

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № _____

От «26» февраль 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 9

от «26» февраль 2024 г.

Директор

Басалаев О.Г. _____



**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПСССЗ)
по
специальности
22.02.06 Сварочное производство**

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация:

Техник

Форма обучения — очная/заочная

Нормативный срок получения

СПО по ПСССЗ и освоения ОПОП – 3 год 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль получаемого среднего
профессионального образования – технический

Период реализации: 2024-2028 годы

НОВОАЛТАЙСК, 2024

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

на Основную профессиональную образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ОПОП ППССЗ) по специальности

22.02.06 Сварочное производство

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

На основании результатов анализа проведенной экспертизы ОПОП, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение ОПОП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами требованиями рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоения программы и ее составляющих. достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточны для получения заявленных в ОПОП результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников.
5. Форма содержание процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную цепку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Заключение эксперта: представленная на экспертизу Основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ППССЗ) по специальности 22.02.06 Сварочное производство отвечает производственным запросам и может быть использована и качестве основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов среднего звена по квалификации «Техник». Она также в полной мере отвечает современным требованиям, предъявляемым к работникам на рынке труда региона, и на данном этапе не нуждается в изменениях.

Согласовано

ООО УК «Возрождение»
С.Д.И.



«26» февраля 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 360 от 21 апреля 2014 года.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9Тел. 8 (385 32) 2-21-50

E-mail: nlpo@22edu.ru

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	12
Раздел 5. Структура образовательной программы	26
5.1. Учебный план	26
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	28
5.3. Календарный учебный график	32
5.4. Рабочая программа воспитания	33
5.5. Календарный план воспитательной работы	33
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	34
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	34
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	70
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	71
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	72
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	72
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	73
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	74
Приложения	78

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 22.02.06 Сварочное производство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 № 360 (далее – ФГОС, ФГОС СПО). ФГОС среднего общего образования

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 22.02.06 Сварочное производство. При разработке образовательной программы учитывают реализацию общеобразовательных дисциплин на протяжении 2-х курсов (1,2 курсы)

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 № 360 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 09 апреля 2015г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (п.75).

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Профессиональный стандарт 40.002 «Сварщик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013г.№ 701 и (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2014г., регистрационный № 31301)

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

- Локальные акты КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП-П – примерная основная образовательная программа «Профессионалитет»; ОК

– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции; ЛР

– личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт, ОТФ –

обобщенная трудовая функция; ТФ –

трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина; П –

профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль; ПМ

– профессиональный модуль; МДК –

междисциплинарный курс; ДЭ –

демонстрационный экзамен;

ЦОК – цифровой образовательный контент; ГИА

– государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация присваиваемая выпускникам образовательной программы: **техник**.

Выпускник образовательной программы по квалификации «техник» осваивает общие виды деятельности:

– Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций;

– Разработка технологических процессов и проектирование изделий;

– Контроль качества сварочных работ;

– Организация и планирование сварочного производства;

– Выполнение работ по профессии рабочих 19906 Электросварщик ручной сварки.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации: техник 6678 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: организация и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессionalитета (Приложение 1)

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВД 1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПМ 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
ВД 2 Разработка технологических процессов и проектирование изделий.	ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий.
ВД 3 Контроль качества сварочных работ.	ПМ 03 Контроль качества сварочных работ.

ВД 4 Организация и планирование сварочного производства.	ПМ 04 Организация и планирование сварочного производства.
ВД 5 Выполнение работ по профессии рабочих 19906 Электросварщик ручной сварки	ПМ05 Выполнение работ по профессии рабочих 19906 Электросварщик ручной сварки
<i>ВД, сформированные ОО совместно с работодателем (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)</i>	
ВД 06 Подготовка и осуществление технологических процессов термической резки	ПМ06 Подготовка и осуществление технологических процессов термической резки

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном

			контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
Зо 04.02	основы проектной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей профессии (специальности);
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

	необходимого уровня физической подготовленности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
организация и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения.	ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Н 1.1.01	Навыки/ практический опыт: применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
		У 1.1.01	Умения: выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала
		З 1.1.01	Знания: технологический процесс подготовки деталей под сборку и

			сварку;
		З 1.1.02	основы технологии сварки и производства сварных конструкций;
		З 1.1.03	основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;
		З 1.1.04	технологию изготовления сварных конструкций различного класса;
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.		Н 1.2.01	Навыки/ практический опыт: технической подготовки производства сварных конструкций
		У 1.2.01	Умения: использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов
		У 1.2.02	рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции
		З 1.2.01	Знания: виды сварочных участков
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.		Н 1.3.01	Навыки/ практический опыт: выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
		У 1.3.01	Умения: организовать рабочее место сварщика
		У 1.3.02	читать рабочие чертежи сварных конструкций
		З 1.3.01	Знания: виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации
		З 1.3.02	источники питания
		З 1.3.03	оборудование сварочных постов
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе		Н 1.4.01	Навыки/ практический опыт: хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса

	производственного процесса	У 1.4.01	Умения: устанавливать режимы сварки;
		З 1.4.01	Знания: методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;
		З 1.4.02	технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды
Разработка технологических процессов и проектирование изделий.	ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	Н 2.1.01	Навыки/ практический опыт: выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций;
		У 2.1.01	Умения: производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки;
		У 2.1.02	проектировать различные виды сварных швов
		З 2.1.01	Знания: классификацию сварных конструкций;
		З 2.1.02	закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами
	ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций	Н 2.2.01	Навыки/ практический опыт: проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;
		У 2.2.01	Умения: пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;
		У 2.2.02	производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;
		У 2.2.03	составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;
		З 2.2.01	Знания: основы автоматизированного проектирования

			технологических процессов обработки деталей
		З 2.2.02	типы и виды сварных соединений и сварных швов;
		З 2.2.03	правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Н 2.3.01		Навыки/ практический опыт: осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;
		У 2.3.01	Умения: проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса
		З 2.3.01	Знания: классификацию нагрузок на сварные соединения;
		З 2.3.02	методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения;
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	Н 2.4.01		Навыки/ практический опыт: оформления конструкторской, технологической и технической документации;
		У 2.4.01	Умения: выбирать технологическую схему обработки
		У 2.4.02	разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;
		З 2.4.01	Знания: состав ЕСТД
		З 2.4.02	методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных	Н 2.5.01		Навыки/ практический опыт: разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий;
		У 2.5.01	Умения: составлять схемы основных сварных соединений;

	технологий.	З 2.5.01	Знания: методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;
		З 2.5.02	основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;
Контроль качества сварочных работ.	ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Н 3.1.01	Навыки/ практический опыт: определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;
		У 3.1.01	Умения: определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;
		З 3.1.01	Знания: основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
	ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.	Н 3.2.01	Навыки/ практический опыт: обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;
		У 3.2.01	Умения: выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений
		У 3.2.02	производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений
		У 3.2.03	производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов
У 3.2.04	выявлять дефекты при металлографическом контроле		
У 3.2.05	проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;		

		З 3.2.01	Знания: методы неразрушающего контроля сварных соединений;
		З 3.2.02	методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции		Н 3.3.01	Навыки/ практический опыт: предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции
		У 3.3.01	Умения: использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;
		З 3.3.01	Знания: способы получения сварных соединений
		З 3.3.02	способы устранения дефектов сварных соединений;
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки		Н 3.4.01	Навыки/ практический опыт: оформления документации по контролю качества сварки
		У 3.4.01	Умения: заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;
		З 3.4.01	Знания: требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций
		З 3.4.02	способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;
Организация и планирование сварочного производства.	ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Н 4.1.01	Навыки/ практический опыт: текущего и перспективного планирования производственных работ
		У 4.1.01	Умения: разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке
		З 4.1.01	Знания: основные нормативные правовые акты, регламентирующие

			проведение сварочно-монтажных работ;
		З 4.1.02	методы планирования и организации производственных работ;
		З 4.1.03	формы организации монтажно-сварочных работ
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.		Н 4.2.01	Навыки/ практический опыт: выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
		У 4.2.01	Умения: определять трудоемкость сварочных работ
		З 4.2.01	Знания: тарифную систему нормирования труда;
		З 4.2.02	нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат;
ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства		Н 4.3.01	Навыки/ практический опыт: применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
		У 4.3.01	Умения: рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ
		З 4.3.01	Знания: методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке
		З 4.3.02	принципы координации производственной деятельности;
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-		Н 4.4.01	Навыки/ практический опыт: организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
		У 4.4.01	Умения: производить технологические расчеты, расчеты трудовых и

	предупредительного ремонта.		материальных затрат
		З 4.4.01	Знания: справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств
	ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	Н 4.5.01	Навыки/ практический опыт: обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ
У 4.5.01		Умения: проводить плано-предупредительный ремонт сварочного оборудования;	
З 4.5.01		Знания: методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;	
Выполнение работ по рабочей профессии 19906 «Электросварщик ручной сварки»	ПК 5.1 Проводить подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачищать сварные швы после сварки	Н 5.1.01	Навыки/ практический опыт: ознакомления с конструкторской и производственно – технологической документацией по сварке;
		Н 5.1.02	проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования;
		Н 5.1.03	зачистки ручным или механизированным инструментом элементов (изделия, узлы, детали) под сварку
		Н 5.1.04	Выбор пространственного положения шва для сварки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку;
		Н 5.1.05	Сборки элементов конструкций (изделия, узлы, детали) под сварку с применением сборочных

			приспособлений;
		Н 5.1.06	сборки элементов конструкций (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках;
		Н 5.1.07	контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных приспособлений элементов конструкций (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской производственно - технологической документации по сварке;
		Н 5.1.08	контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкций (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской производственно - технологической документации по сварке;
		Н 5.1.09	зачистки ручным инструментом или механизированным инструментом сварных швов после сварки
		Н 5.1.10	удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.);
		Н 5.1.11	проверки оснащенности сварочного поста РД;
		Н 5.1.12	проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД;

		Н 5.1.13	проверки наличия заземления сварочного поста РД;
		Н 5.1.14	подготовки и проверки сварочных материалов для РД;
		Н 5.1.15	настройки оборудования РД для выполнения сварки;
		У 5.1.01	Умения Выбирать пространственное положение сварочного шва для сварки элементов конструкции (изделия, узлы, детали);
		У 5.1.02	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку;
		У 5.1.03	Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
		У 5.1.04	Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно – технологической документации по сварке;
		У 5.1.05	Пользоваться конструкторской, производственно – технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции;
		У 5.1.06	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД;
		У 5.1.07	Настраивать сварочное оборудование для РД;
		У 5.1.08	Выбирать пространственное положение сварочного шва для РД;

		3 5.1.01	Знания: Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
		3 5.1.02	Правила подготовки кромок изделий под сварку;
		3 5.1.03	Основные группы и марки свариваемых материалов;
		3 5.1.04	Сварочные (наплавочные) материалы;
		3 5.1.05	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		3 5.1.06	Правила сборки элементов конструкций под сварку;
		3 5.1.07	Способы устранения дефектов сварных швов
		3 5.1.08	Правила технической эксплуатации электроустановок;
		3 5.1.09	Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ;
		3 5.1.10	Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте;
		3 5.1.11	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РДС, и обозначение их на чертежах;
		3 5.1.12	Основные группы и марки материалов, свариваемых РД;
		3 5.1.13	Сварочные (наплавочные) материалы для РД;
	ПК 5. 2 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом (РДС) простых деталей неответственных	Н 5.2.01	Навыки/ практический опыт: выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла;
		Н 5.2.02	выполнения РД простых деталей неответственных конструкций;
		Н 5.2.03	выполнения дуговой резки простых деталей;

конструкций	Н 5.2.04	контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно – технологической документации по сварке;
	У 5.2.01	Умения: Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно – технологической документации по сварке;
	У 5.2.1.02	Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
	У 5.2.03	Владеть техникой дуговой резки металла;
	У 5.2.04	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно – технологической документации по сварке;
	У 5.2.05	Пользоваться конструкторской, производственно – технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции;.
	З 5.2.01	Знания: Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно – измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
	З 5.2.02	Техника и технология РД простых детей неответственных

			конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей;
		З 5.2.03	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
		З 5.2.04	Причина возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
		З 5.2.05	Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;
Подготовка и осуществление технологических процессов термической резки	ПК 6.1 Применять различные методы целесообразного раскроя металла и проката	Н 6.1.01	Навыки/практический опыт: применения различных методов, термической резки металлов и сплавов;
		Н 6.1.02	применения целесообразного раскроя проката
		У 6.1.01	Умения: выбирать рациональный способ резки заданной марки материала
		У 6.1.02	использовать типовые методики выбора параметров технологических процессов термической резки
		З 6.1.01	Знания: технологический процесс подготовки проката или отливки под термическую резку
		З 6.1.02	технологии проведения газовой, лазерной и плазменной резки;
	ПК 6.2 Выбирать оборудование, приспособления, режимы, режущие и плазмообразующие газы для осуществления термической резки металлов и сплавов	Н 6.2.01	выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
		У 6.2.01	выбирать оборудование и приспособления, для осуществления термической резки металлов и сплавов

		У 6.2.02	рассчитывать нормы расхода режущего, подогревающего, плазмообразующего газов
		У 6.2.03	производить расчет коэффициента раскроя материала
		З 6.2.01	оборудование и инструменты для производства термической резки
		З 6.2.02	методику расчета расхода подогревающего, режущего и плазмообразующего газов для рационального раскроя проката
		З 6.2.03	методику расчета рационального раскроя проката
ПК 6.3 Хранить и использовать аппаратуру и инструменты для проведения термической резки в ходе производственного процесса		Н 6.3.01	хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса;
		У 6.3.01	организовать рабочее место газорезчика
		З 6.3.01	технику безопасности проведения термической резки

Раздел 5. Структура образовательной программы.3 Рабочая программа воспитания

5.1. Учебный план представлен в Приложении 1

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена. Представлен в Приложении 1

5.3 Рабочая программа воспитания. Приложение 2

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого

развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представлены собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет русского языка,
Кабинет литературы,
Кабинет математики,
Кабинет иностранного языка,
Кабинет информатики и информационных систем,
Кабинет физики,
Кабинет химии и биологии,
Кабинет истории,
Кабинет общественных наук №1,
Кабинет общественных наук №2,
Кабинет общественных наук №3,
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности,
Кабинет социально-экономических наук
Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №1,
Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №2.

Мастерская «Сварочная мастерская».

Спортивный зал.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности «Сварочное производство». Образовательная организация, реализующая программу специальности 22.02.06 Сварочное производство располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка:

Комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место 1;
шкаф – 1 шт.,
стеллаж для книг – 2 шт.,
ученическая доска – 1 шт.,
компьютер – 1 шт.,
плакаты - 4 шт.,
портреты писателей - 40 шт.,
учебная литература по предметам - 30 шт.,
художественная литература – 80 шт.

Кабинет литературы:

комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
шкаф-стенка - 1 шт.,
ученическая доска — 1 шт.,
компьютер-1
комплект учебно-методической литературы – 10 шт.;
художественная литература по предмету – 25 шт.;
стенды – 4 шт.

Кабинет математики:

комплект ученической мебели на 32 посадочных места;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
встроенный шкаф - 1,
ученическая доска — 1,
телевизор - 1,
ноутбук -1;
компьютер - 1
МФУ - 1

учебная литература по алгебре – 14,
учебная литература по геометрии – 13
набор деревянных линеек – 1
деревянный циркуль – 1
плакаты по геометрии – 4

Кабинет иностранного языка:

Комплект ученической мебели: столы ученические - 19, стулья - 38
Комплект мебели преподавателя: 2 стола, 2 стула
шкаф стеллаж 1, доска меловая - 2 шт
Компьютер 2 шт
Колонки: 4 шт
Плакаты: 4 шт

Алфавиты (английский и немецкий), карты (Соединённое королевство Великобритании и Ирландии, карта Федеративной Республики Германии, плакат История США)

Учебная литература по иностранным языкам: 79 шт.

Кабинет информатики и информационных систем:

Компьютер – 14 шт.
Доска интерактивная – 1 шт.
Мультимедийный проектор – 1 шт.
Стол компьютерный – 13 шт.
Стол ученический – 10 шт.
Стол учительский – 1 шт.
Кресло компьютерное – 14 шт.
Стул ученический – 20 шт.
Шкаф - 2 шт.

Зеркало – 1 шт.
Нав DLink – 1 шт.
Колонки звуковые – 2 шт.
Доска маркерная – 1 шт.
Кондиционер – 1 шт.
Мини-видеокамера – 1 шт.
Лампа настольная – 1 шт.
Огнетушитель – 1 шт.

Кабинет физики:

комплект ученической мебели на 26 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
ученическая доска — 1,
плакаты – 18 шт.
компьютер – 1 шт.
лабораторный комплект по механике – 4 шт.
лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике – 4 шт.
лабораторный комплект по электродинамике – 4 шт.
лабораторный комплект по оптике – 4 шт.
учебная литература – 25 шт.
поурочные разработки по физике для 1, 2, 3 курсов – 3 шт.

Кабинет химии и биологии:

комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
ученическая доска - 1,
экран - 1,
проектор – 1;
Наличие стендового оформления кабинета:
1. Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Таблица растворимости солей, кислот, оснований.
3. Электрохимический ряд напряжений металлов.
4. Справочно – информационный стенд для кабинета химии.
комплект портретов учёных-химиков на бумажной основе -16 шт.,
видеопрезентации по предмету – 20 шт.,
учебная литература по химии – 40 шт.,
коллекции – 30
лабораторное оборудование и реактивы
микроскоп – 1 шт.,
лабораторное оборудование и реактивы
электронное учебное издание - «поурочные разработки по химии» для 1-2 курсов,
журнал регистрации инструктажа обучающихся -1 шт.
стенды – 1 шт.,
плакаты по химии – 70 шт.,
плакаты по биологии – 2 шт.
компьютер – 1 шт.
колонки – 2 шт.
вытяжной шкаф – 1 шт
аптечка - 1 шт,
раковина - 1 шт.
огнетушитель – 1 шт.

Кабинет истории:

комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
шкаф - 1,

ученическая доска — 1,
стенды – 8
портреты русских полководцев -6 шт.
учебная литература по истории – 35 шт.,
атласы по истории – 50 шт.,
плакаты – 33 шт.,
компьютер – 1шт.

Кабинет общественных наук №1:

комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
шкаф-стенка - 1,
ученическая доска — 1,
стенды –8,
комплект учебно-методической литературы –25 шт.,
плакаты – 4 шт.
компьютер – 1шт.

Кабинет общественных наук №2:

комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
шкаф-стенка - 1,
ученическая доска — 1,
стенды – 4,
комплект учебно-методической литературы –25 шт.,
портреты путешественников -7 шт.,
стенды – 2 шт.,
плакаты – 2 шт.
компьютер – 1шт.

Кабинет общественных наук №3:

комплект ученической мебели на 38 посадочных мест;
ученическая маркерная доска — 1,
ноутбук -1;
стенды – 7
стол учительский – 1,
кресло учительское-1.
Учебная литература:
учебно-методическая литература – 10 шт.,
ноутбуки – 15 шт.
учебники по финансовой грамотности – 20 шт.,
рабочие тетради по финансовой грамотности– 1000 шт.,
кодексы РФ – 30 шт.,
инструктажи по профессиям – 100 шт.

Спортивный зал:

комплект мебели преподавателя на 2 посадочных места;
стол рабочий — 2шт,
стул 2 шт.
Бактерицидный рециркулятор Изумруд -1шт
ноутбук-1 шт.
компьютер – 1шт.
сейф- 1шт
Шкаф – 2шт
огнетушитель – 1 шт.
аптечка для оказания первой помощи -1шт.
свисток -3 шт.

секундомер- 1шт.
Спортивный зал:
стенка гимнастическая шведская – 4
канат -3
сетка волейбольная 1шт
ракетки теннисные 6 шт.
стол теннисный -2 шт.
ракетки для бадминтона 10 шт.
перекладина гимнастическая-1шт.
брусья гимнастические -1шт.
конь гимнастический-1шт
козел гимнастический -1шт
ворота футбольные -2шт.
сетка заградительная -2 шт.
Тренажёрный зал:
штанга -2 шт.
блины для штанги – шт.
вело тренажёр -3 шт.
беговая дорожка -1шт.
тренажёр универсальный силовой -1шт.
скамья для пресса -1шт.
гиря 24 кг-2 шт.
гиря 16 кг –2 шт.
гиря 12 кг –2 шт.
гиря 8 кг- 2шт.
гиря 6 кг-2шт.
пояс для тяжёлой атлетики-3 шт.
Лыжная база:
Лыжи -35 пар.
Лыжные палки – 50 шт.
Лыжные ботинки –56 пар.
чехол для лыж-1шт.
стол -1шт.
крепления лыжные-40 шт.
Инвентарная:
гранаты для метания 500гр – 10 шт.
гранаты для метания 700гр – 10 шт.
гимнастические маты- 6 шт.
обруч гимнастический -5 шт.
коврик гимнастический- 10шт
мостик гимнастический -1шт.
мяч футбольный – 12 шт.
мяч волейбольный – 16 шт.
мяч баскетбольный -20 шт.
мяч гандбольный -10 шт.
шахматы -6 шт.
шашки-3 шт.
шиповки беговые -10 пар
форма баскетбольная – 9 шт.
форма футбольная – 9 шт.
форма волейбольная 10 шт.
перчатки вратаря -1 шт.
гантели- 12шт.

колодки стартовые-2 шт.
палочки эстафетные 16 шт.
палка для прыжков в высоту -1 шт.
стойки для прыжков в высоту -2шт.
фишки беговые -10 шт.
весы напольные -1 шт.

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности:

стол преподавателя- 1 шт.
стул преподавателя – 1 шт.
парта ученическая – 12 шт.
стул ученический – 24 шт.
доска меловая – 1 шт.
проектор – 1 шт.
экран – 1 шт.
ПК – 1 шт.
учебник по ОБЖ
В.Ю. Микрюков, Основы безопасности жизнедеятельности СПО Москва «Кнорус»
2022г.- 25 шт.
набор плакатов- 1шт.
противогаз – 25 шт.
Дозиметр индивидуальный (не функционирует, макет) - 2 шт.
Прибор химической разведки (не функционирует, макет) – 2шт.
Макет противотанковой мины – 2шт.
Макет гранатометного выстрела для РПГ-7 - 1 шт.
сумка санинструктора – 2 шт.
носилки санитарные – 1 шт.
Шина лестничная для верхних конечностей – 1шт.
Шина лестничная для нижних конечностей – 1 шт.

Кабинет социально-экономических наук:

комплект ученической мебели на 24 посадочных места;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
шкаф-стенка - 1,
ученическая доска — 1,
компьютер – 1шт.,
учебно-методическая литература – 10 шт.,
наглядные пособия – 8 шт.,
раздаточный материал – 10 шт.

Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №1:

комплект ученической мебели на 32 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
ученическая доска — 1,
экран - 1,
стенды –13
наглядные пособия-8 шт,
учебно-методическая литература – 10 шт.,
Генератор ацетиленовый «Бакс -1»-2шт
Макет ацетиленового генератора ГВР-3 -2шт.
компьютер – 1шт.
акустика (колонки) 2шт
амперметр – 3шт
вольтметр – 3 шт

Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №2:

комплект ученической мебели на 26

посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
шкаф-стенка – 1 шт
ученическая доска — 1шт
компьютер – 1шт.-стенды – 5 шт.
плакаты – 10 шт.
учебные пособия
диадические материалы 4 шт
иллюстрированные пособия

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях сварочного производства и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Сварочная мастерская:

Электродержатели - 6

Балластные реостаты - 6

Инвенторный сварочный аппарат -6

Вытяжная вентиляция – 6

Аппарат для плазменной резки - 1

Компрессор 4

Установка для аргонно-дуговой сварки - 4

Сварочный пост в мастерской «РДС, полуавтоматическая сварка» -6

Полуавтомат в среде защитного газа - 4

Сварочный аппарат

Fox Weld INVERMIG 250 - 6

Ацетиленовые генераторы - 8

Поперечная пила по металлу

DeWALT - 8

Редуктор с манометром - 6

Шланги, рукава - 6

Баллоны CO2 - 4

Зубила - 8

Молотки - 8

Щётка металлическая - 8

Щётка смётка - 8

Скарпель - 8

Угловая шлифовальная машина - 4

Прямая шлифовальная машина- 4

Молоток сварщика- 6

Метрическая стальная линейка, рулетка - 6

Угловая линейка - 4

Штангенциркуль с глубиномером - 4

Шаблоны угловые УШС-2 - 4

Диск абразивный отрезной для УШМ - 4

Диски абразивные шлифовальные для УШМ - 4

Лепестковые шлифовальные диски - 4

Тарелкообразная стальная щётка для УШМ - 4
Магнитные угольники REXANT 12 - 6
Тросовые шлифовальные диски - 6
Щиток защитный лицевой - 6
Респиратор 3М - 6
Маска сварщика «START ARGON» - 8
Маркер по металлу - 8
Труба из углеродистой стали d 159x6 мм, сталь 10 - 6
Электроды - 100
Электроды МР -3 - 100
Труба из углеродистой стали d 120мм - 30
Пластины металлические – 50

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (профессиональный стандарт: 40.002 " Ручная и частично механизированная сварка (наплавка)".

658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. 22 Партсъезда, д. 16, Акционерное общество Алтайского вагоностроения (АО «Алтайвагон»). Сроки организации практической подготовки ПП.01.01 Производственная практика ПМ 01, _ ПП.02.01 Производственная практика ПМ 02, ПП.03.01 Производственная практика ПМ 03, ПП.04.01 Производственная практика ПМ 04, ПП.05.01 Производственная практика ПМ 05, 3 курс – 01.09-28.09, 4 недели, 01.06-28.06, 4 недели, 4 курс 01.09-28.09, 4 недели, 19.01-19.04, 13 недель, 20.04-17.05, 4 недели, 50 человек _____

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– также включает в себя отдельные лекции, семинары, практические занятия, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована практически на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организация и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО..

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-механик.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в Приложении 3.

Рабочая программа воспитания

Характеристика социокультурной среды лицея, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Общие положения

В создании социокультурной среды принимают участие все субъекты образовательного процесса лицея: администрация, преподаватели, кураторы/классные руководители, мастера производственного обучения, педагог-организатор по ОБЖ, воспитатель общежития, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, обучающиеся и их родители, социальные партнеры и т.д. В целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов обучающиеся и преподаватели колледжа активно принимают участие в профессиональных конкурсах по компетенциям «Сварка», «Кирпичная кладка», «Плитка».

Характеристиками социокультурной среды лицея, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная поддержка обучающихся, внеучебная деятельность, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды лицея, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение воспитательного процесса, взаимодействие среды лицея и «внешней среды». Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности лицея, которое рассматривается как целостная динамическая система. Процесс воспитания является многосторонним, многогранным и многофакторным.

Для этого в лицее созданы условия для таких направлений воспитания, как патриотическое и гражданско-правовое, профессионально-личностное, спортивно-оздоровительное, экологическое и предметно-эстетическое. В ПОО созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, развивается студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в учебно-воспитательной работе является Совет студентов лицея. Студенты лицея являются представителями Молодежной думы города Новоалтайска. Всего в лицее создано 2 органа студенческого самоуправления (Совет студентов лицея, Совет студентов общежития). Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе органов студенческого самоуправления около 40% от общего числа обучающихся. Кроме этого на базе лицея функционирует Волонтерское добровольческое объединение

«Чистые сердца». Весомый вклад в добровольческое движение Алтайского края вносит волонтерское добровольческое объединение «Чистые сердца», которые принимают активное участие в волонтерских мероприятиях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся составляет 32.8%. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социально-педагогическое пространство лицея представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства: на протяжении многих лет лицей сотрудничает с учреждениями: отделом по делам молодежи администрации города Новоалтайска, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Новоалтайска, военным комиссариатом города Новоалтайска и Первомайского района,

образовательными учреждениями города Новоалтайска и Алтайского края, учреждения культуры, спортивными и медицинскими учреждениями города, Советом ветеранов и др. Социальная составляющая социокультурной среды лицея направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся. Она включает в себя:

- оказание материальной помощи обучающимся; - назначение различных видов стипендий (63.5% получателей от общего числа студентов);
- назначение поощрений признанным активными участниками, победителями или призерами общелицейских, городских, краевых, региональных, общероссийских или международных, в том числе дистанционных, конференций, конкурсов, викторин, фестивалей, слетов, акций и (или) спортивных соревнований и иных общественно- значимых мероприятий;
- назначение именных стипендии Губернатора Алтайского края;
- выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды) и их социальная поддержка, (первоочередное предоставление мест в общежитиях, освобождение от оплаты за наем и коммунальные услуги за пользование жилым помещением общежития);
- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям обучения в лицее;
- содействие адаптации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии;
- осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Для формирования благоприятного социально- психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах, обеспечения и поддержки психологического здоровья и развития личности студента работает психолого-психологическая и социальная служба лицея. Кроме этого в столовой лицея организовано горячее питание студентов.

В лицее созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- кнопка вызова, наличие пандуса, определен сотрудник из числа педагогического состава для работы с посетителями указанной категории;
- на входе в образовательную организацию и в учебном корпусе имеются таблички с рельефно-точечным тактильным шрифтом (шрифтом Брайля);

Иногородние студенты обеспечены благоустроенным общежитием, в общежитии имеется комната для учебных занятий, отдыха, места и зоны для приготовления пищи.

Для обучающихся лицея созданы комфортные и безопасные условия- действует охранно-пропускной режим, установлена система видеонаблюдения, периметральное ограждение территории, автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт «01», кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт «02». В процессе самообследования проводится анкетирование обучающихся лицея по вопросам удовлетворенности качеством обучения.

Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитания уважительного чувства к традициям лицея, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, реализуется через участие в конкурсах, подготовку и представление презентаций, видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии. Для занятий имеются: библиотека, спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал, столовая, помещения для занятий в медиацентре, в спортивных секциях, юнармейском отряде, волонтерском добровольческой объединении.

Физкультурно-оздоровительная работа в лицее направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга. Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания обучающихся. Система спортивной и физкультурно – оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных секций: волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, самбо, контроль за внеучебной занятостью спортивного зала, организацию спортивных мероприятий лицея (турниров, соревнований), участие в спортивных соревнованиях различного уровня (внутрилицейских, городских, краевых, региональных и т.д.). Количество обучающихся занятых

внеурочной деятельностью в творческих объединениях, спортивных секциях, волонтерском добровольческом объединении, юнармейском отряде составляет около 75%. Обучающиеся лица активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе внутри образовательной организации, города, края, региона, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места.

Одно из ведущих мест занимает работа по профилактике правонарушений и преступлений, профилактике негативных проявлений и зависимостей. С целью поддержания правопорядка в лицее и общежитии, противодействия экстремистской деятельности и идеологии терроризма в молодежной среде лица специалистами служб системы профилактики города Новоалтайска и алтайского края проводится большое

количество мероприятий - направления профилактики, досуговая занятость, приобщение к здоровому и безопасному образу жизни. Организовано межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики.

Общий вывод: Степень реальности достижений образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся, в том числе в доле выпускников лица, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности говорят о том, что воспитательная система, сложившаяся в лицее, в целом, дает положительные результаты и способствует реализации воспитательного компонента ФГОС СПО.

Основные принципы формирования общих компетенций

- Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.
- Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.
- Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.
- Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.
- Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.
- Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.
- Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.
- Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.
- Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания,

нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды лицея

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет. Основной сферой подготовки практико- ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы обучать, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическим работникам. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Лицей – это в первую очередь молодежь, которая стремится к выработке своей жизненной программы. Преподаватель образовательной организации должен передавать обучающимся не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение.

2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и приоритетной частью воспитательной работы в лицее, такой же, как и учебная. Для обучающихся лицея внеурочная деятельность добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе с обучающимися может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции. Внеурочная работа является одной из важнейших

составных частей воспитательного процесса в лицее, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Внеурочная деятельность в лицее состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне отдельных обучающихся, групп, лицея, и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов во время свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни лицея (творческой, спортивной, и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию;
- работа по освоению медиапространства;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- волонтерская деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;

На уровне образовательной организации Внеурочную работу с обучающимися осуществляют педагогические работники согласно должностным обязанностям педагог-организатор по ОБЖ, руководитель физвоспитания, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Для организации внеурочной работы в группах назначаются кураторы/классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в лицее Положения «О кураторстве/классном руководстве».

через внеурочные форы работы беседы, классные часы, экскурсии, встречи, Информационные уроки, Исторические уроки, Уроки экологии, Уроки здоровья, экологические акции, флеш-мобы, мастер-классы, семинары, фестивали и т.д.

Для реализации основных направлений внеурочной деятельности привлекаются социальные партнеры Новоалтайская общественная организация «Матери против наркотиков», Молодежная дума города Новоалтайска, студенты филиала СГУПС г.Новоалтайска, студенты КГОУ СПО «Новоалтайского государственного художественного училища(техникума)», школы города Новоалтайска и Первомайского района, Совет матерей г.Новоалтайска, Свет отцов г.Новоалтайска, Центральная городская библиотека им.Л.С.Мерзликина, Центр занятости города Новоалтайска, Новоалтайский краеведческий музей им.В.Я.Марусина, представители служб системы профилактики города Новоалтайска и Алтайского края, специалисты медицинских организаций города Новоалтайска и Алтайского края.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п раздела	Наименование раздела/подраздела
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1.	Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса.
1.2.	Уклад образовательной организации.
1.3.	Особенности региона.
1.4.	Особенности образовательной организации КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».
1.5.	Цель и задачи воспитания.
2	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКА
3	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, УСЛОВИЯМ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
4.1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы
4.2.	Ресурсное обеспечение предполагает создание материально-технических и кадровых условий.
4.2.1	Материально-технические условия и особенности реализации программы воспитания и социализации.
4.2.2	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
4.3.3	Кадровое обеспечение
4.2.4	Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)
4.2.5	Информационное обеспечение воспитательной работы
5	ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
6	ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>профессии</i> 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2016 г. № 50 (в ред. 01.09.2022 г.) «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50, в ред. от 01.09.2022)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители	Директор, Директор, заместитель директора по УВР, советник директора по

программы	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагог-психолог, воспитатель общежития, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор по ОБЖ, члены Совета студентов лицея, члены Совета студентов общежития, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, социальные партнеры
-----------	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1.1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоалтайский лицей профессионального образования» осуществляет свою деятельность на уровне среднего профессионального образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «НЛПО» строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа воспитания и социализации обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов, в соответствии с требованиями ФГОС СПО учитывающего историко-культурную специфику, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне образовательной организации.

Основные направления процесса воспитания:

- патриотическое и гражданско – правовое воспитание;
- профессионально – личностное воспитание;

- воспитание культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- духовно-нравственно-культурно-эстетическое воспитание

Социально-политическая и экономическая ситуация в стране привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). В основе современного воспитания – это Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд и личность.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитания (далее – «Программа»), которая позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приоритетами политики лицевых областей воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Согласно ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих по всем основным направлениям общественно - полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета лицея и согласовывается на заседаниях Совета студентов лицея. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета лицея и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа воспитания и социализации разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Мин-просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим сформирован Портрет выпускника, отражающий комплекс планируемых личностных результатов:

ПАТРИОТИЗМ. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России, уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ПРАВОСОЗНАНИЕ. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Портрет выпускника отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

1.2.

Уклад образовательной организации

Уклад – установленный или установившийся порядок в организации чего-либо (толковый словарь русского языка Д.Н.Ушакова).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

1.3. Особенности региона

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке - с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе — государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Город Новоалтайск расположен у правого берега реки Оби, в нижнем течении его правого притока реки Чесноковки, около 12 км от центра города Барнаула (напротив него через р. Обь). Городской округ Новоалтайска граничит на юго-западе с городским округом города Барнаула, на востоке, севере, юге и северо-западе — с Первомайским районом Алтайского края. Крупный транспортный узел, станция Алтайская входит в десятку самых крупных железнодорожных узлов РФ. Основные промышленные и коммунально-складские предприятия сосредоточены в границах Южного промышленного узла и в северо-западной части города, вдоль полосы отвода железной дороги.

Городской округ город Новоалтайск включён в категорию «Монопрофильные муниципальные образования Российской Федерации (моногорода), в которых имеются риски ухудшения социально-экономического положения».

В городе действуют крупная сортировочная железнодорожная станция Алтайская, предприятия Западно-Сибирской железной дороги, ОАО «Алтайвагон», ОАО «Новоалтайский завод железобетонных изделий имени Г. С. Иванова», ЗАО «Алтайкровля», ОАО «Белоярский мачтопропиточный завод» (до 1959 года являлся шпалопропитывающим и принадлежал МПС), ряд предприятий ГУП «Алтайавтодор». С 2011 года функционирует логистический распределительный центр торговой сети «Мария-Ра».

1.4. Особенности образовательной организации КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Специфика расположения лицея. Учебный комплекс КГБПОУ «НЛПО» расположен в 14 километрах от столицы Алтайского края города Барнаула, по адресу: город Новоалтайск, ул. Прудская, 9. В комплекс входят: учебный корпус, учебно-бытовой корпус, корпус мастерских и здание общежития. Города Новоалтайск является моногородом и имеет ряд особенностей.

Особенности социального окружения.

Район лицея: расположение комплекса образовательной организации – это строящийся спальный район. Вблизи лицея находятся административные учреждения и организации, учреждение культуры, 1 муниципальная образовательная организация численностью более 600 человек, 3 дошкольных образовательных организаций численностью более 200 человек каждая, медицинское учреждение, объекты социальных партнёров, 2 спортивных комплекса, санаторий и др.

Транспортные подъезды к лицей удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социально-экономическая сфера в районе ПОО развита неравномерно: большинство населения - люди

среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, таджики, цыгане и др.). Часто поступают обучающиеся, относящиеся к династическим семьям (потомственные представители железнодорожных профессий, сварщики, продавцы, строители). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

Особенности контингента обучающихся. В лицее обучается около 600 человек бюджетного направления и более 200 за счет собственных средств. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл аттестата первокурсника варьирует от 3,31 до 4,9);
- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше, несовершеннолетних - около 51%; девушек – 25%, юношей- 75 %;
- по постоянному месту жительства (иностранцы – около 0,5% (Казахстан), иногородние - около 25% от общего количества обучающихся,
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием – около 27% ,с девиантным поведением, процента подростков, стоящих на различных видах учета – около 3%, состава семей (многодетных около 13%, полных/неполных – около 46% (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 7)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников центров помощи детям ОБПР – 7 чел., около 45 обучающихся, относящихся к категории дети-сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей);
- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов – 4 чел., ОВЗ- 0 чел.;
- по количеству проживающих в общежитии – 176 чел.

Особенность инженерно-педагогического состава.

Администрация ПОО - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Подготовку студентов в лицее осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 36 человек, из них: 11 человек имеют высшую квалификационную категорию (31%), 7 человек - первую квалификационную категорию (19 %).

Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 7 человек, «Отличник народного просвещения» -1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 1 человек.

Реализацию Программы воспитания и социализации осуществляют: классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели-предметники, ведущий библиотекарь, музыкальный руководитель, руководители кружков, спортивных секций и объединений дополнительного образования, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ, руководитель физической культуры, педагог- психолог, воспитатель общежития, Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по учебно –воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивается в ходе проведения инструктивно-методических совещаний, заседаний педагогического совета.

Предметом внимания в системе воспитательной работы КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является функционирование Совета студентов лицея, волонтерского добровольческого объединения «Чистые сердца», который являются инициаторами общелицейских дел и представляют собой одну из форм саморазвития личности подростков, выполняют функцию удовлетворения своих потребностей в общении, в признании, в самоутверждении, самопроявлении и в умении реализовать свои возможности.

Важную роль в воспитательной системе учреждения играет внеурочная занятость, для максимального развития личности, организации досуговой деятельности и социализации подростков организована работа кружков, спортивных секций, объединений дополнительного образования.

В КГБПОУ «НЛПО» сложилась система работы с родителями. Цель работы - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, через групповые и общелицейские собрания, индивидуальные беседы, переписку и телефонную связь с родителями, общелицейские акции и мероприятия.

Особенность реализации основных профессиональных программ: КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является многопрофильной образовательной организацией среднего профессионального образования, реализует 10 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по 4 укрупнённым группам.

Особенность материальной базы. В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет.

Социокультурная база лицея разнообразна: спортивный зал, малый спортивный зал, общежитие, актовый зал, столовая, библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе и социального педагога для проведения профилактических и коррекционно-развивающих занятий. В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

Процесс воспитания в КГБПОУ «НЛПО» основывается на следующих современных подходах:

- системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;
- компетентностный – позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;
- личностно-деятельностный – позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;
- синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;
- проектный – современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности.

1.5.

Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 4) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 5) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 6) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели педагогического сообщества и сообществ обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
 - вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
 - помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества.

Программа направлена на формирование общих компетенций по ФГОС и по ТОП-50:

- ОК 01- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКА.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР22
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	ЛР23
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам алтайского края	ЛР24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	ЛР25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации	ЛР26

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁴**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01 Русский язык	ЛР1, ЛР5, ЛР7-ЛР12, ЛР26
ОУД.02 Литература	ЛР1, ЛР5, ЛР7-ЛР12, ЛР26
ОУД.03 Математика	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15-ЛР26
ОУД.04 Иностранный язык	ЛР1-ЛР12, ЛР26
ОУД.05 Информатика	ЛР2-ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР20, ЛР22, ЛР24- ЛР26
ОУД.06 Физика	ЛР2, ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР15-ЛР26
ОУД.06 Астрономия	ЛР2, ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР15-ЛР26
ОУД.07 Химия	ЛР2-ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13-ЛР17, ЛР19- ЛР26
ОУД.08 Биология	ЛР2-ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13-ЛР17, ЛР19- ЛР26
ОУД.09 История	ЛР1-ЛР13, ЛР15, ЛР17-ЛР19, ЛР25, ЛР26
ОУД.10 Обществознание	ЛР1-ЛР3, ЛР5-ЛР7, ЛР22-ЛР24, ЛР26
ОУД.10 Право	ЛР1-ЛР3, ЛР5-ЛР7, ЛР22-ЛР24, ЛР26
ОУД.11 География	ЛР1-26
ОУД.12 Физическая культура	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР16. ЛР26
ОУД.13 ОБЖ	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР14, ЛР22-ЛР24, ЛР26
ОДП.14 Родная литература	ЛР1, ЛР5, ЛР7-ЛР12, ЛР26
УД.01 Основы проектной деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР7-ЛР11, ЛР13, ЛР15-ЛР26
СГ.01 История России	ЛР1-ЛР13, ЛР15, ЛР17-ЛР19, ЛР25, ЛР26
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1-ЛР12, ЛР26
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР10, ЛР14, ЛР22, ЛР24, ЛР26
СГ.04 Основы бережного производства	ЛР14, ЛР26
СГ.05 Основы экономики	ЛР17, ЛР21-ЛР24, ЛР26
ОП.01 Основы инженерной графики	ЛР20, ЛР25, ЛР26
ОП.02 Основы электротехники	ЛР14, ЛР26
ОП.03 Основы материаловедения	ЛР14. ЛР26
ОП.04 Допуски и технические измерения	ЛР14, ЛР26
ОП.06 Охрана труда	ЛР10, ЛР14, ЛР22, ЛР24, ЛР26
МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	ЛР10, ЛР13-ЛР26

МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций	ЛР10, ЛР13-ЛР26
МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	ЛР10, ЛР13-ЛР26
МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений.	ЛР10, ЛР13-ЛР26
МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	ЛР10, ЛР13-ЛР26
МДК.03.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки)	ЛР10, ЛР13-ЛР26

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры; Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности: Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к

будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне края, города, на уровне образовательной организации;

- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: – с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а – с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. (Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.) Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. (Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.) При проведении

воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА»

Воспитательное пространство профессиональной образовательной организации представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями /законными представителями/. В лицее обучаются около 500 человек. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного, фактически семейного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и педагогов.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее является создание системы ключевых общелицейских дел, обеспечивающих включенность в них большого числа подростков и взрослых, способствующих интенсификации их общения, формированию активности и ответственности за происходящее в образовательной организации и окружающем социуме. Ключевые общелицейские дела – это главные традиционные общелицейские дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа подростков и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума.

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен совместно с социальным городским проектом, с 9 мая 2012 года шествие жителей г. Новоалтайска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек, проводится ежегодно в канун 9 мая при поддержке администрации лицея, партнерами студенческого самоуправления).

Спортивные – оздоровительная деятельность:

- проводимые для учащихся школ города спортивные состязания, тематические мероприятия

На внутрелицейском уровне:

Общелицейские традиционные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых большая часть групп лицея – «День знаний», «День СПО», «День учителя», «Посвящение в студенты», «Новый год», «День Победы», «Торжественное вручение дипломов выпускникам».

Общелицейская линейка - мероприятие, проводимое еженедельно, позволяющее подвести итоги работы, обозначить планы, осуществить награждение по итогам участия во внелицейских творческих и спортивных мероприятиях. Формирует студенческий коллектив, ответственное отношение к общему делу, умение радоваться общим и индивидуальным успехам

Акции памяти (Дни воинской славы России), День интернационалиста, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы

Тематический квест ко Дню Победы.

а уровне классов:

- создание советов дел в группах, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие учебных групп в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися общелицейских ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне лицея.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь подростку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими курсами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для подростка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКО – ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направленно на формирование гражданственности, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; правовой культуры, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Задачи:

- 1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание;
- 2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;
- 3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга4.) формирование законопослушного поведения

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: на уровне края, города:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в краевой акции «Вахта памяти»
- участие студентов в конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;
- организация и проведение военно-полевых сборов для студентов 2 курса;
- участие в ежегодной акции Бессмертный полк;
- проведение акции «Георгиевская ленточка»
- участие студентов в месячнике оборонно- спортивной и массовой работы;
- участие в городских соревнованиях по полиотлону на приз «В.Важимова»
- проведение акции «Никто не забыт и ни что не забыто» по очистке и благоустройству территории бульвара А.Землянова, мемориала в р.Северный «Павшим при выполнении служебного долга», по оказанию адресной помощи ветеранам ВОВ, тыловикам и их семьям;
- участие в волонтерских акциях «Ветеран с нами рядом», «Мы вместе»;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня.
- ежегодное проведение Дня молодого избирателя, участие в городских мероприятиях, приуроченных к Месячнику Молодого избирателя;
- участие в городских мероприятиях по патриотическому воспитанию (День интернационалиста, Кольцо Победы)

на уровне образовательной организации:

- участие в месячнике военно-патриотической работы;
- посещение музеев боевой славы в/ч, Воинов – интернационалистов, передвижных выставок
- организация и проведение ряда встреч с выпускниками ПОО, отслужившими в рядах Р.А.
- проведение классных часов ко Дню интернационалиста;
- проведение общелицейских тематических мероприятий к 23 февраля;
- проведение общелицейских тематических квест-игр к о Дню Победы;
- проведение цикла встреч «Есть такая профессия...»
- участие в трудовых субботниках и десантах по уборке и благоустройству территории ПОО;
- проведение совместных мероприятий с ВПК «Русич», отделением «Юнармии» в г.Новоалтайске

на уровне учебной группы:

- проведение мероприятий ко Дню Конституции, России, государственного флага
- формирование выборного актива учебной группы,
- проведение тематических классных часов;
- проведение «Часов истории» к памятным датам;
- проведение тематических «Часов мужества» к памятным датам;
- выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным

педагогом (при необходимости по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении).

3.3. МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ» (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ)

Направлено на достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;

Задачи:

- 1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: На уровне края, города:

участие в региональных профессиональных конкурсах по компетенциям;
участие в региональных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам;
проведение мастер-классов по профессиям в рамках проекта «Билет в будущее»
проведение мастер-классов по профессиям в рамках «Ноябрьских суббот», «Профессиональные пробы».

на уровне образовательной организации:

проведение Дня знаний; проведение Дня лицеиста и Посвящения в студенты; представление видеороликов о профессии; представление (защита) индивидуальных проектов; проведение предметных олимпиад по дисциплинам;
проведение Дней открытых дверей;
проведение отборочных этапов профессиональных конкурсов
проведение ежегодной Декады профессий

на уровне группы:

экскурсии на предприятия города и региона;
проведение встреч с представителями организаций, ЧП, ИП, ОАО, ООО и т.д. встречи с работодателями;
конкурс профессионального мастерства по специальности

на уровне учебной группы:

классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;
на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;
получение дополнительного профессионального образования (смежной профессии) в целях мобильности и востребованности на рынке труда

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

работа педагога-психолога по дальнейшему профориентированию подростков

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение мастера п\о, классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся мастера п\о, классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

3.4. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Направлено на воспитание и развитие культуры здоровья, приобщению к здоровому образу жизни, занятию спортом

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

На уровне края, города:

Участие в краевой спартакиаде по различным видам спорта;
участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне образовательной организации:

работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, бокс;
организация спортивных соревнований;
проведение Дней здоровья;

На уровне учебной группы:

проведение цикла бесед и лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
проведение встреч со знаменитыми спортсменами;
классные часы с дискуссиями о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимися:

индивидуальные беседы мастеров п\о, классного руководителя с обучающимся по формированию
в рамках защиты индивидуальных проектов

3.5. МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направлено на формирование нравственной ответственности за деятельность в сфере «природа – общество-человек».

Задачи:

Формирование личности обучающегося, способной обладать экологическим мышлением (умение правильно – анализировать и устанавливать причинно – следственные связи экологических проблем, прогнозировать экологические последствия деятельности человека);

Формирование экологической культуры обучающихся.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: На уровне края, города:

Участие в научно – практических конференциях по проблемам экологии Участие во всероссийских экологических олимпиадах, уроках

Участие во всероссийских, краевых, общегородских экологических акциях по очистке и благоустройству территорий

Участие в городских Уроках экологических знаний

На уровне образовательной организации:

Проведение тематических бесед

Проведение дней экологической культуры в рамках Декады общеобразовательных дисциплин

Проведение уроков экологических знаний

В рамках защиты проектов рассмотрение тематических проектов по экологическому направлению

На уровне учебной группы:

Проведение классных часов по экологической культуре Участие в экологических субботниках

Беседы о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, на отдыхе

На индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы классного руководителя и мастеров п\о с обучающимся по формированию экологической культуры личности подростков

Практическая реализация задач и целей экологического воспитания в средних обучающихся лица основывается на принципах взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью студентов в этой сфере: включение экологических аспектов в структуру предметных обобщающих тем; использованием проблемных методов обучения; сочетание аудиторной и исследовательской работы студентов.

3.6. МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Организация работы студенческого самоуправления формирует активную гражданскую позицию студентов, содействует развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию в лицее. Совет студентов лицея является основной формой студенческого самоуправления в лицее, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации лицея, педагогических работников (преподавателей, мастеров п\о, классных руководителей).

Основными направлениями работы являются:

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов;
- защита и представление прав и интересов студентов;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и т.д. вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- содействие органам управления лицея в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу лицея, патриотическое отношение к духу и традициям лицея;
- повышение активности студентов, выявление лидеров;
- развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов.

На уровне города, края:

Принимают активное участие в работе студенческих органов самоуправления (Молодежном парламенте, Молодежной думе г.Новоалтайска)

На уровне лицея:

Ежегодно в лицее проводятся заседания по довыборам в органы студенческого самоуправления, от каждой группы выбирается не менее пяти обучающихся, которые входят в состав представителей студенческого самоуправления.

Студенты делятся своими планами о продвижении самоуправления, обозначают четкую позицию в работе по развитию самоуправления, проявляют свою заинтересованность в благополучии и преуспевании лицея в различных направлениях (путем голосования)

Заседания Совета студентов лицея проводятся 1 раз в месяц

В Совет студентов входят: председатель Совета студентов, его заместитель, секретарь; сектор спортивный; секто по социальной работы; сектор по учебно — производственной работе; культурно-массовый и оформительский сектор; сектор по работе с организациями и информированию).

Председатель возглавляет и координирует работу Совета; осуществляет общее руководство деятельностью Совета студентов; принимает решения о внеочередном созыве Студенческого совета; отвечает за текущее и перспективное планирование деятельности студенческого Совета; ведёт студенческие заседания; знакомит студентов с нормативной правовой базой лицея, регламентирующей студенческую жизнь соответствующими изменениями,приказами, распоряжениями и т.д.; составляет графики мероприятий, осуществляет контроль их выполнения; привлекает студентов к выполнению общественных работ по благоустройству лицея и прилегающей территории; оповещает обучающихся о решениях Совета студентов лицея и планируемых мероприятиях; отвечает за оформление информационных стендов колледжа в части, касающейся студенческой жизни, актуальность представленной на стенде информации; представляет обучающихся лицея перед администрацией, а также на различных мероприятиях городского и краевого уровня; обеспечивает исполнение обучающимися решений администрациилицея; отчитывается о работе за учебный год на заседании студентов.

Совет студентов общежития также функционирует в общежитии лицея.

На уровне групп:

Представитель Совета студентов взаимодействует со старостами учебных групп, выходит с предложениями об участии в мероприятиях, старосты в группах организывают собрания. Представители самоуправления активно сотрудничают с педагогами и преподавателями, проводят работу с учебными группами.

Совет студентов лицея привлекает обучающихся к общелицейским мероприятиям, города и края, традиционным мероприятиям, программам и торжественным линейкам, посвященным знаменательным датам и праздникам.

На индивидуальном уровне:

Классные руководители, мастера п\о и члены различного уровня, организуют сборы, способствуют развитию самостоятельности и вовлеченности.

МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает: установление доверительных отношений между преподавателями и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одногоруппниками, однокурсниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе, на уроке;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию подростков; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных у обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст подросткам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.7. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель, мастер производственного обучения организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

На уровне группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и группы, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого подростка в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, социальные активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование полномочий на уровне группы, в Совет студентов лицея;

- участие студентов группы в реализации общелицейских проектов;

- проведение в рамках группы, лицея участия представителей группы в общегрупповых,

общелицейских дел.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития: заполнение анкеты первокурсника, посещение места жительства, выявление лидера группы и делегирование в Совет студентов лицея;
- проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учётом социально-психологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем создана с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности для обучающихся и родителей: «Ящик доверия»;
- коррекция поведения студента через беседы с ним, его родителями или законными представителями: классный руководитель, мастер п\о обязан оперативно оценивать возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации, будь то студент или педагог.

Неоценимую помощь в деятельности классного руководителя по работе с детьми девиантного поведения оказывает Совет профилактики, основными задачами которого являются выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении; ранняя профилактика правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности; социально-педагогическая реабилитация обучающихся.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- системные консультации классного руководителя, мастера п\о с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- системное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом: через родительские группы в мессенджерах, телефонные звонки, информационные письма, благодарственные письма родителям по итогам семестра, года и предвыпускной период;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов в форматах онлайн и офлайн: в начале учебного года и по итогам семестра, обязательные общелицейские собрания с приглашением специалистов по актуальным для родителей вопросам.

