владимиро-Суздальское княжество.	0,5	
	Самостоятельная работа составление таблицы «Причины и последствия раздробленности на Руси».	1	1
Тема 4.5. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
	Практические занятия: Деревянное и каменное зодчество.	0,5	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Деревянное и каменное зодчество»	1	1

Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Практические занятия: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	0,5	
	Самостоятельная работареферативные задания на тему: Александр Невский — государственный деятель и полководец. презентация на тему: «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в».	1	1
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	Практические занятия: Куликовская битва, ее значение.	0,5	
	Самостоятельная работареферат на тему «Дмитрий Донской - государственный деятель и полководец».	1	
Тема 4.8 Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала	2	2,3
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия: Образование единого Русского государства и его значение.	0,5	
	Самостоятельная работа доклад на тему- «Иван III и его роль в российской истории».	1	
Контрольная работа		*	
Раздел 5	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	9	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	2,3
	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Практические занятия: Опричнина, споры о ее смысле.	0,5	
	Самостоятельная работа Конспект: «Иван IV и значение его реформ».	1	1
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало цар-		

	ствования династии Романовых.		
	Практические занятия: Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	0,5	
	Самостоятельная работа Составить таблицу-Смутное время. Доклады: К. Минин, Д. М. Пожарский	1	1
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	Практические занятия: Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	0,5	
	Самостоятельная работа		1
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
	Практические занятия: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	
	Самостоятельная работа Термины: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».	1	1
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков	Содержание учебного материала	1	2,3
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Практические занятия: Культура России XVII века.	1	
	Самостоятельная работа подготовка сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях	1	1
Контрольная работа: Контрольная работа № 3 «От древней Руси к Российскому государству: IX – XVII вв.»		1	
Раздел 6	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	12	
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала	1	2,3
	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	Практические занятия: Зарождение ранних капиталистических отношений.	0,5	
	Самостоятельная работа		1
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		

	Практические занятия: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	0,5	
	Самостоятельная работасоставление таблицы «Причины и предпосылки географических открытий»; реферат на тему: «Герои Великих географических открытий» (Колумб, Магеллан и др.).	1	
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	Практические занятия: Высокое Возрождение в Италии.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов		
	Практические занятия: Крестьянская война в Германии.	0,5	
	Самостоятельная работа Термины: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Конспект Крестьянская война в Германии.	1	
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	Практические занятия: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	Практические занятия: Итоги, характер и значение Английской революции.	0,5	
	Самостоятельная работа Конспект, характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота)	1	
Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках	Содержание учебного материала	1	1,2
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		



	Практические занятия: Сёгунат Токугавы в Японии.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	Практические занятия: Европейские колонизаторы в Индии.	0,5	
	Самостоятельная работа Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии	1	
Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
	Практические занятия: Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.		
	Практические занятия: Идеология Просвещения и значение ее распространения.	0,5	
	Самостоятельная работа Составление характеристик деятелей Просвещения	1	
Тема 6.11 Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	Практические занятия: Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практические занятия:	0,5	

	Якобинская диктатура.		
	Самостоятельная работаЭссе: «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	1	
Контрольная работа		*	
Раздел 7	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	10	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Практические занятия: Итоги и цена преобразований Петра Великого.	0,5	
	Самостоятельная работатворческие работы –презентации на темы-Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.	1	
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	Практические занятия: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	0,5	
	Самостоятельная работаРассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева	1	
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	Практические занятия: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	0,5	
	Самостоятельная работасоставление таблицы на тему- «Дворцовые перевороты в России XVIII в».Проектное задание: «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков»составление хронологической таблицы Внешняя политика России во второй половине XVIII в	1	
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посош-		

	ков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Практические занятия: Историческая наука в России в XVIII веке.	0,5	
	Самостоятельная работа Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века	2	
Контрольная работа	Контрольная работа № 4 «Россия и мир XVI – XVIII вв.»	2	
Раздел 8	Становление индустриальной цивилизации	6	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
	Практические занятия: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 8.2 Международные отношения.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Практические занятия: Крымская (Восточная) война и ее последствия.	0,5	
	Самостоятельная работа Подготовка к дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	1	
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
	Практические занятия: Гражданская война в США.	0,5	

	Самостоятельная работаОбъединение Германии в XIX в.: основные вехи. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи. Гражданская война в США: причины, ход и результаты. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.	1	
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работаХарактеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений (доклад, презентация)	1	
	Контрольная работа	*	
Раздел 9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран		
	Практические занятия: Колониальный раздел Азии и Африки.	0,5	
	Самостоятельная работа: таблица «Колониальный захват европейских государств»	1	
Тема 9.2 Китай и Япония.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практические занятия: Революция Мэйдзи и ее последствия.	0,5	
	Самостоятельная работа Конспект «Революция Мэйдзи и ее последствия».	1	
Контрольная работа	Контрольная работа № 5 «Страны Запада и Востока в начале XIX века»	1	
Раздел 10	Российская империя в XIX веке	14	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Практические занятия: Отечественная война 1812 года.	0,5	
	Самостоятельная работатворческие задания-презентации на тему-Экономическое развитие России в 1-половине XIX века. Социальная структура российского общества в начале XIX века,подготовка тезисов по	1	

	теме: реформы Александра. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).		
Тема 10.2 Движение декабристов.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	Практические занятия: Значение движения декабристов.	0,5	
	Самостоятельная работаЭссе. Декабристы: национальные преступники или национальные герои		
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
	Практические занятия: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	0,5	
	Самостоятельная работаэссе - «Кризис идеологии самодержавия в период правления Николая I», Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	1	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	Практические занятия: Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	Практические занятия: Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	0,5	
	Самостоятельная работаВнешняя политика Николая I: успехи и неудачи. Крымская война и ее значение для России	1	
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX	Содержание учебного материала	2	2,3
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение		

века. Контрреформы.	ние отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Практические занятия: Значение отмены крепостного права в России.	0,5	
	Самостоятельная работа/доклады на тему: «Александр II: человек и государственный деятель», «Реформы Александра II и их значение»	1	
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	1	1,2
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	Практические занятия: Народническое движение.	0,5	
	Самостоятельная работа/составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).	1	
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	Практические занятия: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	Практические занятия: Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	1	
	Самостоятельная работа/проект «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян»	1	
Тема 10.10 Русская культура XIX века	Содержание учебного материала	1	1,2
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной		

	музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практические занятия: Золотой век русской литературы.	0,5	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Русская культура XIX века»	1	
Контрольная работа	Контрольная работа № 6 «Российская империя в XIX веке»	1	
Раздел 11	От Новой истории к Новейшей	15	
Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	Практические занятия	*	
	Самостоятельная работа		
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
	Практические занятия: Синьхайская революция в Китае.	0,5	
	Самостоятельная работа Конспект Синьхайская революция в Китае	1	
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Практические занятия:	*	
	Самостоятельная работа Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).	1	
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Практические занятия: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	0,5	

	Самостоятельная работа		
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала	1	2,3
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	Практические занятия: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	0,5	
	Самостоятельная работа Доклад на тему: «Столыпинская аграрная реформа: ход, результаты, значение».	1	
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Практические занятия: Русская философия: поиски общественного идеала.	0,5	
	Самостоятельная работа Творческие задания (презентации): «Серебряный век русской культуры», «Культура Алтайского края в начале XX века»	1	
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
	Практические занятия: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1	
	Самостоятельная работа: презентации на тему: «Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.», «Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл» Составление хронологической таблицы: «Первая Мировая война»	1	
Тема 11.8 Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Практические занятия: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевла-		



	<p>ствия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Практические занятия: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p>Самостоятельная работа: рефераты на тему: «Политические партии в Февральской революции 1917 г», «Двоевластие в России 1917 г».</p>	0,5	
	Самостоятельная работа: рефераты на тему: «Политические партии в Февральской революции 1917 г», «Двоевластие в России 1917 г».	1	
Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала	1	2,3
	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
	Практические занятия: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 11.11 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Практические занятия: Россия в годы Гражданской войны.	1	
	Самостоятельная работа: доклад на тему: «Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.», «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков».	1	
Контрольная работа	Контрольная работа № 7 «От Новой истории к новейшей»	1	
Раздел 12	Межвоенный период (1918-1939)	14	
Тема 12.1 Европа и США.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	Практические занятия: Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	0,5	

	Самостоятельная работа Термины: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».	1	
Тема 12.2 Недемократические режимы.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании		
	Практические занятия: Гражданская война в Испании.	1	
	Самостоятельная работа Термины: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».	1	
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешне-политической экспансии.		
	Практические занятия: Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	0,5	
	Самостоятельная работа Конспект Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	1	
Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	Практические занятия: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	Практические занятия: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	0,5	
	Самостоятельная работа Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций)	1	
Тема 12.6	Содержание учебного материала	2	2,3

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Практические занятия: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
	Самостоятельная работа «Нэп: причины, содержание, результаты», «Альтернативные проекты образования СССР».	1	
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Практические занятия: Советская модель модернизации.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Практические занятия: Стахановское движение.	0,5	
	Самостоятельная работа составить конспект- «Культ личности И.В. Сталина», «Массовые репрессии в СССР», «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР». Подготовка материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).	1	
Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	1	1,2
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия: «Культурная революция»: задачи и направления.	0,5	
	Самостоятельная работа подготовка и представление материала о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов)	1	
Контрольная работа	Контрольная работа № 8 «Мир между мировыми войнами»	1	
Раздел 13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12	
Тема 13.1	Содержание учебного материала	2	2,3

Накануне мировой войны.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Практические занятия: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	
	Самостоятельная работа Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия», «Советско-финская война: причины, ход, значение», «Международные отношения в 20-30 гг. XXв».	1	
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	Практические занятия: Историческое значение Московской битвы.	1	
	Самостоятельная работа рефераты по темам, составление хронологической таблицы, чтение по легенде исторической карты, презентации. «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии. «Битва под Москвой 1941—1942 гг.	2	
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практические занятия: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1	
	Самостоятельная работа рефераты по темам «Сталинградское сражение 1942—1943 гг.» «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.» «Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.»; презентации-на тему: «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы», «Советский тыл в годы войны», «Алтайский край в годы войны». Таблица: «Военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн»	3	

Контрольная работа	Контрольная работа № 9 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»	2	
Раздел 14	Соревнование социальных систем. Современный мир	12	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала	1	2,3
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Практические занятия: Создание ООН и ее деятельность.	1	
	Самостоятельная работа:клады по теме: «Холодная война»: причины и основные вехи. Военные конфликты в годы Холодной войны.	1	
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	Практические занятия: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	0,5	
	Самостоятельная работа:предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции	1	
Тема 14.3 Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	Практические занятия: Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	0,5	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века	1	
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	Практические занятия: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	0,5	

	Самостоятельная работа		
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	Практические занятия: Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	0,5	
	Самостоятельная работа: эссе тему «Причины успехов реформ в Китае»	1	
Тема 14.6 Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. .		
	Практические занятия: Кубинская революция.	0,5	
	Самостоятельная работа		
Тема 14.7 Международные отношения.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
	Практические занятия: Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	0,5	
	Самостоятельная работа Термины: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».	1	
Тема 14.8 Развитие культуры.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практические занятия: Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	0,5	

	Самостоятельная работа: эссе на тему влияние глобализации на национальные культуры	1	
Контрольная работа	Контрольная работа № 10 «Мир во второй половине XX – начале XXI вв.»	2	
Раздел 15	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	12	
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Практические занятия: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	0,5	
	Самостоятельная работатворческие работы(эссе) по теме-«Советский человек в послевоенный период», «Быт, культура, образование» , «Государство и личность», «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития».	1	
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Практические занятия: XX съезд КПСС и его значение.	0,5	
	Самостоятельная работасообщения по темам- «Советская культура в эпоху «оттепели». «XX съезд КПСС и его значение».	1	
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Противоречия внутривполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Эконо-мическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практические занятия: Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1	
	Самостоятельная работадоклады по теме: «Диссидентское и правозащитное движение», «Реформа А.Н. Косыгина».	1	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Обра-		

	зование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Практические занятия: Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	
	Самостоятельная работа Составление схем-алгоритмов и оценка происходящих событий: «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия», «Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия».	1	
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.		
	Практические занятия: Успехи советской космонавтики.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	2	
Контрольная работа	Контрольная работа № 11 «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы»	2	
Раздел 16	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	8	
Тема 16.1 Формирование российской государственности	Содержание учебного материала	6	2,3
	Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практические занятия: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
	Самостоятельная работа: эссе по теме-«Российское общество и социальное расслоение». Доклады по темам: «Российская экономика в мировой экономической системе», проектное задание: «Политические лидеры и общественные деятели современной России», «Стратегия развития страны до 2020г.», Доклад по теме- «Ме-	5	



	сто России в международных отношениях».		
Контрольная работа	Контрольная работа № 12 «Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков»	2	
Дифференцированный зачет.		2	2,3
Всего:		256	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	57
контрольные работы	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
Великое переселение народов и образованные варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры

Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хроно-логической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения

Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков; характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателей
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b>	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Ре-

	формации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века

<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЕСЦТВАХ ВОСТОКА</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-

	биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры Сибири и Алтайского края в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в Сибири. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура Алтайского края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая вой-	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

на и общество	Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий
<b>12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</b>	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и схождения
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в Алтайском крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е го-



1920—1930-е годы	ды, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабионизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
<b>14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ ис-

	ториков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Алтайский край (Новоалтайск) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие

	основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
--	--

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

- Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
- Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
- Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
- Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
- Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
- Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
- Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.
- Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
- Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
- Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
- Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
- Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

### Для преподавателей

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
- "Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
- Интернет-ресурсы
- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu).

## **РАБОЧАЯ Программа учебной дисциплины ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в КГБ ПОУ "Новоал-тайский лицей профессионального образования", реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии технического профиля 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава». «Новоалтайский лицей профессионального образования» «Физическая культура» изучается как базовая учебная дисциплина в объеме - 256 часов.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

физкультурно-оздоровительной деятельностью;

спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установок на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В КГБ ПОУ "Новоалтайский лицей профессионального образования", реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных: - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных: - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и

сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ обучающихся	Объем сов	ча-	Уровень освоения
1 Раздел 1. Теоретическая часть	2	3 10		4
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	1		2
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1		2
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2		2
Тема 1.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2		2

Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Содержание учебного материала Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	1
Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	1
Практическая часть. Раздел 2. Учебно-методические занятия.	Содержание учебного материала Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здо-	8	2

ровья (по Э. Н. Вайнеру).

Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Раздел 3. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия.		153	
Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала  Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	36	3
Тема 3.2. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала  Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	24	3
Тема 3.3. Гимнастика	Содержание учебного материала  Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	20	3
Тема 3.4. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	37	3
Тема 3.4.1. Волейбол	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
Тема 3.4.2. Баскетбол	Содержание учебного материала  Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		3

Тема 3.4.3. Ручной мяч.	Содержание учебного материала Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.		3
Тема 3.4.4. Футбол.	Содержание учебного материала Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		3
Тема 3.4. Виды спорта по выбору.	Содержание учебного материала	36	3
Тема 3.5.1. Атлетическая гимнастика	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		
Тема 3.5.2. Спортивная акробатика	Содержание учебного материала Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		3
Дифференцированный зачет. всего		256	

Для характеристики уровня усвоения используют следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2- репродуктивный (выполнение действия по образцу, инструкции или руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	171
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

## Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.

Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физ-культурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.

Знание форм и содержания физических упражнений.

Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены

Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.

Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.

Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.

Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

## Практическая часть

Учебно-методические занятия

Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности

Учебно-тренировочные занятия

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега, с разбега, с места, с препятствием; прыжки с места, с разбега

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брус, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

тренажерный зал;

лыжная база с лыжохранилищем;

спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. - М., 2013.
7. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.
8. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.
9. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М., 2013.
- Интернет-ресурсы  
[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»)  
[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).  
[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## **РАБОЧАЯ Программа учебной дисциплины ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессиям технического профиля: 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения студентов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**



Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. На базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Теоретическое занятие: Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности СПО.	2	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		27	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Теоретическое занятие: Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	2
Тема 1.2. Факторы, способствующее укреплению здоровья	Практическое занятие: Режим дня, труда и отдыха. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Рациональное питание, его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Режим дня, труда и отдыха. Двигательная активность. Личная гигиена. Закаливание и его влияние на здоровье.	2	2
Тема 1.3. Опасности современных молодёжных хобби.	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: «Значение двигательной активности на организм человека». Практическое занятие Опасности современных молодёжных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби.	3 2	
Тема: 1.4. Двигательная активность. Личная гигиена. Закаливание.	Практическое занятие: Двигательная активность и её значение для организма. Личная гигиена. Закаливание, виды, правила и его влияние на здоровье.	2	
Тема 1.5. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Теоретическое занятие: Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: «Эволюция среды обитания, переход к Техносфера»	2 2	2

<p>Тема 1.6. Вредные привычки. Алкоголь, курение и наркомания.</p>	<p>Теоретическое занятие: Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Профилактика алкоголизма. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Профилактика курения. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	2	2
<p>Тема 1.7. Правила и безопасность дорожного движения.</p>	<p>Практическое занятие: Основные нормативные акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>	2	2
<p>Тема 1.8. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</p>	<p>Теоретическое занятие: Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества»</p>	2	2
<p>Тема: 1.9. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.</p>	<p>Практическое занятие: Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p>	2	2
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		26	
<p>Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Теоретическое занятие: Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>	2	2
<p>Тема: 2.2.</p>	<p>Практическое занятие:</p>	2	2

Чрезвычайные ситуации природного характера Наводнение. Лесные и бытовые пожары.	Лесные и бытовые пожары. Причины, признаки, правила поведения при лесных и бытовых пожарах. Наводнение причины, последствия, правила поведения.		
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Крупные автомобильные железнодорожные катастрофы.	Практическое занятие: Крупные автомобильные железнодорожные катастрофы. Причины, последствия, правила поведения.	2	2
Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Теоретическое занятие: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: «МЧС России — федеральный орган управления в области защиты»	4	
Тема 2.5. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Теоретическое занятие: Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: «Терроризм как основная социальная опасность современности»	4	
Тема 2.6. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Практическое занятие: Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	2
Тема 2.7. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Теоретическое занятие: Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
Тема 2.8. Особенности экстремизма, терро-	Практическое занятие: Особенности экстремизма, терроризма и наркогизма Российской Федерации. Основные принци-	2	2

ризма и наркотизма Российской Федерации.	пы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	26	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Теоретическое занятие: История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	2
Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации.	Теоретическое занятие: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: «Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации»	4	
Тема: 3.3. Воинская обязанность. Элементы начальной военной подготовки.	Теоретическое занятие: Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского осви-	2	2

Тема 3.4. Призыв на военную службу	детельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Практическое занятие: Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	2
Тема 3.5. Прохождение военной службы по контракту.	Практическое занятие: Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	2
Тема 3.6. Альтернативная гражданская служба.	Практическое занятие: Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	2
Тема 3.7. Воинская дисциплина и ответственность.	Теоретическое занятие: Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	2
Тема 3.8. Боевые традиции, ритуалы Вооруженных Сил России.	Теоретическое занятие: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: «Города воинской славы Российской Федерации»	2	2
Тема 3.9. Военно – профессиональная деятельность.	Теоретическое занятие: Военно – профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан военно – учётным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно – учебных заведениях.	4 2	2

Раздел 4. Основы медицинских знаний		25	
Тема 4.1. Первая помощь при травмах и ранениях.	Практическое занятие: Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	2	2
Тема 4.2. Первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударах.	Практическое занятие: Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: «Оказание первой помощи при бытовых травмах»	2	2
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Практическое занятие: Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	3	2
Тема 4.4. Первая помощь при отморожениях.	Практическое занятие: Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	2
Тема 4.5. Первая помощь при отравлениях.	Практическое занятие: Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2	2
Тема 4.6. Терминальные состояния. Первая помощь при остановке сердца.	Практическое занятие: Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	2
Тема 4.7. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Практическое занятие: Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилакти-	2	2



	ка инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 4.8.	Подготовить доклад на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»	2	
Беременность и гигиена беременной.	Практическое занятие:	2	2
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		
	Самостоятельная работа:		2
Тема: 4.9.	Подготовить доклад на тему: «Политика государства по поддержке семьи»		
Младенец его возрастные особенности. Уход за младенцем	Практическое занятие:	2	2
	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		108	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 72 часа; самостоятельная работа студентов — 36 часов;

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	24
теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
В том числе:	
- написание рефератов;	28
- написание докладов;	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Вид учебной работы	Всего аудиторных занятий (общее количество часов по разделу)	Практические занятия	Контрольные работы	Внеаудиторная самостоятельная работа
Введение	1			1
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	22	4	1	11
Государственная система обеспечения безопасности населения	17	2	1	9
Основы медицинских знаний	20	4		10
Основы обороны государства и воинская обязанность	10		1	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
Всего	72	10	3	36

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, и др.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

### Введение

Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите

### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения

Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, опреде-

ление основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.

Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

## 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности

## 3. Основы медицинских знаний

Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи.

Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

## 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в Макарьевском филиале им. Героя Советского Союза Ю.В. Смирнова областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Костромской автодорожный колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии «Повар, кондитер» на базе основного общего образования, осуществляется в кабинете основ безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- средства индивидуальной защиты;
- медицинские средства для оказания первой помощи;
- макет массово габаритный ММГ АК-74;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «МАКСИМ»
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка; сумка санитарная; носилки плащевые;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Технические средства обучения:

- Компьютер,
- Проектор.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

для студентов

Основные источники:

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. под ред. Воробьева Ю.Л. – М.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. под ред. Воробьева Ю.Л. – М.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. в 2ч. Ч. 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т. Смирнова; - М.: Просвещение

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2011

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации.

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос акад наук, Рос. акад образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд, перераб. – М: 2011. – 351 с.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос акад наук, Рос. акад образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд, перераб. – М: 2011. – 304 с.

Для преподавателя

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) «Учительский портал».

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) «Всем, кто учиться».

[www.armyus.ru](http://www.armyus.ru) «Военно-информационный портал».

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).  
[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).  
[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).  
[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).  
[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.08 Астрономия**

### Паспорт ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО. Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможности;

применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;

умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  
 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;  
 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;  
 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;  
 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

формирование умения решать задачи;

формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Даная программа способствует формированию общих компетенций:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для профессии технического профиля 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 54 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов; теоретическое обучение - 24 часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:		
	Астрономия как наука. Астрономические методы исследований. Роль астрономии в формировании современной картины мира.	1	1
	Самостоятельная работа: Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.		
Раздел 1. История развития астрономии			
Тема 1. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала:		
	Звездное небо. Эклиптика. Летоисчисление и его точность.	2	2
	Оптическая астрономия.	1	2
	Изучение ближнего и дальнего космоса.	1	2
	Практическое занятие №1: «Работа с ПКЗН. Наблюдение звездного неба».	1	
	Практическое занятие №2: «Измерение времени. Определение географической широты и долготы».	2	
	Самостоятельная работа: -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды». Темы проектов (на выбор): «Об истории возникновения названий созвездий и звезд»; «История календаря»; «Хранение и передача точного времени»; «История происхождения названий ярчайших объектов неба»; «Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени»; «Системы координат в астрономии и границы их применимости».		
Раздел II. Солнечная система			
Тема 2. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:		
	Происхождение Солнечной системы. Законы движения планет.	2	2
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	1	2
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	1	2
	Практическое занятие №3: «Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами».	2	
	Самостоятельная работа: - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени». Темы проектов: «Античные представления философов о строении мира»; «Точки Лагранжа»; «Современные методы геодезических измерений»; «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов».		
Тема 3. Природа тел Солнечной системы.	Содержание учебного материала:		
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	2	2 95
	Система Земля-Луна. Природа Луны.	1	
	Природа планет земной группы.	1	2
	Планеты гиганты, их спутники и кольца	1	2



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству учащихся;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийное оборудование;

технические средства обучения.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Фещенко Т.С.* – М.: «Издательский центр Академия», 2018.-256 с.

Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2018. – 238 с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).*

Страут, Е. К. *Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2013. — 29 с.*

Дополнительные источники:

Гомулина Н.Н. *Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.*

Засов А.В., Э.В. Кононович. *Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г.*

Сурдин В.Г.. *Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г.*

Страут, Е. К. *Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.*

Чаругин В.М.. *Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.*

Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• личностных:<ul style="list-style-type: none"><li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li><li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;</li><li>– умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в избранной профессиональной деятельности;</li><li>– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li></ul></li><li>• метапредметных:<ul style="list-style-type: none"><li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li><li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формули-</li></ul></li></ul>	<p>Текущий контроль: Оценивание отчетов по выполнению практических работ. Решение качественных и количественных задач. Индивидуальный опрос.</p> <p>Промежуточный контроль: Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

<p>рования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul> <p>• предметных :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание астрономической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать астрономические задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	
---	--

## РАБОЧАЯ Программа учебной дисциплины ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и

средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

#### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно - коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- метапредметных:
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
    - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
    - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
    - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
    - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
      - умение использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
      - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
  - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
  - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
    - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
    - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
  - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
  - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
  - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
  - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
  - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;
  - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	1
Тема 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Практические занятия 1.1 .Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Практические занятия Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	8	2,3
Тема 2 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Практическое занятие Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления. 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Практические занятия Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	31	2,3

	<p>Разработка несложного алгоритма решения задачи.</p> <p>2.2.3.Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Среда программирования.</p> <p>Тестирование программы.</p> <p>Программная реализация несложного алгоритма.</p> <p>2.2.4.Компьютерные модели различных процессов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.</p> <p>Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.</p> <p>2.3.Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.</p> <p>2.3.1.Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Создание архива данных.Извлечение данных из архива.</p> <p>Запись информации на внешние носители различных видов.</p>		
<p>Тема 3 Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p> <p>3.1.Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.</p> <p>Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).</p> <p>Практические занятия</p> <p>Операционная система.Графический интерфейс пользователя.</p> <p>Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</p> <p>3.2.Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.</p> <p>Сервер. Сетевые операционные системы.</p> <p>Понятие о системном администрировании.</p> <p>Разграничение прав доступа в сети.</p> <p>Подключение компьютера к сети.</p> <p>Администрирование локальной компьютерной сети.</p> <p>3.3.Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.</p> <p>Практические занятия. Защита информации, антивирусная защита.</p> <p>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для</p>	<p>20</p>	<p>2,3</p>

	компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Использование систем проверки орфографии и грамматики.</p> <p>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).</p> <p>4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.</p> <p>Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p> <p>Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.</p> <p>4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Компьютерное черчение.</p>	24	2,3
Тема 5 Телекоммуникационные технологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-</p>	24	2,3



	<p>технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.</p> <p>5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Поисковые системы.</p> <p>Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p> <p>5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.</p> <p>Подключение модема.</p> <p>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.</p> <p>Формирование адресной книги.</p> <p>5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Средства создания и сопровождения сайта.</p> <p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>Настройка видео веб-сессий.</p> <p>5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</p> <p>Представление о робототехнических системах.</p> <p>Практические занятия</p> <p>АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением.</p> <p>Демонстрация использования различных видов АСУ на практике</p>		
	Дифференцированный зачет		
	Всего	162	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования — 162 часа,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 часов,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа.

### ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
	Профили профессионального образования
Аудиторные занятия. Содержание обу-	технический, естественно-научный
	Профессии СПО
Введение	1
1. Информационная деятельность человека	8
2. Информация и информационные процессы	31
3. Средства ИКТ	20
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	24
5. Телекоммуникационные технологии	24
Итого	108
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена	
Всего	162

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о мате-
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. Средства информационных и коммуникационных процессов	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. Телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системычисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологий и др.);

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программ-мирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями-ми, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, матери-алам ЕГЭ и др.)

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.

Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»);  
[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).  
<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

## **РАБОЧАЯ Программа учебной дисциплины ОУД.09ФИЗИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием раз-

личных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических

задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии технического профиля 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ. При освоении специальностей технического профиля в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» физика изучается как профильная учебная дисциплина в объеме 270 часов.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета-предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### • личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

##### • метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

##### • предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Ведение	3	1,2
	Содержание учебного материала		
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1.	Механика	35	
Тема 1.1 Кинематика.	Содержание учебного материала	12	2
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Законы механики Ньютона.	Содержание учебного материала	12	2
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	11	
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	Самостоятельная работа		
Демонстрации	Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.		



	<p>Зависимость силы упругости от деформации.</p> <p>Силы трения.</p> <p>Невесомость.</p> <p>Реактивное движение.</p> <p>Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.</p>		
Лабораторные работы	<p>Исследование движения тела под действием постоянной силы.</p> <p>Изучение закона сохранения импульса.</p> <p>Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.</p> <p>Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.</p> <p>Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.</p> <p>Изучение особенностей силы трения (скольжения).</p>		
Контрольная работа			
Раздел 2.	Основы молекулярной физики и термодинамики	33	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	6	1,2,3
Тема 2.2 Основы термодинамики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	6	2,3
Тема 2.3 Свойства паров.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p>	7	2,3

	Самостоятельная работа:		
Тема 2.4 Свойства жидкостей.	Содержание учебного материала	7	2,3
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 2.5 Свойства твердых тел.	Содержание учебного материала	7	2,3
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		
	Самостоятельная работа:		
Демонстрации	<p>Движение броуновских частиц.  Диффузия.  Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.  Изотермический и изобарный процессы.  Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.  Модели тепловых двигателей.  Кипение воды при пониженном давлении.  Психрометр и гигрометр.  Явления поверхностного натяжения и смачивания.  Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.</p>		
Лабораторные работы	<p>Измерение влажности воздуха.  Измерение поверхностного натяжения жидкости.  Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.  Изучение теплового расширения твердых тел.  Изучение особенностей теплового расширения воды.</p>		
Контрольная работа:			
Раздел 3	Электродинамика	40	
Тема 3.1 Электрическое поле.	Содержание учебного материала	8	2,3
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		
	Самостоятельная работа:		1

Тема 3.2 Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	8	2,3
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках.	Самостоятельная работа:		
	Содержание учебного материала	8	
Тема 3.4 Магнитное поле.	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	8	
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
Демонстрации	Самостоятельная работа:		
	Содержание учебного материала	8	
Демонстрации	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
	Самостоятельная работа:		
Демонстрации	Взаимодействие заряженных тел.		
	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора.		

	Трансформатор.		
Лабораторные работы	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение явления электромагнитной индукции. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.		
Контрольная работа:			
Раздел 4	Колебания и волны	28	
Тема 4.1. Механические колебания. государства.	Содержание учебного материала	7	2,3
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		
	Самостоятельная работа:		1
Тема 4.2. Упругие волны.	Содержание учебного материала	7	2,3
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Самостоятельная работа:		1
Тема 4.3. Электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала	7	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	Содержание учебного материала	7	2,3
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Самостоятельная работа:		1
Демонстрации	Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.		

	<p>Образование и распространение упругих волн.  Частота колебаний и высота тона звука.  Свободные электромагнитные колебания.  Осциллограмма переменного тока.  Конденсатор в цепи переменного тока.  Катушка индуктивности в цепи переменного тока.  Резонанс в последовательной цепи переменного тока.  Излучение и прием электромагнитных волн.  Радиосвязь.</p>		
Лабораторные работы	<p>Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).  Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока</p>		
Контрольная работа			
Раздел 5	Оптика	15	
Тема 5.1. Природа света.	Содержание учебного материала	7	2,3
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
	Самостоятельная работа:		1
Тема 5.2. Волновые свойства света.	Содержание учебного материала	8	2,3
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	Самостоятельная работа:		1
Демонстрации	<p>Законы отражения и преломления света.  Полное внутреннее отражение.  Оптические приборы.  Интерференция света.  Дифракция света.  Поляризация света.  Получение спектра с помощью призмы.  Получение спектра с помощью дифракционной решетки.  Спектроскоп.</p>		

Лабораторные работы	Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.		
Контрольная работа:			
Раздел 6	Элементы квантовой физики	12	
Тема 6.1 Квантовая оптика.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
Самостоятельная работа:			1
Тема 6.2 Физика атома.	Содержание учебного материала	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.		
Самостоятельная работа:			
Тема 6.3 Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	4	
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
Самостоятельная работа:			
Демонстрации	Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.		
Контрольная работа			
Раздел 7	Эволюция Вселенной	15	
Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной.	Содержание учебного материала	8	
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
Самостоятельная работа:			
Тема 7.2 Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Содержание учебного материала	7	
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		
Самостоятельная работа:			

Демонстрации	Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.		
Контрольная работа		2	
Экзамен			
Всего		324	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Производство измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
<b>1. Механика</b>	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
<b>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p$ ( $T$ ), $V$ ( $T$ ), $p$ ( $V$ ). Экспериментальное исследование зависимости $p$ ( $T$ ), $V$ ( $T$ ), $p$ ( $V$ ). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термоди-	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты,



намики	необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$ . Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
<b>3. Электродинамика</b>	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накала. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольт-амперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
<b>4. Колебания и волны</b>	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную ко-

	лебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. Оптика	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. Эволюция вселенной	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. — М., 2010.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словариэнциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ХИМИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реалии-зующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

Формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

Формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО естественнонаучного профиля профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

Специфика изучения химии при овладении профессиями специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Оно открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов. В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразова-

тельном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии:

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории достижения отечественной химической науки;

химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности и основных

интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.

предметных:

сформированность представлений о месте химии в современной научной

картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основными химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность позиции по отношению к химической информации, из разных источников.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		44	
Введение	1 Научные методы познания веществ и химических явлений. Значение химии при освоении профессий СПО.	2	
Раздел 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Предмет органической химии. Классификация органических соединений. Сравнение органических и неорганических веществ. Основные положения Т.Х.С. органических веществ А.М. Бутлерова. 3,4. Изомерия и изомеры. 5 Классификация органических веществ. Гомологи и гомология. 6. Классификация реакций в органической химии. Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул органических веществ. 7,8 Практическое занятие: составление структурных формул углеводов. Самостоятельная работа обучающихся – подготовка реферата или презентации по теме: «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова». 9. Обобщение темы.	8	2 1 2 2 3
Раздел 2. Углеводороды и их природные источники. 2.1. Предельные углеводороды. 2.2. Непредельные углеводороды.	1,2. Алканы: гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Химические свойства: горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение. 3,4. Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. 5. Алкадиены Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена: реакции присоединения и полимеризации.полимеризация. Каучук как природный полимер. Классификация и назначение резин. 6, 7. Алкины. Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. 8 Арены. Бензол.Бензольное кольцо. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование) и присоединения. Применение бензола на основе свойств. 9 Природный газ: состав, применение в качестве топлива.	11	2 2 2 2

<p>2.3. Ароматические углеводороды.</p> <p>2.4. Природные источники углеводов.</p>	<p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>10. Обобщение темы.</p> <p>11. Контрольная работа.</p> <p>Демонстрации. Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p> <p>Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к контрольной работе;</li> <li>- подготовка сообщений и презентаций на тему: «Жизнь и деятельность Морковникова, Зайцева»;</li> <li>- составление кроссвордов по теме: «Углеводороды».</li> </ul> <p>-Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</p> <p>3.1. Спирты и фенолы.</p> <p>3.2. Альдегиды.</p> <p>3.3. Карбоновые кислоты и сложные эфиры.</p> <p>3.4. Углеводы.</p>	<p>1. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p> <p>2. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>3.Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>4. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства. Получение и применение альдегидов.</p> <p>5. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства уксусной кислоты, применение.</p> <p>6. Сложные эфиры: получение, свойства, применение.</p> <p>7. Жиры. Классификация жиров. Свойства жиров. Мыла.</p> <p>8. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p> <p>9. Обобщение темы.</p> <p>10.Контрольная работа.</p> <p>Лабораторные опыты. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди II. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свой-</p>	<p>11</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>



	<p>ствами минеральных кислот. Доказательство неопределенного характера жидкого жира.</p> <p>Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.</p> <p>Практические занятия: составление структурных формул спиртов, закрепление знаний номенклатуры спиртов.</p> <p>Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Качественная реакция на крахмал.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к контрольной работе, практической работе;</li> <li>- оформление практических работ;</li> <li>- подготовка сообщения о том, кто впервые получил глицерин, нитроглицерин, динамит;</li> <li>- составить кроссворды на тему: «Углеводы»;</li> <li>- презентация на тему: «Физиологическое действие спиртов на организм человека».</li> <li>- Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</li> <li>- Метилловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>Раздел 4. Азотосодержащие органические соединения.</p> <p>4.1. Амины.</p> <p>4.2. Аминокислоты.</p> <p>4.3. Белки.</p>	<p>1,2.Амины. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>3,4. Аминокислоты. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>5,6.Белки.Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>7,8.Полимеры. Пластмассы.</p> <p>9,10.Волокна, их классификация, применение. Капрон как представитель полиамидных волокон. Промышленное производство химических волокон.</p> <p>11,12. Обобщение органической химии. Контрольная работа.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Растворение белков в воде.</p> <p>Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.</p> <p>Денатурациярастворабелкакуриногайцаспиртом,растворамисолейтяжелых металлов и при нагревании.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.</p> <p>Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков.</p> <p>Цветные реакции белков.</p> <p>Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка к практической работе, оформление практической работы;</li> <li>- составление кроссвордов;</li> <li>- сообщение на тему: «Биологические функции белков».</li> <li>-Промышленное производство химических волокон.</li> </ul>	<p>12</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>2. Общая и неорганическая</p>		<p>70</p>	

ХИМИЯ			
Раздел 1. Основные понятия и законы.	<p>1. Основные сведения о строении атома.</p> <p>2,3. Основные законы химии. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p> <p>4. Аллотропия. Аллотропные модификации углерода, кислорода, олова. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.</p> <p>5, 6. Практические занятия: Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы. Решение задач на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p> <p>Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ. Коллекция простых и сложных веществ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.</p>	7	
Раздел 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.	<p>1,2. Периодический закон и структура Периодической таблицы.</p> <p>3,4. Строение атома.</p> <p>5,6. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Лабораторные опыты. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p> <p>Демонстрации. Различные формы Периодической системы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.</p>	6	

<p>Раздел 3. Строение веществ.</p>	<p>1. Типы кристаллических решеток.  2. Ионная химическая связь.  3,4. Ковалентная и металлическая связь. Механизм образования, электроотрицательность.  5,6. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.  7. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.  8. Дисперсные системы. Понятие о коллоидных системах. Эмульсии и суспензии. Золи и гели.  9. Обобщение темы 1,2,3  10. Контрольная работа: «Периодический закон. Строение веществ».</p> <p>Демонстрации  Модель кристаллической решетки хлорида натрия.  Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.  Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).  Приборы на жидких кристаллах.  Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь.  Лабораторные опыты  Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.  Ознакомление со свойствами дисперсных систем.  Самостоятельная работа обучающихся:  - подготовиться к контрольной работе;  - составить кроссворды по теме: «Типы химической связи».</p>	<p>10</p>	
------------------------------------	--	-----------	--

<p>Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</p> <p>4.1 Вода. Растворы. Растворение.</p> <p>4.2. Электролитическая диссоциация.</p>	<p>1,2. Вода. Растворы. Растворимость веществ.</p> <p>3,4. Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения Т.Э.Д.</p> <p>5,6. Практическое занятие: «Решение задач на определение массовой доли растворенного вещества».</p> <p>7,8. Практическая работа: «Приготовление раствора заданной концентрации».</p> <p>Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собираание газов методом вытеснения воды. Испытание электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Приготовление жесткой воды и устранения ее жесткости.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практической работе;</li> <li>- оформление практической работы.</li> <li>- подготовка реферата: «Растворы вокруг нас».</li> </ul>	8	2 2
<p>Раздел 5. Классификация неорганических соединений и их свойства.</p> <p>5.1. Оксиды.</p> <p>5.2. Основания.</p> <p>5.3. Кислоты.</p> <p>5.4. Соли.</p>	<p>1,2. Оксиды, их классификация, способы получения. Химические свойства.</p> <p>3,4. Основания как электролиты, их классификация, способы получения, химические свойства. Едкие щелочи, их использование в промышленности.</p> <p>5, 6. Кислоты как электролиты, их классификация, способы получения, химические свойства. Использование серной кислоты в промышленности.</p> <p>7,8. Соли, их классификация, способы получения, химические свойства.</p> <p>9,10. Гидролиз солей.</p> <p>11. Обобщение темы.</p> <p>12. Контрольная работа: «Электролитическая диссоциация. Классификация неорганических соединений».</p> <p>Лабораторные опыты. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие растворов кислот с металлами. Взаимодействие растворов кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.</p> <p>Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.</p> <p>Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к контрольной работе;</li> <li>- подготовка реферата или презентации на тему: «Значение кислот в жизни человека»;</li> <li>- составление ребусов, кроссвордов.</li> </ul>	12	2 2 2 2
<p>Раздел 6. Химические реакции.</p>	<p>1,2. Классификации химических реакций.</p> <p>3. Термохимические уравнения.</p>	13	2 2

	<p>4,5. Скорость химических реакций.          6,7. Обратимость химических реакций          8,9. Химическое равновесие и способы его смещения.          10,11,12. Окислительно – восстановительные реакции.          13,14. Обобщение темы.          Лабораторные опыты. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.          Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа и воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.          Самостоятельная работа обучающихся          Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.</p>		<p>2 2 2</p>
--	---	--	----------------------

Раздел 7. Металлы и неметаллы.		14	
7.1 Металлы.	1,2. Металлы. Особенности строения атомов металлов, физические и химические свойства.		2
7.2 Неметаллы.	3,4. Общие способы получения металлов. Понятия о металлургии.		2
	5,6. Сплавы черные и цветные.		2
	7. Коррозия металлов.		2
	8,9. Неметаллы. Особенности строения атомов. Физические и химические свойства. 10. Галогены.		2
	11. Обобщение темы.		
	12. Итоговая контрольная работа.		
	Демонстрации. Образцы металлов, их оксидов и некоторых солей.		
	Лабораторные опыты		
	Закалка и отпуск стали.		
	Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.		
	Практические занятия		
	1. Получение, собирание и распознавание газов.		
	2. Решение экспериментальных задач.		
	Самостоятельная работа:		
	- подготовить реферат или презентацию: «Химия металлов в моей профессиональной деятельности»;		
	- подготовка к практической работе;		
	- оформление практической работы.		
	- Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам.		
	Способы защиты металлов от коррозии.		
	Производство чугуна и стали.		
	Дифференцированный зачет		
Внеаудиторная самостоятельная работа		57	
Итого		171	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты.
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки. И передачи химической информации и ее представления в различных формах.
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет вовремя учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого



Участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

Многофункциональный комплекс преподавателя;  
натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и учебного эксперимента;  
печатные и экранно-звуковые средства обучения;  
средства новых информационных технологий;  
реактивы;  
перечни основной и дополнительной учебной литературы;  
вспомогательное оборудование и инструкции;  
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О. С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О. С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи упражнения: учеб. Пособие для студ. профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № -273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб. метод. пособие. — М., 2017.

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.Ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.alhimikov.Net (Образовательный сайт для школьников www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.Ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.Hvsh.ru(журнал«Химиявшколе»). www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	Контрольная работа, самостоятельная работа, выполнение практических занятий.
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	Контрольная работа, самостоятельная работа, выполнение практических занятий.
характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;	Контрольная работа, самостоятельная работа, выполнение практических занятий.
объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	Самостоятельная работа.
выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получение веществ различными способами;	Отчеты по лабораторно-практическим работам, самостоятельная работа, химический практикум.
проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	Рефераты, доклады, сообщения.
связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	Рефераты, доклады, сообщения.
решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	Контрольная работа, самостоятельная работа.

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p>определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</p> <p>экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p>безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</p> <p>критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>	<p>Сообщение, доклады, рефераты, выполнение индивидуальных проектных заданий.</p>
---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), учебного плана КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», на основании Положения об образовательной программе КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» и примерной программы ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само-сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности технического и естественно-научного профиля.