3.8. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В лицее работают несколько объединений дополнительного образования:

1) Волонтерский отряд:

Волонтерское добровольческое объединение «Чистые сердца» - участники объединения работают по направлениям: гражданско-патриотическое, социальное, Всероссийское движение «Волонтеры Победы», экологическое, помогают ветеранам войны и труда, участвуют в различных благотворительных акциях, в том числе во Всероссийской акции #МыВместе, а также в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, квестах, форумах.

2) Художественное направление

Кружок художественной самодеятельности – студенты, которые любят и хотят заниматься художественным творчеством – гитаристы, артисты, чтецы, ведущие мероприятий. Участники Кружка готовят творческие номера к мероприятиям различного уровня, а также принимают участие в фестивалях и конкурсах, также занимаются художественным оформлением актов зала.

Медиацентр «Horisma production» - у участников медиа центра в ходе обучения по программе формируются способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления творческих видеопроектов.

3) Физкультурно – спортивное:

Спортивные секции «Волейбол», «Гандбол», «Баскетбол», «Футбол», «Самбо» - здесь занимаются студенты, которые стараются развить первоначальные навыки игры по данным видам спорта, а также получить знания по вопросам судейства по этим видам спорта.

4) Патриотическое объединение:

Юнармейский отряд «Монолит» - Юнармейский отряд «Монолит» - это коллектив обучающихся, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях. В ходе занятий подросткам это помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Изучая героическое прошлое Родины, юнармейцы черпают в нем силы для новых свершений, равняются на подвиги отцов и дедов. Психологическая подготовка помогает справиться с эмоциональными и другими трудностями перед соревнованиями, конкурсами и т.д.

3.9. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейские родительские собрания 1 раз в год, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - ролики и буклеты, а также ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога;
- проведение «Родительского всеобуча» по правовым и профилактическим вопросам;

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;
- проведение совместных творческих мероприятий, акций.).

3.10. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая подростка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образовательного пространства.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как

- оформление интерьера лицейских помещений (холлов, рекреаций, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок подростка на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
 - озеленение территории образовательной организации, разбивка клумб, аллей, спортивных площадок, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, лабораторий, мастерских;
- размещение в холлах и рекреациях лицея тематических экспонатов и выставок:
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с подростками разработка, создание и популяризация особой внутрилицейской символики (флаг, эмблема, логотип), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания подростков видов деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, УСЛОВИЯМ И СОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОССПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

Основой разработки Программы воспитания и социализации являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
 - Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
 - Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
 - Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
 - приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.201 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

- Приказ Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 01.09.2022 г.) об утверждении Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 01.09.2022 г.)

4.1. **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ СОЗДАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ.**

4.2.1. **Материально-технические условия и особенности реализации программы воспитания и социализации.**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ПОО и включает технические средства обучения и воспитания.

Лицей располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе воспитания и социализации мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации Программы воспитания и социализации являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для реализации Программы воспитания и социализации используется материально-техническое обеспечение образовательной организации, в частности:

- мастерские по компетенциям;
- методический кабинет с мультимедийным комплексом, доступов в Интернет;
- библиотека с мультимедийным комплексом, доступов в Интернет;
- учебные кабинеты, оборудованные компьютерами, доступов в Интернет;
- 1 спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем;
- 1 малый спортивный зал;
- 1 стадион;
- 1 актовый зал с музыкальным оборудованием (1 микшерный пульт, 2 колонки, микрофон);
- кабинет ОБЖ, оборудованный компьютером, доступов в Интернет;
- для проведения социально-педагогического тестирования в интернет-среде используется компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет.

Реализация программы воспитания и социализации предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников лицея, обучающихся и родителей (законных представителей).

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде лицея к электронным ресурсам.

Лицей располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий профессиональной направленности. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации данной программы воспитания и социализации.

Основными условиями реализации Программы воспитания и социализации являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Оборудование	Един.измер	Количество
<i>оборудование</i>		

Балластные реостаты	шт	8
Электродержатели	шт	8
Рабочие сварочные столы	шт	10
Рабочий стул	шт	25
Вытяжная вентиляция	шт	8
Инверторные сварочные аппараты САИ 250А	шт	4
Полуавтоматы в среде защитного газа «Мангуст»	шт	2
Редуктор с манометром	шт	2
Ацетиленовые генераторы	шт	6
Резаки	шт	2
Баллоны СО2	шт	2
Шланги, рукава	комплект	18
инструменты		
Зубила	шт	10
Молотки	шт	10
Щётка металлическая	шт	15
Щётка смётка	шт	15
Скарпель	шт	8
материалы		
Металлические пластины	тн	1.5
Уголок		
Швеллер		
Трубы		
Электроды	кг	400
Кислород	баллон	2
Карбид	кг	10
Углекислый газ	баллон	2

Средства обучения

Учебные наглядные пособия, стенды, плакаты, инструкции, технологические карты,	Кол-во
Эталоны изделий	
Технологическая карта на пооперационное выполнение сварочного шва в пространстве	1
Технологическая карта на пооперационное изготовление сварной продукции	1
Инструкционно-технологические карты выполнения сварочных работ	1
Альбом технологических карт на все виды работ предусмотренных ЕТКС по профессии на уровень квалификации по итогам учебной практики	2
Технологические карточки- задания на каждый урок по перечню работ программы учебной практики	15
Техника безопасности	3
Критерии оценки	2
Профессиональные характеристики по профессиям	3

Методическое обеспечение

Рабочие программы, планы, перечни работ, оценочные средства, задания	Соответствие стандарта
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Программы учебной практики и перечни работ к ним «сварочные работы»	Соответствует профессиям по профессиональному стандарту "Сварщик" (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Газосварщик
Перечень учебно-производственных работ «сварочные работы»	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Газосварщик

Средства защиты

Спец.одежда, обувь, головные уборы, очки, маски, верхонки и т.д	Количество
Костюм сварщика	25
Головные уборы	25
Маски защитные, «хамелеон»	25/10
Сапоги, ботинки кожаные	25
Перчатки «краги», верхонки брезентовые	50
Очки защитные	20
Огнетушитель	2
Аптечка	1

4.2.2. Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

–кнопка вызова, наличие пандуса, определены сотрудники из числа педагогического состава для работы с посетителями с ОВЗ;

–на входе в здание учебного корпуса, в учебном, учебно-бытовом, корпусе мастерских – информационные таблички с использованием рельефно-точечного тактильного шрифта (шрифта Брайля)

4.2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания и социализации привлекаются педагогические работники КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ «НЛПО», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, преподавателя-организатора по ОБЖ, руководителя физвоспитания, социального педагога, педагога- психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, механизмы взаимодействия
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации.
	Осуществляет общее руководство деятельностью кураторов, мастеров производственного обучения в части воспитания, социального педагога, педагогов дополнительного образования, преподавателя-организатора по ОБЖ, педагога-психолога, воспитателя общежития, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
	Организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания
	Организовывает мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей(законных представителей)
	Реализовывает формы и методы воспитательной деятельности с целью развития обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической, экологической, эстетической культуры
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.
Руководитель физвоспитания	Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия
Преподаватель-организатор по ОБЖ	Организовывает процесс гражданского воспитания обучающихся, по первоначальному воинскому учету,
	Организовывает процесс по первоначальному воинскому учету обучающихся,
	Организовывает и проводит мероприятия по безопасному и законопослушному поведению
	Осуществляет педагогическую поддержку участия обучающихся в развитии деятельности студенческих военно-патриотических объединений
Социальный педагог	Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся
	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации
	Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов
	Организует сотрудничество объединени с органам

	студенческих общественных и педагогического иродительского самоуправления
	Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся
	Оказывает содействие во внеурочной занятости
	Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности студенческих общественных объединений
Педагог - психолог	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Куратор	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
	Мотивирует и организует участие студентов в волонтерской деятельности
	Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве
	Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
	Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов
	Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях
	Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)

<p>Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; <p>проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)</p>
<p>Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; особенностей социального и этнокультурного состава группы
<p>Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы</p>
<p>Координирует деятельность сотрудников лицея и родителей (законных представителей), взаимодействовать с администрацией лицея при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов</p>
<p>Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе</p>
<p>Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления лицея</p>
<p>Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным спощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики</p>
<p>Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности</p>
<p>Принимает участие в организации игровой, проектной, творческой деятельности обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта</p>

	Проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организует информационную деятельность
	Принимает участие в организации мероприятий с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей(законных представителей)
Мастер производственного обучения	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения практической подготовки
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров
	Участствует в организации трудовой деятельности обучающихся, применяет педагогические технологии трудового воспитания обучающихся
	Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
Преподаватель	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду
Воспитатель общежития	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в общежитии
	Организовывает творческую деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития
	Осуществляет поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях
	Проводит с группой обучающихся мероприятия, экскурсии, направленные на формирование у них социальной компетентности
	Знакомит обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства
	Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
	Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям
Ведущий библиотекарь	Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у обучающихся интереса к чтению
	Осуществляет поддержку литературного творчества обучающихся
Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
	Проводит досуговые мероприятия

4.2.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

В данном разделе отражены особые условия воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, категории дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, лица из их числа, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.)

В целях социальной защиты особых категорий студентов разработаны внутренние нормативно-правовые документы (локальные акты «Положение о стипендиальном обеспечении и иных видах поддержки обучающихся КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»,

- Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке обучающихся КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»;

- Положение об организации в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»;

- Положение об организации работы с обучающимися категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лицами из их числа».

Обучающиеся, категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а так же лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, находятся на полном государственном обеспечении имеют следующие социальные гарантии:

-денежная компенсация для приобретения одежды, обуви и мягкого инвентаря;

- единовременное денежное пособие выпускникам в размере;

- комплект одежды, обуви и мягкого инвентаря или компенсация для его приобретения выпускникам (либо компенсация взамен);

- государственная (краевая) социальная стипендия;

- денежная компенсация на питание за учебные, выходные, праздничные и каникулярные дни, дни нахождения на производственном обучении на предприятии;

- денежная компенсация на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, в размере 3-х месячной государственной (краевой) социальной стипендии.

-освобождение от оплаты за наем места в общежитии и коммунальные услуги;

- бесплатное горячее питание.

Обучающиеся, категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а так же лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя и находящихся под опекой (попечительством) находятся на не полном государственном обеспечении имеют следующие социальные гарантии:

- государственная (краевая) социальная стипендия;

- денежная компенсация на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, в размере 3-х месячной государственной (краевой) социальной стипендии.

- освобождение от оплаты за наем места в общежитии

Обучающиеся категории инвалиды:

- государственная (краевая) социальная стипендия.

Обучающиеся, которые предоставили справку в ПОО из Пенсионного фонда о получении пенсии по потере кормильца или уведомление из управления по социальной защите населения

- государственная (краевая) социальная стипендия

Всем вышеперечисленным категориям обучающихся может быть назначена:

- государственная (краевая) академическая стипендия в зависимости от успехов в учебе, при отсутствии по итогам промежуточной аттестации оценки "удовлетворительно" и отсутствии академической задолженности;

- поощрение за участие в культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной, волонтерской, общественной и других видах работ;

- материальная помощь (особо нуждающимся).

4.2.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально- значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютер, принтер, сканер, фото и видеокамеру и др.)

Система воспитательной деятельности КГБПОУ «НЛПО» представлена на официальном сайте КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», в социальной группе «В контакте», в VK мессенджере, в «Одноклассниках», на ю-туб канале.

РАЗДЕЛ 5. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой аттестации обучающихся освоения Программы воспитания является Портфолио.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Анализ воспитательного процесса	Практическую работу по реализации Программы осуществляет педагогический коллектив: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, преподаватели, преподаватель-организатор по ОБЖ, кураторы/классные руководители учебных групп, воспитатель общежития, социальный педагог, педагог-
---------------------------------	--

	<p>психолог, ведущий библиотекарь, педагоги дополнительного образования, руководители объединений и спортивных секций.</p> <p>Все участники осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокое качество всех мероприятий Программы; - удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом. <p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УВР.</p> <p>Механизм реализации программы предусматривает:</p> <p>а) анализ выполнения календарного плана Программы (2 раза в год): делаются конкретные отметки о ходе выполнения: - выполнено – да, нет; - если не выполнено, то почему; - когда будет выполнено.</p> <p>б) ежегодный анализ выполнения календарного плана Программы и оценка его эффективности осуществляется в соответствии с критериями качества и эффективности (таблица 1).</p> <p>Самоанализ осуществляется ежегодно специалистами лица, ответственными за реализацию воспитательной работы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации лица) внешних экспертов.</p> <p>Итогом самоанализа организуемой в ПОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации Программы и проект направленных на это управленческих решений.</p>
--	--

Таблица 1

Мониторинг личностного развития обучающегося

Карты личностного развития обучающегося группы				
Фамилия и инициалы обучающегося	Название мероприятия	Модуль рабочей программы воспитания	Степень участия в мероприятиях обучающегося (зритель, участник, организатор, инициатор).	Факты общественного признания деятельности (грамоты, благодарственные письма, дипломы) или продукт проектной деятельности (постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, презентация, сценарий, плакат, научное исследование, социологическое исследование, игра, спортивное мероприятие, сайт, компьютерная программа, оформление кабинета, другое)

Таблица 2

Мониторинг социальной активности обучающихся учебной группы в событиях

Показатель мониторинга	Ед. изм.	1 курс	2 курс
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, края и т.д., в которых участвовали обучающиеся учебной группы (далее по тексту ОУГ)	Ед.		
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне ПОО, в которых участвовали более половины ОУГ	Ед.		
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне группы, в которых участвовали более половины (50% ОУГ)	Ед.		
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях, студиях, клубах т.п. от общей численности ОУГ	%		
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.д., (в ПОО и вне ПОО) от общей численности ОУГ	%		

Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, и других комиссиях от общей численности ОУГ	%		
Доля обучающихся, не имеющих в течение учебного года пропуски занятий без уважительных причин от общей численности ОУГ	%		
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности ОУГ	%		
Количество победителей, занявших призовые (1,2,3) места в предметных олимпиадах, из общего числа ОУГ	чел.		
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, из общего числа ОУГ	%		
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из общего числа ОУГ	чел.		
Доля обучающихся, получающих государственную (краевую) академическую стипендию по результатам промежуточной аттестации по итогам зимней и летней сессии.	%		
Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности ОУГ (при наличии компетенций)	%		
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, из общего числа ОУГ	%		
Наличие портфолио каждого обучающегося группы			
<i>Показатели эффективности социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в группе</i>			
Кол-во обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета из общего числа ОУГ	чел.		
Кол-во обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических, психотропных веществ	чел.		
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально— психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общ. численности ОУГ	%		
Количество правонарушений/преступлений, совершенных обучающимися за учебный год	Ед.		
Количество обучающихся, совершивших суицид или попытку суицида	Чел.		
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности ОУГ	%		
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей (законных представителей) ОУГ	%		

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 15.00.00 Машиностроение)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
на период 2024 – 2027 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитываются воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 «Финансовая культура» <https://fincult.info/>;
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «РДДМ»
 движения «Молодые профессионалы»;
 движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
Сентябрь						
Ежегодно сентября	1 Общелицейская линейки ко Дню Знаний	Обучающиеся учебных групп	Площадка возле центрального входа	Заместитель директора по УВР кураторы, мастера п/о, ответственные лица	ЛР 2 ЛР 4 ЛР11	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Обучающиеся учебных групп	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Ежегодно сентября	1 Чек-лист «Соблюдай Правила внутреннего распорядка»	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Вторая неделя месяца	Видеосалон «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Студенты, проживающие в общежитии	Комната отдыха	Воспитатель общежития	ЛР1 ЛР3 ЛР7 ЛР8	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Вторая неделя месяца	Неделя безопасности: Информационно-медийные перемены, ролики социальной рекламы «Особенности осенних	Обучающиеся учебных групп	Холл первого этажа учебно-бытового корпуса	Социальный педагог, преподаватель – организатор по ОБЖ	ЛР3 ЛР9 ЛР10	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»

	дорог», ролики социальной рекламы по безопасности ДТП					
Третья неделя месяца	Единый день профилактики «Соблюдение действующего законодательства, ответственность за его нарушение»	Обучающиеся учебных групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор ПДН.	ЛР3 ЛР9 ЛР10	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы 3, 4 курсов	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Встреча с потенциальными работодателями	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Третья неделя месяца	Легкоатлетическая Спартакиада «Кросс нации»	Обучающиеся всех курсов	Стадион «Локомотив»	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
По уточненной дате	Участие в Общегородском субботнике	Обучающиеся всех курсов	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течение месяца	Организация и проведение экологических акций по	Обучающиеся всех курсов	Территория лицае, общежития	Зав.хоз., комендант общежития,	ЛР 10	Экологическое воспитание

	уборке и благоустройству территории лицея, территории, закрепленной за общежитием			воспитатель общежития		
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Обучающиеся учебных групп 1 курса	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течении месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Последний четверг неделя месяца	Заседание Совета студентов лицея (Совет первых)	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Ежегодно 1 сентября	Проведение тематических классных часов «Урок Мира»	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

Каждый понедельник	Проведение классных часов в рамках серии занятий «Разговор о важном»	Ответственный из числа обучающихся	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Каждый четверг	Тематические классные часы	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по адаптации и сохранности контингента	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, педагог-психолог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Первая неделя квартала	Проведение ежеквартального инструктажа по технике безопасности, безопасному поведению	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, специалист по охране труда	ЛР 10	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицей/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, мастера п/о	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Третья неделя месяца	Организация и проведение родительского собрания, В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность, соблюдение действующего законодательства»,	Родители обучающихся учебных групп 1 курса	Актный зал	администрация лицея	ЛР 9	Взаимодействие с родителями

	«Оказание социальной помощи»					
Третья неделя сентября	В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность» (99-3С)	Родители обучающихся учебных групп	Посредством групп, мессенджеров	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Октябрь						
Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
01.10 – 02.10	Мероприятия в рамках празднования Дня СПО	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса, актовый зал	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Ежегодно 5 октября	Подготовка видеопоздравления ко Дню Учителя	Актив студентов лица	Методический кабинет, фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса	Заместитель директора по УВР, руководитель медицентра, воспитатель общежития	ЛР 4	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
Первая, вторая неделя месяца	Размещение в фойе 1 этажа фоторабот «Профессия моими глазами»	Обучающиеся учебных групп	Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса	Заместитель директора по УВР, Кураторы, мастера п/о	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
Ежегодно 19 октября	День Лицейста (подготовка и презентация профессий)	Актив студентов лица	Актовый зал	Заместитель директора по УВР кураторы, мастера п/о	ЛР 4	«Ключевые общелицейские дела» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Оказание адресной помощи ветеранам педагогического труда	Активы учебных групп 1 курса	Адресно	Кураторы, мастера п/о	ЛР 6	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Вторая неделя месяца	Проведение «Единого дня профилактики» «Курение. Вред электронных сигарет, кальянов и т.д., ответственность»	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет, библиотека, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы, мастера п/о, приглашенные лица	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование	Учебные группы 1, 2 курсов	Кабинет 15	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,	ЛР 9, ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»

				преподаватель информатики		
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, допустившие нарушения	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены комиссии	ЛР 9, ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
В течении месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., заполнение Социальных паспортов групп, индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Согласно расписания	Проведение уроков в учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы всех курсов	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Первая неделя месяца	История развития профессионально-технического образования в России	Учебные группы 1 курса	Библиотека	Ведущий библиотекарь	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Ежегодно 19 октября	Подготовка и проведение презентации профессий	Учебные группы 1 курса	Учебные мастерские, лаборатории	Кураторы, мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Четвертая неделя месяца	Час с работодателем	Учебные группы 3 курса	Методический кабинет, библиотека	Заместитель директора по УПР, Старший мастер, Кураторы, мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Первая неделя месяца	Легкоатлетический кросс Первенство г.Новоалтайска	Учебные группы всех курсов	Стадион «Локомотив»	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Вторая неделя месяца	Блиц-турнир по настольному теннису	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Последняя неделя месяца	Урок здоровья «Будь здоров» по профилактике вирусных сезонных инфекций	Учебные группы 1, 2 курсов	Методический кабинет	Социальный педагог, приглашенный мед.работник	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»

Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Первая, вторая неделя месяца	Проведение экологических уроков	Учебные группы всех курсов	Кабинет №16	Преподаватель химии и биологии	ЛР 10	Экологическое воспитание
По уточненной дате	Участие во Всероссийской акции по посадке деревьев	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Ул.Деповская	Заведующий отделом по делам молодежи администрации г.Новоалтайска, заместитель директора по УВР, социальный педагог, закрепленные лица.	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течении месяца	Организация и проведение экологических акций по уборке и благоустройству территории лицея, территории, закрепленной за общежитием	Учебные группы всех курсов	Территория лицея, территория, закрепленная за общежитием, прилегающая к ПОО территория	Зав.хоз. комендант общежития	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Обучающиеся учебных групп	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
По уточненной дате	Час профориентации и карьеры «Встреча с работодателями	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
В течении месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия

	деятельности					
Первый четверг месяца	Заседание Совета студентов лицея (Совета первых)	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течении месяца	Организация и проведение акций в рамках Месячника Пожилого человека	Актив студентов лицея	Адресно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
По уточненной дате	Участие в волонтерском движении «Абилимпикс»	Актив ВДО «Чистые сердца»	г.Бийск	Руководитель ВДО «Чистые сердца»	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Второй четверг месяца	Организация и проведение акции «Пойдем закрасим»	Актив ВДО «Чистые сердца»	г.Новоалтайск	Руководитель ВДО «Чистые сердца»	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Каждый понедельник месяца	Проведение тематических классных часов в рамках серии занятий «Разговор о важном»	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Каждый четверг	Тематические классные часы	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по адаптации и сохранности контингента	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Первая неделя квартала	Проведение ежеквартального инструктажа по технике безопасности, безопасному поведению	Обучающиеся учебных	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, инженер по охране труда	ЛР 10	«Классное руководство и наставничество»

Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицей/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, мастера п/о	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Первая неделя	Родительский всеобуч «Полезный интернет», «Осторожно! мошенники!», «Что делать, если ребенок стал Интернетзависимым?»	Родители обучающихся учебных групп	Посредством групп, мессенджеров	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Третья неделя	Родительский всеобуч «Родительская ответственность», «В помощь родителям»	Родители обучающихся учебных групп	Посредством групп, мессенджеров	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Ноябрь						
Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Последняя неделя ноября	Организация и проведение Краевой научно-практической конференции по истории	Актив студентов лицея	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей	ЛР 2 ЛР 6	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Последняя неделя ноября	Организация и проведение городского слета первичных организаций РДДМ	Актив студентов лицея	Актный зал, методический кабинет, библиотека	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию и связям с общественными организациями	ЛР 6	«Студенческое самоуправление»
Первая неделя месяца	Час истории «День Народного Единства»	Учебные группы	Методический кабинет	Преподаватель истории, преподаватели	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»

				обществознания		
Вторая неделя месяца	Неделя правовых знаний	Обучающиеся учебных групп, обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель общежития	ЛР 2, ЛР 3 ЛР9	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Третья неделя месяца	Мероприятие ко Дню призывника	Учебные группы	Спортивный зал, кабинет 21	преподаватель-организатор по ОБЖ, руководитель физвоспитания, приглашенные лица	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Четвертая неделя месяца	Мероприятие ко Дню Матери	Учебные группы	Общежитие, библиотека, кабинет 3	Воспитатель общежития, ведущий библиотекарь, преподаватель русского языка и литературы	ЛР 7	Учебные занятия
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы 2 курса	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы 3, 4 курсов	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Проведение мастер-классов по профессиям	Активы учебных групп	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной	Час профориентации и	Обучающиеся	Методический	Заместитель	ЛР 4	«Профессионально-личностное

дате	карьеру «Встреча с работодателями	учебных групп	кабинет	директора по УПР, старший мастер		ориентирование» (развитие карьеры)
Вторая неделя месяца	Блиц-турнир по мини-футболу	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Третья неделя месяца	Блиц-турнир по шахматам	Учебные группы всех курсов	Метод.кабинет	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
По уточненной дате	Организация и проведение спортивных соревнований с учащимися школ г.Новоалтайска	Команда лицея	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Обучающиеся учебных групп	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течение месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Последний четверг месяца	Заседание Совета студентов лицея (Совета первых)	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
По уточненной дате	Участие в семинарах и конференциях по студенческому самоуправлению	Актив старост	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление

По уточненной дате	Участие в семинарах и конференциях по волонтерской деятельности	Актив ВДО «Чистые сердца»	г.Новоалтайск	Руководитель ВДО «Чистые сердца»	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
В течение месяца	Организация выставки работ обучающихся в рамках проведения мастер-классов для учащихся школ города	Активы учебных групп	Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса	Заместитель директора по УПР, старший мастер, кураторы, мастера п/о	ЛР 11 ЛР 4 ЛР14	«Организация предметно-эстетической среды»
Каждый понедельник месяца	Проведение тематических классных часов в рамках серии тематических занятий «Разговор о важном»	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Каждый четверг	Тематические классные часы	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по адаптации и сохранности контингента	Обучающиеся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицей/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп 1	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Взаимодействие с родителями

		курса				
В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся всех учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Вторая неделя месяца	Индивидуальное консультирование в рамках «Недели правовых знаний»	Адресно родители обучающихся всех учебных групп	Методический кабинет, 13 кабинет	Администрация лицея, юрисконсульт, социальный педагог, приглашенные лица	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Декабрь						
Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Предпоследняя среда месяца	Общелицейское мероприятие «Новый год»	Активы учебных групп	Актный зал	Музыкальный руководитель, ответственные лица	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Первая неделя месяца	Единый день правовых знаний ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Активы учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, приглашенные лица	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Вторая неделя месяца	Час правовых знаний «12 декабря – день Конституции»	Учебные группы 1 курса	Методический кабинет	Преподаватель истории, преподаватель обществознания	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
В течении месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое воспитание и правовое воспитание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы 2 курса	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)

Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы 3, 4 курсов	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Час профориентации и карьеры «Встреча с работодателями	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях	Активы учебных групп	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Час профориентации и карьеры «Встреча с работодателями»	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Вторая неделя месяца	Блиц-турнир по баскетболу	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания, руководитель с/с «Баскетбол»	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
В течении месяца	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории	Учебные группы всех курсов	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп, заведующий хозяйством	ЛР 10 ЛР16	Экологическое воспитание
В течении месяца	Организация и проведение акций по оказанию адресной помощи по уборке от снега и благоустройству территорий дошкольных образовательных учреждений г.Новоалтайска	Обучающиеся учебных групп 1 курса, участники ВДО «Чистые сердца»	Территории ДОУ г.Новоалтайска	Закрепленные лица	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Учебные группы всех курсов	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течение месяца	Применение интерактивных форм	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия

	работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность					
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Третий четверг месяца	Подготовка и проведение общелицейского мероприятия «Новый год»	Актив студентов лица	Актный зал	Заместитель директора по УВР, актив студентов, ответственные лица	ЛР 2 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
Второй четверг месяца	Заседание Совета студентов лица (Совета первых)	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течение месяца	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Актив ВДО «Чистые сердца»	Адресно	Социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
В течение месяца	Украшение ПОО к празднованию Нового года	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о, ответственные лица	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
Каждый понедельник месяца	Проведение тематических классных часов в рамках проведения мероприятий «Разговор о важном»	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

Каждый четверг	Тематические классные часы	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по адаптации и сохранности контингента	Обучающиеся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Последняя неделя месяца	Проведение ежеквартального инструктажа по технике безопасности, безопасному поведению, на каникулы	Обучающиеся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, инженер по охране труда	ЛР 10	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Обучающиеся учебных групп	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицу/столовой	Обучающиеся учебных групп	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Последняя неделя месяца	Родительский всеобщ «Пользование пиротехническими изделиями. «Родительская ответственность в период проведения Новогодних праздников и каникул», «Как провести зимние каникулы с пользой дела»	Родители обучающихся учебных групп	Посредством групп, мессенджеров	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Январь						
Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Ежегодно 25 января	Общелицейское мероприятие День	Активы учебных групп	Актный зал	Ответственные лица	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»

	Российского студенчества					«Студенческое самоуправление»
Последняя неделя месяца	Организация и проведение Декады общеобразовательных дисциплин	Активы учебных групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Последняя неделя месяца	Единый день правовых знаний	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, приглашенные лица	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Ежегодно 27 января	Час истории «27 января – день снятия блокады Ленинграда»	Учебные группы	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель истории, преподаватель обществознания, приглашенные лица	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
В течении месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР, не приступивших к занятиям и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной	Встреча с потенциальными	Обучающиеся	Методический	Заместитель	ЛР 4	«Профессионально-личностное

дате	работодателями	учебных групп	кабинет	директора по УПР, старший мастер		ориентирование» (развитие карьеры)
Последняя неделя месяца	Блиц-турнир по волейболу	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания, руководитель с/с «Волейбол»	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
В течение месяца	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории	Учебные группы всех курсов	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп, заведующий хозяйством	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течение месяца	Организация и проведение акций по оказанию адресной помощи по уборке от снега и благоустройству территорий дошкольных образовательных учреждений г.Новоалтайска	Учебные группы всех курсов, участники ВДО «Чистые сердца»	Территории ДОУ г.Новоалтайска	Закрепленные лица	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Учебные группы всех курсов	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течение месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели- предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели- предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Ежегодно 25 января	Подготовка и проведение общелицейского	Актив студентов лица	Актный зал	Заместитель директора по УВР,	ЛР 2	«Студенческое самоуправление»

	мероприятия «День Российского студенчества»			актив студентов, ответственные лица		«Организация предметно-эстетической среды»
Третий четверг месяца	Заседание Совета студентов лица (Совета первых)	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течение месяца	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Актив ВДО «Чистые сердца»	Адресно	Социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Последний понедельник месяца	Проведение тематических классных часов в рамках занятий «Разговор о важном»	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Каждый четверг	Тематические классные часы	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течении месяца	Работа по сохранности контингента	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицу/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся	Закрепленные за кураторами	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Взаимодействие с родителями

		учебных групп 1 курса	кабинеты			
В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Первая неделя месяца	Родительский всеобуч «Безопасные каникулы»	Родители обучающихся учебных групп	Посредством групп, мессенджеров	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Февраль						
Первая неделя месяца	Организация и проведение Декады общеобразовательных дисциплин	Активы учебных групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
07.02.2023	«Нам сегодня 1 год»	Активы групп, участники РДДМ	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию и связям с общественными организациями, ответственные лица	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Последняя неделя месяца	Подготовка к общелицейскому мероприятию «Февраль подружился с мартом»	Активы учебных групп	Актный зал	Музыкальный руководитель, ответственные лица	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Ежегодно с 1 по 25 февраля	Месячник молодого избирателя	Учебные группы 1, 2 курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель истории, преподаватель обществознания, приглашенные лица	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Ежегодно с 8 по 28 февраля	Месячник оборонно-массовой и военно-	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет, учебные	Преподаватель-организатор по	ЛР1 ЛР9	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»

	патриотической работы		кабинеты, спортивный зал, малый спортивный зал	ОБЖ, руководитель физвоспитания, приглашенные лица		
Ежегодно 15 февраля	Час истории «15 февраля – День в истории страны»	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Преподаватель истории, преподаватель обществознания	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Вторая неделя месяца	Единый день профилактики «Безопасность страны сегодня»	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ, приглашенные лица	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Третья неделя месяца	Урок мужества, Встреча с участниками СВО, их семьями	Обучающиеся 2 курса	Кабинеты 17, 21	Преподаватель истории преподаватель-организатор по ОБЖ,	ЛР 1, ЛР 2	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях	Активы учебных групп	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)

По уточненной дате	Час профориентации и карьеры «Встреча с работодателями»	Учебные группы 2 курса	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер, мастера п/о, кураторы	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Третья неделя месяца	Военно-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания, руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление» «Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
В течение месяца	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории	Учебные группы всех курсов	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп, заведующий хозяйством	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течение месяца	Организация и проведение акций по оказанию адресной помощи по уборке от снега и благоустройству территорий дошкольных образовательных учреждений г.Новоалтайска	Учебные группы всех курсов, участники ВДО «Чистые сердца»	Территории ДОУ г.Новоалтайска	Закрепленные лица	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Учебные группы всех курсов	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные, воспитатель общежития	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течение месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и	Учебные группы	Учебные кабинеты	Преподаватели-	ЛР 7	Учебные занятия

	поддержка исследовательской деятельности	всех курсов		предметники		
Вторая, третья неделя месяца	Фестиваль плакатов о родах войск ко Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества «Долг. Честь. Родина»	Обучающиеся учебных групп	Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор по ОБЖ, кураторы, мастера п/о, ответственные лица	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
Второй четверг месяца	Заседание Совета студентов лица (Совета первых)	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течение месяца	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Актив ВДО «Чистые сердца»	Адресно	Социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Второй понедельник месяца	Проведение часов мастера	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Последний понедельник месяца	Проведение тематических классных часов в рамках мероприятий «Разговор о важном»	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Каждый четверг	Тематические классные часы	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течении	Работа по сохранности	Учебные группы	Закрепленные за	Кураторы, мастера	ЛР 7	«Классное руководство и

месяца	контингента	всех курсов	кураторами кабинеты	п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 3	наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицей/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Третья неделя месяца	Родительский всеобщ «Безопасность подростков на зимних водоемах»	Родители обучающихся учебных групп	Посредством групп, мессенджеров	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Март						
Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Первая неделя марта	Проведение общелицейского мероприятия «Два в одном»	Активы учебных групп	Актный зал	Музыкальный руководитель, ответственные лица	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Последняя неделя марта	Организация и проведение Краевой Олимпиады по русскому языку и литературе	Активы учебных групп	Учебные кабинеты, актовый зал, библиотека	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, методист, методическая комиссия преподавателей	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
Вторая неделя месяца	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, приглашенные лица	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последний	«Правовой час» собрание	Обучающиеся	Кабинет № 13	Заместитель	ЛР 2,	«Патриотическое воспитание и

вторник месяца	для детей-сирот и детей, ОБПР	категории дети-сироты и дети, ОБПР		директора по УВР, социальный педагог	ЛР 3	правовое сознание»
В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях	Активы учебных групп	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Час профориентации и карьеры «Встреча с потенциальными работодателями»	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер, мастера п/о, кураторы	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
В течение месяца	Участие в проектах по профессии различного уровня	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер, методист	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Первая неделя месяца	Блиц-турнир по бадминтону	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Последняя неделя месяца	Соревнования по легкой атлетике	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, стадион «Локомотив»	Руководитель физ.воспитания, преподаватель по физ.культуре	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Третья неделя месяца	Организация и проведение экологических акций по уборке и благоустройству	Учебные группы всех курсов	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп	ЛР 10	Экологическое воспитание

	территории					
По уточненной дате	Участие в экологических уроках, онлайн акциях	Учебные группы всех курсов	Кабинет №16	Преподаватель химии и биологии	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Учебные группы всех курсов	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течение месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Третий четверг месяца	Заседание Совета студентов лица (Совета первых)	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Последний понедельник	Проведение тематических классных часов в рамках мероприятий «Разговор о важном»	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

Каждый четверг	Тематические классные часы	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по адаптации и сохранности контингента	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Последняя неделя месяца	Проведение ежеквартального инструктажа по технике безопасности, безопасному поведению	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, инженер по охране труда	ЛР 10	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицу/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Третья неделя месяца	Родительский всеобуч «Внимание: Родителям! Водителям! Пешеходам!»	Родители обучающихся учебных групп	Посредством групп, мессенджеров	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Апрель						
Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Вторая, третья неделя месяца	Организация и проведение Декады профессий	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, старший мастер, методист, методическая комиссия мастеров п/о	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»

В течение месяца	Организация выставки работ обучающихся в рамках проведения Декады профессий	Обучающиеся учебных групп	Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса	Заместитель директора по УПР, старший мастер, кураторы, мастера п/о	ЛР 11 ЛР 4	«Организация предметно-эстетической среды»
Третий четверг месяца	Организация и проведение Дня открытых дверей	Активы учебных групп	Учебные кабинеты, мастерские и лаборатории	Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Ежегодно 12 апреля	Час истории «Первые в космосе!»	Учебные группы	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель астрономии	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое воспитание и правовое сознание», «Классное руководство и наставничество»
19 апреля	День единых действий «Без срока давности»	Учебные группы	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель астрономии	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое воспитание и правовое сознание», «Классное руководство и наставничество»
Третья неделя месяца	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, приглашенные лица	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Ежегодно 26 апреля	Час истории «Чернобыль, день в истории страны»	Учебные группы 1 курса	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель истории, приглашенные лица	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое воспитание и правовое сознание», «Классное руководство и наставничество»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последняя среда	Заседание Совета по	Обучающиеся,	Кабинет №13	Члены Совета по	ЛР3	«Патриотическое воспитание и

месяца	профилактике	нарушающие ПВР		профилактике		правовое сознание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Проведение мастер-классов по профессиям	Активы учебных групп	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Час профориентации и карьеры «Встреча с потенциальными работодателями»	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Первая неделя месяца	Соревнования по легкой атлетике	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, стадион «Локомотив»	Руководитель физ.воспитания, преподаватель по физ.культуре	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Третья неделя месяца	Спартакиада, приуроченная ко Дню Открытых дверей, в рамках Декады профессий	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление» «Студенческое самоуправление» «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
По уточненной дате	Участие в Общегородском субботнике	Учебные группы всех курсов	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп	ЛР 10	Экологическое воспитание
Третья неделя месяца	Организация и проведение экологических акций в рамках Всероссийской «Весенней недели добра»	Учебные группы всех курсов	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и	Учебные группы всех курсов	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами,	ЛР 10	Экологическое воспитание

	мастерских			лабораторией		
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течение месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
второй четверг месяца	Заседание Совета студентов лица	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течение месяца	Организация и проведение акций в рамках Весенней недели добра	Актив студентов лица	Адресно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Каждый понедельник месяца	Проведение тематических классных часов в рамках мероприятий «Разговор о важном»	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Каждый четверг	Тематические классные часы	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение	Работа по сохранности	Учебные группы	Закрепленные за	Кураторы, мастера	ЛР 7	«Классное руководство и

месяца	контингента	всех курсов	кураторами кабинетов	п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 3	наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицей/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Третья неделя месяца	Родительский всеобщий «Открытые окна, ответственность родителей»	Родители обучающихся учебных групп	Посредством групп, мессенджеров	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинетов	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинетов	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Май						
Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Первая неделя месяца	Организация и проведение мероприятия ко Дню Победы	Активы учебных групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор по ОБЖ, преподаватель истории. ответственные	ЛР 1 ЛР5	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
Первая неделя месяца	Час истории «9 мая 1945 год – День Победы в Великой Отечественной войне»	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель истории., преподаватель обществознания, приглашенные лица	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Четвертая неделя месяца	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР,	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»

				социальный педагог		
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях	Активы учебных групп	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Встреча с потенциальными работодателями	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Ежегодно 8 мая	Участие в городских эстафетах, приуроченных ко Дню Победы в ВОВ	Учебные группы всех курсов	Стадион «Локомотив», Центральная площадь г.Новоалтайска	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Вторая половина месяца	Соревнования мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ	Учебные группы всех курсов	Стадион «Локомотив», спортивный зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
По уточненной дате	Участие во Всероссийской акции по высадке деревьев	Учебные группы всех курсов	Ул.Деповская	Заведующий отделом по делам молодежи администрации г.Новоалтайска	ЛР 10	Экологическое воспитание

				заместитель директора по УВР, социальный педагог Закрепленные лица		
Первая неделя месяца	Организация и проведение экологических акций по благоустройству территории лица, территории, закрепленной за общежитием	Обучающиеся учебных групп 1 курса, участники ВДО «Чистые сердца»	Территория лица, территория, закрепленная за общежитием	Закрепленные лица, кураторы мастера п/о, заведующий хозяйством	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Учебные группы всех курсов	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течение месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Последний четверг неделя месяца	Заседание Совета студентов лица	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течение месяца	Организация и проведение адресной помощи ветеранам, тыловикам, их семьям	Актив студентов лица, актив ВДО «Чистые сердца»	Адресно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Последние две недели месяца	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Актив студентов лица	13 кабинет, актовЫй зал, Спортивный зал,	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера	ЛР 2 ЛР9	Студенческое самоуправление

			стадион Локомотив	п/о		
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Последний понедельник	Проведение тематических классных часов в рамках занятий «Разговор о важном»	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Каждый четверг	Тематические классные часы	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по сохранности контингента	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицу/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Третья неделя месяца	Родительский всеобщ «Внимание! Вода!», «Осторожно – клещ»	Родители обучающихся учебных групп	Посредством групп, мессенджеров	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Июнь						

Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Последняя неделя месяца	Организация и проведение Торжественного вручения дипломов выпускникам	Активы учебных групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, активы групп	ЛР 2 ЛР4	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Третья неделя месяца	Работа профильной смены	Активы учебных групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, активы групп, приглашенные лица	ЛР 2 ЛР4	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Вторая неделя месяца	Час правовых знаний	Учебные группы	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое воспитание и правовое сознание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Последняя неделя месяца	Трудоустройство на период летних каникул	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
В течение месяца	Трудоустройство после окончания обучения	Студенты выпускных групп	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Первая половина	Соревнования мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ	Учебные группы всех курсов	Стадион «Локомотив»,	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»

месяца			спортивный зал			
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Первая неделя месяца	Организация и проведение экологических акций по благоустройству территории лицея, территории, закрепленной за общежитием	Обучающиеся учебных групп 1 курса, участники ВДО «Чистые сердца»	Территория лицея, территория, закрепленная за общежитием	Закрепленные лица, кураторы мастера п/о, заведующий хозяйством	ЛР 10	Экологическое воспитание
Вторая неделя месяца	Организация и проведение акций по оказанию адресной помощи по уборке и благоустройству территорий дошкольных образовательных учреждений г.Новоалтайска	Обучающиеся учебных групп 1, 2 курса, участники ВДО «Чистые сердца»	Территории ДОУ г.Новоалтайска	Закрепленные лица	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Учебные группы всех курсов	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течение месяца	Подготовка и ремонт комнат общежития к новому учебному году	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течение месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Последний четверг недели	Заседание Совета студентов лицея	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР,	ЛР 2	Студенческое самоуправление

месяца				кураторы, мастера п/о		
В течение месяца	Проведение акций по уборке и благоустройству территорий ДОУ г.Новоалтайска	Актив ВДО «Чистые сердца»	Адресно	социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Первые две недели месяца	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Актив студентов лица	13 кабинет, актовый зал, Спортивный зал, стадион Локомотив	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР9	Студенческое самоуправление
Второй четверг месяца	Заседание Совета студентов лица (Совета первых)	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течение месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Студенческое самоуправление
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Обучающиеся учебных групп 1,2 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Последняя неделя месяца	Оформление общелицейского мероприятия Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся учебных групп	Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о, ответственные лица	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
Последний понедельник	Проведение тематических классных часов в рамках мероприятий «Разговор о важном»	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

Каждый четверг	Тематические классные часы	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по сохранности контингента	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Последняя неделя месяца	Проведение ежеквартального инструктажа по технике безопасности, безопасному поведению на период летних каникул	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, инженер по охране труда	ЛР 10	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицей/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями
Третья неделя месяца	Родительский всеобуч «Родительская ответственность в период летних каникул»	Родители обучающихся учебных групп переходящего контингента	Посредством групп, мессенджеров	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Взаимодействие с родителями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: техник-механик.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Подготавливать и осуществлять технологические процессы изготовления сварных конструкций.	ПМ 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.
ВД 2 Разрабатывать технологические процессы и проектировать изделия	ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий
ВД 3 Контролировать качество сварочных работ.	ПМ 03 Контроль качества сварочных работ.
ВД 4 Организовывать и планировать сварочное производство	ПМ 04 Организация и планирование сварочного производства
ВД 5 Выполнять работы по профессии рабочих 19906 Электросварщик ручной сварки	ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочих 19906 Электросварщик ручной сварки
В соответствии с иными требованиями	
ВД 6 Подготавливать и осуществлять технологические процессы термической резки	ПМ 06 Подготовка и осуществление технологических процессов термической резки

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2. Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД 22.02.06-1-2024 Сварочное производство»

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового и профильного уровня		
ВД 22.02.06– 01	Вид деятельности 1	
	ПК 1.1	Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
	ПК 1.3	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
ВД 22.02.06 – 02	Вид деятельности 2	
	ПК 2.1	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами
	ПК 2.4	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию
	ПК 2.5	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.
ВД 22.02.06 – 03	Вид деятельности 3	
	ПК 3.1	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях
ВД 19906 – 05	Вид деятельности 5 Выполнять работы по профессии рабочих 19906 Электросварщик ручной сварки	
	ПК 5.1	Проводить подготовительные и

ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство
Перечень проверяемых требований к результатам освоения
основной профессиональной образовательной программы

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		сборочные операции перед сваркой и зачищать сварные швы после сварки
	ПК 5.2	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом (РДС) простых деталей неответственных конструкций

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерию оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерию оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии/специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Целью ГИА является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство: требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Государственная итоговая аттестация является частью основной образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение образовательной программы (далее - ОП) среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЮУКрГТК».

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или

индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателя или их объединений.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Государственную итоговую аттестацию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации. Председателем ГЭК предлагается кандидат, имеющий высшее профессиональное образование (по профилю специальности), опыт работы в предприятиях по соответствующей специальности из числа руководителей или заместителей руководителя организаций. Заместителями председателей ГЭК назначаются директор, заместитель директора по учебной работе, по научно-методической работе или заведующий отделением. Члены ГЭК назначаются директором из числа ведущих специалистов – представителей работодателей по профилю подготовки выпускников, преподавателей имеющих высшую или первую квалификационную категорию. Секретарь ГЭК назначается директором из числа преподавателей колледжа.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа (группы), которую возглавляет главный эксперт (главные эксперты). Состав ГЭК, включая состав экспертной группы, утверждается приказом директора колледжа.

Председатель ГЭК при условии наличия соответствующего сертификата Ворлдскиллс может выполнять функции главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена, по профессии, специальности среднего профессионального образования, отдельному виду деятельности.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется колледжем в части выбора компетенций, комплектов оценочной документации, площадок проведения демонстрационного экзамена, требований к дипломным работам и порядку их защиты. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

При включении демонстрационного экзамена в состав ГИА под тематикой выпускной квалификационной работы понимается наименование комплекта оценочной документации по компетенции. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников регламентируется государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования,:

- выполнение выпускной квалификационной работы – четыре недели;
- защита выпускной квалификационной работы – одна неделя;
- подготовка к демонстрационному экзамену – 15 недель;
- проведение демонстрационного экзамена - одна неделя.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Примерное практическое задание по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания, дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. лист задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:
- обозначение сварных швов на чертеже узла;
- разработка технологического процесса сборки и сварки;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ			
	Работа 1		Работа 2	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
ООО «ЛД ПРАЙД»	Обозначение сварных швов на чертеже	ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Разработка технологического процесса сборки и сварки	ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг	Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка
-	ГОСТ 5264-80		Чертеж сварного узла, состоящий из трёх деталей	Операционная система : Windows Процессор: Core2Duo
-			Формы технологического процесса	Оперативная память: 8Gb; Видеокарта: GeForce GTX 960 Монитор 19"

3.1.3 Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен проводится в течение одного дня, продолжительностью не более 3 академических часов. Перед началом проведения демонстрационного экзамена проводится инструктаж.

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников демонстрационного экзамена.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 76 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 76 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 76 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 38,99	40,00 - 56,99	54,00- 76,00

Образовательная организация вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенции и уровней сложности комплектов оценочной документации. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

4.1 Общие положения

Темы дипломных проектов определяются учебным заведением. Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы дипломных проектов должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, должна быть актуальной и иметь научно - практическую направленность. Количество предложенных тем не должно быть меньше числа студентов выпускаемой группы.

При этом тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Темы подбираются по предложениям (заказам) предприятий, организаций отрасли, разрабатываются ведущими преподавателями цикловой комиссии или могут быть предложены студентами при условии обоснования целесообразности их разработки.

Выбор темы дипломного проекта студентом осуществляется до выхода на преддипломную практику. Темы дипломных проектов рассматриваются цикловой комиссией, утверждаются приказом директора колледжа с указанием сроков исполнения и назначения руководителей ВКР, консультантов по разделам и нормоконтролера на основании протокола цикловой комиссии.

Основными функциями руководителя дипломного проекта являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта;
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект.

Руководитель ВКР разрабатывает и выдает студенту индивидуальное задание на выполнение дипломного проекта не позднее чем за две недели до преддипломной практики.. Задание на дипломный проект сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

Руководитель контролирует выполнение студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению дипломного проекта.

Руководитель в срок до пяти рабочих дней с момента предоставления студентом итогового варианта дипломного проекта (в переплете с вшитыми сопроводительными документами) подписывает его вместе с заданием и своим письменным заключением. В заключении должны быть отражены рекомендации к допуску / не допуску к защите дипломного проекта в ГЭК.

4.2 Тематика дипломных проектов по специальности

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ЮУрГТК, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии специальности и согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии.

1. Проекты технологических процессов сборки и сварки площадок
2. Проекты технологических процессов сборки и сварки емкостей
3. Проекты технологических процессов сборки и сварки ферм
4. Проекты технологических процессов сборки и сварки опорных конструкций
5. Проекты технологических процессов сборки и сварки металлоконструкций и конструкций машиностроения

На основании представленной тематики, перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями колледжа, обсуждается на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности и согласовывается с представителями работодателей по профилю подготовки **ВЫПУСКНИКОВ**.

4.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы (ВКР)

Содержание пояснительной записки дипломного проекта включает в себя:

- введение;
- основную часть, состоящую из частей и разделов;
- выводы и заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении ДП необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ДП, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 1-2 страниц.

Основная часть ДП представлена разделами, отражающими: теоретические аспекты рассматриваемого объекта и предмета ДП, анализ практического материала, полученного во время преддипломной практики, описание принятых в ДП решений, технико-экономическое обоснование принятых в ДП решений и др.

Основная часть дипломного проекта содержит общую, расчетную, технологическую и др. части, посвященные анализу практического материала, полученного во время преддипломной практики или в ходе дипломного проектирования.

Наименования основных разделов пояснительной записки определяются техническим заданием.

В основной части содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем и др.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В структуру основной части входят разделы «Экономическая часть» и «Охрана труда».

В экономической части дипломного проекта дается экономическое обоснование принятых в ДП решений: определяется стоимость сварочных работ или услуг, указываются особенности ценообразования, рассчитываются технико-экономические показатели.

В разделе «Охрана труда» рассматриваются вопросы охраны труда и техники безопасности при производстве сварочных работ.

Завершающей частью ДП является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами,

раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Список используемых источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ДП (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- нормативные отраслевые документы;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

ДП должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненный дипломный проект в целом должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника специальности 22.02.06 Сварочное производство, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Объем ДП в среднем должен составлять 40-50 страниц печатного текста (без приложений).

Объем ДП определяется исходя из специфики темы дипломного проекта. При выполнении ДП в форме макетов, а также в случае выполнения реального дипломного проекта группой студентов, изменяется структура и уменьшается содержание пояснительной записки и графической части проекта без снижения общего качества ДП. При этом дипломный проект (пояснительная записка, графическая часть) выполняется каждым студентом в соответствии с заданием.

Работа над основной частью должна позволить руководителю оценить следующие профессиональные и общие компетенции (прил 1):

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

- ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.
- ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
- ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.
- ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
- ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.
- ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
- ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
- ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
- ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.
- ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.
- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4.4 Порядок оценки результатов дипломного проекта

Выполненные дипломные проекты рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты дипломных проектов назначаются приказом директора колледжа из числа работников предприятий, организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных проектов.

Рецензия (прил 1) должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заданию на него;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;

- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости проекта;
- оценку дипломного проекта.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта.

Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с заключением руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите, дипломный проект передается в государственную экзаменационную комиссию.

Защита дипломного проекта проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту дипломного проекта отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение заключения и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Члены ГЭК выставляют оценку за защиту выпускной квалификационной работы на закрытом заседании.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Оценка компетенций выпускников колледжа проводится государственной экзаменационной комиссией на основании оценки общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных выпускником при выполнении и защите выпускных квалификационных работ.

Государственная экзаменационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся (см прил) по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов. Интегральная оценка результатов выполнения и защиты ВКР определяется как медиана по каждому из основных показателей оценки результатов.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- степень самостоятельности изложения проблемы;
- глубина и всесторонность исследования темы;
- творческий подход к решению поставленных вопросов;
- широта охвата специальной литературы;
- использование материалов прессы, законодательства, бухгалтерской практики и других источников;
- логичность изложения материала;
- грамотность, ясность и доступность изложения студентом своих мыслей, соблюдение правил оформления дипломного проекта;
- содержание и форма защиты;
- мнение руководителя и рецензента.

Результаты защиты дипломных проектов определяется оценками:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в протоколы заседания ГЭК и объявляются в день защиты дипломного проекта.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломного проекта, присуждение квалификации и особые

мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, выполнившие дипломный проект, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Макет формы рецензии/отзыва руководителя

РЕЦЕНЗИЯ/ ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на дипломный проект

Тема дипломного проекта

студента _____

1. Актуальность работы: _____

2. Отличительные положительные стороны работы:

3. Практическое значение

4. Недостатки и замечания _____

5. Оценка образовательных достижений студента

Код и наименование компетенции	Перечень подлежащих разработке задач/вопросов	Оценка (положительная – 1 / отрицательная – 0)
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	<i>Анализ перечня мероприятий по сборке и сварке деталей с заданными эксплуатационными свойствами</i> <i>Определение последовательности операций сборки и сварки деталей</i>	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	<i>Анализ перечня применяемого оборудования и инструмента для производства сварных конструкций</i> <i>Описание разработанного или применяемого приспособления для сборки деталей</i>	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных	<i>Анализ проектирования технологического процесса сборки и сварки</i>	

соединений с заданными свойствами.		
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	<i>Разработка и оформление сборочного чертежа сварного узла и чертежей деталей, входящих в сварной узел</i>	
	<i>Разработка и оформление спецификации сборочного чертежа сварного узла</i>	
	<i>Разработка и оформление чертежа сборочно-сварочного приспособления</i>	
	<i>Разработка и оформление планировки сварочного цеха</i>	
	<i>Разработка и оформление технологического процесса сварки</i>	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.	<i>Анализ разработанной документации с использованием информационной-компьютерных технологий</i>	
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	<i>Анализ последовательности сборки деталей</i>	
	<i>Анализ выбора сварочных материалов и их соответствия материалу деталей, входящих в сварной узел</i>	
	<i>Анализ режимов сварки</i>	
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	<i>Анализ расчета расхода сварочных материалов</i>	
	<i>Анализ расчета основного времени сварки</i>	
	<i>Анализ технико-экономических показателей работы сварочного цеха (участка)</i>	
	<i>Анализ расчета себестоимости и стоимости производства сварного узла</i>	
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	<i>Анализ применяемых средств индивидуальной защиты сварщика на участке и создание безопасной среды работы участка сварки</i>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Количество используемых источников информации при выполнении работы</i>	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке</i>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	<i>Эффективность использования компьютера, прикладных программ,</i>	

государственном и иностранном языках .	<i>Интернета.</i>	
--	-------------------	--

6. Выводы

Общее количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
18 ÷ 16	5	отлично
15 ÷ 13	4	хорошо
12 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 11	2	неудовлетворительно

Ф.И.О.