При освоении специальностей технического и естественнонаучного профиля в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» Обществознание изучается как базовая учебная дисциплина в объеме 256 часов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся КГБПОУ «НЛПО» успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «НЛПО», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

*метапредметных:*

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

*предметных:*

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	51
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### Содержание учебной дисциплины Обществознание ОУД.11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>		
<i>Введение</i>	Задачи, структура и содержание курса «Обществознание». Основные источники знаний.	<b>2</b>	<b>1</b>
<i>Раздел 1.</i>	<i>Человек. Человек в системе общественных отношений.</i>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>1,2</b>
<b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	<b>1,2</b>
	<b>Практические занятия:</b> 1) Человек, индивид, личность. стр. 10 зад. №2, 3, 5 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 2) Деятельность и мышление. стр. 14 зад. №2, 3, 5 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 3) Познание. стр.25 зад. №2, 3 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 4) Мировоззрение. Типы мировоззрения. стр. 30 зад. №5,6 (Важенин	<b>5</b>	

	А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 5) Общение. стр. 33 зад. №1, 2, 3, 4 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017).		
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изложение и аргументация собственных суждений на тему «Свобода как условие самореализации личности». Составить логическую схему по данной теме. Составить схему «Формы познания».	5	
<b>Тема 1.2</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2,3
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Культура. стр. 65 зад. 2, 4, 5 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017)	1	
	<b>Контрольная работа:</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать эссе, взяв в качестве темы один из афоризмов древневосточных мудрецов. Выполнить предложенные задания из практикума (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.).	5	
<b>Тема 1.3</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	1,2
	<b>Практические занятия:</b> 1) Наука. стр. 68 зад. 2, 4 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 2) Образование. стр. 72 зад. 2, 3, 4 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017).	2	
	<b>Контрольная работа:</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка конспекта по данной теме. Написание сочинения-эссе на предложенную тему.	5	
<b>Тема 1.4</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Религия. стр. 78 зад. 2, 4 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017)	1	
	<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа №1 по Разделу 1. стр. 39-54 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017)	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций на предложен-	5	

	ную тему. Проработка учебной, справочной литературы и Интернет-ресурсов с целью подготовки к контрольной работе № 1.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	<b>9</b>	1,2
	<b>Лабораторные работы</b>	*	1,2
	<b>Практические занятия:</b> 1) Общество как сложная динамическая система. стр. 37 зад. 2, 4, 5 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 2) Основные институты общества. стр. 43 зад. 1, 2, 3 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 3) Общество и природа. стр. 43 зад. 1, 2., 3 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 4) Глобализация. стр. 57 зад. 1, 4 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017).	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа №2 по Разделу 2. стр. 5-38 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017)	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе на одну из предложенных тем. Проработка учебной, справочной литературы и Интернет-ресурсов с целью подготовки к контрольной работе № 2.	<b>5</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>35</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика	<b>5</b>	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>	*	2,3
	<b>Практические занятия:</b> 1) Экономика как наука. стр. 87 зад. 1,2 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 2) Факторы производства. стр. 91 зад. 3, стр. 92 зад. 6, 7 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 3) Типы экономических систем. стр. 92 зад. 4, 5 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017)	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию на предложенную тему	<b>5</b>	
<b>Тема 3.2</b> <b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в эко-	<b>9</b>	1,2



	<p>номике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1) Рынок. стр. 94 зад. №1, стр. 97 зад. №6 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 2) Роль фирм в экономике. стр. 95 зад. №2,5 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 3) Деньги. стр. 97 зад. №2, 5 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017).	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить конспект по данной теме. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.	<b>5</b>	2,3
<b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2,3
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	2,3
	<b>Практические занятия:</b> 1) Спрос на труд и его функции. стр. 103 зад. №1, 2 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 2) Причины безработицы и трудоустройство. стр. 106 зад. №3, 4 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 3) Основные доходы и расходы семьи. стр. 106 зад. №5 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017).	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа:</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию на тему по выбору. Подготовить реферат на предложенную тему.	<b>5</b>	
<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2,3
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	2,3
	<b>Практические занятия:</b> 1) Особенности современной экономики России. стр. 111 зад. №1, 2 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 2) Россия в мировой экономике. стр. 113 зад. №4, 5, 6 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017)	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа №3 по Разделу 3 стр. 55-74 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Кон-	<b>1</b>	

	трольные задания: учеб. пособие. –М., 2017)		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на предложенную тему. Проработка учебной, справочной литературы и Интернет-ресурсов с целью подготовки к контрольной работе № 3.	<b>5</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения.</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1,2
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	1,2
	<b>Практические занятия:</b> 1) Социальная стратификация. стр. 119 зад. № 1 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 2) Социальная роль. стр. 122 зад. 2, 3 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 3) Социальный статус и престиж. стр. 124 зад. №4, 5, 6 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017).	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию на предложенную тему.	<b>5</b>	
<b>Тема 4.2</b> <b>Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1,2
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	1,2
	<b>Практические занятия:</b> 1) Заполнить таблицу «Виды социальных норм и санкций». 2) Девиантное поведение, его формы и санкции. стр. 125 зад. №1, 3 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 3) Социальный конфликт. стр. 126 зад. 2 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 4) Социальное поведение. стр. 128 зад. 4, 5 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017).	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа:</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе на предложенную тему. Подготовить реферат на предложенную тему.	<b>5</b>	
<b>Тема 4.3</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2,3
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	

	<b>Практические занятия:</b> 1) Молодежь как социальная группа. стр. 129 зад. №1, 2, 3 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 2) Этнические общности. стр. 135 зад. №1, 2, 3 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 3) Семья. стр. 142 зад. 1, 2, 3 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017).	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа № 4 по Разделу 4 стр. 74-83 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017).	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на одну из предложенных тем. Проработка учебной, справочной литературы и Интернет-ресурсов с целью подготовки к контрольной работе № 4.	<b>5</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика.</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2,3
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1) Политическая система общества. стр. 150 зад. №1, 2 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 2) Государство в политической системе общества. стр. 153 зад. №3, 4 ((Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 3) Функции государства. стр. 156 зад. №2, стр. 158. зад. №5 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 4) Формы государства. стр. 161 зад. №3, 4, стр. 167 зад. №4, 5 ((Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017).	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить конспект по данной теме. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.	<b>5</b>	1,2
<b>Тема 5.2</b> <b>Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1,2
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование		

	деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1) Гражданское общество и правовое государство. стр. 168 зад. №1, 2, стр. 170 зад. №4, 5 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 2) Избирательное право в Российской Федерации. 3) Политическая идеология. стр. 171 зад. №1, 2 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017).	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа № 5 по Разделу 5 стр. 95-104 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017).	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на выбранную тему. Проработка учебной, справочной литературы и Интернет-ресурсов с целью подготовки к контрольной работе № 5.	<b>5</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право.</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	1,2
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1) Право в системе социальных норм. стр. 177 зад. 1, 2, 3 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 2) Система права. стр. 181 зад. №2, 3 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 3) Формы права. стр. 185 зад. 2, стр. 187 зад. 3 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017).	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить реферат на одну из предложенных тем	<b>5</b>	2,3
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	2,3
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Лабораторные работы</b>		2,3
	<b>Практические занятия:</b> 1-2) Конституционное право стр. 200 зад.	<b>3</b>	

	№1, 2, стр. 202 зад. 4, 5 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 3) Права и обязанности человека и гражданина. стр. 205 зад. 5,6 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017).		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию на предложенную тему. Подготовить реферат на предложенную тему.	5	
<b>Тема 6.3 Отрасли российского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	1,2
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	<b>Лабораторные работы</b>		1,2
	<b>Практические занятия:</b> 1) Гражданское право. стр. 211 зад. №2, стр. 215 зад. №6 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 2) Трудовое право. стр. 220 зад. №1, 2, 3 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 3) Административное право. стр. 225 зад. 1, 2, 3 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017). 4) Уголовное право. стр. 230 зад. 1, 2 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017).	4	
	<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа № 6 по Разделу 6 стр. 120-128 (Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017).	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка учебной, справочной литературы и Интернет-ресурсов с целью подготовки к контрольной работе № 6.	5	
	Дифференцированный зачет		
	<b>Всего:</b>	<b>256</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3. Наука и образование в современном мире	Умение различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Умение раскрывать понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
2. Общество как сложная динамическая система	
2.1. Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
3.3. Рынок труда и безработица.	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация.	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
4.2. Социальные нормы и конфликты.	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.

5.2. Участники политического процесса.	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.
6.3. Отрасли российского права.	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и мета предметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	наблюдение, участие во внеучебной деятельности, оценка эссе
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	устный опрос, участие во внеучебной деятельности, наблюдение, оценка подготовки и проведения политических информационных
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	наблюдение, тестирование
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	устный опрос, обсуждение патриотических фильмов, тестирование, оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	наблюдение, устный опрос
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	устный опрос, обсуждение научно-популярных фильмов,

<i>метапредметные:</i>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	оценивание составления конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях,
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценка работы в группах оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	оценка индивидуальных проектов, оценка написания эссе, рефератов, оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	устный опрос оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	устный опрос оценка работы с текстом, СМИ, материалами Интернет
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	устный опрос
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	устный опрос
<i>предметные:</i>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	устный опрос, тестирование
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	терминологический диктант
владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий,



сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	устный опрос, оценка анализа СМИ
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	устный опрос, тестирование,
владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	наблюдение
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	устный опрос, оценка анализа СМИ, оценивание умения вести дискуссию

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в КГБПОУ «НЛПО», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017  
Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество- знание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 Биология

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПО СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа учебной дисциплины «Биология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПО СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; эко-системы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровью людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию студентов, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования по профессии технического профиля 23.01.10

### **«Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям

отечественной биологической науки; представления целостной естественно-научной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами в работе, в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.

;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальными экологическими проблемами и путям их решения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Био-логия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО и специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов;

Вид учебной работы	Количество часов	
	Профили профессионального образования	
	Технический	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО	
Введение	1	2
1. Учение о клетке	5	10
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4	4
3. Основы генетики и селекции	8	16
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8	8
5. Происхождение человека	3	6
6. Основы экологии	5	12
7. Бионика	2	2
Итого	36	72
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	18	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	54	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>1. Методы изучения биологии, цели, задачи.</b> Признаки живых организмов. Уровневая организация живой природы. Значение биологии. <b>Демонстрации.</b> Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.	<b>1</b>	2
<b>Раздел 1. Клетка.</b>	<b>1. Клетка – единица живых организмов.</b> <b>2. Химическая организация клетки.</b> Неорганические вещества клетки и живых организмов. Органические вещества клетки и живых организмов. Белки и их функции. <b>3,4. Структура и функции клетки.</b> Энергетическое обеспечение клетки. Наследственная информация и реализация ее в клетке. <b>5. Неклеточная форма жизни:</b> вирусы. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). <b>Лабораторная работа:</b> «Сравнение строения клеток растений и животных». <b>Практическая работа:</b> Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Зарисовка схемы строения клетки. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной литературой по теме «Учение о клетке».	<b>5</b>	2

<p><b>Раздел 2. Размножение и развитие организмов.</b></p>	<p><b>1. Размножение организмов.</b> Организм как единое целое. Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.</p> <p><b>2. Индивидуальное развитие организма.</b> Зародышевое развитие организмов.</p> <p><b>3,4. Индивидуальное развитие человека.</b> Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p> <p><i>Практическая работа:</i> выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. <b>Демонстрации</b></p> <p>Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа со справочной литературой по теме «Размножение». Подготовка презентаций.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 3. Основы генетики и селекции.</b></p>	<p><b>1,2. Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика—наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.</p> <p>Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p> <p><b>3,4. Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости.</p> <p><b>5,6. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика—теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p> <p><b>7,8. Биотехнология,</b> ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых</i></p>	<p><b>8</b></p>	<p>2</p>



	<p><i>достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i></p> <p><b>Лабораторные и практические работы.</b> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение реферата по теме «Основы селекции и генетики».</p>		
<p><b>Раздел 4. Эволюция.</b></p>	<p><b>1,2. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.</p> <p><b>3,4. История развития эволюционных идей.</b> Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.</p> <p><b>5,6. Естественный отбор.</b> Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p><b>7,8. Микроэволюция и макроэволюция.</b> Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»</p> <p><b>Практическая работа:</b> Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение и защита реферата по теме «Эволюционное учение».</p>	8	2
<p><b>Раздел 5. Происхождение человека.</b></p>	<p><b>1. Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.</p> <p><b>2,3. Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p>		
<p><b>Раздел 6. Основы экологии.</b></p>	<p><b>1,2. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i> Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p><b>3,4. Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</p>	5	2

<p><b>Раздел 7. Бионика.</b></p>	<p><b>5,6. Биосфера и человек.</b> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы.</b> Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Решение экологических задач.</p> <p><b>Зачет.</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Выполнение реферата по теме: «Загрязнение окружающей среды».</p> <p><b>1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p><b>Экскурсии</b></p> <p><i>Многообразие видов.</i>  <i>Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.</i>  <i>Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).</i>  <i>Естественные и искусственные экосистемы своего района.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Подготовка презентаций по теме: «Бионика».  Работа с учебной литературой.</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	
<p><b>Итого</b></p>		<p><b>54</b></p>	

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.</p>
<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	
<b>Химическая организация клетки</b>	<p>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.</p> <p>Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.</p>
<b>Строение и функции клетки</b>	<p>Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.</p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.</p> <p>Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</p>
<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<p>Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.</p> <p>Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.</p>
<b>Жизненный цикл клетки</b>	<p>Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.</p>
<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	
<b>Размножение организмов</b>	<p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.</p> <p>Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки</p>
<b>Индивидуальное развитие организма</b>	<p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.</p> <p>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.</p> <p>Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.</p>
<b>Индивидуальное развитие человека</b>	<p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.</p> <p>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.</p>

<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	
<b>Закономерности изменчивости</b>	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.</p> <p>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>
<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>	<p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.</p> <p>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым.</p> <p>Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.</p> <p>Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ</b>	
<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.</p> <p>Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>
<b>История развития эволюционных идей</b>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого</p> <p><i>человека на свое мнение</i></p>
<b>Микроэволюция и макроэволюция</b>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p>
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>

	Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Антропогенез</b>	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
<b>Человеческие расы</b>	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	
<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</b>	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбо-экосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агро- экосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.
<b>Биосфера глобальная экосистема</b>	— Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на территории биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
<b>Биосфера и человек</b>	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения воз-
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	можных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
<b>БИОНИКА</b>	

<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</b>	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве.
---	---

## условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

### Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Биология».

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места -26;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер.

### Информационное обеспечение, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Для студентов

*Константинов В.М. и др.* Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

*Беляев Д.К., Дымищев Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Ионцева А. Ю.* Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

*Лукацкий А. С., Ручин А. Б., Силаева Т.Б. и др.* Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

*Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А.* Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

*Никитинская Т. В.* Биология: карманный справочник. — М., 2015.

*Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т.* Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

*Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В.* Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

*Чебышев Н.В., Гринева Г.Г.* Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

##### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № -273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016.) Федеральный закон от 29.12.2012 № г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

*Дарвин Ч.* Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

*Дарвин Ч.* Происхождение видов. — М., 2006.

*Кобылянский В. А.* Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

*Орлова Э. А.* История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

*Пехов А.П.* Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

##### Интернет-ресурсы

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

## **РАБОЧАЯ Программа учебной дисциплины ОУД 14 ГЕОГРАФИЯ**

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол от 21 июня 2015 г. № 3).

Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается

в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:



- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) дальнейшее развитие географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности профиля: 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

При освоении профессий технического профиля в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» география изучается как базовая учебная дисциплина максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	20
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированный зачёт	



Содержание учебной дисциплины ОУД 14 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Ведение. Раздел 1. Источники географической информации	2	
Введение.	Содержание учебного материала	0,5	1,2
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	0,5	1,2
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1	1,2
	Самостоятельная работа.	1	1,2,3
	Раздел 2. Политическое устройство мира	4	
2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	4	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	3	1,2
	Практические занятия Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	1,2
	Самостоятельная работа	2	1,2,3
	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	4	
3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.	3	1,2

	Природно-ресурсный потенциал.		
	Практические занятия Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа	1	1,2,3
	Раздел 4. География населения мира	6	
4. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	5	1,2,3
	Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа	1	1,2,3
	Раздел 5. Мировое хозяйство.	2	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1 1	1,2,3
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	1	1,2,3
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты	1 1 2	1,2,3

	добычи различных видов полезных ископаемых.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	1	1,2,3
Тема 5.3. География отраслей второй сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	8	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	7	1,2
	Практические занятия	1	1,2,3
	Самостоятельная работа	2	1,2,3
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2 1	1,2
	Практические занятия	1	1,2,3
	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	Самостоятельная работа	1	1,2,3
	Раздел 6. Регионы мира.		
Тема 6.1. География населения и хозяйства. Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	6	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3 2	1,2,3
	Практические занятия	1	1,2,3
	Самостоятельная работа	2	1,2,3
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	8	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4 3	1,2
	Практические занятия	1	1,2,3
	Самостоятельная работа	2	1,2,3
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	4	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	3	1,2
	Практические занятия	1	1,2,3

	Самостоятельная работа	1	1,2,3
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	4	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	3	1,2
	Практические занятия	1	1,2,3
	Самостоятельная работа	1	1,2,3
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	6	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3 2	1,2
	Практические занятия	1	1,2,3
	Самостоятельная работа	1	1,2,3
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	1,2
	Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа	1	1,2,3
	Раздел 7. Россия в современном мире		
7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	1,2
	Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	3	1,2,3
	Самостоятельная работа	1	1,2,3
	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		
8. Географические	Содержание учебного материала	4	

аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1,2
	Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа	1	1,2,3
Дифференцированный зачет.		2	1,2,3
Всего		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Программа учебной дисциплины ОДБ.15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.01.02 «Продавец. Контролер-кассир» на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г.(Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

#### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю



- культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: Личностных:

развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова; формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира; 3. формирование умения аргументировать собственное мнение.

Метапредметных:

развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;

развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,

3. выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Предметных:

овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.

формирование коммуникативной грамотности;

формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

Уметь: чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его

идейное своеобразие и художественную форму; соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию

текста с авторской мыслью произведения; выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать: взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего

развития; необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

восприятие родной литературы как одной из основных национально-

культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на

основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:  
максимальная учебная нагрузка обучающегося \_\_\_54\_\_\_ часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, самостоятельная работа \_\_\_18\_\_\_ часов.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Самостоятельная работа	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	12

Промежуточная аттестация в форме  
дифференцированного зачета

Тематический план и содержание учебной дисциплины «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	
1. Древнерусская литература.	Содержание учебного материала	2	1.2.3.	
	1. Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы.			
	2. Практическая работа 1 «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	1	3	
	Самостоятельная работа. 1. Переводы «Слова» на современный русский язык русских поэтов — В. А. Жуковский, Н. А. Заболоцкий, Е. А. Евтушенко.			
2. Литература русского Просвещения XVIII века.	Содержание учебного материала.	5	1.2.3.	
	3. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении.			
	4. Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.			
	5. Практическая работа 2. Идеино-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»			
	6. Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.	2	3	
	Самостоятельная работа.			
	1. Константин Аксаков «О Карамзине» 2. Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении			
3. Литература XIX века.	7. Элегия и баллада как жанр поэзии В.А. Жуковского.	8	1.2.3.	
	8. Практическая работа 3. Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин «Цыганы»			
	9. Отражение эпохи в прозе М.Ю. Лермонтова.			
	10. Практическая работа 4 Н.В. Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.			
	11. И.С. Тургенев. Понятие «галерея образов «лишних людей». Роман «Рудин».			
	12. «Лишние люди» в романах И.С. Тургенева «Дворянское гнездо», «Накануне».			
	13. Семинар 5. Отечественная война 1812 года в художественной литературе.			
	14. Семинар 6. Отечественная война 1812 года в художественной литературе.			
	Самостоятельная работа	4	3	
	1. Л.Г. Фришман. Бородинское поле: 1812 год в русской поэзии.			
	2. Прочитать А.С. Пушкин «Воспоминание в Царском Селе», «Рославлев»; В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»; И.А. Крылов «Волк на псарне», «Кот и повар»; М.Ю. Лермонтов «Бородино»; Л.Н. Толстой «Война и мир»; Г.П. Данилевский «Сожженная Москва»			
	4. Литература XX века.	15. Любовь в творчестве С.Есенина и А.Блока.	7	1.2.3.
		16. Практическая работа 7 Сравнительный анализ произведений С.Есенина и А.Блока.		
		17. Возвращенная литература. Л.Андреев, В.Набоков.		
18. Своеобразие героев и особенности конфликтов.				

	Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А.Платонов. Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е.Замятина.		
	Самостоятельная работа. 1. Творчество С.Есенина в критике и литературоведении 2. Критики о творчестве А.Блока. 3. Критики о романе Е.Замятина «Мы».	3	3
5. Литература о Великой Отечественной войне.	21. Великая Отечественная война в художественной литературе. 22. Практическая работа 8 Собираемый образ русского солдата (по произведениям советских писателей) 23. Тема патриотизма в произведениях Ю.Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». 24. Практическая работа 9 Тема патриотизма в произведении М.Шолохова «Они сражались за Родину». 25. Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях В.Кондратьева. 26. Практическая работа 10 Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б.Васильева.	7	1.2.3.
	Самостоятельная работа 1. Сергей Сергеевич Смирнов «Брестская крепость» 2. Г.Бакланов «Навеки девятнадцатилетние» 3. К.Симонов «Живые и мертвые»	3	3
6. Поэзия и проза 70-90-х годов XX века.	27. Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». 28. Новый лирический герой в поэзии Е.Евтушенко, А.Вознесенского. 29. Возрождение рассказа как жанра в творчестве В.Шукшина. 30. Образ героя-интеллекта в произведениях Д.Гранина, М.Дудинцева.	5	1.2.3.
	Самостоятельная работа 1. Тема фэнтези (М.Семенова, С.Лукьяненко, М.Успенский, Вяч.Рыбаков, А.Громов, Ю.Латынина) 2. Расцвет детектива (А.Маринина, П.Дашкова, М.Юденич, Б.Акунин, Л.Юзефович)	2	3
7. Литература на современном этапе.	31. Семинар 11. История на страницах художественных произведений. 32. Семинар 12. Литература и ее роль в культурной жизни.	2	1.2.3.
	Самостоятельная работа. 1. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.  Дифференцированный зачет	1	3
	Итого:	54	

- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

- «Родная литература» :

доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся

оснащен типовым оборудованием, указанным в (СанПиН 2.4.2 № 178-02), в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

мультимедийное оборудование многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (портреты поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

- 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия

Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. – М., 2008.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2009

Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2009.

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.

Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2008.

Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2008.

Маранцман В.Г. и др. Литература. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2010.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2009.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2009.

Литература. 10 кл. Курдюмова Т.Ф., М., 2009.

Литература. 11 кл. Курдюмова Т.Ф., ч. 1., М., 2011. Литература. 11 кл. Курдюмова Т.Ф., ч. 2., М., 2011.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», Рекомендации Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Дополнительная литература

История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.

История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.

Литература Древней Руси и XVIII века. /Л.А.Ольшевская, С.Н.Травников./Учебное пособие.-М.1996.

История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.

Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.

Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.

Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.

Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.

Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.

Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.

Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.

Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.

Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.

Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

Л.Г.Фризман. Бородинское поле: 1812 год в русской поэзии. М.,1984.

Интернет-ресурсы

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Родная литература», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением зачета. Такая форма аттестации позволяет охватить весь пройденный теоретический материал по дисциплине, проверить системность знаний, а также умение применять полученные знания на практике.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты освоения	Формы и методы контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь: чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы</li> </ul>	<p>Тестирование, устный ответ, оценка выполнения практического задания, выступление на семинаре, выступление с докладом, сообщением,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• литературного произношения; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).</li> <li>Знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>• восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры</li> </ul> </li> </ul>	

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.01 Курс по жизнестойкости

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УД.01 Курс по жизнестойкости

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины УД.01 Курс по жизнестойкости является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №4882 от 17.09.2014 г. «О мерах по повышению жизнестойкости студентов профессиональных образовательных организаций», Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №5486 от 20.10.20014 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций» и способствует формированию основных компетенции, предусмотренных в ФГОС по специальности среднего профессионального образования 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина УД.01 Курс по жизнестойкости входит в общеобразовательный цикл, раздел «дополнительные учебные дисциплины».

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель: повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика девиантного и антивиталяного поведения.

Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач:

- оказание психолого-педагогической поддержки и помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
- формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
- организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.
- снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением;
- формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развитие коммуникативных способностей.

Данная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций выпускника по указанной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часа;

внеаудиторной работы обучающихся 18 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
лекционные занятия	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	18
подготовка и написание информационных сообщений	8
написание эссе	4
упражнения	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины УД.01 Курс по жизнестойкости

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Подготовительно – информационный этап.	19	
Тема 1.1 Жизнестойкость как фактор успешной жизни человека	Содержание учебного материала	6	
	Назначение учебной дисциплины «Формирование жизнестойкости».	1	1
	Понятие жизнестойкости, ее структурные компоненты и роль в жизни человека.	1	1
	Практическое занятие №1 Индивидуальная диагностика жизнестойкости. Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева).	1	
	Практическое занятие №2 Измерения уровня тревожности с помощью методика «Шкала тревожности» (Ч.Д. Спилбергера, адаптация Ю.Л. Ханина).	1	
	Самостоятельная работа Сообщение «Жизнестойкость личности»	2	
Тема 1.2 Ценность жизни и потребности человека	Содержание учебного материала	6	
	Определение понятия «ценности жизни».	1	1
	Потребности человека. Виды и их сущность.	1	1
	Практическое занятие №3 Психодиагностика жизненных ценностей. Проектный тест «Ваши жизненные ценности»	1	
	Практическое занятие №4 Упражнения на потребности человека	1	
	Самостоятельная работа Упражнение «Жизненные цели»	2	
Тема 1.3 Я в мире друзей (формирование толерантности)	Содержание учебного материала	7	
	Ознакомить с понятием «толерантность». Воспитание культуры толерантности.	1	1
	Определение понятий «достоинство» и «право человека».	1	1
	Практическое занятие №5 Упражнения на развитие толерантности	1	
	Практическое занятие №6 Упражнения для развития самопринятия и самооценности	1	
	Самостоятельная работа Сообщение «Достоинство и права человека»	3	
Раздел 2.	Формирующий этап жизнестойкости	33	
Тема 2.1 Жизненные трудности, затруднения и психологическое понятие проблемы	Содержание учебного материала	6	
	Определение понятия «жизненные трудности».	1	1
	Беседа «Как преодолевать жизненные трудности».	1	2
	Определение понятие «проблема» с психологической точки зрения.	1	1
	Практическое занятие №7 Упражнения на умения решать жизненные трудности	1	
	Самостоятельная работа Эссе «Мои проблемы»	2	
Тема 2.2 Активная жизненная	Содержание учебного материала	6	
	Понятие «активная жизненная позиция»	1	1



позиция и понятие риска	Определение понятие «риск», негативный и позитивный смысл риска.	1	1
	Практическое занятие №8 Упражнения на развитие активной жизненной позиции	1	
	Практическое занятие №9 «Риск и рискованное поведение» (психологический тренинг)	1	
	Самостоятельная работа Упражнение «Оправданный и неоправданный риск»	2	
Тема 2.3 Практикум конструктивного общения	Содержание учебного материала	11	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	1
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	1	1
	Стратегия разрешения конфликтов.	1	1
	Механизм возникновения и развития стресса.	1	1
	Стресс, пути его преодоления и предотвращения.	1	1
	Практическое занятие №10 Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Оценка уровня общительности» (Тест В.Ф.Ряховского), «Потребность в общении» (Ю.М. Орлов). Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	1	
	Практическое занятие №11: Самодиагностика по теме «Конфликт» Диагностический инструментарий: «Твоя конфликтность» «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	1	
	Практическое занятие №12: «Пути решения конфликтов» (тренинг)	1	
Самостоятельная работа Сообщение «Общение в моей жизни»	3		
Тема 2.4 Понятие толпы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие толпы. Правила поведения в толпе	1	1
	Службы экстренной помощи (контактные телефоны).	1	1
	Самостоятельная работа Эссе «Мой жизненный выбор»	2	
Тема 2.5 Роль животных как помощников в преодолении трудных жизненных ситуаций	Содержание учебного материала	1	
	Положительная роль животных в преодолении трудных жизненных ситуаций.	1	2
Тема 2.6 Позитивное мышление и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	5	
	Понятие «позитивное мышление»	1	1
	Рассмотреть главные понятия здорового образа жизни.	1	1
	Беседа «Как сформировать нужные привычки, которые приведут к положительным изменениям в жизни»	1	2
	Самостоятельная работа Упражнение «Через три года»	2	
Раздел 3.	Диагностико-констатирующий этап.	2	

<p>Тема 3.1 Итоговая диагностика уровня развития ком- понентов жизнестой- кости и уровня тре- вожности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости и уровня тревожности с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методика «Шкала тревожности» (15-17 лет). Обсуждение результатов повторной диагностики с обучающимися. Дифференцированный зачет</p>	2	3
<p>Всего:</p>		54	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально – техническому обеспечению:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Доска;

Технические средства обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя).

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

Учебно – наглядные пособия (схемы, таблицы).

Методики диагностики личностных особенностей, уровня жизнестойкости и т.д.

Бланки опросников.

Мультимедийные презентации.

Притчи, сказки т.д.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Богомаз С. А., Мацута В. В. Оценка личностного потенциала и выявление основных типов ориентации на профессиональную деятельность у современной вузовской молодежи - 2010. – № 12. – с. 77 – 88.

Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. – 184с.

Формирование жизнестойкости у школьника – методическое пособие для классного руководителя составители: Гражданкина Л.В., Зикратов В.В., Тарасова А.Ю. – Барнаул 2014

Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография).-Краснодар: «АВС-полиграфия», 2009

Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста М.: АНО «ПЭБ», 2007. —56 с.

Дополнительные источники:

Александрова Л.А.Концепции жизнестойкости в психологии 2009г-300с

Ванакова, Г. В. Жизнестойкость как осознанный выбор современной молодежи / Г. В. Ванакова – 2012. – № 1. – с. 234-239.

Соболева Е.В., Шумакова О.А. Феномен жизнестойкости в зарубежных и отечественных исследованиях // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 5

Фомина А.Н. Жизнестойкость личности. Монография. – М.: МПГУ, 2012. – 152с.

Психодиагностика стресса: практикум/сост. Р.В.Куприянов, Ю.М.Кузьмина; М-во образ, и науки РФ, Казан, гос. Технол.ун-т. – Казань: КНИТУ, 2012.-212 с.

Интернет ресурсы:

Портал психологии – «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

Журнал «Psychologies»: [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.psychologies.ru>

Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studentam.net/>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

Режим доступа: <http://azps.ru> – А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

Сохань И.В. Современные теории личности и ее развития. Интернет-ресурс, код доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/sohan%5Fsovr>

Урбанович Е. В. Интернет-ресурс, код доступа: <http://psyconsultancy.ru/krizis-i-perspekt> Режим доступа: <http://azps.ru> – А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

Режим доступа <http://pedsovet.su> – Раздел «Психологу». Разработка уроков и занятий.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется путем выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий (в письменной и устной форме).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - Понятие жизнестойкости, ее структурных компонентов и роли в жизни человека. Знание основных методов исследования; - индивидуальные приемы психологической защиты в ситуациях риска и опасности; - понятия «достоинство» и «право человека»; - понятия «стресс», «эустрессы», «дистрессы», основные пути преодоления стрессовых ситуаций; - понятие «жизненные трудности»; - основные шаги разрешения проблемы; - понятия «риск», «рискованное поведение»;	Разные виды опроса; наблюдение на практических занятиях; домашние задания проблемного характера; практические упражнения по изучаемой теме; тренинги; практические задания по работе с информацией, документами, литературой.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «общение», его социальную роль;</li> <li>- понятие конфликта и его структуры;</li> <li>- понятие «трудная жизненная ситуация»;</li> <li>- службы экстренной помощи (контактные телефоны);</li> <li>- положительную роль животных в преодолении трудных жизненных ситуаций;</li> <li>- понятие здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять уровень жизнестойкости, тревожности и психологических особенностей собственной личности;</li> <li>- определять факторы риска и опасности (в т.ч. зависимости), осуществлять поиск коррекционных механизмов для решения личностных проблем;</li> <li>- сотрудничать друг с другом;</li> <li>- справляться с трудной жизненной ситуацией;</li> <li>- обращаться за помощью и преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>- позитивно мыслить.</li> </ul>	
--	--

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.01 Курс по жизнестойкости**

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **УД.01 Курс по жизнестойкости**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины УД.01 Курс по жизнестойкости является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №4882 от 17.09.2014 г. «О мерах по повышению жизнестойкости студентов профессиональных образовательных организаций», Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №5486 от 20.10.20014 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций» и способствует формированию основных компетенции, предусмотренных в ФГОС по специальности среднего профессионального образования 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина УД.01 Курс по жизнестойкости входит в общеобразовательный цикл, раздел «дополнительные учебные дисциплины».

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Цель: повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика девиантного и антивиталяного поведения.

Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач:

- оказание психолого-педагогической поддержки и помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
- формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
- организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.
- снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением;
- формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развитие коммуникативных способностей.

Данная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций выпускника по указанной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

##### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часа;

внеаудиторной работы обучающихся 18 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
лекционные занятия	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	18
подготовка и написание информационных сообщений	8
написание эссе	4
упражнения	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины УД.01 Курс по жизнестойкости

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Подготовительно – информационный этап.	19	
Тема 1.1 Жизнестойкость как фактор успешной жизни человека	Содержание учебного материала	6	
	Назначение учебной дисциплины «Формирование жизнестойкости».	1	1
	Понятие жизнестойкости, ее структурные компоненты и роль в жизни человека.	1	1
	Практическое занятие №1 Индивидуальная диагностика жизнестойкости. Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева).	1	
	Практическое занятие №2 Измерения уровня тревожности с помощью методика «Шкала тревожности» (Ч.Д. Спилбергера, адаптация Ю.Л. Ханина).	1	
	Самостоятельная работа Сообщение «Жизнестойкость личности»	2	
Тема 1.2 Ценность жизни и потребности человека	Содержание учебного материала	6	
	Определение понятия «ценности жизни».	1	1
	Потребности человека. Виды и их сущность.	1	1
	Практическое занятие №3 Психодиагностика жизненных ценностей. Проектный тест «Ваши жизненные ценности»	1	
	Практическое занятие №4 Упражнения на потребности человека	1	
	Самостоятельная работа Упражнение «Жизненные цели»	2	
Тема 1.3 Я в мире друзей (формирование толерантности)	Содержание учебного материала	7	
	Ознакомить с понятием «толерантность». Воспитание культуры толерантности.	1	1
	Определение понятий «достоинство» и «право человека».	1	1
	Практическое занятие №5 Упражнения на развитие толерантности	1	
	Практическое занятие №6 Упражнения для развития самопринятия и самооценности	1	
	Самостоятельная работа Сообщение «Достоинство и права человека»	3	
Раздел 2.	Формирующий этап жизнестойкости	33	
Тема 2.1 Жизненные трудности, затруднения и психологическое понятие проблемы	Содержание учебного материала	6	
	Определение понятия «жизненные трудности».	1	1
	Беседа «Как преодолевать жизненные трудности».	1	2
	Определение понятие «проблема» с психологической точки зрения.	1	1
	Практическое занятие №7 Упражнения на умения решать жизненные трудности	1	
	Самостоятельная работа Эссе «Мои проблемы»	2	
Тема 2.2 Активная жизненная	Содержание учебного материала	6	
	Понятие «активная жизненная позиция»	1	1

позиция и понятие риска	Определение понятие «риск», негативный и позитивный смысл риска.	1	1
	Практическое занятие №8 Упражнения на развитие активной жизненной позиции	1	
	Практическое занятие №9 «Риск и рискованное поведение» (психологический тренинг)	1	
	Самостоятельная работа Упражнение «Оправданный и неоправданный риск»	2	
Тема 2.3 Практикум конструктивного общения	Содержание учебного материала	11	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	1
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	1	1
	Стратегия разрешения конфликтов.	1	1
	Механизм возникновения и развития стресса.	1	1
	Стресс, пути его преодоления и предотвращения.	1	1
	Практическое занятие №10 Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Оценка уровня общительности» (Тест В.Ф.Ряховского), «Потребность в общении» (Ю.М. Орлов). Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	1	
	Практическое занятие №11: Самодиагностика по теме «Конфликт» Диагностический инструментарий: «Твоя конфликтность» «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	1	
	Практическое занятие №12: «Пути решения конфликтов» (тренинг)	1	
Самостоятельная работа Сообщение «Общение в моей жизни»	3		
Тема 2.4 Понятие толпы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие толпы. Правила поведения в толпе	1	1
	Службы экстренной помощи (контактные телефоны).	1	1
	Самостоятельная работа Эссе «Мой жизненный выбор»	2	
Тема 2.5 Роль животных как помощников в преодолении трудных жизненных ситуаций	Содержание учебного материала	1	
	Положительная роль животных в преодолении трудных жизненных ситуаций.	1	2
Тема 2.6 Позитивное мышление и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	5	
	Понятие «позитивное мышление»	1	1
	Рассмотреть главные понятия здорового образа жизни.	1	1
	Беседа «Как сформировать нужные привычки, которые приведут к положительным изменениям в жизни»	1	2
	Самостоятельная работа Упражнение «Через три года»	2	
Раздел 3.	Диагностико-констатирующий этап.	2	

<p>Тема 3.1 Итоговая диагностика уровня развития ком- понентов жизнестой- кости и уровня тре- вожности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости и уровня тревожности с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методика «Шкала тревожности» (15-17 лет). Обсуждение результатов повторной диагностики с обучающимися. Дифференцированный зачет</p>	2	3
<p>Всего:</p>		54	



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально – техническому обеспечению:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Доска;

Технические средства обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя).

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

Учебно – наглядные пособия (схемы, таблицы).

Методики диагностики личностных особенностей, уровня жизнестойкости и т.д.

Бланки опросников.

Мультимедийные презентации.

Притчи, сказки т.д.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Богомаз С. А., Мацута В. В. Оценка личностного потенциала и выявление основных типов ориентации на профессиональную деятельность у современной вузовской молодежи - 2010. – № 12. – с. 77 – 88.

Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. – 184с.

Формирование жизнестойкости у школьника – методическое пособие для классного руководителя составители: Гражданкина Л.В., Зикратов В.В., Тарасова А.Ю. – Барнаул 2014

Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография).-Краснодар: «АВС-полиграфия», 2009

Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.

Дополнительные источники:

Александрова Л.А. Концепции жизнестойкости в психологии 2009г-300с

Ванакова, Г. В. Жизнестойкость как осознанный выбор современной молодежи / Г. В. Ванакова – 2012. – № 1. – с. 234-239.

Соболева Е.В., Шумакова О.А. Феномен жизнестойкости в зарубежных и отечественных исследованиях // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 5

Фомина А.Н. Жизнестойкость личности. Монография. – М.: МПГУ, 2012. – 152с.

Психодиагностика стресса: практикум/сост. Р.В.Куприянов, Ю.М.Кузьмина; М-во образ, и науки РФ, Казан, гос. Технол.ун-т. – Казань: КНИТУ, 2012.-212 с.

Интернет ресурсы:

Портал психологии – «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

Журнал «Psychologies»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studentam.net/>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

Режим доступа: <http://azps.ru> – А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

Сохань И.В. Современные теории личности и ее развития. Интернет-ресурс, код доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/sohan%5Fsovr>

Урбанович Е. В. Интернет-ресурс, код доступа: <http://psyconsultancy.ru/krizis-i-perspekt> Режим доступа: <http://azps.ru> – А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

Режим доступа <http://pedsovet.su> – Раздел «Психологу». Разработка уроков и занятий.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется путем выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий (в письменной и устной форме).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - Понятие жизнестойкости, ее структурных компонентов и роли в жизни человека. Знание основных методов исследования; - индивидуальные приемы психологической защиты в ситуациях риска и опасности; - понятия «достоинство» и «право человека»; - понятия «стресс», «эустрессы», «дистрессы», основные пути преодоления стрессовых ситуаций;	Разные виды опроса; наблюдение на практических занятиях; домашние задания проблемного характера; практические упражнения по изучаемой теме; тренинги; практические задания по работе с информацией, документами, литературой.

<p>- понятие «жизненные трудности»;</p> <p>- основные шаги разрешения проблемы;</p> <p>- понятия «риск», «рискованное поведение»;</p> <p>- понятие «общение», его социальную роль;</p> <p>- понятие конфликта и его структуры;</p> <p>- понятие «трудная жизненная ситуация»;</p> <p>- службы экстренной помощи (контактные телефоны);</p> <p>- положительную роль животных в преодолении трудных жизненных ситуаций;</p> <p>- понятие здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Определять уровень жизнестойкости, тревожности и психологических особенностей собственной личности;</p> <p>- определять факторы риска и опасности (в т.ч. зависимости), осуществлять поиск коррекционных механизмов для решения личностных проблем;</p> <p>- сотрудничать друг с другом;</p> <p>- справляться с трудной жизненной ситуацией;</p> <p>- обращаться за помощью и преодолевать трудные жизненные ситуации;</p> <p>- позитивно мыслить.</p>	
--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов познавательного интереса,
- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей
- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе,
- способность осознания целей проектной деятельности;
- умение поставить цель и организовать ее достижение,
- развитие креативных (творческих) качеств.
- интеллектуальное развитие,
- формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе;

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии профиля: 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

При освоении профессий технического профиля в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается как дополнительная дисциплина в общеобразовательном цикле в объеме 90 часов.

#### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит к дополнительной предметной области ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;  
развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;  
воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  
формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  
развитие интереса к творчеству;  
метапредметных:  
развитие целеполагания, планирования;  
выделение и формулирование познавательной цели;  
поиск и выделение необходимой информации;  
применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  
умение структурировать знания;  
умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  
выбор наиболее эффективных способов решения задач;  
извлечение необходимой информации;  
планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;  
владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  
формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;  
предметных:  
отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.  
выделение основных этапов создания проекта;  
представления о научных методах, используемых при создании проекта;  
изучение способов анализа и обобщения полученной информации;  
получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Ведение</i>	1	1
	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		
Раздел 1.	<i>Требования к подготовке проекта</i>	1	
Тема 1.1 Требования к проекту.	Содержание учебного материала	1	
	Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов.		2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	1	2
Раздел 2.	<i>Этапы работы над индивидуальным проектом</i>	41	
Тема 2.1 Подготовительная работа	Содержание учебного материала	4	2
	Знакомство с критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования.		
	Практические занятия: Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования	1	
	Самостоятельная работа: определить цель проекта	2	2
Тема 2.2 Планирование	Содержание учебного материала	7	2
	Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы		

	проекта).		
	Практические занятия: изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.	2	
	Самостоятельная работа: определение сроков, графика консультаций	3	2
Тема 2.3 Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	7	2,3
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации		
	Практические занятия: Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление письменной части проекта	3	
	Самостоятельная работа: Поиск информации в интернете	2	
Тема 2.4 Выполнение проекта	Содержание учебного материала	11	2,3
	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы		
	Практические занятия: поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	4	
	Самостоятельная работа: консультационные занятия, промежуточные отчеты	6	
Тема 2.5 Обобщение	Содержание учебного материала	12	2,3
	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта		
	Практические занятия: работа над проектом.	5	
	Самостоятельная работа: Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.	6	
Раздел 3		15	
Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста	Подготовка к публичной защите проекта		2,3
	Содержание учебного материала	5	
	Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	Практические занятия: составление письменного отчета	2	

	Самостоятельная работа:	2	2,3
Тема 3.2 Общие требования к созданию презентации	Содержание учебного материала	5	2,3
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации		
	Практические занятия: Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	
	Самостоятельная работа: Создать презентацию. Оформить доклад с презентацией. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).	5	2,3
Тема 3.3 Требования к защите проекта	Содержание учебного материала	5	1,2,3
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.		
	Практические занятия: Составление защитного слова	1	
	Самостоятельная работа: Составление выступления по проекту	3	2,3
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	2,3
Всего:		54	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продукты

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Требования к подготовке проекта	<p>Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
Этапы работы над индивидуальным проектом	<p>Формулировать понятия по теме. Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p>
Подготовка к публичной защите проекта	<p>Использовать методы исследования. Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с преподавателем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;</p> <p>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме;</p>



	отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.
--	---

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>2</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

---

<sup>2</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

Ступицкая М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

Интернет-ресурсы

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности» УД.03 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций. Вместе с тем, в соответствии с ФГОС всех уровней, главной целью и результатом образования является развитие личности обучающегося. Реализация данной компетенции способствует формированию личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны. На основе данных методических рекомендаций образовательные организации получают ориентиры для разработки собственной образовательной программы курса «Основы финансовой грамотности» в соответствии со своими задачами и имеющимися ресурсами.