подпись

организация, занимаемая должность

«_____» июня 202__г.

Приложение 4

Рабочие программы учебных дисциплин

Краевое государственное бюджетное
профессионально образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык ОУЦ.01

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 21.04.2014 №360 (ре. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Мангер Е.В.– преподаватель

Измаденова Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ
ЯЗЫК»**

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане место учебной дисциплины «Русский язык» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижения обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1	Введение	3	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		1,2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Язык как система»	2	
Раздел 2	Язык и речь. Функциональные стили речи	7	
Тема 2.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		2,3
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	3	

	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств».	2	
Раздел 3	Фонетика и орфоэпия, графика и орфография	7	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		2,3
Фонетика и орфоэпия, графика и орфография	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	5	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам: «Благозвучие речи», «Звукопись как изобразительное средство», «Ассонанс и аллитерация» (одно сообщение по выбору обучающегося). Работа со словарями.	2	
Раздел 4	Лексика и фразеология	7	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		1,2,3
Лексика и фразеология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	5	

	<p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p> <p>Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов». Работа со словарями.</p>	2	
Раздел 5	Морфемика, словообразование и орфография	7	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
Морфемика, словообразование и орфография	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.</p>	5	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Употребление приставок в разных стилях речи», «Употребление суффиксов в разных стилях речи», «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов» (одно сообщение по выбору обучающегося). Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела.</p>	2	
Раздел 6	Морфология и орфография	13	

Тема 6.1	Содержание учебного материала		2,3
Морфология и орфография	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание нес глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание нес причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правописание нес деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	9	

	<p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Основные выразительные средства морфологии», «Синонимия местоименных форм», «Употребление форм глагола в речи», «Синонимия наречий при характеристике признака действия», «Частицы как средство выразительности речи» (одно сообщение по выбору обучающегося). Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела.</p>	4	
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация	12	
Тема 7.1	Содержание учебного материала		2,3
Синтаксис и пунктуация	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении</p>	9	

	<p>предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.</p> <p>Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование</p>	
--	--	--

	<p>сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам: «Основные выразительные средства синтаксиса», «Логическое ударение», «Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении», «Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте» (одно сообщение по выбору обучающегося). Информационная переработка текста: составление плана, тезисов, конспекта по темам раздела. Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела.</p>	3	
	Всего	45	

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014. Для преподавателей
- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-16ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.
- Словари
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп.
- /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

Антонова, Е. С. Русский язык [Текст]: учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015. – 384 с. : ил. - (ПО. ОД).

Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Текст] : учебник / Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 224 с. : ил.

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : ООО "Русское слово-учебник", 2012. - 448 с.

Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. – 384 с. : ил. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».

Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебник / Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 224 с. : ил. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».

Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Юрайт, 2016. — 314 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева.-М. : Юрайт, 2017. - 281 с. – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. -298 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт». www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». 17

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»).

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/distsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

4.1 В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются умения, знания:

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 1	– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	основные языковедческие понятия, категории и законы, основные этапы и закономерности исторического развития общества;
ЛР 5	– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	основы научной, философской и религиозной картин мира;
ЛР 7	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	использование основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
ЛР 8	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	организация внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов команды;
ЛР 9	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
ЛР 10	– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ЛР 11	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
ЛР 12	– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,	использование правовых знаний в области профессиональной деятельности;
ЛР 22	– потребность речевого самосовершенствования;	использование всех форм речевого общения

Результаты обучения (метапредметные, предметные):

Метапредметные результаты:
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом

<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>
<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>
<p>Предметные результаты:</p>
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
<p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>
<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно выразительных возможностях русского языка</p>
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста</p>
<p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>
<p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>
<p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью оценки освоения учебного предмета является оценка достижения студентами личностных, предметных и мета предметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты освоения учебного предмета	Критерии и показатели оценки усвоения предмета	Формы и методы контроля и оценки
<i>личностные:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); • гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; • готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных проектов; обсуждение научно-популярных и патриотических фильмов.</p>
<i>метапредметные:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка собственного продвижения, личностного роста; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; <ul style="list-style-type: none"> • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> • устный контроль (индивидуальный, фронтальный); • терминологический диктант; • оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов.

<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 		
<i>предметные:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение этических норм общения при взаимодействии обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной 	<p>оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет;</p>

	адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности.	
--	---	--

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА СГ.00: ОУБ.02

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 21.04.2014 №360 (ре. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»
Разработчики:
Мангер Е.В.– преподаватель
Измаденова Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУБ.02 ЛИТЕРАТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУБ.02 «Литература» предназначена для изучения литературы в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

В учебном плане место учебной дисциплины ОУБ.02 Литература – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочный строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижения обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	117
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 . Русская литература XIX века	Содержание учебного материала	38	
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	<p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Художественный мир А.С. Пушкина. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэта. Лирика любви и дружбы. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Анализ элегий «К морю», «Погасло дневное светило». Художественный мир М.Ю. Лермонтова. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Гражданская лирика. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Художественный мир Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Опыт литературоведческого анализа на примере повести «Портрет». «Портрет»: пространство повести, композиция, сюжеты и герои.</p>	13	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Царскосельский лицей и его воспитанники.</p>		3

	2. Любовная лирика М.Ю. Лермонтова.		
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Романтизм и реализм: принципы, сходства и различия. Художественный мир А.Н. Островского. Сведения из биографии А.Н.Островского. Понятие о драме. «Гроза». Творческая история, самобытность замысла Образ Катерины. Мотивы искушений, своеволия и свободы в драме. Позиция автора. Роль персонажей второго ряда. Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев о драме «Гроза». Художественный мир И.А. Гончарова. Сведения из биографии И.А.Гончарова. Понятие о социально-психологическом романе«Обломов»: творческая история романа, Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России Проблема любви в романе "Обломов" Постижение авторского идеала человека переходной эпохи Художественный мир И.С. Тургенева. Сведения из биографии И.С.Тургенева. Творческая история романа «Отцы и дети» Взаимоотношение Базарова с Кирсановыми «Дуэль» Базарова и Одинцовой Базаров – нигилист Базаров перед лицом смерти Художественный мир Н.С. Лескова. Сведения из биографии Н.С. Лескова. «Очарованный странник»: история создания, особенности сюжета Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Смысл названия Тема трагической судьбы талантливого русского человека Художественный мир М.Е. Салтыкова – Щедрина. Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. Понятие о сатире, гротеске, гиперболе«История одного города». Тематика и проблематика произведения. «История одного города»: проблема совести и нравственного возрождения человека. Художественный мир Ф.М. Достоевского. Сведения из биографии и этапы творчества Ф.М.Достоевского. История создания «Преступления и наказания». Жанр, название. Петербург Достоевского. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поприанию высоких истин и нравственных ценностей.</p>	13	1

	<p>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Преступление Раскольникова Раскольников и «сильные мира сего» Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Женские образы в романе. Путь Раскольникова к возрождению Художественный мир Л.Н. Толстого. Сведения из биографии и этапы творчества Л.Н.Толстого. «Севастопольские рассказы»: обличение жестокости войны. «Война и мир»: история создания, жанр, композиция. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Мысль «семейная» в романе Мысль «народная» в романе Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон Развенчание идеи «наполеонизма». Идеиные искания Толстого Художественный мир А.П. Чехова. Жизнь и творчество А.П. Чехова Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказ «Ионыч». Путь от Старцева к Ионычу Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Тема времени в пьесе «Вишневый сад». Лопахин и Варя в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» Сравнительная характеристика Раневской и Гаева (в чем сходство и различие характеров Гаева и Раневской?).</p>		
	<p>Самостоятельная работа 1. «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти 2. Сказки и сказочная фантастика М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p>		3
<p>Тема 1.3 . Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного) Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Анализ стихотворений Тютчева и Фета Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое</p>	12	2

	<p>мастерство Толстого. Художественный мир Н.А. Некрасова. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образ женщины в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Савелий, богатырь святорусский.Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы</p>		
	<p>Самостоятельная работа 1.Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.Некрасова</p>		3
Раздел 2 . Русская литература XX века	Содержание учебного материала	92	
Тема 2.1 . Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<p>Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Традиции русской литературы XIX в. и их развитие в литературе XXв. Сведения из биографии И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Счастье и трагедия любви в рассказе И.А. Бунина "Чистый понедельник". Смысл названия и проблематика произведения. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Название и проблематика. Проблема человека и цивилизации в рассказе. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести. Нравственная проблематика произведения. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Новокрестьянская литература. Художественный мир М. Горького Ранние рассказы М. Горького Пьеса «На дне». Нравственная проблематика пьесы М. Горького «На дне». Герои пьесы М. Горького «На дне». Спор о назначении человека (по пьесе М. Горького «На дне»). Сведения из биографии А. А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока Изображение революции в поэме А. Блока</p>	13	1

	«Двенадцать». Символика и ее роль в поэме. Изображение «старого мира» в поэме. Образ Христа и загадки финала в поэме А. Блока «Двенадцать».		
	Самостоятельная работа 1. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»)		3
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов	. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина Анализ поэмы «Облако в штанах» Сведения из биографии С. Есенина. Любовная лирика С. Есенина. Философская лирика С. Есенина. Образ Родины в лирике С. Есенина. Анализ поэмы "Анна Снегина" А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции Роман "Разгром". Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	13	1
	Самостоятельная работа 1. Тема любви в творчестве С.А. Есенина		3
Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе) Сведения из биографии М.И. Цветаевой Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Андрей Платонов: сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Труд как основа	13	1

	<p>нравственности. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характера человека И. Э. Бабель: сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов Сведения из биографии М.А. Булгакова Ершалаимские главы. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры Сведения из биографии М. Шолохова «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение Женские судьбы (по роману М. Шолохова «Тихий Дон»). Любовь на страницах романа Изображение войны в романе М. Шолохова «Тихий Дон». Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова</p>		
	<p>Самостоятельная работа 1.Герои прозы А. Платонова.</p>		3
<p>Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет. Произведения первых послевоенных лет А. А. Ахматова: жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Б. Л. Пастернак: сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Художественные особенности романа «Доктор Живаго». Человек и природа в романе. Христианские мотивы в романе «Доктор Живаго». Стихотворения Юрия Живаго. Изображение войны в романе.</p>	13	1

	<p>Самостоятельная работа 1. Анализ стихотворение Б. Пастернака (по выбору).</p>		3
<p>Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX в. Развитие литературы 1950—1980-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы. Реалистическая литература Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова. Художественное своеобразие прозы В. М. Шукшина Художественное своеобразие прозы В. В. Быкова Художественное своеобразие прозы В. Распутина Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: худ. средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике. Гармония человека и природы. Есенинские традиции Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. А. Т. Твардовский: сведения из биографии. Обзор творчества. Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. И. Солженицын. Обзор жизни и творчества.</p>	14	1

	<p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев А. В. Вампилов. Обзор жизни и творчества. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p>Самостоятельная работа 1. Фантастика в прозе Ч. Айтматова. 2. Проза К. Паустовского.</p>		3
<p>Тема 2.6 . Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе</p>	13	1
			3
<p>Тема 2.7 . Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалева, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др Развитие рок-поэзии Драматургия постперестроечного времени.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Фантастика в современной литературе</p>	13	1
			3
		Дифференцированный зачет	135

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014

5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»
4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.
5. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.
6. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010
7. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.
8. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
9. Обернихина Г.А., Мацяяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009
11. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

4.1 В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются умения, знания:

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 1	– воспитание уважения к русской родной литературе, которая сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	основные литературоведческие понятия, категории и законы, основные этапы и закономерности исторического развития общества;
ЛР 5	– понимание роли литературного языка как основы успешной социализации личности;	основы научной, философской и религиозной картин мира;
ЛР 7	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту литературного языка как явления национальной культуры;	использование основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
ЛР 8	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	организация внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов команды;
ЛР 9	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
ЛР 10	– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения литературного слова,	условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

	эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
ЛР 11	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
ЛР 12	– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,	использование правовых знаний в области профессиональной деятельности;
ЛР 22	– потребность речевого самосовершенствования;	использование всех форм речевого общения

Результаты обучения (метапредметные, предметные):

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Основной целью оценки освоения учебного предмета является оценка достижения студентами личностных, предметных и мета предметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты освоения учебного предмета	Критерии и показатели оценки усвоения предмета	Формы и методы контроля и оценки
<i>личностные:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); • гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; 	<p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных проектов;</p> <p>обсуждение научно-популярных и патриотических фильмов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 		
<i>метапредметные:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка собственного продвижения, личностного роста; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; <ul style="list-style-type: none"> • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> • устный контроль (индивидуальный, фронтальный); • терминологический диктант; • оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов.

<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, 		
---	--	--

использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;		
<i>предметные:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение этических норм общения при взаимодействии обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. 	оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет;

Краевое государственное бюджетное
профессионально образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (английский) СГ.00; ОУБ.03

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 21.04.2014 №360 (ре. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Лысенко Т.Я. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Иностранный язык») предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации	ЛР 20

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- формирование умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и

профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall*

I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .*

и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объём часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала: Английский язык в жизни современного человека.	1
Тема 1: Приветствие, прощание, представление себя и других людей .	Содержание учебного материала: 1. Приветствие, прощание. 2. Представления себя и других людей.	2
	Виды учебной деятельности: -говорение(диалогическая, монологическая речь) - аудирование - письмо	
Тема 2: Описание человека (внешность, характер, образование, национальность)	Содержание учебного материала: 1. Описание человека: характер. 2.Спряжение глагола to be 3. Знакомство с Александром. 4 Описание людей: внешность. 5. Употребление артиклей. 6.Описание человека: образование.	6
	Виды учебной деятельности: - Аудирование -Чтение (поисковое, изучающее) -Говорение (диалогическая речь) - Письмо	
Тема 3: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала: 1. Семейное древо 2. Семья, домашние обязанности. 3. Моя семья. 4. Простое настоящее время. 5. Порядок слов в английском предложении.	5
	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа: 1. Кроссворд по теме « Семья». 2. Кроссворд по теме « Внешность». 3. Ведение словаря. 4. Сочинение по теме « Внешность» 5. Сочинение по теме « Моя семья». 6. Проект «Звёзды: внешность» сбор материала 7. Проект «Звёзды: внешность» оформление. 8. Проект: «Звёзды: семья» сбор материала.	7

	9. Проект «Звёзды: семья» оформление. 10. Презентации проектов.	
Тема 4: Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала: 1. Квартира Александра. 2. Структура there is/there are 3. Условия жизни в Великобритании. 4. Моя квартира, домашняя техника. 5. Колледж Александра. 6. Множественное число имен существительных.	7
	Виды учебной деятельности -аудирование -говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 5: Распорядок дня студента	Содержание учебного материала: 1. Распорядок дня студента 2. Который час? 3. Рабочий день Александра 4. Мой рабочий день 5. Количественные числительные 6. Порядковые числительные 7. Моя учёба	5
	Виды учебной деятельности: - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 6: Хобби и досуг	Содержание учебного материала: 1. Популярные хобби и увлечения. 2. Моё хобби. 3. Глаголы: любить, нравиться. 4. Мужское и женское хобби. 5. Мои выходные. 6. Хобби английских студентов.	4
	Виды учебной деятельности: - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема7: Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала: 1. Описание местоположения, адрес. 2. Специальные вопросы. 3. Предлоги направления движения. 4. Дорога в колледж. 5. Поиски нужного адреса. 6. Мой город. 7. Дорожное движение в Великобритании. 8. Надписи и объявления.	6
	Виды учебной деятельности: - аудирование	

	<ul style="list-style-type: none"> - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо 	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кроссворд по теме «Местоположение объекта». 2. Кроссворд по теме «Дорожное движение». 3. Сочинение по теме «Мой город». 4. Ролевая игра «На улице». 5. Ролевая игра «На вокзале», «На остановке». 	5
Тема 8: Магазины и товары, совершение покупок.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что предлагают магазины? 2. Неопределённые местоимения. 3. Методы и способы покупок. 4. Товары и цены. 5. Мои покупки 6. Универсальный магазин: покупки. 	3
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо 	
Тема 9: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни. 2. Степени сравнения прилагательных 3. Глаголы: идти, делать, играть. 4. Спортивные игры. 5. Летние и зимние виды спорта. 6. Мой любимый вид спорта. 	3
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо 	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кроссворд «Спортивные игры». 2. Сочинение «Олимпийские игры» 3. Ведение словаря. 4. Проект «Спорт в моём городе» 5. Презентация проекта. 	5
Тема 10: Экскурсии и путешествия	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что ты делаешь сейчас? 2. Планирование путешествия. 3. Туризм в России и в США. 	6

	<p>4. Настоящее длительное время. 5. Повелительное наклонение. 6. Моё путешествие.</p>	
	<p>Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо</p>	
<p>Тема 11: Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Москва, вечно молодая и красивая. 2. Достопримечательности Москвы. 3. Прошедшее время. 4. Наша страна: герб, гимн. 5. Политическое устройство России. 6. Будущее время.</p>	6
	<p>Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо</p>	
	<p>Самостоятельная работа: 1. Кроссворд: «Россия», «Москва». 2. Сочинение «Моя Россия». 3. Проект «Москва» 4. Презентация проекта. 5. Реферат «Национальные символы России»</p>	5
<p>Тема 12: Англоговорящие страны</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Факты о Великобритании. 2. Страдательный залог. 3. Национальные символы и достопримечательности Британии. 4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах. 5. Статьи с географическими названиями. 6. Мой любимый праздник</p>	7
	<p>Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо</p>	
<p>Тема 13: Научно – технический прогресс</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Искусство и культура. 2. Эрмитаж.</p>	7

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Модальные глаголы. 4. Чудеса света. Условные предложения. 5. Храм Артемиды. 6. Олимпийские игры. 7. Карьерный путь в профессии. 	
	Виды учебной деятельности: -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 14: Человек и природа	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь в городе или в деревне. 2. Герундий. 3. Человек и природа. 4. Исчезающие виды животных. 5. Согласование времён 6. Экологические проблемы. 7. Как спасти планету? 8. Прямая и косвенная речь 	8
Профессионально – ориентированное содержание		
Раздел 1 Достижения в области науки и техники	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации в области науки. 2. Инновации в области техники. 3. История техники. 4. Выдающиеся учёные в науке. 5. Великие изобретатели. 6. Современные гаджеты. 7. Наука и техника в профессии. 	7
Раздел 2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Машины в промышленности. 2. Механизмы в промышленности. 3. Промышленное оборудование. 4. Современное производство. 5. Способности и навыки профессии. 6. Значение и роль профессии. 7. Профессиональные качества. 	7
	Виды учебной деятельности: -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	

Раздел 3: Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала: 1. Компьютеры в нашей жизни. 2. Компьютер: «за и против». 3. Компьютеры в профессии. 4. Современные IT технологии. 5. Профессиональная лексика. 6. Будущее профессии. 7. Из истории создания компьютера.	7
	Виды ученой деятельности: -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектами. 2. Заучивание новых лексических единиц 3. Составление монологического высказывания. 4. Переводы текстов. 5. Выполнение упражнений.	5
Раздел 4: Отраслевые выставки	Содержание учебного материала: 1. Что такое отраслевая выставка? 2. Мировые выставки. 3. На международной выставке. 4. Презентация продукции. 5. Профессиональная лексика. 6. Повторение	6
	Виды учебной деятельности -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо учебной деятельности	
	Форма аттестации – дифференцированный зачет	Всего 137

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- аудиоаппаратура.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Дополнительные источники:

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: рабочая тетрадь для учреждений СПО.- МО.,2015.

Камянова Т.Г English Grammar Rules and Exercises.-Москва: Эксмо,2016.

О.Л. Безкоровайная., М.П.Васильева Все грамматические правила английского языка- Ростов н/Д: Феникс, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные результаты		
формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире		-индивидуальный устный опрос; -фронтальный устный опрос; -оценка практических и контрольных занятий; -контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;		-оценки практических занятий; -тестового контроля; -устного - индивидуального и фронтального опроса.
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		индивидуальный устный опрос; -фронтальный устный опрос; -оценка практических и контрольных занятий; -контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		-контроля самостоятельной работы (в письменной форме); -тестирования (письменное или компьютерное); -проведения письменных контрольных работ.
формирование умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		-аудиторной контрольной работы; -тестирования (письменное или ком-пьютерное).

Метаредметные результаты		
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	<ul style="list-style-type: none"> -организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей. 	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	Конкурсы, Олимпиады
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	<ul style="list-style-type: none"> эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности 	Подготовка проектов, эссе, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

	самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
Личностные результаты		
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	-Проявление гражданственности, патриотизма; Знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ, стран изучаемого языка - уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях Творческие проекты
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Краевое государственное бюджетное
профессионально образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (немецкий) СГ.00; ОУБ.03

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 21.04.2014 №360 (ре. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Болгова Е.А. – преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка. Рабочая программа разработана на основе примерной программы в соответствии с рабочим учебным планом по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,	ЛР 7

спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации	ЛР 20

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объём часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала: Немецкий язык в жизни современного человека.	1
Тема 1: Приветствие, прощание, представление себя и других людей .	Содержание учебного материала: 5. Приветствие, прощание. 6. Представления себя и других людей.	2
	Виды учебной деятельности: -говoreние (диалогическая, монологическая речь) - аудирование - письмо	
Тема 2: Описание человека (внешность, характер, образование, национальность)	Содержание учебного материала: 2. Описание человека: характер. 2. Описание людей: внешность. 5. Употребление артиклей. 6.Описание человека: образование.	6
	Виды учебной деятельности: - Аудирование -Чтение (поисковое, изучающее) -Говoreние (диалогическая речь) - Письмо	
Тема 3: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала: 6. Семейное древо 7. Семья, домашние обязанности. 8. Моя семья. 9. Простое настоящее время. 10. Порядок слов в немецком предложении.	5
	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа: 11. Кроссворд по теме «Семья». 12. Кроссворд по теме «Внешность». 13. Ведение словаря. 14. Сочинение по теме «Внешность» 15. Сочинение по теме «Моя семья». 16. Проект «Звёзды: внешность» сбор материала 17. Проект «Звёзды: внешность» оформление. 18. Проект: «Звёзды: семья» сбор материала. 19. Проект «Звёзды: семья» оформление. 20. Презентации проектов.	7

Тема 4: Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала: 1. Условия жизни в Германии. 2. Моя квартира, домашняя техника. 3. Множественное число имен существительных.	7
	Виды учебной деятельности -аудирование -говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 5: Распорядок дня студента	Содержание учебного материала: 8. Распорядок дня студента 9. Который час? 10. Рабочий день 11. Мой рабочий день 12. Количественные числительные 13. Порядковые числительные 14. Моя учёба	5
	Виды учебной деятельности: - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 6: Хобби и досуг	Содержание учебного материала: 7. Популярные хобби и увлечения. 8. Моё хобби. 9. Глаголы: любить, нравиться. 10. Мужское и женское хобби. 11. Мои выходные. 12. Хобби немецких студентов.	4
	Виды учебной деятельности: - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема7: Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала: 9. Описание местоположения, адрес. 10. Специальные вопросы. 11. Предлоги направления движения. 12. Дорога в колледж. 13. Поиски нужного адреса. 14. Мой город. 15. Дорожное движение вГермании. 16. Надписи и объявления.	6
	Виды учебной деятельности: - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	

	Самостоятельная работа: 6. Кроссворд по теме «Местоположение объекта». 7. Кроссворд по теме «Дорожное движение». 8. Сочинение по теме «Мой город». 9. Ролевая игра «На улице». 10. Ролевая игра «На вокзале», «На остановке».	5
Тема 8: Магазины и товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала: 7. Что предлагают магазины? 8. Неопределённые местоимения. 9. Методы и способы покупок. 10. Товары и цены. 11. Мои покупки 12. Универсальный магазин: покупки.	3
	Виды учебной деятельности: - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 9: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: 7. .Здоровый образ жизни. 8. Степени сравнения прилагательных 9. Глаголы: идти, делать, играть. 10. Спортивные игры. 11. Летние и зимние виды спорта. 12. Мой любимый вид спорта.	3
	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа 6. Кроссворд «Спортивные игры». 7. Сочинение «Олимпийские игры» 8. Ведение словаря. 9. Проект «Спорт в моём городе» 10. Презентация проекта.	5
Тема 10: Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала: 7. Что ты делаешь сейчас? 8. Планирование путешествия. 9. Туризм в России и вГермании. 10. Настоящее длительное время. 11. Повелительное наклонение. 12. Моё путешествие.	6
	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	

Тема 11: Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала: 7. Москва, вечно молодая и красивая. 8. Достопримечательности Москвы. 9. Прошедшее время. 10. Наша страна: герб, гимн. 11. Политическое устройство России. 12. Будущее время.	6
	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа: 6. Кроссворд: «Россия», «Москва». 7. Сочинение «Моя Россия». 8. Проект «Москва» 9. Презентация проекта. 10. Реферат «Национальные символы России»	5
Тема 12: Немецкоговорящие страны	Содержание учебного материала: 7. Факты о Германии. 8. Страдательный залог. 9. Национальные символы и достопримечательности Германии. 10. Традиции и обычаи. 11. Статьи с географическими названиями. 12. Мой любимый праздник	7
	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 13: Научно – технический прогресс	Содержание учебного материала: 8. Искусство и культура. 9. Эрмитаж. 10. Модальные глаголы. 11. Чудеса света. Условные предложения. 12. Храм Артемиды. 13. Олимпийские игры. 14. Карьерный путь в профессии.	7
	Виды учебной деятельности: -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	

Тема 14: Человек и природа	Содержание учебного материала: 9. Жизнь в городе или в деревне. 10. Герундий. 11. Человек и природа. 12. Исчезающие виды животных. 13. Согласование времён 14. Экологические проблемы. 15. Как спасти планету? 16. Прямая и косвенная речь	8
Профессионально – ориентированное содержание		
Раздел1 Достижения в области науки и техники	Содержание учебного материала: 8. Инновации в области науки. 9. Инновации в области техники. 10. История техники. 11. Выдающиеся учёные в науке. 12. Великие изобретатели. 13. Современные гаджеты. 14. Наука и техника в профессии.	7
Раздел 2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала: 8. Машины в промышленности. 9. Механизмы в промышленности. 10. Промышленное оборудование. 11. Современное производство. 12. Способности и навыки профессии. 13. Значение и роль профессии. 14. Профессиональные качества.	7
	Виды учебной деятельности: -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Раздел 3: Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала: 7. Компьютеры в нашей жизни. 8. Компьютер: «за и против». 9. Компьютеры в профессии. 10. Современные IT технологии. 11. Профессиональная лексика. 12. Будущее профессии. 7.Из истории создания компьютера.	7
	Виды ученой деятельности: -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектами. 2. Заучивание новых лексических единиц 3. Составление монологического высказывания. 4. Переводы текстов. 5. Выполнение упражнений.	5

Раздел 4: Отраслевые выставки	Содержание учебного материала: 7. Что такое отраслевая выставка? 8. Мировые выставки. 9. На международной выставке. 10. Презентация продукции. 11. Профессиональная лексика. 12. Повторение	6
	Виды учебной деятельности -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо учебной деятельности	
	Форма аттестации – дифференцированный зачет	Всего 137

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные результаты		
формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире		-индивидуальный устный опрос; -фронтальный устный опрос; -оценка практических и контрольных занятий; -контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;		-оценки практических занятий; -тестового контроля; -устного - индивидуального и фронтального опроса.
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;		индивидуальный устный опрос; -фронтальный устный опрос; -оценка практических и контрольных занятий; -контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		-контроля самостоятельной работы (в письменной форме); -тестирования (письменное или компьютерное); -проведения письменных контрольных работ.
формирование умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецких источников в образовательных и самообразовательных целях		-аудиторной контрольной работы; -тестирования (письменное или компьютерное).
Метаредметные результаты		
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	-организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; осуществление контроля и	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

	<p>корректировки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей. 	
<p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p>
<p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Конкурсы, Олимпиады</p>
<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Подготовка проектов, эссе, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
Личностные результаты		
<p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление гражданственности, патриотизма; Знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ, стран изучаемого языка - уважение общечеловеческих и демократических ценностей 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	<p>демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях Творческие проекты
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	<p>демонстрация желания учиться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика СГ.00; ОУП.04

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 21.04.2014 №360 (ре. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Луговая Н.В., преподаватель

Вялых Е.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в социально-гуманитарном цикле учебного плана ОПОП-П СПО на базе основного общего образования. Учебная дисциплина ОУП.04 «Математика» является общей учебной дисциплиной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижения обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных: сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях математического – анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших

практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	234
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		2	
	Содержание учебного материала		
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологий и практической деятельности		1
Раздел 2. Развитие понятия о числе		8	
	Содержание учебного материала		
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.		2
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 3. Корни, степени и логарифмы		20	
	Содержание учебного материала		
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		2
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве		12	
	Содержание учебного материала		
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.		2
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 5. Комбинаторика		8	
	Содержание учебного материала		
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		2
	Самостоятельная работа	1	

Раздел 6. Координаты и векторы		16	
	Содержание учебного материала		
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i> . Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		2
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 7. Основы тригонометрии		35	
	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла</i> . Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i> . Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства</i> . Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	3	1
	Самостоятельная работа		
Раздел 8. Функции и графики		20	
	Содержание учебного материала		
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции</i> . Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	3	2
	Самостоятельная работа		
Раздел 9. Многогранники и круглые тела		30	

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	4	2
Раздел 10. Начала математического анализа. Интеграл и его применения		46	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p> <p>Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p> <p>Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	4	2
Раздел 11 Элементы теории вероятностей и математической статистики		13	
	Содержание учебного материала		

	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i> Самостоятельная работа	2	2
Раздел 12. Уравнения и неравенства		24	
	Содержание учебного материала		
	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		2
	Самостоятельная работа	4	
Итоговая аттестация	Экзамен		
Всего		264	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов, исследовательских проектов)

1. Непрерывные дроби.

2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Сложение гармонических колебаний.
6. Графическое решение уравнений и неравенств.
7. Правильные и полуправильные многогранники.
8. Конические сечения и их применение в технике.

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике. В процессе освоения

программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Башмаков М.И. Математика.

Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального

образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

4.1 В рамках программы учебной дисциплины «Математика» обучающимися осваиваются умения, знания:

Предметные результаты	Формы контроля
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

<p>задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности практических ситуаций и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	
--	--

Личностные результаты	Формы контроля
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 4 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 10 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; ЛР14 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; ЛР 16 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. ЛР 17 Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации ЛР 20</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ). Промежуточная аттестация: экзамен</p>

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История СГ.00; ОУБ.05

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 21.04.2014 №360 (ре. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Климова Е.В.. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУБ.05 История» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочный строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижения обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР18
Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации	ЛР 22

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	78
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Ведение</i>	2	1,2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p>		
Раздел 1.	<i>Древнейшая стадия истории человечества</i>		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	3	2
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	2
Неолитическая революция и её последствия	<p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция</p>		

	общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
Раздел 2.	<i>Цивилизации Древнего мира</i>		
Тема 2.1 Древнейшие государства	Содержание учебного материала	3	1,2,3
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
	Самостоятельная работа Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	1	
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала	2	2,3
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3 Древняя Греция	Содержание учебного материала	3	2,3
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.		
	Самостоятельная работа: Характеристика основных этапов истории Древней Греции, термины: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», сообщения, с использованием Интернет ресурсов, по темам: Устройство и жизнь Древних Афин. Древняя Спарта: государство и традиции. Боги Древней Греции. Религия и культура государств древнего мира. Повседневная жизнь в эпоху Античности	1	
Тема 2.4 Древний Рим.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба		

	патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	3	2,3
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
Раздел 3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века		
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала	5	2,3
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.		
Тема 3.3 Византийская империя.	Содержание учебного материала	3	1,2,3
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	3	1,2

Восток в Средние века	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	4	2,3
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала		1,2
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	Самостоятельная работа: Термины: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал», Подготовка сообщения или презентации о жизни представителей различных сословий	1	
Тема 3.7	Содержание учебного материала		2
Средневековый западноевропейский город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	2	2,3
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	3	2,3
Зарождение централизованных государств в Европе.	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии.		

	Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
Раздел 4	От Древней Руси к Российскому государству		
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	3	2,3
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Самостоятельная работа) составление кроссвордов, творческие задания в виде сообщений на тему: Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого. Владимир Мономах и его время. Город и горожане в Древней Руси		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала	1	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		

<p>Тема 4.4.</p> <p>Раздробленность на Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>		2,3
<p>Тема 4.5.</p> <p>Древнерусская культура.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.</p>	2	2,3
<p>Тема 4.6.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	2	2,3
<p>Тема 4.7.</p> <p>Начало возвышения Москвы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	1	2,3
<p>Тема 4.8</p> <p>Образование единого Русского государства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	1	2,3
<p>Раздел 5</p>	<p>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>		

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	2,3
	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Самостоятельная работа Конспект: «Иван IV и значение его реформ».	1	1
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	1	2,3

Культура Руси конца XIII—XVII веков	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
Раздел 6	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	2,3
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	2,3
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	1,2,3
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов	1	1,2,3
Тема 6.5	Содержание учебного материала Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и	1	1,2,3

Становление абсолютизма в европейских странах	правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках	Содержание учебного материала	1	1,2
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгуна́т Токуга́вы в Японии.		
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение		

	о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.		
Тема 6.11 Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
Раздел 7	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине —	Содержание учебного материала	1	2,3
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины		

<p>второй половине XVIII века.</p>	<p>II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>		
	<p>Самостоятельная работа составление таблицы на тему- «Дворцовые перевороты в России XVIII в». Проектное задание: «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков» составление хронологической таблицы Внешняя политика России во второй половине XVIII в</p>	2	
<p>Тема 7.4 Русская культура XVIII века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>	2	2,3
<p>Раздел 8</p>	<p>Становление индустриальной цивилизации</p>		
<p>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.</p>	1	2,3
<p>Тема 8.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	1,2,3

Международные отношения.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Самостоятельная работа Подготовка к дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	1	
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
Раздел 9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
Тема 9.1 Колониальная экспансия	Содержание учебного материала	1	2,3
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.		

европейских стран. Индия.	Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран		
	Самостоятельная работа: таблица «Колониальный захват европейских государств»	1	
Тема 9.2 Китай и Япония.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
Раздел 10	Российская империя в XIX веке		
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
Тема 10.2 Движение декабристов.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		

	Самостоятельная работа эссе - «Кризис идеологии самодержавия в период правления Николая I», Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	1	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	1	1,2
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		

Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	Самостоятельная работа проект «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян»	1	
Тема 10.10 Русская культура XIX века	Содержание учебного материала	2	1,2
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Русская культура XIX века»		
Раздел 11	От Новой истории к Новейшей		
Тема 11.1	Содержание учебного материала	1	2,3

Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков.	Содержание учебного материала		1,2
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала	1	2,3
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и		

	общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Самостоятельная работа Творческие задания (презентации): «Серебряный век русской культуры», «Культура Алтайского края в начале XX века»	1	
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
Тема 11.8 Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	Самостоятельная работа рефераты тему: «Политические партии в Февральской революции 1917 г», «Двоевластие в России 1917 г».	1	
Тема 11.10	Содержание учебного материала		2,3

<p>Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p>		
<p>Тема 11.11 Гражданская война в России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
<p>Раздел 12</p>	<p>Межвоенный период (1918-1939)</p>		
<p>Тема 12.1 Европа и США.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 12.2 Недемократические режимы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в</p>	<p>1</p>	<p>1,2</p>

	большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании		
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала		1,2
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешне-политической экспансии.		
Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		

Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Самостоятельная работа составить конспект- «Культ личности И.В. Сталина», «Массовые репрессии в СССР», «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР». Подготовка материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).	1	
Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	1	1,2
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Самостоятельная работа подготовка и представление материала о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов)	1	
Раздел 13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война		
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.		

	Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
Раздел 14	Соревнование социальных систем. Современный мир		
Тема 14.1	Содержание учебного материала	2	2,3

<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>	<p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>		
<p>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	1	2,3
<p>Тема 14.3 Страны Восточной Европы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	1	1,2
<p>Тема 14.4. Крушение колониальной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	1	2,3
<p>Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале</p>	1	2,3

	XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
Тема 14.6 Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. .		
Тема 14.7 Международные отношения.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
Тема 14.8 Развитие культуры.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
Раздел 15	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		

Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Самостоятельная работ творческие работы(эссе) по теме-«Советский человек в послевоенный период», «Быт, культура, образование» , «Государство и личность», «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития».	1	
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Самостоятельная работ асообщения по темам- «Советская культура в эпоху «оттепели». «XX съезд КПСС и его значение».	1	
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Противоречия внутрполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		

Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.		
Раздел 16	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		
Тема 16.1 Формирование российской государственности	Содержание учебного материала	1	2,3
	Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ.		

	<p>Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
<i>Дифференцированный зачет.</i>			
Всего:		88	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся⁵.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

"Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекар.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rshu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
- www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.sovmusic.ru (Советская музыка).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум
	<p>Итоговый контроль в форме _____ по завершению курса дисциплины</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет. Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;

<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

	информационной безопасности.	
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи , институте образования , институте здравоохранения , институте государственной власти , институте парламентаризма , институте частной собственности , институте религии и т. д.)	Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура СГ.00; ОУБ.06

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Физическая культураа» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 21.04.2014 №360 (ре. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Прокопьев А.В., преподаватель

Попова Л.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУБ.06 Физическая культура» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации	ЛР 20

- метапредметных:
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		10	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p>	1	2
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.</p> <p>Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	1	2
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.</p>	1	2

занятий физическими упражнениями.	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
Тема 1.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	1	2
Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулирование работоспособности.	Содержание учебного материала Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	1	1
Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	1	1

<p>Практическая часть. Раздел 2. Учебно-методические занятия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма. 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. 8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. 	4	2
<p>Раздел 3. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия.</p>			

<p>Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.</p>	20	3
<p>Тема 3.2. Лыжная подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	20	3
<p>Тема 3.3. Гимнастика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	20	3
<p>Тема 3.4. Спортивные игры. Тема 3.4.1. Волейбол</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по</p>	30	3

	упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
Тема 3.4.2. Баскетбол	Содержание учебного материала Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	3
Тема 3.4.3. Ручной мяч.	Содержание учебного материала Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.	2	3
Тема 3.4.4. Футбол.	Содержание учебного материала Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	2	3
Тема 3.4. Виды спорта по выбору. Тема 3.5.1. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	20	3
Тема 3.5.2. Спортивная акробатика	Содержание учебного материала Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырежды непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувьрки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		3
<i>Дифференцированный зачет.</i>			
всего		136	

Для характеристики уровня усвоения используют следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2- репродуктивный (выполнение действия по образцу, инструкции или руководством)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита истоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для

волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. - М., 2013.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Упражнение (тест)	Возраст,	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4	5,1—4,8	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
			17	и выше 4,3	5,0—4,7	и ниже 5,2	и выше 4,8	5,9—5,3	и ниже 6,1
2	Скоростно-силовые	Челночный бег	16	7,3	7,9—7,5	8,2	8,4	9,3—8,7	9,7
			17	и выше 7,2	7,9—7,5	и ниже 8,1	и выше 8,4	9,3—8,7	и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину	16	230	195—210	180	210	170—190	160
			17	и выше 240	205—220	и ниже 190	и выше 210	170—190	и ниже 160
4	Выносливость	6-минутн	16	1500	1300—1400	1100	1300	1050—1200	900
			17	и выше 1500	1300—1400	и ниже 1100	и выше 1300	1050—1200	и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из виса, на низкой лежа, количес	17	1500	1300—1400	1100	1300	1050—1200	900
			16	15	9—12	5	20	12—14	7
6	Силы	Подтягив	16	11	8—9	4	18	13—15	6
			17	и выше 12	9—10	и ниже 4	и выше 18	13—15	и ниже 6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

П р и м е ч а н и е . Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

П р и м е ч а н и е . Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы безопасности жизнедеятельности СГ.00; ОУБ.07

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 21.04.2014 №360 (ре. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Николаенко К.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУП.07 Безопасность жизнедеятельности» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Контрольная работа	1
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
подготовка рефератов	2
обзор периодической печати	1
подготовка сообщений	1
проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в предмет	Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ)	1	2
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
Тема 1.1. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.	Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.	2	2
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера.	1	2
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при ЧС техногенного и природного характера.	1	2
	Порядок действия населения по сигналам оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	2
	Правила и меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.	1	2
Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация защиты от оружия массового поражения.	Характеристика оружия массового поражения (ОМП). Современные средства массового поражения.	2	2
	Назначение и задачи гражданской обороны. Основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового уничтожения.	3	2
	Коллективные средства защиты от оружия массового поражения.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).	3	

	Подготовка рефератов по теме: "Современные средства массового поражения". Подборка материалов из периодической печати "Служба спасения города Северодвинска".		
Раздел 3. Основы военной службы.			
Тема 3.1. Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества	Основы военной службы и обороны государства	1	2
	История и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Структура ВС РФ.	1	2
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Альтернативная гражданская служба.	2	2
	Поступление на военную службу в добровольном порядке.	1	2
	Высшие образовательные учреждения Министерства обороны РФ. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ.	2	2
	Общевойские уставы ВС РФ. Единоначалие - принцип строительства ВС РФ.	3	2
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения: Автомат Калашникова АК - 74. Назначение, состав, боевые свойства. Пневматическая винтовка.	2	2
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения: Ручные осколочные гранаты. Назначение, состав, боевые свойства.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка рефератов по теме: " Рождение военно-морского флота при Петре I".	3	
Раздел 4. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций, ведении боевых действий			
Т.4.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при ведении боевых действий	Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	2	
	Неотложные состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	
	Способы иммобилизации. Способы транспортировки раненых.	2	

	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	45	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ “

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности» («Основы безопасности жизнедеятельности»)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:

Плоскостные средства

Плакаты

«Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера»

«Правила поведения при вынужденном автономном существовании»

Плакаты на стенах кабинета.

1-я медицинская помощь в ЧС

Комплект плакатов по гражданской обороне.

Плакаты по Основам военной службы

Карты

г. Новоалтайск

Алтайский край

Карта мира

Видеофильмы (видеофрагменты)

Учебные DVD методические материалы и фильмы

- Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. «Безопасность жизнедеятельности».
- Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учащихся 10 классов.: Просвещение, 2010.
- Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» Базовый и профильный уровни. Учебник для учащихся 11кл. М. : Просвещение, 2010
- Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» базовый уровень. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник 2 я часть для учащихся 10 кл. М. : Просвещение, 2010
- Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности». Сборник ситуативных задач. 10-11 классы : базовый уровень. - М.: Просвещение, 2010. - 128 с. - (Академический школьный учебник)

Дополнительные источники:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н.

Основы безопасности жизнедеятельности : Справочник для учащихся / Под ред. А.Т. Смирнова .- М. : Просвещение, 2007.- 224 с.

- Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

- Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М. Просвещение, 2002.- 175 с.

- Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

- Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

- Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

- Общевоинские уставы ВС РФ.

Интернет-ресурсы:

- <http://минобрнауки.рф>- Министерство образования и науки РФ
- <http://mil.ru> - Министерство обороны РФ
- www.mchs.gov.ru - МЧС России
- www.school-obz.org - Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- nsportal.ru - Социальная сеть работников образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от	Текущий контроль Практическое занятие № 5

негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Текущий контроль
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Текущий контроль Устный опрос, подготовка сообщения Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- применять первичные средства пожаротушения;	Текущий контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Текущий контроль Промежуточный контроль
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Текущий контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Текущий контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Текущий контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
Знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Текущий контроль Устный опрос, подготовка сообщения Защита рефератов Промежуточный контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Текущий контроль
- основы военной службы и обороны государства;	Текущий контроль Устный опрос, защита рефератов Промежуточный контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Текущий контроль Устный опрос, защита рефератов Промежуточный контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Текущий контроль Устный опрос, подготовка сообщения Защита рефератов Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Текущий контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Текущий контроль Промежуточный контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	Текущий контроль Промежуточный контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Текущий контроль Промежуточный контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Текущий контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика СГ.00; УПШ.09

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 21.04.2014 №360 (ре. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Тимошенко Е.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «УПП.09» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочный строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение **следующих целей:**

- ✓ формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- ✓ формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ✓ владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций;
- ✓ подготовка студентов к практическому использованию средств новых информационных технологий (НИТ) в образовании, при решении прикладных задач в различных предметных областях и применению мультимедиа технологий в образовательной и научной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты овладевают основами современных информационных технологий, принципами и методикой построения информационных моделей, проведению анализа накопленной информации.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов:**

- личностных:

- ✓ чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- ✓ осознание своего места в информационном обществе;

- ✓ готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- ✓ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- ✓ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- ✓ умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- ✓ готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- метапредметных:

- ✓ умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- ✓ использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- ✓ использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- ✓ умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- ✓ умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

- ✓ сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- ✓ владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- ✓ использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- ✓ владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- ✓ владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- ✓ сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- ✓ сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- ✓ владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- ✓ сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- ✓ понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- ✓ применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>73</i>
практические занятия	<i>81</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа, подготовка к практическим работам, сообщения по темам, рефераты)	<i>30</i>

Итоговая аттестация в форме экзамен	2
--	----------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПШ.09 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Правила работы за компьютером. Входной контроль.	4	2
Раздел 1.	Информационная деятельность человека.	13	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Основные этапы развития информационного общества.	2	1
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Практическое занятие 1. Информационные ресурсы общества.	4	2
	Практическое занятие 2. Образовательные информационные ресурсы.		
	Практическое занятие 3. Работа с программным обеспечением.		
Практическое занятие 4. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.			
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	3	1
	Стоимостные характеристики информационной деятельности.		
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Практическое занятие 5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	1
	Практическое занятие 6. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
1. Оформить опорные конспекты: этапы развития вычислительной техники, лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. 2. Подготовить сообщения на тему: Использование ПК и ИКТ в профессии мастер строительных отделочных и декоративных работ.			
	Виды учебной деятельности студентов:		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ классифицировать информационные процессы по принятому основанию; ✓ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; ✓ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; ✓ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; ✓ использовать ссылки и цитирование источников информации; ✓ знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; ✓ владеть нормами информационной этики и права; ✓ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ. 		
Раздел 2.		Информация и информационные процессы.	51	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерение информации.	к	Алфавитный и содержательный подход к измерению информации. Единицы измерения объема информации.	6	2
		Информационные объекты различных видов.		
		Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
		Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
	и	Представление информации в двоичной системе счисления.	4	2
		Представление информации в двоичной системе счисления.		
		Практическое занятие 7. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
		Практическое занятие 7. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
	Практическое занятие 8. Представление информации в различных системах счисления.	8	2	
	Практическое занятие 8. Представление информации в различных системах счисления.			
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их		Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	8	2
	их	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.		

реализация помощью компьютера.	с	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	5			
		Арифметические и логические основы работы компьютера.				
		Элементная база компьютера.				
		Алгоритмы и способы их описания.				
		Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.				
		Переход от неформального описания к формальному.				
		Практическое занятие 9. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.				
		Практическое занятие 10. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.				
		Практическое занятие 11. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.				
		Практическое занятие 12. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.				
		Практическое занятие 13. Разработка несложного алгоритма решения задачи.				
		Компьютер как исполнитель команд.			2	1
		Программный принцип работы компьютера.				
		Практическое занятие 14. Среда программирования.			6	2
		Практическое занятие 14. Среда программирования.				
		Практическое занятие 15. Тестирование программы.				
		Практическое занятие 15. Тестирование программы.				
Практическое занятие 16. Программная реализация несложного алгоритма.						
Практическое занятие 16. Программная реализация несложного алгоритма.						
Компьютерные модели различных процессов.	2	1				
Компьютерные модели различных процессов.						
Практическое занятие 17. Исполнитель алгоритма – черепашка.	4					
Практическое занятие 18. Исполнитель алгоритма – лепесток.						
Практическое занятие 19. Исполнитель алгоритма – четырёхлистник.						
Практическое занятие 20. Исполнитель алгоритма – мишени.						
Тема 2.3. Основные информационные		Основные информационные процессы.	4	2		
		Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.				

процессы и их реализация с помощью компьютеров	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.		
	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Практическое занятие 21. Создание архива данных.	4	
	Практическое занятие 22. Работа с разными типами архиваторов. Сжатие различных типов файлов.		
	Практическое занятие 23. Извлечение данных из архива.		
	Практическое занятие 24. Запись информации на внешние носители различных видов.		
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основной литературы. 2. Оформить опорные конспекты: организация и представление данных в ПК. Языки программирования Си, Pascal. 3. Выполнить упражнения: «перевод чисел из одной системы счисления в другую». 4. Подготовить сообщения: основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера. Цифровые носители информации. 	6		
<p>Виды учебной деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); ✓ знать о дискретной форме представления информации; ✓ знать способы кодирования и декодирования информации; ✓ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ✓ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; ✓ отличать представление информации в различных системах счисления; ✓ знать математические объекты информатики; ✓ иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; ✓ владеть навыками алгоритмического и программирование мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; ✓ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; ✓ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, ✓ уметь разбивать процесс решения задачи на этапы. ✓ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ✓ иметь представление о компьютерных моделях; ✓ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; ✓ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; ✓ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования. 		
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий.	40	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Архитектура компьютера.	5	2
	Основные характеристики компьютеров. Внутреннее устройство компьютера.-		
	Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		
	Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	5	2
	Практическое занятие 25. Операционная система.		
	Практическая работа 26. BIOS.		
	Практическое занятие 27. Графический интерфейс пользователя. Настройки параметров.		
Практическое занятие 28. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	5	2	
Практическое занятие 29. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.			
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Объединение компьютеров в локальную сеть.	4	2
	Объединение компьютеров в локальную сеть.		
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	6	
	Практическое занятие 30. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.		
	Практическое занятие 31. Сервер. Сетевые операционные системы.		

	Практическое занятие 32. Понятие о системном администрировании.		
	Практическое занятие 33. Разграничение прав доступа в сети.		
	Практическое занятие 34. Подключение компьютера к сети.		
	Практическое занятие 35. Администрирование локальной компьютерной сети.		
Тема 3.3. Защита информации.	Информационная безопасность. Гигиена.	6	1
	Эргономика, ресурсосбережение.		
	Защита информации. Контентные риски, коммуникационные риски.		
	Защита информации. Электронные риски, потребительские риски.		
	Криптография. Методы шифрования.		
	Антивирусная защита. Виды антивирусных программных продуктов		
	Практическое занятие 36. Методы защиты персональной информации.	4	
	Практическое занятие 37. Методы защиты информации от внешних угроз.		
	Практическое занятие 38. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
	Практическое занятие 39. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение основной литературы. 2. Оформить опорные таблицы: «Общие принципы работы компьютера», «Аппаратное обеспечение ПК», «Программное обеспечение ПК». 3. Подготовить сообщение на темы: устройства ПК и их назначение. Программы, их виды и назначение. Антивирусные программы.	10	
	Виды учебной деятельности студентов: ✓ уметь анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ✓ уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ✓ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; ✓ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; ✓ выделять и определять назначения элементов окна программы ✓ иметь представление о типологии компьютерных сетей;		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; ✓ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; ✓ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ✓ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; ✓ реализовывать антивирусную защиту компьютера. 		
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов.	46	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Понятие об информационных системах.	2	1
	Понятие об автоматизации информационных процессов.		
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация.	2	1
	Возможности настольных издательских систем: основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Практическое занятие 40. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	6	2
	Практическое занятие 41. Использование функции автотекст и замена символов.		
	Практическое занятие 42. Работа с текстом и символами с использованием горячих клавиш.		
	Практическое занятие 43. Редактирование и форматирование текста. Основы владения текстовым процессором MS Word.		
	Практическое занятие 44. Создание и форматирование объектов (таблица, изображение, фигура) в текстовом процессоре MS Word.		
	Практическое занятие 45. Работа с макетом, дизайном, колонтитулами в текстовом процессоре MS Word.		
	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	1
	Математическая обработка числовых данных.		
	Практическое занятие 46. Интерфейс и основные навыки ввода текста и чисел в табличный процессор MS Excel.	4	
Практическое занятие 47. Форматирование ячеек. Параметры форматирования: выравнивание, граница, заливка, диаграмма в табличном процессоре MS Excel.			
Практическое занятие 48. Использование различных способов введения формул и расчёта числовых значений данных в табличном процессоре MS Excel.			
Практическое занятие 49. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.			

Представление об организации баз данных и системах управления ими.	3	1
Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.		
Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
Практическое занятие 50. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	2	1
Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.		
Практическое занятие 51. Создание и редактирование графических объектов в графическом программном продукте Paint 3D.	13	
Практическое занятие 51. Создание и редактирование графических объектов в графическом программном продукте Paint 3D.		
Практическое занятие 52. Создание и редактирование графических объектов в графическом программном продукте Photoshop on-line.		
Практическое занятие 52. Создание и редактирование графических объектов в графическом программном продукте Photoshop on-line.		
Практическое занятие 53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов с использованием программного продукта MS Publisher.		
Практическое занятие 53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов с использованием программного продукта MS Publisher.		
Практическое занятие 54. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов с использованием динамических презентаций MS Power Point.		
Практическое занятие 54. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов с использованием динамических презентаций MS Power Point.		
Практическое занятие 55. Использование презентационного оборудования.		
Практическое занятие 56. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
Практическое занятие 56. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		

	Практическое занятие 56. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	Практическое занятие 56. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	2	1
	Практическое занятие 57. Компьютерное черчение.	2	
	Практическое занятие 57. Компьютерное черчение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформить опорные конспекты: текстовые файлы и текстовые документы, виды графических изображений, электронные таблицы. 2. Подготовить презентации по темам: «Роль Била Гейтса в информационной среде»; «Технология Умный дом: перспективы развития»; «Компьютерные игры и их влияние на психическое состояние подростка»; «История создания сети Internet»; «Криптовалюта: деньги будущего»; «История создания и развития корпорации Microsoft»; «Киберспорт в России»; «Искусственный интеллект и человек: будущие перспективы»; «Социальные сети: тренды, рейтинги, перспективы развития»; «Киберпреступность сегодня и завтра»; «Телефонное устройство: эволюция развития».	6	
	Виды учебной деятельности студентов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; ✓ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; ✓ уметь работать с библиотеками программ; ✓ нарабатывать опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных; ✓ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; ✓ пользоваться базами данных и справочными системами; ✓ уметь пользоваться базами данных и справочными системами. 		
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии.	30	
Тема 5.1. Представления о технических и	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	1
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
	Практическое занятие 58. Браузер. Практическое занятие 59. Примеры работы с интернет-	1	

программных средствах телекоммуникационных технологий	магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.		
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2	1
	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	Практическое занятие 60. Поисковые системы.	2	
	Практическое занятие 61. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		
	Передача информации между компьютерами.	2	1
	Проводная и беспроводная связь.		
	Практическое занятие 62. Модем. Практическое занятие 63. Единицы измерения скорости передачи данных.	4	
	Практическое занятие 64. Подключение модема.		
	Практическое занятие 65. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.		
	Практическое занятие 66. Формирование адресной книги.	2	1
Методы создания и сопровождения сайта.			
Практическое занятие 67. Средства создания и сопровождения сайта.	1		
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения организации коллективной деятельности компьютерных сетях	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях.	2	1
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальной компьютерной сети: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.		
	Практическое занятие 68. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. Настройка видео веб-сессий.	2	
Практическое занятие 69. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.			
Тема 5.3. Управление процессами.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	1
	Представление о робототехнических системах.		
	Практическое занятие 70. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	Практическое занятие 71. Примеры оборудования с программным управлением.		
	Практическое занятие 72. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Оформить опорные конспекты: компьютерные сети, всемирная информационная сеть Интернет, основные службы Интернет, электронная почта.</p> <p>2. Подготовить сообщения на тему: Аппаратно-программное обеспечение сетей. История возникновения и структура глобальной сети Интернет. Основные услуги компьютерных сетей. Современные тенденции развития Интернет-технологий.</p> <p>3. Подготовить материал к презентации по теме: «ИКТ в моей профессии».</p>	6	
	<p>Виды учебной деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; ✓ знать способы подключения к сети Интернет; ✓ иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; ✓ уметь определять ключевые слова, фразы для поиска информации; ✓ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; ✓ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; ✓ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта; ✓ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения; ✓ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; ✓ уметь анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. 		
Дифференцированный зачёт		2	
	Всего:	186	

2.3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

1. Информационная деятельность человека

- ✓ Умный дом.
- ✓ Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- ✓ Сортировка массива.
- ✓ Создание структуры базы данных библиотеки.
- ✓ Простейшая информационно-поисковая система.
- ✓ Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

- ✓ Профилактика ПК.
- ✓ Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- ✓ Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- ✓ Мой рабочий стол на компьютере»
- ✓ Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- ✓ Ярмарка профессий.
- ✓ Звуковая запись.
- ✓ Музыкальная открытка.
- ✓ Плакат-схема.
- ✓ Эскиз и чертеж (САПР).
- ✓ Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

- ✓ Резюме: ищу работу.

- ✓ Защита информации.
- ✓ Личное информационное пространство.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект сигнализации;
- ✓ огнетушитель (1 шт.);
- ✓ аптечка;
- ✓ комплект методических пособий по предмету;
- ✓ комплект учебников;
- ✓ раздаточный материал для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- ✓ многофункциональный комплекс преподавателя;

- ✓ комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- ✓ компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- ✓ аудиторная доска для письма;
- ✓ вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий;
- ✓ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ✓ библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по информатике, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам информационных ресурсов, информационной деятельности и информационных технологий и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике и ИКТ, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.

пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 2-е изд., стер. — М., 2013.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
7. Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
11. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
12. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
13. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
14. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.
15. Киселев С.Е. Операционные системы: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 64 с.

16. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
17. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
18. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.
19. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.
20. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2009.
21. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2009.
22. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2009.
23. Малясова С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 304 с.
24. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
25. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.
26. Могилев А. В., Информатика: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: Издательский центр "Академия", 2009.
27. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
28. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
29. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

30. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.
31. Свиридова М.Ю. Создание презентаций в PowerPoint: учеб. пособие для нач. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 224 с.
32. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel: учеб. пособие для нач. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 144 с.
33. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2001.
34. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
35. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
36. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
37. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
38. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс – М: Бином. Лаборатория знаний, 2006.
39. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.
40. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР);
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»);

4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»);
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; ✓ приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; ✓ представлять высказывания, используя логические операции; ✓ объяснять принципы кодирования информации; ✓ записывать на языке программирования алгоритм решения простой задачи; ✓ работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск); ✓ работать с носителями информации; ✓ вводить и выводить данные; ✓ использовать состав и назначение программного обеспечения компьютера; ✓ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов; ✓ применять графический редактор для создания и редактирования изображений; ✓ применять электронные таблицы для обработки числовых данных; ✓ строить простейшие информационные модели и исследовать их на компьютере; ✓ создавать простейшие базы данных; ✓ осуществлять сортировку и поиск записей; ✓ разрабатывать мультимедиа проекты; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; ✓ тестирование по соответствующим темам; ✓ наблюдение на практических занятиях; ✓ практические занятия по изучаемой теме; ✓ практические задания по работе с информационными технологиями, документами и ресурсами; ✓ сообщения по темам; ✓ рефераты; ✓ проверка письменной работы; ✓ отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (опорный конспект). <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> <p>Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять поиск информации в сети Интернет; ✓ пользоваться службами Интернет (электронная почта, http, ftp) 	
<p>Предметные результаты:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере; ✓ способы получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; ✓ особенности и преимущества двоичной формы представления информации, основные единицы измерения количества информации; ✓ общая функциональная схема компьютера. ✓ назначение и основные характеристики устройств компьютера; ✓ состав и назначение программного обеспечения компьютера; ✓ свойства алгоритмов; ✓ основные алгоритмические конструкции; ✓ основные возможности текстовых редакторов; ✓ основные возможности графических редакторов; ✓ основные возможности электронных таблиц; ✓ типы задач, решаемых с помощью электронных таблиц; ✓ назначение и возможности баз данных; ✓ назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней, основные виды информационных услуг, предоставляемых компьютерными сетями, основные принципы технологии поиска информации в сети Интернет. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; ✓ тестирование по соответствующим темам; ✓ наблюдение на практических занятиях; ✓ практические занятия по изучаемой теме; ✓ практические задания по работе с информационными технологиями, документами и ресурсами; ✓ сообщения по темам; ✓ рефераты; ✓ проверка письменной работы; ✓ отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (опорный конспект). <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> <p>Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физика СГ.00; УПЦ.10

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 21.04.2014 №360 (ре. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Можайцева Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «УПП.10 Физика» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; — использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах; — умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Ведение</i>	2	1,2
	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1.	<i>Механика</i>	21	
Тема 1.1 Кинематика.	Содержание учебного материала	7	2
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	7	2

Законы механики Ньютона.	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	7	
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон		

	сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	Самостоятельная работа	1	
Демонстрации	Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.		
Лабораторные работы	Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Изучение особенностей силы трения (скольжения).		

Контрольная работа			
Раздел 2.	<i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i>	19	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	3	1,2,3
Основы молекулярнокинетической теории. Идеальный газ.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.		

	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 2.2 Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 2.3 Свойства паров.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		

	Самостоятельная работа:	1	
Тема 2.4 Свойства жидкостей.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	Самостоятельная работа:	1	
Тема 2.5 Свойства твердых тел.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое		

	расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		
	Самостоятельная работа:	1	
Демонстрации	<p>Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.</p>		
Лабораторные работы	<p>Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды.</p>		

Контрольная работа:			
Раздел 3	Электродинамика	22	
Тема 3.1 Электрическое поле.	Содержание учебного материала	4	2,3
	<p>Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.</p>		
	Самостоятельная работа:	1	1
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	2,3

Законы постоянного тока.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	Самостоятельная работа:	1	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	4	
Электрический ток в полупроводниках.	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		
	Самостоятельная работа:		

Тема 3.4 Магнитное поле.	Содержание учебного материала	5	
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	5	
Электромагнитная индукция.	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
	Самостоятельная работа:	1	

Демонстрации	<p>Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора.</p>		
--------------	--	--	--

	Трансформатор.		
Лабораторные работы	<p>Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение явления электромагнитной индукции. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.</p>		
Контрольная работа:		1	
Раздел 4	Колебания и волны	20	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	5	2,3
Механические колебания. государства.	<p>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.</p>		
	Самостоятельная работа:	1	1

Тема 4.2. Упругие волны.	Содержание учебного материала	5	2,3
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Самостоятельная работа:		1
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	5	

Электромагнитные колебания.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	Содержание учебного материала	5	2,3
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Самостоятельная работа:	1	1
Демонстрации	Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.		

Лабораторные работы	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока		
---------------------	---	--	--

Контрольная работа			
Раздел 5	Оптика	10	
Тема 5.1. Природа света.	Содержание учебного материала	5	2,3
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
	Самостоятельная работа:		1
Тема 5.2. Волновые свойства света.	Содержание учебного материала	5	2,3
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	Самостоятельная работа:	1	1
Демонстрации	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.		

Лабораторные работы	Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света.		
---------------------	---	--	--

	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.		
Контрольная работа:		1	
Раздел 6	Элементы квантовой физики	9	
Тема 6.1 Квантовая оптика.	Содержание учебного материала	3	2,3
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
	Самостоятельная работа:		1
Тема 6.2 Физика атома.	Содержание учебного материала	3	
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.		
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 6.3 Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	3	
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Самостоятельная работа:		
Демонстрации	Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.		
Контрольная работа			

Раздел 7	Эволюция Вселенной	12	
Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной.	Содержание учебного материала	6	
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 7.2 Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Содержание учебного материала	6	
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		
	Самостоятельная работа:	2	
Демонстрации	Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.		
Контрольная работа		2	
<i>Экзамен</i>			

Всего :
137

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. — М., 2010.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-

ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010. **Интернет-ресурсы** www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словариэнциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература). www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов, которые **уточняют** и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Личностные результаты, которых достигают обучающиеся при обучении их физике
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	-
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	-
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки и общественной практики
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– готовность и способность студентов к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- находить общие цели и сотрудничать для их достижения
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

	исследовательской, проектной и других видах деятельности
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– готовность и способность к образованию
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– эстетические отношения к научному и техническому творчеству
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	-
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	-
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	-

8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость и за свой край, свою Родину, прошлое и на стоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.

<p>2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.</p>
<p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.</p>
<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации</p>
<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
<p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.</p>
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности.</p>
	<p>Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.</p>
<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.</p>
<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.</p>

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Химия СГ.00; УПБ.11

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 21.04.2014 №360 (ре. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Бахмутская С.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «УПБ.11 Химия» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочный строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижения обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 20

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- Формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- Формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной).

Программа предусматривает на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО в части программы подготовки квалифицированных рабочих. Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных

интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной

картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол - во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		11	
Введение	1 Научные методы познания веществ и химических явлений. <i>Значение химии при освоении профессии мастера общестроительных работ.</i>	1	1
Раздел 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала	1	
	Предмет органической химии. Классификация органических соединений. Изомерия и изомеры. Гомологи и гомология. Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул органических веществ.		1, 2
	Самостоятельная работа: подготовка реферата или презентации по теме: «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова».		
Раздел 2. Углеводороды и их природные источники.		3	
2.1. Предельные углеводороды.	Алканы: гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Химические свойства: горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение. Демонстрации. Отношение метана к растворам перманганата калия и бромной воде.	1	1, 2
2.2. Непредельные углеводороды.	Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация,	1	1, 2

	<p>полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Алкадиены. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена: реакции присоединения и полимеризации. полимеризация. Каучук как природный полимер. Классификация и назначение резин.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.</p> <p>Демонстрации. Отношение этилена, ацетилена к растворам перманганата калия и бромной воде.</p>		
2.3. Природные источники углеводов.	<p>Природный газ: состав, применение в качестве топлива.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Демонстрации. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на неопределенность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p> <p>Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины..</p>	1	1, 2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка сообщений и презентаций на тему: «Жизнь и деятельность Морковникова, Зайцева»; - составление кроссвордов по теме: «Углеводороды». -Классификация и назначение каучуков. <p>Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p>		
<p>Раздел 3.</p> <p>Кислородсодержащие органические соединения</p> <p>3.1. Спирты.</p> <p>3.2. Альдегиды.</p> <p>3.3. Карбоновые кислоты.</p> <p>3.4. Углеводы.</p>	<p>Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.</p> <p>Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Понятие об альдегидах.</p> <p>Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства уксусной кислоты, применение.</p> <p>Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p>	3	1, 2

	<p>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p> <p>Обобщение темы.</p> <p>Лабораторные опыты. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди II.</p> <p>Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).</p> <p>Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.</p> <p>Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.</p> <p>Демонстрации. Окисление спирта в альдегид.</p> <p>Качественные реакции на многоатомные спирты.</p> <p>Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.</p> <p>Качественная реакция на крахмал.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>-подготовка сообщения о том, кто впервые получил глицерин, нитроглицерин, динамит;</p> <p>-составить кроссворды на тему: «Углеводы»;</p> <p>-презентация на тему: «Физиологическое действие спиртов на организм человека».</p> <p>-Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p> <p>-Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.</p>		
<p>Раздел 4.</p> <p>Азотосодержащие органические соединения.</p> <p>4.1. Аминокислоты.</p> <p>4.2. Белки.</p>	<p>Аминокислоты. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.</p> <p>Биологические функции белков.</p> <p>Полимеры. Пластмассы.</p> <p>Волокна, их классификация, применение. Капрон как представитель полиамидных волокон.</p> <p>Промышленное производство химических волокон.</p> <p>Обобщение органической химии.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Растворение белков в воде.</p> <p>Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.</p> <p>Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.</p> <p>Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков.</p>	3	1, 2

	Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.		
	Самостоятельная работа: - составление кроссвордов; - сообщение на тему: «Биологические функции белков». - Промышленное производство химических волокон.		
2. Общая и неорганическая химия		24	
Раздел 1. Основные понятия и законы.	Содержание учебного материала Основные сведения о строении атома. Основные законы химии. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Аллотропия. Аллотропные модификации углерода, кислорода, олова. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ. Коллекция простых и сложных веществ.	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.		
Раздел 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Периодический закон и структура Периодической таблицы. Строение атома. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Лабораторные опыты. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Демонстрации. Различные формы Периодической системы.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.		
Раздел 3. Строение веществ.	Типы кристаллических решеток. Ионная химическая связь. Ковалентная и металлическая связь. Механизм образования, электроотрицательность. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей:	5	1, 2

	<p>объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о коллоидных системах. Эмульсии и суспензии. Золи и гели.</p> <p>Обобщение темы 1,2,3</p> <p>Демонстрации</p> <p>Модель кристаллической решетки хлорида натрия.</p> <p>Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.</p> <p>Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).</p> <p>Приборы на жидких кристаллах.</p> <p>Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.</p> <p>Получение эмульсии моторного масла.</p> <p>Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовиться к контрольной работе; - составить кроссворды по теме: «Типы химической связи». 		
<p>Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</p> <p>4.1 Вода. Растворы. Растворение.</p> <p>4.2. Электролитическая диссоциация.</p>	<p>Вода. Растворы. Растворимость веществ. Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации. Сильные и слабые электролиты.</p> <p>Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Испытание электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Приготовление жесткой воды и устранения ее жесткости.</p>	3	2,3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практической работе; - оформление практической работы. - подготовка реферата: «Растворы вокруг нас». 		
<p>Раздел 5. Классификация неорганических соединений и их свойства.</p> <p>5.1. Оксиды.</p> <p>5.2. Основания.</p> <p>5.3. Кислоты.</p> <p>5.4. Соли.</p>	<p>Оксиды, их классификация, способы получения. Химические свойства.</p> <p>Основания как электролиты, их классификация, способы получения, химические свойства..</p> <p><i>Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</i></p> <p>Кислоты как электролиты, их классификация, способы получения, химические свойства.</p> <p>Использование серной кислоты в промышленности.</p> <p>Соли, их классификация, способы получения, химические свойства.</p> <p>Гидролиз солей.</p> <p>Обобщение темы.</p> <p>Лабораторные опыты. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие растворов кислот с металлами. Взаимодействие растворов кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.</p>	4	2,3

	Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом.		
	Самостоятельная работа: - подготовка к контрольной работе; - подготовка реферата или презентации на тему: «Значение кислот в жизни человека»; - составление ребусов, кроссвордов.		
Раздел 6. Химические реакции.	Классификации химических реакций. Термохимические уравнения. Скорость химических реакций. Обобщение темы. Лабораторные опыты. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа и воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.	3	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам: Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.		
Раздел 7. Металлы и неметаллы. 7.1 Металлы. 7.2 Неметаллы.	Металлы. Особенности строения атомов металлов, физические и химические свойства. <i>Применение металлов в строительстве.</i> Общие способы получения металлов. Понятия о металлургии. Сплавы черные и цветные. <i>Применение чугуна и изделий из него в строительстве.</i> Коррозия металлов. Неметаллы. Особенности строения атомов. Физические и химические свойства. Галогены. Обобщение темы. Итоговая контрольная работа. Демонстрации. Образцы металлов, их оксидов и некоторых солей. Лабораторные опыты Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	6	2
	Самостоятельная работа: - подготовить реферат или презентацию: «Химия металлов в профессии мастера общестроительных работ»; - подготовка к практической работе; - оформление практической работы. - Подготовить сообщения или презентации по темам:		

	Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Коррозия металлов, особенности и опасности проявления на железнодорожном транспорте. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали.		
Итого		45	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет вовремя учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого

Участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

Всостав учебно-методического материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Габриелян О. С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. Пособие для студ. профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
10. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № -273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. [www.pvg. mk. Ru](http://www.pvg.mk.Ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»). [www.alhimikov. Net](http://www.alhimikov.Net) (Образовательный сайт для школьников [www. chem. msu. su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии)).
3. [www. enauki. ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). [www. Iseptember. ru](http://www.Iseptember.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
4. [www. Hvsh. ru](http://www.Hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
5. [www. chemistry-chemists. com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	Проверка контрольной и самостоятельной работ, наблюдение за выполнением практических занятий и их проверка.
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	Проверка контрольной и самостоятельной работ, наблюдение за выполнением практических занятий и их проверка.
характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;	Проверка контрольной и самостоятельной работ, наблюдение за выполнением практических занятий и их проверка.
объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	Проверка самостоятельной работы
выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получение веществ различными способами;	Проверка отчетов по лабораторно-практическим работам
проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	Проверка и защита рефератов, докладов, сообщений.
связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	Проверка и защита рефератов, докладов, сообщений.
решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	Проверка решения задач

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">• для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;• экологически грамотного поведения в окружающей среде;• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; <p>критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>	<p>Проверка и защита рефератов, докладов, сообщений, индивидуальных проектных заданий.</p>
--	--

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Родной язык СГ.00; УПБ.12

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 21.04.2014 №360 (ре. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Мангер Е.В., преподаватель

Измаденова Е.В., преподаватель

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом по выбору ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане место учебной дисциплины «Родной язык» – в составе учебных предметов по выбору среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижения обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Аудиторные занятия (39 ч)	Кол-во часов
1	Русский родной язык как основа духовной культуры русского народа	1
2	Исконно русская лексика	1
3	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1
4	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка	2
5	Древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.	1
6	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1
7	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	2
8	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	2
9	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2
11	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1
12	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	
13	Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.	
14	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.	
15	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи.	
16	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	
17	Доказательство и его структура.	
18	Виды переработки текста: конспект	
19	Виды переработки текста: реферат	
20	Виды переработки текста: аннотация	

21	Деловая переписка: заявление, объявление	
22	Деловая переписка: резюме, автобиография	
23	Деловая переписка: доверенность, расписка	
24	Деловые письма: сопроводительные, приглаательные.	
25	Виды и структура договоров.	
26	Деловые документы: протокол, акт.	
27	Деловые документы: характеристика, докладная записка.	
28	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	
29	Контактное и дистанционное общение.	
30	Язык СМИ: очерк, статья, репортаж, интервью.	
31	Язык СМИ: хроника, зарисовка, эссе, рецензия, реклама.	
32	Выразительные средства языка: перечисление, противопоставление, градация.	
33	Выразительные средства языка: антитеза, параллелизм, инверсия.	
34	Профессиональные слова и термины.	
	Самостоятельная работа (6 ч)	
40	Реферат на языковую тему	
41	Конспект на языковую тему	
42	Сообщение на языковую тему	
43	Статья – очерк на языковую тему	

44	Составление интервью	
45	Эссе на языковую тему	

16. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014. Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-16ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014

№ 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп.
/под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.
- Интернет-ресурсы**
- Антонова, Е. С. Русский язык [Текст]: учебник для спо / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 384 с. : ил. - (ПО. ОД).
- Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Текст] : учебник / Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 224 с. : ил.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : ООО "Русское слово-учебник", 2012. - 448 с.
- Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для спо / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 5-е изд., стер. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 384 с. : ил. - (ПО. ОД). - Доступ в ЭБС «Академия».
- Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебник / Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 224 с. : ил. - (ПО. ОД). - Доступ в ЭБС «Академия».
- Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Юрайт, 2016. — 314 с. — (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».
- Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева.-М. : Юрайт, 2017. - 281 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».
- Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. -298 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт». www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». 17
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»).
- www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/distsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения

обучающимися заданий самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

4.1 В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются умения, знания:

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 1	– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	основные языковедческие понятия, категории и законы, основные этапы и закономерности исторического развития общества;
ЛР 5	– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	основы научной, философской и религиозной картин мира;
ЛР 7	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	использование основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
ЛР 8	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	организация внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов команды;
ЛР 9	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
ЛР 10	– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ЛР 11	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
ЛР 12	– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,	использование правовых знаний в области профессиональной деятельности;
ЛР 22	– потребность речевого самосовершенствования;	использование всех форм речевого общения

Результаты обучения (метапредметные, предметные):

Метапредметные результаты:
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом

<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>
<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>
<p>Предметные результаты:</p>
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
<p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>
<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно выразительных возможностях русского языка</p>
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста</p>
<p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>
<p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>
<p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью оценки освоения учебного предмета является оценка достижения студентами личностных, предметных и мета предметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты освоения учебного предмета	Критерии и показатели оценки усвоения предмета	Формы и методы контроля и оценки
личностные:		
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); • гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; • готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; • готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных проектов; • обсуждение научно-популярных и патриотических фильмов.

<p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 		
<p>метапредметные:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка собственного продвижения, личностного роста; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. 	<p>устный контроль (индивидуальный, фронтальный); терминологический диктант; оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов.</p>

<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 		
предметные:		
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение этических норм общения при взаимодействии обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. 	<p>оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет;</p>

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

**Приложение 3 к ОПОП по специальности
22.02.06 Сварочное производство**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного	сущность гражданско-

	поведения	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
--	-----------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
<i>Самостоятельная работа</i> ⁵	-
Промежуточная аттестация	12

⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		10/2	
Тема 1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».	4	
	2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах.		
	3. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	1. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины и последствия. Предпосылки системного кризиса. Характеристика основных периодов перестройки	6	
	2. Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		
	3. Экономика СССР и перестройка. Экономическое развитие России на этапе перехода к рыночной экономике. Первый этап экономических преобразований:		

	концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.		26/12	
Тема 3.	Содержание учебного материала	10	
Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	1. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.		
	3. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		
	4. Экономика России в период реформ (1991-200г). Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова.		
	5. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Особенности развития российской экономики в конце 20 – начале 21 вв.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья. Политическая жизнь России в начале 21 в. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Мюнхенская речь Владимира Путина. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Экономика России в начале 21 в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга.		
	3. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Новый виток российской космической программы. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.	Содержание учебного материала	6	
Россия и мировые интеграционные процессы	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и		

	<p>законодательные акты мирового и регионального значения.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p> <p>Внешняя политика России в начале 21 в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене Итоги внешней политики России</p>		
	<p>3. Коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операций. Международные торговые организации. Государственное регулирование внешней торговли. Современная система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Выход на внешний рынок. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.	Содержание учебного материала	4	
Развитие России на современном этапе	<p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011 г.</p> <p>Российская Федерация в 2012-2022г. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Культура, наука, спорт. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации. Специальная военная операции России на Украине в 2022 г.</p> <p>3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>«массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.</p> <p>4. Мировой экономический кризис 2008–2009 гг. и его влияние на экономику России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Преимущества и недостатки «Концепции 2020». Экономическое развитие России в 2011–2015 гг. Санкции против России и политика импортозамещения. Экономическое развитие страны в 2016–2022 гг.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		<i>12</i>	
Всего:		<i>48</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История России», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования по направлению подготовки /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -18-е изд., стер.-М: Издательский центр "Академия", 2018.- 448 с.

2. История. История России. 11 класс. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. Уровни. В 2 ч. Ч.2 (А.А. Данилов, А.В. Торкунов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.- 160 с.: ил., карт.

3. История России XX — начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с.

— (Профессиональное образование).

4. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С.В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903.html>

5. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618.html>

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774>

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>
4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493622>
6. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495324>
7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494697>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>
2. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>
3. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>
4. Волхонская, Г. П. История: электронное учебно-методическое пособие / Г.П. Волхонская ; составители Г. П. Волхонская. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95628.html>
5. Дворниченко А.Ю. История России:/учебник/А.Ю.Дворниченко, Ю.В.Тот,

М.В.Ходяков.-Москва: КНОРУС, 2022-672с

6. История и философия экономики: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. М.В.Конотонова.-3-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2022-662с

7. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие/ Н.В.Михайлова.- Москва: КНОРУС, 2022-190с.

8. Носкова, И. А. История: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст:электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>

9. Нуреев Р.М. Экономическая история России (опыт институционального анализа) Приложение: учебное пособие/Р.М.Нуреев, Ю.В.Латов-2-е изд., перераб.- Москва: КНОРУС, 2022-268с

10. Самыгин С.И. История: учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н. Шевелев -4-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2022.- 306с.

11. Самыгин С.И. история: учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев.-4-е изд. Стер.-Москва: КНОРУС, 2022-306с

12. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П.Семин.- 2-е изд.,стер.- Москва: КНОРУС, 2020-544с

13. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П.Семин.- 3-е изд.,стер.- Москва: КНОРУС, 2022-438с

14. Семин В.П.История России: хрестоматия. Ч2: учебное пособие/В.П.Семин, Н.В.Ляпунова, В.И.Шарый. К.О.Мухлаев.- Москва: РУСАЙН, 2022-506с

15. Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие/ под редпроф. М.Н.Чепурина.- 19-е изд., стер.-М.: Юстицинформ, 2022-432с

16. Шапкин И.Н. Экономическая история: учебник/ И.Н.Шапкин, О.Д.Кузнецова, А.С.Квасов.- Москва: КНОРУС, 2022-360 с.

17. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

18. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

19. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

20. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;

21. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);

22. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);

23. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);

24. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

25. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
26. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
27. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
28. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>демонстрирует знание исторических событий и процессов;</p> <p>оценивает исторические факты, процессы и явления;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>выполняет задания самостоятельной работы в соответствии с требованиями, установленными к данному виду работ;</p> <p>находит способы и методы структурирования информации;</p> <p>выстраивает план деятельности;</p> <p>подбирает информационные ресурсы необходимые для решения поставленных задач;</p> <p>оказывает поддержку членам команды при решении поставленных задач;</p> <p>определяет свои личностные особенности и перспективы личностного развития;</p> <p>подбирает актуальную информацию;</p> <p>обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения;</p> <p>самостоятельно создает презентации;</p> <p>свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных ресурсов;</p> <p>понимает сущность гражданско-патриотического поведения;</p> <p>правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции;</p> <p>принимает и разделяет общечеловеческие ценности и нормы;</p> <p>знает исторический аспект развития своей будущей</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Блиц-опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Участие в деловых играх.</p> <p>Участие в Олимпиадах, Конкурсах.</p> <p>Защита исследовательского проекта.</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Ведение дневника исторических событий.</p> <p>Наблюдение за соблюдением этическим норм и принципов антикоррупционного поведения.</p> <p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах.</p> <p>Участие в мероприятиях по организации поисковой работы;</p> <p>Промежуточная аттестация - экзамен.</p>

	специальности (профессии); владеет принципами профессиональной этики и антикоррупционного поведения.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>уровень освоения учебного материала;</p> <p>умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач;</p> <p>уровень сформированности общих культурных компетенций; демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений; демонстрация умений определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века; демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века;</p> <p>демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста; уверенно использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</p> <p>свободно представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; создает презентации в различных формах; демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе, воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Блиц-опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Участие в деловых играх.</p> <p>Участие в Олимпиадах, Конкурсах.</p> <p>Защита исследовательского проекта.</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Ведение дневника исторических событий.</p> <p>Наблюдение за соблюдением этическим норм и принципов антикоррупционного поведения.</p> <p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах.</p> <p>Участие в мероприятиях по организации поисковой работы;</p> <p>Промежуточная аттестация - экзамен.</p>

Грамотно излагать свои мысли оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять стандарты антикоррупционного поведения		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

знания В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

	профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i> ⁶	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной

организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала	2	OK 09
	Иностраный язык в повседневной жизни. Фонетические особенности английского языка. Правила чтения букв и буквосочетаний. Артикль. Виды коммуникативных предложений. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях. Спряжение глагола to be, to have/ to have got. Настоящее простое время (Present Simple). Личные и притяжательные местоимения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала Государственное и политическое устройство России, ее национальные символы. Инфраструктура страны. Культура России и ее традиции.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Тема 3. Установление контакта	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 4. Розничная торговля	Содержание учебного материала Магазины, товары, совершение покупок	8	OK 01, OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Коммуникации в коммерческой	Содержание учебного материала Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	4	OK 02, OK 09

деятельности	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Деловой этикет	Содержание учебного материала Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры	6	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Услуги	Содержание учебного материала Финансовые учреждения и услуги.	4	ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник /А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. - 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020- 386с. (Среднее профессиональное образование)
2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. Практикум+еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие /Т.А.Карпова, А.С.Восковская, М.В.Мельничук. - Москва: КНОРУС, 2020-286с. –(Среднее профессиональное образование)
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346>
4. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт].
— URL: <https://profspo.ru/books/129715>

5. Скачкова, Е. А. Business English : учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова.

— Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86067>

6. Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева.

— Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109164>

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

3. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

4. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;

5. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);

6. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);

7. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);

8. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

9. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;

10. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;

11. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;

12. <https://ura.it.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке.</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом.</p> <p>Правильное построение простых предложений,</p>	<p>Письменный/устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Диктант</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный</p>
---	---	---

<p>задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>диалогов в утвердительной и вопросительной форме.</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p>	<p>зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом.</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме.</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной</p>	<p>Письменный/устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Диктант</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>задачей;</p> <p>Демонстрация умения речевого взаимодействия партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

знания В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации ресурсы для решения задач ипроблем в профессиональном/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	особенности социального культурного контекста; правила оформления документов	и и
-------	---	--	--------

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	построения устных сообщений
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданской-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i> ⁷	-
Промежуточная аттестация	

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной

организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Гражданская оборона		12/4	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	1. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	2	
	2. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 07
	1. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	2	
	2. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		
	2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2. Отработка порядка и правил действий при	2	

(катастрофах) на транспорте, производственных объектах	возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07</i>
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии	2	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		8/4	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 07</i>
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.	4	
	2. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях		
	3. Первая (доврачебная) помощь при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании.		
	4. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий	1	
	Практическое занятие №4. Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	1	
	Практическое занятие №5. Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого	1	
	Практическое занятие №6. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Основы военной службы		48/40	
Тема 3.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	Содержание учебного материала	8	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
	2. Вооруженные Силы РФ - основа обороны Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России.	8	
	3. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступления на нее в добровольном порядке		
	4. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	40	
	Практическое занятие №7. Правила поведения и действие людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Организация защиты при авариях (катастрофах) на транспорте (автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; воздушный транспорт; водный транспорт). Организация защиты при авариях (катастрофах) на производственных объектах (пожароопасные объекты; взрывоопасные объекты; гидродинамические опасные объекты; химические опасные объекты; радиационно опасные объекты)	8	
	Практическое занятие №8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке (эпидемии; боевые действия; общественные беспорядки; захват заложников; обнаружение подозрительных предметов; угроза совершения и совершений теракта)	8	
Практическое занятие №9. Анализ и состав организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации. Характеристика видов Вооруженных Сил РФ и рода войск. Порядок прохождения военной службы, отработка строевых приемов и движений без оружия (строевая стойка, повороты на месте; движение; повороты в движении).	6		

	Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него (выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении; выход из строя и возвращение в строй; подход к начальнику и отход от него). Построение и отработка движения походным строем. Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте		
	Практическое занятие №10 Анализ материальной части автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Разборка и сборка автомата.	6	
	Практическое занятие №11 Оказание первой (доврачебной) помощи (ушибы, переломы, вывихи, растяжение связок и синдром дыхательного сдавливания; ожоги; поражение электрическим током; утопление; перенагревание; переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание; отравление, клиническая смерть).	6	
	Практическое занятие №12. Правила поведения и действие людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Организация защиты при авариях (катастрофах) на транспорте (автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; воздушный транспорт; водный транспорт). Организация защиты при авариях (катастрофах) на производственных объектах (пожароопасные объекты; взрывоопасные объекты; гидродинамические опасные объекты; химические опасные объекты; радиационно опасные объекты)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.- Москва: КНОРУС, 2022-248с.
2. Мирюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Мирюков- 10-е изд., перераб. и доп. –Москва: КНОРУС, 2022-286с (Среднее профессиональное образование)
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование).
4. Шимановская Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник/ Я.В.Шимановская, А.С.Сарычев, К.А.Шимановская. Москва: КНОРУС, 2022-478с. (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016>
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>
4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова,

Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд.

— Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

— 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87788.html>

6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574.html>

7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324.html>

8. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с.

— ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92323.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 "Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации" (в действующей редакции)
4. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
7. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
8. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
9. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
10. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
11. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

12. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;

13. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс

ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;

14. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
15. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».
16. <http://www.mchs.gov.ru>. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. –3.1
17. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система «РОССИЯ» 4.
18. <http://нэб.рф/> Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
19. <http://bzhde.ru> Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении</p>	<p>демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>оценивает задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>демонстрирует знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p>	<p>Устный/ письменный опрос</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения кейс-задания</p> <p>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
--	--	---

<p>профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства</p>	<p>самостоятельно выполняет задания в соответствии с требованиями;</p> <p>кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Способен организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Способен предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в быту;</p> <p>Способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применяет первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и</p>	<p>Устный/ письменный опрос</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения кейс-задания</p> <p>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывает первую помощь пострадавшим</p> <p>действует в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.</p>	
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06	Описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	112
<i>Самостоятельная работа</i> ⁸	-
Промежуточная аттестация	**

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		8/0	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 06,
	1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	6	
	2. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Самостоятельная работа обучающихся⁹	-		
Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06
	1. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в	2	

⁹ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки

и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	<p>формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		90/90	
Тема № 2.1.	Содержание учебного материала	10	ОК 06, ОК 08
Лёгкая атлетика.	1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.	4	
	2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	12	ОК 06, ОК 08
Общая физическая подготовка	<p>Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общих развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p>		

	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	6	
	2. Подвижные игры различной интенсивности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	44	ОК 06, ОК 08
	<p>Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Инди-видуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры</p>		

	<p>вратаря. Учебная игра.</p> <p>Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи вбадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс- удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	44	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	6	
	2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.	14	
	3. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.	20	
	4. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Аэробика (девушки)	Содержание учебного материала	12	ОК 06, ОК 08
	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные		

	<p>положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.</p> <p>Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.</p> <p>Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.</p> <p>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".</p> <p>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций -воспитание координации движений в процессе занятий.	4	
	2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.	4	
	3. Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся¹⁰	-	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	12	ОК 06, ОК 08
Атлетическая гимнастика (юноши)	<p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</p> <p>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.</p> <p>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.</p> <p>Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного</p>		

	положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	OK 06, OK 08
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.	4	
	2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	12	OK 06, OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники	4	

	изучаемого вида спорта.		
	2 Сопряженное воспитание двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (далее - ППФП)		22/22	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	22	ОК 06, ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	4	
	2. Формирование профессионально значимых физических качеств.	6	
	3. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.	6	
	4. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Промежуточная аттестация		
Всего:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс:

-спортивный зал;

-спортивная площадка с полосой препятствий, оснащенные в соответствии с п.

6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А. А. Бишаева. - 6-е изд. стер. - Москва: Академия, 2020. - 312,

2. Быченков С.В. Физическая культура: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными учреждениями среднего профессионального образования по всем специальностям / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: Профобразование, 2018. - 118 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование).

4. Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129198.html>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура и спорт: учебник / коллектив авторов, под общ. Ред. С.И.Филимоновой и Л.Б.Андрющенко. — Москва. КНОРУС, 2022-612с
2. Кузнецов В.С. теория и история физической культуры+еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. - Москва:КНОРУС, 2020-448с. (Среднее профессиональное образование)
3. Матвеев А.Е. Эффективность реализации инновационных технологий физической культуры и спорта в оздоровлении студентов: монография/А.Е.Матвеев, З.Х.Низаметдинова, Й.Полшикене.-Москва: РУСАЙНС, 2020-124с.
4. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
7. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
8. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
9. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
10. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
11. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
12. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
13. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
14. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
15. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Сущность гражданско-</p>	<p>Проявляет лидерские качества и/или умеет работать в команде</p> <p>Принимает участие в работе волонтерских,</p>	<p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <p>-письменных/ устных ответов;</p>
---	--	--

<p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	<p>спортивных, патриотически направленных мероприятиях колледжа и/или региона</p> <p>Проявляет трудолюбие, физическую подготовку при выполнении трудовых обязанностей;</p> <p>Знает основные принципы ЗОЖ и соблюдает их</p> <p>Знает требования к физической подготовке специалиста торгового дела</p> <p>Знает способы расслабления, снятия физического напряжения при выполнении трудовых функций</p>	<p>-тестирования.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	---

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:

<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи,
--	---	---

		<p>жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
--	--	--

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

**Приложение 2.5к ООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое вперечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	использованием цифровых средств.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении

<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа ¹¹</i>	-
Промежуточная аттестация	12

¹¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Семейная экономика.		13/7	
Тема 1.1. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. История зарождения денег. Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	2	
	2. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	1. Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России.	2	
	2. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю.		
	3. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Составление списка личных активов (доходов).	1	
	Практическое занятие № 2 Тест по теме: «Личное финансовое планирование» и «Источники денежных средств семьи».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,
-----------	-------------------------------	---	---------------

Контроль семейных расходов.	1. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3. Составление сметы расходов	1	
	Практическое занятие №4. Тест «Контроль семейных расходов».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	1. Понятие семейного бюджета. Отличия личного бюджета и бюджета семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.		19/11	
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	1. Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Депозит. Виды банковских вкладов. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.	2	
	2. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 6. Возможности увеличения дохода семьи с помощью депозитных вложений. Выбор банковского вклада. Расчет процентов по банковскому вкладу и условия их получения.	1	
	2. Практическое занятие 7. Расчет уровня инфляции. Определение потребительской корзины.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Банковская система РФ.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	1. Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе Российской Федерации.	2	
	2. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.		
	3. Расчетно-кассовые операции: Хранение, обмен и перевод денег. История денег. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Система рисков		

	интернет-банкинга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 8. Расчет процентов по кредиту. Составление графика погашения кредита.	1	
	Практическое занятие 9. Работа в онлайн-калькуляторе банка. Формирование кредитного портфеля.	1	
	Практическое занятие 10. «Заключение договора аренды банковской ячейки».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Финансовые риски и способы защиты от них.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Способы защиты от финансового мошенничества в цифровой среде. Способы сокращения финансовых рисков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	1. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 12. Расчет страховой части пенсионного обеспечения.	2	
Тема 2.5. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	1. Страхование в Российской Федерации. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 13. Расчет страхового возмещения при наступлении страхового случая.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности, экономика и анализ финансово-хозяйственной деятельности торговой организации», оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780132> (дата обращения: 18.06.2022).
2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491909> (дата обращения: 18.06.2022).
3. Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татаринова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9064-6. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221180> (дата обращения: 18.06.2022).
4. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492915> (дата обращения: 18.06.2022).
5. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495196> (дата обращения: 18.06.2022).
6. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127843.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агентство по страхованию вкладов. Официальный сайт: <https://www.asv.org.ru/>
2. Федеральная налоговая служба. Официальный сайт: <https://www.nalog.gov.ru>
3. Электронные услуги и сервисы ПФР. Официальный сайт: <https://es.pfrf.ru/>
4. Портал государственных услуг. Официальный сайт: <https://www.gosuslugi.ru/>
5. Калькулятор доходности вкладов. Официальный сайт <https://www.banki.ru/services/calculators/deposits/>
6. Группа "Московская Биржа". Официальный сайт: <https://www.moex.com/ru/exchange/investors.aspx>
7. Каталог кредитных историй. Официальный сайт Центрального банка https://www.cbr.ru/ckki/zaprosy_v_ckki/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной</p>	<p>Понимает актуальность знаний в области финансов в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>Использует основные источники и ресурсы для решения задач по распоряжению личными и семейными финансами;</p> <p>Определяет алгоритм выполнения работ с использованием цифровых ресурсов при реализации задач в смежных областях;</p> <p>Знает методы работы с финансами;</p> <p>Владеет правилами составления плана деятельности;</p> <p>Знает порядок оценки результатов решения задач в области распоряжения личными и семейными финансами;</p> <p>Владеет знаниями по</p>	<p>Устный/письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Проверка выполнения показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.</p> <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимися методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p>
--	---	--

<p>деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>структурированию информации в области финансов;</p> <p>Подбирает цифровые инструменты, современные средства и устройства информатизации для выполнения задач в области управления личными и семейными финансами;</p> <p>Знает методы работы с официальными сайтами коммерческих банков;</p> <p>Знает правила работы в цифровых калькуляторах, с правовыми справочными системами;</p> <p>Знает виды банковских продуктов и дает им характеристику;</p> <p>Владеет методикой начисления процентов за пользование кредитом, ипотекой;</p> <p>Понимает график платежей за пользование кредитом;</p> <p>Знает психологические основы поведения в коллективе;</p> <p>Принимает особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Имеет гражданско-патриотическую позицию; Понимает и разделяет общечеловеческие ценности;</p> <p>Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>Знает правила экологической</p>	<p>Экспертная оценка использования обучающимися методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на практических занятиях; – при проведении экзамена.
--	--	---

<p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>безопасности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в организации своей деятельности;</p> <p>Понимает принципы бережливого производства;</p> <p>Знает основные направления изменения климатических условий региона.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую</p>	<p>Распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Выделяет составные части и определяет этапы решения задачи;</p> <p>Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составляет план действия и определяет необходимые ресурсы;</p> <p>Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники и планирует процесс поиска;</p> <p>Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>– Оформляет</p>	<p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.</p> <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч.</p>

<p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач; используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>– В ходе профессиональной деятельности взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами, опираясь на знания психологических основ</p> <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствии с установленными правилами,</p> <p>Демонстрирует толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>– определять</p>	<p>иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявлении толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на практических занятиях; – при проведении экзамена.
---	---	---

<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; выбирать ресурсы в зависимости от региональных климатических условий.</p>	
--	--	--

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности среднего профессионального образования

22.02.06 Сварочное производство

Новоалтайск 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная

дисциплина ОП.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью профессионального циклаосновной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по

специальности **22.02.06 «Сварочное производство».**

Особое значение учебная дисциплина ОП.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ОУД.05 Информатика, ЕН.02 Информатика.

В свою очередь дисциплина обеспечивает формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения междисциплинарных курсов: ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 03	уметь: - использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.	знать: - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (III к. 5 с.)	Объем часов (III к. 6 с.)
Объем образовательной нагрузки	99	50	49
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	66	32	34
из них:			
теоретическое обучение	18	12	6
практические занятия	46	20	26
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
В форме практической подготовки	78	37	41
Самостоятельная учебная работа студента (внеаудиторная)	33	18	15
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-	-	-
проработка конспектов лекций	3	3	-
составление словаря	1	1	-
составление презентации	6	4	2
составление таблиц	2	2	-
работа в программном обеспечении	21	8	13
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
3 курс 5 семестр			
Раздел 1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач		34	
Тема 1.1. Информационные технологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Введение. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи дисциплины. Понятие и сущность информационных систем и технологий. Классификация информационных систем. Виды информационных технологий.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)</p> <p>1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (на весь период изучения дисциплины)</p> <p>2 Составление терминологического словаря</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>ПП¹</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 03</p>
Тема 1.2. Технические средства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Технические средства реализации информационных систем. Автоматизированное рабочее место специалиста. Принципы построения. Достоинства и недостатки. Периферийное компьютерное оборудование.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>

¹ПП – практическая подготовка (везде далее – ПП)

	Контрольные работы	-	ОК 05
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	2	ОК 08
	3 Создание презентации на тему: «АРМ электросварщика на автоматических и полуавтоматических машинах»	2 ПП	ОК 09 ПК 03
Тема 1.3. Программное обеспечение	Содержание учебного материала	4	
	1 Назначение и классификация программного обеспечения. Системное, инструментальное и прикладное программное обеспечение. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Установка, конфигурирование и модернизация прикладного программного обеспечения.	2 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Лабораторные работы	-	ОК 05
	Практические занятия	-	ОК 08
	Контрольные работы	-	ОК 09
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	2	ПК 03
	4 Создание презентации на тему: «Программные системы обработки сканированной информации»	2	
Тема 1.4. Использование текстовых редакторов для решения профессиональных задач	Содержание учебного материала	12	
	1 Работа со сложными документами. Создание технической и конструкторской документации с использованием текстовых процессоров. Создание сложных документов в MSWord.	2 ПП	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные работы	-	ОК 03
	Практические занятия	8	ОК 04
	1 Практическое занятие №1 «Использование графических возможностей редактора MSWord для создания схем сварочного оборудования»	4 ПП	ОК 05 ОК 08
	2 Практическое занятие №2 «Работа с большими документами: стили, разделы, сноски. Автоматическая нумерация».	4 ПП	ОК 09 ПК 03
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	2	
5 Отработка умений по оформлению курсового проекта.	2 ПП		
Тема 1.5. Использование электронных таблиц для решения профессиональных задач	Содержание учебного материала	10	
	1 Организация расчетов в табличном процессоре. Отбор и анализ данных с помощью фильтров и функций. Подбор параметра, поиск решения.	2	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные работы		ОК 03
	Практические занятия	6	ОК 04
1 Практическое занятие №3 «Организация расчетов. Решение экономических задач».	2		

			ПП	ОК 05
	2	Практическое занятие №4«Задачи оптимизации. Поиск решения и подбор параметра».	2 ПП	ОК 08 ОК 09
	Контрольные работы		-	ПК 03
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)		2	
	6	Отработка умений по выполнению расчетов экономической части дипломного проекта	2 ПП	
Раздел 2. Технология обработки и преобразования информации в профессиональной деятельности			18	
Тема 2.1. Понятие САПР	Содержание учебного материала		4	
	1	Назначение и применение САПР. Компоненты и обеспечение САПР. Классификация САПР. Цели автоматизированного проектирования.	2 ПП	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные работы		-	ОК 03
	Практические занятия		-	ОК 04
	Контрольные работы		-	ОК 05
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)		2	ОК 08
	7	Составить сравнительную таблицу «Современные САПР»	2 ПП	ОК 09 ПК 03
Тема 2.2. Система автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала		3	
	1	Назначение, возможности, области применения САПР. Интерфейс системы. Типы документов и файлов. Концепция сквозного проектирования в САПР.	1	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные работы		-	ОК 03
	Практические занятия		-	ОК 04
	Контрольные работы		-	ОК 05
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)		2	ОК 08
	8	Установка САПР на домашнем ПК.	2 ПП	ОК 09 ПК 03
Тема 2.3. Основы	Содержание учебного материала		11	

двумерных	1	Инструменты программы САПР и их использование. Методы построения.	1
-----------	---	---	---

построений.	Лабораторные работы	-	ОК 01
	Практические занятия	8	ОК 02
	Практическое занятие №5 «Построение и редактирование геометрических объектов. Нанесение размеров».	2 ПП	ОК 03
	Практическое занятие №6 «Построение чертежа в трех проекциях».	2 ПП	ОК 04
	Практическое занятие №7 «Построение сопряжений» «Построение детали с помощью логических операций».	2 ПП	ОК 05
	Практическое занятие №8 «Соединение деталей. Сварные соединения».	2 ПП	ОК 08
	Контрольные работы	-	ОК 09
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	2	ПК 03
	9 Отработка умений по построению сварных конструкций.	2	
Итого за 5 семестр		50	
3 курс 6 семестр			
Тема 2.4. Основы трехмерного проектирования.	Содержание учебного материала	22	
	1 Введение в трехмерное моделирование. Интерфейс подсистемы. Основные понятия и принципы трехмерного моделирования. Настройка параметров. Операции построения геометрических элементов, редактирования объектов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Лабораторные работы	-	ОК 04
	Практические занятия	14	ОК 05
	Практическое занятие №9 «Построение объемного тела смещением, вращением».	2 ПП	ОК 08
	Практическое занятие №10 «Построение объемного тела на базе сферы».	2 ПП	ОК 09
	Практическое занятие №11 «Построение объемного тела с помощью аффинных преобразований».	2 ПП	ПК 03
	Практическое занятие №12 «Построение объемного тела по проекциям».	2 ПП	
	Практическое занятие №13 «Построение объемного тела с помощью логических операций».	2 ПП	
	Практическое занятие №14 «Комбинирование различных способов построения объемных тел».	2 ПП	
	Практическое занятие №15 «Создание чертежных видов по 3D модели».	4	

		ПП	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	6	
	10 Отработка умений по построению объемного тела смещением и вращением, с помощью аффинных преобразований, с помощью булевых операций. Комбинирование различных способов построения объемного тела.	6 ПП	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	2	
	11 Отработка умений по получению чертежных видов по 3D модели.	2	
Тема 2.5. Построение и редактирование сборочного чертежа.	Содержание учебного материала	15	
	1 Построение сборочного чертежа. Порядок работы при создании сборочного чертежа. Типы проектирования сборки. Построение и редактирование сборочного чертежа. Составление спецификации. Проектирование технологического процесса.	2 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Лабораторные работы	-	ОК 04
	Практические занятия	8	ОК 05 ОК 08
	Практическое занятие №16 «Построение сечений и разрезов тела».	2 ПП	ОК 09 ПК 03
	Практическое занятие №17 «Оформление сборочного чертежа сварной конструкции».	2 ПП	
	Практическое занятие №18 «Оформление конструкторской документации. Спецификации».	2 ПП	
	Практическое занятие №19 «Разработка технологического процесса».	2 ПП	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	2	
	12 Построение чертежа и оформление конструкторской документации сборочной единицы.	2 ПП	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	3	
13 Построение сборочного чертежа и оформление конструкторской документации творческой модели.	3 ПП		
Раздел 3. Информационные системы предприятий.		6	
Тема 3.1. Программные	Содержание учебного материала	6	
1.	Системы проектирования. Программы по учету эксплуатационных материалов и запчастей.	2	ОК 01

продукты для диагностики, учета материалов и оборудования	Компьютерная диагностика сварочного оборудования.	ПП	ОК 02
	Лабораторные работы	-	ОК 03
	Практические занятия	2	ОК 04
	Практическое занятие №20 «Расчет освещения производственного помещения»	2 ПП	ОК 05
	Контрольные работы	-	ОК 08
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	2	ОК 09
	14 Разработка презентации на тему: «Современные программные продукты учета материалов».	2	ПК 03
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
		Итого за 6 семестр	49
		Всего по дисциплине	99

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Минимальное материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатики и информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов и преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры по количеству студентов;
- мультимедийный проектор;
- учебно-справочная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 384с. – ISBN 978-5-4468-4618-4. – Текст непосредственный.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 256с. ISBN 978-5-392-16901-6. – Текст непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: учебное пособие для СПО / В.Н. Аверин - 2 изд. испр. - М.: Академия, 2020.- 256 с. ISBN издания: 978-5-4468-8712-5. – Текст непосредственный.

2. Гагарина, Л.Г. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин ; Под ред. Л.Г. Гагариной. - Москва : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2019. - 320 с. ISBN. 978-5-8199-0608-8. – Текст непосредственный.

3. Гохберг, Г. С. Информационные технологии [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - 9-е изд., перераб. и доп.

- М. : Академия, 2014. - 240 с. ISBN издания: 978-5-4468-0766-6. – Текст непосредственный.