Программа предусматривает следующую структуру: Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности», содержание курса «Основы финансовой грамотности», тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.01.10. «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в общеобразовательный цикл, раздел «дополнительные учебные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение банковского вклада в размере страхового лимита, так и свою обязанность возвращать кредиты;

владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;

ответственное отношение к семье - стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;

понимание устройства банковской системы в России, её значимости для каждого человека;

осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;

понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;

понимание сути кредита и основных условий кредитования;

понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;

осознанное неприятие рисков, связанных с игрой на рынке FOREX;

осознание того, что деньги могут работать и приносить доход;

понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке;

готовность к образованию, в том числе самообразованию, при осуществлении каких-либо операций на фондовом рынке;

осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьёзной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;

понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;

гражданская позиция ответственного члена российского общества, осознающего свои права на получение налоговых вычетов и обязанность платить налоги, уважающего закон и правопорядок;

нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;

ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;

гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение пенсии, так и обязанность получать не «серую», а официальную зарплату;

бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;

готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии;

осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни;

понимание существования рисков в окружающем мире и возможности их снижения через систему страхования;

осознание того, что человек может сам повлиять на своё будущее;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;

гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего права и обязанности наёмного работника, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов;

владение этикой трудовых отношений;

понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики и важности ведения правильной бухгалтерии фирмы;

понимание причин банкротства фирм для осознанного принятия решения о дальнейшем сотрудничестве с данной фирмой;

понимание роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников и связи деятельности профсоюзов с безработицей;

владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов;

способность к творческой и ответственной деятельности при разработке бизнес-планов;

ответственное отношение к семье, выражающееся в понимании рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;

гражданская позиция члена российского общества, осознающего не только свои права, но и ответственность перед другими людьми за возможное непредумышленное нанесение им материального ущерба через страхование гражданской ответственности;

готовность к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности;

осознание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности;

гражданская позиция ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников;

ответственное отношение к своей семье, основанное на понимании наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;

понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);

осознание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте;

понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов; метапредметных:

организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий;

самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;

оценивать надёжность банка;

сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;

оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;

оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;

принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;

соотнести доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИ-Фах);

различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;

учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;

обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;

пользоваться своими банковскими картами по всему миру;

не путать дебетовую карту с кредитной;

использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;

использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;

пользоваться банкоматами;

различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;

рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;

делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;

определиться со сроком вклада;

выбирать, в какой валюте хранить деньги;

правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;

в случае необходимости внимательно читать договор с банком;

оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;

рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;

определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;

оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;

различать банковский кредит и микрокредит;

соотносить вид кредита с его целью;

пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;

отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;

определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже;

определять, насколько рискованным является ПИФ;

пользоваться кредитной картой;

различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;

получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;

находить и интерпретировать рейтинги банков;

при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;

идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;

оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;

выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;  
оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;  
соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;  
снижать риски с помощью услуг страховых организаций;  
отличать систематический риск от несистематического;  
снижать риски при формировании инвестиционного портфеля;  
рассчитывать изменение стоимости денег во времени;  
сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков;  
различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности;  
определять, когда стоит покупать облигации;  
находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций;  
сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;  
сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;  
компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе;  
оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;  
отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа;  
различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;  
выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;  
различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;  
противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;  
отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;  
рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);  
отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;  
различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;  
рассчитывать величину транспортного налога;  
различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;  
заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;  
оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);  
пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;  
отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;  
различать пени и штраф;  
беспроblemно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;  
быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;  
различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;  
рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;  
проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;  
определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;  
проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;  
делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);  
правильно выбирать НПФ;  
пользоваться корпоративным пенсионным планом;  
сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;  
находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;  
рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;  
сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;  
отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;  
правильно составлять резюме при поиске работы;  
оценивать, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса;  
различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;  
составлять бизнес-план по алгоритму;  
находить идеи для собственного дела;  
выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;  
придумывать нестандартные решения для бизнеса;  
оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;

владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  
 владеть навыками познавательной рефлексии;  
 сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;  
 принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;  
 сокращать кредитный риск своего капитала;  
 снижать ценовой (рыночный) риск;  
 распознавать различные виды финансового мошенничества;  
 различать номинальный и реальный ВВП;  
 находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики;  
 оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;  
 рационально вести себя в случае экономического кризиса;  
 не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;  
 защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;  
 пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;  
 отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;  
 находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;  
 сопоставлять полученную информацию из различных источников;  
 отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;  
 критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;  
 оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств;  
 предметных:  
 как работает банковская система в России;  
 каков стандартный набор услуг коммерческого банка; как коммерческие банки зарабатывают деньги;  
 что такое банкротство банка;  
 кто и как регулирует коммерческие банки в России; что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна; что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ; чем отличается дебетовая карта от кредитной;  
**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
лекционные занятия	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы финансовой грамотности.			
Тема 1.1. Банковская система России.	Содержание учебного материала	8	2
	Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты. Сберегательные вклады. Кредиты. Услуги банков.	5	
	Практические занятия	3	3
	Решение задач. Написание эссе	3	
	Самостоятельная работа: Составление схемы «Банковская система России».	4	
Тема 1.2. Фондовый рынок.	Содержание учебного материала	5	2
	Риск и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа. Рынок FOREX.	3	
	Практические занятия	2	3
	Решение задач.	1	
	Самостоятельная работа: Решение задач.	2	
Тема 1.3. Страхование.	Содержание учебного материала	3	2
	Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни.	1	
	Практические занятия	1	3
	Решение задач.		
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа № 1 «Страхование».	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка к контрольной работе.	1	

Тема 1.4. Налоги.	Содержание учебного материала:	4	2
	Налоги. Налоговая декларация.	2	
	Практические занятия	2	3
	Заполнение налоговой декларации.	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач. Заполнение налоговой декларации. Подготовка к контрольной работе.	3	
Тема 1.5. Пенсионное страхование.	Содержание учебного материала	4	2
	Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование.	1	
	Практические занятия	2	3
	Написание эссе.	2	
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа № 2 «Пенсионное страхование».	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе.	2	
Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы.	Содержание учебного материала	3	2
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Эффективность компании, банкротство и безработица.	2	
	Практические занятия	1	3
	Решение задач.	1	
	Самостоятельная работа: Решение задач.	1	
Тема 1.7. Бизнес.	Содержание учебного материала	10	2
	Предпринимательская деятельность. Работа по найму. Успешность компании. Создание собственной компании.	2	
	Практические занятия	8	3
	Бизнес – план.	8	



	Самостоятельная работа	6	
	Составление конспекта «Создание компании».	1	
	Написание бизнес – плана.	5	
Тема 1.8. Финансовые риски.	Содержание учебного материала	3	2
	Контроль рисков собственных сбережений. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.	2	
	Практические занятия	1	3
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Итого:	максимальная учебная нагрузка (всего)	54	
	обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	
	в том числе:		
	практические занятия	10	
	контрольные работы	2	
	самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ знаний, умений, навыков СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных знаний, умений, навыков студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1.1. Банковская система России	пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками; - оценивать надежность банка; - сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения финансовых задач;  Знание основных понятий «жизнестойкость», «опасность», «риск», «трудная жизненная ситуация», «помощь», «самопомощь», «взаимопомощь». Умение ценностно относиться к себе, своей жизни, близким.
Тема 1.2. Фондовый рынок	- оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам; - противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы потерять все свои сбережения;  Умение разъяснять понятия: «стресс», «эустрессы», «дистрессы». Знание основных путей преодоления стрессовых ситуаций.
Тема 1.3. Страхование	Знание основных методов исследования. Умение определять уровень жизнестойкости, тревожности и характерологических особенностей собственной личности.
Тема 1.4. Налоги	Умение оценивать личностную структуру человека, выявлять личностные проблемы. Самостоятельно осуществлять поиск коррекционных механизмов для решения личностных проблем.
Тема 1.5. Пенсионное страхование	Умение определять уровень самочувствия, настроения, развитие силы воли с помощью специальных диагностик. Расширение знаний о собственной личности. Формировать умение самостоятельно осуществлять обработки и анализ результатов диагностики.
Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы	Продолжать развитие чувств сострадания и уважения. Осуществлять раскрытие собственных ресурсов для преодоления трудных жизненных ситуаций.
Тема 1.7. Бизнес	Осознание своих проблем, осуществление поиска стратегии для их конструктивного решения. Знание основных шагов разрешения проблемы.
Тема 1.8. Финансовые риски	Осознание положительной роли животных как помощников в преодолении трудных жизненных ситуаций.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально – техническому обеспечению:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

технические средства обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя).

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

Учебно – наглядные пособия (схемы, таблицы).

Методики диагностики личностных особенностей, уровня жизнестойкости и т.д.

Бланки опросников.

Мультимедийные презентации.

Притчи, сказки т.д.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

Богомаз С. А., Мацуга В. В. Оценка личностного потенциала и выявление основных типов ориентации на профессиональную деятельность у современной вузовской молодежи [Текст] – 2010. – № 12. – с. 77 – 88.

Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными ситуациями несовершеннолетних в образовании [Текст]: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. – 184с.

- Формирование жизнестойкости у школьника - методическое пособие для классного руководителя составители: Гражданкина Л.В., Зикратов В.В., Тарасова А.Ю. – Барнаул 2014
- Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография).-Краснодар: «АВС-полиграфия», 2009
- Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
- Дополнительные источники
- Александрова Л.А. Концепции жизнестойкости в психологии 2009г-300с
- Ванакова, Г. В. Жизнестойкость как осознанный выбор современной молодежи / Г. В. Ванакова – 2012. – № 1. – с. 234-239.
- Соболева Е.В., Шумакова О.А. Феномен жизнестойкости в зарубежных и отечественных исследованиях // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 5
- Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности. Монография. – М.: МПГУ, 2012. – 152с.
- Психодиагностика стресса: практикум/сост. Р.В.Куприянов, Ю.М.Кузьмина; М-во образ, и науки РФ, Казан, гос. технол.ун-т. - Казань: КНИТУ, 2012.-212 с.
- Интернет ресурсы:
- Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
- Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
- Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>
- Режим доступа: <http://azps.ru> - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
- Сохань И.В. Современные теории личности и ее развития. Интернет-ресурс, код доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/sohan%5Fsovr>
- Урбанович Е. В. Интернет-ресурс, код доступа: <http://psyconsultancy.ru/krizis-i-perspekt> Режим доступа: <http://azps.ru> - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
- Режим доступа <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/34519>
- Режим доступа <http://pedsovet.su> – Раздел «Психологу». Разработка уроков и занятий.

## **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ОП.00**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Основы технического черчения ОП.00; ОП.01**

#### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Область программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в соответствии ФГОС СПО 190623.03 по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

-слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)

-слесарь по осмотру и ремонту локомотива на пунктах технического обслуживания (ОК 016-94)

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 190623.03, в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00; ОП.01**

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выполнять чертежи геометрических фигур, технические чертежи изделий, механизмов и узлов; читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования; использовать технологическую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные правила разработки, оформления и чтения технологической документации; общие сведения о сборочных чертежах;

основные приемы техники черчения;  
правила выполнения чертежей;  
требования единой конструкторской системы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **60** часа,

самостоятельной работы **48** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	36
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины Основы технического черчения ОП.01**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	Основы материаловедения	<b>108</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Введение. Введение в курс «Основы инженерной графики»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1,2
	Содержание курса «Основы инженерной графики» и его задачи. Значение стандартизации. Понятие стандарта на чертежи. Линии чертежа, назначение, начертание, соотношение толщин. Масштабы, их наименование, назначение. Формат - определение, размеры. Правила оформления чертежей, шрифты, основная надпись: размеры, правила заполнения. Основные правила нанесения размеров на чертеж. Технические средства и приемы выполнения практических работ.	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия. №1.</b> Начертить линии чертежа, нанести размеры на чертеж	4	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Найти в сети Internet ответ на вопрос: Что называется конструкторской документацией, размеры форматов: A <sub>0</sub> , A <sub>1</sub> , A <sub>2</sub> , A <sub>3</sub> ;	4	
<b>Тема 2</b> <b>Аксонметрические прямоугольные проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	2
	Правила построения перпендикуляров, деления отрезков, углов, правильных многоугольников, касательных к окружности, сопряжения линий. Основные сведения о проецировании, способы проецирования. Основы прямоугольного проецирования. Порядок построения аксонометрических проекций. Правила построения фронтально – диметрической, изометрической проекций. Плоскости проекций, их название, обозначение. Изображение основных геометрических тел на три плоскости. пересечение поверхностей геометрических тел. Эскизы, их назначение, последовательность выполнения	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия. № 2</b> «Построить третий вид по двум имеющимся». №3 «Выполнить изометрическую проекцию уголка», № 4 «Выполнить чертеж пересечения геометрических тел»	14	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить перечень элементов, присутствующих при выполнении параллельного проецирования; найти собственную и падающую тени на изображениях предметов	8	
<b>Тема 3</b> <b>Сечение и разрезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2
	Классификация сечений. Правила их выполнения и обозначение. Графические обозначения материалов в сечениях. Отличие разрезов от сечения. Расположение разрезов на чертеже. Классификация разрезов. Правила обозначения разрезов. Местные разрезы, их назначение и правила выполнения. Соединение половины видами с половиной разреза и части с частью разреза. Условности при выполнении разрезов через спицы маховиков, шкивов, тонких стенок типа ребер жесткости. Понятия о сложности разрезах и случаи их применения	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия. № 5</b> «Чертеж сечения детали», №6 «Чертеж разреза детали», №7 «Выполнить чертеж половины главного вида совмещенного с разрезом детали»	12	

	<b>Контрольные работы.</b>	*	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебным пособием. Составить конспект основных графических изображений материалов в сечениях по ГОСТ	4	
<b>Тема 4 Сборочные чертежи и чертежи общего вида</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	Общие сведения о сборочных чертежах и чертежах общего вида. Спецификация, ее особенности. Понятие - выносной элемент. Основные условности и упрощения на чертежах. Последовательность чтения сборочных чертежей. Виды соединений. Детализирование.	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b> № 8 «Выполнить сборочный чертеж узла», № 9 «Заполнить спецификацию на сборочный чертеж», № 10 «Выполнить чертеж разъемного соединения» № 11 «Чтение чертежей»	14	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Найти в сети Internet ответ на вопрос: для чего используются разъемные и неразъемные соединения. Найти отличия разъемных и неразъемных соединений. Разработать таблицу величин, необходимых для изображения разъемного соединения.	8	
<b>Тема 5 Чертежи металлических конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Понятие схемы, их классификация. Условные графические обозначения, применяемые при изображении схем. Основные правила выполнения и чтения схем.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b> № 12 «Выполнить чертеж кинематической цепи», № 13 «Выполнить чертеж гидравлической цепи», №14 «Чтение схем»	10	
	<b>Контрольные работы.</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу обозначений элементов, используемых на гидравлических схемах.	2	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета черчения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся - 30;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- комплект учебной литературы по «Машиностроительному и техническому черчению»
- объемные модели геометрических фигур;
- объемные модели деталей и механизмов (с выраженными разрезами);
- карточки – задания

Технические средства обучения: ПК, программы – тренажеры, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** Основная литература:

Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования/ А.А.Павлов, Е.И.Корзинова, Н.А.Мартыненко. – 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018

Вышепольский И.С., Техническое черчение с элементами программированного обучения. Учебник для средних профессионально-технических училищ. - М: «Машиностроение», 2004. - 238 с.

Бродский А.М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования / А.М.Бродский. Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. - М: ОИЦ «Академия», 2007-389 с.

Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.

Тетрадь по черчению для индивидуальных работ

Система автоматизации проектно-конструкторских и технологических работ Компас-график

Система трехмерного моделирования геометрических объектов в строительстве, машиностроении и дизайне 3D-GRAF

Универсальная система автоматизации графических работ для проектирования и конструирования в различных отраслях AutoCAD

Средство для автоматизации выпуска чертежей ВАРИКОН

Средство для автоматизации чертежно-конструкторских документов в машиностроении Базис

10.Средство для автоматизации проектирования в машиностроении ТИГС 1. Электронные ресурс «Машиностроительное черчение». Форма доступа: <http://mashinostroenie.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: правильно оформлять чертежи, определять виды фигур, выполнять геометрические построения и пересечения геометрических тел, выполнять чертежи деталей в проекциях и плоскостях, определять сечения и разрезы, находить разницу между ними, выполнять сборочные чертежи деталей, узлов и механизмов, оформлять спецификацию, читать чертежи и схемы</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правила оформления и построения чертежей, правила нанесения размеров графические обозначения материалов в сечениях, графическое обозначение эле-</p>	<p><b>Практические работы на уроке:</b> № 1 «Начертить линии чертежа, нанести размеры на чертеж, оформить чертеж» № 2 «Построить третий вид по двум имеющимся». №3 «Выполнить изометрическую проекцию уголка», № 4 «Выполнить чертеж пересечения геометрических тел» № 5 «Чертеж сечения детали», №6 «Чертеж разреза детали», №7 «Выполнить чертеж половины главного вида совмещенного с разрезом детали», № 8 «Выполнить сборочный чертеж узла», № 9 «Заполнить спецификацию на сборочный чертеж», № 10 «Выполнить чертеж разъемного соединения» № 11 «Чтение чертежей»</p> <p>№12 «Выполнить чертеж кинематической цепи» №13 «Выполнить чертеж гидравлической цепи» №14 «Чтение схем»</p> <p><b>Контрольная работа:</b> выполнить итоговое тесто-</p>



ментов схем	вое задание Дифференцированный зачёт
-------------	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы слесарных и слесарносборочных работ ОП.00; ОП.02**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в соответствии ФГОС СПО 190623.03 по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»  
-слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)  
-слесарь по осмотру и ремонту локомотива на пунктах технического обслуживания (ОК 016-94)

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 190623.03, в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00; ОП.02**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять приёмы и способы основных видов слесарных работ  
использовать наиболее распространённые приспособления и инструменты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные виды слесарных работ

устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента

допуски и посадки

квалитеты точности и параметры шероховатости

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **36** часа,

самостоятельной работы **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	18
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины Основы слесарных и слесарно-сборочных работ ОП.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Слесарное дело	54	
Тема 1 Введение в профессию. Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	Введение. Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Общие сведения о требованиях безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщения или презентации с помощью дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примеры тем: 1. Организация и правила содержания рабочего места слесаря 2. Основные требования безопасности при выполнении слесарных работ 3. Производственная санитария и гигиена труда, предупреждение профессиональных заболеваний	2		
Тема 2 Основные измерения, допуски и посадки, качества точности и параметры шероховатости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2,3
	Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основные понятия по Метрологии. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора назначения качества точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b> Измерения и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности	2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Самостоятельная работа</b>	*		
Тема 3 Конструкционные и инструментальные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2,3
	Конструкционные материалы. Чёрные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Самостоятельная работа</b>	*		
Тема 4 Разметка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка поверхности заготовок под разметку. Приёмы выполнения разметки. Механизация разметочных работ.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b>	*	

	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
<b>Тема 5 Рубка и резка Металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	Инструменты, применяемые при рубки. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные и механизированные инструменты. Требования безопасности при рубки металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резки. Правила выполнения работ при резании материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов. Требования безопасности при резке металла.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b> Вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов и каналов. Резка листового материала ручными и рычажными ножницами, резка ножовкой круглого, полосового и квадратного металла; резка трубрезом.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщения или презентация с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примеры тем:1.Инструменты для рубки металла.2.Основные правила и способы выполнения работ при рубке металла.3.Определение углов заточки инструментов для рубки металлов различной твердости.4.Определение длины заготовки для получения заданных размеров деталей после гибки.5.Приёмы резки листового металла ручными ножницами с прямыми и кривыми режущими лезвиями.6.Устройство ручной ножовки и элементов ножовочного полотна.	2	
<b>Тема 6 Правка и гибка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибке металла.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b> Правка листового, полосового и пруткового металла, правка (рихтовка) закаленных деталей. Гибка деталей из листового и полосового металла различной конфигурации. Гибка труб в горячем и холодном состоянии. Требования безопасности при правке и гибке металла.	2	
	<b>Контрольные работы</b> Тест	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
<b>Тема 7 Опиливание металла. Распиливание и припасовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	Инструменты, применяемые при опиливании . Приспособления для опиливания. Подготовка поверхностей: основные виды и способы опиливания. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опиловочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Требования безопасности при опиливании металла. Основные правила распиливания и припасовки деталей.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b> Опиливание широких, сопряжённых , параллельных плоскостей с поверкой лекальной линейкой, угольником и штангенциркулем. Распиливание квадратных, трёхгранных и многоугольных отверстий. Припасовка вкладышей и проймы.	2	

	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературе и ресурсов Интернета. Примеры тем: 1.Квалификация напильников.2.Виды опиливания.3.Способы отделки поверхностей	2	
<b>Тема 8 Обработка отверстий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий .Инструменты и приспособление, применяемые при получения отверстия. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Охрана труда при обработке отверстий.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b> Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом; на цилиндрической поверхности; в полых деталях. Сверление отверстий с уступами. Заточка сверел. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений или презентация с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.Примеры тем1.Сущность и назначение сверления.2.Конструкции и назначение сверел.3.Заточивание и проверка качества заточки сверел.4.Установка и крепление деталей и сверел.5.Сущность операций зенкования, зенкерования и развёртывания. 6.Устройство и крепление инструментов для зенкования, зенкерования и развертывания.	2	
<b>Тема 9 Обработка резьбовых поверхностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу. Нарезание наружной резьбы цельными разрезными, раздвижными и резьбонакатными плашками. Нарезание резьбы на трубах. Нарезание внутренней резьбы ручными и машинными метчиками.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примеры тем:1.Основные элементы резьбы.2.Профили резьбы. 3.Инструменты для нарезания наружной и внутренней резьбы	2	
<b>Тема 10 Шабрение. Притирка и доводка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Сущность и назначение шабрения. Заточка и доводка шаберов. Основные приёмы и механизация шабрения. Требования безопасности при шабрении. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления. Проверка качества. Механизация притирочных и доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b> Шабрение прямолинейных поверхностей; черновое (предварительное) , полустистовое (то-	2	

	чечное), чистовое (отделочное). Шабрение криволинейных поверхностей. Заточка и заправка шабера. Притирка и доводка плоских поверхностей, тонких и узких деталей, угольников. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых деталей.		
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примеры тем:1.Инструменты и приспособления для шабрения.2.Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля.	2	
<b>Тема 11 Сборка неразъёмных соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Пайка и лужение металла Сущность пайки. Припой и флюсы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке (очистка поверхности , пригонка, фиксация заготовок, нанесение флюса и припоя). Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила охраны труда при пайке. Очистка и обезжиривание заготовок. Покрытие поверхностей заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требование безопасности труда при лужении. Клёпка. Склеивание Типы заклёпок и заклёпочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при клепке. Охрана труда. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Выдержка нанесенного слоя клея. Сборка соединяемых заготовок. Выдержка соединения при определенной температуре и давления. Очистка шва от подтеков клея. Контроль качества клеевых соединений		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b> . Подготовка изделий и паяльника к пайке. Пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб. Пайка проводов. Подготовка поверхности к лужению. Лужение погружением и растиранием . Подготовка поверхности к склеиванию. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Сборка соединяемых заготовок. Клепка деталей прямым и обратным методом..	4	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примеры работ:1.Виды паяных соединений. 2.Инструменты и приспособления для пайки. 3.Способы лужения изделия Подготовка к зачету	4	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет технологии технических дисциплин; слесарная мастерская.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебных мест 30; учебная литература, слесарные инструменты, приспособления и материалы, технологические карты, макеты.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской.

Слесарная мастерская – организовано рабочее место мастера производственного обучения, организованы рабочие места для выполнения слесарных работ в одну смену на 25 обучаемых. В наличии имеются инструменты и приспособления для выполнения практических работ по темам программы обучения слесарному делу.

Аптечка для оказания первой медицинской помощи. Плакаты, стенды, макеты, образцы..

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Покровский Б.С. Основы слесарного дела : учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образования / Б.С.Покровский. – 2-е ихд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2018.

Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. М: Академия, 2008.

Покровский Б.С., Евстигнеев И.А. **Общий** курс слесарного дела. М.: Академия, 2009.

Покровский Б.С. Механосборочные работы (базовый уровень). М.: Академия, 2007.

Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы. М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники

Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Рабочая тетрадь. М.: Академия, 2009.

Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Контрольные материалы. М.: Академия, 2010.

Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Лабораторнопрактические работы. М.: Академия, 2010.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять приёмы и способы основных видов слесарных работ</p> <p>использовать наиболее распространённые приспособления и инструменты</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные виды слесарных работ</p> <p>устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента</p> <p>допуски и посадки</p> <p>квалитеты точности и параметры шероховатости</p>	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Решение ситуационных задач</b></p> <p><b>Выполнение самостоятельных работ</b></p> <p><b>Практические занятия на уроке:</b></p> <p>расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу</p> <p>измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатостей поверхности</p> <p><b>Практические работы</b> в слесарной мастерской</p> <p>вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов и каналов. Резка листового материала ручными и рычажными ножницами, резка ножовкой круглого, полосового и квадратного металла; резка трубрезом.</p> <p>сверление сквозных, глухих и неполных отверстий. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом; на цилиндрической поверхности; в полых деталях. Сверление отверстий с уступами. Заточка свёрел. Зенкерование.</p> <p>нарезание наружной резьбы цельными разрезными, раздвижными и резьбонакатными плашками. Нарезание резьбы на трубах. Нарезание внутренней резьбы ручными и машинными метчиками.</p>

	<p>шабрение прямолинейных поверхностей; Шабрение криволинейных поверхностей. Заточка и правка шабера. Притирка и доводка плоских поверхностей, тонких и узких деталей, угольников. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых деталей.</p> <p>пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб. Пайка проводов. Подготовка поверхности к лужению. Лужение погружением и растиранием. Подготовка поверхности к склеиванию. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Сборка соединяемых заготовок. Клепка деталей прямым и обратным методом..</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Электротехника О.00; ОП.03

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в соответствии ФГОС СПО 190623.03 по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

-слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)

-слесарь по осмотру и ремонту локомотива на пунктах технического обслуживания (ОК 016-94)

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 190623.03, в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00; ОП.03

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

пользоваться электрофицированным оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием.

##### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** час.

#### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	21
практические занятия	15
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Курсовой проект	*
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы электротехники ОП.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основы электротехники	54	
<b>Раздел 1.</b>	Электрические и магнитные цепи	16	
<b>Тема 1</b> <b>Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность. Источники тока: типы, характеристики, единицы измерения, способы соединения, закон Ома для полной цепи. Резисторы: понятие, способы соединения, схемы замещения. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения, методы расчета. Расчет простых электрических цепей. Сложные электрические схемы: понятия, закон Кирхгофа, методы контурных токов, узловых потенциалов, наложения, эквивалентного генератора. Расчет сложных цепей. Расчет проводов на нагревание и падение напряжения. Тепловое действие тока. Нелинейные электрические цепи: понятие, элементы, характеристики. <b>Лабораторные работы</b> Измерение работы и мощности постоянного тока	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 2</b> <b>Магнитные цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Магнитные цепи: понятие, характеристики, единицы измерения. Магнитные свойства вещества: классификация, строение, характеристики, единицы измерения. <b>Лабораторные работы</b>	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 3</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца. Самоиндукция: явление, закон, учет, использование. Индуктивность: понятие, расчет, характеристики, единицы измерения. Взаимоиндуктивность. Вихревые токи: понятие, учет, использование. <b>Лабораторные работы</b>	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 4</b> <b>Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Переменный ток: понятие, получение, единицы измерения, характеристика. Активные и реактивные элементы (сопротивления): понятия, характеристика, соединение, графическое изображение, векторные диаграммы. Резонанс (тока, напряжения): виды, условия возникновения, векторные диаграммы, учет, использование. Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики, соединение генератора и потребителей, мощность трехфазной сети.	4	



	<b>Лабораторные работы</b> Измерение емкости конденсатора. Изучение закона Ома для цепи переменного тока. Определение индуктивности катушки по ее сопротивлению переменному току. Изучение электронного осциллографа и его применение к исследованию периодических процессов	2	
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 2</b>	Электротехнические устройства	<b>16</b>	
<b>Тема 5</b> <b>Электроизмерительные приборы и электрические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Электрические измерения: понятие, виды, методы, погрешности, расширение пределов измерения. Электроизмерительные приборы: классификация, класс точности, группы эксплуатации; электроизмерительные системы: магнито-электрическая, электродинамическая, электромагнитная, электростатическая, индукционная, ферромагнитная, термоэлектрическая, детекторная, вибрационная. Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока. Методы и средства измерения магнитных величин		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b> Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока	2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 6</b> <b>Трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия, режим работы, КПД, потери. Сварочные трансформаторы. Пик-трансформатор. Измерительные трансформаторы: назначение, устройство, эксплуатация.		
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение устройства трансформатора и измерение его коэффициента трансформации	2	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по теме	2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
<b>Тема 7</b> <b>Электрические машины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Электрические машины: назначение, классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД. Электрические генераторы: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД. Электрические двигатели: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Электрические машины: принцип действия	2	
	<b>Контрольная работа</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 8</b> <b>Электронные приборы и устройства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Полупроводники: понятия, типы проводимости, электронно-дырочный переход. Полупроводниковые приборы: понятие, классификация, устройство, вольтамперные характеристики, условные обозначения, маркировка. Выпрямители: назначение, схемы выпрямления, стабилизация напряжения, характеристики, эксплуатация. Сварочные выпрямители: назначение, схемы выпрямления, стабилизация напряжения, характеристики, эксплуатация.	4	

	<b>Лабораторные работы</b> Снятие температурной характеристики термистора. Исследование полупроводникового диода	2	
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>Контрольная работа</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 3</b>	Производство и потребление электроэнергии	<b>2</b>	
<b>Тема 9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Производство, передача, распределение и потребление электроэнергии</b>	Электрические сети: назначение, классификация, устройство, графическое изображение. Электропривод: схемы изготовления, способы защиты и блокировки, выбор электродвигателей.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b>	*	
	<b>Контрольная работа</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, измерительная аппаратура.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, копировальный аппарат, кодоскоп, плакаты, учебная, справочная, нормативная литература.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Прошин. – 2е изд., стер. – Издательский центр «Академия», 2018  
Касаткин А.С. Основы электротехники: Учеб. пособие для сред. ПТУ. – М.: Высш. шк., 1986. – 287 с.

Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: Учебник для учащихся профессиональных училищ и колледжей. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 384 с.

Электротехника и электроника: Учебник для сред. проф. образования / Б.И. Петленко, Ю.М. Иньков, А.В. Крашенинников и др.; Под ред. Б.И. Петленко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 560 с.

Новиков П.Н. Задачник по электротехнике. – М.: Академия, 2006. – 216 с.

Прошин В.М. Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

###### Дополнительные источники:

<http://www.electrolibrary.info> - "Электронная электротехническая библиотека"

<http://electricalschool.info/> - "Школа для электрика: электротехника от А до Я». Образовательный портал по электротехнике.

<http://www.e-scientist.ru/> - Электротехника в России. История развития электротехники и современность.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы; пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Лабораторные работы:</b> Измерение работы и мощности постоянного тока. Измерение емкости конденсатора. Изучение закона Ома для цепи переменного тока. Определение индуктивности катушки по ее сопротивлению переменному току. Изучение электронного осциллографа и его применение к исследованию периодических процессов. Изучение устройства трансформатора и измерение его коэффициента трансформации. Снятие температурной характеристики термистора. Исследование полупроводникового диода.</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы материаловедения ОП.00; ОП.04**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в соответствии ФГОС СПО 190623.03 по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

-слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)

-слесарь по осмотру и ремонту локомотива на пунктах технического обслуживания (ОК 016-94)

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 190623.03, в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00; ОП.04**

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выбирать материалы для профессиональной деятельности;

определять основные свойства материалов по маркам;

расшифровывать марки материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные сведения о металлах и сплавах и их классификацию;

виды абразивных инструментов;

назначение и свойства охлаждающих и смазочных жидкостей,

моющих составов металлов, припоев, флюсов, протрав;

влияние температур на размеры деталей;

маркировку и основные свойства материалов специального

режущего инструмента;

технические требования на основные материалы и полуфабрикаты

в машиностроении;

хранение смазочных материалов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	18
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы материаловедения ОП.04**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основы материаловедения	54	
<b>Раздел 1</b>	Металловедение	20	
<b>Тема1.1 Классификация материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Общая классификация материалов, их характерные свойства, области применения. Межатомные силы. Типы атомных связей		**
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Самостоятельная работа</b>	*		
<b>Тема1. 2. Строение металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Кристаллическое строение металлов. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Свойства металлов: физические, химические, механические и технологические. Методы изучения основных свойств металлов .		**
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b> Определение удельной теплоемкости металла..	2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Определение удельной теплоемкости металла. Примерные темы для подготовки сообщения или претензии: «Металлы и их свойства», «Кристаллизация металлов», «Применение металлов на железнодорожном транспорте»	4		
<b>Тема 1.3 Основы теории сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Система сплавов. Компоненты системы. Фазы сплавов, их структурные составляющие: твердый раствор, химические соединения, механическая смесь. Связь между структурой и свойствами сплавов. Понятие диаграммы состояния. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Основные точки и линии диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Критические точки сталей. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей		**
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b> Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплав	2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Самостоятельная работа</b>	*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1.4. Термическая обработка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	**	
	Общие сведения о термической обработке сталей. Фазовые превращения при термической обработке сталей. Виды термической обработки: отжиг, закалка и отпуск стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали. Общие сведения о химико-термической обработке сталей. Фазовые превращения при химикотермической обработке сталей. Виды химико-термической обработки и ее влияние на свойства сталей			
	<b>Лабораторные работы</b>	*		
	<b>Практические занятия</b> Выбор марки металла и способа его обработки для конкретной детали	2		
	<b>Контрольные работы</b>	*		
<b>Самостоятельная работа</b>	*			
<b>Тема 1.5. Стали и чугуны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	**	
	Классификация сталей. Углеродистые конструкционные стали: виды, свойства, маркировка по ГОСТ, применение на подвижном составе железных дорог. Легированные стали, их классификация. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Маркировка по ГОСТ легированных сталей. Применение легированных сталей на железнодорожном транспорте .Классификация чугунов. Свойства, маркировка по ГОСТ и применение различных видов чугунов на подвижном составе железных дорог .			
	<b>Лабораторные работы</b> Исследование микроструктуры сталей и микроструктуры чугунов	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Контрольные работы</b>	*		
<b>Самостоятельная работа</b>	4			
<b>Тема 1.6 Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	**	
	Цветные металлы и сплавы на их основе. Алюминий и сплавы на его основе. Медь и сплавы на ее основе. Антифрикционные подшипниковые сплавы. Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог.....			
	<b>Лабораторные работы</b>	*		
	<b>Практические занятия</b>	*		
	<b>Контрольные работы</b>	*		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Баббиты и их	4			

	применение», «Цветные металлы и их применение на железнодорожном транспорте», «Сплавы цветных металлов и их применение на подвижном составе железных дорог»		
--	---	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2</b>	Обработка металлов..	<b>8</b>	1
<b>Тема 2.1. Литейное производство. Прокат. Обработка металлов резанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Литейное производство. Стержневые и формовочные материалы. Методы получения отливок. Специальные способы литья. Литейные сплавы, их применение на железнодорожном транспорте. Обработка металлов давлением. Виды обработки металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка. Изделия, получаемые при обработке давлением. Обработка металлов резанием на токарных, сверлильных и фрезерных станках		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> Поисковая работа в Интернет: Литейное производство. Прокат. Обработка металлов резанием	2	
<b>Тема 2.2. Материалы для сварки и пайки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Сварка. Материалы для сварки. Сварные конструкции. Пайка металлов. Припой. Флюсы. Термическая обработка паяных деталей .		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Самостоятельная работа</b> Поисковая работа в Интернет: Материалы для сварки и пайки	2		
<b>Раздел 3.</b>	Электротехнические материалы	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Проводники и полупроводники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы: виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b> Измерение удельного электрического сопротивления материала проводника. Определение температурного коэффициента сопротивления металла	2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение рефератов, презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Проводниковые материалы высокого удельного сопротивления», «Материалы вы-	6		

	сокой проводимости», «Применение проводниковых материалов на железнодорожном транспорте», «Полупроводниковые материалы и их свойства», «Применение полупроводниковых материалов на подвижном составе железных дорог», «Магнитно-мягкие материалы», «Магнитно-твердые материалы», «Применение магнитных материалов на подвижном составе железных дорог», «Диэлектрические материалы, их свойства», «Применение диэлектрических материалов на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по составлению таблиц свойств диэлектриков, проводников, полупроводников и магнитных материалов		
--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4.</b>	Неметаллические материалы	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Топливо. Смазочные материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Топливо, его классификация, свойства и применение на железнодорожном транспорте. Смазочные и антикоррозионные материалы. Хранение смазочных материалов. Специальные жидкости, их назначение, особенности применения на железнодорожном транспорте	<b>8</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Виды топлива», «Свойства топлива», «Применение топлива на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по сравнительному анализу разных видов топлива. Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Назначение и виды жидких смазочных материалов», «Применение смазочных материалов на подвижном составе железных дорог», «Способы получения жидких смазочных материалов», «Способы получения пластичных смазочных материалов»	4	
<b>Тема 4.2. Материалы на основе полимеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств. Применение на железнодорожном транспорте .	<b>2</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b> Выбор марки металла и способа его обработки для конкретной детали	2	
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	



<b>Раздел 5</b>	Материалы на основе полимеров	<b>6</b>	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Стёкла. Керамические материалы. Композиционные материалы. Защитные материалы</b>	Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства. Применение на железнодорожном транспорте ..... Композиционные материалы: назначение, виды и свойства. Способы получения композиционных материалов. Применение композиционных материалов на подвижном составе железных дорог (элементы внутреннего оснащения вагонов, композиционные тормозные колодки и др.)... Защитные материалы: назначение, виды, свойства. Способы нанесения защитных материалов. Применение защитных материалов на подвижном составе железных дорог ....		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	*	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	*	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет для обучения профессиям по направлению подготовки «Транспортные средства» (код 190000).

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебных мест 30; учебная литература, образцы материалов (сталь, чугун, цветные металлы и сплавы), образцы неметаллических материалов, комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины «Материаловедение», объемные модели металлической кристаллической решетки, муфельная печь;

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, ресурсов через Интернет, дополнительной литературы

Основные источники

Вологжанина С.А. *Материаловедение: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования* / С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учебное пособие*. М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Воронин Н.Н., Евсеев Д.Г., Засыпкин В.В. и др. *Материаловедение и технология конструкционных материалов для железнодорожной техники*. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.

Серебряков А.С. *Электротехническое материаловедение. Проводниковые, полупроводниковые и магнитные материалы*. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

*Электротехнические и конструкционные материалы: Учебное пособие / Под общ. ред. В. А. Филикова*. М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

Анухин В. И. *Допуски и посадки*. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008.

Анисимов И.Г., Бадыштова К.М., Бнатов С.А. и др. *Топливо, смазочные материалы, технические жидкости. Ассортимент и применение: Справочник / Под ред. В.М. Школьников*. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: ИЦ «Гехинформ», 1999.

Бида Г. В. *Магнитные свойства термоупрочненных сталей и неразрушающий контроль их качества: Монография*. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.

Заплатин В.Н. *Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) / Под ред. В.Н. Заплатина*. М.: ИЦ «Академия», 2007.

Журавлев Л.В. *Электроматериаловедение*. М.: Академия, 2004.

Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф., Ибрагимов И.М. *Основы нанотехнологий в технике*. М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Никифоров В.М. *Технология металлов и других конструкционных материалов*. СПб.: Политехника, 2000.

Овчиников В.В. *Дефекты сварных соединений*. М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Осинцев О.Е., Федоров В.Н. *Медь и медные сплавы. Отечественные и зарубежные марки: Справочник*. М.: Машиностроение, 2004.

Соколова Е.Н. *Материаловедение. Контрольные материалы*. М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Нормативно-правовая литература

ГОСТ 1050-88 *Прокат сортовой, калиброванный, со специальной отделкой поверхности из углеродистой качественной конструкции стали. Общие технические условия*.

ГОСТ 1412-85 *Чугун с пластинчатым графитом для отливок. Марки*.

ГОСТ 7293-85 *Чугун с шаровидным графитом для отливок. Марки*.

ГОСТ 1215-79 *Отливки из ковкого чугуна. Общие технические условия*.

ГОСТ 21438-95 *Сплавы цинковые антифрикционные в чушках*.

ГОСТ 19424-97 *Сплавы цинковые литейные в чушках. Технические условия*.

ГОСТ 7727-81 *Сплавы алюминиевые. Методы спектрального анализа*.

ГОСТ 17711-93 *Сплавы медно-цинковые (латуни), литейные*.