Интернет ресурсы:

1. Уроки Компас 3D. 2020. – URL: : <https://autocad.com/uroki-kompas-3d.html> (дата обращения: [20.08.2023](#)). – Текст электронный.
2. Обучающие материалы. Компас 3D. 2021. – URL: <https://kompas.ru/publications/video/> (дата обращения: 24.08.2023). – Текст электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельных (внеаудиторных) заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
освоенные умения:		
У1 использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.	Демонстрирует знания применения программных продуктов	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> – Оценка выполнения и защиты практических работ №№1-20 – Самостоятельная (внеаудиторная) работа №№8-14
основные знания:		
З1 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знания применения программных продуктов	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> – Оценка устных ответов – Тестирование по темам 1.1,1.2 – Самостоятельная (внеаудиторная) работа №№1-5
З2 основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.	Демонстрирует знания применения программных продуктов	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка устных ответов – Тестирование по темам 2.1, 2.2, 3.1, 3.2 – Самостоятельная (внеаудиторная) работа №№5-8,14
Промежуточная аттестация: зачет		

Дополнения и изменения рассмотрены
одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

ОП.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности
(Индекс и название дисциплины)

для специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное

производство

(Учебный план от 23.08.2023 г. приказ № 123-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины
внесены следующие дополнения и изменения:

на 20__/20__ учебный год

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности
22.02.06 Сварочное производство

Новоалтайск 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК\	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (4 к. 7 с.)
Объем образовательной нагрузки	78	78
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	52	52
из них:		
теоретическое обучение	24	24
лабораторные работы	-	-
практические занятия	26	26
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
<i>В форме практической подготовки</i>	<i>60</i>	<i>60</i>
Самостоятельная учебная работа студента (внеаудиторная) В том числе:	26	26
составление и проработка конспектов	14	14
составление схем	2	2
составление презентаций	4	4
решение ситуационных задач	6	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
4 курс - VII семестр			
Раздел 1. Право и экономика			
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала 1.1.1 Рыночная экономика как объект воздействия права. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Практические занятия Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов: С.Р.№1 Составление конспекта: «Защита своих прав в соответствии с гражданско-процессуальным законодательством» - работа с текстом ГК РФ	2 2 ПП – – - 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала 1.2.1 Понятие и признаки объектов и субъектов предпринимательской деятельности. Виды собственности Понятие и признаки объектов и субъектов предпринимательской деятельности. Виды объектов и субъектов предпринимательского права. Виды собственности. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. 1.2.2 Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности Юридические лица и их организационно-правовые формы. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок. (Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2012)). Практические занятия	2 1 ПП 1 ПП 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09

	ПЗ №1 Определение правомочий собственника и регистрация юридического лица по гражданскому законодательству (ГК РФ)	ПП	
	Лабораторные работы	–	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа	4	
	СР№2 Составление конспекта на темы по выбору – работа с текстом ГК РФ: – Приобретение права собственности. – Право собственности как основа ведения предпринимательской деятельности.	4 ПП	
Тема 1.3Право и Экономическая составляющая профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК06 ОК 09
	1.3.1Договор и его виды. Экономические споры, их виды. Договор и его виды. Экономические споры, их виды. Деятельность участников экономиче-ских отношений, а также бездействие с правовой точки зрения.	1 ПП	
	1.3.2 Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Ис-ковая давность. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Исковая давность.	1 ПП	
	Практическое занятие	4	
	ПЗ№2Определение ответственности за нарушение условий договора. Анализ и оценка ре-зультатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	2 ПП	
	ПЗ№3Оформление искового заявления в суд	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная учебная работа	2	
	СР№3Составление конспекта на тему:Досудебное урегулирование хозяйственных споров (претензионный порядок). Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	2	
Раздел 2. Труд и социальная защита			
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала	2	
	2.1.1 Система и источники трудового права. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Система и источники трудового права. Понятие правового регулирования в сфере профессио-нальной деятельности. Трудовые правоотношения. Структура трудового правоотношения.	1 ПП	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК06 ОК

			09
	2.1.2 Работник и работодатель в трудовых правоотношениях. Работник и работодатель в трудовых правоотношениях.	1 ПП	
	Практическое занятие	–	
	Лабораторные работы	–	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа	2	
	СР№4 Составление схемы «Субъекты трудового правоотношения».	2	
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала	2	
	2.2.1 Занятость и трудоустройство населения. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Правовой статус безработного. Меры социальной поддержки безработных (Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. От 30.11.2011) «О занятости населения в Российской Федерации»).	2 ПП	
	Практическое занятие	4	
	ПЗ№4 Составление резюме для приёма на работу	2 ПП	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК06 ОК 09
	ПЗ№5 Оформление документов при приеме на работу в соответствии с основными положениями Конституции РФ, действующих законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности.	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Лабораторные работы	–	
	Самостоятельная учебная работа	2	
СР№5 Составление конспектов на темы по выбору: – Рынок труда, его регулирование государством – Международные стандарты в регулировании социально-трудовых отношений. – Безработица как социально-экономическое явление и её виды.	2		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	

Трудовой договор (контракт)	2.3.1 Трудовой договор (контракт), его значение. Виды трудовых договоров. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие перевода от перемещения. Совместительство и совмещение.	1 ПП	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК06 ОК 09
	2.3.2 Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	1 ПП	
	Практическое занятие	4	
	ПЗ №6 Составление трудового договора для различных категорий работников с учетом возраста, вида трудового договора	4 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Лабораторная работа	-	
	Самостоятельная учебная работа	4	
СР №6 Подготовка презентаций на темы по выбору: - Виды дискриминации при заключении трудового договора. - Порядок заключения трудового договора. Случаи нарушения порядка заключения трудового договора и их последствия.	4 ПП		
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК06 ОК 09
	2.4.1 Понятие и значение рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие, значение и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуск: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением	1 ПП	
	Практическое занятие	-	
	Лабораторная работа	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа	2	
СР №7 Решение ситуационных задач с помощью поисковой системы Консультант Плюс и ТКРФ - Основания и порядок предоставления сокращенного и неполного рабочего времени. - Порядок предоставления очередного отпуска.	2 ПП		

Тема 2.5. Заработная плата	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК06 ОК 09
	2.5.1 Понятие заработной платы. Размер заработной платы и ее составляющие. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда	1 ПП	
	Практическое занятие	–	
	Лабораторная работа	–	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа	-	
Тема 2.6. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК06 ОК 09
	2.6.1 Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.	2 ПП	
	Практическое занятие	6	
	ПЗ№7 Анализ типовой должностной инструкции	4 ПП	
	ПЗ№8 Составление приказа о дисциплинарной ответственности работника с учетом должностных обязанностей.	2 ПП	
	Лабораторная работа	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная учебная работа	2	
	СР№8 Решение ситуационных задач с помощью поисковой системы Консультант Плюс, ТКРФ: - Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. - Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2 ПП	
Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК06 ОК 09
	2.7.1 Материальная ответственность и ее виды. Нормы материальной ответственности работника. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю, и его возмещение. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок его возмещения.	1 ПП	

	Практическое занятие	–	
	Лабораторная работа	–	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа	2	
	СР№9 Составление конспекта на темы: – Привлечение сторон трудового договора к юридической ответственности за причинение материального ущерба. – Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. – Судебный порядок возмещения ущерба.	2	
Тема 2.8. Трудовые споры	Содержание учебного материала	1	
	2.8.1 Понятие и виды трудовых споров, причины их возникновения. Защита своих прав в со- ответствии трудовым законодательством. Классификация трудовых споров. Понятие и меха- низм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных тру- довых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастов- ку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Поря- док признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Ис- полнение решения по трудовым спорам.	1 ПП	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК06 ОК 09
	Практическое занятие	6	
	ПЗ№9 Решение индивидуального трудового спора. Защита своих прав в соответствии трудо- вым законодательством	2 ПП	
	ПЗ№10 Решение ситуационных задач с помощью поисковой системы Консультант Плюс и ТК РФ по теме «Трудовые споры»	4 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Лабораторная работа	–	
	Самостоятельная учебная работа	2	
СР№10 Решение ситуационных задач с помощью поисковой системы Консультант Плюс, ТК РФ на тему: «Трудовые споры»	2		
Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	2	
	2.9.1 Социальное обеспечение граждан. Социальная помощь. Пенсионное обеспечение в РФ.	2	
	Практическое занятие	–	
	Лабораторная работа	–	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная учебная работа	-	
Раздел 3. Административное право			
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	4	
	3.1.1 Понятие административного права. Субъекты административного права. Понятие и виды административных правонарушений. Порядок привлечения к административной ответственности. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие	-	
	Лабораторная работа	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа	2	
	СР №11 Проработка конспектов и подготовка к дифференцированному зачету	2 ПП	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2 ПП	
		Всего за 7 семестр	78
		Всего по дисциплине	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Хабибулин, А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник [Текст]

/ А.Г. Хабибулин, К.Р.Мурсалимов. – М. : ИД «Форум»: ИНФРА-М,2014. – 336с.: ил. –(Профессиональное образование).

2. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник.-2-е изд. - Москва : РИОР; ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл. [Текст] : учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.- 2-е изд. стереотип. - Москва : Дрофа, 2015. - 447 с.
2. Буянова, М.О. Право социального обеспечения России: учебник [Текст] / М.О. Буянова,К.Н. Гусов. – М.: Проспект, 2011. – 640с.
3. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс [Текст]

/ Р.Ф. Матвеев. – М. : ФОРУМ : ИНФРА – М, 2013. -128с.

Электронные программы:

1. Нормативно-правовая поддержка: информационная программа «Консультант Плюс»;
2. Информационная программа «Гарант».

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (от 30.11.1994 N 51-ФЗ, редак-ция от 30.11.2011).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) (от 26.01.1996 N 14-ФЗ, редак-ция от 30.11.2011, с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.01.2012).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) (от 26.11.2001 N 146-ФЗ, редакция от 30.06.2008).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) (от 18.12.2006 N 230-ФЗ, редакция от 08.12.2011).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 N 197-ФЗ, ред. от 22.11.2011, с изменениями от 15.12.2011).
7. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 30.11.2011) «О занятости населения в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2012).
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 31.01.2012)).
10. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 08.12.2011, с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.01.2012)).
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.12.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 06.01.2012).
12. Конвенция N 47 Международной организации труда «О сокращении рабочего времени до сорока часов в неделю» [рус., англ.] (Принята в г. Женеве 22.06.1935 на 19-ой сессии Генеральной конференции МОТ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	Текущий контроль: Оценка выполнения заданий на практических занятиях №1-10 Оценка выполнения заданий по самостоятельной (внеаудиторной) работе по темам: 1.1-1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6-2.8
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Текущий контроль: Оценка выполнения заданий на практических занятиях №1-10 Оценка выполнения заданий по самостоятельной (внеаудиторной) работе по темам: 1.1, 1.3, 2.3, 2.7
Знания	
основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности	Текущий контроль: Устный опрос Оценка выполнения заданий на практическом занятии № 1 Оценка выполнения заданий по самостоятельной (внеаудиторной) работе по теме: 1.2, 1.3, 2.2, 2.3
классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;	Текущий контроль: Устный опрос Оценка выполнения заданий на практическом занятии № 1, 4-8 Оценка выполнения заданий по самостоятельной (внеаудиторной) работе по теме: 1.2, 1.3, 2.3
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Устный опрос Оценка выполнения заданий на практическом занятии № 4-10 Оценка выполнения заданий по самостоятельной (внеаудиторной) работе по теме: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6-2.8
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)	Дифференцированный зачет

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы экономики организации

для специальности

22.02.06 Сварочное производство

Новоалтайск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы экономики организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство».

Особое значение учебная дисциплина ОП.03 Основы экономики организации имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<ul style="list-style-type: none">– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);– разрабатывать бизнес-план.	<ul style="list-style-type: none">– действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;– методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;– методику разработки бизнес-плана;– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;– основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;– основы организации работы коллектива исполнителей;– основы планирования, финансирования и кредитования организации;– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;– производственную и организационную структуру организации.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины согласно учебному плану, утверждённому 23.08.2023 г. приказ № 123-УЧ.

Объем образовательной нагрузки – **129** часа, в том числе:

всего во взаимодействии с преподавателем – **86** часов;

самостоятельная учебная работа – **43** часов;

в форме практической подготовки – **100** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов(3 курс, 5 семестр)	Объем часов (3 курс, 6 семестр)
Объем образовательной нагрузки:	129	53	76
Всего во взаимодействии с преподавателем:	86	32	54
Из них:			
Теоретическое обучение	32	12	20
Практические занятия	52	20	32
Лабораторные занятия	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-
В форме практической подготовки	100	40	60
Самостоятельная учебная работа студента (внеаудиторная):	43	21	22
в том числе:			
– проработка конспекта занятия, работа с учебной литературой	15	7	8
– составление терминологического словаря (пролонгированное задание)	4	2	2
– решение задач	4	2	2
– подготовка сообщений	6	2	4
– написание конспектов, составление таблиц	10	8	2
– подготовка к дифференцированному зачету	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2		2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Основы экономики организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Организация в условиях рыночной экономики		13	
Тема 1.1 Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Содержание учебного материала	2	
	1 Организационно-правовые формы организаций. Цель деятельности, организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество.	2 ПП	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие №1 Анализ основных организационно-правовых форм предприятий.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	5	
	1) Систематическая проработка конспектов по пройденной теме, работа с учебной литературой.	1	
	2) Составить сравнительную таблицу на тему «Виды конкуренции».	2 ПП	
	3) Пролонгированное задание: составление терминологического словаря по пройденным темам.	2	
Тема 1.2 Производственная и ор-	Содержание учебного материала	2	
	1 Производственная и организационная структура организации. Производственная	2	ПК 2.2

ганизационная структура организации (предприя- тия)	структура организации (предприятия), факторы ее определяющие. Элементы производ- ственной структуры. Производственная инфраструктура как необходимая основа для эко- номического развития организации (предприятия). Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персо- нала и методика их расчета.	ПП	ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	2	
4) Составить сравнительную таблицу организационных структур предприятия.	2		
Раздел 2 Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы от-расли и организации, по-казатели их эффективно-го использования		40	
Тема 2.1 Основные средства организации	Содержание учебного материала	2	
	1 2.1.1 Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям. Виды оценки основных средств. Износ и амортизация основных средств, их вос- производство. Характеристика групп показателей использования основных средств (фон- дов) организации.	2 ПП	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия	6	
	1 Практическое занятие №2 Расчет первоначальной, восстановительной, среднегодовой стоимости основных средств.	2 ПП	
	2 Практическое занятие №3 Расчет амортизации и коэффициентов износа основных средств.	2 ПП	
3 Практическое занятие №4 Расчет показателей использования основных средств, произ- водственной мощности.	2 ПП		
Лабораторные работы	-		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	5	
	5) Решение задач по индивидуальным карточкам: расчет и анализ показателей использования основных средств, величины амортизационных отчислений, коэффициентов износа, остаточной стоимости.	2 ПП	
	6) Составить конспект на тему «Нематериальные активы организации».	2	
	7) Систематическая проработка конспектов, работа с учебной литературой.	1	
Тема 2.2 Оборотные средства организации	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции. Показатели использования оборотных средств. Значение и пути снижения материалоемкости продукции.	2 ПП	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия	4	
	1 Практическое занятие №5 Расчет показателей использования оборотных средств.	2 ПП	
	2 Практическое занятие №6 Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	4	
	8) Систематическая проработка конспектов, работа с учебной литературой.	2	
	9) Подготовить сообщение на тему: «Востребованность профессии сварщик на рынке труда».	2 ПП	
Тема 2.3 Трудовые ресурсы организации	Содержание учебного материала	2	
	1 Производственный персонал организации (предприятия). Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени). Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Формы и системы заработной платы.	2 ПП	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2

			ОК 3 ОК 4
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №7 Расчет заработной платы различных категорий работников организации.	2 ПП	
	Практическое занятие №8 Расчет показателей измерения производительности и нормирования труда.	2 ПП	
	Практическое занятие №9 Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	3	
	10) Систематическая проработка конспектов по пройденным темам, работа с учебной литературой.	1	
	11) Составить тарифную сетку, содержащую тарифные разряды и ставки для специалистов в области сварочного производства.	2 ПП	
Тема 2.4 Финансовые ресурсы организации. Финансы организации	Содержание учебного материала	2	
	1 Финансовые ресурсы организации, их структура. Внутренние и внешние источники финансовых ресурсов организации. Смешанные формы финансирования организаций (предприятий). Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники. Показатели эффективного использования финансовых ресурсов предприятия. Основы финансирования организации, отношения с государством.	2 ПП	
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие №10 Расчет показателей эффективного использования финансовых ресурсов предприятия.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	2	
	12) Систематическая проработка конспектов учебных занятий, работа с учебной литературой.	2	

<p align="center">Раздел 3 Эффективность деятельности предприятия (организации)</p>		<p align="center">47</p>	
<p align="center">Тема 3.1 Издержки производства и себестоимость продукции, услуг</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>1 Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Методы планирования затрат: нормативный, простой, позаказный, попередельный, метод ABC. Факторы и пути снижения себестоимости.</p>	<p align="center">2 ПП</p>	<p>ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p align="center">4</p>	
	<p>1 Практическое занятие №11 Расчет себестоимости продукции по индивидуальным карточкам.</p>	<p align="center">4 ПП</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p align="center">-</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p align="center">-</p>	
	<p>Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)</p>	<p align="center">3</p>	
	<p>13) Систематическая проработка конспектов по пройденной теме, работа с учебной литературой.</p>	<p align="center">1</p>	
	<p>14) Подготовить сообщение на тему: «Роль оптимизации себестоимости на предприятии».</p>	<p align="center">2 ПП</p>	
<p align="center">Тема 3.2 Ценообразование</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>1 Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).</p>	<p align="center">2 ПП</p>	<p>ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>1 Практическое занятие №12 Сравнительный анализ затратного и параметрического методов ценообразования.</p>	<p align="center">2 ПП</p>	

	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	3	
	15) Систематическая проработка конспектов учебных занятий, работа с учебной литературой.	1	
	16) Составить сообщение на тему: «Инфляция - источник ее возникновения».	2 ПП	
Тема 3.3 Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала	2	
	1 Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Планирование прибыли и ее распределение в организации. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности.	2 ПП	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия	6	
	1 Практическое занятие №13 Расчет рентабельности производства.	4 ПП	
	2 Практическое занятие №14 Расчет прибыли производства.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	3	
	17) Решение задач по индивидуальным карточкам: расчет и анализ показателей прибыли и рентабельности производства.	2 ПП	
	18) Систематическая проработка конспектов учебных занятий, работа с учебной литературой.	1	
Тема 3.4 Техно- экономические показатели деятельности предприятия	Содержание учебного материала	4	
	1 3.4.1. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета в организации. Техно-экономические показатели использования оборудования. Нормы и нормативы. Их классификация и порядок расчета.	2 ПП	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	2 3.4.2. Показатели экономической эффективности капитальных вложений. Приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Инвестиционный портфель организации.	2 ПП	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия:	8	

	1	Практическое занятие №15 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности подразделения (организации).	4 ПП	
	2	Практическое занятие №16 Расчет производственной мощности предприятия.	2 ПП	
	3	Практическое занятие №17 Расчет показателей использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)		3	
	19) Пролонгированное задание: составление терминологического словаря по пройденным темам.		2	
	20) Проработка конспекта учебного занятия по данной теме, работа с учебной литературой.		1	
Тема 3.5	Содержание учебного материала		2	
Организация планирования, финансирования и кредитования организации	1	Оценка финансового состояния организации. Ликвидность, финансовая устойчивость, показатели финансовой активности. Кредитование организации и его виды.	2 ПП	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №18 Расчет финансовых показателей деятельности организации.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)		1	
	21) Систематическая проработка конспектов учебных занятий, работа с учебной литературой.		1	
Раздел 4	Основы маркетинговой деятельности и менеджмента		13	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		2	

Основы маркетинговой деятельности	1	Цели, задачи и функции маркетинга. Значение маркетинга в работе организации. Структура маркетинга, ее структура, цели, значение, функции подразделений и сотрудников маркетинговой службы.	2 ПП	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №19 Анализ исследования рынка и производственно-сбытовых возможностей предприятия.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)		2	
	22) Составить сообщение на тему: «Роль маркетинга в деятельности предприятия».		2	
Тема 4.2 Менеджмент в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Внешняя среда, внутренняя среда, организация работы предприятия. Финансовый менеджмент. Цели финансового анализа. Виды анализа.	2 ПП	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №20 Анализ информационного менеджмента в деятельности предприятия.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)		4	
	23) Систематическая проработка конспектов учебных занятий, работа с учебной литературой.		2	
24) Составить конспект на тему: «Анализ внутренней и внешней среды организации».		2 ПП		
Раздел 5 Планирование деятельности организации			16	

(предприятия)			
Тема 5.1 Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	4	
	1 5.1.1. Бизнес-планирование в управлении организацией. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией (предприятием).	2 ПП	ПК 2.2 ПК 2.3
	2 5.1.2. Требования к разработке бизнес-планов. Методика разработки бизнес-плана. Основные виды и типы бизнес-планов.	2 ПП	ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия	6	
	1 Практическое занятие №21 Анализ разделов бизнес-плана.	6 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	4	
	25) Систематическая проработка конспектов учебных занятий, работа с учебной литературой.	2	
	26) Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
	Всего по дисциплине:	129	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.2.1 Основные источники:

1. **Гуреева, М. А.** Основы экономики машиностроения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Гуреева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 256 с. - (Профессиональное образование. ТОП 50). – ISBN 978-5-4468-6799-8. - *Текст: непосредственный.*
2. **Котерова, Н. П.** Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. П. Котерова. - 10-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 288 с. – ISBN 978- 5-4468-4571-2. - *Текст: непосредственный.*

3.2.2 Дополнительные источники:

1. **Грибов, В. Д.** Экономика организации (предприятия): учебник для СПО / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. - 10-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2018. - 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-05026-2. - *Текст: непосредственный.*
2. **Сафронов, Н. А.** Экономика организации (предприятия): учебник для СПО / Н. А. Сафронов. - 2-е изд. с изм. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. – ISBN 978-5-9776-0059-0. - *Текст: непосредственный.*
3. **Шимко, П. Д.** Основы экономики. Практикум: учебное пособие для СПО / П. Д. Шимко. - Москва: КНОРУС, 2018. - 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5- 406-06515-0. - *Текст: непосредственный.*
4. **Лебедева, Е. М.** Экономика отрасли: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М. Лебедева. – Москва: Академия, 2018. - 176 с. - (Профессиональное образование. ТОП 50). – ISBN 978-5-4468-6676-2. - *Текст: непосредственный.*

3.2.3 Электронные ресурсы:

0. Экономика и организация производства [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авторы-составители М.Н. Кондратьева, Е.В. Баландина. – [URL]: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Kondratieva%20up.pdf> (дата обращения: 17.12.2021). - *Текст: электронный.*

2. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]: Учебное пособие/авторы-составители Е.Ф. Борисов. – [URL]: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/225/2247992.pdf> (дата обращения: 17.12.2021). *Текст: электронный.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Текущий контроль:
– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	- оценка выполнения заданий на практических занятиях № 7,8,9 -оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 10-11
– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);	- оценка выполнения заданий на практических занятиях № 15-17 -оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 19-20
– разрабатывать бизнес-план	- оценка выполнения заданий на практических занятиях № 21 оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 25
Знания:	Текущий контроль:
– организационно-правовых форм организаций, видов предприятий в отрасли	-оценка устного опроса; оценка выполнения заданий на практических занятиях № 1 - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 1,2,3,4
– материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов отрасли и организации (предприятия), показателей их эффективного использования;	- оценка устного опроса; оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 2-9,10-21 - оценка выполнения заданий на практических занятиях № 2-6,10-18
– методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	- оценка устного опроса; оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 19-20 - оценка выполнения заданий на практических занятиях № 15-17
– методики разработки бизнес-плана;	- оценка устного опроса; -оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 25 - оценка выполнения заданий на практических занятиях № 21
– механизмов ценообразования на продукцию (услуги), форм оплаты труда в современных условиях;	- оценка устного опроса; -оценка выполнения заданий на практических занятиях № 12 - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 15-16
– основ маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения;	- оценка устного опроса; -оценка выполнения заданий на практических занятиях № 19-20 - оценка выполнения внеаудиторных са-

	мостоятельных работ № 21-24
– основ организации работы коллектива исполнителей;	- устный опрос; - оценка выполнения заданий на практических занятиях № 21 - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 23
– основ планирования, финансирования и кредитования организации;	- устный опрос; - оценка выполнения заданий на практических занятиях № 10 - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №12
– особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;	- устный опрос; - оценка выполнения заданий на практических занятиях № 20 - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 23-24
– производственной и организационной структуры организации.	- устный опрос; - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ

для специальности

22.02.06 Сварочное производство

Новоалтайск 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ОУД.16 Основы финансовой грамотности, ОП.03 Основы экономики организации.

В свою очередь дисциплина обеспечивает формирование компетенций ОК 01-04, ПК 2.1-2.3 (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения междисциплинарных курсов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	— применять методику принятия эффективно-го решения; — организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей.	— организацию производственного и технологического процессов; — условия эффективного общения.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины согласно учебному плану, утвержденному 23.08.2023 г., приказ № 123-УЧ.

Объем образовательной нагрузки – 81 часов

Всего во взаимодействии с преподавателем – 54 часов; в том числе:

- теоретическое обучение – 36 часа;
- практические занятия – 18 часа; Самостоятельная учебная работа – 27 часов. В форме практической подготовки – 50 часов. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (III к. 5 с.)	Объем часов (III к. 6 с.)
Объем образовательной нагрузки	81	48	33
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54	32	22
из них:			
- теоритического обучения	34	22	12
- лабораторные занятия	-	-	-
- практических занятий	18	10	8
- контрольные работы	2	-	2
- курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-	-
В форме практической подготовки	50	30	20
Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	27	16	11
В том числе:			
- проведение SWOT-анализа на примере конкретной организации;	3	3	-
- подготовка сообщений;			-
- разработка схем;	4	2	2
- анализ управленческих ситуаций;	3	3	-
- составление таблиц;	7	5	2
- разработка презентации;	3	-	3
- индивидуальное тестирование;	2	-	2
- составление конспектов	5	3	2
Консультации	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, само-стоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваи-ваемые эле-менты ком-петенций
1	2		3	4
3 курс V семестр				
Тема 1. Цели и задачи управления организациями различных организационных форм	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04 ПК 2.1-2.3
	1	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм.	ПП	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа студентов:		2	
1	Составление таблицы: «Сравнительный анализ японского и американского менеджмента»	2		
Тема 2. Функции менеджмента	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04 ПК 2.1-2.3
	1	Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимо-связь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	ПП	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа студентов		–	
Тема 3. Внутренняя и внешняя среда организации	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04 ПК 2.1-2.3
	1	Факторы воздействия внешней среды организации. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты, профсоюзы, законы и государ-ственные органы. Факторы среды косвенного воздействия. Внутренняя среда организации. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, тех- нология, организационная культура.	ПП	

	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	1 Определение влияния факторов внешней и внутренней среды на деятельность ООО «ОСК»	2 ПП	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа студентов	3	
	2 Проведение SWOT – анализа на примере конкретной организации	3	
Тема 4. Основы теории принятия управленческих решений	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04 ПК 2.1-2.3
	1 Теория принятия решений в организации. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения. Процесс принятия и реализации управленческих решений.	2 ПП	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия:	2	
	2 Выполнение упражнений по оценке вариантов управленческих решений на промышленном предприятии (к теме 4.2)	ПП	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа студентов	3	
3 Составление конспекта на тему: Характеристика методов принятия решений: неформальные, коллективные (метод «мозгового штурма», метод Дельфы), неэкспертные, количественные.	3		
Тема 5. Стратегический менеджмент	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04 ПК 2.1-2.3
	1 Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии	ПП	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа студентов	5	
4 Разработка схемы «дерева целей» организации	2		

	5	Анализ управленческой ситуации по теме: «Стратегический менеджмент»	3	
Тема 6. Система мотивации труда	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04 ПК 2.1-2.3
	1	6.1 Основные мотивационные теории. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности мотивационное поведение. Основные теории мотивации.	2 ПП	
	2	6.2 Система мотивации труда в организации. Мотивация и критерии мотивации труда. Ступени мотивации. Индивидуальная и группо- вая мотивация. Правила работы с группой. Сущность делегирования. Правила и принципы делегирования. Система мотивации труда в организации.	2 ПП	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия:		2	
	3	Определение первичных и вторичных потребностей (к теме 6.2)	1 ПП	
	4	Разработка системы мотивации на предприятии (к теме 6.2)	1 ПП	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа студентов		–	
Тема 7. Управление рисками	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04 ПК 2.1-2.3
	1	Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации	ПП	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		2	
	5	Оценка капиталовложений и выбор наименее раскованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации.	2 ПП	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа студентов		3	
6	Составление таблицы «Виды рисков и методы управления ими»	3		
Тема 8. Управление конфликтами	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04 ПК 2.1-2.3
	1	8.1. Сущность и классификация конфликтов в организации. Методы управления конфлик-тами. Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Сущность и	2 ПП	

(начало темы)		классификация конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфлик-та.		
	2	8.2 Стратегии и правила поведения в конфликте Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликте. Типич-ные конфликтные ситуации в трудовом коллективе.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	6	Решение ситуационных задач «Конфликты в трудовом коллективе».	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
3 курс VI семестр – 29 часов				
Тема 9. Психология менеджмента	Содержание учебного материала		4	
	1	9.1 Психологические аспекты профессиональной деятельности первичных трудовых кол- лективов. Индивидуально-типологические особенности личности: типы темперамента, акцентуация характера, организаторские способности. Психологическая совместимость и оптимизация взаимодействия персонала. Стадии развития коллектива. Первичный трудовой коллектив: понятие и типы совместной деятельности. Психологические аспекты профессиональной деятельности первичных трудовых коллективов. Формирование и развитие трудового коллектива.	2 ПП	ОК 01-04 ПК 2.1-2.3
	2	9.2 Социально-психологический климат трудового коллектива. Социально-психологический климат (СПК) в трудовом коллективе. Структура социально-психологического климата. Факторы, определяющие благоприятный и неблагоприятный СПК трудового коллектива.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	4	Оценка социально-психологических показателей коллектива (к теме 9.2)	1 ПП	
	5	Анализ типов акцентуации и темперамента личности (к теме 9.2)	1 ПП	
	Самостоятельная работа студентов		6	

	7	Разработка презентации на темы: «Имидж: понятие и составляющие компоненты»; «Имидж современного рабочего промышленно предприятия (сварщика)»	3	
	8	Определение индивидуально-психологических особенностей личности: темперамента, акцентуаций характера, организаторских способностей	3	
Тема 10. Этика делового общения	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04 ПК 2.1-2.3
	1	10.1 Коммуникация в организации. Коммуникативность и её виды. Процесс коммуникации в организации. Вербальное и невербальное общение.	2 ПП	
	2	10.2 Понятие, сущность и виды делового общения. Деловое общение, его характеристика.	1 ПП	
	3	10.3 Этапы и фазы делового общения. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения. Правила ведения деловой беседы, переговоров совещаний, условия эффективного общения.	1 ПП	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		4	
	6	Составление плана деловой беседы с кандидатами на должность начальника цеха (участка) и т.п. (к теме 10.3)	2 ПП	
	7	Тренинг повышения эффективности общения (элементы) (к теме 10.3)	2 ПП	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа студентов		2	
9	Составление схемы: «Виды общения: вербальное и невербальное».	2 ПП		
2	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04 ПК 2.1-2.3
2	1	Власть и руководство в менеджменте. Планирование рабочего времени руководителя и специалиста. Понятие руководства и власти. Управление человеком и управление группой. Стили управления и факторы его формирования. «Решетка менеджмента». Связь стиля управления и ситуации. Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени.	2 ПП	
Лабораторные работы		–		
Практические занятия		2		

	8	Основы власти и стили руководства.	2 ПП	
	Контрольные работы		2	
	1	Контрольная работа по темам №№1-11	2	
	Самостоятельная работа студентов		4	
	10	Заполнение аналитической таблицы «Характеристика классических стилей руководства: авторитарный, демократический, либеральный»	2	
	11	Составление конспекта на тему: «Основные направления улучшения использования рабочего времени»	2	
	Итого за 6 с.		33	
	Всего по дисциплине		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя (АРМ).

3.2 Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Грибов, В. Д. *Управление структурным подразделением организации : учеб- ник / В. Д. Грибов.* - Москва : КНОРУС, 2021. - 278 с. - (Среднее профессиональное обра- зование). - ISBN 978-5-406-02566-6.
2. Драчева, Е. Л. *Менеджмент : практикум / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов.* - 2- е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 304 с. - (Профессиональное образование. ТОП 50). - словарь терминов, список литературы. - ISBN 978-5-4468-3043-5.
3. Феофанов, А.Н. *Организация деятельности подчиненного персонала: учеб- ник для учреждений среднего профессионального образования [Текст] / А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришина; под ред. А.Н Феофанова – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с. - ISBN 978-5-4468-7341-8.*
4. Титов, А. И. *Организация деятельности производственного подразделения электроэнергетического профиля : учебник / А. И. Титов.* - Москва : Академия, 2019. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7113-1.

Дополнительные источники:

1. *Производственный менеджмент : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. Н. Романова, М. М. Максимцова, В. Я. Горфинкеля.* – Москва : Проспект, 2016. - 400 с. – ISBN 978-5-392-19043-0.
2. *Менеджмент в промышленности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заве-дений / Э. А. Карпв, В. Г. Козырев, А. Г. Схиртладзе, В. П. Борискин.* - Старый Оскол : ТНТ, 2016. - 520 с. – ISBN 978-5-9478-381-6.
3. Череданова, Л.Н. *Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов среднего профессионального образования [Текст] / Л.Н. Череданова.* – 18-е изд., стерю – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с. – ISBN 5-7695-1182-6
4. Грибов, В.Д. *Экономика организации (предприятия) [Текст] / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко.* - М.: КНОРУС, 2016. - 416с. – (Среднее профессиональ- ное образование). – ISBN 978-5-406-05026-2.
5. Дафт, Р. *Теория и практика организации для психологов и экономистов. Управлять организацией правильно. Как? [Текст] / Р. Дафт.* – СПб.: Прийм - ЕВРОЗНАК, 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-93878-842-8.
6. Драчева, Е. Л. *Менеджмент : учебник для студ. учреждений сред. проф. об- разования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов.* - 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. - 304с. – ISBN 978-5-4468-4713-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования по темам дисциплины, а также выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– применять методику принятия эффективного решения;	Текущий контроль: Оценивание упражнений, выполняемых на практическом занятии №№1-2,5 – Оценка внеаудиторной работы №№1-11
– организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей.	Текущий контроль: – Оценка внеаудиторной работы №№1-11 – Оценивание упражнений, выполняемых на практическом занятии №№ 2-4, 5-6,8
Знания:	
– организация производственного и технологического процессов; – условия эффективного общения.	Текущий контроль: – Оценивание работ, выполненных на практических занятиях №№1-2,4-8 – Устный опрос, оценивание индивидуального опроса по теме №№ 1-7
Промежуточная аттестация не предусмотрена	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

по специальности

22.02.06 Сварочное производство

Новоалтайск 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессио-нальной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

22.02.06 Сварочное производство. Дисциплина входит в профессиональный цикл.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности.

В свою очередь дисциплина обеспечивает формирование компетенций ОК01- ОК02, ОК04, ПК 2.5 (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения междисциплинарных курсов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.5	<ul style="list-style-type: none">– применять средства индивидуальной и коллективной защиты;– использовать экобиозащитную и противопожарную технику;– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;– проводить анализ опасных вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;– соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;– проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none">- действие токсичных веществ на организм человека;– меры предупреждения пожаров и взрывов;– категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;– основные причины возникновения пожаров и взрывов;– особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;– правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;– правила безопасной эксплуатации механического оборудования;– профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;

		<ul style="list-style-type: none"> – предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; – принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; – средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
--	--	--

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины со-
гласно учебному плану, утвержденному 23.08.2023 г., приказ № 123-УЧ.**

Объем образовательной нагрузки – 96 часов

Всего во взаимодействии с преподавателем – 70 часов; в том числе:

- теоретическое обучение – 22 часа;
- практические занятия – 30 часа; Самостоятельная учебная работа – 26 часов. В форме практической подготовки – 76 часов. Консультации – 10 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (II к. 4 с.)	Объем часов (III к. 5 с.)
Объем образовательной нагрузки	96	30	66
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70	20	50
из них:			
- теоритического обучения	20	8	12
- лабораторные занятия	-	-	-
- практических занятий	30	10	20
- контрольные работы	2	2	
- курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-	-
В форме практической подготовки	76	32	44
Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	26	10	16
В том числе:			
- составить конспект	8	3	5
- разработать тест	2	1	1
- разработать кроссворд	1	1	-
- создать презентацию	2	1	1
- заполнить таблицу	5	2	3
- подготовить сообщение	7	1	6
- подготовка к практическим работам	1	1	-
Консультации	10	-	10
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8	-	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
2 КУРС 4 СЕМЕСТР			
<p style="text-align: center;">Тема 1. Законодательство об охране труда</p>	Содержание учебного материала		
	<p>1. Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Основные положения законодательства об охране труда в РФ, государственный надзор за его соблюдением. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Правовое регулирование в области промышленной безопасности. Понятие о системе стандартов безопасности труда (ССБТ). Общие правила промышленной безопасности для организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов. Система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. Обязанности организаций в обеспечении промышленной безопасности и охраны труда.</p>	1 ПП(2)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.5
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Анализ правовых и организационных положений по охране труда.	1 ПП(2)	
	Практическое занятие №2. Анализ правовых, нормативных и организационных обязанностей предприятия по обеспечению безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.	1 ПП(2)	
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа студентов:			
<p>Самостоятельная работа №1 составить конспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Права и обязанности работников в соответствии с трудовым законодательством РФ. – Охрана труда в нашей стране: исторический аспект. – Общественный контроль за охраной труда. <p>Самостоятельная работа №2: разработать тест по теме: «Система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду».</p>	2 ПП		
<p style="text-align: center;">Тема 2. Ответственность за</p>	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Обязанности администрации предприятия по созданию охраны труда и техники безопасно-	1	ОК 02

нарушение правил безопасности на предприятии	сти, создание условий труда для каждого работника, соблюдение техники безопасности и индивидуальной защиты каждым работником в соответствии с требованиями Трудового кодекса. Коллективный договор. Профсоюзы и их роль в охране труда. Анализ условий труда. Ответственность администрации за создание подразделений охраны труда и техники безопасности на предприятии. Ответственные лица за безопасное введение работ. Их назначение и обязанности. Порядок обучения рабочих безопасным приемам работ. Виды инструктажей на производстве. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	ПП(2)	ОК 04 ПК 2.5
	Практическое занятие	-	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работа №3 составить конспект: – Организация охраны труда на промышленных предприятиях. – Профсоюзы в России. – Опасные производственные объекты – Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Самостоятельная работа №4 разработать кроссворд: – Виды инструктажей на производстве. – Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	2 ПП	
Тема 3. Личная и производственная санитария	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.5
	1. Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии. Состав, площади и характеристика бытовых помещений. Помещения общественного питания. Помещения здравпунктов. Гардеробные. Умывальные и душевые. Помещения для сушки рабочей одежды и обуви. Туалеты. Помещения для личной гигиены женщин. Помещения для обогрева и отдыха. Укрытия от солнечной радиации и атмосферных осадков.	1 ПП(2)	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работа №5 разработать конспект по теме: «Профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии».	1	
Тема 4. Охрана труда женщин и подростков.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.5
	1. Нормы трудового законодательства, регулирующие трудовые отношения предприятия и работников (женщин и подростков): испытание при приеме на работу, служебные командировки, сверхурочные работы, выплата пособий, компенсаций, увольнение. Режим труда и отдыха. Продолжительность рабочей недели, рабочего дня. Труд в вечерние смены и в ночное время. Отпуск. Применение труда женщин и подростков на тяжелых работах и работах с	1 ПП(2)	

	вредными условиями труда. Нормы предельно допустимых нагрузок при подъеме тяжестей. Возрастные ограничения по приёму на работу при вредных, опасных и тяжёлых работах. Особенности правового регулирования труда беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до 3-х лет.		
	Практическое занятие Практическое занятие №3. Анализ нормативных документов по предельно допустимым нагрузкам для женщин и подростков в условиях производства.	1 ПП(2)	
	Лабораторные работы	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работа №6 заполнить таблицы: – Рабочее время: норматив продолжительности в зависимости от возраста. – Продолжительность рабочей недели, рабочего дня.	1	
Тема 5. Оплата и льготы рабочих на сварочных участках	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Оплата работы сварщика, согласно ЕТКС, разрядам, видам работ, способам сварки и резки металлов. Льготы: дополнительно оплачиваемые отпуска, выдача молока и лечебно-профилактического питания, выдача специальной одежды, обуви и других средств индивидуальной защиты. Выход на пенсию: пенсионный возраст, предоставление льготной пенсии.	1 ПП(2)	ОК 02 ОК 04 ПК 2.5
	Практическое занятие	–	
	Лабораторные работы	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работа №7 подготовить сообщение: – Оплата работы сварщика. – Льготы рабочим при сварочных работах	1	
Тема 6. Несчастные случаи на производстве	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Несчастные случаи. Виды несчастных случаев. Расследование несчастных случаев на производстве и в быту. Несчастные случаи, являющиеся групповыми. Комиссия по расследованию несчастных случаев. Обеспечение работодателя своевременного расследования несчастного случая и его учёт.	2 ПП	ОК 02 ОК 04 ПК 2.5
	Практическое занятие	7	
	Практическое занятие №4. Порядок расследования несчастных случаев на производстве	2 ПП	
	Практическое занятие №5. Оформление актов о расследовании несчастных случаев	2 ПП	
	Практическое занятие №6. Анализ профессиональных заболеваний и случаев производственного травматизма.	3 ПП	

	Лабораторные работы	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работа №8 Подготовка к практической работе: – Расследование групповых несчастных случаев на производстве. – Составление документации по факту травматизма. – Расследование несчастных случаев на производстве и в быту. Самостоятельная работа №9 Создание презентации: – Инновационные технологии в сфере предотвращения несчастных случаев. – Соцстрахование от несчастных случаев на производстве. – Показатели и виды травматизма. – Причины несчастных случаев при огневых работах.	2 ПП	
Тема 7. Интенсивность труда	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Понятие интенсивности труда. Влияние интенсивности труда на его производительность. Интенсивность труда и характеристики дееспособности и воспроизводства рабочей силы: уровень работоспособности трудящихся, скорость и степень производственного утомления, восстановление работоспособности за время отдыха, производственный травматизм и заболеваемость, сроки активной трудовой деятельности.	1 ПП	ОК 02 ОК 04 ПК 2.5
	Практическое занятие	–	
	Лабораторные работы	–	
	Контрольная работа по изученным темам №1-7 за 4 семестр	2	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работа №10 заполнение таблиц: – Психологические и физические нагрузки при ручной дуговой сварке. – Положительные и отрицательные стороны интенсивности труда в условиях сварочного производства.	1	
	Итого за 4 с.	30	
3 КУРС 5 СЕМЕСТР			
Тема 8. Вредные факторы сварочного производства	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Действие токсичных веществ на организм человека. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты. Выведение ядов из организма. Воздействие пыли на человека. Виды пыли. Способы защиты от пыли. Первая помощь при отравлении окисью углерода. Защита от шума и вибрации. Причины происхождения шума. Оценка шума, уровень шума. Средства индивидуальной защиты. Защита от вибрации. Организационные мероприятия от воздействия электрической дуги, газов, пыли, перегрева. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при обмороке, тепловом и солнеч-	2 ПП	ОК 02 ОК 04 ПК 2.5

	ном ударах.		
	<p>Практические занятия Практическое занятие №7. Анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Практическое занятие №8. Анализ санитарно-гигиенических требований к условиям труда сварщиков и отработка умений по применению средств индивидуальной и коллективной защиты от воздействия вредных веществ при сварке</p>	2 ПП 2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работа №11 Подготовить сообщение: – Воздействие ионизирующих излучений на организм человека и защита от них. – Опасность отравления в сварочном производстве и его причины. Самостоятельная работа №12 Заполнить таблицу: «Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ». Самостоятельная работа №13 разработать тест: – Организационные мероприятия от воздействия электрической дуги, газов, пыли, перегрева. – Вредные факторы сварочного производства. Самостоятельная работа №14 составить подготовить сообщение: – Шум и вибрация, электромагнитные излучения. – Опасность отравления в сварочном производстве и его причины. – Естественная и механическая вентиляция. Виды, принцип действия. – Первая помощь при ожогах и обморожениях. – Первая помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударах. – Влияние инфра- и ультразвука. Методы защиты. – Оздоровительные мероприятия при сварочных работах.</p>	4 ПП	
Тема 9. Виды электрических травм в условиях сварочного производства	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Пути прохождения электрического тока через тело человека вследствие замыкания электрической цепи. Виды электротравм при сварочных работах. Последствия электротравм. Защита сварщика от поражения электрическим током. Оказание первой помощи от воздействия электрического тока.	2 ПП	ОК 02 ОК 04 ПК 2.5
	<p>Практические занятия Практическое занятие № 9. Анализ схем включения человека в электрическую цепь. Практическое занятие №10. Анализ воздействия внешних и внутренних факторов на исход электротравмы.</p>	2 ПП 2 ПП	

	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работа №15 разработать конспект: – Основные виды поражений при электросварочных работах. – Действие электрического тока на организм: электролитическое, биологическое, механическое воздействие тока. Самостоятельная работа №16 разработать конспект: – Оказание первой помощи от воздействия электрического тока. – Виды электротравм при сварочных работах. Последствия электротравм.	2 ПП	
Тема 10. Меры безопасности при перегреве организма	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Тепловой удар как патологическое состояние, обусловленное общим перегреванием организма в результате воздействия внешних тепловых факторов. Характеристика последствий теплового удара. Тепловое излучение и избыточная теплозащита от термического травматизма. Признаки теплового удара. Помощь при тепловом ударе. Тепловой (термический) ожог: причины, симптомы, первая помощь. Влияние перегрева на организм человека	2 ПП	ОК 02 ОК 04 ПК 2.5
	Практические занятия Практическое занятие №11. Анализ профилактических мер, предупреждающих перегрев организма сварщика.	2 ПП	
	Лабораторные работы Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работа №17 разработать конспект: – Тепловое излучение и теплозащита от термического травматизма. – Характеристика последствий теплового удара. – Оказание первой помощи при тепловых ударах.	– 1	
Тема 11. Требования к безопасности к производственному оборудованию	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Безопасная эксплуатация оборудования на производстве Правила безопасной эксплуатации оборудования на производстве. Надежная закреплённость механического оборудования на фундаментах и рациональное их размещение на данной производственной площадке, удобный и безопасный подход при работе, обслуживании и ремонте; расположение привода и элементов трансмиссий вне транспортных путей; устройство и сохранность ограждающих и других приспособлений, обеспечивающих безопасность труда на рабочем месте. Достаточная (естественная и искусственная) освещённость рабочих мест. Естественное освещение производственных цехов: требования и нормы. Конструктивные особенности естественного освещения. Искусственное освещение производственных цехов. Система освещения. Конструктивные особенности искусственного освещения. Виды ис-	2 ПП	ОК 02 ОК 04 ПК 2.5

	кусственного освещения: аварийное, эвакуационное, охранное, дежурное. Источники освещения. Осветительные приборы, установки. Нормы освещённости. Качество освещения.		
	Практические занятия Практическое занятие №12. Анализ способов защитного заземления, зануления и отключения электросварочных установок и постов. Практическое занятие №13. Анализ требований по безопасному ведению технологического процесса.	1 ПП(2) 1 ПП(2)	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работа №18 подготовка сообщения (на выбор студента): <ul style="list-style-type: none"> – Ограждающие и другие приспособления, обеспечивающие безопасность труда на рабочем месте. – Устройства, обеспечивающие безопасность сварщика при электросварочных работах в особо опасных местах. – Оказание первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока присварочных работах. – Влияние освещённости рабочих мест на производительность труда. – Организационно-технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работы с электроустановками – Меры безопасности при радиационном контроле сварных соединений – и при ультразвуковой дефектоскопии. – Безопасная эксплуатация механического оборудования. – Основные и дополнительные защитные средства в ЭУ до 1000 В. – Основные виды поражений при электросварочных работах. Самостоятельная работа №19 заполнить таблицы: <ul style="list-style-type: none"> – Опасные значения тока и напряжения для человека. – Освещение производственных цехов: требования и нормы. – Основные виды поражений при электросварочных работах. – Современные осветительные приборы 	3 ПП(2)	
Тема 12. Безопасность труда при сварке и резке металлов	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Средства индивидуальной защиты. Меры безопасности перед началом работы. Меры безопасности во время работы. Меры безопасности при работе с керосинорезом. Меры безопасности при работе с газами заменителями ацетилена. Меры безопасности при окончании работ.	2 ПП	ОК 02 ОК 04 ПК 2.5
	Практическое занятие		

	<p>Практическое занятие №14. Анализ инструкций по технике безопасности при работе с газовыми баллонами.</p> <p>Практическое занятие №15. Анализ инструкций по технике безопасности при работе с газосварочным оборудованием.</p> <p>Практическое занятие №16. Анализ инструкций по технике безопасности при работе с электро-сварочным оборудованием.</p>	<p>2</p> <p>ПП 2</p> <p>ПП 2</p> <p>ПП</p>	
	Лабораторные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Самостоятельная работа №20 подготовить доклад с презентацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Меры безопасности при газосварочных и газорезательных работах. – Меры безопасности при электрошлаковой сварке. – Меры безопасности при плазменной сварке и резке. <p>Самостоятельная работа №21 подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оздоровительные мероприятия при сварочных работах. – Меры безопасности по ведению технологического процесса сварочных работ. <p>Самостоятельная работа №22 разработать конспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Меры безопасности при ручной дуговой сварке. – Меры безопасности при газовой сварке и кислородной резке. 	3	
Тема 13. Пожарная безопасность на производстве	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие сведения об организации пожарной охраны на предприятиях. Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности. Правила и нормы пожарной защиты. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Способы устранения пожаров. Средства пожаротушения. Экобиозащитная и противопожарная техника. Виды огнетушителей, применяемых для тушения пожара. Правила пользования огнетушителями, места их нахождения в цехах. Техника безопасности при использовании огнетушителей. Пожарная сигнализация и правила пользования ею. Оказание первой помощи при поражении огнём, взрывом. Профилактика пожаров и взрывов в производственных условиях.</p> <p>Пожарная безопасность при выполнении электросварочных и газорезательных работ.</p>	<p>2</p> <p>ПП</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ПК 2.5</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №17. Анализ мероприятий, устраняющих причины возникновения пожаров на строительномонтажных площадках.</p> <p>Практическое занятие №18. Анализ способов использования первичных средств тушения пожара и правила пользования ими по плакатам, схемам.</p>	<p>1</p> <p>ПП(2)1</p> <p>ПП(2)</p>	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	3	

	<p>Самостоятельная работа №23 подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Процесс горения. Виды горения. – Средства пожаротушения оборудования, находящегося под напряжением. – Профилактика пожаров в производственных помещениях. – Средства пожаротушения оборудования, находящегося под напряжением. – Профилактика пожаров в производственных помещениях. – Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности. – Пожароопасные свойства веществ и материалов. <p>Самостоятельная работа №24 разработать конспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные причины возникновения пожаров и взрывов. – Пожарная безопасность при выполнении электросварочных и газорезательных работ. – Причины возникновения пожаров в сварочных цехах. – Противопожарная техника на производстве. – Виды огнетушителей, применяемых для тушения пожара. Правила пользования огнетушителями, места их нахождения в цехах. <p>Самостоятельная работа №25 разработать конспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экобиозащитная и противопожарная техника. – Пожарная сигнализация и правила пользования ею. – Оказание первой помощи при поражении огнём, взрывом. 		
	Итого за 5 с.	48	
Консультации		10	
1. Нормативно правовая документация по охране труда, законодательство об охране труда.		1	
2. Трудовой кодекс РФ, Раздел 10 Охрана труда		1	
3. Правила и нормы охраны труда, личная и производственная санитария, СИЗ.		2	
4. Несчастные случаи на производстве.		2	
5. Электробезопасность, пожарная безопасность		2	
6. Требования безопасности к производственному процессу, безопасность труда.		1	
7. Алгоритм оказания первой помощи.		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
	Всего по дисциплине	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- проектор,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплекты учебно-методической документации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Графкина, М. В. *Охрана труда : учебник* / М.В. Графкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 212 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6.

Дополнительные источники:

1. Графкина, М. В. *Охрана труда : учеб. пособие* / М. В. Графкина. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 298 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-430-4.

2. Куликов, О. Н. *Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник для студ. учре- ждений сред. проф. образования* / О. Н. Куликов, Е. И. Ролин. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 224 с. – ISBN 978-5-4468-4590-3.

3. «Трудовой кодекс (РФ)» (сайт: система ГАРАНТ). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12125268/>

4. Ефремова, О.С. *Охрана труда в организации в схемах и таблицах* /О. С. Ефремова. – М.:Альфа-Пресс, 2015. -120 с. – ISBN 978-5-9909827-0-3.

5. Бадагуев, Б.Т. *Экологическая безопасность предприятия* [Текст] / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2011. – ISBN 568 с. 978-5-94280-506-7.

6. Ершов, В. *Правовое регулирование охраны труда*[Текст] / В.Ершов. – М.: Гросс-Медиа, 2008. – 184 с. – ISBN 978-5-222-16191-3.

7. Ефремова, О.С. *Сертификация работ по охране труда в организациях*[Текст] / О.С. Ефремова. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – ISBN 192 с. 978-5-94280-431-2.

Нормативно-правовые документы:

1. Межотраслевые правила по охране труда при электро- и газосварочных работах. МПOT РМ 020-2001. – 2009.

2. Охрана труда. Универсальный справочник (+CD). М.: АБАК, 2011. – 560 с.

3. ПОТ Р М-020–2001. Межотраслевые правила по охране труда при электро- и газосварочных работах. – 2008.

4. РД 153-34.0-03.231–00 – РД 153-34.0-03-288–00 –РД 153-34.0-03.297–00. Сборник типовых инструкций по охране труда при выполнении сварочных и станочных. – 2008

5. Российская энциклопедия по охране труда. – В 2-х томах. – М.: ЭНАС, 2004. – 384 с.