*Нормы безопасности на железнодорожном транспорте. Система сертификации на федеральном транспорте Российской Федерации (по состоянию на 11.01.2011 г.). Металлопродукция для железнодорожного подвижного состава. Изменение (приложение к приказу Минтранса России от 28.03.2008 г. № 52). Изменение (приложение № 6 к приказу Минтранса России от 19.11.2009 г. № 209). Изменение (приложение № 2 к приказу Минтранса России от 16.03.2010 г. № 62). Изменение (приложение № 2 к приказу Минтранса России от 5.08.2010 г. № 170).*

**Иллюстрированные учебные пособия (альбомы) и электронные образовательные ресурсы**

Зарембо Е.Г. *Материаловедение*. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

Электронный ресурс «Все о материалах и материаловедении». Форма доступа: [materiall.ru](http://materiall.ru)  
«Материаловедение». Форма доступа: [www.nait.ru/journal](http://www.nait.ru/journal)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>выбирать материалы для профессиональной деятельности;</li><li>определять основные свойства материалов по маркам;</li><li>расшифровывать марки материалов.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные сведения о металлах и сплавах и их классификацию;</li><li>виды абразивных инструментов;</li><li>назначение и свойства охлаждающих и смазочных жидкостей;</li><li>составов металлов, припоев, флюсов, протрав;</li><li>влияние температур на размеры деталей;</li><li>маркировку и основные свойства материалов специального режущего инструмента;</li><li>технические требования на основные материалы и полуфабрикаты в машиностроении;</li><li>хранение смазочных материалов.</li></ul>	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Решение ситуационных задач</b></p> <p><b>Выполнение самостоятельных работ</b></p> <p><b>Практические занятия на уроке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>разработать таблицу классификации материалов по различным признакам и заполнить в соответствии</li><li>разработать таблицу и заполнить о применении материалов в конструкциях и элементах конструкции</li><li>составить перечень материалов соответствующих различным (физическим, химическим, механическим) свойствам</li><li>разработать и заполнить таблицу классификации происхождения материалов</li><li>формы, ГОСТ, марки - от чего зависят?</li><li>чтение чертежей</li></ul> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>исследование и описание свойств топливо-смазочных веществ по внешним признакам (вид, форма, запах, соединение с водой, испарение и т.д.)</li><li>резание и сверление различных металлов, зависимость скорости обработки и нагрева металла от его химического состава, физических свойств, инструментов; выбор инструмента (сверла, пилы, наждаки, диски для резания)</li></ul> <p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>работа по обработки различных металлов различными способами.</li><li>определение удельной теплоемкости металла.</li><li>исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов.</li><li>выбор марки металла и способа его обработки для конкретной детали</li></ul> <p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Допуски, посадки и технические измерения ОП.00, ОП.05**

### **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в соответствии ФГОС СПО 190623.03 по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

-слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)

-слесарь по осмотру и ремонту локомотива на пунктах технического обслуживания (ОК 016-94)

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 190623.03, в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00; ОП.05.**

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

контролировать качество выполняемых работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;

допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

### **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	18
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины Допуски, посадки и технические измерения ОП 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Допуски и технические посадки	54	
<b>Тема 1.</b> Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Качество продукции. Размеры. Отклонения. Допуски Распределение действительных размеров. Погрешности обработки и измерения. Понятие о сопряжениях. Обозначение размеров. Зазоры. Натяги. Посадки. Определение годности размеров.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b> Работа с учебной и справочной литературой, заполнение таблиц по теме урока	2	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебным пособием: Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения. ПроОбрИздат, 2002. Разработать и заполнить таблицу «допустимые погрешности при измерении мерительным инструментом»	2	
<b>Тема 2.</b> Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Построение систем допусков и посадок по ЕСДП. Поля допусков ЕСДП. Посадки предпочтительного применения в ЕСДП. Таблицы предельных отклонений ЕСДП.. Свободные размеры. Понятие о селективной сборке и статическом контроле.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с учебной и справочной литературой, заполнение таблиц по теме урока	2	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> Поисковая работа в Интернет: «классы точности и посадки подшипников качения» - конспект и иллюстрациями	2	
<b>Тема 3.</b> Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Основные понятия. Отклонения формы поверхностей. Отклонения расположения поверхностей. Шероховатость поверхностей.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b> Работа с учебной и справочной литературой, заполнение таблиц по теме урока	2	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
<b>Тема 4.</b> Основы технических измерений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие о метрологии. Методы и погрешности измерения		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b> Работа с учебной и справочной литературой, заполнение таблиц по теме урока	1	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> Поисковая работа в Интернет: «Методы и способы измерения»	2	

<b>Тема 5.</b> <b>Средства измерения линейных размеров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Плоскопараллельные концевые меры длины. Поверка плоских поверхностей. Калибры гладкие и шаблоны. Штангенинструменты. Микрометрические инструменты. Оптико – механические и пневматические приборы. Понятие об автоматических средствах измерения, электроконтактных и индуктивных преобразователях и координатно– измерительных машинах. Выбор средств измерений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b> : Работа с учебной и справочной литературой, заполнение таблиц по теме урока	2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> Поисковая работа в Интернет: «Погрешности при линейных измерениях»	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Допуски и средства измерения углов и конусов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Допуски углов и конусов. Инструментальные конусы. Измерения углов и конусов.		
	<b>Лабораторные работы</b> .	*	
	<b>Практические занятия.</b> Устройство угломера УМ, измерение значений инструментального конуса	1	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> Поисковая работа в Интернет: «Погрешности измерения углов и конусов»	2	
<b>Тема 7.</b> <b>Допуски, посадки и средства измерения резьбовых соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Основные сведения о резьбовых соединениях. Допуски и посадки метрической резьбы. Измерение резьбы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b> Определение параметров метрической резьбы.	1	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать и заполнить таблицу классификации резьбы	1	
<b>Тема 8.</b> <b>Допуски, посадки, средства измерения и контроля шпоночных и шлицевых соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Шпоночные и шлицевые соединения, их параметры и центрирование. Шлицевые соединения, их допуски, посадки, контроль и обозначение.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b> Расчет параметров шлицевого соединения. Измерение значений	1	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> Поисковая работа в Интернет: «Погрешности измерения шлицевых и шпоночных измерений»	2	
<b>Тема 9.</b> <b>Допуски и средства измерения зубчатых колес и передач.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные элементы зубчатых колес и передач. Погрешности и эксплуатационные требования к зубчатым передачам. Допуски зубчатых и червячных передач. Средства измерения зубчатых колес.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b> Расчет параметров цилиндрического зубчатого зацепления	1	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Поисковая работа в Интернет: «Погрешности измерения конических, цилиндрических и червячных передач»	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета допусков и технических измерений.

Оборудование учебного кабинета: модели, образцы материалов, плакаты, дидактический материал

Технические средства обучения: ПК

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения. ПроОбрИздат, 2002.

Ганевский Г.М. Лабораторно – практические работы по предмету Допуски и технические измерения. ПрофОбрИздат, 2002.

Гольдин И.И. Задания по допускам и техническим измерениям. ПрофОбрИздат, 2003.

Зинин Б.С., Ройтенберг Б.Н. Сборник задач по допускам и техническим измерениям. – М. Высш. Школа, 1983.

Журавлев А.Н. Допуски и технические измерения. – М.Высш.ш., 1988.

Мягков и др. Допуски и посадки: Справочник. – М. Машиностроение, 1983.

Якушев А.И. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения. – М. Машиностроение, 1989.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.</p>	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>работа с учебной и справочной литературой, заполнение таблиц по теме урока</p> <p>устройство угломера УМ, измерение значений инструментального конуса</p> <p>определение параметров метрической резьбы</p> <p>расчет параметров шлицевого соединения. Измерение значений</p> <p>расчет параметров цилиндрического зубчатого зацепления</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>задания для «блиц-опросов»</p> <p>работа с учебным пособием: Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения. ПроОбрИздат, 2002. Разработать и заполнить таблицу «допустимые погрешности при измерении мерительным инструментом»</p> <p>контрольные работы</p> <p>расчет параметров цилиндрического зубчатого зацепления</p> <p>разработать и заполнить таблицу классификации резьбы</p> <p><b>Самостоятельная поисковая работа в Интернет</b></p> <p>Поисковая работа в Интернет: «классы точности и посадки подшипников качения» - конспект и иллюстрациями</p> <p>Поисковая работа в Интернет: «Методы и способы измерения»</p> <p>Поисковая работа в Интернет: «Погрешности при линейных измерениях»</p> <p>Поисковая работа в Интернет: «Погрешности измерения углов и конусов»</p> <p>Поисковая работа в Интернет: «Погрешности измерения шлицевых и шпоночных измерений»</p> <p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Охрана труда ОП.00; ОП.06

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в соответствии ФГОС СПО 23.01.10 по профессии «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

-слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)

-слесарь по осмотру и ремонту локомотива на пунктах технического обслуживания (ОК 016-94)

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 190623.03, в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00; ОП.06

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Законодательство в области охраны труда. Возможные опасные и вредные факторы, средства защиты;

Правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, при работе по ремонту и обслуживанию подвижного состава..

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов;

самостоятельной работы 18 часов

#### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	18
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда ОП.06**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	Охрана труда	<b>54</b>	2
<b>Тема 1 Основные положения охраны труда»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие положения.: Коллективный договор. Трудовой договор. Правила внутреннего распорядка на предприятии, трудовая дисциплина..Материальная ответственность. Труд женщин и подростков. Участие профсоюзной организации в осуществлении т рудового законодательства. Организация работы по охране труда: Организация структуры службы охраны труда по ЖД. Надзор и контроль за охраной труда. Многоступенчатый контроль за состоянием охраны труда. Инструктаж по ОТ, обучение и проверка знаний по ОТ.	<b>7</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	2,3
	<b>Практические занятия:</b> Ситуационные задачи по реализации трудового законодательства.	3	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа в интернете: Судебная практика по делам трудового законодательства.	3	
<b>Тема 2. Травматизм на производстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Травматизм и профессиональные заболевания: Общие положения. Понятие о травмах и профессиональных заболеваниях. Учет и расследование несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма и профессиональных заболеваний. Меры предупреждения травматизма и профессиональных заболеваний: Комплексный план улучшения условий, охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Автоматизация и механизация производственных процессов- - основа улучшения условий труда. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Меры по обеспечению безопасности движения на ЖД. Основные меры по предупреждению травматизма на производстве.	<b>7</b>	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> Разбор ситуаций травматизма, возможные решения с учетом норм трудового законодательства.	3	2
	<b>Контрольная работа</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Порядок и виды, размеры возмещения вреда при несчастном случае на производстве. Обоснование.	3	
<b>Тема 3 Гигиена труда и производственная санитария.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основы гигиены труда, физиология и психология труда: Основные понятия гиены труда. Химические вещества и предупреждения профессиональных отравлений. Шум, вибрация и ультразвук. Электромагнитные излучения. Культура производства. Основы физиологии и психологии труда. Вентиляция и отопление. Кондиционирование воздуха. Производственное освещение: виды освещения, источники света, осветительные приборы, санитарные нормы освещения. Санитарно-технические требования к строительству, реконструкции и текущему содержанию производственных объектов. Охрана окружающей среды.	<b>7</b>	2,3

	Гигиена труда и производственная санитария на объектах железнодорожного транспорта и транспортного строительства.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	2
	<b>Практические занятия:</b> Ситуационные задачи и их решения по разделу.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с условиями труда в депо при посещении, подготовить реферат с учетом норм трудового законодательства, охраны труда.	3	
<b>Тема 4 Техника безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2,3
	Меры безопасности на железнодорожных путях: Основные меры безопасности. Меры безопасности при производстве работ на путях. Меры безопасности на электрифицированных линиях. . Требования безопасности при подъемно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Воздействие электрического тока на организм человека: Особенности поражения и общие закономерности его воздействия на организм. Электрическое сопротивление тела человека. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Виды поражений. Опасность прикосновения к токоведущим частям в однофазных и трехфазных сетях с изолированной и глухозаземленной нейтралью. Шаговое напряжение. Предупреждение поражения человека электрическим током: Общие положения. Организационные мероприятия по предупреждению поражения электрическим током. Технические средства, обеспечивающие безопасность обслуживающего персонала. Технические средства, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках. Оказание первой помощи. Средства индивидуальной защиты: специальная одежда, специальная обувь и предохранительные приспособления. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты глаз, головы, рук. Средства защиты от поражения электрическим током.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> Ситуационные задачи по статьям и положениям Оказание первой помощи при поражении электрическим током. (работа с макетом).	4	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат по теме.	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
<b>Тема 5 Основы пожарной безопасности.</b>	Организация противопожарной защиты: Организация борьбы с пожарами в РФ. Основные законодательные акты и документы по пожарной безопасности. Ответственность должностных лиц за пожарную безопасность. Общие требования к пожарной безопасности объекта. Противопожарные нормы: Виды горения пожароопасные свойства веществ и материалов. Классификация зданий и сооружений по возгораемости и степени огнестойкости. Классификация производств по пожарной , взрывной и взрывопожарной безопасности.. Причины пожаров и противопожарные мероприятия. Пожарная техника.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> Ознакомление и работа с первичными средствами пожаротушения.	3	
	<b>Контрольная работа.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат: причины пожаров и меры их предупреждения.	3	

<b>Тема 6</b> <b>Инструкция по охране труда для локомотивных бригад ОАО «РЖД» (Первая часть)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,2
	Общие требования охраны труда: Требования безопасности при нахождении на путях. Меры безопасности при выполнении обязанностей стропальщика. Требования ОТ при нахождении в ДЕПО. Средства индивидуальной защиты и правила их применения. Требования охраны труда перед началом работы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> Ситуационные задачи по теме урока.	3	
	<b>Контрольная работа.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат по охране труда по теме: Требования безопасности при нахождении на железнодорожных путях.	2	1,2
<b>Тема 7</b> <b>Инструкция по охране труда для локомотивных бригад ОАО «РЖД» (Вторая часть)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	1,2
	Требования охраны труда во время работы: Общие требования. Требования электробезопасности. Требования охраны труда при техническом обслуживании и текущем ремонте электровазозов и электропоездов.. Требования охраны труда при использовании инструментов или других приспособлений. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.. Освобождение пострадавших от воздействия электрическим током. Способы оказания слесарем первой помощи: при поражении электрическим током, при травматических поражениях, при ожогах, при обморожении Требования охраны труда по окончании работы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> Решение ситуационных задач по теме.	2	
	<b>Контрольная работа.</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат на тему: Действие слесаря в аварий ситуации (при пожаре)	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Кабинет учебных дисциплин: ОХРАНА ТРУДА

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебных мест 30; учебная литература.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература

1. Васильев Н.Е. Охрана труда на железнодорожном транспорте: учеб. пособие для студ. учреждений сред. образования / Н.Е. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. В.С. Крутяков. Охрана труда на железнодорожном транспорте и в транспортном строительстве.
3. В.Ф. Завязкин. Охрана труда на железнодорожном транспорте и в транспортном строительстве.

##### Нормативно-правовая литература

1. Конституция Российской Федерации
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Инструкция по ремонту электровозов и электропоездов в ОАО «РЖД» . Утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 29.12.2006 г. №2595р.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: законодательство в области охраны труда. Возможные опасные и вредные факторы, средства защиты; правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, при обслуживании и ремонте подвижного состава..</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Оформление трудового договора Практические занятия с первичными средствами пожаротушения. Работа с макетом по оказанию первой помощи пострадавшим.</p> <p><b>Устный опрос</b> <b>Самостоятельная работа</b> поисковая работа в Интернет: судебная практика по делам трудового законодательства найти в учебном пособии и составить перечень вредных и опасных производственных факторов, могущих воздействовать на машиниста на Ж/Д. реферат на тему: Учет и расследование несчастных случаев на производстве. реферат по теме; Условия труда на ст. Алтайская. реферат на тему; Воздействие электрического тока на организм человека и мероприятия по предупреждению поражения им. найти в Интернете информацию по статистике пожарной ситуации в Алтайском крае. реферат на тему: Действия бригады слесарей в аварийной ситуации. Проверка конспектов Рефераты с защитой на уроке</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы информационных технологий в профессиональной деятельности ОП.00;ОП.07

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в соответствии ФГОС СПО 190623.03 по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

-слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)

-слесарь по осмотру и ремонту локомотива на пунктах технического обслуживания (ОК 016-94)

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 190623.03, в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00; ОП.07

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать основные информационные технологии:

сбора,

размещения,

хранения,

накопления данных в профессионально-ориентированных информационных системах.

Использовать изученные программные средства:

при испытаниях,

регулировке,

наладке узлов и механизмов подвижного состава.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Основные понятия обработки информации.

Прикладные программы, применяемые при испытаниях, регулировке и наладке узлов и механизмов подвижного состава

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	18
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы информационных технологий в профессиональной деятельности.07.ОП

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основы информационных технологий в промышленном производстве		<b>54</b>	
<b>Раздел 1.</b>	Информационные технологии	6	
<b>Тема 1.</b> <b>Знание – информационный ресурс, главная ценность современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1,2
	Признаки информационной экономики. Информация, методы хранения, обработка и передача. Количество информации. Характеристика процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации (средства).		
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия.</b> Работа в тестовом редакторе. Составление графиков в виде таблиц, заполнение. Составление таблиц в программе «лист Microsoft Excel».	3	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
<b>Самостоятельная работа .</b>	2		
<b>Раздел 2</b>	Классификация программного обеспечения персонального компьютера	21	
<b>Тема 1. Персональные компьютеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2,3
	Периферийное устройство ПК: базовый уровень, системный уровень, служебный уровень, прикладной уровень. Служебные и прикладные программы: файловая система, операционная система Windows, программы для работы с текстами, табличные процессоры.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b> Защита «флешкарт», применение программы Total Comander	3	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
<b>Самостоятельная работа</b> Поисковая работа в Интернет. Инструкции и распоряжения Зап.Сиб.Ж/Д 2013г. для ремонтных предприятий	2		
<b>Тема 2</b> <b>Программное обеспечение персональной ЭВМ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2,3
	Графические редакторы. Системы управления базами данных (СУБД). Программа для работы со звуком. Программы для работы с Internet, образовательные мультимедийные программы. Энциклопедии, справочники. Commercialware – платное программное обеспечение. Freeware – бесплатное программное обеспечение. Условно-бесплатное обеспечение. Пробные версии. Демон-версии. «Открыточные» версии. Состав ПО ПЭВМ.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b> Применение защитных программ и сканирования Auslogistik Boost Speed	4	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
<b>Самостоятельная работа</b> Поисковая работа в Интернет. Приказы по организации движения поездов по Зап.Сиб.Ж/Д, сайт Министерства	2		
<b>Тема 3</b> <b>Локальные и глобальные Сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Региональные вычислительные сети (РВС). Локальные вычислительные сети (ЛВС). Глобальные вычислительные сети (ГВС). Глобальная компьютерная сеть – Интернет.		

ЭВМ	<b>Лабораторные работы</b>	*
	<b>Практические занятия.</b> Поисковая работа в Интернет. Средства защиты в информационных системах.	4
	<b>Контрольные работы.</b>	*
	<b>Самостоятельная работа</b> Сайт Собрания законодательства Российской Федерации ( <a href="http://www.szrf.ru">www.szrf.ru</a> ) Закон о Ж.Д. транспорте в РФ	2
<b>Раздел 3</b>	Общий критерий эффективности информационных технологий	20
<b>Тема 1</b> <b>Ресурсные критерии эффективности ИТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Отличительные признаки высокоэффективных технологий, концентрация ресурсов в пространстве, во времени. Комбинированные технологии. Векторная ориентация технологий.	
	<b>Лабораторные работы</b>	*
	<b>Практические занятия.</b> Установка системы защиты программ NOD 32 версия 4 Setur, обновление	4
	<b>Контрольные работы.</b>	*
	<b>Самостоятельная работа</b> Поисковая работа в Интернет Диагностика узлов и деталей электровоза, средства диагностики	3
<b>Тема 2</b> <b>Основные научные направления развития информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Методы сжатия информации. Мощность информационного потока	
	<b>Лабораторные работы</b>	*
	<b>Практические занятия.</b> Электронная почта.	3
	<b>Контрольные работы.</b>	*
	<b>Самостоятельная работа</b> Поисковая работа в Интернет. Методы диагностики узлов, деталей и электрооборудования на железнодорожном транспорте.	2
<b>Тема 3</b> <b>Применение информационных технологий в управлении организацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Возможности информационных систем управления. Классификационные признаки автоматизированных информационных систем.	
	<b>Лабораторные работы</b>	*
	<b>Практические занятия.</b> Работа со сканером в программе ABBYY Fine Reader 7.0 Professional Edition.loq,. Сканирование инструкций. схем, узлов электровоза	3
	<b>Контрольные работы.</b>	*
	<b>Самостоятельная работа</b> Сайт Министерства транспорта Российской Федерации ( <a href="http://www.mintrans.ru">www.mintrans.ru</a> ); инструкции	3
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>
Всего		<b>51</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебных мест 30.

Технические средства обучения: компьютер, «интерактивная доска»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова ; под ред. М.С. Цветковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014

2. М.Б. Бастриков, О.П. Пономарёв. Информационные технологии управления. Учебное пособие.: Калининград, 2005.

3. Основы современных компьютерных технологий: Учебное пособие/ под ред. Хоменко А.Д. – СПб.: КОРОНА-принт, 1998.

4. Информационные технологии управления/под ред. Г.А. Титоренко. – М.: изд-во ЮНИТИ, 2003.

5. Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н. Интеллектуальные информационные системы. – М.: «Финансы и статистика», 2004.

6. Б.Ш. Асанкулов. Информационные технологии. Конспект лекций для студентов специальности «автоматизированные системы обработки и управления», Нарым 2007.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Использовать основные информационные технологии:</p> <p>сбора, размещения, хранения, накопления данных в профессионально-ориентированных информационных систем.</p> <p>Использовать изученные программные средства:</p> <p>при испытаниях, регулировке, наладке узлов и механизмов подвижного состава.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Основные понятия обработки информации.</p> <p>Прикладные программы, применяемые при испытаниях, регулировке и наладке узлов и механизмов подвижного состава</p>	<p><b>Практические работы</b></p> <p>Составление таблиц в программе лист Microsoft Excel, сохранение информации</p> <p>Защита «флешкарт», применение программы Total Comander</p> <p>Применение защитных программ и сканирования Ausloqistik Boost Speed</p> <p>Установка системы защиты программ NOD 32 версия 4 Setur, обновление</p> <p>Работа со сканером в программе ABBYY Fine Reader 7.0 Professional Edition.loq.,</p> <p><b>Поисковая работа в Интернет:</b></p> <p>1. Сайт Собрания законодательства Российской Федерации (<a href="http://www.szrf.ru">www.szrf.ru</a>)</p> <p>2. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации (<a href="http://www.mintrans.ru">www.mintrans.ru</a>);</p> <p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Безопасность жизнедеятельности ОП.00; ОП.08

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в соответствии ФГОС СПО 190623.03 по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

-слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)

-слесарь по осмотру и ремонту локомотива на пунктах технического обслуживания (ОК 016-94)

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 190623.03, в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00; ОП.08**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **36** часов;

самостоятельной работы **18** часов

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	18
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** Безопасность жизнедеятельности ОП.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Безопасность жизнедеятельности	54	2
<b>Тема 1</b> <b>Введение.</b> <b>Чрезвычайные ситуации и их характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2,3
	Введение. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и источники их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> Составить схему о видах чрезвычайных ситуаций. Разработать таблицу о категориях пожарной опасности производств и помещений. Составить перечень понятий, определений, показателей и единиц измерения, которые используются при изучении чрезвычайных ситуаций с выбросом радиоактивных веществ.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Самостоятельная работа:</b> Найти и записать в тетрадь признаки поражения отравляющими веществами.	2		
<b>Тема 2.</b> <b>Защита населения от поражающих факторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2,3
	Виды защитных мероприятий. Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров. Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Ликвидация химического заражения территории. Средства индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> Составить схему о комплексе мероприятий, направленных на защиту населения в чрезвычайных ситуациях. Выполнить рисунок плана убежища и перекрытой щели. Научиться пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, работать с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля, пользоваться индивидуальной аптечкой (АИ).	1	
	<b>Контрольная работа</b>	*	
<b>Самостоятельная работа:</b> Найти и записать в тетрадь современные виды средств индивидуальной защиты.	2		
<b>Тема 3</b> <b>Организация и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2,3
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
<b>Лабораторные работы</b>		*	2

	<b>Практические занятия:</b> Выявить роль и место КГБОУ НПО «Профессиональное училище №44» г. Новоалтайска в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны. Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	1	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне».	1	
<b>Тема 4</b> <b>Первая медицинская помощь пострадавшим в несчастных случаях на производстве и в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2,3
	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма (первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте; первая помощь при ранениях; первая помощь при травмах: ушибы, растяжение связок, вывихи, переломы; экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания). Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> Изучить правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях, переломах, кровотечениях. Изучить правила наложения жгута и стерильных повязок. Научиться оказывать реанимационную помощь.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление докладов на тему «Первая медицинская помощь».	2	
<b>Тема 5</b> <b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Режим труда и отдыха, хороший сон – составляющие здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье – важная часть здоровья человека и общества. Значение двигательной активности закаливания организма для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> Разработать таблицу и заполнить «Вредные привычки». Написать ЭССЕ на тему «Семья, в которой есть алкоголик».	1	
	<b>Контрольная работа.</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> Найти в интернете способы закаливания. Составить режим дня.	1		
<b>Тема 6</b> <b>Основы медицинских знаний и профилактики инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Пути передачи инфекции.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> Разработать таблицу и заполнить «Инфекционные заболевания, передаваемые половым путем».	1	
<b>Контрольная работа.</b>			

	<b>Самостоятельная работа:</b> Найти в интернете информацию о СПИДе.	1	1,2
<b>Тема 7 Экстремальные ситуации и безопасность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Безопасное поведение в быту. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Как не стать жертвой преступления. Выживание в условиях автономного существования.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> Выявить причины пожара в жилище. Изучить применение первичных средств пожаротушения. Выявить основные правила, соблюдение которых обеспечивает и гарантирует безопасность при использовании любых препаратов бытовой химии. Разработать и заполнить таблицу «виды транспорта и правила пользования транспортным средством».	2	
	<b>Контрольная работа.</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Найти в интернете правила поведения и действия при пожаре.	2	
<b>Тема 8 Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	2,3
	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	<b>Лабораторные работы:</b>	*	
	<b>Практические занятия:</b> Выявить порядок подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации. Изучить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Отработать порядок приема военной присяги. Изучить примеры героизма и войскового товарищества российских воинов.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».	2	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Кабинет учебных дисциплин: основы безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебных мест 30; учебная литература.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, видеомagneфон.

Средства обучения:

средства индивидуальной защиты:

общевоисковой противогаз;

общевоисковой защитный комплект;

респиратор

индивидуальные средства медицинской защиты:

аптечка АИ;

пакеты перевязочные ППИ;

перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см

бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см

вата медицинская компрессная

косынка медицинская (перевязочная)

повязка медицинская большая стерильная

повязка медицинская малая стерильная

медицинские предметы расходные:

булавка безопасная

шина проволочная (лестничная) для ног

шина проволочная (лестничная) для рук

шина фанерная длиной 1 м

врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:

жгут кровоостанавливающий эластичный

аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:

шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)

санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

носилки санитарные

знак нарукавного Красного Креста

лямка медицинская носилочная

флаг Красного Креста

Набор плакатов и электронные издания:

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

Ордена России;

Текст Военной присяги;

Воинские звания и знаки различия;

Военная форма одежды;

Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;

Военно-прикладные виды спорта;

Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин

Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;

Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;

Несение караульной службы

Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;

Нормативы по прикладной физической подготовке;

Нормативы по радиационной, химической и биологической защите

Набор плакатов или электронные издания:

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Приемы и правила метания ручных гранат

Мины Российской армии

Фортификационные сооружения

Индивидуальные средства защиты  
Приборы радиационной разведки  
Приборы химической разведки  
Организация и несение внутренней службы  
Строевая подготовка  
Оказание первой медицинской помощи  
Гражданская оборона.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые документы**

Конституция Российской Федерации.

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

Для обучающихся

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

Микрюков Василий Юрьевич. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. - 9-е изд. Перераб. И доб. – Москва : КНОРУС.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.

Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.

100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:

##### **Для преподавателей**

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

Микрюков Василий Юрьевич. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. - 9-е изд. Перераб. И доб. – Москва : КНОРУС.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. - 2000. - № 5.

Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. -М., 2003.

Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.

Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.

Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2006.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>  основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;  потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;  основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  предназначение, структуру и задачи РСЧС;  предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>  владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  для ведения здорового образа жизни;  оказания первой медицинской помощи;  развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;  вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>	<p><b>Практические занятия на уроке:</b>  составить схему о видах чрезвычайных ситуаций. Разработать таблицу о категориях пожарной опасности производств и помещений. Составить перечень понятий, определений, показателей и единиц измерения, которые используются при изучении чрезвычайных ситуаций с выбросом радиоактивных веществ.  составить схему о комплексе мероприятий, направленных на защиту населения в чрезвычайных ситуациях. Выполнить рисунок плана убежища и перекрытой щели. Научиться пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, работать с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля, пользоваться индивидуальной аптечкой (АИ).  выявить роль и место КГБОУ НПО «Профессиональное училище №44» г. Новоалтайска в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны. Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».  изучить правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях, переломах, кровотечениях. Изучить правила наложения жгута и стерильных повязок. Научиться оказывать реанимационную помощь.  разработать таблицу и заполнить «Вредные привычки». Написать ЭССЕ на тему «Семья, в которой есть алкоголик».  разработать таблицу и заполнить «Инфекционные заболевания, передаваемые половым путем».  выявить причины пожара в жилище. Изучить применение первичных средств пожаротушения. Выявить основные правила, соблюдение которых обеспечивает и гарантирует безопасность при использовании любых препаратов бытовой химии. Разработать и заполнить таблицу «виды транспорта и правила пользования транспортным средством».</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>



## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ П.00

### ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ОСНОВНЫХ УЗЛОВ ОБОРУДОВАНИЯ, ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИН, АППАРАТОВ, МЕХАНИЗМОВ И ПРИБОРОВ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ПМ.01.

#### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **1.1 Область применения программы**

Программы профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в соответствии ФГОС СПО 190623.03 по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

-слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)

-слесарь по осмотру и ремонту локомотива на пунктах технического обслуживания (ОК 016-94)

Программы профессионального модуля могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

Программа профессионального модуля

190623.03 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

Код

профессия

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

«Техническое обслуживание и ремонт основных узлов оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.
2. Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.
3. Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава.

##### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

выявления неисправностей основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава; проведения демонтажа, монтажа, сборки и регулировки узлов и механизмов подвижного состава; проведения ремонта узлов, механизмов и изготовления отдельных деталей;

##### **уметь:**

осуществлять технический осмотр основных узлов механического, пневматического и электрического оборудования и механизмов подвижного состава;

определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;

разбирать узлы вспомогательных частей ремонтируемого объекта подвижного состава в условиях тугой и скользящей посадок деталей;

ремонттировать и изготавливать детали узлов оборудования;

производить демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;

осуществлять соединение узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением;

проверять действие пневматического оборудования под давлением сжатого воздуха;

##### **знать**

устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;

виды соединений и деталей узлов;

технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов.

##### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего **1195** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **1195** часов, включая

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося **1106** часов;

самостоятельную работу обучающегося **91** часа;

учебная практика **228** часов

производственной практики **604** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Техническое обслуживание и ремонт основных узлов оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава
ПК 1.2	Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава
ПК 1.3	Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля: Техническое обслуживание и ремонт основных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава ПМ.01

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч			Практика, ч	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	учебная	производственная
			всего	в т.ч. лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1-1.3	МДК 01.01 Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава	363	272	*	91	22	
	Производственная практика	604					604
	<b>Всего</b>	<b>1195</b>	<b>272</b>	<b>*</b>	<b>91</b>	<b>228</b>	<b>604</b>

**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю Техническое обслуживание и ремонт основных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава ПМ.01**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт основных узлов оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава</b>	<b>1195</b>	
<b>МДК 01.01.</b>	<b>Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава</b>	<b>272</b>	
<b>Тема 1 Общие сведения о подвижном составе</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Общие сведения об устройстве подвижного состава и организации его технического обслуживания		
	<b>2.</b> Краткие характеристики технического обслуживания ТО-2, ТО-3 и текущих ремонтов ТР-1, ТР-2, ТР-3		
	<b>3.</b> Понятия об износах и повреждениях узлов и агрегатов подвижного состава в эксплуатации		
	<b>4.</b> Диагностика узлов и дефектоскопия деталей подвижного состава		
	<b>5.</b> Виды ремонта подвижного состава. Устройства универсальных и специальных приспособлений для ремонта. Подготовка подвижного состава к ремонту		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>1.</b>		
	<b>Практические занятия</b>	*	
	<b>1.</b>		
<b>Тема 2 Устройство механического оборудования подвижного состава, его основные неисправности и способы устранения</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	<b>1.</b> Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт тележек		
	<b>2.</b> Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт колесных пар и зубчатых передач		
	<b>3.</b> Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт букс и буксовых подшипников		
	<b>4.</b> Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт рессорного подвешивания		
	<b>5.</b> Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт автосцепного устройства		
	<b>6.</b> Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт рычажно-тормозной передачи		
	<b>7.</b> Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт кузовов		
	<b>8.</b> Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт		

		вентиляции и отопления		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>1.</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1.</b>	Выявление неисправностей тележек и определение способов их устранения		
	<b>2.</b>	Выявление неисправностей колесной пары и зубчатой передачи 1, 2 и 3-го классов и определение способов их устранения		
	<b>3.</b>	Выявление неисправностей буксовых узлов и определение способов их устранения		
	<b>4.</b>	Выявление неисправностей автосцепных устройств подвижного состава и определение способов их устранения		
<b>Тема 3 Энергетические установки подвижного состава</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
		Общие сведения об энергетических установках. Бензиновые, дизельные двигатели. Газовые турбины. Основы рабочих циклов тепловых машин. Рабочие циклы четырехтактных и двухтактных двигателей. Особенности работы дизелей на подвижном составе. Основные конструктивные элементы дизелей, их неисправности и способы устранения. Параметры и характеристики дизелей. Эксплуатационные показатели. Регуляторы дизелей. Обслуживание и ремонт дизелей. Расходные материалы дизелей и требования, предъявляемые к ним. Настройка дизеля после ремонта. Реостатные испытания		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	<b>1.</b>	Исследование характеристик дизелей. Исследование работы топливной аппаратуры. Исследование регуляторов дизеля		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>1.</b>	Выявление неисправностей дизелей и определение способов их устранения. Выявление правильности работы регуляторов дизелей и их регулировка		
<b>2.</b>	Определение экономичности работы дизелей и настройка работы топливной аппаратуры. Определение качества ремонта дизелей и проведение реостатных испытаний			
<b>Тема 4 Электрическое оборудование подвижного состава, его неисправности, техническое обслуживание и ремонт</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>	2
	1	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт		
	2	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт вспомогательных машин		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Определение конструктивных особенностей тяговых двигателей и определение способов устранения неисправностей		
	2	Определение конструкции вспомогательных электрических машин и определение способов устранения неисправностей		

	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1	Снятие электромеханических характеристик электродвигателей		
	2	Испытание электродвигателя на нагревание		
<b>Тема 5 Аппараты силовых (высоковольтных) электрических цепей, их неисправности, техническое обслуживание и ремонт</b>	<b>Содержание</b>		<b>34</b>	2
	1.	Общие сведения об электрических аппаратах		
	2.	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт токоприемника		
	3.	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт быстродействующего главного воздушного выключателя и тягового трансформатора		
	4	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт быстродействующих контакторов защиты		
	5	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт силовых контакторов		
	6	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт групповых переключателей		
	7	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт реостатных контроллеров		
	8	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт реверсивных и тормозных переключателей		
	9	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт главного разъединителя и индуктивно-емкостного фильтра		
	10	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт разрядников, резисторов и индуктивных шунтов		
	11	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт электрических печей, нагревательных элементов, предохранителей		
	<b>Практические занятия</b>		*	
1.				
<b>Лабораторные занятия</b>		18		

	1	Исследование быстродействующего выключателя, устранение его неисправностей и ремонт		
	2	Исследование работы групповых переключателей, устранение их неисправностей и ремонт		
	3	Исследование электропневматических контакторов и токоприемников, устранение их неисправностей и ремонт		
	4	Исследование электромагнитных контакторов, устранение его неисправностей и ремонт		
<b>Тема 6</b> <b>Реле и регуляторы подвижного состава, их неисправности, техническое обслуживание и ремонт</b>	<b>Содержание</b>		<b>34</b>	1
	1	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт реле		
	2	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт блоков регуляторов напряжения		
	3	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт регуляторов температуры и термодатчиков		
	4	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт автоматических выключателей		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Исследование работы дифференциального реле, устранение его неисправностей и ремонт		
	2	Исследование работы теплового реле, устранение его неисправностей и ремонт		
3	Исследование работы реле защиты различных типов, устранение их неисправностей и ремонт			
<b>Тема 7</b> <b>Аппараты низковольтных цепей, их неисправности, техническое об-</b>	<b>Содержание</b>		<b>26</b>	1
	1	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт контроллеров машиниста и низковольтных контакторов		

служивание и ремонт	2	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт электропневматических вентилях			
	3	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт измерительных приборов			
	4	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт коммутирующих устройств			
	5	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт аппаратов освещения, сигнализации, средств связи и оповещения			
	6	Конструкция, устройство, эксплуатационные показатели, техническое обслуживание и ремонт трансформаторов, дросселей, магнитных усилителей и полупроводниковых преобразователей			
	<b>Практические занятия</b>				
	1				
	<b>Лабораторные занятия</b>			18	
	1	Изучение принципа работы электропневматического вентиля			
	2	Изучение принципа работы измерительных приборов			
3	Изучение конструкции и принципа работы контроллеров машиниста				
4	Изучение принципа работы магнитных усилителей				
<b>Тема 8</b> Аккумуляторная батарея, работа, неисправности и обслуживание	<b>Содержание</b>		18	1	
	1	Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт щелочного аккумулятора			
	2	Подготовка аккумуляторных батарей к эксплуатации, их техническое обслуживание			
	<b>Практические занятия</b>		4		
1	Определение параметров работы и выявление неисправностей щелочной аккумуляторной батареи и их устранение				
<b>Тема 9</b> Электрические схемы	<b>Содержание</b>		20	2	
	1	Схемы силовых цепей подвижного состава, их повреждения и ремонт			



подвижного состава и их техническое обслуживание	2	Схемы цепей управления подвижного состава, техническое обслуживание, их неисправности и ремонт	8	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выявление неисправностей в силовой схеме подвижного состава и определение способов их устранения		
	2	Выявление неисправностей в низковольтных цепях и определение способов их устранения		
Тема 10 Автоматические тормоза подвижного состава	<b>Содержание</b>		20	2
	1.	Общие сведения о системах торможения и классификация тормозов.		
	2	Основные схемы тормозного оборудования подвижного состава.		
	3.	Компрессоры, их разновидности и пневматическая аппаратура.		
	4.	Регуляторы давления.		
	5.	Резервуары для хранения сжатого воздуха.		
	6.	Приборы управления тормозами.		
	7.	Краны машиниста, применяемые на подвижном составе.		
	8.	Воздухораспределители, применяемые на подвижном составе.		
	9.	Пневматическая арматура.		
	10	Реле давления, краны, блокировочные устройства, тормозные цилиндры, автоматические регуляторы выхода штока.		
	11	Электропневматические устройства.		
	12	Эксплуатационные показатели, обслуживание и ремонт тормозного оборудования.		
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1	Определение параметров работы, видов неисправностей пневматической аппаратуры и способы их устранения		
2	Проверка исправности работы воздухораспределителей различных типов и устранение возможных неисправностей			
	3	Проверка исправности работы кранов машиниста и компрессоров различных типов и устранение возможных неисправностей		

	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
	1	Проведение работ по демонтажу и монтажу отдельных приборов пневматической системы		
	2	Испытание пневматического оборудования под давлением сжатого воздуха		
<b>Тема 11 Локомотивные устройства безопасности подвижного состава</b>	<b>Содержание</b>		<b>25</b>	<b>2</b>
	1.	Основные сведения о локомотивных системах безопасности. Классификация, назначение, способы контроля скорости и состояния машиниста. Локомотивные устройства безопасности (далее — ЛУБ), принцип работы радиоканала, СНС (спутниковая навигационная система)		
	2.	Автоматическая локомотивная сигнализация (далее — АЛС). Назначение, принцип работы АЛСН, АЛС-ЕН. Правила эксплуатации АЛСН в пути следования. Скоростемеры. Технические характеристики скоростемера ЗСЛ2М, КПД: поблочное устройство, эксплуатация. Электромеханические устройства безопасности. Технические характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. Дополнительные устройства безопасности. Технические характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. КЛУБ-У — комплексное локомотивное устройство безопасности. Назначение, принцип действия комплектов оборудования КЛУБ, особенности работы и возможности каждого из них, состав и назначение блоков, правила эксплуатации в пути следования		
	3.	Перспективные системы безопасности. Назначение, основные принципы работы систем КУ-ПОЛ, систем управления маневровой (далее — МАЛС) и горочной автоматической локомотивной сигнализации (далее — ГАЛС). Техническое обслуживание локомотивных систем безопасности. Общие сведения о регламенте работ, настройка и проверка в эксплуатации с использованием носимых приборов. Основные принципы и правила технического обслуживания приборов безопасности		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1.	Проверка исправности систем безопасности локомотива		
2.	Выявление неисправностей в работе приборов безопасности и определение способов их устранения			
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела</b>			<b>91</b>	
Работа с конспектами, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к защите отчетов по лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Самостоятельное изучение характера неисправностей, возникающих при работе оборудования. Тематика домашних заданий: Общие сведения о подвижном составе. Основные неисправности механического оборудования подвижного состава и способы их устранения. Перспективные разработки в усовершенствовании конструкции и управления параметрами рабочего цикла дизельных установок.				

<p>Основные неисправности электрических машин подвижного состава и способы их устранения.  Современные силовые электрические аппараты. Бесконтактные электрические аппараты.  Применение современных датчиков систем автоматики.  Бесконтактные электрические аппараты. Технология обслуживания бесконтактных электрических аппаратов.  Необслуживаемые аккумуляторы, их параметры и характеристики.  Модернизация электрических схем заводом-изготовителем.  Современные автотормозные приборы.  Пути усовершенствования конструкции локомотивных устройств безопасности</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  Виды работ:  Подготовка слесарного инструмента к работе. Заточка режущего инструмента. Мерительный инструмент и технические измерения. Разметка плоских поверхностей. Рубка металла. Правка и гибка металла. Резка металла. Опиливание металла.  Сверление, зенкование и развертывание отверстий. Нарезание резьбы. Распиливание и припасовка. Притирка. Шабрение.  Сборка неразъемных и разъемных соединений.  Выполнение работ по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением.  Выполнение электромонтажных работ.  Выполнение электромонтажных операций с проводами и кабелями. Проведение лужения и пайки</p>	<b>228</b>	
<p><b>Производственная практика по специальности:</b>  Виды работ:  Безопасность труда. Ознакомление с предприятием.  Способы крепления заземляющих проводников из полосовой стали.  Техника резки концов кабеля, наложение бандажей и удаление покровов.  Разделка концов трехжильного кабеля. Подключение электросветильников к системе питания. Монтаж светильников.  Монтаж электроустановочных устройств (выключатели, штепсели). Сборка простых схем.  Сборка электрической цепи. Выключение цепи, определение неисправности.  Измерение диапазона тока и напряжения в цепи. Снятие показаний приборов.  Демонтаж оборудования, подъём кузова и монтаж оборудования после ремонта.  Ремонт кузова. Ремонт колёсных пар. Ремонт тележек. Ремонт аккумуляторов. Ремонт автосцепных приборов.  Ремонт путеочистителей и песочниц. Ремонт автосцепного и тормозного оборудования.  Ремонт тяговых двигателей и вспомогательных машин. Ремонт системы охлаждения. Ремонт трансформаторов.  Ремонт масляных насосов. Ремонт пневматического оборудования. Ремонт вспомогательного компрессора.  Ремонт выпрямительных установок. Ремонт токоприёмника, электропечей. Ремонт быстродействующих автоматов.</p>	<b>604</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>1195</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
— ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
— репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия лабораторий: «Устройство и техническое оборудование подвижного состава», «Автотормоза».

Оборудование лаборатории «Устройство и техническое оборудование подвижного состава»:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; детали и узлы подвижного состава (тепловозы и дизель-поезда), детали и узлы ЭПС; детали и узлы вагонов, стенды по испытанию и проверке узлов и деталей ЭПС;

стенды по испытанию и проверке узлов и деталей вагонов; метрический измерительный инструмент; измерительные приборы;

мегомметр;

коллекторная, асинхронная и синхронная машины, трансформатор, контрольно-измерительные приборы, пускорегулирующая аппаратура, источники питания, индивидуальные контакторы, групповой переключатель, аппараты защиты электрооборудования, аппараты автоматизации процессов управления, низковольтное вспомогательное оборудование, низковольтное электронное оборудование, средства защиты обслуживающего персонала от попадания под напряжение; основные типы дефектоскопов;

рабочее место и образцы для проведения дефектоскопии магнитопорошковым методом; рабочее место и образцы для проведения дефектоскопии феррозондовым методом;

рабочее место и образцы для проведения дефектоскопии вихретоковым методом; рабочее место и образцы для проведения дефектоскопии акустическим (ультразвуковым) методом;

рабочее место и образцы для проведения вибродиагностических испытаний; комплект плакатов по программе модуля ПМ.02; комплект учебно-методической и нормативной документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Автотормоза»: компрессор, регулятор давления, кран машиниста, кран вспомогательного тормоза, блокировочное устройство, воздухораспределитель пассажирского типа, воздухораспределитель грузового типа, регулятор режима торможения, реле давления, электровоздухораспределитель, детали пневматической арматуры, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

А.В.Гриценко, В.В.Стрекопытов, И.А.Ролле. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /6-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Кирпатенко А.В. Диагностика технического состояния машин: учебное пособие . – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2017

Четвергов В.А., Овчаренко С.М., Бухтеев В.Ф. Техническая диагностика локомотивов: учебное пособие/ под ред. В.А.Четвергова. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожного транспорта, 2015

4.Аникиев И.П. Электрические аппараты тепловозов 2ТЭ10М. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Бирюков И.В. (под ред.) Механическая часть тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1992.

Венцевич Л.Е. Обслуживание и управление тормозами в поездах. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Ветров Ю.Н., Приставка М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2000.

Ветров Ю.Н., Приставка М.В. Конструкция тепловозов и дизель-поездов. М.: Академия, 2008.