6. ТИ Р М-(075–082)–2003. Межотраслевые типовые инструкции по охране труда для работников, занятых проведением работ по пайке и лужению изделий. – 2003.
7. Шариков, Л.П. Охрана труда в малом бизнесе: Metalлообработка. – М.: Альфа-Пресс, 2009. –248 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен уметь:	
– применять средства индивидуальной и коллективной защиты;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №3 Оценка выполнения и защиты практических занятий №8 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы № 18
– использовать экобиозащитную и противопожарную технику;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №№ 10-13 Оценка выполнения и защиты практических занятий №№17,18 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №№ 20,23,24,25
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №№ 11, 13 Оценка выполнения и защиты практических занятий №№14,15 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №№ 3,18
– проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №№ 3,6,8-9 Оценка выполнения и защиты практических занятий №№ 2,7 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №№ 1,2
– соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №№ 1-2,4,6,11 Оценка выполнения и защиты практических занятий №№ 14,15 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №18
Студент должен знать:	
– действие токсичных веществ на организм человека;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №8 Оценка выполнения и защиты практических занятий №3,7 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №14
– меры предупреждения пожаров и взрывов;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №№ 10-13 Оценка выполнения и защиты практических занятий №17,18 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №№9,23,24
– категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №№ 10-13 Оценка выполнения и защиты практических занятий

	№17,18 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №№23,24
– основные причины возникновения пожаров и взрывов;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №№ 10-13 Оценка выполнения и защиты практических занятий №№16,17,18 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №№3,20,21
– особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №№ 1-2,4,6,11 Оценка выполнения и защиты практических занятий №№1,2 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №1
– правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №№1-2,4-5,7 Оценка выполнения и защиты практических занятий №; 1,4 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №№1,2,5
– правила безопасной эксплуатации механического оборудования;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №№11-12 Оценка выполнения и защиты практических занятий № 16, Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №20
– профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №№1-2,11-12 Оценка выполнения и защиты практических занятий №1,3 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №1
– предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №8 Оценка выполнения и защиты практических занятий №1 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №№11,14
– систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;	Текущий контроль: Оценка устных ответов №№1-2,11-12, 1 Оценка выполнения и защиты практических занятий №№1,13 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №3
– средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	Текущий контроль: Оценка устных ответов №№1-2,11-12 Оценка выполнения и защиты практических занятий №№11,13 Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторная) работы №№11,16
– Промежуточный контроль за 4 семестр	Контрольная работа по изученным темам в 4 семестре
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Рабочая программа учебной дисциплины ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Для специальности СПО

22.02.06 Сварочное производство

(

Новоалтайск 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Лист актуализации (обновления)	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Учебная дисциплина ОП.01 «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство. В свою очередь дисциплина обеспечивает формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения дисциплин (междисциплинарных курсов): ПМ01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, ПМ02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК4.1 ПК4.3 ПК4.5 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9	<ul style="list-style-type: none">– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;– выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;– читать чертежи и схемы;– оформлять технологическую конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией.	<ul style="list-style-type: none">— законы, методы и приёмы проекционного черчения;— правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;— правила оформления чертежей геометрические построения и правила вычерчивания технологических деталей;— способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;— требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации (далее – ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов(2 к. 3 сем.)	Объем часов(2 к. 4 сем.)
Объем образовательной нагрузки	144	52	92
Всего во взаимодействии с преподавателем	96	34	62
из них:			
практическая подготовка	114	44	70
теоретическое обучение	8	4	4
лабораторные и практические занятия	86	30	56
контрольные работы	-	-	-
Самостоятельная учебная работа студента (внеаудиторная)	48	18	30
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, графических и практических работ, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 курс 3 семестр		
Тема 1 Основные сведения по оформлению чертежей и геометрических построений	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение. Основные требования к чертежам и их оформлению. Основные задачи и содержание дисциплины «Инженерная графика». Роль чертежей в технике и на сварочном производстве. Значение изучаемого предмета для квалифицированных рабочих. Основные понятия о стандартах на чертежи. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	2	ПК3.3ПК4.5 ОК1 ОК2 ОК3 ОК9
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	18	
	1 Настройка инструментов программы автоматизированного проектирования для построения линии чертежей (типы, стили и толщина контура), контуров..	2 ПП	ПК1.1ПК3.2 ПК3.3ПК4.1 ПК4.3ПК4.5 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9
	2 Освоение формы и содержания основной надписи конструкторских документов	2 ПП	
	3 Освоение требований к простановке размеров на чертежах	2 ПП	
	4 Выполнение чертежей деталей в масштабе с нанесением размеров	2 ПП	
	5 Выполнение чертежей деталей с применением деления окружности	2 ПП	
	6 Выполнение чертежей плоской детали, применив правила построения сопряжений, в масштабе с нанесением размеров	2 ПП	
7 Выполнение чертежей деталей содержащих сопряжения	2 ПП		
8 Выполнение уклона и конусности на чертежах технических деталей	2 ПП		

	9	Использование стандартных фигур при построении чертежа с прямой-	2	
--	---	--	---	--

		ными и криволинейными очертаниями с применением правил деления окружностей на равные части и сопряжений в машинной графике	ПП	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)		14	
		1. Настройка инструментов программы Компас 3D для построения линии чертежей (типы, стили и толщина контура). 2. Вычерчивание стандартных фигур при построении чертежа с прямолинейными и криволинейными очертаниями, требующими геометрических построений с применением деления углов и окружностей на равные части в машинной графике 3. Выполнение чертежей плоской деталей, применив правила построения сопряжений, в масштабе с нанесением размеров в машинной графике (программа Компас 3D) 4. Выполнение контура детали с построением лекальных кривых с помощью программы Компас 3D	3 ПП 4 4 ППЗ ПП	ПК1.1ПК3.2 ПК4.3ПК4.5 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9
Тема 2 Чертежи в системе прямоугольной и аксонометрической проекции	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные элементы проецирования. Методы и виды проецирования. Проецирование предмета на одну, две и три плоскости проекций. Виды аксонометрических проекций.	2	ПК1.1, ПК3.2ПК4.3, ПК4.5ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК9
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	10	Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций	2 ПП	ПК3.2ПК3.3 ПК4.3ПК4.5 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9
	11	Анализ геометрической формы модели.	2 ПП	
	12	Построение комплексного чертежа по модели и его компоновка	2 ПП	
	13	Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел	2 ПП	
	14	Построение третьей проекции детали по двум заданным	2 ПП	
	15	Построение комплексного чертежа по аксонометрической проекции	2 ПП	
Контрольная работа		-		
Самостоятельная работа студентов		4		

	5. Построение комплексного чертежа детали средствами машинной графики (в программе Kompas 3D)		4 ПП	
Тема 2 Чертежи в системе прямоугольной и аксонометрической проекции	1			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		14	
	16	Построение комплексного чертежа сварочных узлов деталей металлоконструкции в ручной и машинной графике	4 ПП	ПК1.1ПК3.2 ПК3.3ПК4.1 ПК4.3ПК4.5 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9
	17	Освоение правил построения аксонометрических проекций.	2	
	18	Построение фронтально - диметрической(аксонометрической) проекции по прямоугольной	2	
	19	Построение изометрической (аксонометрической) проекции по прямоугольной	4 ПП	
	20	Выполнение технического рисунка модели с элементами технического конструирования	2 ПП	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студентов		6	
6. Построение по комплексному чертежу детали аксонометрической проекции (фронтальной диметрии) ГОСТ 2.317-69 средствами машинной графики (в программе Kompas 3D)		6 ПП		
Тема 3 Чтение рабочих чертежей деталей и сборочных схем машиностроении	Содержание учебного материала		2	
	1	Рабочие чертежи металлических конструкций и изделий Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор разновидностей современных чертежей. Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды конструкторской документации в зависимости от стадии разработки по ГОСТ 2.103-68 (проектные и рабочие). Назначение рабочих чертежей и схем. Основные требования к рабочим чертежам деталей строительных металлических конструкций и изделий. Определение наименьшего количества изображений (видов ГОСТ 2.305-68, разрезов ГОСТ 2.305-68, сечений ГОСТ 2.305-68,) на рабочем чертеже детали	2	ПК4.5ОК1 ОК2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		30	
	21	Освоение правил выполнения сечений. Графическое обозначение материалов в сечениях.	2	ПК4.5ОК1 ОК2
22	Выполнение изображений деталей с сечениями	2		

	23	Освоение правил выполнения разрезов: простых, сложных, через тонкие стенки, ребра.	2	ПК1.1ПК3.2 ПК3.3ПК4.1 ПК4.3ПК4.5 OK1 OK2 OK3 OK4 OK9
	24	Выполнение изображений деталей содержащих разрезы	2	
	25	Освоение правил выполнения сборочных чертежей деталей и требования к ним	2	
	26	Выполнение сборочного чертежа изделия на формате А3	4 ПП	
	27	Выполнение спецификации сборочного чертежа	2 ПП	
	28	Условные изображения и обозначения швов сварных соединений	2 ПП	
	29	Выполнение и чтение сборочного чертежа сварных изделий	2 ПП	
	30	Выполнение и чтение чертежа сварного соединения по его аксонометрической проекции	4 ПП	
	31	Освоение требований по выполнению чертежей-схем металлоконструкций	2 ПП	
	32	Выполнение чертежей-схем металлоконструкции	4 ПП	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа студентов		6	
	7. Выполнение монтажной схемы сборочного чертежа в машинной графике		6 ПП	
Тема 4 Эскизы деталей и виды соединения	Содержание учебного материала		2	
	1	Эскизы деталей. Виды соединений. Обозначения на чертежах. Понятие эскиза и правила его выполнения. Обозначение шероховатости по-верхности, правила нанесения на чертеж ее обозначений. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. ГОСТ 2.309-73. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Обозначение допусков и посадок	2	ПК1.1, ПК3.2 ПК4.3, ПК4.5OK1, OK2 OK3, OK4 OK9
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	33	Создание эскиза детали	2 ПП	ПК1.1, ПК3.2 ПК4.3, ПК4.5OK1, OK2 OK3, OK4
	34	Выполнение разъемных соединений	2	
35	Выполнение неразъемных соединений	2		

			ПП	ОК9
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа студентов		8	
	8. Создание эскиза детали узла соединения с помощью компьютерной программы Kompas 3D		4 ПП 4	ПК1.1, ПК3.2ПК4.3, ПК4.5ОК1, ОК2 ОК3, ОК4
	9. Создание схематического чертежа элементов конструкции здания в машинной графике		ПП	
Тема 5 Чтение чертежей по специальности	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	36	Чтение чертежей сварных строительных и технологических металлических конструкций	2 ПП	ПК1.1, ПК3.2 ПК4.3, ПК4.5ОК1, ОК2 ОК3, ОК4 ОК9
	37	Освоение правил выполнения и чтения схем	2 ПП	
	38	Выполнение и чтение кинематических схем по профессии.	2 ПП	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа студентов		10	
	10.	Создание технологической карты по изготовлению металлических конструкций	4 ПП 6	ПК1.1, ПК3.2 ПК4.3, ПК4.5ОК1, ОК2 ОК3, ОК4
	11.	Выполнение и чтение чертежей сварных строительных и технологических металлических конструкций.	ПП	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2		
Итого за 4 семестр			92	
Итого по дисциплине			144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- комплект учебно-наглядных пособий «Чертежи»;
- комплекты объемные модели деталей;
- образцы разрезов, сечений, резьб;
- образцы разъемных и неразъемных деталей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Вышнепольский, И. С. Черчение : учебник / И. С. Вышнепольский, В. И. Вышне-польский. - 3-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. – ISBN 978-5-16-005474-2.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Пуйческу, Ф.И. Инженерная графика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. – 4-е изд., стер. -Москва: Издательский центр «Академия», 2016. -320с. – ISBN 978-5-4468-0857-1.
2. Куликов, В.П. Инженерная графика: учебник / В.П. Куликов; А.В. Кузин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.- 368с.- ISBN 978-5-91134-587-7(ФОРУМ). – ISBN 978-5-16-006551-9(ИНФРА-М)

3.2.3 Электронный ресурс

1. <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2010/ostrozkov-a.pdf>

4. ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	Текущий контроль:
– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	– проверка и оценивание выполненных схем на практических занятиях № 32,39; – проверка и оценивание индивидуальных графических заданий, выполненных на внеаудиторных самостоятельных работах №,9,10
– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	– проверка и оценивание выполненных чертежей на практических занятиях №10,13 – проверка и оценивание чертежей, выполненных на внеаудиторных самостоятельных работах № 5,6,7,8,9
– выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	– проверка и оценивание выполненных чертежей на практических занятиях № 7, 9,12
– читать чертежи и схемы;	– проверка и оценивание выполненных работ на практических занятиях № 32,39
– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией.	– проверка и оценивание выполненных заданий на практических занятиях № 2, 33
освоенные знания:	Текущий контроль:
– законы, методы и приёмы проекционного черчения;	– проверка и оценивание выполненных заданий на практических занятиях №10,12,13,14
– правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	– проверка и оценивание выполненных заданий на практических занятиях №1,2,3,4
– правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технологических деталей;	– проверка и оценивание выполненных заданий на практических занятиях № 5,6,7,8 – проверка и оценивание чертежей, выполненных на внеаудиторных самостоятельных работах № 1,2,3
– способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	– проверка и оценивание выполненных схем на практических занятиях № 31,35; – проверка и оценивание индивидуальных графических заданий, выполненных на внеаудиторных самостоятельных работах №,9,10
– требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	– проверка и оценивание выполненных заданий на практических занятиях №1,2, 3,4, 24, 25,26. – проверка и оценивание чертежей, выполненных на внеаудиторных самостоятельных работах № 1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр	

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

для специальности

22.02.06 «Сварочное производство»

Новоалтайск 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство».

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке работников в области сварочного производства при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none">- читать кинематические схемы;- определять передаточное отношение;- определять напряжения в конструктивных элементах;- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткости и устойчивость;- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	<ul style="list-style-type: none">- виды движений и преобразующие движения механизмы;- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;- кинематику механизмов, соединения деталей машин;- виды износа и деформаций деталей и узлов;- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;- методику расчета на сжатие, срез и смятие;- трение, его виды, роль трения в технике;- назначение и классификацию подшипников;- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;- типы, назначение, устройство редукторов;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины согласно учебному плану, утв. 23.08.2023 г. приказ № 123-УЧ

Объем образовательной нагрузки – 267 часов

Всего во взаимодействии с преподавателем – **184** часа; в том числе:

- теоретическое обучение – 68 часов;

- практические занятия – 98 часов;
- Самостоятельная учебная работа – 83 часа.

В форме практической подготовки – 212 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 3 семестр экзамена – 4 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (2 к. 3 с.)	Объем часов (2 к. 4 с.)
Объем образовательной нагрузки (всего)	267	106	161
Всего во взаимодействии с преподавателем	184	68	116
из них:	-	-	-
- теоретическое обучение	60	20	40
- практические занятия	98	46	52
- лабораторные занятия	-	-	-
- контрольные работы	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контрольные работы	6	-	6
- консультации	10	-	10
В форме практической подготовки	212	70	142
Самостоятельная учебная работа студента (внеаудиторная)	83	38	45
в том числе:	-	-	-
- выполнение расчетов	33	18	15
- составление конспектов и подготовка выступлений	9	9	-
- составление тезисного плана	5	5	-
- подготовка сообщений	6	-	6
- подготовка докладов	25	3	22
- построение эпюр	5	3	2
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-	-	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	-	-	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2	2	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	8	-	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
2курс 3семестр			
Раздел 1. Основы технической механики		51	
Тема 1.1 Основы статики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Пара сил и момент силы относительно точки Момент силы относительно точки. Пара сил, свойства пары сил. Формы уравнений равновесия. Применение форм равновесия, в зависимости от вида опоры.</p> <p>2 Пространственная система сил. Вектор в пространстве. Момент силы относительно оси вращения. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.</p> <p>3 Центр тяжести. Центры тяжести простых фигур и прокатных профилей.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №1. Определение равнодействующей сил</p> <p>Практическое занятие №2. Определение усилий в стержнях системы</p> <p>Практическое занятие №3. Определение моментов сил относительно точек.</p> <p>Практическое занятие №4. Определение опорных реакций консольных балок.</p> <p>Практическое занятие №5. Определение опорных реакций балок.</p> <p>Практическое занятие №6. Определение координат центра тяжести простых фигур</p> <p>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</p>	<p>6</p> <p>2 ПП</p> <p>2 ПП</p> <p>2 ПП</p> <p>-</p> <p>20</p> <p>2 ПП</p> <p>4 ПП</p> <p>2 ПП</p> <p>4 ПП</p> <p>4 ПП</p> <p>4 ПП</p> <p>6</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ПК 1.1</p>

	1	Выполнение расчётов по определению опорных реакций балок	6	
Тема 1.2 Основы кинематики	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия кинематики Параметры движения точки. Кинематика точки Кинематические графики движений. Простейшие движения твердого тела. Кинематические характеристики машин и механизмов.	2 ПП	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие №7. Определение параметров поступательного движения тела.		2 ПП	
	Практические занятия № 8. Определение параметров вращательного движения тела.		2 ПП	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)		5	
2	Составление тезисного плана по темам и подготовка выступлений по вопросам: 1. Основные понятия кинематики 2.Равномерное и равнопеременное вращательное движение. 3. Сравнение формул кинематики для поступательного и вращательного движений. 4.Определение параметров поступательного движения тела. 5.Определение параметров вращательного движения тела.	5		
Тема 1.3 Основы динамики	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы динамики. Закон действия и противодействия. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влияние на работу машин. Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Мощность при поступательном и вращательном движении. Трение.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №9. Определение мощности при различных видах движения		2 ПП	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)		4	

	3	Разработка конспектов и подготовка выступлений по вопросам: 1. Силы инерции при работе машин и механизмов. 2. Влияние сил инерции на работу машин и механизмов. 3. Влияние сил трения на работу машин и механизмов. 4. Виды трения.	4	
Раздел 2. Методика расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации			55	
Тема 2.1 Расчет элементов конструкций на растяжение и сжатие		Содержание учебного материала	4	
	1	Основные виды деформаций конструкций Деформации упругие и пластичные. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное и касательное Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии	4 ПП	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	8	
		Практические занятия №10. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений при растяжении.	4 ПП	
		Практическое занятие №11. Определение напряжений в конструкционных элементах при растяжении и сжатии.	4 ПП	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа (внеаудиторная)	5	
	4	Составление конспектов и подготовка выступлений по вопросам: 1. Гипотеза плоских сечений. 2. Механические характеристики материалов. 3. Коэффициенты запаса прочности. 4. Метод сечений.	5	
Тема 2.2		Содержание учебного материала	2	

Расчет элементов конструкций на срез и смятие	1	Методика расчета на прочность элементов соединения конструкций. Определение касательных напряжений при срезе. Методика расчета на прочность элементов соединения конструкций. Определение нормальных напряжений при смятии.	2 ПП	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №12. Расчет заклепок на срез и смятие		2 ПП	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)		6	
	5	Выполнение расчётов на срез и смятие болтов	3 ПП	
6	Составление докладов и подготовка выступлений по вопросам: – Закон Гука при сдвиге. – Закон парности касательных напряжений. – Детали, работающие на сдвиг и смятие.	3 ПП		
Тема 2.3 Моменты инерции простейших сечений	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1
	1	Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центробежные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих оси симметрии.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №13. Определение моментов инерции сечений		2 ПП	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)		6	
7	Выполнение расчетов по определению моментов инерции относительно главных осей.	6		
Тема 2.4 Расчет элементов конструкций на кручение	Содержание учебного материала		2	
	1	Кручение бруса круглого поперечного сечения. Определение касательных напряжений при кручении. Эпюры крутящих моментов. Рациональное расположение колес на валу. Методика расчета на прочность и жесткость при кручении.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	8	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1	
	Практическое занятие №14. Построение эпюр при деформации кручения	4 ПП		
	Практическое занятие №15. Расчет на прочность при кручении.	4 ПП		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	6		
8	Выполнение расчетов. Расчет на прочность и жесткость конструкций при кручении.	3		
9	Построение эпюр крутящих моментов.	3		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
		Итого за 3 семестр	106	
2 курс 4 семестр				
Раздел 2. Методика расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации		24		
Тема 2.5 Расчет элементов конструкций на изгиб	Содержание учебного материала	2		
	1	Внутренние силовые факторы при изгибе. Основные понятия и определения. Правила построения эпюр изгибаемых моментов и поперечных сил при изгибе. Определение нормальных и касательных напряжений при изгибе.	2 ПП	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	Практическое занятие №16. Построение эпюр при изгибе		4 ПП	
	Практическое занятие №17. Расчет на прочность при изгибе		4 ПП	
	Практическое занятие №18. Расчет на жесткость при изгибе		2 ПП	
	Контрольные работы		2	

	Контрольная работа № 1 «Деформации»	2 ПП	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	4	
	10 Выполнение расчетов по теме: Определение напряжения при изгибе.	2 ПП	
	11 Построение эпюр при изгибе.	2 ПП	
Тема 2.6 Расчет на устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала	2	
	1 Устойчивость сжатых стержней и их расчетные схемы. Критическая сила, критическое напряжение, формула Эйлера. Гибкость стержней. Определение критических напряжений гибких стержней. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №19. Расчет сжатых стержней по критической силе	4 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Основы расчетов механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения.		119	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1
Тема 3.1 Сборочные единицы общего назначения	Содержание учебного материала	4	
	1 Виды машин и механизмов.	2 ПП	
	2 Детали и узлы общего назначения.	2 ПП	
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 2 «Механизмы»	2 ПП	
Тема 3.2 Фрикционные	Содержание учебного материала	2	
	1 Фрикционные передачи и их параметры. Фрикционные передачи и вариаторы.	2	

передачи и вариаторы		Кинематические характеристики фрикционных передач. Виды разрушений и критерии работоспособности фрикционных передач.	ПП	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	6	
		Практическое занятие №20. Расчет кинематических параметров фрикционной передачи	2 ПП	
		Практическое занятие №21. Расчет фрикционных передач	4 ПП	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа (внеаудиторная)	4	
	12	Выполнение расчетов на контактную прочность фрикционных передач.	4 ПП	
Тема 3.3 Зубчатые передачи		Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1
	1	Виды зубчатых передач Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация и область применения зубчатых передач. Коэффициент полезного действия зубчатых передач. Основные кинематические и динамические характеристики зубчатых передач.	2 ПП	
	2	Виды разрушения зубьев. Основы теории зубчатого зацепления.	2 ПП	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	6	
		Практическое занятие №22. Расчет цилиндрических зубчатых передач.	2 ПП	
		Практическое занятие №23. Расчет конических зубчатых передач.	4 ПП	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа (внеаудиторная)	9	
	13	Выполнение расчётов зубчатых передач	4 ПП	

	14	Подготовка докладов по темам: 1. Конструкция цилиндрических колес. 2. Методы образования зубьев. 3. Область применения зубчатых передач 4. Виды фрикционных передач	5 ПП	
Тема 3.4 Передача винт – гайка	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды передач винт-гайка. Винтовая передача. Геометрические, кинематические и динамические параметры передач. Расчет передач винт-гайка.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №24. Расчет винта на устойчивость		2 ПП	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)		6	
15	Составление докладов и подготовка выступлений по темам: 1. Виды разрушения и критерии работоспособности передач винт – гайки. 2. Материалы винтовой пары. 3. Область применения передач винт-гайка. 4. Роль трения в технике	6 ПП		
Тема 3.5 Червячная передача	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды червячных передач Кинематические и динамические параметры червячных передач. Расчет червячных передач.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие №25. Расчет кинематических параметров червячной передачи		4 ПП	
	Практическое занятие №26. Расчет червячной передачи на контактную прочность и изгиб		2 ПП	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа (внеаудиторная)		6		

	16	Составление сообщений по темам: 1. Червячная передача с Архимедовым червяком. 2. Расчет червячных передач. 3. Виды разрушения зубьев червячных колес.	6 ПП	
Тема 3.6 Ременные и цепные передачи	Содержание учебного материала		8	
	1	Виды ременных передач Ременные передачи. Область применения ременных передач. Детали ременных передач. Кинематические и динамические параметры ременных передач.	2 ПП	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1
	2	Методика расчета ременных передач. Расчет параметров передачи различных типов ремней.	2 ПП	
	3	Виды цепных передач Цепные передачи. Детали цепных передач. Геометрические, кинематические и динамические характеристики цепных передач.	2 ПП	
	4	Методика расчета цепных передач. Расчет параметров цепи и ее выбор. Расчет цепи на прочность и долговечность.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие №27. Расчет ременных передач по тяговой способности.		2 ПП	
	Практическое занятие №28. Расчет параметров цепной передачи		2 ПП	
	Контрольные работы		2	
	Контрольная работа № 3 «Механические передачи»		2 ПП	
Самостоятельная работа (внеаудиторная)		5		
17	Выполнение расчетов цепной и ременной передачи	5		
Тема 3.7 Опоры валов и осей, муфты, редуктор	Содержание учебного материала		14	
	1	Подшипники скольжения, классификация, расчет Подшипники скольжения. Классификация, обозначение. Методика расчетов подшипников на износостойкость и теплостойкость.	2 ПП	ОК 01 ОК 04
	2	Подшипники качения, классификация, расчет Подшипники качения. Классификация, обозначение. Методика расчетов подшипников на износостойкость и теплостойкость.	2 ПП	

	3	Муфты, классификация, расчет Назначение и классификация муфт. Основные типы глухих, жестких, упругих, сцепных, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт.	2 ПП	ПК 1.1
	4	Назначение и классификация валов и осей. Элементы конструкции, материалы валов и осей.	2 ПП	
	5	Классификация редукторов. Кинематические схемы Конструкции одно – двухступенчатых редукторов. Мотор – редукторы.	2 ПП	
	6	Разъемные соединения. Конструктивные формы резьбовых соединений. Шпоночные соединения. Шлицевые соединения. Основы расчета.	2 ПП	
	7	Неразъемные соединения. Допускаемые нормальные и касательные напряжения. Методика расчета на прочность сварных и клееных соединений.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		14	
	Практическое занятие №29. Чтение кинематических схем редукторов		4 ПП	
	Практическое занятие №30. Построение кинематических схем редукторов.		2 ПП	
	Практическое занятие №31. Расшифровка подшипников		2 ПП	
Практическое занятие № 32. Расчет подшипников		4 ПП		
Практическое занятие № 33. Расчет муфт приводов		2 ПП		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа (внеаудиторная)		11		
	20	Подготовка докладов по темам: Виды горизонтальных редукторов. Виды вертикальных редукторов. Кинематические схемы горизонтальных редукторов. Кинематические схемы вертикальных редукторов. Область применения редукторов. Составление спецификации сборочного узла. Типы крепежных деталей.	11 ПП	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1

	Виды сварных швов. Резьбовые соединения. Виды шпоночных соединений. Виды шлицевых соединений		
		Итого за 4 семестр:	143
		Консультации:	10
1. Расчет элементов конструкций на растяжение и сжатие		1	ПП
2. Расчет элементов конструкций на кручение		1	ПП
3. Расчет элементов конструкций на изгиб		1	ПП
4. Расчет элементов конструкций на срез и смятие		1	ПП
5. Расчет параметров фрикционной передачи		1	
6. Расчет параметров зубчатой передачи		1	
7. Расчет параметров передачи винт-гайка		1	
8. Расчет параметров цепной передачи		1	
9. Расчет параметров ременной передачи		1	
10. Чтение кинематических схем		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена:			8
		Всего по дисциплине:	267

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы осуществляется в кабинете и в лаборатории технической механики. Оборудование

лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- справочные пособия;
- медиатека (мультимедиа разработки и презентации к урокам);
- дидактический материал (варианты индивидуальных заданий)
- комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов «Техническая механика»;
- макеты механических передач, разъемных и неразъемных соединений.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вереина, Л.И. Техническая механика: учебник / Л.И. Вереина, М.М. Краснов – Москва: Академия, 2019. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-446838-60-8.

2. Гребенкин, В.З. Техническая механика: Учебник и практикум для СПО

/ В.З. Гребенкин. – Москва: Юрайт, 2020. – 390 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10337-3.

3.2.2 Дополнительные печатные издания

1. Олофинская, В.П. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. – Москва: Неолит, 2017. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9906768-7-9.

2. Опарин, И. С. Основы технической механики: учебник / И.С. Опарин. – Москва: Академия, 2013. – 144 с. – (Начальное профессиональное образование). – ISBN 978-5- 7695-9847-0.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для СПО / В.З. Гребенкин, Р.П. Заднепровский, В.А. Летягин ; под ред. В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

10337-3. – Текст: электронный. – URL: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/338/3377295.pdf>
(дата обращения: 21.08.2023).

2. Зиомковский, В. М. Техническая механика: учебное пособие для среднего
Краевого государственное бюджетное
профессионального образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Астрономия СГ.00; ОУБ.08

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 21.04.2014 №360 (ре. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Можайцева Е.В. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУБ.08 Иностранный язык (немецкий)» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ПРЕДМЕТНЫЕ

Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>
Введение	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2
Раздел 1. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	6
		4
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	2
	Тематика практических занятий	2
	1. «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	2
Раздел 2. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	10
		6
	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2
	Тематика практических занятий	4
	1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	2
	2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	2
Раздел 3.	Содержание учебного материала	6
		4

<i>Природа тел Солнечной системы</i>	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2
	Тематика практических занятий	2
	1. «Особенности движения Солнца на различных широтах»	2
<i>Раздел 4 Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала	
		6
		4
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2
	Тематика практических занятий	2
1. «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	2	
<i>Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной</i>	Содержание учебного материала	
		4
		4
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2
<i>Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной</i>	Содержание учебного материала	
		4
		4
	1. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2
	2. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1
Всего:		45

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /* - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /*Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы: учебник /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. 10 – 11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /*2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /* Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Дагаев, М.М. *Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -*2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Левитан Е.П. «*Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия*». – М.: Аргументы и факты, 2013.
5. Страут, Е. К. *Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»/* Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. *Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие /* Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.

7. Stellarium // Stellarium Astronomy Software [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Методы оценки (предметные результаты)</i>
Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ (УП)
«Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**

Новоалтайск 2024

Программа социально-гуманитарного цикла, учебные предметы по выбору разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 18.05.2024 N 340"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.02.06 Сварочное производство(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Составили :

Тимощенко Е.Ю, преподаватель

Можайцева Е.В. преподаватель

Бахмутская С.В., преподаватель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплины социально – гуманитарного цикла –учебные предметы по выбору, являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) согласно среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2024 г. N 68835)

Программы учебных дисциплин социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы, могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО

Цели и задачи

цель: освоение общих и профессиональных компетенций, личностных, предметных и метопредметных результатов.

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций Количество

часов на освоение социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы:

максимальной учебной нагрузки 351 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 144 часа,

самостоятельной работы 62 часов.

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛ – УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

№ ПП	ИНДЕКС	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	МУН
1	УПП.09	Информатика	186
2	УПП.10	Физика	137
3	УПБ.11	Химия	45
4	УПБ.12	Родная литература	45

профессионального образования / В.М. Зиомковский, И.В. Троицкий ; под научной редакцией В.И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст: электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429792> (дата обращения: 21.08.2023).

3. Техническая механика: учебное пособие / В.П. Нестеренко, А.И. Зитов, С.Л. Катанухина, Н.А. Куприянов, В.В. Дробчик. — Томск: Изд-во ТПУ, 2007. — 176 с.

— Текст: электронный. — URL: <https://portal.tpu.ru/SHARED/s/SOKAP/study/Tab/%D0%9C%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 21.08.2023).

4. Эрдеди, А.А. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. — Москва: Академия, 2014. — 528 с. — ISBN 978-5-7695-9607-0. —

Текст: электронный. — URL: <http://bask-rb.ru/wp-content/uploads/2020/09/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0>

[%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf](http://bask-rb.ru/wp-content/uploads/2020/09/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)

обращения: 21.08.2023).

дата

3.2.4 Интернет-ресурсы

1. Сопромат // SopromaTt.ru: [сайт] — 2009-2017. — URL: <https://sopromatt.ru/> (дата обращения: 21.08.2023).

2. Техническая библиотека. — URL: <https://techlibrary.ru/> (дата обращения: 21.08.2023).

3. Техническая литература. — URL: <https://www.booktech.ru/books/mehanika> (дата обращения: 21.08.2023).

4. Техническая механика // Публичная электронная библиотека: [сайт]. — URL: <http://www.plib.ru/library/subcategory/56.html> (дата обращения: 21.08.2023).

5. Техническая механика. Конспект лекций — URL: <https://bcoreanda.com/Downloader/Student/TechMec/TM.pdf> (дата обращения: 21.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
–производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	Текущий контроль: –оценка устных ответов; –оценка выполнения практических занятий № 20-33; –оценка выполнения контрольной работы № 2,3.
– читать кинематические схемы;	Текущий контроль: –оценка устных ответов; – оценка выполнения занятий № 29, 30; –оценка выполнения контрольной работы № 2,3.
–определять напряжения в конструкционных элементах	Текущий контроль: –оценка устных ответов – оценка выполнения практических занятий № 10-19; – оценка выполнения контрольной работы № 1.
Знания:	
– основ технической механики;	Текущий контроль: –оценка устных ответов; –оценка выполнения практических занятий № 1-6.
–видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик;	Текущий контроль: –оценка устных ответов; –оценка выполнения практических занятий № 7,8.
–методики расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Текущий контроль: –оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий №10-19; –оценка выполнения контрольной работы № 2.
–основ расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Текущий контроль: –оценка устных ответов; –оценка выполнения практических занятий № 20-33; –оценка выполнения контрольных работ № 2,3.
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет и экзамен	

Дополнения и изменения рассмотрены и
одобрены на заседании _____
ПЦК _____

ОП.08

КГБПОУ «Новоалтайский лицей
профессионального образования

Рабочая программа учебной
дисциплины

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

по специальности

22.02.06 Сварочное производство

Новоалтайск 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и классифицировать конструкционные материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды конструкционных материалов; - выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - проводить исследования и испытания материалов. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; - классификацию и способы получения композиционных материалов; - принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве; - строение и свойства металлов, методы их исследования;
---	--	--

		<p>– классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.</p>
--	--	---

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины согласно учебному плану, утвержденному 23.08.2023 г., приказ №123-УЧ:

Объем образовательной нагрузки – 141 час

Во взаимодействии с

преподавателем – 94 часов в том

числе:

- теоретическое обучение – 38 часов;
- практические занятия – 56 часов;
- Самостоятельная работа – 47 часов. Практическая подготовка – 112 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (2 к. 3с.)	Объем часов (2 к. 4 с.)
Объем образовательной нагрузки	141	47	94
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94	34	60
из них:			
— теоретическое обучение	34	10	24
— практические занятия	56	22	34
— лабораторные занятия	-	-	-
— контрольные работы	2	2	-
в форме практической подготовки	112	39	73
Самостоятельная учебная работа студента (внеаудиторная)	47	13	34
в том числе:			
— составление конспекта	10	7	3
— подготовка сообщений	35	6	29
— подготовка к зачету	2	-	2
Итоговая аттестация в форме	2	-	2

<i>зачета</i>			
----------------------	--	--	--

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры материалов.		67	
Тема 1.1 Строение и свойства материалов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Типы межатомных связей, их влияние на свойства материалов. Понятие о металлах и сплавах. Атомно – кристаллическое строение металлов. Строение реальных металлов.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Анализ типов кристаллических решеток металлов</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Самостоятельная работа 1эт. Составить конспект по теме. «Современное представление о строении</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>

	атома» Самостоятельная работа №2. Подготовить сообщение по теме: «Типы атомных связей и их влияние на свойства материалов»	1	ОК 9
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1
Методы изучения свойств металлов и сплавов	1	2 ПП	ПК 2.1
	Методы изучения структуры металлов, макро и микроанализ. Механические свойства материалов и методы их определения. Диаграмма растяжения, предел прочности, предел текучести, относительное удлинение. Определение твердости и ударной вязкости материалов. Физические, химические и технологические свойства металлов и сплавов		ОК 1
		ОК 2	
		ОК 3	
		ОК 4	
	Лабораторные работы	-	ОК 5
	Практические занятия	8	ОК 9
	2	2 ПП	
	Изучение микроструктуры металлов и сплавов		

	3	Анализ определения предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов	2 ПП	
	4	Анализ методов измерения твердости металлов и сплавов	2 ПП	
	5	Анализ определения ударной вязкости материалов	2 ПП	
	Самостоятельная работа студентов		6	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение по теме: «Методы изучения структуры металлов и сплавов»		2 ПП	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить сообщение с презентацией по теме: «Определение твердости металлов и сплавов по методам Шора, Полюди и Мооса»		2 ПП	
	Самостоятельная работа № 5. Составить конспект по теме: «Методы выявления дефектов безразрушения»		2 ПП	
Тема 1.3 Формирование структуры литых материалов	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Кристаллизация металлов и сплавов. Форма монокристаллов. Аморфное состояние материалов.	2 ПП	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		2	
	6	Анализ процесса кристаллизации металлов и сплавов	2 ПП	
	Самостоятельная работа студентов		1	
	Самостоятельная работа № 6. Составить конспект по теме: «Строение слитка металла»		1 ПП	
Тема 1.4 Диаграммы состояния сплавов	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 2.1
	1	Типы сплавов. Диаграммы состояния сплавов разных типов. Основные равновесные диаграммы состояния двойных сплавов. Физические и механические свойства сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма	2 ПП	

	состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей.		ОК 1 ОК 2
	Лабораторные работы	-	ОК 3
	Практические занятия	8	ОК 4 ОК 5 ОК 9
7	Изучение диаграмм состояния сплавов	2 ПП	
8	Исследование диаграммы состояния сплавов «железо – углерод»	2 ПП	
9	Анализ структурных составляющих железоуглеродистых сплавов	2	

			III	
	10	Построение кривой охлаждения для заданного железоуглеродистого сплава с последующим анализом структурных превращений	2 III	
	Самостоятельная работа студентов		3	
		Самостоятельная работа №7. Составить конспект по теме: «Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей»	2 III	
		Самостоятельная работа №8. Составить конспект по теме: «Классификация и структура металлов и сплавов»	1 III	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Формирование структуры деформированных металлов и сплавов	1	Формирование структуры деформированных металлов и сплавов. Пластическая деформация моно- и поликристаллов. Пластическая деформация поликристаллических металлов. Деформирование двухфазных сплавов. Свойства пластически деформированных металлов. Возврат и кристаллизация. Методы упрочнения металлических сплавов	2 III	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	II	Исследование методов упрочнения металлических сплавов	2 III	
	Самостоятельная работа студентов		1	
		Самостоятельная работа №9. Подготовить сообщение по теме: «Понятие конструктивной прочности материалов»	1 III	
		Контрольная работа по теме «Физико-химические закономерности формирования структуры материалов» (за 3 семестр)	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала		4	

Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов	1.	Термическая обработка металлов и сплавов Определение и классификация видов термической обработки. Превращение в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении. Основное оборудование для термической обработки. Виды термической обработки стали. Отжиг, нормализация, закалка, отпуск закаленных сталей. Поверхностная закалка сталей. Дефекты термической обработки и методы их предупреждения. Дефекты термической обработки и методы их предупреждения и устранения. Термомеханическая обработка, виды, сущность, область применения.	2 ПП	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	2.	Химико-термическая обработка металлов и сплавов Определение и классификация основных видов химико-термической обработки металлов и	2 ПП	

	сплавов. Цементация и азотирование стали. Азотирование стали. Ионное (плазменное) азотирование и цементация. Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
12	Исследование диаграммы состояния углеродистой стали для отжига, нормализации, закалки и отпуска.	2 ПП	
13	Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали	2 ПП	
14	Применение методов термической обработки материалов	4 ПП	
	Самостоятельная работа студентов	10	
	Самостоятельная работа № 10. Подготовить сообщение по теме: «Изменение свойств материалов и сплавов при термической обработке»	1 ПП	
	Самостоятельная работа № 11. Подготовить сообщение с презентацией по теме: «Поверхностная закалка сталей»	2 ПП	
	Самостоятельная работа № 12. Подготовить сообщение по теме: «Применение термической обработки в промышленности	1 ПП	
	Самостоятельная работа № 13. Подготовить сообщение с презентацией по теме: «Основное оборудование для термической обработки»	2 ПП	
	Самостоятельная работа № 14. Подготовить сообщение с презентацией по теме: «Термомеханическая обработка»	2 ПП	
	Самостоятельная работа № 15. Подготовить сообщение с презентацией по теме: «Химико-термическая обработка металлов и сплавов.	2 ПП	
Раздел 2. Материалы, применяемые в		55	

машино- и приборостроени и			
Тема 2.1 Конструкционн ые материалы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 2.1
	1 Классификация конструкционных материалов и их технические характеристики. Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Углеродистые и легированные стали. Углеродистые стали: обыкновенного качества и качественные стали. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Легированные стали. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Чугуны: виды, свойства, применение.	4 ПП	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	12	

	15	Анализ влияния легирующих элементов на свойства сталей	2 ПП	
	16	Расшифровка марок углеродистых и легированных сталей, определение их химического состава и свойств	2 ПП	
	17	Определение основных свойств углеродистых сталей по их маркам	2 ПП	
	18	Определение основных свойств легированных сталей по их маркам	2 ПП	
	19	Расшифровка марок чугунов	2 ПП	
	20	Определение основных свойств чугунов по их маркам	2 ПП	
	Самостоятельная работа студентов		8	
	Самостоятельная работа № 16. Подготовить сообщение с презентацией по теме: «Производство чугуна» Самостоятельная работа №17. Подготовить сообщение с презентацией по теме: «Производство стали» Самостоятельная работа № 18. Подготовить сообщение по теме: «Классификация конструкционных материалов и их технические характеристики»		2 2 ПП	
	Самостоятельная работа № 19. Подготовить сообщение по теме: «Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей»		2 ПП	
Тема 2.2 Материалы с особыми технологическими свойствами	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1
	1	Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием. Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью. Железоуглеродистые сплавы с высокими литейными свойствами. Медные сплавы: общая характеристика и классификация, латуни, бронзы.	2 ПП	ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	ОК 4
	21	Изучение сплавов на основе меди: латуни, бронзы	4 ПП	ОК 5 ОК 9
	Самостоятельная работа студентов		2	

	Самостоятельная работа № 20. Подготовить сообщение по теме: «Медные сплавы: общая характеристика и применение»	1 ПП	
	Самостоятельная работа №21. Подготовить сообщение по теме: «Медь и её сплавы: свойства, характеристика»	1 ПП	
Тема 2.3 Износостойкие материалы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1
	1 Материалы с высокой твердостью поверхности. Антифрикционные материалы: металлические и неметаллические, комбинированные, минералы.	2 ПП	ПК 2.1 ОК 1
	Лабораторные работы	-	ОК 2
	Практические занятия	2	ОК 3
	22 Изучение антифрикционных сплавов	2 ПП	ОК 4
	Самостоятельная работа студентов	2	ОК 5
	Самостоятельная работа № 22. Подготовить конспект по теме: «Современные антифрикционные материалы»	2	ОК 9
Тема 2.4 Материалы с малой плотностью	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1
	1 Сплавы на основе алюминия: свойства алюминия; общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Сплавы на основе магния: свойства магния; общая характеристика и классификация магниевых сплавов. Особенности алюминиевых и магниевых сплавов.	2 ПП	ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Лабораторные работы	-	ОК 4
	Практические занятия.	2	ОК 5
	23 Изучение алюминиевых сплавов	2 ПП	ОК 9
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Самостоятельная работа №23. Подготовить сообщение по теме: «Особенности алюминиевых и магниевых сплавов»	1 ПП	
Тема 2.5 Материалы с высокой удельной	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1
	1 Титан и сплавы на его основе; свойства титана, общая характеристика и классификация титановых сплавов; особенности обработки. Бериллий и сплавы на его основе; общая характеристика,	2 ПП	ПК 2.1 ОК 1 ОК 2

прочностью		классификация, применение бериллиевых сплавов; особенности обработки.		ОК 3 ОК 4
	Лабораторные работы		–	ОК 5
	Практические занятия		2	ОК 9
	24	Определение основных свойств сплавов цветных металлов по их маркам	$\frac{2}{\text{ПП}}$	
	Самостоятельная работа студентов		2	

	Самостоятельная работа № 24. Составить конспект по теме: «Область применения титановых сплавов»	1 ПП 1	
	Самостоятельная работа № 25. Составить сообщение по теме: «Бериллий и сплавы на его основе»		
Тема 2.6 Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды	Содержание учебного материала	2 2	ПК 1.1
	1 Коррозионно-стойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия. Жаростойкие материалы. Жаропрочные материалы. Хладостойкие материалы. Радиационно-стойкие материалы.	ПП	ПК 2.1
	Лабораторные работы	-	ОК 1
	Практические занятия	-	ОК 2
	Самостоятельная работа студентов	2 1	ОК 3
	Самостоятельная работа № 26. Подготовить сообщение с презентацией по теме «Коррозия металлов и способы защиты от неё» Самостоятельная работа №27. Подготовить сообщение по теме: «Хладостойкие материалы»	ПП 1	ОК 4 ОК 5 ОК 9
Раздел 3. Инструментальн ые материалы		10	
Тема 3.1 Материалы для режущих и измерительных инструментов	Содержание учебного материала	2 2	ПК 1.1
	1 Материалы для режущих инструментов: углеродистые стали, низколегированные стали, быстрорежущие стали, спеченные твердые сплавы, сверхтвердые материалы стали для измерительных инструментов.	ПП	ПК 2.1
	Лабораторные работы	-	ОК 1
	Практические занятия	4	ОК 2
	25 Изучение углеродистых и легированных инструментальных сталей	2 ПП	ОК 3
	26 гасшифровка марок материалов для измерительных и режущих инструментов	2	ОК 4
Самостоятельная работа студентов	2	ОК 5 ОК 9	

	Самостоятельная работа № 28. Подготовить сообщение по теме: «Сверхтвердые материалы для режущих инструментов»	1	
	Самостоятельная работа № 29. Подготовить сообщение по теме: «Твердосплавные иминералокерамические материалы»	1	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1
Стали для инструментов обработки металлов	1 Стали для инструментов холодной обработки давлением. Стали для инструментов горячей обработки давлением: стали для молотовых штампов, стали для штампов горизонтально-ковочных машин и прессов.	2 ПП	ПК 2.1 ОК 1 ОК 2

давлением	Лабораторные работы	-	ОК 3
	Практические занятия	-	ОК 4
	Самостоятельная работа студентов	-	ОК 5 ОК 9
Раздел 4 Неметаллические конструкционные материалы. Порошковыеи композиционные материалы		9	
Тема 4.1 Порошковые материалы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1
	1. Получение изделий из порошков. метод порошковой металлургии.	2	ПК 2.1
	Свойства и применение порошковых материалов в промышленности.	-	ОК 1
	Лабораторные работы	-	ОК 2
	Практические занятия	-	ОК 3
	Самостоятельная работа студентов	5	ОК 4
	Самостоятельная работа № 30. Подготовить сообщения презентацией по теме: «Композиционные материалы» Самостоятельная работа № 31. Подготовить сообщение с презентацией по теме: «Неметаллические конструкционные материалы»	1 1 1	ОК 5 ОК 9
	Самостоятельная работа № 32. Подготовить сообщения презентацией по теме: «Керметы и композиционные материалы: свойства, виды, применение» Самостоятельная работа №33. Подготовка к зачету	2	
Зачет	2		
Всего по дисциплине		141	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- проектор,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплекты учебно-методической документации;

3.2 Информационное

обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бондаренко, Г.Г. Материаловедение: учебник для СПО / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под ред. Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00172-3.
2. Овчинников, В. В. Основы материаловедения для сварщиков: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 4-е изд. стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 256с. ISBN 978-5-0054-0145-8.

Дополнительные источники:

1. Лупачев, В. Г. Материаловедение для сварщиков: учеб. пособие / В. Г.

Лупачев. – Минск: Высшая школа, 2009. – 302 с. ISBN 978-985-06-2034-7.

3. Овчинников, В.В. Современные материалы для сварных конструкций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –304с. ISBN 978-5-4468-2558-5

Интернет-источники:

- 1.Пасютина О.В. Материаловедение. Учебное пособие. [сайт] – URL:
<https://e.lanbook.com/book/154173> (дата обращения 25.08.2023)

- 2.Сварка и сварщик [сайт] – URL:
<http://weldering.com/svarka/materialovedenie-> (дата обращения 23.08.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен уметь:	
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	Оценка выполнения и защиты практических работ №№10,11,12 Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №№ 3,8,18,20,24
определять виды конструкционных материалов;	Оценка выполнения и защиты практических работ №№10,11,12 Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №1, Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №18,19,20,25
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	Оценка выполнения и защиты практических работ №№10,11,12 Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №19
проводить исследования и испытания материалов.	Оценка выполнения и защиты практических работ №№1,2,3,4,9 Оценка выполнения и защиты лабораторных работ №№ 1,3,4, 5,6,7,8,9,10,11,12 Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 3,4,5,8,9 Оценка самостоятельной проверочной работы на уроке
Студент должен знать:	
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования	Оценка выполнения и защиты практических работ №№4,5,6,7,8,9 Оценка выполнения и защиты лабораторных работ №№3,4, 6,7,8,9 Оценка выполнения заданий внеаудиторной

металлов сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;	самостоятельной работы № 6,9,10,11,12,13,14,15, 27, Оценка контрольной работы №1 Оценка самостоятельной проверочной работы на уроке
классификацию и способы получения композиционных материалов;	Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 31,32 Оценка самостоятельной проверочной работы на уроке
принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;	Оценка выполнения и защиты практических работ №№ 7, 8, 10,11,12 Оценка выполнения и защиты лабораторных работ №№ 6,7, 8 Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №10,11, 23, 25
строение и свойства металлов, методы их исследования;	Оценка выполнения и защиты практических работ №№1,2,3,6,14 Оценка выполнения и защиты лабораторных работ №№1,2,5 Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №3,4,5 Оценка контрольной работы №1
классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения	Оценка выполнения и защиты практических работ №№ 13,14 Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №29,30,31,32
Итоговый контроль	Зачет

Рабочая программа учебной дисциплины

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Для специальности СПО

22.02.06 Сварочное производство

Новоалтайск 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

-	1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
-	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
-	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
-	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 22.02.06 Сварочное производство.

Учебная дисциплина ОП.09 «Электротехника и электроника» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК1.1-1.5	<ul style="list-style-type: none">– выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;– производить расчеты простых электрических цепей;– рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	<ul style="list-style-type: none">– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;– методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;– основные законы электротехники;– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;– параметры электрических схем и единицы их измерения;– принцип выбора электрических и электронных приборов;– принципы составления простых электрических и электронных цепей;– способы получения, передачи и использования электрической энергии;– устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;– основы физических процессов в

		проводниках, полупроводниках и диэлектриках; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей, – параметры различных электрических цепей.
--	--	---

1.3. Количество часов на освоение программы общепрофессиональной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 219 часов, в том числе: нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 152 часа. самостоятельная учебная работа – 67 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов (всего по дисциплине)</i>	<i>Объем часов (2 к. 3 с.)</i>	<i>Объем часов (2 к. 4 с.)</i>
Объем образовательной нагрузки по учебной дисциплине	219	98	121
Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	67	30	37
Всего во взаимодействии с преподавателем	152	68	84
В том числе:			
теоретическое обучение	52	26	26
лабораторные и практические занятия	80	40	40
контрольные работы	-	-	-
консультации	10	-	10
<i>В форме практической подготовки</i>	175	90	85
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2	2	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8	-	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организационной деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
2 курс, 3 семестр			
Тема 1. Цепи постоянного и переменного тока	Содержание учебного материала	26	
	1.1 Виды и свойства электротехнических материалов: проводников, полупроводников, диэлектриков	2 ПП	
	1.2 Способы получения, передачи и использования электрической энергии. Источники постоянного и переменного тока.	2 ПП	
	1.3 Элементы электрической цепи: условные графические изображения. Правила составления электрических схем	2 ПП	
	1.4 Параметры простых электрических цепей постоянного тока и единицы их измерения.	2 ПП	
	1.5 Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.	2 ПП	
	1.6 Законы Кирхгофа. Закон Джоуля-Ленца	2 ПП	
	1.7 Способы соединения потребителей постоянного тока.	2 ПП	
	1.8 Магнитное поле, его свойства, характеристики.	2 ПП	
	1.9 Получение и характеристики переменного тока. Параметры простых электрических цепей переменного тока, единицы их измерения, методы расчета.	2 ПП	
	1.10 Виды сопротивлений в цепях переменного тока. Резонансные явления в электрических цепях.	2 ПП	
	1.11 Трехфазные цепи переменного тока. Параметры, характеристики, основные схемы.	2 ПП	
	1.12 Соединение потребителей «звездой» в трехфазных цепях: схема, формулы расчета.	1 ПП	
	1.13 Соединение потребителей «треугольником» в трехфазных цепях: схема, формулы	1 ПП	

	расчета.	
1.14	Мощность в трехфазных цепях переменного тока	2 ПП
Лабораторные работы		
Практические занятия		40
№1	Расчет эквивалентной емкости конденсаторов.	2 ПП
№2	Чтение принципиальных электрических схем.	2 ПП
№3	Расчет основных параметров электрической цепи.	2 ПП
№4	Расчет основных параметров электрической цепи по законам Ома.	2 ПП
№5	Расчет ЭДС и внутреннего сопротивления проводника.	2 ПП
№6	Расчет основных параметров электрической цепи по закону Джоуля-Ленца	2 ПП
№7	Расчет основных параметров электрической цепи по 1 закону Кирхгофа.	2 ПП
№8	Расчет основных параметров электрической цепи по 2 закону Кирхгофа.	2 ПП
№9	Расчет параметров цепей постоянного тока с последовательным соединением резисторов.	2 ПП
№10	Расчет параметров цепей постоянного тока с параллельным соединением резисторов.	2 ПП
№11	Расчет параметров цепей постоянного тока со смешанным соединением резисторов.	2 ПП
№12	Расчет параметров магнитных цепей.	2 ПП
№13	Расчет основных параметров цепей переменного тока.	2 ПП
№14	Расчет активного, индуктивного и емкостного сопротивлений в цепи переменного тока.	2 ПП
№15	Расчет параметров в цепях переменного тока с последовательным соединением активных и реактивных сопротивлений.	2 ПП
№16	Построение графиков и векторных диаграмм цепей переменного тока.	2 ПП
№17	Расчет параметров в цепях переменного тока с параллельным соединением активных и реактивных сопротивлений.	2 ПП
№18	Расчет параметров трехфазных цепей при соединении потребителей в звезду.	2 ПП
№19	Расчет параметров трехфазных цепей при соединении потребителей в треугольник.	2 ПП
№20	Расчет мощности трехфазных цепей переменного тока.	2 ПП
		2 ПП
		2 ПП
		2 ПП
		2 ПП
Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)		30
1.	Подготовка сообщений с презентацией по теме «Получение, свойства и применение»	

	проводников, полупроводников и электроизоляционных материалов». 2. Подготовка сообщений по теме «Источники постоянного и переменного тока». 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 4. Составление таблицы цены делений многопредельного аналогового мультиметра. 5. Оформление и подготовка к зачету по практическим занятиям. 6. Оформление и подготовка к зачету по лабораторным работам.			
		Зачет:	2 ПП	
		Всего за 3 семестр	98	
2 курс 4 семестр				
Тема 2 Основы электротехнических измерений	Содержание учебного материала		8	ОК3, ОК2, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.4-1.5
	2.1	Классификация средств измерений. Погрешности приборов.	2 ПП	
	2.2	Устройство, принцип действия приборов магнитоэлектрической системы, электромагнитной системы	1 ПП	
	2.3	Устройство, принцип действия приборов электродинамической системы, индукционной системы	1 ПП	
	2.4	Аналоговые и цифровые приборы. Условные обозначения на шкалах электроизмерительных приборов.	1 ПП	
	2.5	Классификация методов измерений. Правила включения и использования электроизмерительных приборов.	1 ПП	
	2.6	Способы измерения электрической мощности.	1 ПП	
	2.7	Измерение электрической энергии.	1 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	№21 Определение погрешностей электроизмерительных приборов.		2 ПП	
	№ 22 Определение параметров электрических цепей по показаниям приборов		2 ПП	
№ 23 Расчет параметров электрических цепей косвенным методом.		2 ПП		
№ 24 Расчет электрической мощности		2 ПП		
№ 25 Расчет электрической энергии.		2 ПП		
Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)		13 ПП		
Подготовка сообщений по теме «Измерительные механизмы электротехнических приборов». 8. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы				

	ры. 9. Подготовка рисунков конструкции МЭС, ЭМС, ЭДС и ИС. 10. Составление конспекта по теме «Виды успокоителей электроизмерительных приборов». 11. Оформление и подготовка к зачету по лабораторным работам.		
Тема 3 Основы теории электрических машин и аппаратов	Содержание учебного материала	12	ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.2
	3.1 Классификация электрических машин.	2 ПП	
	3.2 Общее устройство, принцип действия электрических машин: генераторов, двигателей.	1 ПП	
	3.3 Правила пуска и остановки двигателя постоянного тока.	1 ПП	
	3.4 Устройство, принцип действия, основные характеристики асинхронного двигателя.	2 ПП	
	3.5 Устройство, принцип действия синхронного двигателя.	2 ПП	
	3.6 Устройство и принцип действия трансформатора	2 ПП	
	3.7 Аппаратура управления и защиты электрическими машинами.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	28	
	№26 Расчет и построение механической характеристики ДПТ последовательного возбуждения.	2 ПП	
	№27 Расчет и построение механической характеристики ДПТ параллельного возбуждения.	2 ПП	
	№28 Расчет и построение механической характеристики ДПТ смешанного возбуждения.	2 ПП	
	№29 Расчет и построение рабочей характеристики ДПТ.	2 ПП	
№30 Анализ схем пуска и торможения ДТП.	4 ПП		
№31 Расчет скольжения АД с короткозамкнутым ротором.	4 ПП		
№32 Расчет и построение механической характеристики АД.	4 ПП		
№33 Расчет времени разгона и торможения механизмов.	2 ПП		
№34 Расчет мощности и выбор электродвигателя.	2 ПП		
№35 Анализ схем пуска, реверсирования и торможения АДс короткозамкнутым ротором	2 ПП		
№ 36 Расчет параметров трансформатора при различных режимах работы	2 ПП		
	4 ПП		

		2 ПП		
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	18 ПП		
	Вычерчивание по ГОСТу электрических схем пуска и торможения исследуемых электрических машин. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 14. Оформление и подготовка к зачету по практическим занятиям.			
Тема 4 Основы электроники	Содержание учебного материала	6	ОК2, ОК3ОК6,ОК8, ПК1.1-1.5	
	4.1	Физические основы работы полупроводниковых приборов.		2 ПП
	4.2	Полупроводниковые приборы.		2 ПП
	4.3	Электронные выпрямители. Понятие об электронных усилителях и генераторах.		2 ПП
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			2
	№37 Выбор электронных приборов для выпрямления переменного тока			2 ПП
	Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	6		
	15. Работа с конспектом лекции, учебным изданием и специальной технической литературой, решение задач. 16 Оформление и подготовка к зачету по практическим занятиям			
	Консультации	10		
	1. Основные параметры цепей постоянного тока	2 ПП		
	2. Основные параметры цепей переменного тока	2 ПП		
	3. Основы электротехнических измерений	2 ПП		
	4. Основы теории электрических машин и аппаратов	2 ПП		
	5. Основы электроники	2 ПП		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8		
Всего за 4 семестр		121		
Всего по дисциплине		171		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Электротехника».

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мартынова, И. О. Электротехника : учебник / И. О. Мартынова. - Москва : КНОРУС, 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08559-2.

15 экз.

2. Аполлонский, С. М. Электротехника. Практикум : учебное пособие для СПО / С. М. Аполлонский. - Москва : КНОРУС, 2019. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-05900-5. 2 экз.

3. Аполлонский, С. М. Электротехника : учебник для СПО / С. М. Аполлонский. - Москва : КНОРУС, 2018. - 292 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-05899-2. 2 экз.

Дополнительные источники:

4. Фуфаева, Л. И. Электротехника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Фуфаева. - Москва : Академия, 2019. - 384 с. - (Топ 50). - ISBN 978-5-4468-5804-0. 1 экз.
5. Прошин, В. М. Электротехника для неэлектротехнических профессий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Прошин. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 464 с. - (Профессиональное образование. ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-6158-3. 5 экз.
6. Мартынова, И. О. Электротехника. Лабораторно-практические работы : учебное пособие / И. О. Мартынова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2021. - 136 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-03420-0.

1 экз.

Интернет источники:

1. Википедия: сайт. - URL: <https://www.skachatreferat.ru/referaty/> (дата обращения:

26.08.2023 г)

2. Сам электрик: сайт - URL: <https://www.skachatreferat.ru/referaty/> (дата обращения:

28.08.2023 г)

3. Теории и практики: сайт - URL: <https://www.google.com/> (дата обращения: 24.08.2023 г)

4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: сайт. – Смоленск, 2017. - URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2023 г)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, тестирование, контрольной работы; итоговый контроль и оценка – на экзамене.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – выбирать электрические, электронные приборы электрооборудование;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№14,15,16,26-35. Оценка выполнения самостоятельных работ №№3, 4, 8, 15.
– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№19, 23, 24-33. Оценка выполнения самостоятельных работ №№1, 2, 7, 15.
– производить расчеты простых электрических цепей;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№2-12, 21-37 Оценка выполнения самостоятельной работы №3-6.
– рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№1-32. Оценка выполнения самостоятельных работ №№3, 8, 15.
– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№13-35. Оценка выполнения самостоятельных работ №№4, 7, 11.
Знания: – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№13, -35. Оценка выполнения самостоятельных работ №№15-36.
– методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№1-12. Оценка выполнения самостоятельных работ №№3, 8, 15.
– основные законы электротехники;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№2-5. Оценка выполнения самостоятельных работ №№3, 8, 15.
– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№13-35. 2. Оценка выполнения самостоятельных

	работ №№4, 13, 15, 16.
– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№16-35. Оценка выполнения самостоятельных работ №№3, 13, 14.
– параметры электрических схем и единицы их измерения;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№2-32. Оценка выполнения самостоятельных работ №№2-6.
– принцип выбора электрических и электронных приборов;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№24-37. Оценка выполнения самостоятельных работ №№15, 16.
– принципы составления простых электрических и электронных цепей;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№1, 2, 13, 14. Оценка выполнения самостоятельных работ №№3, 5, 6, 12-16.
– способы получения, передачи и использования электрической энергии;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№ 14- 23. Оценка выполнения самостоятельных работ №№1-6, 12-16.
– устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты лабораторных работ №№16-25. Оценка выполнения самостоятельных работ №№3-11.
– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№1-26. Оценка выполнения самостоятельных работ №№1-3, 5, 6, 15, 16.
– характеристики и параметры электрических и магнитных полей,	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практической работы № 12. Оценка выполнения самостоятельных работ №№1-3, 5, 6.
– параметры различных электрических цепей.	Текущий контроль: Оценка выполнения и защиты практических занятий №№1-10. Оценка выполнения самостоятельных работ №№3, 8, 15.
Промежуточная аттестация 3 семестр	зачет
Промежуточная аттестация 4 семестр	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины

МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

для специальности

22.02.06 «Сварочное производство»

Новоалтайск 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство».

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке работников в области сварочного производства при наличии основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none">- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;- применять документацию систем качества;- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	<ul style="list-style-type: none">- документацию систем качества;- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;- основные положения систем (комплексов) общетехнических стандартов и организационно-методических стандартов;- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;- основы повышения качества продукции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины согласно учебному плану, утв. 23.08.2023 г. приказ № 123-УЧ

Объем образовательной нагрузки – 102 часа.

Всего во взаимодействии с преподавателем – 68 часов; в том числе:

- теоретическое обучение – 28 часов;

- практические занятия – 40 часов;

Самостоятельная учебная работа – 34 часа.

В форме практической подготовки – 80 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов (всего по дисциплине)</i>	<i>Объем часов (III к.-5 с.)</i>	<i>Объем часов (III к.-6 с.)</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	102	48	54
Всего во взаимодействии преподавателем	68	32	36
из них:			
- теоретическое обучение	24	8	16
- практические занятия	40	22	18
- лабораторные занятия	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контрольные работы	2	2	-
- консультации	-	-	-
В форме практической подготовки	80	48	32
Самостоятельная учебная работа студента (внеаудиторная)	34	16	18
в том числе:			
- подготовка конспектов	13	5	8
- подготовка сообщений, докладов	5	2	3
- подготовка презентации	6	3	3
- заполнение таблицы	2	2	-
- составление кроссворда	2	-	2
- оформление документации	4	2	2
- подготовка ответов на контрольные вопросы	2	2	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	-	-	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2	-	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 10 «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
3 курс, 5 семестр			
Раздел 1 Основы стандартизации		48	
Тема 1.1. Система стандартизации	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные понятия и определения стандартизации, функции, цели, принципы.	2 ПП	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1
	2 Международная стандартизация и организация работ по стандартизации в РФ. Органы и службы стандартизации РФ.	2 ПП	
	3 Категории и виды стандартов. Межотраслевые системы стандартов.	2 ПП	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №1. «Оформление технологической и технической документации в соответствии с ГОСТом на основе использования основных положений стандартизации».	2 ПП	
	Практическое занятие №2. «Оценка технического уровня качества продукции»	2 ПП	
	Практическое занятие №3. Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	2 ПП	
	Практическое занятие №4. Проведение нормоконтроля конструкторской документации.	2 ПП	
	Практическое занятие №5. Анализ содержания стандартов ЕСКД и ЕСТД.	2 ПП	
	Лабораторная работа		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	6	
	1 Подготовить сообщение по темам: - Стандартизация и метрологическое обеспечение - Международные организации	2 ПП	
	2 Оформить карту эскизов	2 ПП	
	3 Подготовить конспекты по темам: - Эффективность использования промышленной продукции	2 ПП	

		- Моделирование функциональных структур		
Тема 1.2. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1
	1	Стандартизация основных норм взаимозаменяемости. Допуски и Посадки. Основные положения, термины и определения. Графическая модель формализации точности соединений.	2 ПП	
	Практические занятия		12	
	Практическое занятие № 6. Расчёт допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.		4 ПП	
	Практическое занятие № 7. Определение характера соединения деталей.		4 ПП	
	Практическое занятие № 8. Определение шероховатости поверхности.		2 ПП	
	Практическое занятие № 9. Отклонения и допуски формы и расположения.		2 ПП	
	Лабораторная работа		–	
	Контрольные работы		2	
	Контрольная работа №1 «Основы стандартизации»		2 ПП	
	Самостоятельная работа		10	
	4	Заполнить сравнительную таблицу по методам стандартизации.	2 ПП	
	5	Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме «Система стандартизации»	2 ПП	
6	Подготовить конспекты по темам: - Система отверстия - Система вала - Шероховатость поверхности	3 ПП		
7	Подготовить презентацию по теме: «Допуски и посадки»	3 ПП		
Итого за 3 семестр:			48	
3 курс, 6 семестр				
Раздел 2. Основы метрологии			24	
Тема 2.1 Общие сведения о метрологии	Содержание учебного материала		4	
	1	Общие сведения о метрологии. Основные понятия и определения метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности.	2 ПП	

	2	Понятие и виды эталонов. Калибровка, поверка.	2 ПП	ОК 01
	Практические занятия		4	ОК 03
	Практическое занятие №10. Международная система единиц СИ в учебных дисциплинах.		2 ПП	ОК 04 ПК 2.2
	Практическое занятие №11. Оформление технологической и технической документации в соответствии с ГОСТом на основе использования основных положений метрологии.		2 ПП	ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	Лабораторная работа		-	ПК 3.4
	Контрольные работы		-	ПК 4.1
	Самостоятельная работа		3	
	8	Подготовить доклад по темам: - «История развития метрологии» - «Международные организации по метрологии» - «Метрологические службы»	3	
Тема 2.2. Средства, методы и погрешность измерения.	Содержание учебного материала		4	
	1	Универсальные средства измерения. Виды средств измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Выбор средств измерения и контроля.	2 ПП	
	2	Методы и погрешность измерения. Классификация методов измерений. Виды погрешности. Характер возникновения погрешности.	2 ПП	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Практические занятия		4	ПК 2.2
	Практическое занятие №12. Применение штангенинструментов для измерения линейных размеров деталей машин		2 ПП	ПК 2.4 ПК 3.2
	Практическое занятие №13. Применение микрометрических инструментов для измерения линейных размеров деталей.		2 ПП	ПК 3.3 ПК 3.4
	Лабораторная работа			ПК 4.1
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа		5	
	9	Подготовить конспект по теме: «Калибровка и поверка средств измерений»	2	
10	Подготовить презентацию по теме: «Средства, методы и погрешность измерений»	3		
Раздел 3. Управление качеством продукции			12	
Тема 3.1. Сущность управления качеством.	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные понятия и определения в области качества продукции. Показатели качества.	2 ПП	

	2	Системы менеджмента качества. Принципы менеджмента качества.	2	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 14. Анализ документации систем качества.		2 ПП	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие № 15. Анализ методов управления качеством.		2 ПП	ПК 2.2 ПК 2.4
	Лабораторная работа			ПК 3.2
	Контрольные работы			ПК 3.3
	Самостоятельная работа		4	ПК 3.4
	11	Разработать конспект по теме: Обеспечение качества продукции в процессе производства.	2	ПК 4.1
	12	Разработать конспект по теме: «Система менеджмента качества на производстве»	2	
Раздел 4. Основы сертификации.			18	
Тема 4. 1. Сущности проведение сертификации.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность и проведение сертификации. История сертификации. Основные понятия и определения сертификации. Цели, принципы.	2 ПП	
	2	Проведение сертификации.	2 ПП	
	Практическое занятие		6	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №16. Анализ форм сертификации продукции		2 ПП	ПК 2.2
	Практическое занятие №17. Оформление технологической и технической документации в соответствии с ГОСТом основных положений сертификации.		2 ПП	ПК 2.4 ПК 3.2
	Практическое занятие № 18. Оформление сертификата качества на готовое изделие		2 ПП	ПК 3.3 ПК 3.4
	Лабораторная работа			ПК 4.1
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа		6	
	13	Разработать конспект по теме: «Сертификация в металлургии и машиностроении»	2	
	14	Оформить рекламу на бракованное изделие	2	
	15	Разработать кроссворд по теме «Метрология, стандартизация и сертификация»	2	
	Дифференцированный зачет		2	
	Итого за 4 семестр:		54	
	Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Метрология, стандартизация и сертификация».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий по дисциплине;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- комплект измерительных инструментов для выполнения практических работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кошечкина И. П. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник/И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА – М, 2017. - 415 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002798-2.
2. Шишмарёв В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В. Ю. Шишмарёв –3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-3085-5.

3.2.2 Дополнительные печатные издания

1. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С. А. Зайцев, А. Н. Толстов, Д.д. Грибанов, А.Д. Куранов]. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN - 978-5-4468-8114-7.
2. Ильинков, А.И. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебное пособие / А.И. Ильинков, Н.Ю. Марсов, Л.В. Гутюм.- М.: Академия, 2014.- 160 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1426-8.
3. Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / З.А. Хрусталева. –2-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. – 176с. – (Среднее профессиональное образование). - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-03241-1.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование [Электронный ресурс] учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В. Ю Шишмарёв. – 6-изд., испр. – М.:Издательский центр «Академия», 2016. -http://urpc.ru/student/pechatnie_izdania/018_706215816_Shishmarev.pdf

3.2.4 Интернет-ресурсы:

1. Марусина М.Я., Ткалич В.Л., Воронцов Е.А., Скалецкая Н.Д. «Основы метрологии, стандартизации и сертификации». Учебное пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. - 164 с. - URL: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/436.pdf> (дата обращения 28.08.2023)
2. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.В. Кравченко, Ю.К. Кривогузова, И.П. Озерова; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. - 187 с. - URL: <https://portal.tpu.ru/SHARED/r/RIKI/ur/ser/Tab/pos2.pdf> (дата обращения 28.08.2023)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; 	<p>Текущий контроль: Оценка устных ответов Оценка выполнения и защиты практической работы № 1-13,13-15 Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-3,4-7,13-15</p>
<ul style="list-style-type: none"> – применять документацию систем качества; 	<p>Текущий контроль: Оценка устных ответов Оценка выполнения и защиты практической работы № 14-15 Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 11,12</p>
<ul style="list-style-type: none"> – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. 	<p>Текущий контроль: Оценка устных ответов Оценка выполнения и защиты практической работы № 1-18 Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-15</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – документацию систем качества; 	<p>Текущий контроль: Оценка устных ответов Оценка выполнения и защиты практической работы № 14,15 Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 11,12</p>
<ul style="list-style-type: none"> – единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; 	<p>Текущий контроль: Оценка устных ответов Оценка выполнения и защиты практической работы № 10-13 Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 8, 9, 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; 	<p>Текущий контроль: Оценка устных ответов Оценка выполнения и защиты практической работы № 1-5 Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-3</p>
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; 	<p>Текущий контроль: Оценка устных ответов Оценка выполнения и защиты практической работы № 1-5,10-13,16-18 Оценка выполнения заданий внеаудиторной</p>

	самостоятельной работы № 1-3,8-10, 13-15 Оценка выполнения контрольной работы № 1
– основы повышения качества продукции.	Текущий контроль: Оценка устных ответов Оценка выполнения и защиты практической работы № 14-15 Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 11-12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

для специальности

22.02.06 Сварочное производство

Новоалтайск 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство» (базовая подготовка). Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований работодателя к формированию дисциплин общепрофессионального цикла (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента.

Особое значение учебная дисциплина ОП.12 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ОУД.05 Информатика, ОУД.14 Основы проектной деятельности, ОУД.16 Основы финансовой грамотности, ЕН.02 Информатика.

В свою очередь дисциплина обеспечивает формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения междисциплинарных курсов: МДК. 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона, находить источники информации о вакансиях; – определять профессиональную направленность собственной личности, подготавливать резюме; – вести деловые переговоры с потенциальным работодателем, клиентами, партнерами; – разрабатывать бизнес-план, определить свои возможности в предпринимательской деятельности; – ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства; – добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие, функции, элементы рынка труда, методы поиска вакансий; – основные правила подготовки и оформления резюме, основы определения профессиональной направленности; – технику ведения переговоров с потенциальным работодателем, клиентом, партнерами; – основы бизнес-планирования, содержание разделов бизнес-плана, возможности предпринимательской деятельности; – коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства; – способы и средства достижения эффективных результатов в предпринимательской деятельности.

	<p>проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.</p>	
--	---	--

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины, согласно учебно-му плану образовательного учреждения, утвержденному 23.08.2023 г., приказ № 123- УЧ.

Объем образовательной нагрузки – 156 часов

Всего во взаимодействии с преподавателем – 108 часов; в том числе:

- теоретическое обучение – 38 часов;
 - практические занятия – 58 часов;
 - консультации – 4 часа;
 - промежуточная аттестация – 8 часов.
- Самостоятельная учебная работа – 48 часов.

В форме практической подготовки – 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (4к. 7с.)
Объем образовательной нагрузки	156	156
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108	108
из них:		
- теоретического обучения	38	38
- практических занятий	58	58
- контрольные работы	-	-
В форме практической подготовки	100	100
Самостоятельная учебная работа (внеаудиторная)	48	48
в том числе:		
- подготовка к защите практической работы	19	19
- подготовка сообщения	14	14
- подготовка презентации	6	6
- подготовка реферата	5	5
- анализ сайта	2	2
- работа с таблицами	2	2
Консультации	4	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
4 курс 7 семестр			
Раздел 1. Способы поиска работы, трудоустройства			
Тема 1 Правовое регулирование рынка труда	Содержание учебного материала	6	
	1.1 Рынок труда. Понятие, функции, элементы. Основные компоненты рынка труда. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда. Функции современного рынка труда. Нормативно правовая база по регулированию рынка труда. Регулирование рынка труда и занятости.	2 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.2 Безработица в условиях рыночной экономики. Виды безработицы. Гарантии государства в области занятости. Показатели уровня безработицы, последствия безработицы. Меры борьбы с безработицей. Центр занятости населения.	2 ПП	
	1.3 Трудовой договор и трудовое законодательство. Порядок заключения трудового договора. Трудовые отношения, увольнение: гарантии и льготы. Виды трудовых договоров. Понятие трудового договора, его значение. Содержание трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Перевод и перемещение, совместительство и совмещение, отличия. Социальные проблемы трудоустройства современной молодежи.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	ПЗ№1 Составление трудового договора.	2 ПП	
	ПЗ№2 Расчет уровня безработицы.	2 ПП	
	ПЗ№3 Разрешение и рассмотрение трудовых споров.	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	3	
СР№1 Подготовка реферата по теме: Социальное партнерство, коллективный договор	3		
Тема 2	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Современные технологии поиска и получения новой работы	2.1 Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях. Роль анкетных данных в получении работы. Факторы успеха на новой работе. Планирование и реализация карьеры. Самообразование и повышение квалификации. Виды самопрезентации при трудоустройстве.	2 ПП	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2.2 Кадровая политика фирмы. Виды кадровой политики. Построение кадровой политики. Виды найма сотрудников. Управленческий и рядовой состав. Сущность и принципы HR-маркетинга. Основные этапы маркетинговой деятельности в области персонала.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	ПЗ№4 Составление текста резюме и разработка плана карьерного роста (карьерограмма).	2 ПП	
	ПЗ№5 Анализ рынка труда.	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов:	7	
	СР№2 Подготовка к защите практической работы	3	
	СР№3 Подготовка сообщения: Юридическая характеристика нового предприятия.	3 ПП	
	СР№4 Подготовка сообщения: Карьерный рост в профессиональной деятельности.	1 ПП	
Тема 3 Психология трудовых отношений	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
3.1 Понятие, сущность и виды делового общения. Технологии ведения переговоров. Собеседование при приеме на работу. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи. Принципы делового общения в коллективе. Деловые переговоры с клиентами и партнерами. Конфликты в общении. Применение информационных технологий в коммуникативной сфере.	2 ПП		
3.2 Адаптация на рабочем месте. Виды и продолжительность адаптационного периода. Управление адаптацией персонала. Психологические аспекты профессиональной деятельности. Характеристика профессионально важных качеств кандидата. Профпригодность. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности.	2 ПП		
Лабораторные работы	-		
Практические занятия	6		
ПЗ№6 Решение и анализ ситуационных задач «Конфликты в общении с коллективом, партнерами и клиентами».	2 ПП		
ПЗ№7 Разработка программы адаптации сотрудников. Адаптационная анкета.	4		

		ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	СР№5 Подготовка сообщения: Этикет внешнего вида и невербальная коммуникация.	2	
Тема 4 Сущность предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основы предпринимательства. Вид экономической деятельности предприятия. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение (эмблема предприятия). Сферы деятельности предприятия: торговля (дилерский механизм, посредничество), сфера услуг (виды), производство (сферы и отрасли). Социальная некоммерческая сфера. Малый и средний бизнес: современное состояние, перспективы развития. Организационно-правовые формы предприятия. Государственная регистрация предприятия.	4 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	ПЗ№8 Анализ организационно-правовых форм в предпринимательской деятельности.	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов:	7	
	СР№6 Подготовка к защите практической.	3	
	СР№7 Подготовка презентации: Социальное предпринимательство.	4	
Раздел 2. Открытие собственного дела			
Тема 5 Интеллектуальная собственность и авторское право	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Понятия интеллектуальной собственности и ее охраны. Общие свойства интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Авторское право и патентное право. Системы патентования. Малое инновационное предприятие.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	ПЗ№9 Анализ процедуры патентования.	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	3	
	СР№8 Подготовка к защите практической.	3	
Тема 6	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Предпринимательская тайна, предпринимательский риск	Сущность предпринимательской тайны, предпринимательского риска. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Сущность предпринимательского риска, их классификация. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Показатели риска и методы его оценки.	2 ПП	OK 02 OK 03 OK 04
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	ПЗ№10 Анализ влияния факторов микросреды (деловой среды) на организацию.	2 ПП	
	ПЗ№11 Оценка степени влияния факторов макросреды на работу организации.	2 ПП	
	ПЗ№12 Составление Swot-анализа и анализ рисков организации.	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	5	
	СР№9 Подготовка реферата на тему: Сущность степ-анализа (step).	2	
	СР№10 Подготовка сообщения на тему: Субсидирование предпринимательской деятельности.	1	
	СР№11 Подготовка к защите практической.	2	
Тема 7 Бизнес-план и его роль в деятельности фирмы	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	7.1 Бизнес-планирование и структура бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана: резюме; характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; организационный план; план производства; анализ рисков; финансовый план.	2 ПП	
	7.2 Методы генерирования бизнес-идей. Выбор бизнес-идеи. Критерии оценки предпринимательских идей. Теоретическая сущность стартапа. Основные особенности стартапов.	2 ПП	
	7.3 Маркетинговый план как основной элемент предпринимательской деятельности. Сбытовая политика и реклама. Комплекс маркетинга. Ключевые элементы: продукт (товар), цена, распределение, продвижение. Понятие стратегического планирования. Определение миссии и целей организации. Процесс маркетингового исследования. Сегментирование рынка. Сущность и функции канала распределения. Основные понятия: сбыт, распределение, реализация товаров. Цели, задачи и основные направления сбытовой политики. Структура и содержание рекламной программы. Уникальное торговое предложение.	4 ПП	
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	16		

	ПЗ№13 Проектирование организационной структуры и определение типологии коммерческой организации.	2 ПП	
	ПЗ№14 Анализ основных разделов бизнес-плана.	2 ПП	
	ПЗ№15 Разработка плана рекламной компании.	2 ПП	
	ПЗ№16 Выявление и сравнительный анализ конкурентов.	2 ПП	
	ПЗ№17 Выполнение сегментации целевой аудитории.	2 ПП	
	ПЗ№18 Генерирование бизнес-идей.	2 ПП	
	ПЗ№ 19 Разработка плана маркетинга бизнес – идеи (модель Портера)	4 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов:	5	
	СР№12 Подготовка к защите практической.	3	
	СР№13 Подготовка сообщения: Приёмы и антиприёмы в инфографике для маркетплейсов.	2	
Тема 8 Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Общая характеристика налоговой системы. Виды налоговых режимов. Особенности налогообложения предпринимательской деятельности.	2 ПП	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	ПЗ№20 Расчет налоговых платежей и выбор системы налогообложения для организации.	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	7	
	СР№ 14 Анализ сайта Федеральной налоговой службы РФ.	2	
	СР№15 Подготовка к защите практической.	3	
	СР№16 Заполнение таблицы «Анализ режимов налогообложения»	2	
Тема 9 Ответственность субъектов предпри- нимательской дея-	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Сущность и виды ответственности предпринимателей (административная, уголовная и гражданская). Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг). Прекращение деятельности предприятия (банкротство, ликвидация юридического лица).	2 ПП	ОК 02 ОК 03 ОК 04

тельности.	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	ПЗ№21 Определение правовых основ несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов.	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов:	5	
	СР№17 Подготовить сообщение: Печать для ИП и требования закона.	3	
	СР№18 Подготовить сообщение: Понятие точки безубыточности.	2	
Тема 10 Показатели экономической деятельности предприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основные показатели экономической эффективности предпринимательской деятельности. Абсолютные и относительные показатели деятельности предприятия. Оценка показателей и их определение. Финансирование предпринимательской деятельности.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	ПЗ№22 Определение показателей экономической эффективности предприятия.	4 ПП	
	ПЗ№23 Кредитование предприятия.	2 ПП	
	Самостоятельная работа студентов:	4	
	СР№19 Подготовка к защите практической.	2	
	СР№20 Подготовка презентации: Виды рекламы.	2	
Тема 11 Презентация проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Структура презентации бизнес-идеи. Успешная демонстрация бизнес-идеи. Общая структура эффективной презентации. Виды презентаций. Общие замечания по содержанию презентаций.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	ПЗ№24 Предпринимательские способности.	2 ПП	
	ПЗ№25 Выбор экономической деятельности по ОКВЭД и составление краткого описания бизнес-идеи. Разработка плана рекламной компании.	2 ПП	
	ПЗ№26 Составление презентации.	2 ПП	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа студентов:	-	
	Консультации	4	
	1. Правовые основы рынка труда, трудоустройство. Психология трудовых отношений.	1	
	2. Правовые основы предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательства.	1	
	3. Основы бизнес планирования, содержание бизнес-плана и разделов. Ключевые показатели экономической деятельности предприятия.	1	
	4. Демонстрация бизнес идеи, аспекты успешной презентации.	1	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
	Всего по дисциплине	156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя (АРМ).

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийные средства.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Гуреева, М. А.** Основы экономики машиностроения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Гуреева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 256с. - (Профессиональное образование. ТОП 50). – ISBN 978-5-4468-6799-8. - *Текст: непосредственный.*
2. **Котерова, Н. П.** Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. П. Котерова. - 10-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 288 с. – ISBN 978-5-4468-4571-2. - *Текст: непосредственный.*

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. **Боброва О.С., Цыбуков С.И., Бобров И.А.** Организация коммерческой деятельности: учебник и практикум для студ. СПО / Под ред. Боброва О.С., Цыбуков С.И., Бобров И.А. – Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. – ISBN 978-5-534-01668-0.- *Текст: непосредственный.*
2. **Аверина Т.А., Баркалов С.А., Баутина Е.В., Колодяжный С.А.** Технологическое предпринимательство: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Аверина Т.А., Баркалов С.А., Баутина Е.В., Колодяжный С.А. - Старый Оскол : ТНТ, 2021. - 379 с. – ISBN 978-5-94178-666-4.- *Текст: непосредственный.*
3. **Черданова, Л.Н.** Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов среднего профессионального образования [Текст] / Л.Н. Черданова. – 18-е изд., стерю –М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с. – ISBN 5-7695-1182-6 - *Текст: непосредственный.*

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Экономика и организация производства [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авторы-составители М.Н. Кондратьева, Е.В. Баландина. – [URL]:

<http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Kondratieva%20up.pdf> (дата обращения: 17.12.2021). - Текст: электронный.

2. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]: Учебное пособие/авторы-составители Е.Ф. Борисов. – [URL]: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/225/2247992.pdf> (дата обращения: 17.12.2021). Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, тестирования по темам дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона, находить источники информации о вакансиях; – определять профессиональную направленность собственной личности, подготавливать резюме; – вести деловые переговоры с потенциальным работодателем, клиентом, партнерами; – разрабатывать бизнес-план, определить свои возможности в предпринимательской деятельности; – ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства; – добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения и защиты практических занятий №2,5 Оценка самостоятельной (внеаудиторной) работы №3 - Оценка выполнения и защиты практических занятий №1,4,7,18 Оценка самостоятельной (внеаудиторной) работы №4 - Оценка выполнения и защиты практических занятий №3,4,6,28 Оценка выполнения и защиты практических занятий №4 - Оценка выполнения и защиты практических занятий №8,10,11,12,13,14,15,16,18,19,23 Оценка выполнения и защиты практических занятий №6,12,15,16 - Оценка выполнения и защиты практических занятий №2,5,8,9,16,17,20,23,26 Оценка выполнения и защиты практических занятий №1,2,6,14,18 - Оценка выполнения и защиты практических занятий №3,7,9,22,28 Оценка выполнения и защиты практических занятий №4,1
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – понятие, функции, элементы рынка труда, методы поиска вакансий; – основные правила подготовки и оформления резюме, основы определения профессиональной направленности; – технику ведения переговоров с потенциальным работодателем, клиентом, партнерами; – основы бизнес-планирования, со- 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивание индивидуального опроса по теме №1.1,1.2,1.3,1.4,2.1 – Оценивание решения ситуационных задач на практических занятиях №1,2,5 <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивание индивидуального опроса по теме №1.3,1.4,7.2 – Оценивание решения ситуационных задач на практических занятиях №1,4,7,18

<p>держание разделов бизнес-плана, возможности предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства; – способы и средства достижения эффективных результатов в предпринимательской деятельности. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивание индивидуального опроса по теме № 2.1,3.1,3.2 – Оценивание решения ситуационных задач на практических занятиях № 3,4,6,25 <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивание индивидуального опроса по теме №4,5,6,7.1,7.2,7.3,8,9,10 – Оценивание решения ситуационных задач на практических занятиях №8,10,11,12,13,14,15,16,18,19 <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивание индивидуального опроса по теме №5,6,7.1,7.2,7.3,9,10 – Оценивание решения ситуационных задач на практических занятиях №2,5,16 <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивание индивидуального опроса по теме №10,11,2.1,3.1,3.2 – Оценивание решения ситуационных задач на практических занятиях № 3,7,9,22,28
<p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>	

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ

БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

для специальности

22.02.06 Сварочное производство

Новоалтайск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

0. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 «Основы бережливого производства» является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы по специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство» (базовая подготовка). Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований работодателя к формированию дисциплин профессионального цикла (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ОУД.16 Основы финансовой грамотности.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	У1 осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; У2 моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; У3 применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах У4 применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; У5 организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; У6 применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	31 принципы и концепцию бережливого производства; 32 основы картирования потока создания ценностей; 33 методы выявления, анализа и решения проблем производства; 34 инструменты бережливого производства; 35 принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; 36 виды потерь и методы их устранения; 37 современные технологии повышения эффективности 38 технологии внедрения улучшений; 39 технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; 39 систему подачи предложений.

1.4 Количество часов на основании программы дисциплины согласно учебному плану, утвержденному от 23.08.2023 г.:

объем образовательной нагрузки по учебной дисциплине – **69** часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем – **46 часов**
- самостоятельная учебная работа - **23** часа.
- практическая подготовка – **55** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов (всего по дис- циплине)</i>	<i>Объем часов(4 к., 7 сем.)</i>
Объем образовательной нагрузки по учебной дисциплине	69	69
Всего во взаимодействии с преподавателем	46	46
в том числе:		
практическая подготовка	55	55
теоретическое обучение	26	26
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	18	18
курсовые работы (проекты)	-	-
консультации	-	-
Самостоятельная учебная работа студента (внеаудиторная)	23	23
в том числе:		
подготовка презентаций	5	5
подготовка сообщений	2	2
разработка анкеты	2	2
построение диаграммы	2	2
составление опорного конспекта	2	2
составление карты проекта	10	10
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организационной деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<i>4 курс, 7 семестр</i>			
РАЗДЕЛ 1. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ.			
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9
	1. Основные понятия Бережливого производства Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Основные понятия Бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Традиционное и бережливое производство.	1	
	2. Философия «Бережливого производства» История бережливого производства. Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Lean-production, lean-технологии как основа концепции «Бережливого производства». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка. Идеалы бережливого производства: физическая и психологическая безопасность; отсутствие дефектов; по первому требованию заказчика; одно за другим; мгновенная реакция поставщика; минимальные затраты.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная учебная работа		2 ПП	
1	Подготовка сообщений на тему: области применения и конкурентные преимущества использования принципов Бережливого производства в металлургии.		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	ОК. 1, ОК.2,

Потери и действия, добавля-	1. Управление потерями на предприятиях. Семь видов МУДА (потерь). Перепроизводство Ожидание. Ненужные перемещения Инстру-	2	ОК.3, ОК.5, ОК.9
------------------------------------	---	---	------------------

Ющие ценность	менты для устранения потерь. Неиспользуемый творческий потенциал. Причины образования муда. Охота на муда. Понятие муда, мури, мура и их взаимосвязь. Ценности в бережливом производстве. Принципы потребительской ценности.		
	2. Картирование процессов в бережливом производстве Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1 «Фабрика процессов» (на примере реальных производственных задач).	2 ПП	
	2 Определение видов потерь на производственном участке.	2 ПП	
	3 Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа	-	
	Самостоятельная учебная работа	4	
	2 Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	2 ПП	
	3 Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта)	2 ПП	
	Тема 1.3 Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2
Принцип Взаимоотношение заказчик-поставщик. Принцип «Люди - самым ценный актив компании». Принцип Кайдзен - непрерывное совершенствование». Принцип «Гемба - решение вопросов на производственной площадке			
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		2 ПП	
4 Разработка алгоритма внедрения принципа Гемба на производственной площадке.			

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная учебная работа	-		
Тема 1.6 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	2	ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9	
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация. Диаграмма Ишикавы при решении производственных задач. Метод «5 почему и 1 как?».			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная учебная работа	2 ПП		
4	Составление опорного конспекта на тему: анализ типичных ошибок применения методов БП на металлургических предприятиях			
РАЗДЕЛ 2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Тема 2.1 Создание высокопроизводительных рабочих мест	Содержание учебного материала	2 ПП	ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9	
	Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Специфика организации рабочих мест на различных видах производств.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2 ПП		
	5	Подготовка и оформление тематических информационных плакатов при реализации принципов 5S.		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная учебная работа	-			
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	1. Поток единичных изделий Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий.	2 ПП		

	лий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	
	2. Хейджунка – выравнивание производства Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала «Одно за другим». Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов. Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.	2 ПП
	3. Тянущая система Канбан Канбан - поток единичных изделий. Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода «точно вовремя». Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан. Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.	1 П
	4. Встроенное качество Сущность всеобщего менеджмента качества (TQM). Принципы встроенного качества на производстве: принцип «3 Не», «прозрачность процессов», «перенос места выявления дефекта к месту его возникновения», «обратная связь при обнаружении дефекта». Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.	1 П
	5. Быстрая переналадка SMED Методика быстрой переналадки SMED. Внутренние действия по переналадке оборудования на производстве. Наладка в одно касание. Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.	1 П
	6. Всеобщее и автономное обслуживание оборудования TPM. «Методика всеобщего обслуживания оборудования. Всеобщее и автономное обслуживание оборудования TPM. Технология «6 сигм». Цикл Деминга в управлении качеством. Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.	1 П
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	4
6	Разработка кайдзен - предложений по усовершенствованию рабочего места	2 ПП
7	Разработка канбан – ленты на производственном участке.	2 ПП

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа	15	
	5 Составление карты проекта БП на конкретном производственном участке	10 ПП	
	6 Подготовка презентаций на тему: применение принципов 5 S на рабочих местах в производственных цехах.	5 ПП	
Тема 2.2 Стандартизированная работа. Хронометраж	Содержание учебного материала	2 ПП	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Стандарты качества и стандарты процесса на промышленном предприятии. Стабильность и нестабильность цикла. Время цикла. Значимая работа. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа	-	
Тема 2.2 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Мотивация персонала Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	1 ПП	
	2. Культура бережливого производства Корпоративная культура в контексте бережливого производства (Хосин Канри). Принципы «бережливого менеджмента» на промышленных предприятиях. Производственная культура на рабочем месте.	1 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	8 Разработка методов мотивации персонала при внедрении принципов бережливого производства.	2 ПП	
	9 Разработка принципов производственной культуры на рабочем месте.	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа	-	

Тема 2.3 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП. Особенности применения принципов бережливого производства (на конкретном производстве).	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная учебная работа	-	
	Зачет	2	
	Всего за 7 семестр	69	
	Всего по дисциплине	69	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и соци-ально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Вейдер М.Т.** Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по прак- тике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019 – 160 с. - Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9614-6533-4
2. **Зинчик Н.С.,** Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022 – 203 с. – Текст: непо- средственный. – ISBN 978-5-4061-1251-9

3.2.3. Электронные издания

1. **Киселев А.А.,** Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021 — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.
2. **Шмелёва А.Н.** Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021 — 38 с. — Текст: электронный // Лань: элек- тронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обраще- ния: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. **Вумек, Дж.,** Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 – 472 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9614-6829-8.
2. **Лайкер Дж.** Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019 – 586 с. - Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9614-5538-0.
3. **Фролов В.П.** Внедрение технологий бережливого производства в управление производ- ством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2022 - 77с. - Текст: непосредственный. – ISBN 978- 5-04-381333-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>освоенные умения</i>		
У1 осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос). Оценка выполнения и защиты практических работ №1,2
У2 моделировать производственный процесс и построить карту потока создания ценностей;	демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей; выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос). Оценка выполнения и защиты практических работ №1
У3 применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос). Оценка выполнения и защиты практических работ № 2
У4 применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оцени-	осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач.

вать затраты на несоот-	оценивает «цену» произ-	Деловые игры.
-------------------------	-------------------------	---------------

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ветствие;	ответственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос). Оценка выполнения и защиты практических работ № 3, 4
У5 организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос). Оценка выполнения и защиты практических работ № 5, 6
У6 применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос). Оценка выполнения и защиты практических работ № 7,8
<i>освоенные знания</i>		
З1 принципы и концепцию бережливого производства;	демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования;

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	текущий контроль (устный и письменный опрос).
32 основы картирования потока создания ценностей;	описывает основные подходы к картированию потока создания ценности владеет основными понятиями для картирования процесса демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос).
33 методы выявления, анализа и решения проблем производства;	владеет основными методами выявления и анализа проблем формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос).
34 инструменты бережливого производства;	демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос).

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
35 принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос).
36 виды потерь и методы их устранения;	демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос).
37 современные технологии повышения эффективности	демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос).
38 технологии внедрения улучшений;	владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования;

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
		текущий контроль (устный и письменный опрос).
39 технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос).
39 систему подачи предложений.	формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Оценивание ответов в процессе устного опроса оценивание результатов тестирования; текущий контроль (устный и письменный опрос).
Промежуточная аттестация: зачет		

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

для специальности
22.02.06 Сварочное производство

Новоалтайск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ПРАКТИКА)	46

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **22.02.06 Сварочное производство** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.
2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников в области производства металлоконструкций при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
- технической подготовки производства сварных конструкций;
- выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
- хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса;

уметь:

- организовать рабочее место сварщика;
- выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;
- использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;
- применять методы, устанавливать режимы сварки;
- рассчитывать нормы расхода основных сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;
- читать рабочие чертежи сварных конструкций;

знать:

- виды сварочных участков;
- виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации, источники питания;

- оборудование сварочных постов;
- технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;
- основы технологии сварки и производства сварных конструкций;

- методику расчётов режимов ручных механизированных способов сварки;
- основные технологические приёмы сварки наплавки стальных, чугунов и цветных металлов;
- технологию изготовления сварных конструкций различного класса;
- технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля согласно учебному плану, утвержденному 23.08.2023:

Объем образовательной нагрузки – **1341** час

Во взаимодействии с преподавателем – **978** часов в том числе:

- теоретическое обучение – **290** часов;
 - лабораторные и практические занятия – **436** часов;
 - консультации – **12** часов;
 - промежуточная аттестация – **24** часа;
 - учебная и производственная практика – **216** часов.
- Самостоятельная работа – **363** часа;

Практическая подготовка – **1317** часов.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Подготовка и осуществления технологических процессов изготовления сварных конструкций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
ПК 1.2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций
ПК 1.3	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 1.4	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (объем образовательной нагрузки)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		Практическая подготовка, часов	
			Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов		
			Всего, часов	В т. ч.									
				Теоретическое обучение, часов	ЛР и ПЗ, часов	Курсовая работа, часов	Консультации, часов	Промежуточная аттестация, часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 1.1 – 1.4 OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 9	Раздел 1 Выполнение сварочных работ	669	454	172	258	-	8	16	215	-	-	653	
	Раздел 2 Выбор основного оборудования для производства сварных конструкций	444	296	118	178	-	-	-	148	-	-	444	
	Учебная практика	144	144								144	-	144
	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72									72	72
	Экзамен по модулю	12	12	-	-	-	4	8	-	-	-	4	
	Всего:	1341	978	290	436	-	12	24	363	144	72	1317	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Выполнение сварочных работ		669	
МДК.01.01 Технология сварочных работ		454	
Тема 1.1 Сварочные материалы	Содержание	24	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1 Сварочная проволока Виды сварочной проволоки. Характеристика. ГОСТ на сварочную проволоку, система маркировки, химический состав, диаметры. Порошковая проволока Диаметры. Маркировка	2 ПП	
	2 Электроды для ручной дуговой сварки и наплавки Классификация электродов для ручной дуговой сварки и наплавки. Характеристика понятия, требования к покрытым электродам. Условные обозначения электродов. Марки и технологические свойства электродов Покрытия электродов: виды, состав покрытия, назначение компонентов покрытия. Требования к электродам покрытия Электроды для сварки конструкционных сталей: характеристика и область применения Электроды для сварки высоколегированных сталей, их характеристика и область применения Международные и национальные системы обозначения покрытых электродов. Электроды для сварки чугуна, цветных металлов и их сплавов: их характеристика и область применения Производительность процесса ручной дуговой сварки. Определение коэффициентов наплавки, потерь на угар и разбрызгивание для различных способов сварки и сварочных	12 ПП	

	материалов		
	3 Газы, применяемые при электродуговой и газовой сварке и резке металлов Виды, характеристика и применение инертных защитных газов Виды, характеристика и применение активных защитных газов Основы безопасной работы с газами, применяемыми при электродуговой и газовой сварке и резке металлов. Техника безопасности и пожарная безопасность при транспортировке газов для дуговой и плазменной сварки и резки. Хранение и применение газов для дуговой и плазменной сварки и резки	6 ПП	
	4 Флюсы, применяемые при электродуговой и газовой сварке Требования к сварочным флюсам. Классификация сварочных флюсов, характеристика и область применения Технологические свойства сварочных флюсов Выбор состава флюса для сварки конструкционных материалов. Химическое воздействие расплавленного флюса на металл шва. Критерий основности шлака Характеристики плавящихся и керамических флюсов. Характерные особенности плавящихся и керамических флюсов, их преимущества и недостатки	4 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	1 Анализ марок стальной сварочной проволоки, порошковой и проволоки из цветных металлов и их сплавов	4 ПП	
	2 Анализ паспортных данных на покрытые электроды для сварки конструкционных сталей	4 ПП	
	3 Анализ характеристик электродов разных типов покрытий	4 ПП	
Тема 1.2 Сварные соединения и швы	Содержание	14	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1 Виды сварных соединений и их характеристика. Общие требования к сварным соединениям. Типы соединений. Преимущества и недостатки каждого типа соединений. Применение соединений Характеристика сварного шва. Классификация сварных швов. Основные геометрические параметры стыковых и угловых сварных швов Сравнение сварных соединений по следующим составляющим: преимущества, недостатки, применение, сортамент стали ГОСТы на различные виды и способы сварки. Схема условного обозначения сварных	14 ПП	

	соединений. Графические изображения сварных швов и их условное обозначение начертежах по ГОСТ Расчет площади поперечного сечения сварного шва по формулам в зависимости от толщины свариваемых элементов и типа сварного шва Расчет расхода сварочных материалов для сварки: электродов, сварочной проволоки, газов, флюсов и электроэнергии		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	4 Анализ условных обозначений швов для различных способов сварки	2 ПП	
	5 Расчет площади поперечного сечения сварного шва в зависимости от толщины основного металла	2 ПП	
	6 Расчет расхода сварочных материалов для сварки	4 ПП	
Тема 1.3 Техника ручной дуговой сварки	Содержание	14	ПК 1.1 -
	1 Режимы ручной дуговой сварки Основные и дополнительные параметры режима ручной дуговой сварки. Выбор параметров режима ручной дуговой сварки Основные показатели стыкового и углового швов. Факторы, влияющие на процесс распространения теплоты в металле. Факторы, влияющие на геометрические параметры сварочной ванны и на работоспособность сварных соединений Расчет режимов сварки при выполнении стыковых швов в нижнем положении. Выбор диаметра электрода в зависимости от толщины свариваемого металла. Определение по формулам: числа проходов; площади сечения стыкового шва; сварочного тока; скорости перемещения дуги (скорости сварки) Расчет режимов сварки при выполнении угловых швов в нижнем положении. Выбор диаметра электрода в зависимости от катета шва. Определение по формулам: числа проходов; площади сечения стыкового шва; сварочного тока; скорости перемещения дуги (скорости сварки) Расчет режимов сварки при выполнении вертикальных, горизонтальных и потолочных швов. Выбор диаметра электрода, рода и полярности сварочного тока. Определение по формулам: силы сварочного тока, напряжения, скорости сварки	8 ПП	ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9

	2	Способы выполнения сварных швов Техника выполнения стыковых сварных швов во всех пространственных положениях Способы выполнения швов по длине и сечению. Способы выполнения сварных швов разной длины. Техника ведения многослойной сварки Техника выполнения угловых сварных швов во всех пространственных положениях Высокопроизводительные методы ручной дуговой сварки. Методы, повышающие производительность труда при сварке: разновидности методов, их сущность и применение	6 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	7	Расчет параметров режима ручной дуговой сварки	4 ПП	
	8	Анализ выполнения стыковых сварных швов ручной дуговой сваркой в различных пространственных положениях	4 ПП	
	9	Исследование методов повышающих производительность труда при сварке	4 ПП	
	10	Анализ техники сварки швов во всех пространственных положениях	4 ПП	
		Контрольная работа № 1 за 3 семестр Тема «Технология сварки углеродистых сталей»	2 ПП	
Тема 1.4 Наплавочные работы	Содержание		4	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Виды и назначение наплавки Сущность различных способов наплавки. Материалы для наплавки Выбор материалов для наплавки в зависимости от эксплуатационных характеристик наплавляемого слоя. Особенности техники наплавки различных поверхностей. Режимы наплавки	4 ПП	
	Лабораторные работы -			
	Практические занятия		22	
	11	Выбор способа наложения валика в нижнем положении на пластину	4 ПП	
	12	Выбор порядка наложения валиков при наплавке на различные формы деталей	2 ПП	
	13	Анализ особенности технологии наплавки под флюсом	2	

			ПП	
	14	Выбор режимов наплавки и наплавочных материалов	4 ПП	
	15	Выбор техники и технологии наплавки для восстановления размеров изношенных деталей и технологической наплавки	2 ПП	
	16	Выбор схем наплавки на плоские, цилиндрические, сферические и другие формы поверхности в один или несколько слоев	2 ПП	
	17	Выбор материалов для наплавки в зависимости от эксплуатационных характеристик наплавляемого слоя	2 ПП	
	18	Выбор технологических приемов наплавки для устранения изношенных поверхностей деталей и узлов механизмов	2 ПП	
	19	Выбор технологических приемов наплавки сферических поверхностей из углеродистой стали	2 ПП	
Тема 1.5 Технология сварки углеродистых сталей	Содержание		6	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Технология сварки углеродистых сталей Основные понятия и определения свариваемости сталей. Факторы, влияющие на свариваемость сталей. Классификация сталей по свариваемости. Виды и характеристика низкоуглеродистой стали. Технология сварки низкоуглеродистых конструкционных, теплоустойчивых и высокопрочных сталей. Характерные особенности сварки среднеуглеродистых закаливающих сталей. Сварочные материалы. Параметры режима. Характеристика высокоуглеродистых сталей. Технологические меры при сварке высокоуглеродистых сталей. Сварочные материалы. Параметры режима. Особенности применения различных способов сварки, их достоинства и недостатки.	6 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	20	Анализ основных показателей и методов оценки свариваемости металлов	4 ПП	
Тема 1.6 Технология сварки легированных сталей (начало)	Содержание		42	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1	Способы сварки легированных сталей Виды и характеристика легированных сталей и их применение. Легирующие элементы и их влияние на свойства легированных сталей. Классификация сталей по структуре на классы Виды низколегированных сталей. Подготовка к сварке. Сварочные материалы. Способы	18 ПП	

	<p>сварки. Технологические меры для предотвращения дефектов сварки</p> <p>Характеристика низколегированных теплоустойчивых сталей. Вероятные дефекты в ЗТВ сварных соединения и меры их предотвращения. Способы сварки: ручная дуговая, сварка в защитных газах, сварка под слоем флюса</p> <p>Типы микролегированных сталей и их применение. Основные легирующие элементы. Свойства микролегированных сталей. Способы сварки и их технологические приемы</p> <p>Характеристика низколегированных сталей высокой прочности. Способы сварки и их технологические приемы</p> <p>Особенности технологического процесса сварки низколегированных сталей высокой прочности. Основные задачи при сварке сталей высокой прочности. Технологические приемы для предотвращения дефектов сварных соединений</p> <p>Структура среднелегированных сталей. Многокомпонентное легирование сталей. Основные легирующие элементы. Механические эксплуатационные свойства</p> <p>Металлургические особенности сварки среднелегированных сталей. Образование закалочных структур. Опасность появления в металле шва горячих трещин. Образование легкоплавких эвтектик. Разупрочнение металла сварных швов и ЗТВ</p> <p>Особенности сварки закаливающихся сталей. Обязательные технологические меры. Подготовка и сборка под сварку. Регулирование термического цикла сварки. Ограничения вредных примесей в сварном соединении. Рациональная последовательность выполнения швов</p> <p>Технология сварки низкоуглеродистых бейнитно-мартенситных сталей. Марки бейнитно-мартенситных сталей. Легирующие элементы. Показатели свариваемости. Фазовые превращения при скоростях охлаждения сварочной ванны. Наиболее опасные дефекты в шве ЗТВ. Способы сварки и их технологические приемы</p> <p>Особенности сварки бейнитно-мартенситных сталей. Основные направления повышения сопротивляемости образованию холодных трещин. Термический цикл для равнопрочности сварного соединения. Критерии при выборе цикла. Выбор минимальной и максимальной скорости охлаждения</p> <p>Марки среднелегированных бейнитно-мартенситных сталей. Количественный состав углерода и легирующих элементов в стали. Основные превращения в шве и ЗТВ. Виды и характеристика температурных областей в ЗТВ. Методы уменьшения микрохимической неоднородности. Способы сварки и их технологические приемы</p> <p>Способы сварки легированных сталей с увеличенным содержанием никеля. Характеристика сталей с увеличенным содержанием никеля. Технологические способы предотвращения</p>	<p>ОК 4 ОК 5 ОК 9</p>
--	---	--

	<p>трещин при сварке. Причины образования трещин при термической обработке сварных конструкций. Выбор сварочных материалов, режимов термической обработки по исходной структуре стали</p> <p>Группы высокопрочных и закаливающихся сталей. Характеристика сталей по свариваемости. Особенности сварки закаливающихся сталей. Выбор основного и присадочного материалов. Технологические меры для повышения качества сварного соединения</p>		
2	<p>Способы сварки высоколегированных сталей</p> <p>Классификация высоколегированных сталей (по свойствам, по структурному классу, по элементам легирования). Разделение элементов химического состава стали на ферритообразующие и аустенитообразующие</p> <p>Виды и характеристика высоколегированных сталей: жаростойких, жаропрочных, коррозионностойких и износостойких</p> <p>Металлургические процессы при сварке. Определение структуры высоколегированных сталей соотношением ферритообразующих и аустенитообразующих элементов. Определениеструктуры сталей по диаграмме Шеффлера. Способы предупреждения склонности сплавов к межкристаллитной коррозии</p> <p>Причины возникновения горячих и холодных трещин при сварке высоколегированных сталей. Меры для уменьшения горячих и холодных трещины при сварке</p> <p>Технология сварки сталей аустенитного класса. Области применения аустенитных сталей. Структура аустенитных сталей. Группы аустенитных сталей по типу легирования и упрочнения. Трудности, возникающие при сварке аустенитных сталей. Сварочные материалы. Режим сварки</p> <p>Характеристика способов сварки высоколегированных сталей: преимущества, сварочные материалы, отличительные особенности, режимы.</p> <p>Характеристика высоколегированных высокохромистых сталей по свариваемости. Характеристика высоколегированных хромоникелевых сталей по свариваемости</p> <p>Сварка высокохромистых сталей мартенситного типа. Сварка высокохромистых сталей мартенситно-ферритного типа. Вероятные дефекты при сварке сталей и способы их предупреждения</p> <p>Сварка высокохромистых ферритных сталей. Сварка хромоникелевых аустенитных сталей</p> <p>Особенности технологии электрошлаковой сварки высоколегированных сталей.</p> <p>Технологические особенности сварки под флюсом высоколегированных сталей Особенностиручной сварки высоколегированных сталей</p>	14 ПП	

	<p>Особенности механизированной сварки высоколегированных сталей</p> <p>Параметры режима ручной дуговой сварки высоколегированных сталей. Параметры режима полуавтоматической и автоматической сварки высоколегированных сталей. Влияние силы тока, напряжения дуги, скорости сварки на форму и размеры сварного шва</p>		
3	<p>Технология сварки разнородных и двухслойных сталей</p> <p>Диффузионные процессы при сварке разнородных сталей и их последствия. Неоднородность химического состава сварного соединения, образование хрупких прослоек, снижение коррозионной стойкости и длительной прочности. Оценка структуры металла шва с помощью диаграммы Шеффлера</p> <p>Выбор способов и режимов сварки из разнородных сталей для обеспечения образования прослойки минимальной толщины. Выбор сварочных материалов, технологии и способов сварки в зависимости от состава свариваемых сталей, сварочно-технологических свойств и эксплуатационных требований к сварному соединению</p> <p>Особенности технологии сварки разнородных сталей одного структурного класса. Выбор электродного материала и режима термообработки при сварке разнородных перлитных сталей. Выбор электродного материала и режима термообработки при сварке разнородных высокохромистых сталей</p> <p>Технологические особенности сварки двухслойных сталей. Области применения двухслойных сталей. Виды облицовочных коррозионных слоев двухслойных сталей. Составы основного слоя двухслойных сталей. Требования к сварному соединению двухслойных сталей. Сварочные материалы для сварки двухслойных сталей (сварочная проволока, электроды, флюсы).</p>	10 ПП	
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		30	
21	Анализ фазовых превращений в околошовной зоне и их влияние на свариваемость легированной стали	4 ПП	
22	Анализ методов определения свариваемости легированных сталей	4 ПП	
23	Анализ особенности сварки низколегированных перлитных сталей	4 ПП	
24	Анализ особенности сварки теплоустойчивых перлитных сталей	4 ПП	

	25	Анализ особенности сварки плавления высокопрочных и глубокозакаляющихся сталей	4 ПП	
	26	Анализ основных направлений повышения сопротивляемости образованию трещин при сварке среднелегированных сталей	4 ПП	
	27	Анализ технологических особенностей сварки бейнитно-мартенситных сталей	2 ПП	
	28	Анализ основных этапов технологии сварки сталей аустенитного класса	4 ПП	
	Контрольная работа № 2 за 4 семестр Тема «Технология сварки легированных сталей»		2 ПП	
Тема 1.6 Технология сварки легированных сталей (продолжение)	Практические занятия		10	
	29	Анализ особенности сварки высокохромистых сталей	2 ПП	
	30	Анализ особенности сварки высоколегированных хромоникелевых сталей и высоколегированных сплавов на никелевой основе	4 ПП	
	31	Выбор электродного материала и режима термообработки при сварке сталей разных структурных классов	2 ПП	
	32	Выбор электродного материала и режима термообработки при сварке разнородных перлитных сталей	2 ПП	
Тема 1.7 Сварка чугуна	Содержание		10	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Сварка чугуна Структурные превращения чугуна при сварке. Особенности сварки чугуна. Выбор способа сварки чугуна. Выбор материалов для различных способов сварки. Техника, подготовка и ведение процесса сварки чугуна	4 ПП	
	2	Ремонтные технологии изделий из чугуна	6 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		20	
	33	Анализ структурных превращений в околошовной зоне при сварке чугуна	4 ПП	
	34	Выбор параметров режима и материалов для холодной сварки чугуна	4 ПП	