Володин А.И. Локомотивные энергетические установки. М.: Желдориздат, 2002.

Глушко М.И. Развитие тормозных средств подвижного состава. М.:

ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Гриценко А.В. Новые электрические машины локомотивов: Учебное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

Гриценко А.В., Грачев В.В., Ким С.И. и др. Микропроцессорные системы автоматического регулирования электропередачи тепловозов: Учебное пособие для вузов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.

Грудин Н.А. Унифицированная система автоматического регулирования электропередачи и электроприводов тепловозов (УСТА) тепловозов 2ТЭ10М, 2М62УК и ЧМЭЗК. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Гут В.А. Преобразовательные устройства электропоездов переменного тока. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.

- Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
- Добровольская Э.М. Электропоезда постоянного и переменного тока. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- Заболотный Н.Г. Устройство и ремонт тепловозов. Управление и техническое обслуживание тепловозов: Учебник. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
- Кацман М.М. Электрические машины. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Мотовилов К.В. и др. Технология производства и ремонта вагонов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2003.
- Находкин В.М., Черепашенец Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1998.
- Николаев А. Ю. Устройство и работа электровоза ВЛ80: Учебное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
- Находкин В.М., Черепашенец Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава: Учебник. М.: Транспорт, 1998.
- Осипов С.И., Осипов С.С. Основы тяги поездов. М.: УМК МПС России, 2000.
- Папченко С.И. Электрические аппараты и схемы тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
- Пастухов И.Ф. и др. Конструкция вагонов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2000.
- Пигарев В.Е. Энергетические установки подвижного состава. М.: УМК МПС России, 2003.
- Пигарев В.Е., Быков Б.В. Технология ремонта вагонов. М.: Транспорт, 2001.
- Плакс А. В. Системы управления электрическим подвижным составом: Учебные. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
- Понкратов Ю.И. Электропривод и преобразователи подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
- Потанин А.А. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
- Просвирина Б.К. Электропоезда постоянного тока: Учебное пособие. М.: УМК МПС России, 2001.
- 41.Савичев Н.В. Электрические схемы электровоза. М.: УМК МПС России, 2001.
- Хряпенков Г.А., Стрыжаков Е.П. Электрические аппараты и цепи вагонов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
- Электропоезда постоянного тока ЭТ2, ЭТ2М, ЭР2Т, ЭД2Т / Д.В. Пегов, П.В. Бурцев, В.Е. Андреев и др. М.: Центр коммерческих разработок, 2003.
- Электроподвижной состав с электрическим торможением / Под. ред. Ю.М. Инькова, Ю.И. Фельдмана. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
- Иллюстрированные учебные пособия (альбомы)**
- Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава железнодорожного транспорта. М.: УМК МПС России, 2002.
- Быков Б.В. Конструкция тележек грузовых и пассажирских вагонов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.
- Мукушев Т.Ш. Тепловоз ТЭМ2. Конструкция и ремонт. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
- 4.Сорокина Л. В. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
- Нормативно-правовая документация**
- Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. на 30.12. 2008 г.).
- Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. на 23.07. 2008 г.)
- Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. на 9.05.2005 г.).
- Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. на 19.07.2009 г.).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2008 г. № 1734-р «Об утверждении транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8.02.2011 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для раз-

личных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».

Приказ Министерства транспорта России от 13.01.2011 г. № 15 «О внесении изменений в приказ Министерства путей сообщения Российской Федерации от 4.04.1997 г. № 9Ц «О введении новой системы технического обслуживания и ремонта пассажирских вагонов».

Инструкция МПС России от 11.01.1987 г. № ЦВ-ЦД-ЦУ ЦУКП-4441 «Инструкция по эксплуатации и техническому обслуживанию автономных рефрижераторных вагонов».

Приказ Федерального агентства железнодорожного транспорта от 12.10.2010 г. № 436 «Об утверждении Положения об организации работ по содержанию, эксплуатации и использованию пожарных поездов на железнодорожном транспорте Российской Федерации».

#### **Дополнительные источники**

1. Инструкция МПС России от 14.06.1995 г. № ЦТ-329 «Инструкция по формированию, ремонту и содержанию колесных пар тягового подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм» (в ред. указания МПС России от 23.08.2000 № К-2273у).

Инструкция МПС России от 4.07.2000 г. № М-1954у «Инструкция по заземлению устройств энергопитания на электрифицированных железных дорогах».

Инструкция МПС России от 30.01.2002 г. № ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/277 «Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог» (с доп. и изм., утв. указаниями МПС России от 11.06.1997 г. № В-705у, от 19.02.1998 г. № В-181у, от 6.06.2002 г. № Е-1018у и от 30.01.2002 г. № Е-72у).

Инструкция МПС России от 14.03.2003 г. № ЦЭ-936 «Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных дорог».

Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-685 «Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и тепловозов в эксплуатации».

Инструкция МПС России от 10.04.2001 г. № ЦТ-814 «Инструкция по подготовке к работе и техническому обслуживанию электровозов в зимних и летних условиях».

Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-68 «Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и электропоездов в эксплуатации».

Инструкция МПС России от 27.04.1993 г. № ЦТ-ЦОУ-175 «Инструкция по обеспечению пожарной безопасности на локомотивах и моторвагонном подвижном составе».

Правила МПС России «Правила ремонта электрических машин тепловозов от 15.03.1989 г. ЦТ-ЦТВР/4677 (в ред. указаний МПС России от 17.12.1996 г. № Н-1110у, от 4.06.2002 № П-480у).

Руководство по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту колесных пар тягового подвижного состава колеи 1520 мм от 27.12.2005 г. № КМБШ.667120.001 РЭ.

Распоряжение ОАО «РЖД» от 6.07.2009 г. № 1427р «Об утверждении временного руководства и типовых технологических процессов ремонта грузовых вагонов».

Руководство ОАО «РЖД» № РД 32 ЦВ587-2007 «Руководство по деповскому ремонту «Грузовые вагоны железных дорог колеи 1520 мм».

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Автосцепное оборудование грузовых вагонов. М.: УМК МПС России, 2000.

2. Конструкция и ремонт грузовых вагонов. М.: УМК МПС России 2000.

3. Конструкция колесных пар и букс грузовых вагонов. М.: УМК МПС России, 2000.

Конструкция тележек грузовых вагонов. М.: УМК МПС России, 2000.

Конструкция колесных пар и букс пассажирских вагонов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2002.

Конструкция пассажирских вагонов (Тележки пассажирских вагонов). М.: УМК МПС России, 2003.

Организация работы локомотивных бригад при возникновении нестандартных ситуаций: Видеофильм. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2010.

#### **Средства массовой информации**

1. «Транспорт России»: еженедельная газета. Форма доступа: [www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)

2. «Железнодорожный транспорт»: журнал. Форма доступа: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в соответствии с расписанием на основе учебного плана и графика учебной и производственной практики, уроки по 40 минут с нагрузкой 35 часов в неделю, учебная практика еженедельная по 6 часов, производственная практика (концентрированная) в конце освоения МДК и учебной практики. Консультации по МДК предусмотрены учебной программой для подготовки к экзаменам и ГИА.

Дисциплины, изучение которых предшествует освоению данного модуля:

Основы инженерной графики

Электротехника.

Основы материаловедения.

Допуски, посадки и технические измерения.

Основы слесарных и слесарноборочных работ.

Охрана труда.

Основы информационных технологий в промышленной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности

Физическая культура

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК (курсам):**

соответствие образования для обучения в отрасль «Транспортные средства»

наличие стажировки по профессиям обучения

наличие квалификации по профессии выше установленного стандартом по профессии

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Инженерно-педагогический состав: среднее и высшее профессиональное образование

Мастера: среднее или высшее профессиональное образование

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1.</b> Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава	Осмотр пульта; Проверка контролера машиниста; Проверка скоростемера; Проверка исправности кранов машиниста; Разобцительных кранов ,пневматической сети; Осуществляют проверку и устанавливают наличие исправности всех остальных приборов и автоматов расположенных в кабине управления; Проверка действия заземлителей силовой цепи, исправность блокировочных устройств обеспечивающих электро-безопасность на ЭПС; Проверка исправного состояния противопожарного инвентаря; Проверка закрепления вспомогательных машин на месте установки; Проверка наличия и исправности крышек коллекторных крышек; Проверка исправности соединительных муфт. Редукторов и других деталей соединения, в исправности подводящих проводов; Проверяют исправность коллектораГЭД; Проверка уровень масла в картере компрессора; Проверка БВ и ГВ. Проверка состояния соединения проводов и контактных групп; Производят осмотр деталей ГВ; Проверка действия электропневматических и электромагнитных контакторов; Проверка действия и техническое состояние ГП; Проверка состояния силовых разъединителей; Проверка состояние ВУ и ВУВ; Проверка крышевого8о оборудования с контрольным поднятием и опусканием токоприёмника; Осмотр ходовых частей; Осмотр и проверка СА-3; Проверка сборки неразъемных и разъемных соединений; Проверка Выполнение работы по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением. Проверка выполнения электромонтажных работ. Проверка выполнения электромонтажных операций с проводами и кабелями. Проверка проведения лужения и пайки	Устный опрос Задания: действия слесаря при разборке и сборке узлов и механизмов подвижного состава. Тест Дифференцированный зачёт Производственная характеристика Заключение на квалификационную практическую работу Письменная экзаменационная работа ГИА
<b>ПК 1.2.</b> Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава	Проверка сборки неразъемных и разъемных соединений; Проверка выполнения работы по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением. Проверка выполнения электромонтажных работ. Проверка выполнения электромонтажных операций с проводами и кабелями. Проверка проведения лужения и пайки	Устный опрос. Задания: действия слесаря при выполнении электромонтажных работ. Тест Дифференцированный зачёт. Производственная характеристика. Заключение на квалификационную практическую работу Письменная экзаменационная работа. ГИА
<b>ПК 1.3.</b> Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава	Проведение ремонта узлов механической части . Проведение ремонта электрических машин и индуктивных шунтов. Ремонт тяговых трансформаторов, выпрямительных установок, реакторов, трансформаторов. Регулируемых подмагничиванием шунтов, аккумуляторных батарей. Ремонт электрических аппаратов, электрической проводки.	Устный опрос. Задания: действия слесаря при проведении ремонта узлов. механической части Тест. Письменная экзаменационная работа. Производственная характеристика. Заключение на квалификационную проверочную работу Дифференцированный зачёт ГИА



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>знание инструкций по ремонту и техническому обслуживанию локомотива уметь осуществлять контроль работы устройств, узлов агрегатов локомотива чётко понимать цели и задачи при осуществлении технического обслуживания и ремонта подвижного состава.</p>	<p>Устный опрос Тест Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю Производственная характеристика Заключение о выполнении квалификационной практической работы Дневник – отчёт о прохождении производственной практики Письменная экзаменационная работа. ГИА</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>рациональная организация собственной деятельности. прогностическая оценка цели и выбор способов её достижения</p>	<p>Устный опрос Тест Дифференцированный зачёт Экзамены Производственная характеристика Заключение о выполнении квалификационной практической работы Дневник-отчёт о производственной практике Письменная экзаменационная работа. ГИА.</p>
<p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>систематический контроль рабочей ситуации ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Устный опрос Контрольно-срезовая работа Производственная характеристика Заключение о выполнении квалификационной практической работы Дифференцированный зачёт Письменная экзаменационная работа ГИА.</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>эффективный поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач: применение информационных технологий при выполнении ремонтных работ, организации труда, выполнении самостоятельных работ и домашних заданий поисковая работа в Интернет, в библиотечном фонде самостоятельная работ</p>	<p>Домашнее задание Самостоятельная работа Зачёт Письменная экзаменационная работа ГИА</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применение в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий работа на ПК работа Canon работа Microsoft Office Power Point</p>	<p>Выполнение чертежей, схем, рисунков по заданиям Рефераты Зачёт Дифференцированный зачёт Письменная экзаменационная работа ГИА</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>конструктивное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Работа в бригаде, звене, под руководством наставника в период практики Поведения в группе при выполнении работ в период учебной практики, групповые</p>

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОТРЕМОНТИРОВАННЫХ УЗЛОВ ОБСЛУЖИВАЕМОГО ОБОРУ-**  
**ДОВАНИЯ, ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИН, АППАРАТОВ, МЕХАНИЗМОВ И ПРИБОРОВ**  
**ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ПМ.02.**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Область применения программы**

Программы профессионального модуля является частью программы подготовки **квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)**, в соответствии ФГОС СПО 190623.03 по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

-слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)

-слесарь по осмотру и ремонту локомотива на пунктах технического обслуживания (ОК 016-94)

Программы профессионального модуля могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

Программа профессионального модуля

190623.03 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

Код профессия

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

«Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Выполнять работу на стендах, измерительных установках для исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава.

Проводить испытания узлов и механизмов подвижного состава.

Оформлять техническую документацию и составлять дефектную ведомость.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

выполнения работ на стендах, измерительных установках для исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава;

проведения испытаний узлов и механизмов подвижного состава;

составления дефектной ведомости и оформления технической документации;

**уметь**

использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты для определения состояния узлов и механизмов подвижного состава; – применять приемы и методы определения неисправностей узлов и деталей подвижного состава;

уметь регулировать и испытывать отдельные механизмы; – составлять технические акты, дефектную ведомость и другую техническую документацию по проделанной работе;

**знать:**

требования, предъявляемые к качеству ремонта и отремонтированных узлов и деталей;

технические условия на испытания и регулировку отдельных механизмов подвижного состава;

методы диагностики.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего **689** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **689** часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося **666** часа;

самостоятельную работу обучающегося **21** часа; учебная практика **68** часов

производственная практика **504** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять работу на стендах, измерительных установках для исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава
ПК 2.2	Проводить испытания узлов и механизмов подвижного состава
ПК 2.3	Оформлять техническую документацию и составлять дефектную ведомость
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ПК 2.1	Выполнять работу на стендах, измерительных установках для исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава
ПК 2.2	Проводить испытания узлов и механизмов подвижного состава
ПК 2.3	Оформлять техническую документацию и составлять дефектную ведомость
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава. ПМ.02

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса_			Практика, ч	
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	Самостоятельная работа обучающегося	учебная	производственная**
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ПК 2.1–2.3	МДК 02.01 Виды и технология диагностики технического состояния узлов и деталей подвижного состава	117	96	*	21	68	
		<b>504</b>					<b>504</b>
	<b>Всего</b>	<b>687</b>	<b>96</b>	<b>*</b>	<b>21</b>	<b>68</b>	<b>504</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава. ПМ.02**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ПМ02	<b>Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава.</b>	<b>689</b>		
МДК.02.01.	<b>Виды и технология диагностики технического состояния узлов и деталей подвижного состава</b>	<b>96</b>		
Тема1 Диагностирование подвижного состава по-	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2	
	1 Общие понятия диагностирования. Задачи диагностирования. Технические средства диагностирования. Требования, предъявляемые к качеству ремонта и отремонтированных узлов и деталей. Технические условия на испытания и регулировку отдельных механизмов подвижного состава. Основные термины диагностики			
	2 Виды дефектов металлических и неметаллических соединений			
	3 Дефекты литья, ковального, прокатного и штампованного металла. Дефекты неметаллических материалов			
	4 Производственные и эксплуатационные дефекты			
	<b>Лабораторные работы</b>	*		
<b>Практические занятия</b>	6			
1 Применение приемов и методов определения неисправностей узлов и деталей подвижного состава				
2 Определение видов дефектов и способы их устранения. Определение видов дефектов литья и способы их выявления и устранения. Определение дефектов обработки металлов давлением и способы их устранения				
Тема 2. Методы диагностирования узлов и деталей подвижного состава	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1 Классификация методов диагностирования			
	2 Сущность оптического метода контроля. Область применения метода оптического контроля. Приборы, применяемые при методе оптического контроля			
	3 Сущность капиллярного метода контроля. Выявляемые дефекты. Подготовка детали к проведению контроля			

	4	Пенетраты и их состав. Проявители. Технология проведения контроля				
	5	Технические средства при проведении капиллярного контроля. Дефектация деталей				
	6	Сущность магнитопорошкового метода. Подготовка детали к проведению магнитопорошкового контроля. Сухой и мокрый способы нанесения порошка. Устройства намагничивания деталей. Технология проведения контроля				
	7	Сущность вихретокового метода. Подготовка детали к проведению контроля. Настройка чувствительности дефектоскопов. Вихретоковые дефектоскопы				
	8	Сущность радиационного метода. Ионизирующие дефектоскопы				
	9	Сущность ультразвукового метода. Перечень деталей, подвергаемых ультразвуковой дефектоскопии				
	<b>Лабораторные работы</b>				6	2
	1	Изучение капиллярного метода контроля				
	2	Изучение типовых методик магнитопорошкового контроля деталей подвижного состава				
	3	Изучение вихретокового метода контроля				
	4	Изучение области применения и основных сведений по технологии проведения радиационного контроля деталей и узлов подвижного состава				
	5	Изучение методики проведения ультразвукового контроля деталей и узлов подвижного состава				
	6	Выбор контрольно-измерительных приборов и инструментов для определения состояния узлов и механизмов подвижного состава				
<b>Практические занятия</b>		*				
<b>Тема 3. Диагностирование электрических машин подвижного состава</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2		
	1	Технология и средства контроля изоляции по ее сопротивлению. Измерение влажности. Испытание повышенным напряжением				
	2	Контроль искрения и классы коммутации				
	3	Установка щеток на физическую нейтраль				
	4	Определение коротких замыканий в обмотке якоря и полюсов				
	5	Определение места пробоя				
	6	Контроль паяных соединений				
	7	Измерение омического сопротивления обмоток				
	8	Контроль якорных подшипников на собранном двигателе				
	9	Контроль состояния обмоток статора, состояния ротора и подшипников асинхронных двигателей				
	<b>Лабораторные работы</b>				3	2
	1	Проверка якоря электродвигателя на отсутствие обрывов и межвитковых замыканий				

	<b>Практические занятия</b>	3		
	2 Заполнение ремонтного листа (дефектной ведомости) на тяговый двигатель			
<b>Тема 4. Испытание электрических машин подвижного состава</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2	
	1 Виды испытаний электрических машин			
	2 Программа проведения испытаний			
	3 Испытательные станции и порядок проведения испытаний			
	4 Фиксация результатов проведения испытаний			
	<b>Лабораторные работы</b>	6		
	1 Определение параметров электродвигателя при его работе			
<b>Практические занятия</b>	*			
<b>Тема 5. Диагностирование и испытание электрических аппаратов подвижного состава</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1 Порядок проведения диагностирования электрических аппаратов			**
	2 Применяемое оборудование и приборы			**
	3 Стенды для испытания высоковольтных электрических аппаратов			
	4 Настройка тока уставки аппаратов			
	5 Порядок проведения испытаний после ремонта			
	6 Снятие характеристики токоприемников			
	7 Диагностирование полупроводниковых приборов и преобразователей			
	8 Критерии оценки исправности объектов			
	<b>Лабораторные работы</b>	6		
1 Расчет и построение характеристики токоприемника по опытным данным				
<b>Практические занятия</b>	*			
<b>Тема 6. Диагностирование и испытание деталей и узлов механического оборудования подвижного состава</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2	
	1 Нормативные документы по диагностике колесных пар			
	2 Порядок проведения контроля колесных пар			
	3 Приборы и оборудование для диагностики			
	4 Оформление результатов диагностирования и приемки			
	5 Способы и методы диагностирования элементов буксовых узлов			
	6 Методы неразрушающего контроля, применяемые для элементов буксовых узлов			
	7 Диагностика роликов и сепараторов			
	8 Технология диагностирования рессорного подвешивания и его элементов			
9 Подбор и проверка пружин по параметрам				



	10	Испытания гасителей колебаний и снятие их характеристик		
	11	Порядок диагностирования элементов тягового привода		
	12	Эксплуатационные и ремонтные параметры упругих, карданных и кулачковых муфт		
	13	Порядок регулировки тяговых муфт		
	14	Диагностирование тяговых редукторов		
	15	Проверка правильности сборки		
	16	Критерии оценки качества выполненного ремонта кузова		
	17	Приборы и устройства, применяемые для диагностирования параметров кузовов в эксплуатации и по выходу из ремонта		
	<b>Лабораторные работы</b>		*	
	<b>Практические занятия</b>		6	
		Приемка колесной пары после формирования		
		Диагностика неисправностей подшипникового буксового узла		
<b>Тема 7</b> <b>Диагностирование и испытание пневматического оборудования подвижного состава</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2
	1	Ремонтные и эксплуатационные параметры работы компрессоров. Поршневые и роторные компрессоры. Диагностирование работы компрессоров. Проверка производительности		
	2	Порядок испытания основных тормозных приборов. Требования к испытательным стендам		
	3	Ремонтные и эксплуатационные параметры работы пневматических приборов и арматуры		
	4	Диагностирование работы кранов машиниста, воздухораспределителей, реле давления		
	5	Испытание пневматической аппаратуры		
	6	Порядок освидетельствования сосудов, работающих под давлением		
	<b>Лабораторные работы</b>		3	
	1	Испытание и настройка пневматической аппаратуры подвижного состава		
	<b>Практические занятия</b>		3	
2	Проработка порядка испытания и регулировки основных тормозных приборов и тормозного оборудования подвижного состава			
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 0.2</b>			<b>39</b>	
Работа с конспектами, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к защите отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Самостоятельное изучение характера неисправностей, возникающих при работе оборудования. Изучение теоретического материала и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем. Примерная тематика домашних заданий: 1. Причины образования дефектов и способы их устранения.				

<p>2.Современные методы диагностирования деталей и узлов подвижного состава.  3.Основные неисправности электрических машин электроподвижного состава и их устранение.  4.Современные методы испытания электрических машин. Работа испытательной станции.  5. Современные устройства для диагностики механического оборудования подвижного состава. Обработка результатов контроля</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  Виды работ:  Вспомогательные электромонтажные работы.  Изготовление прокладок.  Оконцевание и соединение проводов.  Разделка и зачистка одножильных и многожильных проводов.  Маркировка проводов.</p>	66	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  <b>Осмотр с разборкой, заменой деталей, ремонт:</b>  Ремонт трансформаторов и выпрямительных установок.  Ремонт электрической аппаратуры.  Ремонт аккумуляторов.  Ремонт автотормозного оборудования.  Ремонт деталей АЛСН и автостопа.  Опрессовка резервуаров.  Ремонт манометров.  Разборка, регулировка и снятие характеристик токоприёмника.  Разборка, ремонт, сборка разъединителей.  Ремонт и зарядка высоковольтных предохранителей.  Ремонт блокировочных устройств.  Разборка, ремонт штепселей и розеток межэлектровозных соединений КМ, выключателей, кнопочного управления.  Дефектовка, разборка, ремонт и испытания электропневматических и электромагнитных контакторов реверсов.  Ремонт и испытание дросселей проверка состояния выпрямителей.  <b>Дефектовка и ремонт</b>  Разборка, ремонт аппаратуры защиты автомата, вспомогательных цепей, главного выключателя, реле.  Дефектовка, ремонт силового контроллера.  Ремонт электроизмерительных приборов.  Ремонт аппаратуры, освещения, соединительных устройств.  Ремонт экипажной части кузова.  Полный осмотр и ремонт автосцепки.  <b>Осмотр, разборка, ремонт, сборка.</b>  Тормозную рычажную передачу осмотреть и отремонтировать.  Осмотр и ремонт тягового двигателя: очистка, разборка и осмотр, дефектовка его узлов и деталей.  Ремонт тягового двигателя.</p>	504	

Щёткодержатели тягового двигателя разобрать, отремонтировать и собрать. Произвести ревизию электродвигателя: якорь из остова вынуть, подшипники с вала якоря вынуть, подшипники с вала якоря спрессовать. Блок выпрямительной установки разобрать, отремонтировать		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b> (если предусмотрено)	*	
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b> (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) <b>Виды работ прописаны в модуле.</b>	*	
<b>Всего</b>	<b>689</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия лабораторий: «Устройство и техническое оборудование подвижного состава», «Автотормоза».

Оборудование лаборатории «Устройство и техническое оборудование подвижного состава»:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

детали и узлы подвижного состава (тепловозы и дизель-поезда), детали и узлы ЭПС; детали и узлы вагонов, стенды по испытанию и проверке узлов и деталей ЭПС;

стенды по испытанию и проверке узлов и деталей вагонов; метрический измерительный инструмент;

измерительные приборы;

мегаомметр;

коллекторная, асинхронная и синхронная машины, трансформатор, контрольно-измерительные приборы, пускорегулирующая аппаратура, источники питания, индивидуальные контакторы, групповой переключатель, аппараты защиты электрооборудования, аппараты автоматизации процессов управления, низковольтное вспомогательное оборудование, низковольтное электронное оборудование, средства защиты обслуживающего персонала от попадания под напряжение; основные типы дефектоскопов;

рабочее место и образцы для проведения дефектоскопии магнитопорошковым методом; рабочее место и образцы для проведения дефектоскопии феррозондовым методом;

рабочее место и образцы для проведения дефектоскопии вихретоковым методом; рабочее место и образцы для проведения дефектоскопии акустическим (ультразвуковым) методом;

рабочее место и образцы для проведения вибродиагностических испытаний; комплект плакатов по программе модуля ПМ.02; комплект учебно-методической и нормативной документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Автотормоза»: компрессор, регулятор давления, кран машиниста, кран вспомогательного тормоза, блокировочное устройство, воздухо-распределитель пассажирского типа, воздухо-распределитель грузового типа, регулятор режима торможения, реле давления, электровоздухораспределитель, детали пневматической арматуры, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

А.В.Гриценко, В.В.Стрекопытов, И.А.Ролле. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /6-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Кирпатенко А.В. Диагностика технического состояния машин: учебное пособие . – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2017

Четвергов В.А., Овчаренко С.М., Бухтеев В.Ф. Техническая диагностика локомотивов: учебное пособие/ под ред. В.А.Четвергова. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожного транспорта, 2015

4.Аникиев И.П. Электрические аппараты тепловозов 2ТЭ10М. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Бирюков И.В. (под ред.) Механическая часть тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1992.

Венцевич Л.Е. Обслуживание и управление тормозами в поездах. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Ветров Ю.Н., Приставко М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2000.

Ветров Ю.Н., Приставко М.В. Конструкция тепловозов и дизель-поездов. М.: Академия, 2008.

Володин А.И. Локомотивные энергетические установки. М.: Желдориздат, 2002.

Глушко М.И. Развитие тормозных средств подвижного состава. М.:

ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Гриценко А.В. Новые электрические машины локомотивов: Учебное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

Гриценко А.В., Грачев В.В., Ким С.И. и др. Микропроцессорные системы автоматического регулирования электропередачи тепловозов: Учебное пособие для вузов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.

- Грудин Н.А. Унифицированная система автоматического регулирования электропередачи и электроприводов тепловозов (УСТА) тепловозов 2ТЭ10М, 2М62УК и ЧМЭЗК. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.
- Гут В.А. Преобразовательные устройства электропоездов переменного тока. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
- Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
- Добровольская Э.М. Электропоезда постоянного и переменного тока. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- Заболотный Н.Г. Устройство и ремонт тепловозов. Управление и техническое обслуживание тепловозов: Учебник. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
- Кацман М.М. Электрические машины. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Мотовилов К.В. и др. Технология производства и ремонта вагонов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2003.
- Находкин В.М., Черепашенец Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1998.
- Николаев А. Ю. Устройство и работа электровоза ВЛ80: Учебное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
- Находкин В.М., Черепашенец Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава: Учебник. М.: Транспорт, 1998.
- Осипов С.И., Осипов С.С. Основы тяги поездов. М.: УМК МПС России, 2000.
- Папченко С.И. Электрические аппараты и схемы тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
- Пастухов И.Ф. и др. Конструкция вагонов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2000.
- Пигарев В.Е. Энергетические установки подвижного состава. М.: УМК МПС России, 2003.
- Пигарев В.Е., Быков Б.В. Технология ремонта вагонов. М.: Транспорт, 2001.
- Плакс А. В. Системы управления электрическим подвижным составом: Учебные. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
- Понкратов Ю.И. Электропривод и преобразователи подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
- Потанин А.А. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
- Просвирин Б.К. Электропоезда постоянного тока: Учебное пособие. М.: УМК МПС России, 2001.
- 41.Савичев Н.В. Электрические схемы электровоза. М.: УМК МПС России, 2001.
- Хряпенок Г.А., Стрыжак Е.П. Электрические аппараты и цепи вагонов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
- Электропоезда постоянного тока ЭТ2, ЭТ2М, ЭР2Т, ЭД2Т / Д.В. Пегов, П.В. Бурцев, В.Е. Андреев и др. М.: Центр коммерческих разработок, 2003.
- Электроподвижной состав с электрическим торможением / Под. ред. Ю.М. Инькова, Ю.И. Фельдмана. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
- Иллюстрированные учебные пособия (альбомы)**
- Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава железнодорожного транспорта. М.: УМК МПС России, 2002.
- Быков Б.В. Конструкция тележек грузовых и пассажирских вагонов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.
- Мукушев Т.Ш. Тепловоз ТЭМ2. Конструкция и ремонт. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
- 4.Сорокина Л. В. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
- Нормативно-правовая документация**
- Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. на 30.12. 2008 г.).
- Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. на 23.07. 2008 г.)

Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. на 9.05.2005 г.).

Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. на 19.07.2009 г.).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2008 г. № 1734-р «Об утверждении транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».

Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8.02.2011 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».

Приказ Министерства транспорта России от 13.01.2011 г. № 15 «О внесении изменений в приказ Министерства путей сообщения Российской Федерации от 4.04.1997 г. № 9Ц «О введении новой системы технического обслуживания и ремонта пассажирских вагонов».

Инструкция МПС России от 11.01.1987 г. № ЦВ-ЦД-ЦУ ЦУКП-4441 «Инструкция по эксплуатации и техническому обслуживанию автономных рефрижераторных вагонов».

Приказ Федерального агентства железнодорожного транспорта от 12.10.2010 г. № 436 «Об утверждении Положения об организации работ по содержанию, эксплуатации и использованию пожарных поездов на железнодорожном транспорте Российской Федерации».

#### **Дополнительные источники**

1. Инструкция МПС России от 14.06.1995 г. № ЦТ-329 «Инструкция по формированию, ремонту и содержанию колесных пар тягового подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм» (в ред. указания МПС России от 23.08.2000 № К-2273у).

Инструкция МПС России от 4.07.2000 г. № М-1954у «Инструкция по заземлению устройств энергоснабжения на электрифицированных железных дорогах».

Инструкция МПС России от 30.01.2002 г. № ЦТ-ЦВ-ЦД-ВНИИЖТ/277 «Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог» (с доп. и изм., утв. указаниями МПС России от 11.06.1997 г. № В-705у, от 19.02.1998 г. № В-181у, от 6.06.2002 г. № Е-1018у и от 30.01.2002 г. № Е-72у).

Инструкция МПС России от 14.03.2003 г. № ЦЭ-936 «Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных дорог».

Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-685 «Инструкция по техническому обслуживанию электровазов и тепловозов в эксплуатации».

Инструкция МПС России от 10.04.2001 г. № ЦТ-814 «Инструкция по подготовке к работе и техническому обслуживанию электровазов в зимних и летних условиях».

Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-68 «Инструкция по техническому обслуживанию электровазов и электропоездов в эксплуатации».

Инструкция МПС России от 27.04.1993 г. № ЦТ-ЦОУ-175 «Инструкция по обеспечению пожарной безопасности на локомотивах и моторвагонном подвижном составе».

Правила МПС России «Правила ремонта электрических машин тепловозов от 15.03.1989 г. ЦТ-ЦТВР/4677 (в ред. указаний МПС России от 17.12.1996 г. № Н-1110у, от 4.06.2002 № П-480у).

Руководство по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту колесных пар тягового подвижного состава колеи 1520 мм от 27.12.2005 г. № КМБШ.667120.001 РЭ.

Распоряжение ОАО «РЖД» от 6.07. 2009 г. № 1427р «Об утверждении временного руководства и типовых технологических процессов ремонта грузовых вагонов».

Руководство ОАО «РЖД» № РД 32 ЦВ587-2007 «Руководство по деповскому ремонту «Грузовые вагоны железных дорог колеи 1520 мм».

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Автосцепное оборудование грузовых вагонов. М.: УМК МПС России, 2000.

2. Конструкция и ремонт грузовых вагонов. М.: УМК МПС России 2000.

3. Конструкция колесных пар и букс грузовых вагонов. М.: УМК МПС России, 2000.

Конструкция тележек грузовых вагонов. М.: УМК МПС России, 2000.

Конструкция колесных пар и букс пассажирских вагонов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2002.

Конструкция пассажирских вагонов (Тележки пассажирских вагонов). М.: УМК МПС России, 2003.

Организация работы локомотивных бригад при возникновении нестандартных ситуаций: Видеофильм. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2010.

#### Средства массовой информации

1. «Транспорт России»: еженедельная газета. Форма доступа: [www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)

2. «Железнодорожный транспорт»: журнал. Форма доступа: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru)

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся согласно расписания на основе учебного плана и графика учебной и производственной практики, уроки по 45 минут с нагрузкой 35 часов в неделю, учебная практика еженедельная по 6 часов, производственная практика (концентрированная) в конце освоения МДК и учебной практики на строительных объектах города. Консультации обучаемым предусмотрены учебной программой для подготовки к экзаменам и ГИА.

#### Дисциплины, изучение которых предшествует освоению данного модуля:

Основы инженерной графики

Электротехника.

Основы материаловедения.

Допуски, посадки и технические измерения.

Основы слесарных и слесарноборочных работ.

Охрана труда.

Основы информационных технологий в промышленной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности

Физическая культура

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

соответствие образования для обучения в отрасль «Архитектура и строительство»

наличие стажировки по профессиям обучения

наличие квалификации по профессии выше установленного стандартом по профессии

#### Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее и высшее профессиональное образование

Мастера: среднее или высшее профессиональное образование

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять работу на стендах, измерительных установках для исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава	Исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава измерительными инструментами и приборами.	Практические работы. Контрольно-срезовая работа. Устный опрос Задания: действия слесаря при проведении осмотра, разборки и ремонта узлов и механизмов подвижного состава. Тест Дифференцированный зачёт Экзамен Квалификационная практическая работа Производственная характеристика Письменная экзаменационная работа ГИА

<p>ПК 2.2. Проводить испытания узлов и механизмов подвижного состава</p>	<p>Проведение испытания узлов и механизмов подвижного состава с помощью измерительных инструментов и приборов.</p>	<p>Практические работы. Контрольно-срезовая работа. Устный опрос Задания: действия слесаря при проведении осмотра, разборки и ремонта узлов и механизмов подвижного состава. Тест Дифференцированный зачёт Экзамен Квалификационная практическая работа Производственная характеристика Письменная экзаменационная работа ГИА</p>
<p>ПК 2.3. Оформлять техническую документацию и составлять дефектную ведомость</p>	<p>Занесение результатов ТК в журнал. Занесение результатов диагностики узлов подвижного состава в дефектную опись Оформление протокола по результатам ТК.</p>	<p>Устный опрос. Журнал. Дефектная опись и протокол.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения проверят у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---



<p>ОК ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>знание инструкций по ремонту и техническому обслуживанию локомотива уметь осуществлять контроль работы устройств, узлов агрегатов локомотива Чётко понимать цели и задачи при осуществлении технического обслуживания и ремонта подвижного состава.</p>	<p>Практические работы. Контрольно-срезовая работа. Устный опрос Тест Производственная характеристика. Дневник производственной практики Дифференцированный зачёт Письменная экзаменационная работа</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>рациональная организация собственной деятельности прогностическая оценка цели и выбор способов её достижения</p>	<p>Устный опрос Контрольно-срезовые работы. Заключение о выполнении квалификационной практической работы по модулю Производственная характеристика. Дневник производственной практики  Дифференцированный зачёт Письменная экзаменационная работа</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>систематический контроль рабочей ситуации и умение нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Производственная характеристика Заключение о выполнении квалификационной практической работы Письменная экзаменационная работа.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>эффективный поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Оформление проектов, рефератов, оценки по дисциплинам «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Заключение о выполнении квалификационной практической работы по модулю Производственная характеристика.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Оформление проектов, рефератов, оценки по дисциплинам «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Письменная экзаменационная работа.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>конструктивное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Устный опрос Заключение о выполнении квалификационной практической работы по модулю Производственная характеристика. Дневник производственной практики</p>
<p>ОК7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>	<p>постановка на воинский учёт с 16 лет оценка БЖ оценка по физической культуре участие в сборах по военной подготовке</p>	<p>Приписное свидетельство Военный билет Зачёт по БЖ, физической культуре и сборам</p>

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура ФК.00

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Программы учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в соответствии ФГОС СПО 190623.03 по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

-слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)

-слесарь по осмотру и ремонту локомотива на пунктах технического обслуживания (ОК 016-94)

Программы учебной дисциплины может быть использована при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 190623.03, «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Физическая культура ФК 00

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни

##### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

#### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	40
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (е	*

## 2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины

### ФК.00 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ФК</b>	Физическая культура	80	
<b>Тема 1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Понятие о физической культуре		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Самостоятельная работа</b> Поисковая работа в Internet: чемпионы Алтайского края по легкой атлетике	1		
<b>Тема 2 Физическая культура и спорт в профилактике заболевания и укрепления здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Влияние регулярных занятий физической культуры на здоровье и физическое состояние человека. Физическое, духовное и социальное благополучие		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия</b> Обработка физических упражнений, влияющих на общее состояние здоровья	5	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему: «Какие физические и психические качества надо развивать, чтобы добиться успеха в выбранной профессии?»	5		
<b>Тема 3 Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2,3
	Общие правила поведения на занятиях физической культурой. Правила эксплуатации спортивных тренажеров. Правила техники безопасности на уроках физкультуры. Укрепление мышц рук, живота, ног на спортивных тренажёрах.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b> Комплекс упражнений производственной гимнастики	5	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление распорядка своего дня с включением утренней гимнастики и её ежедневное выполнение	5		
<b>Тема 4. Способы регулирования и контроля физических нагрузок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Физическая нагрузка. Регулирование физической нагрузки. Утомление: внешние признаки, внутренние признаки. Формы и средства контроля. Правила поведения самостоятельных занятий.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия.</b> Упражнения на силу, на прыгучесть, на быстроту, на выносливость (длительный кросс).	5	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на уроках физкультуры	5		

<b>Тема 5. Основы организации двигательного режима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Биологическая потребность движения. Распределение объема суточной двигательной активности. Влияние сезонной периодики на двигательный режим.	
	<b>Лабораторные работы</b>	*
	<b>Практические занятия.</b> Кроссовый вариант производственной гимнастики. Игровые виды спортивных занятий: футбол, ручной мяч	7
	<b>Контрольные работы</b>	*
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка и закрепление ранее полученных знаний и упражнений	<b>7</b>
<b>Тема 6. Способы регулирования массы тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Понятия телосложения и характеристика его основных типов.	
	<b>Лабораторные работы</b>	*
	<b>Практические занятия.</b> Упражнения, стимулирующие увеличения мышечной массы. Упражнения, способствующие снижению массы тела.	7
	<b>Контрольные работы.</b>	*
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка и закрепление ранее полученных знаний и упражнений	<b>7</b>
<b>Тема 7. Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Привычки: полезные, бесполезные, вредные.	
	<b>Лабораторные работы</b>	*
	<b>Практические занятия</b> Знакомство и отработка современных спортивно-оздоровительных систем физических упражнений (ритмическая гимнастика, степ-аэробика, тренажерные устройства, атлетическая гимнастика)	<b>5</b>
	<b>Контрольные работы.</b>	*
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение на тему: Влияние табакокурения на организм человека. Наркомания. Влияние наркотиков на организм человека. Современные спортивно-оздоровительные системы.	<b>5</b>
<b>Тема 8 Труд и здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Роль здорового образа жизни в предупреждении и профилактике профессиональных заболеваний	
	<b>Лабораторные работы</b>	*
	<b>Практические занятия.</b> Упражнения на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы. Упражнения для развития быстроты и скоростно-силовых возможностей. Составление индивидуального плана физического развития обучающегося.	<b>5</b>
	<b>Контрольные работы.</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение.	<b>5</b>
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		*
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины «Физическая культура»

Спортивный зал (336м<sup>2</sup>), база зимнего спортивного инвентаря, зал для проведения занятий атлетики, душевые, «раздевалка»

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Спортивный инвентарь: лыжи, мячи, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2006.

Дополнительные источники:

1. Беднарская И.Г. Как стать красивыми. - М. 1994

Интернет - ресурсы:

redsovet.su/load/98 - Физическая культура - База разработок

www.физическая-культура.рф/ - Физическая-культура.рф - Сайт по

Физической Культуре

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни</p>	<p>Практические работы текущий контроль в форме выполнения практических заданий; визуальное наблюдение за практическими работами; сдача нормативов; устный опрос; реферат тестирование;</p> <p><b>Дифференцированный зачет.</b></p>

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА»

Профессиональный модуль 01, УП.01, ПП.01;  
Профессиональный модуль 02, УП.02, ПП.02.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (УП.01, ПП.01; УП.02, ПП.02)

### 1.1. Область применения программы

Программы учебной и производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС), в соответствии ФГОС СПО 190623.03 по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

-слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)

-слесарь по осмотру и ремонту локомотива на пунктах технического обслуживания (ОК 016-94)

Программы учебной и производственной практики может применяться при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 190623.03, «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

### 1.2. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: П.00; ПМ.01, ПМ.02

### 1.3. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессии:

В результате освоения учебной и производственной практики обучающийся должен уметь:

Слесарная обработка, изготовление и ремонт деталей по точности, по 3-4 классу точности.

Изготовление несложных деталей из сортового металла.

Разборка и сборка простых узлов, деталей при соединении болтами и валиками.

Сверление отверстий ручным и механизированным инструментами. Нарезание резьбы на крепёжных деталях метчиками и плашками.

Разборка вспомогательных частей ремонтируемого объекта подвижного состава в условиях тугий и скользящей посадок деталей;

Выполнять монтаж и демонтаж отдельных приборов пневматической системы;

Соединять узлы с соблюдением размеров и их взаиморасположением при подвижной посадке со шплинтовым креплением.

Регулировать и испытывать отдельные механизмы.

В результате освоения учебной и производственной практики обучающийся должен знать:

Назначение и правила применения распространённых универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов.

Основные приёмы выполнения слесарных работ по ремонту и сборке простых узлов при соединении болтами и валиками.

Основные механические свойства обрабатываемых металлов.

Основные сведения о допусках и посадках, классах точности и чистоты обработки.

Виды соединений деталей и узлов.

Технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

Учебная нагрузка обучающегося по ПМ.01(УП.01; ПП.01) «Техническое обслуживание и ремонт основных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава»

**834 часа**, в том числе:

обязательная учебная практика обучающегося **222** часа;

обязательная производственная практика обучающегося **612** часа;

Учебная нагрузка обучающегося по ПМ.02(УП.02; ПП.02) «Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава»



**570** часов, в том числе:

обязательная **учебная практика** обучающегося **66** часа;

обязательная **производственная практика** обучающегося **504** часа;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Объем учебной и производственной практики и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	1404
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	1404
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	1404
контрольные работы	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*
в том числе:	*
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*

## Тематический план и содержание УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел УП, ПП</b>	<b>Учебная и производственная практика</b>	1404	
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт основных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава</b>	834	
<b>Тема 1. Слесарные (инструментальные) работы</b>	<b>Содержание учебного материала УП.01 Слесарные (инструментальные) работы</b>	<b>146</b>	1,2
	<b>1й курс Обучение в слесарной мастерской.</b> Вводное занятие. Безопасность труда и ППД в учебной мастерской. Экскурсия на предприятие. Разметка. Рубка. Правка. Гибка. Опилывание. Зенкование. Развёртывание. Клёпка. Нарезание резьбы. Распиливание и припасовка. Шабрение и притирка. Пайка и лужение.		
	<b>Инструктажи.</b> Безопасные условия труда	3	
	<b>Комплексные работы.</b> 1.Изготовление слесарного зубила. Изготовление гаечного ключа 2. Выполнение слесарных работ 2го разряда.	30 24	
	<b>Проверочные работы.</b>	24	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Тема 2. Электромонтажные (слесарные) работы</b>	<b>Содержание учебного материала УП.01</b>	<b>86</b>	
	<b>2й курс. Обучение в слесарной мастерской.</b> Безопасность труда. Способы крепления заземляющих проводников из полосовой стали. Техника резки концов кабеля, наложение бандажей и удаление покровов. Разделка концов трехжильного кабеля. Подключение электросветильников к системе питания. Монтаж светильников. Монтаж электроустановочных устройств (выключатели, штепсели). Сборка простых схем. Сборка электрической цепи. Выключение цепи, определение неисправности. Измерение диапазона тока и напряжения в цепи. Снятие показаний приборов.		
	<b>Инструктажи.</b> Безопасные условия труда	1	
	<b>Комплексные работы.</b> Монтаж электроустановочных устройств.	6	
	<b>Проверочные работы.</b> Сборка электрической цепи. Измерение диапазона тока и напряжения в цепи.	6	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
<b>Тема 3. Демонтаж, ремонт, монтаж узлов локомотива</b>	<b>Содержание учебного материала ПП.01</b>	<b>612</b>	2
	<b>2,3й курс Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия.</b> Безопасность труда. Ознакомление с предприятием. Демонтаж оборудования, подъём кузова и монтаж оборудования после ремонта. Ремонт кузова. Ремонт колёсных пар. Ремонт тележек. Ремонт аккумуляторов. Ремонт автосцепных приборов. Ремонт путеочистителей и песочниц. Ремонт автосцепного и тормозного оборудования. Ремонт тяговых двигателей и вспомогательных машин. Ремонт системы охлаждения. Ремонт трансформаторов. Ремонт масляных насосов. Ремонт пневматического оборудования. Ремонт вспомогательного компрессора. Ремонт выпрямительных установок. Ремонт токоприёмника, электропечей. Ремонт быстродействующих автоматов.	2й – 216 3й - 396	
	<b>Инструктажи.</b> Безопасные условия труда	7	
	<b>Проверочные работы</b>	*	

	<b>Контрольные работы.</b>	*	
	<b>Квалификационная практическая работа</b>	<b>7</b>	
<b>ПМ.02</b>	<b>Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава</b>	<b>518</b>	2,3
<b>Тема 1. Электромонтажные (слесарные) работы</b>	<b>Содержание учебного материала УП.02</b>	<b>72</b>	
	<b>3й курс. Учебная практика в условиях железнодорожного предприятия.</b> Вспомогательные электромонтажные работы. Изготовление прокладок. Оконцевание и соединение проводов. Разделка и зачистка одножильных и многожильных проводов. Маркировка проводов.		
	<b>Инструктажи.</b> Безопасные условия труда	6	
	<b>Проверочные работы.</b>	6	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
<b>Тема 2 Ремонт трансформаторов и выпрямительных установок, электрической аппаратуры, аккумуляторов, проверка и контроль</b>	<b>Содержание учебного материала ПП.02</b>	<b>164</b>	
	<b>3й курс. Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия.</b> Ремонт трансформаторов и выпрямительных установок. Ремонт электрической аппаратуры. Ремонт аккумуляторов. Ремонт автотормозного оборудования. Ремонт деталей АЛСН и автостопа. Опрессовка резервуаров. Ремонт манометров.		
	<b>Инструктажи.</b> Безопасные условия труда	1	
	<b>Проверочные работы.</b>	*	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
<b>Тема 3. Предварительные испытания с целью выявления ремонта электрической аппаратуры</b>	<b>Содержание учебного материала ПП.02</b>	<b>144</b>	
	<b>3й курс. Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия.</b> Разборка, регулировка и снятие характеристик токоприёмника. Разборка, ремонт, сборка разъединителей. Ремонт и зарядка высоковольтных предохранителей. Ремонт блокировочных устройств. Разборка, ремонт штепселей и розеток межэлектровозных соединений КМ, выключателей, кнопочного управления. Дефектовка, разборка, ремонт и испытания электропневматических и электромагнитных контакторов реверсов. Ремонт и испытание дросселей проверка состояния выпрямителей. Дефектоскопия. Разборка, ремонт аппаратуры защиты автомата, вспомогательных цепей, главного выключателя, реле. Дефектовка, ремонт силового контроллера. Ремонт электроизмерительных приборов. Ремонт аппаратуры, освещения, соединительных устройств.		
	<b>Инструктажи.</b> Безопасные условия труда	1	
	<b>Проверочные работы.</b>	7	
	<b>Контрольные работы.</b>	*	
<b>Тема 4. Обслуживание и ремонт подвижного состава</b>	<b>Содержание учебного материала ПП.02</b>	<b>120</b>	3
	<b>3й курс. Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия.</b> Ремонт экипажной части кузова. Полный осмотр и ремонт автосцепки. Осмотр, разборка, ремонт, сборка. Тормозную рычажную передачу осмотреть и отремонтировать. Осмотр и ремонт тягового двигателя: очистка, разборка и осмотр, дефектовка его		

	узлов и деталей. Ремонт тягового двигателя. Щёткодержатели тягового двигателя разобрать, отремонтировать и собрать. Произвести ревизию электродвигателя. Якорь из остова вынуть, подшипники с вала якоря вынуть, подшипники с вала якоря спрессовать. Блок выпрямительной установки разобрать, отремонтировать		
	Инструктажи. Безопасные условия труда	1	
	Проверочные работы.	*	
	Контрольные работы.		
	<b>Квалификационная практическая работа</b>	<b>7</b>	
	Всего ПМ.01 В том числе УП.01; ПП.01	834 222 612	
	Всего ПМ.02 В том числе УП.02 ПП.02	518 66 504	
	Всего часов за 1й курс	<b>126</b>	
	Всего часов за 2й курс	<b>348</b>	
	Всего часов за 3й курс	<b>930</b>	
	<b>Всего часов за 3 курса обучения</b>	<b>1404</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение мастерской:

Слесарная

(2й этаж)

Площадь 130 м2

Естественное и искусственное освещение;

25 рабочих слесарных мест

12 мест для проведения электромонтажных работ

Оборудование учебной мастерской

Паспорт слесарной мастерской

профессия «слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

-слесарные (инструментальные) работы

#### Оборудование мастерской

Оборудование Инструменты Приспособления Инвентарь Материалы	Един.измер	Количество
<b>оборудование</b>		
Верстаки слесарные	шт	25
Тисы	шт	25
Сверлильный станок	шт	2
Заточной станок	шт	1
Муфельная печь	шт	1
<b>инструменты</b>		
Зубила	шт	25
Чертилки	шт	25
Кернеры	шт	25
Линейки металлические	шт	16
Циркуль	шт	5
Ножницы по металлу	шт	10
Метчики	шт	10
Круглогубцы	шт	4
Воротки	шт	4
Клупп	шт	4

Леркодержатель	шт	2
Свёрла	шт	20
Развёртки	шт	4
Зенковки	шт	4
Плашки	шт	4
Шаберы	шт	1
Штангенциркули	шт	10
Микрометр	шт	1
Напильники	наборы	5
<b>материалы</b>		
Листовой металл (оцинков-ка)	Лист (600x750)	5
Заготовки для опилования	Пластины, заготовки ключей, молотков, отвёрток	25 на урок
Заклёпки	шт	
Припой	набор	12
Проволока (медь, алюми-ний, сталь)	M1	5

#### Средства обучения

Учебные наглядные пособия, стен-ды, плакаты, инструкции, техноло-гические карты,	Количество	Год издания, изгото-вления
<b>Наглядные пособия</b>		
Эталоны изделий		
Технологическая карта на поопера-ционное изготовление ключа	1	2010
Технологическая карта на поопера-ционное изготовление молотка	1	2011
Технологическая карта на поопера-ционное изготовление циркуля	1	2012
Планшеты по видам слесарных работ предусмотренных программой учеб-ной практики	15	1976
Альбом технологических карт на все виды работ предусмотренных ЕТКС по профессии на уровень квалифика-	2	1980

ции по итогам учебной практики		
Технологические карточки- задания на каждый урок по перечню работ программы учебной практики	15	2010-2012
<b>стенды</b>		
Техника безопасности	3	2010
Критерии оценки	2	2010
Профессиональные характеристики по профессиям	4	2010
<b>плакаты</b>		
Плакаты по видам слесарных работ предусмотренных программой учебной практики	20	1976

#### Методическое обеспечение

Рабочие программы, планы, перечни работ, оценочные средства, задания	Соответствие стандарта	Год разработки
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190623.03 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава	2015,2016, 2017,2018
Перечень учебно-производственных работ «слесарные работы»	Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	2015,2016, 2017,2018
Задания: для проведения: контрольно – срезовых работ текущего и рубежного контроля, уровень квалификации		2015,2016, 2017,2018
Листы самоконтроля		2015
Домашние задания		2015

#### Средства защиты

Спец.одежда, обувь, головные уборы, очки, маски, верхонки и т.д	Количество
---	------------

Халаты	25
Головные уборы	25
Перчатки	25
Очки защитные для рубки	25
Огнетушитель	2
Аптечка	

### **3.1.1 Производственная практика проходит в условиях железнодорожного предприятия и железнодорожного цеха:**

Моторвагонное депо Алтайская,  
ОАО «Алтайвагон»

По договорам о практике.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации ([www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru));

2. Сайт Собрания законодательства Российской Федерации ([www.szrf.ru](http://www.szrf.ru))

#### **Основные источники:**

1. Ефименко Ю.И. Общий курс железных дорог. - М.: Академия, 2011 – 12 шт.

2. Афонин Г.С. и др. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования. – М.: Академия, 2010 -10 шт.

3. Быков Б.Г., Пигарёв В.Е. Технология ремонта вагонов: Учебник. – М.: Желдориздат, 2001 – 1шт.

4. Покровский Б.С. Справочник слесаря. – М.: Академия, 2003 – 3 шт.

5. Кручек В.А. Энергитические установки подвижного состава. – М.: Академия, 2006 – 1 шт.

6. Грищенко А.В. Энергитические установки и преобразователи подвижного состава. – М.: Академия, 2005 – 1 шт.

7. Пигарёв В.Е. Энергитические установки подвижного состава. М.: Маршрут, 2004 – 1 шт.

8. Мухин О.В., Преображенский М.Н. Технология ультразвукового контроля колёсных пар вагонов спец-дефектоскопом УДС 2-32. –М.: Маршрут, 2005 – 1 шт.

9. Пастухов и др. Конструкция вагонов. – М.: Маршрут, 2004 – 1 шт.

10. Правила технической эксплуатации ж/д РФ. – М.: Омега-Л, - 2008 – 1шт.

11. Швалов Д.В., Шаповалов В.В. Системы диагностики подвижного состава. – М.: Маршрут, 2005 – 1шт.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения профессии осуществляется мастером в процессе проведения учебной и производственной практики при проведении контрольно-срезовых работ текущего



и рубежного контроля умений, знаний и навыков, проверочных (пробных) работ на уровень квалификации по профессии.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Слесарная обработка, изготовление и ремонт деталей по точности, по 3-4 классу точности.</p> <p>Изготовление несложных деталей из сортового металла.</p> <p>Разборка и сборка простых узлов, деталей при соединении болтами и валиками.</p> <p>Сверление отверстий ручным и механизированным инструментами. Нарезание резьбы на крепёжных деталях метчиками и плашками.</p> <p>Разборка вспомогательных частей ремонтируемого объекта подвижного состава в условиях тугий и скользящей посадок деталей;</p> <p>Выполнять монтаж и демонтаж отдельных приборов пневматической системы;</p> <p>Соединять узлы с соблюдением размеров и их взаиморасположением при подвижной посадке со шплинтовым креплением.</p> <p>Регулировать и испытывать отдельные механизмы.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Назначение и правила применения распространённых универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов.</p>	<p>Проверочные работы:</p> <p>Изготовление шаблона;</p> <p>Изготовление крючка;</p> <p>Изготовление ключей 19x21; 21x23 и т.д.</p> <p>Изготовление отвёртки;</p> <p>Изготовление ножниц по металлу;</p> <p>Изготовление молотка;</p> <p>Выполнение слесарных ремонтных работ:</p> <p>Осмотр, проверка и ремонт аккумуляторных батарей;</p> <p>Осмотр, проверка и регулировка входных дверей вагона электрички ЭР9П;</p> <p>Осмотр, проверка и ремонтные работы в кабине машиниста;</p> <p>Осмотреть и отремонтировать главный трансформатор (ОЦР-1000/25);</p> <p>Снять и поставить токоприёмник П-IV;</p> <p>Реле промежуточное Р-101 разобрать, отремонтировать и собрать;</p> <p>Аккумуляторную батарею КН-45 снять и поставить;</p> <p>Вспомогательные электрические машины осмотреть;</p> <p>Провода выводные тягового двигателя отсоединить и присоединить с ревизией соединительной коробок;</p> <p>Блок с силовыми вентилями выпрямительной установки разобрать, отремонтировать и собрать;</p> <p>Печь электрическую ПЭТ-2А сменить;</p> <p>Осмотреть и отремонтировать выпрямительную установку (ВУТ-800) моторного вагона;</p> <p>Осмотреть и отремонтировать выпрямительную</p>

<p>Основные приёмы выполнения слесарных работ по ремонту и сборке простых узлов при соединении болтами и валиками.</p> <p>Основные механические свойства обрабатываемых металлов.</p> <p>Основные сведения о допусках и посадках, классах точности и чистоты обработки.</p> <p>Виды соединений деталей и узлов.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов.</p>	<p>установку (ВУТ-800) моторного вагона;</p> <p>Ремонт тележек;</p> <p>Ремонт автотормозного оборудования</p> <p>Квалификационная практическая работа</p>
---	---

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

### 5.1 Требование к поступающим

Для успешного освоения профессии необходимо иметь базовые знания по физике, математике. Необходимы достаточное здоровье, физическая сила и выносливость, высокая острота слуха и зрения, быстрая реакция, развитый глазомер (линейный, плоскостной, объемный), умение распределять и быстро переключать внимание, хорошая зрительная память, устойчивость к монотонии и засыпанию; склонность к работе с техникой.

Медицинские противопоказания. Работа не рекомендуется людям, имеющим заболевания сердечно-сосудистой системы с выраженной патологией, снижение остроты зрения, сужение полей зрения, нарушение бинокулярности и цветоощущения, хронические болезни уха со снижением функции, нарушения в вестибулярном аппарате, ярко выраженную патологию опорно-двигательного аппарата, затрудняющую движение; страдающим бронхиальной астмой.

### 5.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Продолжительность недели — 6 дней.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа.

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором лицея, стабильное по практике, сменное по теории.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на сайте лицея. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

При проведении практических занятий группа делится на подгруппы численностью не менее 12 человек.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-7 академических часов в день.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества часов обучения по профессиям среднего профессионального образования. Содержание, темы, формы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в лицее используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, сборников ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

### **5.3. Кадровое обеспечение**

#### **Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

Реализация основной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами лицея, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Педагогические работники, реализующие основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. Педагогические работники, привлекаемые к реализации Программы (профессиональный цикл), должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: слесарь по ремонту подвижного состава, помощник машиниста электровагона. не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Директор, лицо, удовлетворяющее следующим требованиям к образованию и обучению: имеющее высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Госу-

дарственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, прошедшее в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Заместитель директора, лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, прошедшее в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Мастер производственного обучения, лицо, имеющее среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися; дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания по основным программам профессионального образования обязательно обучение по ДПП - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Должен иметь опыт практической работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися; должен иметь уровень (подуровень) квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы; Обязательно прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности;

Преподаватель, лицо, имеющее среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); или имеющее дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); или дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения (при отсутствии педагогического образования), освоившее дополнительную профессиональную программу после трудоустройства; прошедшее обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года (для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования); прошедшее обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности (не реже одного раза в три года); имеющее опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующую

щей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); прошедшее в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Методист, лицо, имеющее высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО); или имеющее высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в образовании (профессиональном образовании, профессиональном обучении, ДПО); или имеющее высшее образование - специалитет или магистратура; или имеющее дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО); прошедшее обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности (не реже одного раза в три года); имеющее опыт работы преподавателем или мастером производственного обучения не менее двух лет (при наличии квалификации бакалавра); не имеющее опыта работы (при наличии квалификации магистра или специалиста), прошедшее в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагог-психолог, лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям, без предъявления требований к стажу работы, прошедшее обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года; прошедшее в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Социальный педагог, лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства, прошедшее в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Ведущий библиотекарь, лицо, имеющее высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

##### **5.4.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования**

Фактический адрес расположения учебных аудиторий: г. Новоалтайск, ул. Прудская, 9. Форма владения: оперативное управление. Для создания условий реализации программ общеобразовательных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» необходимо обеспечение учебных кабинетов многофункциональными комплексами преподавателя:

Кабинет русского языка и литературы №6;

Кабинет иностранного языка № 5 (лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет);

Кабинет истории № 17;

Кабинет обществознания и права №18;

Кабинет экономики № 20;

Кабинет математики №8;

Кабинет информатики №15;

Кабинет физики № 7 (лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Кабинет химии, биологии и географии № 16 (лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

Кабинет ОБЖ №21.

Спортивный зал (гимнастические снаряды: брусья), скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания), маты гимнастические, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, секундомеры, колодки стартовые.

№ п/п	Предмет	Материально-техническое обеспечение
1.	Русский язык и литература. Русский язык. Литература. Родной (русский) язык и литература	многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности
2.	Английский язык. Немецкий язык.	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
3.	История	многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия; информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
4.	Обществознание	многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия; информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
5.	География	многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

6.	Математика	многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7.	Информатика	многофункциональный комплекс преподавателя; технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CDROM (DVDROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые Инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологий и др.); компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»; печатные и экранно-звуковые средства обучения; расходные материалы: бумага, картриджи для принтера копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; модели: «Устройство персонального компьютера»,
		«Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и информация», «Модели основных устройств ИКТ»; передача вспомогательное оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
8	Физика, Астрономия	многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов); информационно-коммуникативные средства; б. экранно-звуковые пособия;
9	Химия	многофункциональный комплекс преподавателя; натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и учебного эксперимента; печатные и экранно-звуковые средства обучения; средства новых информационных технологий; реактивы;
10	Биология	многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.); информационно-коммуникативные средства;



11	Физическая культура	Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
		круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
12	Основы безопасности жизнедеятельности	Конституция Российской Федерации- бшт.,Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"-1 шт., Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации-2 шт., Учебник по основам безопасности жизнедеятельности-28 шт., Основы стрельбы из стрелкового оружия-1 шт.,7,62- мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова -1 шт., Учебное пособие по основам медицинских знаний-43 шт., Набор плакатов или электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации-1 шт., Ордена России-1 шт., Текст Военной присяги-1 шт., Воинские звания и знаки различия- 1шт.,Военная форма одежды-1 шт., Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе-1 шт., Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации-1 шт., Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет-1 шт., Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию, Средства индивидуальной защиты: общевоинской противогаз-40 шт., общевоинской защитный комплект-1 шт., Приборы: радиационной разведки-1 шт., химической разведки-1 шт., Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ-1 шт.,аптечка АИ-2 шт.,пакеты перевязочные ППИ-1 шт.,пакеты противохимические индивидуальные ИПИ-11-1 шт.,Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС-2 шт.,бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см-3 шт.,вата медицинская компрессная-0,1 шт, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 комплект медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС-2 шт.,бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см-3 шт.,бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см-3 шт.,вата медицинская компрессная-0,1 шт.,косынка медицинская (перевязочная)-3 шт.,повязка медицинская большая стерильная-3 шт.,повязка медицинская малая стерильная-3 шт.,шина фанерная длиной 1 м-1 шт.,жгут кровоостанавливающий эластичный-3 шт.,шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)-1 шт.,носилки санитарные-2 шт. Полоса препятствий

**5.4.2 Материально-техническое обеспечение общепрофессионального и профессионального циклов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»**

В лицее создана хорошая материально-техническая база, для освоения общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта, знаний и умений по профессии. Лицей располагает отдельным кабинетом специальных дисциплин, который удовлетворяет требованиям по подготавливаемой профессии. Он оснащен плакатами, схемами, наглядными пособиями, дидактическими материалами, техническими средствами обучения. Обучение проходит и в совмещённых кабинетах «ТО и ремонт подвижного состава», «ПТЭ и Охрана труда», «Информатика», «Автотормоза», слесарной мастерской, помимо того используются учебные классы и организованы учебные участки на базовых предприятиях: ОАО РЖД, ОАО «Алтайвагон».

Имеется паспорт кабинета, паспорт КМО профессии, план работы кабинета. Уровень оснащённости учебного кабинета специальных дисциплин 100%. Уровень оснащённости профессии равен 92%.

- КУ материала по теоретическому обучению – 0,76

В лицее разработаны рабочие учебные планы по срокам обучения согласованные педагогическим советом и утверждены приказом директора. Разработан комплект рабочей учебно - программной документации для подготовки квалифицированных работников по профессии «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава».

На основе ФГОС разработаны и утверждены рабочие программы по профессиональным модулям и учебным дисциплинам. Ежегодно в лицее проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», победители которого становятся участниками региональных конкурсов проводимых при поддержке структурных подразделений ОАО «РЖД» в г. Барнауле и г. Новосибирске.

### Общепрофессиональный и профессиональный циклы

ОП 01	Основы черчения технического	Кабинет № 24 «Черчение» Комплект плакатов, чертежных инструментов
ОП 02	Основы слесарных, слесарно – сборочных работ	Кабинет № 25 «Спец. дисциплины по профессии: «Слесарь по ремонту подвижного состава» Комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, образцы слесарных инструментов, действующая электросхема. Обучающие компьютерные программы.
ОП 03	Электротехника	Кабинет № 7 «Физика и электротехника» Комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам.
ОП 04	Материаловедение	Кабинет № 26 «Спец. дисциплины по профессии «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» Комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, электросхема, образцы материалов, обучающие компьютерные программы.
ОП 05	Допуски, посадки, технические измерения	Кабинет № 23 «Спец. дисциплины по профессии: «Слесарь по ремонту подвижного состава». Комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, образцы слесарных инструментов, действующая электросхема. обучающие компьютерные программы.
ОП 06	Охрана труда	Кабинет № 21 «ОБЖ и охрана труда» Комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, комплект инструкций по охране труда, обучающие видеофильмы
ОП 07	Основы информационных технологий в профессиональной деятельности	Кабинет № 26 «Спец. дисциплины по профессии «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» Комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, обучающие компьютерные программы.

ОП 08	Безопасность жизнедеятельности	<p>Кабинет № 21 «ОБЖ и охрана труда» Конституция Российской Федерации-6шт., Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"-1 шт., Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации-2 шт., Учебник по основам безопасности жизнедеятельности-28 шт., Основы стрельбы из стрелкового оружия-1 шт., 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова -1 шт., Учебное пособие по основам медицинских знаний-43 шт., Набор плакатов или электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации-1 шт., Ордена России-1 шт., Текст Военной присяги-1 шт., Воинские звания и знаки различия- 1шт., Военная форма одежды-1 шт., Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе-1 шт., Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации-1 шт., Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет-1 шт., Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию, Средства индивидуальной защиты: общевойсковой противогаз-40 шт., общевойсковой защитный комплект- 1 шт., Приборы: радиационной разведки-1 шт</p>
-------	--------------------------------	---

		химической разведки-1 шт., Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ- 1 шт., аптечка АИ-2 шт., пакеты перевязочные ППИ-1 шт., пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11-1 шт., Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС-2 шт., бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см-3 шт., бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см-3 шт., вата медицинская компрессная-0,1 шт., козырька медицинская (перевязочная)-3 шт., повязка медицинская большая стерильная-3 шт., повязка медицинская малая стерильная-3 шт., шина фанерная длиной 1 м-1 шт., жгут кровоостанавливающий эластичный-3 шт., шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)-1 шт., носилки санитарные-2 шт. Полоса препятствий
ПМ 01	ПМ. Техническое обслуживание и ремонт основных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава МДК.01.01 Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава	Кабинет №26 «Спец. дисциплины по профессии: «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» Комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, электросхема, образцы материалов, обучающие компьютерные программы. Мастерская «Слесарная». Станок сверлильный (2 шт), станок токарный, верстак (15 шт), комплекты слесарных инструментов.
ПМ 02	ПМ.02 Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава МДК.02.01 Виды и технология диагностики технического состояния узлов и деталей подвижного состава	Кабинет №25. «Спец. дисциплины по профессии: «Слесарь по ремонту подвижного состава». Комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, образцы слесарных инструментов, действующая электросхема. обучающие компьютерные программы.
ФК 00	Физическая культура	Спортивный зал, спортивная площадка, стадион Спортивные снаряды, спорт инвентарь по видам спорта

**ПАСПОРТ МАСТЕРСКОЙ,  
профессия 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»**

Основная деятельность – слесарные и монтажные работы

Площадь мастерской: 130м<sup>2</sup>.

Освещение: естественное и искусственное. Обучение в 1 смену (25 рабочих мест)

### Оборудование мастерской

<i>Оборудование Инструменты Приспособления Инвентарь Материалы</i>	<i>Един.измер</i>	<i>Количество</i>
<i>оборудование</i>		
Верстаки слесарные	шт	25
Тисы	шт	25
Сверлильный станок	шт	2
Заточной станок	шт	1
Муфельная печь	шт	1
<i>инструменты</i>		
Зубила	шт	25
Чертилки	шт	25
Кернеры	шт	25
Линейки металлические	шт	16
Циркуль	шт	5
Ножницы по металлу	шт	10
Метчики	шт	10
Круглогубцы	шт	4
Воротки	шт	4
Клупп	шт	4
Леркодержатель	шт	2
Свёрла	шт	20
Развёртки	шт	4
Зенковки	шт	4
Плашки	шт	4
Шаберы	шт	1
Штангенциркули	шт	10
Микрометр	шт	1
Напильники	наборы	5
<i>Материалы</i>		
Листовой металл (оцинковка)	Лист (600x750)	5
Заготовки для опилования	Пластины, заготовки ключей, молотков, отвёрток	25 на урок
Заклёпки	шт	
Припой	набор	12
Проволока (медь, алюминий, сталь)	М1	5

*Средства обучения*

<i>Учебные наглядные пособия, стенды, плакаты, инструкции, технологические карты,</i>	<i>Количество</i>	<i>Год издания, изготовления</i>
<b><i>Наглядные пособия</i></b>		
<i>Эталоны изделий</i>		
Технологическая карта на по- операционное изготовление ключа	1	2016,2017,2018, 2019
Технологическая карта на по- операционное изготовление молотка	1	2018
Технологическая карта на по- операционное изготовление циркуля	1	2012
Планшеты по видам сле- сарных работ преду- смотренных программой учебной практики	15	1976
Альбом технологических карт на все виды работ предусмот- ренных ЕТКС по профессии на уровень квалификации по итогам учебной практики	2	1980
Технологические карточки- задания на каждый урок по перечню работ программы учебной практики	15	2016,2017,2018, 2019
<b><i>стенды</i></b>		
Техника безопасности	3	2016,2017,2018, 2019
Критерии оценки	2	2016,2017,2018, 2019
Профессиональные характеристики по профессиям	4	2016,2017,2018, 2019
<b><i>плакаты</i></b>		
Плакаты по видам слесарных работ предусмотренных программой учебной	20	1976

### *Методическое обеспечение*

<i>Рабочие программы, планы, пе- речни работ, оценочные сред- ства, задания</i>	<i>Соответствие стандарту</i>	<i>Год разработки</i>

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»	Соответствует ФГОС СПО 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»	2016, 2017, 2018, 2019
Программа учебной и производственной практики	Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94): Слесарь по ремонту подвижного состава Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического осмотра	2016, 2017, 2018, 2019
Перечень учебно- производственных работ «слесарные работы»,	Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94):	2016, 2017, 2018, 2019
Листы самоконтроля		2016, 2017, 2018, 2019
Домашние задания		2016, 2017, 2018, 2019

### Средства защиты

<i>Спец.одежда, обувь, головные уборы, очки, маски, верхонки и т.д</i>	<i>Количество</i>
Халаты	25
Головные уборы	25
Перчатки	25
Очки защитные для рубки	25
Огнетушитель	2
Аптечка	

### Библиотека

Библиотека КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» находится на 1 этаже здания и состоит из абонементов, читального зала и хранилища, общая площадь которых составляет 127.9 м<sup>2</sup> кв.м. Фонд библиотеки насчитывает 11296 экземпляров различной литературы. Из них учебников - 3027 экз., 8269 экз.- художественная и отраслевая литература и два электронных учебника с правом одновременного доступа для 30 студентов. Количество посещений за год -973. Также в распоряжении библиотеки находятся 3 компьютера, принтер и телевизор.

Повседневное взаимодействие с административно-педагогическим коллективом, студентами, библиотека выполняет следующие функции:

- Образовательную – поддерживает и обеспечивает образовательные цели, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в лицее.

▪ Информационную – представляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя.

▪ Культурную – организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию студентов.

Читателя приходят в библиотеку не только для того, чтобы подготовиться к занятиям, получить информацию, но и обсудить прочитанное, рассказать о проблемах, просто пообщаться. В помощь учебному процессу и просто для чтения выписываются периодические издания: «Алтайская правда», «Наш Новоалтайск», «Учительская газета», «Комсомольская правда», журнал «Алтай», «Профессиональное образование», «Вестник образования», «Классный руководитель», «Патриот Отечества», «Локомотив», «Мне 15», «НаркоНет». Читальный зал рассчитан на 24 места. Здесь студенты отдыхают на переменах, здесь же проводятся различные мероприятия.

Составлены материалы использования электронных носителей в учебном процессе по предметам: математика, физика, русский язык, литература, иностранный язык, история, биология, география, химия, специальные предметы по профессиям. Данные программы включают в себя элементы звуко- и видеосопровождения изучаемого материала (уроки изучения нового материала), тестирование (уроки закрепления и обобщения), эвристического поиска (решение задач), исследовательской деятельности.

Педагогический коллектив в течение всего времени функционирования ОУ уделяет большое внимание внедрению в практику учебно-воспитательного процесса инновационных технологий по профессиям: внедрение модульных материалов по профессиям, тестовые формы контроля, здоровьесберегающая деятельность, мероприятия по толерантности.

Организация образовательного процесса в настоящее время невозможна без качественного научно-методического обеспечения. Поэтому созданию фонда учебников, учебных пособий по профессиям, справочно-хрестоматийного материала, методической литературы уделяется особое внимание. Постоянно пополняется фонд учебной литературы. Медиаматериалы библиотеки насчитываются в количестве: 48 единиц. В каждом из кабинетов имеется справочной электронной литературы. Ежегодно фонд библиотеки лицея пополняется.

Материально-техническая база позволяет организовать дополнительные занятия с обучающимися во внеурочное время. Для проведения дополнительных занятий с подростками используются актовый зал на 70 мест площадью 268,1 кв.м., 2 зала: спортивный и гимнастический, спортивная площадка, работают 5 спортивных секций, 3 объединения, проводятся занятия художественной самодеятельности. Кроме этого для проведения занятий по внеучебных занятий в ОУ имеются:

▪ видео аппарата в кабинете преподавателя-организатора по ОБЖ

▪ видео аппарата в библиотеке лицея

▪ аппарата для занятий художественной самодеятельностью (колонки, микрофоны, пульт, плеер, музыкальный центр)

▪ комплекты спортивного инвентаря и комплекты форм для занятий в спортивных секциях

Для организации воспитательной работы используются различные формы: беседы, классные часы, «Круглые столы», диспуты, виделектории, видеосалоны, мульттерапия, экскурсии, мастер – классы, тренинги, гостиные, анкетирование, встречи и т.д.

### **Карта обеспеченности учебной и методической литературой по профессии «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»**

№	Наименование дисциплины	Автор. Название. Изда-	Количество	Обеспеченность	Наличие
---	-------------------------	------------------------	------------	----------------	---------



п/п		тельство. Год издания	экземпляров	обучающихся %	электронной версии
	<b>Общеобразовательная подготовка</b>				
1	Русский язык, Родной (русский) язык и литература	Н.Г. Гольцова Русский язык. Учебник для 10-11 кл. ч. 1; ч. 2 Изд-во «Русское слово» 2016 г.	40	100%	-
2	Литература	Ю.В. Лебедев Литература Учебник 10 кл. ч.1; ч.2 «Просвещение» 2017 г. В.В. Агеносов Литература Учебник 11 кл. ч.1; ч.2 «Дрофа» 2017 г.	40 40	100%	- -
3	Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности	Г.Т. Безклярова Английский язык для СПО Учебник «Академия» 2017 г. И.А.Бим Немецкий язык Учебник 10 кл. «Просвещение» 2016г. И.А. Бим Немецкий язык 11 кл. «Просвещение» 2016 г.	20 13 14	100%	-
4	Математика	Ш.А. Алимов Алгебра Учебник 10-11 кл. «Просвещение» 2017-2019г. Л.С. Атанасян Геометрия 10-11 кл. Учебник «Просвещение» 2017-2019 г.	45 45	100%	-
5	История	А.Н. Сахаров История Учебник 10 кл. «Русское слово» 2017 г. Н.В. Загладин История Учебник 11 кл. «Русское слово» В.В.Артемов История Учебник для СПО ч.1; ч.2	20 20 80	100% 10%	-
6	Физическая культура	А.А. Бишаева Физическая культура Учебник для СПО «Академия» 2015г.	20	100%	-
7	ОБЖ	В.Ю. Микрюков Безопасность жизнедеятельности Учебник для СПО «КноРус» 2017 г. Н.В.Косодапова Безопасность жизнедеятельности Учебник СПО «Академия» 2017 г.	20 20	100%	-
8	Информатика	М.С. Цветкова Информатика Учебник СПО «Академия» 2017г. Н.Е. Астафьева Информатика и ИКТ Практикум СПО «Академия» 2014 г.	20 22	100%	-
9	Физика	В.Ф. Дмитриева Физика Учебник СПО «Академия» 2016г. В.Ф.Дмитриева Физика Контрольные материалы	20 1	100%	-

		СПО «Академия» 2019 г. В.Ф. Дмитриева Физика Лабораторный практикум СПО «Академия» 2018 г. В.Ф. Дмитриева Физика Сборник задач СПО «Академия» 2018 г.	15 20		
10	Химия	О.С. Габриелян Химия Учебник СПО «Академия» 2017 г. О.С.Габриелян Химия Практикум «Академия» 2019 г. О.С.Габриелян Химия Тесты, задачи и упражнения «Академия» 2017г. О.С. Габриелян Естествознание Химия Учебник СПО «Академия» 2019 г.	20 22 12 22	100%	-
11	Обществознание	Л.Н.Боголюбов Обществознание Учебник 10 кл. «Просвещение» 2017 г. Л.Н. Боголюбов Обществознание Учебник 11 кл. «Просвещение» 2017 г. А.Г. Важенин Обществознание Учебник СПО «Академия» 2018 г. А.Г. Важенин Обществознание Практикум СПО «Академия» 2018 А.Г. Важенин Обществознание Контрольные задания СПО «Академия» 2017 г. А.И. Гомола Экономика Учебник СПО «Академия» 2018 г. Е.А. Певцова Право Учебник СПО «Академия» 2015 г.	20 20 20 21 21 20 20	100%	-
12	Биология	В.И. Сивоглазов Биология Учебник 10 кл «Дрофа» 2017 г. В.И. Сивоглазов Биология Учебник 11 кл. «Дрофа» 2017 г.	20 20	100%	-
13	География	А.П. Кузнецов География Учебник 10-11 кл. «Дрофа» 2016г. Е.В. Баранчиков География Учебник СПО «Академия» 2018 г. О.А. Петрусюк География Методические рекомендации СПО «Академия» 2014г. О.А.Петрусюк География Контрольные задания СПО «Академия» 2018 г. О.А. Петрусюк География	20 6 1 20 20	100%	-

		Практикум СПО «Академия» 2018			
14	Астрономия	Е.В. Алексеева Астрономия Учебник СПО «Академия» 2018 г	20	100%	-
	Основы проектной деятельности	Методические рекомендации по выполнению и оформлению проектно – исследовательской работы. Принято на заседании МК 20.12.2017 г.		100%	-
	Финансовая грамотность	А.Жданова Финансовая грамотность Учебник СПО	25	100%	-
	Коррупция и антикоррупционная политика	Конституция РФ; Уголовный, Административный и гражданский кодексы РФ; Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции". Указ Президента РФ от 29.06.2018 г. №378 «О национальном плане противодействия коррупции на 2018 – 20 гг.	25	100%	-
	Курс по жизнестойкости	И.В. Дубровина Психология Учебник СПО «Академия» 2018 г Особенности формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании. Методическое пособие. Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края 2014 г.	20	100%	-
	<b>Общепрофессиональная подготовка</b>				
1	Основы технического черчения	А.А. Павлова Техническое черчение Учебник СПО «Академия» 2018 г.	20	100%	-
2	Основы слесарных, слесарно – сборочных работ	Б.С. Покровский Основы слесарного дела Учебник СПО «Академия» 2018 г. А.А. Черепашин Материаловедение Учебник СПО «Академия» 2018 г.	20 20	100%	-
3	Электротехника	Н.С. Гукова Электротехника и электроника Учебное пособие СПО«Учебно-методический центр по образованию на ж/д транспорте» 2018 г. В.М. Прошин Электротехника для неэлектро-	20 25 25	100%	-

		технических профессий Учебник СПО «Академия» 2018 г. В.П. Егоров Электрооборудование пассажирских вагонов Учебник «Альянс» 2017 г. И.Н. Белозеров Электрическое оборудование тепловозов и дизель – поездов Учебное пособие СПО «Учебно-методический центр по образованию на ж/д транспорте» 2017 г.	25		
4	Основы материаловедения	А.А.Черепяхин Материаловедение Учебник СПО «Академия» 2018 г. С.А. Вологжанина Материаловедение Учебник СПО «Академия» 2019 г. Е.Н. Соколова Материаловедение Лабораторный практикум Учебное пособие «Академия» 2017 г.	20 22 20	100%	-
5	Допуски, посадки и технические измерения	В.А. Четвергов Техническая диагностика локомотивов Учебное пособие «Учебно – методический центр по образованию на ж/д транспорте» 2015 г. А.В. Кирпатенко Диагностика технического состояния машин Учебное пособие СПО «Учебно – методический центр по образованию на ж/д транспорте» 2017 г.	25 25	100%	-
6	Охрана труда	Н.Е. Ваксильев Охрана труда на ж/д транспорте Учебное пособие СПО «Академия» 2017 г.	20	100%	-
7	Основы информационных технологий в профессиональной деятельности	М.С. Цветкова Информатика Учебник СПО «Академия» 2017г. Н.Е. Астафьева Информатика и ИКТ Практикум СПО «Академия» 2014 г.	20 22	100%	-
8	Безопасность жизнедеятельности	В.Ю. Микрюков Безопасность жизнедеятельности Учебник для СПО «КноРус» 2017 г. Н.В.Косодапова Безопасность жизнедеятельности Учебник СПО «Академия» 2017 г.	20 20	100%	-
	<b>Профессиональная подготовка</b>				
1	Техническое обслуживание и ремонт основных узлов	Н.Е. Васильев Техническое обслуживание и ремонт локомотива Учебник	25	100%	-

	<i>МДК 01.01 Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт</i>	СПО «Академия» 2015 г. Л.А.Собенин Устройство и ремонт тепловозов Учебное пособие СПО «Академия» 2014г. А.В.Грищенко Устройство и ремонт электровозов и электропоездов Учебник «Академия» 2014г. А.А. Дайлидко Конструкция электровозов и электропоездов Учебное пособие СПО «Учебно – методический центр по образованию на ж/д транспорте» 2014 г. И.А. Ермишкин Конструкция электроподвижного состава Учебное пособие СПО «Учебно – методический центр по образованию на ж/д транспорте» 2015 г.	20 20 25 25		
2	Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава <i>МДК 02.01 Виды и технология диагностики технического состояния узлов</i>	В.А. Четвергов Техническая диагностика локомотивов Учебное пособие «Учебно – методический центр по образованию на ж/д транспорте» 2015 г. А.В. Кирпатенко Диагностика технического состояния машин Учебное пособие СПО «Учебно – методический центр по образованию на ж/д транспорте» 2017 г.	25 25	100%	-
	Физическая культура	А.А. Бишаева Физическая культура Учебник для СПО «Академия» 2015г.	20	100%	-

### Объекты спорта

В лицее имеется четыре спортивных объекта:

- спортивный зал – 385,6 кв.м,
- гимнастический зал – 268 кв.м,
- спортивная площадка – 2400 кв.м,
- стадион

### Средства обучения и воспитания

При организации учебно-воспитательного процесса педагогическим коллективом широко используются инновационные технологии: ИКТ, проектная деятельность, модульное обучение, коллективный способ обучения (КСО), личностно ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, индивидуализации обучения. Основой органи-

зации учебного процесса остается классно-урочная (аудиторная) система преподавания, позволяющая сочетать инновационные и традиционные технологии, выбирать методологию процесса обучения, формы работы с подростками. В целях формирования предметных компетентностей обучающихся, развития навыков разработаны и используются внеаудиторные занятия, призванные не только углубить и расширить знания обучающихся, но в первую очередь дать подросткам возможность реализовать свои способности, знания, умения на практике.

Составлены материалы использования электронных носителей в учебном процессе по предметам: математика, физика, русский язык, литература, иностранный язык, история, биология, география, химия, специальные предметы по профессиям. Данные программы включают в себя элементы звуко- и видеосопровождения изучаемого материала (уроки изучения нового материала), тестирование (уроки закрепления и обобщения), эвристического поиска (решение задач), исследовательской деятельности.

Педагогический коллектив в течение всего времени функционирования ОУ уделяет большое внимание внедрению в практику учебно-воспитательного процесса инновационных технологий по профессиям: внедрение модульных материалов по профессиям, тестовые формы контроля, здоровьесберегающая деятельность, мероприятия по толерантности.

Организация образовательного процесса в настоящее время невозможна без качественного научно-методического обеспечения. Поэтому созданию фонда учебников, учебных пособий по профессиям, справочно – хрестоматийного материала, методической литературы уделяется особое внимание. Постоянно пополняется фонд учебной литературы. Медиа-материалы библиотеки насчитываются в количестве: 48 единиц. В каждом из кабинетов имеется справочной электронной литературы. Ежегодно фонд библиотеки лица пополняется. Материально-техническая база позволяет организовать дополнительные занятия с обучающимися во внеурочное время. Для проведения дополнительных занятий с подростками используются актовый зал на 70 мест площадью 268,1 кв.м., 2 зала: спортивный и гимнастический, спортивная площадка, работают 5 спортивных секций, 3 объединения, проводятся занятия художественной самодеятельности. Кроме этого для проведения занятий по внеучебных занятий в ОУ имеются:

- видео аппаратура в кабинете преподавателя-организатора по ОБЖ
  - видео аппаратура в библиотеке лица
  - аппаратура для занятий художественной самодеятельностью (колонки, микрофоны, пульт, плеер, музыкальный центр)
  - комплекты спортивного инвентаря и комплекты форм для занятий в спортивных секциях
- Для организации воспитательной работы используются различные формы: беседы, классные часы, «Круглые столы», диспуты, видеоклассы, видеосалоны, мульттерапия, экскурсии, мастер – классы, тренинги, гостиные, анкетирование, встречи и т.д.

#### **Условия питания и охраны труда**

Организация питания и медицинского обслуживания:

- студенты один раз в день обеспечиваются горячим питанием бесплатно
- студенты, проживающие в общежитии, обеспечиваются 2-х разовым горячим питанием
- дети-сироты, проживающие в общежитии, обеспечиваются 5-разовым питанием
- в период каникул, прохождения производственной практики обучающимся выплачивается компенсация за питание в размере, установленной законом
- Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, находящимся по месту расположения учебного учреждения либо по месту жительства обучающихся. Профилактические мероприятия, проводимые медицинским учреждением (НГБ), контролируются администрацией лица. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания контролируется медицинским работником, работающим с

учебным учреждением на договорной основе.

Деятельность по охране и укреплению здоровья, психолого-педагогическое сопровождение подростков:

- ежегодно, согласно плану учебно-воспитательной работы, в лицее проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья подростков, пропаганде здорового образа жизни («Дни здоровья», спортивно-оздоровительные праздники, мероприятия, профилактической направленности)

- в ПОО работают педагог – психолог, социальный педагог, оказывающий поддержку детям-сиротам, обучающимся, состоящим на контроле внутри училища, у ИДН, КДН, УИИ. Совместно с представителями «Комплексного центра социального обслуживания г.Новоалтайска», отделом по делам молодежи города Новоалтайска и Первомайского района и социальными органами проводятся мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся данной категории, а также подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Безопасность жизнедеятельности обучающихся осуществляется благодаря работе камер в отдельных кабинетах, на территории образовательной организации, тревожной кнопки, системы пожарной сигнализации (речевое оповещение), дежурным. Заключен договор с отделом полиции для организации возможности физической охраны обучающихся. внедрена работа частного охранного предприятия ООО «Алекс. При проведении общелицейских открытых мероприятий на основании информации, направленной в отдел полиции, организация правопорядка осуществляется сотрудниками полиции г.Новоалтайска. Безопасность жизнедеятельности студентов осуществляется благодаря работе камер видеонаблюдения в отдельных кабинетах, тревожной кнопки, системы пожарной сигнализации (речевое оповещение), дежурным. При проведении открытых мероприятий на основании информации, направленной в отдел полиции года Новоалтайска, организация правопорядка осуществляется сотрудниками отдела полиции г. Новоалтайска, сотрудниками ООО «Алекс». В лицее созданы условия для сохранения и укрепления здоровья подростков (спортивные секции), где уделяется большое внимание проблеме укрепления общего физического состояния и физического развития студентов. Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся. С КГБУЗ «Городская больница имени Л.Я.Литвиненко» заключен договор на оказание медицинских услуг обучающимся. Педагогический коллектив использует в своей работе технологии здоровьесбережения ("Дни здоровья", беседы по формированию культуры здоровья, информируют о сохранении и укреплении здоровья и т.д.).

### **Доступ к информационным системам**

В лицее имеется: выход в Интернет из 8 точек (библиотека, компьютерный класс, бухгалтерия, приемная директора, кабинеты заместителей директоров по УПР, УВР, методист); видеокамера, фотокамера, 2 мультимедиа установки. В ОУ активно задействован компьютер в библиотеке, в компьютерном классе и заместителя директора по УВР.

В настоящее время в ПОО имеется кабинет информатики, 8 кабинетов оборудованных мультимедийным сопровождением предметов. Используются электронные учебники и справочные пособия, электронные пособия для контроля качества знаний обучающихся по всем предметам профессионального и общеобразовательного циклов. ИКТ-технологии используются в работе с одаренными детьми (разработаны планы подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям, при подготовке используются Интернет-ресурсы). Кабинет информатики оборудован в соответствии с современными требованиями, в учебном процессе, в кабинете математики используется интерактивная доска.

Обеспечен свободный доступ к Интернет из кабинетов информатики, библиотеки ОУ. У лицея официальный имеется сайт ОО, который регулярно обновляется, на сайте размещена вся необходимая информация о деятельности образовательного учреждения. Открытые

уроки в рамках мастер-классов, мероприятия в рамках декадников проводятся с использованием ИКТ-технологий.

### **Базы практик**

**Учебная практика.** Учебная практика в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» проходит в учебных мастерских:

Здание «Блок учебно-производственных мастерских»:

Типовой проект 2С-03-32.

Общая площадь - 1296м<sup>2</sup> (54000 х 12000– 1 этаж)

Этажность - 2 (малоэтажное)

Здание капитального строительства: основание - подушечный фундамент, стены кирпичные перекрытия - железобетонные ребристые плиты, покрытие 5-тислоной мягкой кровлей. Здание мастерских соединяется тёплой галереей с учебно-бытовым и учебным корпусами. Здание имеет два пожарных выхода, схемы эвакуации на этажах, пожарную систему оповещения, современное энергосберегающее освещение. Мастерские разделены коридором шириной 1800, вход в помещение мастерских - двупольные двери, ширина – 1400, что соответствует требованиям пожарной безопасности, чрезвычайным ситуациям. Освещение в помещениях мастерских естественное и искусственное. Высота в мастерских от пола до потолка 3600, размер окон 2400х1600. Для безопасности студентов и работников при проведении занятий в мастерских техническое состояние станков и электрооборудования находится под контролем штатных механика и электрика, осмотр и приёмка проводится по графику проверок, фиксируется результат в акте. Для этого перед началом учебного года создаётся комиссия, в состав которой входят: инженер по охране труда, электрик, механик, старший мастер, зам. директора по АХР. В течение учебного года проводятся профилактические и ремонтные работы, о чём ведётся книга записей выполненных работ. Мастерские оснащены средствами пожаротушения, инструкциями (разработанными в АКЦОТ) о поведении при пожаре, оказании первой помощи, инструкциями по ТБ, электробезопасности и ОТ, телефоны служб МЧС. В наличие средства оказания первичной помощи – «аптечка». Для выполнения санитарно-гигиенических правил, противопожарной безопасности, безопасных условий труда в период проведения уроков учебной практики в мастерских, разработан план мероприятий:

- издаётся приказ об ответственности за охрану труда в мастерских, ответственных за мастерские;

- разработаны инструкции о правилах безопасного труда;

- мастерские обеспечены специальными средствами пожаротушения и правилами пользования, которым мастера п/о обучают студентов 2 раза в год на инструктажах;

- имеются средства индивидуальной защиты – «верхонки», перчатки, очки; • правила поведения при пожаре, правила оказания первой помощи, план эвакуации, номера телефонов по вызову служб в экстренных ситуациях. В каждой мастерской есть специальная одежда по профессиям,

инвентарь для поддержания и выполнения требований СанПиН.

Составлены графики ежедневной уборки мастерских, проведения генеральных уборок, а также проведения инвентаризаций (заведующими мастерскими в декабре и мае) инструментов на определение годности и безопасности. Систематически проводится списание и приобретение новых, современных инструментов. Для проведения обучения (по профессиям), мастерами производственного обучения на методических комиссиях, разработаны программы учебной практики и перечни работ в соответствии с компетенциями, указанными в ФГОС. Разработаны средства контроля для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на освоение профессиональных компетенций. Уроки учебной практики проводятся в мастерских по плану часов и графику организации учебного процесса, составленных на основе учебных планов по профессиям. Контроль за выполнением программы учебной практики (перечня учебно-производственных работ) осуществляет старший мастер. По результатам проводимых кон-



трольно-срезовых работ, выпускных квалификационных практических работ, определяется уровень и качество подготовки обучающихся, соответствие предусмотренному уровню квалификации (в рабочих программах) по курсам и модулям.

Для профессионального обучения в лицее имеется корпус, согласно типовому проекту 2С- 03-32 - мастерские, общей площадью 2756м<sup>2</sup>, высота помещений 3.8м, в которых расположены помещения, оборудованные для проведения уроков учебной практики с целью освоения первых умений и приобретения навыков.

**Производственная практика.** Руководством к организации производственной практики является Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования". Производственная практика организована на предприятиях города и Алтайского края на основе прямых договоров. Постоянные партнёры по предоставлению рабочих мест и рабочих штатных мест: ОАО «Алтайвагон», ОАО «РЖД»: ТЧ7 и ТЧ34. В среднем студентам лицея предоставляется в месяц от 95 до 110 рабочих мест, из них 60-75 % которых оплачиваемые. Согласно графику организации учебно-производственного процесса лицея на учебный год, издаётся приказ о выходе групп на производственную практику. Предварительно мастерами, старшим мастером, руководителями предприятий оговариваются виды работ (соответствующие перечням работ программы производственной практики по профессии), которые должны выполнить студенты, а предприятие может предоставить требуемую деятельность. Лицей заключает прямой договор с предприятием на период практики, перечень работ согласовывается с руководителями практики. Проводится вводный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, инструктаж на рабочем месте. Приказом руководителя предприятия назначается наставник каждому практиканту (из числа передовых работников или руководители производственного процесса). Определяются условия практики:

- оплата труда,
- рабочее место,
- условия и режим труда,
- наличие защитных средств,
- соблюдение безопасности труда и санитарно-гигиенических норм и правил.

Мастера производственного обучения выполняют систематический контроль за деятельностью обучаемых на предмет выполнения перечня работ предусмотренного программой, выполнения нормы выработки продукта деятельности, дисциплины, соблюдения и выполнения требований безопасного труда; по результату каждой проверки ставится отметка в журнал производственного обучения. В период самостоятельной (предвыпускной) практики студенты ведут дневники - отчёты о выполняемых работах. Дневники-отчеты являются обязательным приложением к письменной экзаменационной работе. По итогам практики (1-го, 2-го курсов) мастер организует контрольно-срезовые работы на определение профессиональных квалификации обучаемых к уровню поэтапной аттестации. Для выпускных групп организовывается, представителями лицея совместно с руководителями производств и предприятий и их работниками, проведение выпускных практических квалификационных работ (ВПКР) на установление уровня приобретенных компетенций студентами по рабочей профессии за период обучения, по модулям. Перечни проверочных работ для ВПКР составляются мастерами в соответствии с учебной рабочей программой и ЕТКС по профессии и разряду, согласовывается на предприятиях с непосредственными руководителями практики (мастерами, бригадирами, начальниками цехов, старшими продавцами и т.д.) и утверждаются в лицее старшим мастером. Результаты практических квалификационных работ заносятся в «акт – заключение». По итогам практики выпускник характеризуется по производственной профессиональной деятельности, данные характеристики заносятся в стандартный бланк «производственная характеристика». При проведении государственной итоговой аттестации представленные документы являются базовыми для присвоения рабочей профессии. Перечень документов, предоставляемых мастером производственного обучения.

Образовательное учреждение в рамках действующего законодательства самостоятельно разработало и утвердило основную профессиональную образовательную программу по профессиям рабочих по ОК 06-94 (исходя из рекомендуемого перечня и сочетания профессий по п.3.2 ФГОС), с учётом потребностей регионального рынка труда. Определена специфика программы, конкретизированы конечные результаты в идее компетенций, знаний, умений, приобретаемого практического опыта.

Разработан учебный план, на основе которого составляются:

- расписание теоретических занятий,
- учебной и производственной практик,
- график учебного процесса на один учебный год.

Программа ежегодно обновляется с учётом изменений требований работодателей, особенностей развития города и края, культуры, науки, технологий, социальной сферы в установленных требованиях Федерального стандарта.

В программах общепрофессионального и профессионального циклов четко сформулированы требования к результатам их освоения. Предусмотрено в процессе реализации программы использовать активные формы проведения занятий.

Практика, физическая культура являются обязательными разделами ОПОП, цели и задачи разделов достигаются через организацию процессов, методическое, библиотечное, материальное и материально-техническое обеспечение программ, а также педагогическими и инженерно-педагогическими кадрами.

Производственная практика по профессии «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» осуществляется в Моторвагонном депо станции Алтайская и Эксплуатационном локомотивном депо г. Барнаула, по договорам социальным и на период практики.

## **6.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения среднего профессионального образования должна:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки достижения планируемых результатов:

государственная (итоговая) аттестация обучающихся,  
промежуточная аттестация обучающихся,  
итоговой оценки по предметам,  
оценки проектной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов представляет собой процедуру установления соответствия качества подготовки студентов требованиям ФГОС по профессии, специальности среднего профессионального образования за семестр (полугодие, учебный год).

Формами промежуточной аттестации студентов являются:  
зачет (дифференцированный зачет);  
экзамен (комплексный экзамен);  
экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

В начале учебного года преподаватель проводит входной контроль знаний обучающихся, приобретенных на предшествующем этапе обучения.

Внутрилицейский мониторинг образовательных достижений ведётся каждым преподавателем-предметником, мастером производственного обучения и фиксируется преподавателем в журнале теоретического обучения.

Подходы к оценке результатов - комплексный подход к оценке результатов (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов), уровневый подход (оценка на основе «метода сложения»)

Традиционные формы и методы контроля и оценивания (устный опрос, письменная контрольная работа, лабораторная работа) дополняются такими новыми формами контроля и оценки достижения планируемых результатов:

целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам),

самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

оценивание результатов учебных проектов по заданным критериям,

Формы оценки достижения планируемых результатов

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
устный опрос - письменная самостоятельная работа - тестовые задания - доклад - творческая работа	- диагностическая - контрольная работа	анализ динамики текущей успеваемости

Шкала оценок в лицее:

В лицее принята шкала оценок по баллам: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Оценку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет.

Оценку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы.

Оценку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов.

Оценку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется в рамках освоения программ в соответствии с разработанными организацией ФОНДАМИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль, промежуточный и итоговую аттестацию. Для аттестации создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценка осуществляется в двух направлениях

- оценка уровня освоения дисциплины
- оценка компетенций обучающихся

Условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение компетенций по модулям,

- положительная оценка теоретических знаний и учебной практики
- дневник – отчёт с регистрацией ежедневной профессиональной деятельностью в период практики на предприятии, заверенный штатным работником предприятия
- практическая квалификационная работа
- производственная характеристика
- сертификаты (если таковые имеются)
- результаты личных достижений
- письменная экзаменационная работа

Требования к форме, содержанию, объёму и структуре каждого документа, допуску и проведению ГИА определены в единых требованиях к написанию экзаменационной письменной работе образовательным учреждением на основании

- ФГОС по профессии 190623.03 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»,
- Федеральный Закон от 12.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» Глава 6, статья 59, о проведения государственной (итоговой) аттестации
- Региональные нормативно-правовые документы о ГИА

### Профессиональные компетенции

#### ПМ.01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава</p>	<p>Осмотр пульта;                      Проверка контролера машиниста;                      Проверка скоростемера;                      Проверка исправности кранов машиниста;                      Разобшительных кранов ,пневматической сети;                      Осуществляют проверку и устанавливают наличие исправности всех остальных приборов и автоматов расположенных в кабине управления;                      Проверка действия заземлителей силовой цепи, исправность блокировочных устройств обеспечивающих электро-безопасность на ЭПС;                      Проверка исправного состояния</p>	<p>Устный опрос                      Задания:«Проверка взаимодействия узлов локомотива»                      Тест Письменная экзаменационная работа                      Дифференцированный зачёт                      ГИА                      Производственная характеристика Заключение на квалификационную проверочную работу</p>

	<p>противопожарного инвентаря;          Проверка закрепления вспомогательных машин на месте установки;          Проверка наличия и исправности крышек коллекторных крышек;          Проверка исправности соединительных муфт. Редукторов и других деталей соединения, в исправности подводящих проводов;          Проверяют исправность коллектора ТЭД;          Проверка уровень масла в картере компрессора;          Проверка БВ и ГВ          Проверка состояния соединения проводов и контактных групп;          Производят осмотр деталей ГВ;          Проверка действия электропневматических и электромагнитных контакторов;          Проверка действия и техническое состояние ГП;          Проверка состояния силовых разъединителей;</p>	
	<p>5. Проверка состояние ВУ и ВУВ;          Проверка состояние ВУ и ВУВ;          Проверка крышевого оборудования с контрольным поднятием и опусканием токоприёмника;          Осмотр ходовых частей;          Осмотр и проверка СА-3;          Проверка сборки неразъемных и разъемных соединений;          Проверка Выполнение работы по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шпильтовым креплением.          Проверка выполнения электромонтажных работ.          Проверка выполнения электромонтажных операций с проводами и кабелями.          Проверка проведения лужения и пайки</p>	

<p><b>ПК 1.2. Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава</b></p>	<p>Проверка сборки неразъемных и разъемных соединений;          Проверка выполнения работы по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением.          Проверка выполнения электромонтажных работ.          Проверка выполнения электромонтажных операций с проводами и кабелями.          Проверка проведения лужения и пайки</p>	<p>Устный опрос          Задания: действия слесаря при разборке и сборке узлов и механизмов подвижного состава. Тест          Письменная экзаменационная работа.          Производственная характеристика          Заключение на квалификационную проверочную работу          Дифференцированный зачет          ГИА</p>
<p><b>ПК 1.3. Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава</b></p>	<p>Проведение ремонта узлов механической части .          Проведение ремонта электрических машин и индуктивных шунтов.          Ремонт тяговых трансформаторов, выпрямительных установок, реакторов трансформаторов.          Регулируемых подмагничиванием шунтов, аккумуляторных батарей.          Ремонт электрических аппаратов, электрической проводки.</p>	<p>Устный опрос          Задания: действия слесаря при разборке и сборке узлов и механизмов подвижного состава. Тест          Письменная экзаменационная работа          Производственная характеристика          Заключение на квалификационную проверочную работу          Дифференцированный зачет          ГИА</p>

## ПМ.02

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять работу на стендах, измерительных установках для исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава</p>	<p>Исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава измерительными инструментами и приборами.</p>	<p>Практические работы. контрольно-срезовая работа. Устный опрос Задания: действия слесаря при проведении диагностики узлов и механизмов подвижного состава. Тест Письменная экзаменационная работа Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов агрегатов локомотив</p>	<p>осуществление контроля за приборами торможения сверка показаний приборов в высоковольтной камере сверка показаний приборов в задней кабине машиниста дублирование показаний напольных светофоров и сигнальных указателей и знаков</p>	<p>Устный опрос Задания: «контроль работы устройств, узлов, агрегатов локомотива» Тест Письменная экзаменационная работа Технический формуляр Производственная характеристика Заключение на квалификационную проверочную работу Дифференцированный зачёт ГИА</p>

### Общие компетенции

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений в период освоения общепрофессионального и профессионального циклов.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>знание инструкций по ремонту и техническому обслуживанию локомотива уметь осуществлять контроль работы устройств, узлов агрегатов локомотива Чётко понимать цели и задачи при осуществлении технического обслуживания и ремонта подвижного состава.</p>	<p>Устный опрос Письменная экзаменационная работа Технический формуляр Производственная характеристика Заключение на квалификационную проверочную работу Дифференцированный зачёт ГИА</p>
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Рациональная организация собственной деятельности прогностическая оценка цели и выбор способов её достижения</p>	<p>Устный опрос Тест по организации собственной деятельности при выполнении обслуживания узлов локомотива. Письменная экзаменационная работа. Производственная характеристика Заключение на квалификационную проверочную работу Дифференцированный зачёт ГИА</p>
<p>ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку</p>	<p>систематический контроль рабочей ситуации ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Устный опрос Задания: контроль работы устройств, узлов, агрегатов подвижного состава. Письменная экзаменационная работа</p>



		Производственная характеристика Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК .4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эффективный поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач: применение информационных технологий при выполнении ремонтных работ, организации труда, выполнении самостоятельных работ и домашних заданий</li> <li>▪ поисковая работа в Интернет,</li> <li>▪ в библиотечном фонде</li> <li>▪ самостоятельная работа</li> </ul>	Домашнее задание Самостоятельная работа Зачёт Письменная экзаменационная работа ГИА
ОК .5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ постоянное использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>▪ работа на ПК</li> <li>▪ работа Canon работаMicrosoft Office Power Point</li> </ul>	Выполнение чертежей, схем, рисунков по заданиям Рефераты Письменная экзаменационная работа Зачёт Дифференцированный зачёт ГИА
ОК .6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ конструктивное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами</li> </ul>	Беседы и выводы Экспертное наблюдение поведения в группе при выполнении работ в период производственной практики Устная характеристика наставников в производстве Производственная характеристика (документ).
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ постановка на воинский учёт с 16 лет</li> <li>▪ оценка БЖ</li> </ul>	Приписное свидетельство Военный билет
применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оценка по физической культуре</li> <li>▪ участие в сборах по военной подготовке</li> </ul>	Зачёт по БЖ, физической культуре и сборам

**Обязательное форматирование результатов промежуточного и итогового контроля, оценки обучения**

№	Форма контроля	Метод	Оценка результата	Регистрация результата
---	----------------	-------	-------------------	------------------------

1	Экзамен	Устный опрос (экзаменационные билеты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 5,4,3,2 (критерии оценки)</li> </ul>	Протокол
2	Зачёт	Устный опрос (задания по карточкам) Собеседование	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ зачёт / незачёт</li> </ul>	Ведомость
3	Дифференцированный зачёт	Письменный опрос (тест – таблица по темам программы). Устный опрос (по билетам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ баллы – оценка</li> <li>■ 5,4,3,2 (критерии оценки)</li> </ul>	Оценка в журнал
4	Квалификационный экзамен	Практическая квалифицированная работа из перечня программы практики на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ соответствует / не соответствует, (уровню квалификации;)</li> <li>■ знает/не знает (материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы выполнения работ)</li> <li>■ выполняет/не выполняет (норму выработки)</li> <li>■ соответствует/ не соответствует (присвоенной квалификации по профессии)</li> <li>■ Соблюдает /не соблюдает (трудовую дисциплину, требования техники безопасности)</li> </ul>	Бланки: «заключение об уровне выполнения практической квалификационной работы», «производственная характеристика» » Ведомость

5	Письменная экзаменационная работа (ПЭР) (структурное задание)	Самостоятельная работа учащихся по выполнению проекта или описания деятельности по структуре задания в контексте практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Содержание, структура и оформление ПЭР</li> <li>в соответствии задания, технологии проектированной или описанной работы (баллы/оценка)</li> </ul>	Оценка вписывается в графу бланка - задания ПЭР
6	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	Защита письменной экзаменационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ критерии устного ответа,</li> <li>■ оценка за выполненную ПЭР</li> <li>■ заключение о присвоении квалификации по профессии</li> <li>■ производственная характеристика,</li> <li>■ оценка по освоенному профессиональному модулю</li> </ul> (ПК, ОК соответствуют /не соответствуют профессии )	Протокол

**Структура методов оценки качества знаний, умений и компетенций промежуточной и итоговой аттестации (ОП.00, П.00)**

№ п/п	Наименование циклов, разделов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, практика	индекс	Форма контроля				
			Экзамен	Дифференци	зачет	Практическая квалификация	Защита письменной экзаменационной
1	Русский язык	ОДБ.01	*				
2	Литература	ОДБ.02		*			
3	Иностранный язык	ОДБ.03		*			
4	Математика	ОДБ.04	*				
5	История	ОДБ.05		*			
6	Физическая культура	ОДБ.06		*			
7	ОБЖ	ОДБ.07		*			
8	Астрономия	ОДБ.08		*			
9	Информатика	ОДП.09		*			
10	Физика	ОДП.10	*				
11	Химия	ОДП.11		*			
12	Обществознание (вкл. Экономику и право)	ОДП.12		*			
13	Биология	ОДП.13		*			
14	География	ОДП.14		*			
15	Родная литература	ОДП.15		*			
16	Курс по жизнестойкости	УД.1		*			
17	Основы проектной деятельности	УД.2		*			

18	Финансовая грамотность	УД.2		*			
----	------------------------	------	--	---	--	--	--

18	Основы технического черчения	ОП.01		*			
19	Основы слесарных и слесарно-сборочных работ	ОП.02		*			
20	Электротехника	ОП.03		*			
21	Основы материаловедения	ОП.04		*			
22	Допуски, посадки и технические измерения	ОП.05		*			
23	Охрана труда	ОП.06					
24	Основы информационных технологий в профессиональной деятельности	ОП.07		*			
25	Безопасность жизнедеятельности (включая сборы)	ОП.08		*			
26	Техническое обслуживание и ремонт основных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава	ПМ.01	*	*			
28	Учебная практика, производственная практика	УП.01; ПП.01		*			
29	Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава	ПМ.02	*	*			
31	Учебная практика, производственная практика	УП.02; ПП.02.					
32	Физическая культура	ФК.00		*			
Государственная итоговая аттестация							*

**7. Программа формирования универсальных учебных действий в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Новоалтайский лицей профессионального образования»**

**Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППКРС) (далее — программа развития УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы развития УУД – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

#### **Основные характеристик универсальных учебных действий.**

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая

организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4) коммуникативные.



Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают:

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

- формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;

выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;

рефлексивность самоуправления;

умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;

полинезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППКРС), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППКРС) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Учебная дисциплина «Русский язык» способствует формированию следующих УУД: личностных:

- уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

регулятивных:

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-умение планировать собственную деятельность;

познавательных:

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

коммуникативных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Учебная дисциплина «Литература» способствует формированию следующих УУД: личностных:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

регулятивных:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

– ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– представление о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

регулятивных:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

- готовность и способность вести диалог на изучаемом иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– владение всеми разными речевой деятельности на иностранном языке: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

Учебная дисциплина «Математика» способствует формированию УУД:

личностных:

– умение применять математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– умение осуществлять учебную деятельность: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; регулятивных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

познавательных:

- умение логически мыслить, иметь пространственное воображение, владеть алгоритмической культурой, критичностью мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- умение самостоятельно осуществлять творческую и ответственную деятельность;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение осуществлять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение осуществлять познавательную рефлексия как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

коммуникативных:

- умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «История» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

регулятивных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение обеспечить жизненно важные интересы личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- готовность к ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– проявление гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– правовое осмысление окружающей жизни, соответствующей современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

— готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

регулятивных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– умение регулировать собственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– умение осуществлять выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

познавательных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные



суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

коммуникативных:

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания,

– умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы,

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– умение самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– умение творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– умение применять систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

регулятивных:

– умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

познавательных:

– применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

- умение защищать жизненно важные интересы личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– умение ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– умение вести здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

регулятивных:

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– умение соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

познавательных:

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– умение применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

коммуникативных:

– умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Учебная дисциплина «Информатика» способствует формированию УУД:

личностных:

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

регулятивных:

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

– умение осуществлять самостоятельную и творческую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учебная дисциплина «Физика» способствует формированию УУД:

личностных:

- умение осуществлять физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

регулятивных:

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

познавательных:

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

коммуникативных:

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Учебная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

- умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

регулятивных:

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

- умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

коммуникативных:

- умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

- умение использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

регулятивных:

- умение давать оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательных:

- умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию в области естественных наук, ставить цель и выбирать пути ее достижения в профессиональной сфере;

- умение показывать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
  - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, умение системного анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
  - умение применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
  - умение проводить исследования, ставить естественно-научный эксперимент, использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
  - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- коммуникативных:
- умение руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
  - умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «География» способствует формированию УУД: личностных:

- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- проявление креативности мышления, инициативности и находчивости;

регулятивных:

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  
— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  
— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

коммуникативных:

– умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППКРС) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

### **Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ- синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отражённая в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.



Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).
- ситуации реальные – это ситуации, максимально приближенные к жизни.
- воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе...»
- ситуации проблемные, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.
- ситуации деловые.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,
- действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;

- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

## **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность

Учебно-исследовательская деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- курсы внеурочной деятельности;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других образовательных учреждений;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствие с требованиями стандарта, является индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися 2 -х курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из учебных дисциплин, имеющей значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности. Работа ведется в соответствии с Положением

об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Новоалтайского лицея профессионального образования».

### **Условия развития универсальных учебных действий.**

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ППКРС), обеспечивают студентам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей степени образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

## Приложение 1

### Анкета для преподавателя

#### «Оценка уровня сформированности УУД»

#### Инструкция:

оцените поведение ученика по 20 шкалам. дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

*Всегда — 2 балла.*

*Иногда — 1 балл.*

*Никогда — 0 баллов.*

В бланк ответов впишите только баллы по каждому ученику.

#### Вопросы

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи(внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливает причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо наработывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).

11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности. понимает, зачем он учится (мотивация к учению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость. доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативном} сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

#### Ключ к анкете

№	Оцениваемые УУД	Нормы/ уровень
<b>Познавательные УУД</b>		
1	Познавательная активность	Высокий 10-8 баллов
2	Смысловая память	Средний
3	Произвольное внимание	7-5 баллов.
4	Логическое мышление	Низкий
5	Рефлексия учебного опыта	4-0 баллов
<b>Регулятивные УУД</b>		
6	Саморегуляция поведения	Высокий
7	Целеполагание	12-10 баллов.
8	Прогнозирование	Средний
9	Самоконтроль	9-6 баллов.
10	Самокоррекция	Низкий — 5-0 баллов
11	Оценка учебной деятельности	



<b>Личностные УУД</b>		Высокий 8-7 баллов. Средний 6-4 баллов. Низкий 3-0 баллов
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
<b>Коммуникативные УУД</b>		Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов Низкий 4-0 баллов
16	Сотрудничество	
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	

***Общее развитие УУД***

Высокий уровень — 40-32 баллов

Средний уровень — 31-20 баллов.

Низкий уровень — 19—0 баллов



Приложение 3

Индивидуальная карта сформированности универсальных учебных действий  
 студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

№ вопро- са	Всегда 2 балла	Иногда 1 балл	Никогда 0 баллов	Сумма баллов	Уровень УУД
1.					Познавательные
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					Регулятивные
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					Личностные
13.					
14.					
15.					
16.					Коммуникативные
17.					
18.					
19.					
20.					
ИТОГО					Общий

## 8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	«Я – личность! Я – профессионал!»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 17 января 2012 г.</li> <li>- ФГОС НПО, ФГОС среднего (полного) общего образования</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 (Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности.)</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р</li> <li>- План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</li> <li>- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017)</li> <li>- об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации. Приложение к письму Минобрнауки России от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16.</li> </ul>
Цель программы	Создание условий для развития личности, способной к самовоспитанию, самореализации, саморазвитию, профессиональному росту
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание комфортной психолого- педагогической среды, действующей социализации подростков, развитию и реализации способностей обучающихся/</li> <li>2. Создание условий для обеспечения охраны жизни и здоровья подростков, популяризация преимуществ здорового образа жизни</li> <li>3.Формирование законопослушного гражданина современного общества.</li> <li>4. Развитие студенческого самоуправления</li> </ol>
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационный 2019 – 2020 г.г.</li> <li>2.Деятельностный 2020-2021 г.г.</li> <li>3.Результативно – аналитический 2021 – 2022 г.г.</li> </ol>

Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень воспитанности обучающихся ПОО;</li> <li>- Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, имеющих достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности;</li> <li>- Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях гражданско – правовой направленности;</li> <li>- Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления ПОО, города, региона;</li> <li>- Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях по профилактике;</li> <li>- Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях, направленных на приобщение к здоровому образу жизни</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня воспитанности обучающихся</li> <li>- увеличение количества обучающихся, принявших участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, профессиональных испытаниях;</li> <li>- снижение уровня правонарушений и преступлений среди обучающихся ПОО;</li> <li>- повышение уровня культуры здоровья;</li> <li>- повышение уровня развития студенческого самоуправления;</li> </ul>

### **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Воспитательный процесс в лицее основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевых установках, предъявляемым требованиям ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника профессиональной образовательной организации:

- открытость
- демократизм
- духовность
- толерантность
- вариативность
- природоспособность
- эффективность
- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, саморазвитию, профессиональному росту;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- поэтапность - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЕ**

Стратегия воспитания и развития личности в современных условиях должна быть направлена на цели развития страны, в которой человек должен быть представлен не только как социальная единица. Но и как уникальная сформировавшаяся личность.

Рассматривая личность обучающегося сегодня, как результат развития следует отметить, что на определенном уровне развития человек становится личностью. Этот уровень характеризуется появлением определенных направленностей личности, собственных взглядов и отношений, собственных требований, оценок и самооценок. На уровне развития обучающийся способен сознательно воздействовать не только на окружающую действительность, но также и на собственную личность, изменяя в своих целях самого себя.

На современном этапе к выпускникам профессиональных образовательных организаций предъявляются новые требования. Обществу нужны выпускники, готовые ко включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать возникшие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Ключевые и профессиональные компетенции основываются на свойствах человека и появляются в определенных способах поведения, которые влияют на его психологические качества, включая практический контекст с высокой степенью универсальности.

Проблемы создания условий для развития личности всегда были в центре внимания образовательной организации. Однако особую актуальность они приобрели в период проведения преобразования в области образования, в современном обществе, связанных с установлением социально- рыночных отношений в обществе.

Эффективность системы воспитания в профессиональной образовательной организации напрямую зависит от педагогических работников, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что не все педагогические работники, серьезно анализируют результаты своей работы, умеют ставить перед собой и своей группой актуальные и реальные задачи. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности всех форм воспитания. Изучение субъект - субъектных взаимоотношений позволяет сделать вывод о том, что современным подросткам нужны профессионалы, способные на деле осуществлять взаимодействие, содержательно и интересно организовывать их деятельность, оказать помощь в дальнейшей самореализации. Не всегда в образовательном пространстве созданы те условия, в которых личность могла бы сделать новый виток в своем развитии, выйти на новый уровень, научиться развиваться самому, самосовершенствоваться. Очень важно создание со стороны педагогического коллектива комфортного морально-психологического климата для развития ключевых компетенций обучающегося. При создании благоприятных условий в образовательном учреждении уровень активности субъектов повысится, увеличится процент обучающихся, стремящихся к самовоспитанию, самосовершенствованию, саморазвитию, развитию карьеры, профессиональному росту.

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Реализация программы воспитания способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель:**

Создание условий для развития личности, способной к самовоспитанию, самореализации, саморазвитию, профессиональному росту

### **Задачи:**

- 1.Создание комфортной психолого- педагогической среды, содействующей социализации подростков, развитию и реализации способностей обучающихся
2. Создание условий для обеспечения охраны жизни и здоровья подростков, популяризация преимуществ здорового образа жизни
- 3.Формирование законопослушного гражданина современного общества.
4. Развитие студенческого самоуправления

## **СОДЕРЖАНИЕ И ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И**

## СОЦИАЛИЗАЦИИ

<b>Модуль</b>			
<b>Развитие познавательной активности, стимулирование к самообразованию, социальному проектированию, творческой деятельности, интеллектуальному и профессиональному развитию личности</b>			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика студентов, выявление одаренных. Создание и пополнение базы данных одаренных подростков ОУ.	ежегодно	Ежегодно преподаватели, педагог-психолог, мастера п/о
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у обучающихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам.директора по УПР, методист ПОО, председатели методических комиссий
3.	Организация сопровождения между способными обучающимися и преподавателями- предметниками	ежегодно	Зам. директора по УПР, методист ПОО, председатели методических комиссий
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых обучающихся	ежегодно	педагог-психолог
5.	Организация и проведение олимпиад внутри ПОО	ноябрь	Администрация ПОО
6.	Участие в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях	Согласно плану	Зам.директора по УПР, зам. директора по УВР Методист ПОО
7.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными обучающимися	Постоянно	Методист ПОО, председатели методических комиссий
8.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2019 г	Администрация ПОО
9.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных обучающихся	постоянно	Администрация ПОО
10.	Проведение профессиональных, предметных недель и декад по профессии «Машинист локомотива»	Согласно отдельного плана	Зам. директора по УПР, методист ПОО, председатели методических комиссий
11.	Обобщение опыта работы преподавателей, работающих с одаренными студентами	Ежегодно	Преподаватели - предметники
12	Аналитический отчет	Ежегодно июнь	Методист ПОО, заместители директора по УПР, УВР
13	Размещение на сайте ОУ материалов по работе с одаренными подростками	Постоянно	Ответственные за работу с сайтом
<b>2.Модуль</b>			
<b>Гражданско – патриотическое направление</b>			
1	Организация работы волонтеров по оказанию адресной с помощи ветеранам войн и членам их семей;	2 раза в год	Преподаватель – организатор по ОБЖ, активы групп
2	Оказание адресной помощи ветеранам, семьям ветеранов ВОВ	Постоянно	Преподаватель – организатор по ОБЖ, активы групп
3	Организация присвоения мероприятиям,	Ежегод-	Преподаватель – организатор по

	патриотической направленности имен выпускников ПОО Катаева А., Выжимова В.,	но К па- мятным датам	ОБЖ, преподаватель истории
4	Организация работы с городскими, районными, интернет - СМИ по освещению мероприятий патриотической направленности	Посто- янно	Заместитель директора по УВР, оператор сайта, преподаватель – организатор по ОБЖ
5	Реализация комплексной информационной кампании антинаркотической направленности	Посто- янно	Социальный педагог, воспитатель общежития, мастера п/о, кл.руководители
6	Организация выставки работ (газеты, плакаты, патриотических мероприятий)	К па- мятным датам	Преподаватель – организатор по ОБЖ, воспитатель общежития, мастера п/о, кл.руководители
7	Участие в городских соревнованиях по полнотлону	Ежегод- но, май	Преподаватель – организатор по ОБЖ
8	Работы по благоустройству мемориала в п.Северный «Погибшим при выполнении служебного долга»	Ежегод- но, 1 раз в квар- тал	Преподаватель – организатор по ОБЖ
9	Создание презентаций, видео – аудио – материала о земляках, участвовавших в войнах, ВОВ, локальных войнах	Ежегод- но фев- раль - май	Преподаватель – организатор по ОБЖ, мастера п/о, кл. руководители
10	Создание фото, видеоархива воспоминаний ныне живущих ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла в рамках краевого мероприятия «Алтайская летопись Победы»	Ежегод- но фев- раль - май	Преподаватель – организатор по ОБЖ, мастера п/о, кл. руководители, активы групп
11	Участие в ежегодной акции «Георгиевская ленточка»	Ежегод- но фев- раль	Преподаватель – организатор по ОБЖ, воспитатель общежития, преподаватель истории, активы групп
12	Участие в акции «Бессмертный полк»	Ежегод- но фев- раль	Преподаватель – организатор по ОБЖ, мастера п/о, кл. руководители, активы групп
13	Участие в краевой акции «Вахта памяти», посвященной погибшим в годы Великой Отечественной войны воинам Алтайского края	Ежегод- но	Преподаватель – организатор по ОБЖ, активы групп
14	Участие в краевой акции «Навечно в земле Алтайской»	Ежегод- но	Преподаватель – организатор по ОБЖ, активы групп
15	Проведение открытых мероприятий с участием ветеранов ВОВ - встреч - праздничных концертных программ - квест - игр	Ежегод- но  К па- мятным датам Май	Преподаватель – организатор по ОБЖ, музыкальный руководитель, активы групп
16	Участие в конкурсах патриотической песни «Пою мое Отечество»	Ежегод- но, фев- раль	Музыкальный руководитель, активы групп



17	Проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам в ВОВ (Битва под Сталинградом, Курская битва, Блокада Ленинграда и т.д.)	К памятным датам	Преподаватель – организатор по ОБЖ, преподаватель истории, мастера п/о, кл.руководители, активы групп
18	Проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам Победы русского народа в войнах	В течение года, К памятным датам	Преподаватель – организатор по ОБЖ, мастера п/о, кл. руководители, активы групп
19	Организация и проведение военных сборов для допризывной молодежи	Ежегодно, июнь	Преподаватель – организатор по ОБЖ
20	Проведение декадника оборонно-массовой работы, посвященных Дню защитника Отечества	Ежегодно, февраль	Преподаватель – организатор по ОБЖ
21	Организация и проведение встреч с сотрудниками военного комиссариата	Ежегодно 2 раза в год	Преподаватель – организатор по ОБЖ
22	Организация и проведение встреч с выпускниками ОУ, отслужившими в рядах РА	Ежегодно 2 раза в год	Преподаватель – организатор по ОБЖ
23	Обновление в ОУ стендов с государственной символикой	1 раз в год	Заместитель директора по АХР, преподаватель – организатор по ОБЖ
24	Мероприятия ко Дню России, государственного флага	Ежегодно, июнь, август	Преподаватель – организатор по ОБЖ, мастера п/о, кл. руководители, воспитатель общежития
25	Посещение музеев боевой славы в/ч, Воинов – интернационалистов, передвижных выставок	2 раза в год	Преподаватель – организатор по ОБЖ, мастера п/о, кл. руководители

### 3.Модуль

#### Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков

1	Ознакомление с личными делами обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2	В адаптационный период: выявление социально-психологических условий развития первокурсников (изучение социального статуса семей; индивидуально-типологические особенности личности и др.); разработка плана мероприятий с обучающимися «группы риска» и его осуществление через индивидуальные, групповые занятия; фиксация результатов новых наработок путем проведения повторной диагностики; разработка плана мероприятий по закреплению результатов коррекции	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог
3	Проведение индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с обучающимися-	В течение учебного	Педагог-психолог

	ся ОУ	года	
4	Проведение консультативной работы с родителями, инженерно-педагогическими работниками ОУ	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Проведение профилактических и развивающих бесед в учебных группах (плановых и по социальным запросам обучающихся)	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Подготовка волонтеров к выступлениям в учебных группах по актуальным вопросам	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели физической культуры, преподаватель – организатор по ОБЖ, Приглашенный мед.работник
7	Анализ информации о положении подростковой преступности в ПОО, итоги работы участников системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Ежегодно Январь, июнь	Заместитель директора по УВР
8	Проведение исследований успешной социализации выпускников ПОО	Ежегодно, февраль	Педагог – психолог, социальный педагог
9	Проведение анализа результативности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних мастера п/о, кл. руководителями	1 раз в год (в конце года)	КДН и ЗП, ИДН ОМВД, УИИ. ПОО
10	Участие в ежегодной межведомственной операции «Вернем подростков на обучение»	2 раза в год Последняя неделя сентября, первая неделя апреля	социальный педагог, инспектор ИДН ОМВД
11	Проведение лектория по раннему выявлению употребления наркосодержащих веществ среди подростков (в ходе родительского собрания)	Ежегодно, 1 раз в год	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
12	В целях активизации правовых знаний среди подростков: - организация работы Совета по профилактике - проведение мероприятий, направленных на активизацию правовых знаний (по профилактике правонарушений, совершения преступлений и т.д.)	В течение года	социальный педагог, мастера п/о, классные руководители, преподаватель по предмету «Право»
13	Проведение акций ко Всемирному дню борьбы с курением, ко дню памяти умерших от СПИДа	Ежегодно 1 раз в год	социальный педагог, активы групп, приглашенные лица
14	Мероприятия по защите прав ребенка ко Дню защиты детей, правам человека	Ежегодно, к праздничным датам	социальный педагог, активы групп, преподаватель по предмету «Право»
15	Проведение тематического совещания по предупреждению безнадзорности и правонарушений, анализ работы, результаты, планирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, социальный педагог

16	Проведение встреч с подростками и их родителями (законными представителями) по вопросам разъяснения законодательства РФ с представителями органов правопорядка, органов системы профилактики	1 раз в квартал	социальный педагог, мастера п/о, кл. руководители
17	Мониторинг досуговой деятельности несовершеннолетних, состоящих на различного вида учете	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
18	Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на учете в занятия досуговой деятельностью	Постоянно	Мастера п/о, кл. руководители, руководители спортивных секций, кружков
19	Контроль посещаемости обучающихся ПОО	Постоянно	Мастера п/о, секретарь учебной части
20	Мониторинг посещаемости обучающихся	20-го числа каждого месяца	Кураторы групп
21	Подготовка и ведение документации обучающихся, состоящих на учете	Постоянно	Социальный педагог
22	Подготовка представлений и характеристик в КДН и ЗП, ОДН	По запросу	Социальный педагог, мастера п/о, кл. руководители
23	Работа Совета по профилактике и правонарушений	Ежемесячно (согласно плана работы Совета)	Члены Совета по профилактике
24	Организация и проведение мероприятий по формированию потребности здорового образа жизни, патриотическому, правовому, гражданскому, нравственному воспитанию	Согласно плана воспитательной работы	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, воспитатель общежития, приглашенные лица
25	Участие в акциях по формированию ЗОЖ различного уровня	Согласно плана администрации	Руководитель физ.воспитания, ответственные лица
26	Участие в краевой Спартакиаде по различным видам спорта среди ПОО СПО Алтайского края	Согласно плана проведения Спартакиады	Руководитель физ.воспитания
27	Проведение совместных мероприятий по профилактике подросткового травматизма на дорогах	2 раза в год	Социальный педагог, инспектора ОГИБДД
28	Разработка и изготовление раздаточного материала профилактической направленности	1 раз в квартал	Социальный педагог
29	Участие в турнире по палеотлону	1 раз в год	Преподаватель – организатор по ОБЖ
30	Совершенствование системы мониторинга и анализа работы мастеров п/о, классных руководителей по выявлению причин и условий, способствующих совершению преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних	Постоянно	Администрация ПОО

31	Формирование и корректировка банка данных и своевременное его пополнение по работе с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально – опасном положении, из неблагополучных семей, нуждающиеся в психолого-педагогической и государственной поддержке	Постоянно	Социальный педагог, мастера п/о, кл. руководители, педагог- психолог
32	Проведение совместных рейдов по проверке неблагополучных семей, подростков, состоящих на учете, имеющих пропуски без уважительных причин	1 раз в квартал, по требованию	Социальный педагог, инспектор ПДН
33	Ведение и корректировка социального паспорта ПОО	2 раза в год	Социальный педагог
34	Осуществление контроля за своевременным выявлением несовершеннолетних, имеющих пропуски занятий без уважительных причин на теории, производственной практике	Ежемесячно	Мастера п/о, Кураторы групп
35	Осуществление комплексных мер, способствующих возвращению несовершеннолетних в ПОО для получения профессионального образования	Постоянно	Педагогический коллектив
36	Осуществление проверки условий жизни несовершеннолетних, выявление проблем	1 раз в год	Социальный педагог, мастера п/о, кл. руководители
37	Анализ деятельности по профилактике правонарушений и преступлений	1 раз в год	Социальный педагог, заместитель директора по УВР
37	Анализ занятости подростков во внеурочное время	1 раз в год	Социальный педагог, мастера п/о
38	Оказание помощи в трудоустройстве в летний период, организация летней занятости и отдыха подростков, относящихся к группе «риска»	Ежегодно в период летних каникул	Заместитель директора по УПР, Социальный педагог, мастера п/о
39	Проведение классных часов, бесед, информационных бюллетней и т.д. по темам: - Здоровье – актуальная тема для машиниста - Береги здоровье смолоду. - Здоровым быть - модно - О вкусах не спорят, о манерах надо знать. - Гармония тела. - Роль спорта в жизни человека. - Как одеваться: стильно, модно, удобно? - Система подросткового питания. - Культура гигиены девушки. - Культура гигиены юноши. - Стресс. - Традиции и табакокурение. - Исторические аспекты винопития на Руси. - ответственность за злоупотребление ПАВ. - Наркотики и их жертвы.	В течение года	Социальный педагог, мастера п/о, приглашенные лица
40	Проведение родительского всеобуча по темам:		Заместитель директора по УВР, Социальный педагог,

	- Психологические особенности подростков. - Режим дня и гигиенические нормы. - Режим питания. Встреча с сотрудниками ПДН ОВД - Семейные конфликты - Как уберечь вашего ребенка от зависимости		мастера п/о, приглашенные лица
41	Проведение мероприятий по духовно – нравственному воспитанию: - тематические часы нравственности; - посещение храма Свято-Георгиевской церкви; - организация и проведение часа Семьи (к праздникам Дню семьи, Дню Отца, Дню матери и т.д.)	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, мастера п/о, приглашенные лица
42	Совершенствование методики работы с родителями из неблагополучных семей, подростков «группы риска», родительской ответственностью по проблемам воспитания.	Постоянно	Администрация ПОО
43	Организация летнего отдыха и занятости обучающихся из категории дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Ежегодно в период летних каникул	Социальный педагог, мастера п/о
<b>4. Модуль</b>			
<b>Формирование культуры здоровья, приобщение к здоровому образу жизни</b>			
1	Нормативно-правовые документы регламентирующие обеспечение ремонтных работ и подготовку ОУ к новому учебному году в соответствии с требованиями СанПин	Июнь - август	Заведующий хозяйством
2	Коррекция нормативно-правовых документов регулирующих обеспечение сохранения здоровья обучающихся в период проведения учебных занятий, производственной практики, внеклассных и выездных мероприятий.	По необходимости	Инженер по охране труда
3	Нормативно-правовые документы по контролю и организации горячего питания	сентябрь	Заместитель директора по УВР, Зав. Столовой, родительский комитет
4	Нормативно-правовые документы регламентирующие проведение конкурсов учебных кабинетов, лабораторий и мастерских (в т.ч. на предмет соответствия санитарно-гигиеническим требованиям)	сентябрь	Инженер по охране труда, заместитель директора по УПР, методист ПОО
5	Нормативно-правовые документы регламентирующие подготовку и организацию оздоровления обучающихся	август	Заместитель директора по УВР, руководитель физ. воспитания
6	Мониторинг результатов выполнения Программы	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
7	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье	постоянно	в соответствии с приказом

	обучающихся		
8	Мониторинг санитарного состояния учебных помещения, отопления, вентиляции, освещенность, водоснабжение, канализации	В течение года	Инженер по охране труда
9	Проведение разъяснительной работы о необходимости оздоровления в санаторно-курортных учреждениях	В течение года	Социальный педагог
10	Комплектование спортзала необходимым инвентарём и оборудованием	Ежегодно	Заведующий хозяйством, руководитель физ. воспитания
11	Ремонт спортивного и гимнастического залов	Июнь	Заведующий хозяйством, руководитель физ. воспитания
12	Модернизация и введение в строй душевых помещений	Июль-август	Заведующий хозяйством, руководитель физ. воспитания
13	Совершенствование спортивно-массовой работы через систему дополнительного образования: - организация работы спортивных секций; - первенства ПОО по различным видам спорта; - разноуровневые (районные, региональные, муниципальные и краевые и т.д.) соревнования - ОФП, Дни здоровья	В течение учебного года	руководитель физ. воспитания
14	Организация воспитательной работы по формированию навыков ЗОЖ: - проведение тематических классных часов, бесед; - организация тематических выставок, плакатов, бюллетеней, газет; - проведение акций, круглых столов, диспутов; - волонтерское движение; - встречи с узкими специалистами	В течение учебного года	Кл. руководители, Мастера п/о, соц. педагог, педагог-психолог, преподаватель – организатор по ОБЖ,
15	Проведение мероприятий по привитию навыков правильного, безопасного поведения работниками ПОО и обучающимися в опасных для жизни ситуациях: - тематические классные часы, тренинги; - семинары - дни ГО и ЧС - уроки по охране труда; - тренировочные занятия	В течение учебного года	в соответствии с планом преподавателя – организатора по ОБЖ
16	Организация внеурочной деятельности (клубной, кружковой и т.д.)	В течение учебного года	Руководители секций, кружков, объединений, Ведущий библиотекарь, Воспитатель общежития
17	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного образования (библиотеки, музеи, спортивные шко-	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кл. руководители,

	лы и т.д.) Выезды в музеи, театры, на концерты		Мастера п/о, соц. педагог, педагог-психолог, воспитатель общежития
18	Проведение обучающих семинаров, ИМС, семинаров-тренингов по проблемам здоровьесбережения	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог, приглашенный мед. работник
19	Создание в библиотеке ПОО подборки научно-методической литературы по ЗОЖ	постоянно	Ведущий библиотекарь
20	Прохождение курсов повышения квалификации в АКППРО по вопросам здоровьесбережения	По графику	Методист ПОО

## 5. Модуль

### Развитие студенческого самоуправления

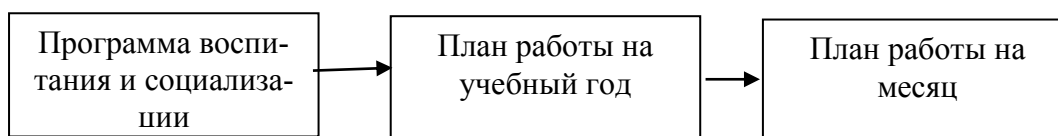
1	Подготовка и проведение цикла традиционных и календарных праздников;	В течение всего года	Совет студентов, активы групп
2	Подготовка и проведение гражданско-патриотических, благотворительных, профессионально-трудовых, профессионально-ориентационных, общественно-полезных, досуговых и оздоровительных акций	В течение всего года	Совет студентов, активы групп, волонтеры
3	Подготовка и проведение информационно-познавательных, организационно-деятельностных, событийно-сюжетных и диагностических мероприятий;	В течение всего года	Совет студентов, активы групп
4	Подготовка и проведение акций и мероприятий по профилактике правонарушений и аддитивного поведения	1 раз в месяц	Совет студентов, активы групп, волонтеры
5	Подготовка и проведение акций, по озеленению и очищению территорий, сбору макулатуры, воспитанию в подрастающем поколении понимания важности активной защиты своих прав и свобод и экологической безопасности.	Ежеквартально	Совет студентов, активы групп, волонтеры
6	Подготовка и проведение акций и мероприятий по оказанию адресной помощи социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), дети-сироты;	Ежеквартально	Совет студентов, активы групп, волонтеры
7	Подготовка и проведение, участие в мероприятиях разного уровня, «круглых столах», направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакорурения, СПИДа, подростковой преступности;	1 раз в месяц	Совет студентов, активы групп, волонтеры
8	Подготовка и проведение, участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, формированию и развитию культуры здоровья	1 раз в месяц	Совет студентов, активы групп, волонтеры
9	Участие в мероприятиях (тренингах, уро-	В рамках проведения	Педагог – психолог,

	ках и т.д.) по развитию и сплочению студенческих коллективов.	занятий по предмету «Психология личности»	Совет студентов, активы групп
10	Участие в мероприятиях (тренингах, уроках и т.д.) по формированию и развитию чувства товарищества и взаимопомощи.	В рамках проведения занятий по предмету «Психология личности»	Педагог – психолог, Совет студентов, активы групп
11	Участие в мероприятиях (тренингах, уроках и т.д.) по формированию и развитию навыков планирования собственной деятельности, рациональному использованию рабочего времени и места.	В рамках проведения занятий по предмету «Психология личности»	Педагог – психолог, Совет студентов, активы групп
12	Организация и проведение выборов в Молодежную думу г.Новоалтайска	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР, актив студентов
13	Участие в мероприятиях по развитию навыков публичных выступлений.	В рамках защиты индивидуальных проектов, участия в конференциях, конкурсах	Администрация ПОО
14	Активное участие в организации жизнедеятельности ПОО.	В рамках проведения мероприятий по укреплению материально-технической базы, управлению	Администрация ПОО, Совет студентов, активы групп
15	Организация и проведение мероприятий с участием администрации ПОО, приглашенных лиц, административных работников, «Встреч без галстуков»	1 раз в квартал	Администрация ПОО, Совет студентов, активы групп

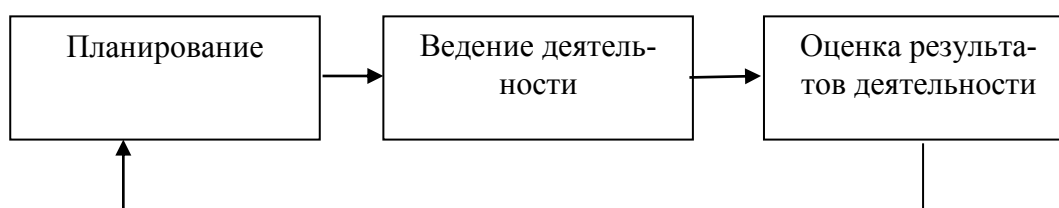
## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

С целью реализации программы воспитания и социализации по каждому модулю разработан перечень мероприятий, система реализации и контроля Программы. Эффективным механизмом реализации программы является деятельность всех участников учебно – воспитательно-го процесса.

### Система реализации Программы:



### Система контроля реализации Программы:





## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально – техническая и финансовая поддержка программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Приобретение (изготовление) материалов по модулям	В период реализации	Администрация ПОО
2	Техническая оснащенность мультимедийным и др. оборудованием учебных кабинетов, актового, спортивного и гимнастического залов, библиотеки, общежития	В период реализации	Администрация ПОО
3	Выделение финансовых средств на реализацию мероприятий программы	В период реализации	Администрация ПОО
4	Привлечение спонсорских средств, средств работодателей, заинтересованных организаций	В период реализации	Администрация ПОО

### Методические условия реализации Программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Содержание методических рекомендаций по реализации программы	Весь период	Методический совет
2	Ознакомление пед. коллектива с нормативной базой реализуемой Программы	2019-2020	Заместитель директора по УВР, методист ПОО
3	Знакомство с методами и технологией реализации Программы	2019-2020	Заместитель директора по УВР, методист ПОО
4	Методическое сопровождение деятельности по реализации Программы	Весь период	Заместитель директора по УВР, метод. совет
5	Обобщение и распространение передового опыта осуществления программы	Весь период	Заместитель директора по УВР, ответственные лица, педагогический совет
6	Обобщение и распространение опыта осуществления Программы	Весь период	Методический совет
7	Оформление методического банка в ходе реализации Программы (разработки сценариев, положений о конкурсах, создание презентаций, фото, видео материалов и т.д.)	Весь период	Заместитель директора по УВР, ответственные лица, педагогический совет
8	Работа с мастера п/о, классными руководителями, воспитателем общежития	Весь период	Заместитель директора по УВР
9	Проведение исследований и мониторинга реализации модулей, мероприятий Программы	Весь период	Заместитель директора по УВР, метод. совет

10	Совместная работа с заинтересованными организациями, социальными партнерами, студенческой и родительской общественностью	Весь период	Заместитель директора по УВР, ответственные лица, педагогический совет
----	--	-------------	--

### Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Подготовка и сопровождение специалистов в период реализации Программы	В течение всего периода реализации	Участники Программы
2	Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов, заинтересованных в реализации Программы	В течение всего периода реализации	Участники Программы
3	Участие в семинарах данной направленности	В течение всего периода реализации	Участники Программы
4	Повышение квалификации при АКППК-РО, в центрах по подготовке,	В течение всего периода реализации	Участники Программы
5	Участие пед. кадров. в конкурсах различного уровня	В течение всего периода реализации	Участники Программы

### Социальное партнерство в ходе реализации программы воспитания

№	Партнеры	Сроки	Исполнители
1	Отдел по делам молодежи, отдел по физической культуре и спорту администрации г.Новоалтайска,	В течение года	Заместитель директора по УВР Соц. Педагог, Педагог-психолог, Зам. директора по УПР, Старший мастер
2	Медицинские учреждения г.Новоалтайска		
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав		
4	Комитет по образованию г.Новоалтайска		
5	Библиотеки города Новоалтайска		
6	Центры культуры «Современник», «Космос»		
7	Работодатели (представители предприятий, на которых обучающиеся ОУ проходят производственную практику)		
8	НОО «Матери против наркотиков		

Анкета  
для определения уровня воспитанности  
(методика диагностических программ *Н.П. Капустина, М.И. Шиловой*)  
группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу ПОО (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду.	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу, др.).	5	4	3	2	1
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка, права и обязанности, записанные в Уставе лицея.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в лицее).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
Ответственное отношение к учебе						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др..	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовой деятельности (уборке кабинета, территории лицея).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива лицея в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одноклассникам или выполнить поручения преподавателей.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одноклассников.	5	4	3	2	1

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах лица.	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

#### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

#### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

#### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

#### Любовь к Отечеству

1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

#### Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни.	5	4	3	2	1
2	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.	5	4	3	2	1
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.	5	4	3	2	1

#### Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия.	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию».	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы.	5	4	3	2	1

#### Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное	5	4	3	2	1
---	--	---	---	---	---	---

	отношение к ним.						
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1	
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей.	5	4	3	2	1	
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1	

#### Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия.	5	4	3	2	1	
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.	5	4	3	2	1	
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.	5	4	3	2	1	
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.	5	4	3	2	1	

#### Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других.	5	4	3	2	1	
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим.	5	4	3	2	1	
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.	5	4	3	2	1	
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым.	5	4	3	2	1	

#### Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек.	5	4	3	2	1	
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки.	5	4	3	2	1	
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия.	5	4	3	2	1	
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.	5	4	3	2	1	

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество студентов,

получаем уровень воспитанности группы.

После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся лица

### 9.Коррекционная программа

Название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в КГБОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»
Основание для разработки программы	1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»; 3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 января 2015 г. № 1297; 4. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн
Целевая аудитория	Студенты 1-3 курсов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Цель программы	Обеспечение условий развития личности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в лицее; формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося и формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения в лицее.
Задачи	- оказание психологической и педагогической помощи в процессе адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью к условиям лицея; - содействие в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном развитии на всех этапах обучения в ли-

	<p>цее, в разрешении трудностей с выбором профессиональных перспектив трудоустройства и трудовой занятости после окончания учебы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение информационной и методической помощь преподавательскому составу, классным руководителям студенческих групп;</li> <li>- проведение психолого-педагогической профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития и обучения в лицее лиц с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: студентов с ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, классных руководителей студенческих групп,</li> <li>- разработка рекомендаций и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на курс обучения. Ежегодно в июне проводится корректировка плана на следующий учебный год</p> <p>1 этап: организационно-подготовительный (июль-сентябрь)</p> <p>2 этап: основной (октябрь-май)</p> <p>3 этап: констатирующий (июнь)</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации;</li> <li>- высокий уровень учебной и профессиональной мотивации;</li> <li>- отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости;</li> <li>- активное участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни лицея;</li> <li>субъективное ощущение у студента с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.;</li> <li>- удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в лицее, взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Контроль за исполнением программы осуществляет администрация лицея.</p>

### Пояснительная записка

Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения. Провозглашённый в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непре-

крашающийся поиск инновационных моделей соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения, в том числе в профессиональной образовательной организации.

Обеспечение равных возможностей в получении профессионального образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов.

Организация инклюзивного профессионального образования открывает большие возможности для студентов-инвалидов в плане подготовки к профессиональной деятельности, улучшения их социальных навыков.

Однако при этом необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с инклюзивным обучением. В частности, сложившаяся система образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, содержание учебного материала, традиционная манера ведения лекционных и семинарских занятий преподавателями, техническое оснащение не рассчитаны на особые образовательные потребности студентов с инвалидностью. Вместе с тем существует и ряд проблем, связанных с неготовностью инвалидов к получению профессии (отсутствие четких представлений о приобретаемой специальности или соответствующей мотивации в силу личностной незрелости), пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам, недостаточная сформированность учебных навыков, которые требуются при обучении в лицее, неумение адекватно взаимодействовать в коллективе одноклассников. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования в колледже, но требуют обеспечения социально-психологического сопровождения этой категории студентов в процессе инклюзивного образования (определение содержания, форм организации и условий реализации и т.д.).

Сопровождение – деятельность (целостная, системно-организованная), в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение – это:

1) целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и администрации колледжа, классных руководителей студенческих групп и др., в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся колледже студентов с ОВЗ и инвалидностью;

2) деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития студента с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказании информационной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса лицея, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Психолого-педагогическое сопровождение связано с оказанием помощи в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, таки в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает процессы психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и интеграции студента в образовательное пространство колледжа.



Психолого-педагогическое сопровождение включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, психологическое консультирование, организацию индивидуальных консультаций, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, обеспечение учебно-методическими материалами.

Социальное сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается за счет вовлечения их в студенческое самоуправление, организации досуга и отдыха.

Успешность психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью, как процесса, определяется следующими условиями:

1) взаимодействия и взаимопроникновения процессов психологической компенсации и социально-психологической адаптации;

2) специальной педагогической поддержкой и организационно-методическим обеспечением образовательного процесса студентов с ОВЗ, адекватными их особым потребностям в условиях физической среды, информационно-коммуникативного пространства, режима работы и отдыха.

Система психолого-педагогического сопровождения с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, с другой - включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: студентов с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), преподавателей, классных руководителей студенческих групп и др.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает проведение диагностирования, консультирования, развивающе-коррекционной работы; системный анализ проблемных ситуаций; программирование и планирование деятельности, которые направлены на разрешение и организацию всех субъектов образовательного процесса колледжа; координацию всех этих функций.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения – специалисты, различные службы и обучающиеся в лицее лица с ОВЗ и инвалидностью, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

### **Принципы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Принцип гуманистичности заключается в обращенности обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения студентами социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении избранной профессии, для развития и появления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных качеств.

Принцип индивидуального подхода позволяет учитывать психофизиологические, антропометрические, поведенческие особенности; природные качества – пол, возраст, способность к обучению, состояние здоровья, предполагает выбор и использование личностно-ориентированных методов психологического взаимодействия со студентами с ОВЗ и инвалидностью.

Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение выстраивается как системная деятельность, построенная на современные достижения в области психологической и педагогической наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов сопровождения. Принцип системности сопровождения реализуется также через единство комплексной диагностики, развития и коррекции – определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся в лицее. К системообразующим факторам относится социальная ситуация развития студента, адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в

лицее, скоординированность усилий, командный стиль организуемого психолого-педагогического сопровождения.

Принцип научности отражает использование современных научных подходов, методов диагностики и коррекции развития личности студента с инвалидностью и ОВЗ.

Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных технологий, методов, методик, дидактических приемов в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Принцип непрерывности – организация сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в лицее.

Принцип позитивно-ресурсной диагностики – выявление факторов, позволяющих решать задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в лицее.

Принцип мультидисциплинарности обеспечивает взаимодействие, согласованность работы специалистов различного профиля (педагог-психолог, преподаватель, классный руководитель студенческой группы, медицинский работник и др.) со студентами и использование каждым специалистом соответствующих научных методов исследования для целостного изучения особенностей развития и состояния студента.

Принцип комплексности подразумевает взаимосвязь и координацию деятельности различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: преподавателей, классных руководителей студенческих групп, педагога-психолога, администрации и др.

Принцип адаптивности – предполагает учет и приведение основных параметров социальных и личностных характеристик студентов с ОВЗ и инвалидностью в состояние динамического соответствия с условиями среды лицея как внешнего фактора по отношению к студенту, разработку средств оптимизации процесса адаптации.

Принцип превентивности – предупреждение возникновения проблемных ситуаций развития личности и обучения в лицее.

### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**

индивидуально-психологический (развитие основных психических процессов и психологических систем);

групповой;

коммуникативный (особенности сопровождения в межличностном взаимодействии, например, на уровне студенческой группы, на уровне лицея).

### **Направления деятельности**

Психолого-педагогическое сопровождение есть непрерывный и, в свою очередь, системный процесс. На всех его этапах содержатся такие элементы сопровождения, как:

– психодиагностические процедуры;

– психопрофилактика и коррекция личностных искажений;

– развитие мотивационно-познавательной сферы личности, формирование внутренней позиции развития и саморазвития личности;

– профессиональная ориентация и профессиональное становление инвалида в лицее.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

### **Формы психолого-педагогического сопровождения:**

консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются студенты, в том числе студенты с инвалидностью и ОВЗ, родители (законные представители) этих студентов; преподаватели, классные руководители студенческих групп, специалисты – медицинские работники, представители студенческих сообществ и др. Консультативная помощь оказывается и индивидуальной и групповой формами.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи в выявлении особенностей психического развития личности, наиболее важных особенностей деятельности; создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории студентов с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Профконсультирование – индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Диагностика психологическая (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение студентов, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в период обучения в лицее.

Психологическая диагностика определяется потребностями студентов, задачами и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией лицея, преподавателями, классными руководителями студенческих групп, специалистами различного профиля); позволяет в первую очередь ориентироваться на всестороннее раскрытие личностного потенциала студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, использование комплексных психодиагностических данных позволяет выявить не только проблемные, но и сильные потенциальные возможности студента, на которые можно будет опираться при проведении психолого-педагогической работы.

Развивающе-коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, со студентами с ОВЗ и инвалидностью, имеющими проблемы в период адаптации к условиям обучения в лицее, проблемы в обучении, проблемы во взаимоотношениях (в студенческой группе, с преподавателями, родителями, (законными представителями) и т.д.), выявленными в процессе диагностики, консультативной работы и т.д.

Развивающе-коррекционная работа со студентами (индивидуальная и групповая) направлена на уменьшение степени выраженности нарушений и их последствий; формирование потребности в новых знаниях, возможностях их приобретения и реализации в учебной и будущей профессиональной деятельности и общении.

Групповая работа со студентами с ОВЗ и инвалидностью предполагает проведение тренингов или занятий с элементами тренинга по следующим направлениям:

эффективная межличностная коммуникабельность студентов;

обучение навыкам самоконтроля;

развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;

обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации студентов, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье студентов и преподавателей; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), преподавате-

лям, классным руководителям учебных групп по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психопрофилактическая работа – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем студентов в колледже, инвалидов и лиц с ОВЗ; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье студентов и других субъектов образовательной среды колледжа.

Психологическое просвещение – формирование у студентов, в том из числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, и их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, профессиональной деятельности; своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

**При сопровождении профессионального становления и профессиональной ориентации личности студентов, в том числе лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, используются следующие технологии:**

<b>Проблемы психологического сопровождения</b>	<b>Технологии сопровождения</b>
1. Определение реальной проблемы профессионального самоопределения	Беседа, интервью, автобиография
2. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности инвалида	Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т.п.
3. Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, склонностей, способностей
4. Компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, соответствие профвыбора интересам, способностям, возможностям	Диагностика профессионального самоопределения, профессиональное просвещение и консультирование
5. Коррекция профессионального выбора	Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления

**Психолого-педагогическое сопровождение студентов – инвалидов в лицее включает в себя работу (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства:**

предоставление информации о рабочих местах, которые предлагают образовательному учреждению работодатели, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым в организации требованиям, о возможностях продвижения по профессии для того, чтобы студент принимал надлежащее решение на основе собственных познаний и с собственной ответственностью;

предоставление информации о службе занятости, ее задачах и возможностях, ознакомление студентов с адресами, памятками, брошюрами службы занятости.

**Технологии сопровождения профессионального становления студентов-инвалидов в процессе инклюзивного обучения в лицее строятся следующим образом:**

– анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления студента-инвалида;

– организация психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;

– организация поддерживающей (или дружественной) среды через координацию совместных усилий администрации, социально-психологической службы, преподавателей лица;

– подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию студента-инвалида.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение абитуриента и студента-инвалида как будущего специалиста направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность учебной деятельностью, помочь профессионально самоактуализироваться.

### **Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения**

Педагогическая эффективность:

- отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- высокий уровень учебной и профессиональной мотивации;

- успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости;

- активное участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни лица;

- бесконфликтное взаимодействие со студентами в студенческих коллективах, с преподавателями и т.д.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у студента с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.;

- удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в лице; взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями;

- удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации и т.д.

## **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ**

*1 этап: организационно-подготовительный (июль-сентябрь):*

	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
	Выявление проблем у студентов нового набора	Социальный педагог Педагог-психолог Ответственный секретарь приемной комиссии	Август-сентябрь

	Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации студентов	Социальный педагог Педагог-психолог Ответственный секретарь приемной комиссии	Сентябрь
	Собрание психолого-педагогической службы. Составление индивидуальных программ сопровождения.	Зам.дир.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Октябрь
	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися, имеющими ОВЗ.	Социальный педагог Педагог-психолог	Октябрь

Промежуточные результаты:

Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт реабилитации и т.д.)

Разработка индивидуальной программы сопровождения

Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса

**2 этап: основной (октябрь-май)**

	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
<b>Психологический блок</b>			
.	Организация и проведение диагностики индивидуальных особенностей личности. Приложение 2-6	Педагог-психолог	Октябрь-декабрь
.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	Педагог-психолог	В течение всего периода
.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения	Педагог-психолог	В течение всего периода
.	Анкетирование первокурсников для выявления степени адаптированности первокурсников. Приложение 7	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь
.	Занятие с педагогом-психологом по коррекции:	Педагог-психолог	В течение всего периода

	- тревожности; - коммуникативности;		
<b>Социальный блок</b>			
	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающегося, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	Социальный педагог	В течение всего периода
	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой	Преподаватели-предметники	В течение всего периода
	Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	Все участники педагогического процесса	В течение всего периода
	Организация досуга обучающихся с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время	Зам.дир.по ВР Руководитель физ.воспитания  Соц.педагоги	В течение всего периода
	Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.)	Зам.дир.по ВР Руководитель физ.воспитания Педагоги доп.образования Соц.педагоги	В течение всего периода
	Оказание социально-правового консультирования обучающимся с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	Юрист лица	В течение всего периода
	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся	Педагогический организаторы	Июнь
<b>Предметно-образовательный блок</b>			
	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности	Преподаватели-предметники	В течение всего периода
	Организация дистанционного обучения и консультирования студентов с ОВЗ	Программист колледжа Преподаватели-предметники	В течение всего периода
	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и т.д.	Преподаватели-предметники	В течение всего периода

Промежуточные результаты:

Успешная социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в образовательной среде, социуме.

Повышение уровня толерантности социума.

Расширение участия детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

**3 этап: констатирующий (июнь)**

	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
	Мониторинг динамики развития студентов на основе реализации индивидуальных программ сопровождения.	Педагог-психолог Социальный педагог	Июнь
	Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения студентов	Зам.дир.по УР Зам.дир.по ВР Педагог-психолог Социальный воспитатель	Июнь

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

### **по профессии**

### **23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава**

#### **1. Общие положения**

1.1. Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по профессии 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.2. Государственная (итоговая) аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования.

1.3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освое-



ние основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

1.4. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Форма(ы) и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Формы проведения ГИА: защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Объем времени и сроки проведения каждой формы ГИА: в соответствии с учебным планом профессии 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель, причем на подготовку ВКР четыре недели, защиту ВКР – две недели (с «17» мая по «28» июня 2022 г.)

### **2.2. Содержание государственной итоговой аттестации (каждой формы ГИА)**

#### *2.2.1 Содержание выпускной квалификационной работы.*

#### **Тематика выпускных квалификационных работ по профессии**

#### **23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава**

№ П/П	Тема письменной работы.	Наименование графической части.
1.	Токоприемник Л-13У1	Токоприемник Л-13У1
2.	Главный выключатель ВОВ-25-4МУХЛ1	ВОВ-25-4, дугогасительная камера.
3.	Трансформатор ТРПШ-2 и ТР-45.	ТРПШ-2
4.	Тяговый электродвигатель НБ-418К-6 остов.	Общий вид НБ-418К-6. (Рис 26).
5.	Тяговый электродвигатель НБ-418К-6 якорь.	Продольный разрез ТД (Рис 25).
6.	Электродвигатель ДМК-1/50.	Продольный разрез ДМК-1/50.
7.	Электродвигатель П-11М.	Продольный разрез П-11М.
8.	Электродвигатель АЭ92-402.	Продольный и поперечный разрез АЭ92-402.
9.	Рщепитель Фаз НБ-455А.	Общий вид НБ-455А.
10.	Электронасос 4ТТ-63/10.	Продольный разрез 4ТТ-63/10.
11.	Тяговый трансформатор ОДЦЭ-5000/25Б.	Общий вид; Активная часть ОДЦЭ-5000/25Б.

12.	Сглаживающий реактор РС-53 и индуктивный шунт ИШ-95	Общий вид РС-53 и ИШ-95.
13.	Переходный реактор ПРА-48.	Общий вид ПРА-48.
14.	Главный контроллер ЭКГ-8Ж.	Общий вид контактора с дугогашением.
15.	Переключатель ПКД-142.	Общий вид; КЭ-17; пневмопривод.
16.	Пневматические контакторы типа ПК.	Контактор ПК-14, ПК-96, ПК-339
17.	Эл. Магнитные контакторы МК-63.	Контактор МК-63, МК-66.
18.	Эл. Магнитные контакторы МК-82.	Контактор МК-82, МК-96.
19.	Блок дифференциальных реле БРД-356.	Общий вид БРД-356, схема БРД-356.
20.	Выпрямительная установка ВУК-4000Т-02.	Общий вид ВУК, ВЛ-200-8, Схема блока.
21.	Выпрямительная установка возбуждения ВУВ-758.	Панель блока ВУВ, схема блока ВУВ.
22.	Блоки резисторов: БТР-135, БТС-129, ОПС-438	Общий вид БТР-135, БТС-129, ОПС-438 и схема.
23.	Контроллер машиниста КМ-84.	КМ-84, КЭ-153, механическая блокировка.
24.	Блокировочные переключатели: БП-149, БП-207, БУ-01-02.	БП-149, БП-207, БУ-01-02.
25.	Аккумуляторная батарея 42НК-125.	Общий вид аккумуляторной Батареи, аккумулятор НК-125.
26.	Дроссели ДС-1, ДС-3, Д-51.	ДС-1, ДС-3, Д-51.
27.	Панель защиты от юза ЮЗ-305.	Панель ЮЗ-305. Реле времени РЭВ-299.
28.	Вентиль защиты, пневматическая блокировка.	ВЗ-57-02, ЭВ-58, ПБ-33-02Б.
29.	Кран вспомогательного тормоза усл. № 254.000-1	Схема работы крана (в положении – IV)
30.	Кран машиниста усл. № 395.000-3	Общий вид крана машиниста.
31.	Разъединители и переключатели: РВН-2, Р-45, ПВЦ-100.	РВН-2, Р-45, ПВЦ-100.
32.	Переключатель потока воздуха УПВ-5.	Общий вид УПВ-5.
33.	Компрессор КТ-6-Эл.	Общий вид КТ-6-Эл.
34.	Компрессор КБ-1В	Общий вид КБ-1В
35.	Автосцепка СА-3	Разрез автосцепки в сцепленном и расцепленном состоянии.
36.	Тормозная рычажная передача тележки ВЛ-80	Схема рычажной передачи.

37.	Воздухораспределитель 292.001	Схема воздухораспределителя при экстренном торможении
38.	Оборудование пескоподачи ВЛ80	Вид форсунки в разрезе.
39.	Воздухораспределитель 483.000	Схема воздухораспределителя при зарядке.
40.	Тележка ВЛ80.	Общий вид тележки.
41.	Рама тележки ВЛ80.	Рама тележки.
42.	Буксовый узел ВЛ80.	Буксовый узел общий вид.
43.	Рессорное подвешивание буксового узла	Рессорное подвешивание общий вид.
44.	Кузов и противоразгрузочное устройство	Кузов ВЛ80 общий вид.
45.	Колесная пара ВЛ80.	Колесная пара.
46.	Гидравлический гаситель колебаний.	Гаситель колебаний рабочие циклы.
47.	Тяговая зубчатая передача ВЛ80.	Кожух зубчатой передачи, зубчатое колесо и шестерня.
48.	Подвеска тягового двигателя к раме тележки и МОП.	Моторно-осевой подшипник МОП.
49.	Люлочная подвеска, горизонтальные и вертикальные упоры.	Люлочное подвешивание общий вид.
50.	Шкворневая связь.	Шкворневая связь тележки с кузовом.
51.	Система вентиляции ВЛ80с.	Схема вентиляции электровоза.

### **2.2.2. Структура выпускной квалификационной работы**

Письменная экзаменационная работа (далее ПЭР) содержит следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; технологическую часть (разделы и подразделы); охрану труда (подразделы), список использованных источников; приложения; графическую часть (чертеж на формате А1 и спецификация или презентация)

Титульный лист содержит информацию об авторе работы, теме работы, научном руководителе, учебном заведении.

Содержание должно давать полное представление о структуре работы (план работы) с указанием страниц: включать введение, наименование всех разделов, подразделов (пунктов), заключение, список использованных источников и наименование приложений.

Во введении (объемом 2-3 с.) обосновывается тема ПЭР, актуальность, возможные исторические данные, формулируется цель, задачи, определяется объект исследования.

Технологическая часть носит практический характер. Разрабатывается технологический процесс. Производится анализ технологического процесса базового и запроектированного. Опи-

сываются заготовительные операции с указанием применяемого инструмента и оборудования. Дается описание и принцип работы оборудования.

Охрана труда. В данной части рассматривается организация безопасного ведения работ, описываются рабочие места, указываются действующие вредные производственные факторы, подбирается спецодежда, рассматриваются основные направления по охране окружающей среды, с учетом специфики профессии.

Список используемых источников включается только та литература, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований.

Приложения не включают в общую нумерацию страниц работы. Приложения обладают дополнительным значением по отношению к основному тексту работы и применяются, как правило, для более полного освещения избранной темы. В приложения могут быть вынесены статистические данные, таблицы, образцы документов и т.д. Приложения оформляются как продолжение письменной работы на последних страницах, после списка использованных источников. Каждое приложение размещается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и соответствующего заголовка. Если приложений несколько, то в разделе «Содержание» пишется слово «Приложения», а сами они в тексте нумеруются арабскими цифрами (Приложение 1, Приложение 2).

### ***Защита выпускных квалификационных работ***

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие формы государственной итоговой аттестации, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО. Письменная экзаменационная работа защищается согласно утвержденному графику, перед государственной экзаменационной комиссией. На защите (представлении) ПЭР студент может выбрать форму защиты, как доклад и представление презентации или доклад и представление чертежей.

### ***Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих***

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

Газовая сварка (наплавка).

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

**Требования к уровню сформированности компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации**

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: *перечислить компетенции*

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>вид деятельности</i>				
ПК 1.1.	Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.	+		
ПК 1.2.	Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.	+		
ПК 1.3.	Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава.	+		
ПК 2.1.	Выполнять работу на стендах, измерительных установках для исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава.	+		
ПК 2.2.	Проводить испытания узлов и механизмов подвижного состава.	+		
ПК 2.3.	Оформлять техническую документацию и составлять дефектную ведомость.	+		

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень профессиональной готовности выпускника, который оценивается по следующим критериям:

Уровень готовности	Критерии готовности		
	Знания	Умения	Навыки

Достаточный	требования, предъявляемые к качеству ремонта и отремонтированных узлов и деталей; технические условия на испытания и регулировку отдельных механизмов подвижного состава; методы диагностики	использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты для определения состояния узлов и механизмов подвижного состава; применять приемы и методы определения неисправностей узлов и деталей подвижного состава; уметь регулировать и испытывать отдельные механизмы; составлять технические акты, дефектную ведомость и другую техническую документацию по проделанной работе;	Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: выполнения работ на стендах, измерительных установках для исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава; проведения испытаний узлов и механизмов подвижного состава; составления дефектной ведомости и оформления технической документации;
-------------	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

##### ***При выполнении выпускной квалификационной работы***

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственной итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта – преподавателя;
- компьютер, принтер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- комплект учебно – методической документации.

##### ***При защите выпускной квалификационной работы***

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет. Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

#### **3.2. Информационно-методическое обеспечение ГИА**

- Программа государственной итоговой аттестации;

- Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ;
- Справочник по специальности;
- Литература по специальности;
- Периодические издания по специальности.

### **3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА**

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. №968 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает:

- доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации;
- рассмотрение отзыва руководителя;
- рассмотрение рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ к сети Интернет.

Требования к учебно-методической документации – наличие методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

### **3.4. Кадровое обеспечение ГИА**

***Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ:***

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии.



### ***Требования к квалификации руководителей ГИА:***

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), которые создаются по каждой ОПОП СПО, реализуемой в лицее.

ГЭК формируются из:

- преподавателей, мастеров производственного обучения лицея;
- лиц, приглашенных из сторонних организаций (преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников).

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель утверждается Министерством образования и науки Алтайского края по представлению лицея.

Заместителями председателей могут быть назначены директор КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», заместитель директора по учебно-производственной работе или педагогические лица, имеющие высшую квалификационную категорию или ученую степень и (или) ученое звание.

Состав ГЭК формируется учебной частью из числа квалифицированных педагогов. В качестве членов ГЭК могут приглашаться специалисты предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущие преподаватели и научные работники других учебных заведений СПО.

Требование к членам ГЭК, представителям от организаций, – наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии.

### **3. Подготовка аттестационного испытания**

Темы ВКР определяются КБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Перечень тем разрабатывается преподавателями КБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» и обсуждается на заседаниях МК с участием председателей ГЭК. Пе-

речень тем согласовывается с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС, разработанных заданий на ВКР, основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ осуществляется на заседании методической комиссии КБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, или образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и профессиональной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения практики, а также работы над выполнением письменной экзаменационной работы.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов работ в период производственной практики, в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

#### **4. Руководство подготовкой и защитой ВКР**

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР осуществляются приказом КБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено несколько выпускников.

В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;

- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР рассматривается МК, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по УПР, старшим мастером КБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики.

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю руководителя по УПР.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

В обязанности консультанта ВКР входят:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

## **5. Рецензирование выпускных квалификационных работ**

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты ВКР определяются не позднее чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

КБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

## **6. Защита выпускных квалификационных работ**

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по ОПОП и ППКРС и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании педагогического совета, готовность к защите определяется заместителем руководителя по УПР и оформляется приказом директора КБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве КБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования». В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные разделы ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

#### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов,

поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

### **7. Принятие решений ГЭК**

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» не более двух раз.

## Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»
<b>Актуальность</b>	Актуальность исследования специально автором не обосновывается.  Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельность в работе</b></p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;"><b>Оформление работы</b></p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>



<b>Защита работы</b>	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
<b>Оценка работы</b>	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

**ПЕРЕЧЕНЬ  
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ (ПРОБНЫХ) ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ПОДВИЖНОГО  
СОСТАВА» (УСТАНОВЛЕННЫЙ 3 РАЗРЯД)**

№ П/П	Наименование работ	Разряд работы	Единица измерения	Норма времени на единицу измерения N в	Время на выполнение работ (78ч)
1	2	3	4	5	6
	<b>Слесарь по ремонту подвижного состава</b>				
1	Песочное оборудование вагона разобрать, отремонтировать, собрать	3	Песочное оборудование	3,5	Ку-1 3,5/7
2	Площадку переходную разобрать, отремонтировать, собрать	3	Площадка переходная	1,30	Ку-1 1,30/7
3	Тележки прицепного вагона из-под кузова выкатить и подкатить	4	Вагон	1,87	Ку-1 1,87/7
4	Автосцепка СА-3 снять, поставить	3	Автосцепка	0,15	Ку-1 0,15/7
5	Тормозную колодку снять, поставить	3	Вагон	0,15	Ку-1 0,15/7
6	Замена манжета ТЦ.	1	Вагон	1,20	1,20/7
7	Воздухораспределитель снять, устранить неисправности	4	Вагон	1,05	Ку-1 1,05/7
8	Тормозная магистраль снять (заменить муфту)	3	Вагон	1,05	Ку-1 1,05/7
9	Автосцепка (замена замка)	3	Автосцепка	0,25	Ку-1
10	Автосцепка (замена валика подъемника)	3	Автосцепка	0,25	Ку-1 0,15/7
11	Замена тормозных рукавов	3	Вагон	0,15	Ку-1 0,15/7
12	Смена концевого крана	3	Вагон	0,20	Ку-1 0,20/7
13	Смена тяги тормозной рычажной передачи	3	Вагон	1,1	Ку-1 1ЛП
14	Фильтр индуктивный (дроссель) ФС - ЗБ разобрать, отремонтировать и собрать	3	Фильтр . (дроссель]	2,22	2,22/7
15	Аккумуляторную батарею КН - 45 снять и поставить	3	Батарея	2,3	Ку-1 4,58/7
16	Аппарат поглощающий снять, поставить	3	Аппарат поглощающий	1,12	Ку-1 1,1/7
17	Вспомогательные электрические машины осмотреть и отремонтировать	4	Электросекция (для вагона)	3,22	Ку-1 2,22/7
18	Провода выводные тягового двигателя РТ - 51Д отсоединить и присоединить с реви-	4	Тяговый двигатель	1,82	Ку-1 1,82/7

	зией соединительной коробки				
	<b>Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания</b>				
1	Тормозную рычажную передачу осмотреть	3	Электросекция (два вагона).	3,15	Ку-1 3,15/7
2	Авторежим снять, осмотреть, отремонтировать, поставить	3	Вагон	0,30	Ку-1 0,30/7
3	Кузов вагона осмотреть, отремонтировать	3	Вагон	1,10	Ку-1 1,10/7
4	Колесную пара осмотреть на наличие ползунов и остроконечных накатов	3	Колёсная пара	0,40	Ку-1 0,40/7
5	Кузовное оборудование осмотреть	3	Электропоезд	3,2	Ку-1 3,52/7
6	Выпрямительную установку ВУТ - 800 моторного вагона осмотреть и отремонтировать	3	Выпрямительная установка	4,58	Ку-1 4,58/7
7	Вспомогательные электрические машины осмотреть	4	Электросекция (для вагона)	1,1	Ку-1 1,11/7