	35	Выбор способов заварки дефектных участков чугуновых изделий различными способами	4 ПП	
	36	Выбор параметров режима и материалов для сварки горячей сварки чугуна	4 ПП	
	37	Выполнение заварки дефектных участков чугуновых изделий различными способами	4 ПП	
Тема 1.8 Сварка цветных металлов и их сплавов	Содержание		14	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Сварка алюминия и его сплавов Особенности сварки алюминия. Трудности при сварке алюминия. Характеристика основных способов сварки алюминия. Подготовка алюминия к сварке. Основные сварочные материалы, их характеристика и условные обозначения. Факторы, влияющие на свариваемость алюминия Особенности и способы сварки алюминиевых и магниевых сплавов. Характеристика алюминиевых и магниевых сплавов с точки зрения их свариваемости. Особенности подготовки к сварке деталей и изделий из алюминиевых и магниевых сплавов Технология сварки алюминиевых и магниевых сплавов различными способами. Выбор режимов, виды дефектов, возникающие при сварке. Методы их устранения. Последующая обработка сварных соединений.	6 ПП	
	2	Сварка титана и его сплавов Трудности при сварке титана. Характеристика основных способов сварки титана. Подготовка к сварке. Особенности сборки под сварку. Основные сварочные материалы, их характеристика и условные обозначения. Защитные камеры, применяемые при сварке титана. Перспективные способы сварки титана	4 ПП	
	3	Сварка меди, никеля и их сплавов Основные трудности при сварке. Подготовка материалов под сварку. Особенности сборки. Выбор сварочных материалов для никеля. Выбор сварочных материалов для меди. Режимы сварки. Способы сварки и технологические приемы, применяемые при сварке меди, никеля и их сплавов	4 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		42	
	38	Анализ особенности подготовки деталей из алюминия к сварке	2 ПП	
	39	Выбор режимов сварки и сварочных материалов для ручной дуговой сварки алюминия	2	

		ПП	
40	Анализ особенности технологии алюминия и его сплавов, не упрочняемых термообработкой	4 ПП	
41	Выбор режимов сварки и сварочных материалов для полуавтоматической сварки алюминия в защитных газах	2 ПП	
42	Выбор режимов сварки и сварочных материалов для газовой сварки алюминиевых сплавов	2 ПП	
43	Выбор режимов сварки и сварочных материалов для электрошлаковой сварки алюминия и его сплавов	2 ПП	
44	Выбор режимов сварки и сварочных материалов для аргонодуговой сварки алюминия и его сплавов	2 ПП	
45	Анализ особенности технологии микроплазменной сварки алюминия и сплавов	4 ПП	
46	Выбор способов и режимов сварки для магниевых сплавов	2 ПП	
47	Анализ особенности подготовки деталей из титана и его сплавов к сварке	4 ПП	
48	Анализ методов, предотвращающих возникновение дефектов при сварке титана и его сплавов	4 ПП	
49	Выбор способов и режимов сварки для титана и его сплавов	2 ПП	
50	Анализ особенности сварки титана и его сплавов	2 ПП	
51	Анализ особенности сварки меди и её сплавов	2 ПП	
52	Выбор способов и режимов сварки меди и её сплавов	2 ПП	
53	Выбор параметров режима сварки меди при разных способах сварки	2 ПП	
54	Анализ особенности сварки никеля и его сплавов	2 ПП	

Тема 1.9 Сварка в защитных газах (начало)	Содержание		4	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Сварка в защитных газах Классификация процессов ручной сварки в защитных газах. Создание газовой защиты. Материалы, применяемые при дуговой сварке в защитных газах	4 ПП	
	Лабораторные работы -		-	
	Практические занятия		4	
	55	Выбор защитной среды для сварки углеродистой стали	4 ПП	
	ЗАЧЕТ		2	
Тема 1.9 Сварка в защитных газах (продолжение)	Содержание		8	
	2	Технология ручной дуговой сварки неплавящимся электродом. Технология сварки плавящим электродом в защитных газах.	8 ПП	
	Практические занятия		14	
	56	Выбор защитной среды для сварки легированных сталей	2 ПП	
	57	Выбор защитной среды для сварки алюминия	4 ПП	
	58	Выбор защитной среды для сварки меди и его сплавов	4 ПП	
	59	Анализ влияния защитной среды на форму и глубину проплавления соединения	4 ПП	
Тема 1.10 Резка металлов	Содержание		10	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
1	Дуговая и воздушно-дуговая резка металлов Особенности технологии разделительной резки. Режимы резки и применяемые материалы. Особенности поверхностной строжки. Режимы резки и применяемые материалы	4 ПП		
2	Подводная резка металлов Дуговая подводная резка металлов. Технология резки под водой. Особенности горения дуги под водой. Параметры режима резки под водой. Применяемые материалы	2 ПП		

3	Плазменная резка металлов Плазменная резка металлов дугой прямого и косвенного действия. Способы получения плазменной струи для резки. Сущность, назначение, область применения плазменной, микроплазменной резки Технология ручной плазменной резки металлов. Основные параметры режимов. Режимы резки и их влияние на качество изделий	2 ПП
4	Электронно-лучевая и лазерная резка. Технологические особенности электронно-лучевой и лазерной резки. Сущность, назначение и область применения электронно-лучевой и лазерной резки Основные направления развития электронно-лучевой и лазерной резки	2 ПП
Лабораторные работы		-
Практические занятия		36
60	Анализ схемы процесса разделительной воздушно-дуговой резки металла	2 ПП
61	Анализ технических характеристик воздушно-дуговых резаков	2 ПП
62	Выбор режимов разделительной резки стали угольным или графитовым электродом	2 ПП
63	Анализ устройства резака для воздушно-дуговой резки РВДМ – 315	2 ПП
64	Анализ работы и технические характеристики воздушно-дуговых резаков	2 ПП
65	Выбор режимов резки низкоуглеродистой стали резаком РГД – 1-56	2 ПП
66	Выбор режимов разделительной воздушно-дуговой резки стали	2 ПП
67	Анализ работы и технические характеристики резаков для кислородно-дуговой резки	2 ПП
68	Выбор режимов кислородно-дуговой резки трубчатым электродом	2 ПП
69	Анализ схемы процесса поверхностной воздушно-дуговой резки	2 ПП
70	Выбор режимов поверхностной воздушно-дуговой резки стали	2

			ПП	
	71	Анализ схемы головки водородно-кислородного резака для подводной резки	2 ПП	
	72	Анализ схемы режущего плазмотрона	2 ПП	
	73	Анализ технологических особенностей плазменно-дуговой резки металлов	2 ПП	
	74	Выбор рабочей среды для плазменно-дуговой резки металла	2 ПП	
	75	Анализ устройства и технических данных портальных машин плазменной резки	2 ПП	
	76	Анализ характеристик ручных и машинных режущих аппаратов для плазменно-дуговой резки	2 ПП	
	77	Анализ устройства машины переносной «Микрон 2-02» для плазменной резки	2	
КОНСУЛЬТАЦИИ			4 ПП	
ЭКЗАМЕН			8	
Тема 1.11 Технология газовой сварки	Содержание		8	
	1	Сварочное пламя Виды сварочного пламени. Состав и строение пламени. Газы, применяемые при сварке.	2 ПП	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	2	Режимы газовой сварки Параметры режима газовой сварки. Левый, правый способы сварки. Выбор режимов сварки в зависимости от толщины свариваемых деталей и марки конструкционного материала	2 ПП	
	3	Техника газовой сварки Способы газовой сварки. Техника газовой сварки во всех пространственных положениях.	2 ПП	
	4	Газопламенная сварка углеродистых сталей, легированных сталей Режимы газопламенной сварки. Технология сварки углеродистых и легированных сталей. Выбор техники сварки. Выбор мощности пламени.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
78	Анализ тепловых характеристик сварочного пламени	2 ПП		

	79	Выбор инструмента для газовой сварки и определение мощности пламени	2 ПП	
	80	Выбор параметров режима для газовой сварки углеродистых сталей и проведение процесса сварки	2 ПП	
	81	Выбор параметров режима для газовой сварки легированной стали и проведение процесса сварки	2 ПП	
	82	Выбор параметров режима для газовой сварки медных сплавов и проведение процесса сварки	2 ПП	
	83	Выбор параметров режима для газовой сварки алюминиевых сплавов и проведение процесса сварки	2 ПП	
	84	Выбор параметров режима для газовой сварки чугуна и проведение процесса сварки	2 ПП	
	85	Анализ процесса газопламенной наплавки на плоские и цилиндрические поверхности	2 ПП	
Тема 1.12 Газокислородная резка металлов	Содержание		6	
	1	Кислородная резка Назначение, разновидности и область применения кислородной резки. Деформации при резке. Способы уменьшения деформаций.	2 ПП	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	2	Режимы кислородной резки Параметры режима кислородной резки. Влияние параметров режима резки на качество реза. Расход газов при кислородной газопламенной резке.	2 ПП	
	3	Техника кислородной резки Техника резки тонколистового металла, металла больших толщин, труб и сортопроката. Технология резки углеродистой и легированной стали.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	86	Анализ методов уменьшения деформаций при газокислородной резке	2 ПП	
	87	Анализ влияния процесса резки на химический состав, структуру и свойства металла поверхности кромок	2 ПП	
	88	Анализ точности и качества кислородной разделительной резки	2 ПП	

	89	Выбор параметров режима кислородной резки листовой стали и сортового проката	2 ПП	
	90	Анализ процесса резки уголковой стали и швеллеров	2 ПП	
	94	Анализ процесса резки толстолистовой стали.	2 ПП	
	91	Анализ процесса вырезки круглых отверстий и деталей.	2 ПП	
	92	Анализ процесса кислородно – флюсовой резки	2 ПП	
Тема 1.13 Газопламенная пайка	Содержание		2	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Пайка металлов и сплавов Виды пайки. Сущность процесса. Флюсы и припои. Технология пайки. Выбор режимов пайки.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	93	Анализ процесса газопламенной пайки металлов	4 ПП	
	94	Выполнение высокотемпературной пайки	2 ПП	
	95	Выполнение низкотемпературной пайки	2 ПП	
КОНСУЛЬТАЦИИ			4 ПП	
ЭКЗАМЕН			8	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			215 ПП	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) – 75 часов. Подготовка к выполнению и защите практических работ – 52 часа. 1. Подготовка сообщений по темам (30 часов): – Технология изготовления флюсов – 3 часа – Легированные стали для производства сварных конструкций – 3 часа				ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

<ul style="list-style-type: none"> – Наплавочные материалы – 3 часа – Особенности применения сварки плавлением глубокозакаливающихся сталей – 3 часа – Особенности применения ручной дуговой и механизированной сварки высоколегированных сталей – 3 часа – Особенности сварки цветных металлов – 3 часа – Сварка алюминия по флюсу – 3 часа – Применение термогазоструйной резки металлов – 3 часа – Техника и технология ручной и машинной резки стали – 3 часа – Применение сварки плавлением высокопрочных сталей – 3 часа <p>2. Самостоятельное изучение и составление конспекта по темам (18 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы сварки легированных сталей с увеличенным содержанием никеля – 2 часа – Особенности применения плазменной резки – 2 часа – Внедрение в производство лазерной сварки – 2 часа – Применение микроплазменной сварки – 2 часа – Основные направления развития электронно-лучевой сварки – 2 часа – Особенности технологии кислородно – флюсовой резки – 2 часа – Сварочные материалы для меди – 2 часа – Сварочные материалы для титана – 2 часа – Сварочные материалы для алюминия – 2 часа <p>3. Составление таблицы по темам (8 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды деформаций при газокислородной резке – 4 часа – Дефекты, возникающие при сварке – 4 часа <p>4. Написание рефератов по темам (32 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Низкоуглеродистые стали: характеристика и область применения – 4 часа – Способы улучшения качества реза при воздушно-дуговой резке – 4 часа – Особенности сварки чугуна – 4 часа – Применение подводной резки металла – 4 часа – Импульсно-дуговая сварка алюминия – 4 часа – Перспективные способы сварки титана – 4 часа – Технология изготовления сварочной и порошковой проволоки – 4 часа – Перспективные способы сварки меди – 4 часа 		<p>OK 5 OK 9</p>
--	--	------------------------------------

Раздел 2 Выбор основного оборудования для производства сварных конструкций		444	
МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций		296	
Тема 2.1 Сварочный пост для ручной дуговой сварки	Содержание 1 Оборудование сварочного поста Источники питания сварочной дуги: основные требования к ним. Классификация источников питания сварочной дуги. Внешние вольт-амперные характеристики источников питания сварочной дуги. Система условного обозначения источников питания сварочной дуги 2 Сварочные трансформаторы Классификация сварочных трансформаторов. Назначение, устройство и условное обозначение сварочных трансформаторов 3 Сварочные выпрямители. Классификация сварочных выпрямителей. Устройство и принцип работы диода и тиристора. Назначение, устройство и обозначение сварочных выпрямителей с падающей, жесткой и универсальной характеристиками 4 Многопостовые сварочные системы Устройство, электрическая схема и способы регулирования сварочного тока в многопостовых источниках питания для ручной дуговой и механизированной под флюсом сварки и для сварки в среде защитных газов; их основные технические данные и обозначения 5 Специализированные источники питания Инверторные источники питания. Назначение, устройство, принцип действия, краткая техническая характеристика и обозначение вспомогательных устройств (осцилляторов, регуляторов сварочного тока и напряжения дуги). Тиристорные источники питания	20 4 ПП 2 ПП 2 ПП 2 ПП 2 ПП	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9

6	Сварочные преобразователи Конструктивные особенности, технические данные и обозначения сварочных преобразователей и агрегатов для ручной и механизированной сварки под флюсом, в среде защитных газов. Универсальные преобразователи и агрегаты. Коллекторные генераторы	2 ПП
7	Регулирование сварочного тока Балластные реостаты, конверторы. Регулировка сварочного тока в трансформаторах, выпрямителях, генераторах, инверторах	2 ПП
8	Инструменты и принадлежности сварщика Сварочная маска, защитные стёкла, электрододержатель. Спецодежда, сварочный кабель, измерительный инструмент. Инструменты и принадлежности сварщика	2 ПП
9	Эксплуатация источников питания сварочной дуги Эксплуатация и текущий ремонт сварочного оборудования. Правила обслуживания источников питания дуги. Возможные неисправности источников питания сварочной дуги, способы устранения. Основные работы, выполняемые при обслуживании источников питания дуги. Основные обязанности сварщика	2 ПП
Лабораторные работы		-
Практические занятия		32
1	Анализ технологических требований и технико-экономических показателей источников	4 ПП
2	Анализ устройства и принципа работы сварочного трансформатора	4 ПП
3	Выбор трансформаторов для разных способов сварки	4 ПП
4	Анализ устройства и принципа работы сварочного выпрямителя	4 ПП
5	Выбор выпрямителей для разных способов сварки	4 ПП
6	Анализ схем подключения сварочных постов к многопостовому источнику питания дуги.	4 ПП
7	Анализ конструктивных особенностей вентильного генератора	4 ПП
8	Анализ характерных неисправностей в работе источников питания	4 ПП

Тема 2.2 Аппаратура для газопламенных работ (начало)	Содержание		4	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Ацетиленовые генераторы Основные свойства и способы получения ацетилена Оборудование и аппаратура для получения и транспортировки ацетилена. Карбид кальция, его свойства. Классификация ацетиленовых генераторов по давлению вырабатываемого ацетилена, по производительности, по конструкции, по применяемой системе регулирования взаимодействия карбида кальция с водой. Требования, предъявляемые к ацетиленовым генераторам. Конструкции, принцип действия и технические характеристики передвижных стационарных генераторов Оборудование для производства ацетилена. Генераторы типа КВ, ВК, смешанного типа: технические характеристики Предохранительные затворы, их виды, назначение и принцип работы	4 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	9	Анализ устройства и принципа работы генератора типа КВ	2 ПП	
	10	Анализ устройства и принципа работы генератора ВК	2 ПП	
	11	Анализ устройства и принципа работы генератора смешанного типа	2 ПП	
	12	Анализ конструктивных особенностей и определение технических характеристик ацетиленовых генераторов	2 ПП	
	13	Анализ подготовки к работе и обслуживания ацетиленового генератора	2 ПП	
	Контрольная работа №1 за 3 семестр Тема «Сварочный пост для ручной дуговой сварки»		2 ПП	
Тема 2.2 Аппаратура для	Содержание		18	
	2	Газовые баллоны Кислородные баллоны. Баллоны для газообразного кислорода, их конструкция, газовая ёмкость, паспортные данные. Причины взрывов кислородных баллонов. Устройство	6 ПП	

газопламенных работ (продолжение)		вентиля. Материал корпуса вентиля для кислорода и горючих газов. Перепускные кислородные рампы, их конструкции и установка Ацетиленовые баллоны. Растворенный ацетилен и его преимущества. ГОСТ на растворённый ацетилен. Конструкция и газовая емкость ацетиленовых баллонов. Баллоны для сжатых и сжиженных газов: типы, давление, емкости, окраска, надписи на баллонах. Обслуживание кислородных и ацетиленовых баллонов. Правила безопасности при подготовке, обслуживании и эксплуатации баллонов. Хранение и транспортировка		ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	3	Редукторы Назначение и классификация редукторов. Устройство и принцип работы. Схемы и работа редукторов прямого и обратного действия. Рабочие характеристики редукторов Конструкции современных баллонных, сетевых и рамповых редукторов для кислорода и ацетилена. Особенности устройства редукторов для газов заменителей ацетилена Правила технической эксплуатации редукторов. Техника безопасности и пожарная безопасность при обслуживании редукторов. Обозначение редукторов. Способы присоединения редукторов к баллонам. Причины замерзания редуктора и способы их устранения	4 ПП	
	4	Сварочные горелки Назначение и основные требования, предъявляемые к сварочным горелкам для газопламенной обработки. Классификация сварочных горелок по способу подачи горючего газа в смесительную камеру, по мощности сварочного пламени, по назначению. Схемы и принцип работы инжекторных и безинжекторных горелок Осмотр и подготовка сварочной горелки к работе. Предварительное испытание горелки. Правила эксплуатации горелки: обязанности газосварщика перед началом работы, правила обращения с горелками во время работы. Правила зажигания и регулирования вида сварочного пламени. Конструкции ацетиленовых сварочных горелок безинжекторного и инжекторного типов и их технические характеристики. Особенности конструкций горелок, работающих на жидком горючем и газах - заменителях ацетилена	8 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		20	
	14	Анализ правил подготовки к работе, обслуживания и эксплуатации газовых баллонов	4 ПП	

	15	Анализ устройства и принципа работы редуктора обратного действия	4 ПП	
	16	Анализ характерных неисправностей редукторов	4 ПП	
	17	Анализ конструктивных особенностей сварочных горелок	2 ПП	
	18	Анализ характерных неисправностей в работе сварочных горелок	2 ПП	
	19	Анализ правил подготовки к работе газовых горелок	2 ПП	
	20	Выбор рукавов для выполнения конкретных работ. Присоединение редукторов к баллонам	2 ПП	
Тема 2.3 Оборудование для механизированной сварки	Содержание		4	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Оборудование для механизированной сварки Сварочные полуавтоматы: назначение и область применения сварочных полуавтоматов. Классификация сварочных полуавтоматов по способу защиты сварочной зоны, по способу регулирования сварочной дуги, по виду применяемой проволоки, по способу подачи проволоки, по конструктивному исполнению Сварочные полуавтоматы: устройство, принцип действия. Электрические схемы полуавтомата по способу поддержания параметров сварочной дуги и по типу электродвигателя	2 ПП	
	2	Основные узлы полуавтомата Механизм подачи проволоки: конструктивное оформление, назначение, устройство, расположение в полуавтоматах различных типов. Виды роликовых устройств для подачи электродной проволоки и типы подающих роликов Гибкие шланги: назначение, конструкция, виды разъемов Сварочные горелки полуавтомата: типы, назначение, конструктивные особенности	2 ПП	
	Практические занятия		14	
	21	Анализ конструктивных особенностей полуавтоматов для сварки под флюсом	4 ПП	
	22	Анализ устройства полуавтомата для сварки в защитных газах	4 ПП	

	23	Анализ конструктивных особенностей полуавтоматов для сварки в средезащитных газах	2 ПП	
	24	Анализ подготовки полуавтомата к работе	4 ПП	
		Контрольная работа №2 за 4 семестр Тема «Аппаратура для газовой сварки»	2 ПП	
Тема 2.3 Оборудование для механизированной сварки (продолжение)	Содержание		12	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	3	Оборудование для сварки под флюсом Назначение, устройство и работа шланговых полуавтоматов для сварки под флюсом, электрическая схема полуавтоматов Типовые конструкции сварочных полуавтоматов для сварки под слоем флюса. Схемы полуавтоматов Типы сварочных полуавтоматов. Основные технические характеристики полуавтоматов: диаметр и скорость подачи электродной проволоки, способы регулирования подачи проволоки, источники питания сварочной дуги, сила сварочного тока	4 ПП	
	4	Оборудование и аппаратура для сварки в среде защитных газов Шланговые полуавтоматы толкающего и тянущего типов. Роликовые устройства для подачи проволоки и типы подающих роликов. Конструктивные особенности, принцип действия и электрические схемы полуавтоматов для сварки тонкой и толстой проволокой в среде защитных газов (МИГ/МАГ). Электрические схемы универсальных полуавтоматов с саморегулированием дуги. Типовые конструкции сварочных полуавтоматов для сварки в среде защитных газов. Основные технические характеристики полуавтоматов.	4 ПП	
	5	Техническое обслуживание полуавтоматов для дуговой сварки Характерные неисправности в работе сварочных полуавтоматов, вероятные причины их возникновения и способы устранения Основы безопасной работы на сварочных полуавтоматах. Требования техники безопасности и пожарной безопасности при работе на сварочных полуавтоматах	4 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
25	Анализ правил настройки и работы полуавтоматов универсального типа	4		

			ПП	
	26	Анализ характерных неисправностей в работе сварочных полуавтоматов, вероятных причин их образования и способов устранения	4 ПП	
Тема 2.4 Оборудование для автоматической сварки под флюсом и в защитных газах	Содержание		16	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Сварочные автоматы Основные сведения об автоматах электрической сварки и их классификация, назначение, устройство. Общие узлы сварочных автоматов Виды механизмов передвижения сварочной головки, регулирование скорости подачи проволоки и регулирования дугосараралины дуги: принцип действия, устройство Основные элементы сварочной головки автомата для дуговой сварки: механизмы подачи проволоки-виды и их устройство; подающие ролики-типы и их назначение; токоподводящий мундштук - типы конструкций и их назначение; устройство для установочных перемещений сварочной головки	4 ПП	
	2	Оборудование для автоматической сварки под флюсом Устройство для подачи флюсов. Функциональная блок-схема, принципы регулирования длины дуги и управления сварочными автоматами. Основные узлы однодуговых автоматов. Принцип работы, технические данные и обозначение этих автоматов. Многодуговые автоматы для сварки под флюсом, их назначение, устройство и принцип действия. Технические данные и обозначения многодуговых автоматов для сварки под флюсом. Классификация сварочных автоматов тракторного типа. Их конструктивные особенности и технические характеристики. Порядок подготовки автомата к работе	4 ПП	
	3	Оборудование для автоматической сварки в защитных газах Газовая аппаратура автоматов для сварки в среде защитных газов. Назначение, устройство и принцип действия газовой аппаратуры автоматов для сварки в среде защитных газов. Назначение, устройство и принцип работы сварочных автоматов для сварки в среде защитных газов; электрическая и функциональная блок-схема автомата. Технические данные и обозначение сварочных автоматов Сварочные автоматы тракторного типа для сварки в защитных газах. Подвесные самоходные автоматы и головки. Их конструктивные особенности и технические характеристики. Порядок подготовки автомата к работе	4 ПП	

	4	Техническое обслуживание автоматов для дуговой сварки Техническое обслуживание автоматов для дуговой сварки. Характерные неисправности в работе сварочных автоматов, вероятные причины их возникновения и способы устранения Основы безопасной работы на сварочных автоматах. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при автоматической сварке. Требования техники безопасности и пожарной безопасности при обслуживании сварочных автоматов	4 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		34	
	27	Анализ конструктивных особенностей автоматов для сварки под флюсом	4 ПП	
	28	Выбор режимов автоматической сварки под флюсом по заданной глубине провара	6 ПП	
	29	Анализ устройства и принципа действия сварочного трактора для сварки под флюсом	4 ПП	
	30	Анализ устройства и принципа действия автоматов для сварки в защитных газах	4 ПП	
	31	Анализ конструктивных особенностей автоматов для сварки в среде защитных газов	4 ПП	
	32	Анализ правил регулирования скорости подачи проволоки и скорости сварки за счет замены сменных шестерен	4 ПП	
	33	Анализ правил подготовки, настройки и работы автомата для сварки под флюсом или в защитных газах	4 ПП	
	34	Анализ характерных неисправностей в работе сварочных автоматов, вероятных причин их образования и способов устранения	4 ПП	
	ЗАЧЕТ		2 ПП	
Тема 2.5 Оборудование для газокислородной резки	Содержание		2	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1	Резаки Ручные резакы: типы, конструктивные особенности, технические характеристики. Универсальные резакы: типы, конструктивные особенности, технические характеристики Керосинорезы: конструктивные элементы, технические характеристики. Способы	2 ПП	

	<p>регулирования расхода кислорода, керосина и скорости резки. Правила обращения скеросинорезом</p> <p>Машинные резаки: типы, назначение, конструктивные особенности Специальные резаки для работы в тяжелых условиях. Вставные резаки</p> <p>Правила обслуживания и подготовки к работе резаков. Характерные неисправности в работе резаков, вероятные причины их возникновения и способы устранения. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при кислородной резке</p>		<p>ОК 4 ОК 5 ОК 9</p>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	35 Анализ конструктивных особенностей инжекторных резаков	2 ПП	
	36 Анализ конструктивных особенностей и испытание в работе резаков для ручной резки металлов	4 ПП	
	37 Анализ правил и последовательности подготовки к работе, обслуживанию и эксплуатации ручных резаков	2 ПП	
	38 Выбор резаков по техническим характеристикам для материалов различного химического состава и толщины	2 ПП	
	39 Анализ характерных неисправностей в работе инжекторных резаков, вероятных причин их образования и устранения	2 ПП	
Тема 2.6 Машины для кислородной резки	Содержание	6	<p>ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9</p>
	1 Машины для кислородной резки Классификация, типы, технические характеристики, область применения. Системы контурного управления в машинах для кислородной резки.	2 ПП	
	2 Стационарные машины Стационарные машины для резки листовой стали: основные узлы и особенности конструкций машинных резаков. Шарнирные машины термической резки Портальные машины для резки листовой стали: разновидности, работа систем управления, технические характеристики. Машины портального типа с ЧП	2 ПП	
	3 Переносные и специализированные машины для термической резки Переносные машины для резки листовой стали: виды, их конструктивные особенности и применение. Переносные машины для термической резки: разновидности, их конструктивные особенности и применение. Машины и автоматизированные комплексы для термической резки профильного проката. Установка для фасонной вырезки труб. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при кислородной резке	2 ПП	

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	40	Анализ конструктивных особенностей стационарных газорезательных машин	2 ПП	
	41	Анализ конструктивных особенностей и испытание в работе резаков для машинной резки металлов	4 ПП	
	42	Анализ конструктивных особенностей машин для термической резки профильного проката	2 ПП	
	43	Анализ конструктивных особенностей установки для фасонной вырезки труб	4 ПП	
Контрольная работа № 3 за 6 семестр Тема «Оборудование для газокислородной резки»		2 ПП		
Тема 2.7 Оборудование для электрической резки металлов	Содержание		6	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Общие сведения и аппаратура для электрической резки Виды, устройство, принцип действия аппаратуры для электрической резки. Резаки для ручной воздушно-дуговой и кислородно – дуговой резки: виды и их конструктивные особенности.	2 ПП	
	2	Общие сведения и аппаратура для плазменной резки Сущность процесса плазменно-дуговой резки. Плазмообразующие среды. Режущие плазмотроны: виды и их конструктивные особенности. Плазменная резка металлов дугой прямого и косвенного действия. Устройство постов и комплектов аппаратуры для ручной плазменно-дуговой резки. Характеристика аппаратуры для ручной и автоматизированной плазменно-дуговой резки.	4 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	44	Анализ оборудования поста для электрической резки	2 ПП	
	45	Анализ конструктивных особенностей аппаратуры для воздушно-дуговой резки	2 ПП	
	46	Выбор угла наклона изделия и электрода при выполнении электрической резки, строжки	2 ПП	
47	Анализ конструктивных особенностей аппаратуры для ручной плазменно-дуговой резки	2 ПП		
48	Анализ конструктивных особенностей установки УПР-201 для ручной воздушно-дуговой резки	4 ПП		
Тема 2.8	Содержание		12	ПК 1.1 -

Оборудование для контактной сварки	1	Сварочные машины для точечной сварки Классификация машин для точечной сварки. Характеристика машин для точечной сварки: назначение, степень механизации, паспортные данные, устройство, назначение, принцип действия. Устройство основных элементов узлов контактных машин: электрической и механической частей, пневмогидравлической и водяной систем. Сварочные трансформаторы и переключатели ступеней машин. Системы охлаждения контактных машин. Приводы сжатия точечных машин Компоновочные схемы контактных машин. Особенности конструктивных элементов машин контактной точечной, рельефной, шовной и стыковой сварки. Аппаратура управления машинами контактной сварки. Конденсаторные машины для точечной сварки. Клещи и пистолеты для точечной сварки	4 ПП	ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	2	Машины общего назначения для стыковой сварки Классификация, устройство, назначение, принцип действия машин для стыковой сварки. Новые источники питания контактных машин. Приводы осадки и зажатия стыковых машин. Электромагнитные приводы сжатия. Эксплуатация контактных машин Машины для стыковой сварки сопротивлением. Машины для стыковой сварки непрерывным и импульсным оплавлением	4 ПП	
	3	Машины общего назначения для шовной сварки Классификация, устройство, назначение, принцип действия машин для шовной сварки. Общие узлы контактных машин: преобразователи тока и накопители энергии, переключатели ступеней, сварочный контур, аппаратура управления, контакторы и регуляторы, электродные головки и электроды-ролики, привод сжатия и вращения роликов Машины для шовной сварки переменного тока. Машины для шовной сварки с выпрямлением тока. Конденсаторные машины для шовной сварки. Машины для шовно-стыковой сварки	4 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	49	Анализ конструктивных особенностей и работы подвесной контактной машины МПТ 1409	4 ПП	
	50	Анализ конструктивных особенностей и работы универсальных стационарных машин для контактной точечной сварки	4 ПП	
	51	Анализ конструктивных особенностей и работы универсальных стационарных машин для контактной шовной сварки	4 ПП	

Тема 2.9 Оборудование для сборки сварных конструкций	Содержание		4	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Оборудование для сборки сварных конструкций. Установка и закрепление деталей при сборке. Базирование деталей. Назначение и классификация сборочного оборудования. Элементы сборочного оборудования, виды, назначение и основные требования к ним Сборочные устройства, назначение, классификация. Установки для сборки обечаек. Установки для сборки балок. Универсально – сборные приспособления	4 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	52	Анализ конструктивных особенностей и применение элементов сборочного оборудования	4 ПП	
	53	Анализ конструктивных особенностей сборочных устройств	2 ПП	
Тема 2.9 Оборудование для сборки сварных конструкций	Содержание		4	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Механическое оборудование сварочного производства Классификация и общая характеристика механического оборудования Оборудование для установки и перемещения свариваемых изделий. Устройство, назначение, принцип действия манипуляторов, вращателей, кантователей и роликовых стенов Оборудование для установки и перемещения сварочной аппаратуры. Устройство, назначение, принцип действия колонн, тележек и балок для установки автоматов Оборудование для перемещения сварщика. Классификация площадок для перемещения сварщика. Лестницы, лифты	4 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	54	Анализ конструктивных особенностей оборудования для установки и перемещения свариваемых изделий	2 ПП	
	55	Анализ конструктивных особенностей оборудования для установки и перемещения сварочной аппаратуры	2 ПП	
	56	Анализ конструктивных особенностей оборудования для перемещения сварщика	2 ПП	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2 ПП		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			148	ПК 1.1 -

<p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) – 70 часов</p> <p>Подготовка к выполнению и защите практических работ – 50 часов</p> <p>Подготовка сообщения по темам – 12 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Специализированные источники для дуговой сварки – 2 часа – Современные сварочные трансформаторы -2 часа – Типы распространенных автоматов для сварки под флюсом и для сварки в среде защитных газов - 2 часа – Инверторные источники питания - 2 часа – Современные машины для резки - 2 часа – Сборочные устройства и установки - 2 часа <p>Заполнение таблиц по темам – 8 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристики баллонов для сжатых, растворенных и сжиженных газов - 2 часа – Технические характеристики универсальных горелок и горелок для работы на газах – заменителях ацетилен - 2 часа – Характерные неисправности в работе сварочных автоматов, вероятные причины их возникновения и способы устранения - 2 часа – Характерные неисправности в работе сварочных полуавтоматов, вероятных причин их образования и способов устранения - 2 часа <p>Самостоятельное изучение и составление конспекта по темам – 8 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Функциональные и электрические схемы выпрямителей, их основные технические данные - 2 часа – Основные работы, выполняемые при обслуживании источников питания дуги - 2 часа – Передвижные посты для аргонодуговой сварки неплавящимся электродом - 2 часа <ul style="list-style-type: none"> – Подвесные и самоходные автоматы - 2 часа 	ПП	ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Учебная практика Виды работ: см. приложение	144 ПП	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: см. приложение	72 ПП	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ	12	
Всего	1341	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в:

- учебном кабинете;
- учебно-лабораторном комплексе «Сварочные технологии и электродуговая сварка»;
- сварочном полигоне.

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы, стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебно-лабораторного комплекса «Сварочные технологии и электродуговая сварка» (компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- блок технологического интерфейса БТИ-05 ОБЦ610 05.00.000;
- манипулятор - позиционер ОБЦ610.01.000;
- головка сварочная ОБЦ34201.00.000 инструмента сварщика для ручной дуговой сварки с имитацией плавления электрода;
- головка сварочная ОБЦ34301.00.000 инструмента сварщика для имитации аргонодуговой сварки;
- головка сварочная ОБЦ34401.00.000 инструмента сварщика для имитации сварки плавящимся электродом в защитных газах;
- головка сварочная ОБЦ34501.00.000 инструмента сварщика промышленного образца для имитации ручной дуговой сварки;
- адаптер ОБЦ342.02.00.000;
- компьютер совместимый на базе процессора 486 со встроенным системным интерфейсом типа РС1.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест сварочного полигона:

- сварочные посты по количеству обучающихся;
- источники питания;
- оборудование и инструмент для слесарных работ;
- оборудование и оснастка для выполнения сварочных работ;
- шлифовальные машины;
- контрольно-измерительный инструмент и приспособления;
- средства защиты;

– вытяжная и приточная вентиляция.

Реализация программы модуля завершается учебной и производственной практикой.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лупачев, А. В. Источники питания и оборудование сварки плавлением учеб. пособие / А. В. Лупачев, В. Г. Лупачев – Минск: РИПО, 2018. – 288с. ISBN 978-985-503-811-6
2. Овчинников, В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с. ISBN 978-5-4468-9554-0
3. Овчинников, В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 4-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192 с. ISBN 978-5-0054-0290-5
4. Овчинников, В. В. Технология электросварочных и газосварочных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с. ISBN 978-5-4468-6840-7

Дополнительные источники:

1. Алешин, Н.П. Сварка. Резка. Контроль. Справочник в 2-х томах / Под общ. Редакцией Н.П. Алешин, Г.Г. Чернышов. – М.: Машиностроение, 2004.
2. Куликов, В. П. Технология сварки плавлением и термической резки: Учебник // Куликов В.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2016. - 463 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011964-9
3. Лупачев, В. Г. Общая технология сварочного производства: Учебное пособие // Лупачев В. Г. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 84x108 1/32. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-971-4
4. Лялякин, В. П. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Лялякин, Д. Б. Слинко – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с. ISBN 978-5-4468- 8332-5
5. Овчинников, В. В. Газовая сварка (наплавка) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. ISBN 978-5-0054-0289-9
6. Овчинников, В. В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 5-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с. ISBN 978-5-0054-0146-5
7. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика // В.В. Овчинников. - М.: ИДФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0587-6
8. Овчинников, В. В. Технология ручной дуговой, аргоно-дуговой, полуавтоматической дуговой сварки : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-8769-9
9. Полевой, Г.В. Газопламенная обработка металлов. Учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования // Г.В. Полевой, Г. К. Сухинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336с. ISBN 5-7695-1604-6

10. Фролов, В. А. Технология сварки плавлением и термической резки металлов: Учебное пособие // В.А. Фролов, В.Р. Петренко, В.В. Пешков и др.; Под ред. В.А.

Фролова - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5- 98281-223-0

11. Чернышов, Г.Г. Основы теории сварки и термической резки металлов / Г.Г. Чернышов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208с. ISBN 978-5-4468-0484-9

Нормативные документы:

1. ГОСТ 5264-80 Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
2. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
3. ГОСТ 8713-79 Сварка под флюсом. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
4. ГОСТ 27772-88 Прокат для строительных стальных конструкций. Общие технические условия.
5. ГОСТ 9467-75*. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки конструкционных и теплоустойчивых сталей. Типы.
6. ГОСТ 30242-97 Дефекты соединений при сварке металлов плавлением. Классификация, обозначения и определения».
7. ГОСТ 5191-79 Резаки инжекторные для ручной кислородной резки.
8. ГОСТ 13861-89 Редукторы для газопламенной обработки.
9. ГОСТ 14651-78 Электрододержатели для ручной дуговой сварки
10. ГОСТ 1077-79 Горелки однопламенные универсальные для ацетилено-кислородной сварки, пайки и подогрева.
11. ГОСТ 8213-75 Автоматы для дуговой сварки плавящимся электродом.
12. ГОСТ 8213-75 Полуавтоматы для ручной дуговой сварки плавящимся электродом.
13. РТМ 393-94. Руководящие технические материалы по сварке и контролю качества соединений арматуры и закладных изделий железобетонных конструкций.
14. РД 34.15.132-96. Сварка и контроль качества сварных соединений металлоконструкций зданий при сооружении промышленных объектов.
15. РД 03-606-03. Инструкции по визуальному и измерительному контролю.
16. СНиП III-4-80*. Техника безопасности в строительстве.

Интернет ресурсы:

1. ГОСТЫ по сварке: [сайт] – URL: <https://www.gost-svarka.ru> (дата обращения: 27.08.2023)
2. Портал «Сварка. Резка. Металлообработка»: <https://www.autowelding.ru> (дата обращения: 27.08.2023)
3. Портал «О сварке» Виды и особенности сварки металлов: [сайт]. — URL: <https://osvarka.com/svarka-metallov> (дата обращения: 26.08.2023)

4. Сварка и сварщик: [сайт]. — URL: <https://weldering.com> (дата обращения: 24.08.2023)
5. Сеть профессиональных контактов специалистов сварки: [сайт] –URL: <https://weldzone.info> (дата обращения: 26.08.2023)
6. Технология сварочного производства: Учебное пособие[сайт] –URL: https://e.lanbook.com/book/10324?category_pk=931&publisher_fk=0 дата обращения: 26.08.2023)
7. Портал «Все про сварку»: [сайт] – URL <https://svarkaprosto.ru/> дата обращения: 26.08.2023)

8. Портал Томского политехнического университета: [сайт] –

URL: <https://portal.tpu.ru/SHARED/m/МІТА8/academic/Tab/WeldingProductionTechnology.pdf> (дата обращения: 27.08.2023)

9. Портал «О сварке инфо»: [сайт] – URL: <https://osvarke.info/> (дата обращения: 27.08.2023)

10. Портал «Сваркавед»: [сайт] – URL: <https://woxel.ru/> (дата обращения: 27.08.2023)

4.3 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса при освоении профессионального модуля «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» осуществляется согласно рабочему учебному плану и графику учебного процесса для данной специальности. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут; для занятий по одной учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) предусмотрена группировка парами (90 минут).

Освоение профессионального модуля «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Инженерная графика» и «Техническая механика». Освоение МДК входящих в данный модуль проходит в следующем порядке:

- МДК.01.01 «Технология сварочных работ» в 3,4,5,6,7 семестрах после 5-го семестра предусмотрен зачёт, после 6-го и 7-го предусмотрен экзамен;
- МДК.01.02 «Основное оборудование для производства сварных конструкций» в 3,4,5,6,7 семестрах, после 5-го семестра предусмотрен зачет, после 7-го предусмотрен дифференцированный зачёт.

В течение семестров проводится текущий контроль успеваемости, определяющий готовность студентов к сессии. Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами практических занятий, участия в бланковом тестировании, выполнения домашних заданий, контрольных работ.

Реализация программы модуля предполагает выполнение студентами работ на практических занятиях. Практические работы проводятся после подробного инструктажа.

При освоении профессионального модуля по всем разделам МДК предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение междисциплинарного курса.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по МДК, проходит в письменной, устной или смешанной форме. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются тестирование, защита рефератов, сообщений и презентаций, проверка заполненных таблиц и подготовленных конспектов.

Учебная практика 2 недели в 4-ом семестре, 2 недели в 6-ом семестре проводится в мастерских колледжа (сварочный полигон). Производственная практика (по профилю специальности) 2 недели в 8-ом семестре проводится на ПАО «ММК» и в ООО «ОСК».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка и осуществление

технологических процессов изготовления сварных конструкций» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков по данному модулю. Аттестация по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности) проходит в форме дифференцированных зачётов. В семестрах, в которых не предусмотрена промежуточная аттестация, используется накопительная система оценки знаний

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты – преподаватели, имеющие образование, соответствующее профилю модуля «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций».

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами</p>	<p>– выполнение выбора и применение метода, способов и приемов сборки конструкции с заданными эксплуатационными свойствами в соответствии с ГОСТ 19140-94, ГОСТ21694-94, ГОСТ29090-91, ГОСТ28920-91, ГОСТ19141-84, ГОСТ31.211.42-83, ГОСТ31.2031.01-91, ГОСТ30220-95, ГОСТ19140-94, ГОСТ 31.2031.01-91, ГОСТ31.211.41-93, ГОСТ31.2031.01-91, ГОСТ10594-80, ГОСТ30260-96, ГОСТ31.211.41-93</p> <p>– выполнение выбора и применение метода, способов и приемов сварки конструкции с заданными эксплуатационными свойствами в соответствии ГОСТ 21694-94, ГОСТ29273-92, ГОСТ 30220-95, ГОСТ 19140-94, ГОСТ21694-94, ГОСТ29090-91, ГОСТ28920-91, ГОСТ19141-84, ГОСТ31.211.42-83, ГОСТ31.2031.01-91, ГОСТ30220-95, ГОСТ19140-94, ГОСТ 31.2031.01-91, ГОСТ31.211.41-93, ГОСТ31.2031.01-91, ГОСТ10594-80, ГОСТ30260-96, ГОСТ31.211.41-93</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– оценка устного опроса</p> <p>– оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике</p> <p>МДК.01.01:</p> <p>Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях №5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 27, 33, 34, 36,38, 39, 41, 46,49, 50, 54, 57,58. оценка выполнения и защиты внеаудиторной самостоятельной работы № 2, 3, 11, 16</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>–МДК.01.01- зачёт, экзамен, экзамен</p> <p>–учебная практика – диф. зачёт</p> <p>–производственная практика – диф. зачёт</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять техническую подготовку</p>	<p>– выполнение обработки деталей сварных конструкций в соответствии с требованиям ГОСТ Р 53192-2008,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– оценка устного опроса</p> <p>– оценка выполнения</p>

<p>производства сварных конструкций</p>	<p>ГОСТ 12.3.039-85, ГОСТ14651-78(2003)</p> <p>– выполнение подачи деталей к месту сборки, установка деталей в сборочном приспособлении в соответствии с требованиями РД 34.15 132-96</p> <p>– выполнение закрепления деталей сварных конструкций с помощью различных приспособлений в соответствии с требованиями ГОСТ5265-80, СТП 012-2000</p>	<p>заданий на учебной и производственной практике</p> <p>МДК.01.01</p> <p>–Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 20, 21, 22, 23, 26, 28, 29, 31, 32, 35, 37</p> <p>–оценка выполнения и защиты внеаудиторной самостоятельной работы № 1, 3, 6, 11, 16</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>–МДК.01.01- зачёт, экзамен, экзамен</p> <p>–учебная практика – диф. зачёт</p> <p>–производственная практика – диф. зачёт</p>
<p>ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами</p>	<p>– выполнение выбора приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами в соответствии с ГОСТ 30260, ГОСТ 30295-96, ГОСТ 8856-72, ГОСТ 8213-75, ГОСТ 31.211.42-93, ГОСТ 18130-79, ГОСТ 25616-83, ГОСТ 30261-96, ГОСТ 4.41-85, ГОСТ 4.140-85, ГОСТ 12221-79, ГОСТ 95-77, ГОСТ 12.3.003-86 (2000), ГОСТ 31.211.42-</p> <p>– выполнение выбора оборудования для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами в соответствии с ГОСТ 30260, ГОСТ 30295-96, ГОСТ 8856-72, ГОСТ 8213-75, ГОСТ 31.211.42-93, ГОСТ 18130-79, ГОСТ 25616-83, ГОСТ 30261-96, ГОСТ 4.41-85, ГОСТ 4.140-85, ГОСТ 12221-79, ГОСТ 95-77, ГОСТ 12.3.003-86 (2000), ГОСТ 31.211.42-93</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– оценка устного опроса</p> <p>–оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике</p> <p>МДК.01.02</p> <p>–Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56</p> <p>–оценка выполнения и защиты внеаудиторной самостоятельной работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>–МДК.01.02 – зачет и диф. зачёт</p> <p>–учебная практика – диф. зачёт</p> <p>–производственная</p>

		практика – диф. зачёт
ПК 1.4 Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	– обеспечение и соблюдение условий хранения сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса в соответствии с требованиями ГОСТ 31.211.42-93, ГОСТ 31.211.42-83 – соблюдение правил использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса в соответствии с требованиями ГОСТ 31.211.42-93, ГОСТ 31.211.42-83	Текущий контроль: – оценка устного опроса – оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике МДК.01.02 – Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1-56 Промежуточный контроль: – МДК.01.02 – зачет и диф. зачёт – учебная практика – диф. зачёт – производственная практика – диф. зачёт
Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике

<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики <p>; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Наблюдение и оценка достижений при выполнении работ на практических занятиях, учебной и производственной практик</p>

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Семестр	Вид практики	Кол-во часов	Место проведения практики	Объект
4 семестр	Учебная	72	Сварочный полигон	Политехнический колледж
6 семестр	Учебная	72	Сварочный полигон	Политехнический колледж
8 семестр	Производственная(по профилю специальности)	72	В условиях производства	ООО «ОСК»

Цель практики:

- практическое освоение студентами вида профессиональной деятельности, подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций;
- приобретение необходимого опыта практической работы студента по подготовке и осуществлению технологических процессов изготовления сварных конструкций;
- формирование общих и профессиональных компетенций:
 - применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
 - выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;
 - выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
 - хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Задачи учебной практики:

- формирование у студентов умений по выполнению трудовых процессов и операций, связанных с подготовкой технологических процессов изготовления сварных конструкций и выбором, обслуживанием и эксплуатацией оборудования для производства сварных конструкций;
- освоение безопасных приёмов выполнения трудовых процессов и операций.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
-------	-------------------	------------	--------------

1	<p>Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность на сварочном полигоне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со сварочным полигоном - ознакомление с организацией рабочего места, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка - ознакомление с инструкцией по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности - ознакомление с причинами и видами травматизма, мерами предупреждения травматизма - ознакомление с правилами пользования первичными средствами пожаротушения, устройством и применением огнетушителей и 	6
---	--	--	---

		внутренних пожарных кранов - закрепление по рабочим местам	
2	Подготовка технологических процессов изготовления сварных конструкций	- проектирование и составление конструктивных схем металлоконструкций - выбор и определение расхода основных и сварочных материалов - разработка операционных и технологических процессов	30
3	Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для производства сварных конструкций	- выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для ручной дуговой сварки металлоконструкций - выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для газовой сварки и резки металлоконструкций - выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для плазменной сварки металлоконструкций - выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для наплавки дефектов - выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для сварки на автоматах и полуавтоматах конструкций и узлов - выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для термической резки металлов	108
Итого			144

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
 - применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
 - технической подготовки производства сварных конструкций;
 - выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
 - хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- соблюдение требований и норм охраны труда и промышленной безопасности;
- адаптация студентов к условиям производства.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
4	Подготовка и осуществление технологических процессов сварных конструкций	<ul style="list-style-type: none">– проверка исправности инструментов и приспособлений– выбор рациональных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с заданными эксплуатационными свойствами;– выбор оборудования, приспособлений и инструментов для выполнения сварных узлов и конструкций с эксплуатационными свойствами;– техническая подготовка сварочного оборудования к работе– производство сварных конструкций с заданными эксплуатационными свойствами с использованием рациональных способов сварки;– хранение и использование сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.	72
ИТОГО			72

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.01			144	
Тема 1 Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность на сварочном полигоне	Содержание		6 (4 сем)	
	1	Вводное занятие Охрана труда и пожарная безопасность на сварочном полигоне Ознакомление с полигоном. Расстановка по рабочим местам. Ознакомление с организацией рабочего места, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка на сварочном полигоне. Ознакомление с инструкцией по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности. Ознакомление с причинами и видами травматизма, мерами предупреждения травматизма. Ознакомление с правилами пользования первичными средствами пожаротушения, устройством и применением огнетушителей и внутренних пожарных кранов.	6	
Тема 2 Подготовка технологических процессов изготовления сварных конструкций	Содержание		30 (4 сем)	
	1	Проектирование и составление конструктивных схем металлоконструкций Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности. Применение нормативной и справочной документации при производстве сварных изделий. Составление схем основных сварных соединений. Проектирование видов сварных швов. Составление конструктивных схем металлических конструкций различного назначения.	12	

	2	Выбор и определение расхода основных и сварочных материалов Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности. Выбор металла для различных металлоконструкций. Выбор электродов. Определение расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции. Выполнение расчётов сварных соединений на различные виды нагрузки.	6
		Разработка операционных и технологических процессов Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности. Выбор рационального способа сборки и сварки конструкции. Выбор оптимальной технологии соединения и обработки конкретной конструкции и материала. Выбор параметров сварочных технологических процессов. Составление операционно- технологической карты изготовления металлоконструкций.	12
Тема 3	Содержание		108
Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для производства сварных конструкций	1	Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для ручной дуговой сварки металлоконструкций Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности. Выбор основных и сварочных материалов, сварочного оборудования для ручной дуговой сварки металлоконструкций. Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация источников питания и инструмента для ручной дуговой сварки. Техническая подготовка к эксплуатации оборудования, установка режимов сварки. Выполнение общих требований безопасности труда при эксплуатации сварочного оборудования. Выполнение основных требований к хранению и уходу за сварочным оборудованием	24
			6
			6
	2	Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для газовой сварки и резки металлоконструкций Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности. Выбор основных и сварочных материалов, сварочного оборудования для газовой сварки и резки металлоконструкций.	18 (6 сем)

	<p>Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация оборудования и инструмента для газовой сварки.</p> <p>Техническая подготовка к эксплуатации оборудования, установка режимов сварки.</p> <p>Выполнение общих требований безопасности труда при эксплуатации сварочного оборудования.</p> <p>Выполнение основных требований к хранению и уходу за сварочным оборудованием.</p>		
3	<p>Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для плазменной сварки металлоконструкций</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности.</p> <p>Выбор основных и сварочных материалов, сварочного оборудования для плазменной сварки металлоконструкций.</p> <p>Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация источников питания и инструмента для плазменной сварки.</p> <p>Техническая подготовка к эксплуатации оборудования, установка режимов сварки.</p> <p>Выполнение общих требований безопасности труда при эксплуатации сварочного оборудования.</p> <p>Выполнение основных требований к хранению и уходу за сварочным оборудованием.</p>	12	
4	<p>Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для работы со сложными деталями машин, механизмов, конструкций</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности.</p> <p>Выбор основных и сварочных материалов, сварочного оборудования для работы со сложными деталями машин, механизмов, конструкций.</p> <p>Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация оборудования и инструмента для электродуговой наплавки.</p> <p>Техническая подготовка к эксплуатации оборудования, установка режимов работы.</p> <p>Выполнение общих требований безопасности труда при эксплуатации сварочного оборудования.</p> <p>Выполнение основных требований к хранению и уходу за оборудованием.</p>	12	

	5	<p>Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для сварки на автоматах и полуавтоматах конструкций и узлов</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности.</p> <p>Выбор основных и сварочных материалов, сварочного оборудования для сварки на автоматах и полуавтоматах конструкций и узлов.</p> <p>Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация оборудования и инструмента для автоматической и полуавтоматической сварки.</p> <p>Техническая подготовка к эксплуатации оборудования, установка режимов сварки.</p> <p>Выполнение общих требований безопасности труда при эксплуатации сварочного оборудования.</p> <p>Выполнение основных требований к хранению и уходу за сварочным оборудованием.</p>	18
	6	<p>Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для термической резки металлов</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности.</p> <p>Выбор основных и сварочных материалов, сварочного оборудования для термической резки металлов.</p> <p>Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация оборудования и инструмента для электрической резки.</p> <p>Техническая подготовка к эксплуатации оборудования, установка режимов сварки.</p> <p>Выполнение общих требований безопасности труда при эксплуатации сварочного оборудования.</p> <p>Выполнение основных требований к хранению и уходу за сварочным оборудованием.</p>	12
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01			72 (8 сем)
Тема 4	Содержание		72
Подготовка и осуществление технологических процессов сварных	1	<p>Подготовка и осуществление технологических процессов сварных конструкций Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности.</p> <p>Проверка исправности инструментов и приспособлений.</p>	72

конструкций	<p>Выбор рациональных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с заданными эксплуатационными свойствами.</p> <p>Выбор оборудования. Выбор приспособлений и инструментов для выполнения сварных узлов и конструкций с эксплуатационными свойствами.</p> <p>Техническая подготовка сварочного оборудования к работе. Установка режимов сварки.</p> <p>Эксплуатация и обслуживание сварочной аппаратуры.</p> <p>Производство сварных конструкций с заданными эксплуатационными свойствами с использованием рациональных способов сварки.</p> <p>Соблюдение правил хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов входе производственного процесса.</p>		
--------------------	--	--	--

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Рабочая программа профессионального модуля

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ИЗДЕЛИЙ**

для специальности
22.02.06 Сварочное производство

Новоалтайск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ПРАКТИКА)	29

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разработка технологических процессов и проектирование изделий

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

22.02.06 Сварочное производство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **разработка технологических процессов и проектирование изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), включает в себя:

1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.
3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.
5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников в области производства металлоконструкций при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения расчетов и конструирования сварных соединений и конструкций;
- проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;
- осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;
- оформления конструкторской, технологической и технической документации;
- разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий;

уметь:

- пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;
- составлять схемы основных сварных соединений;
- проектировать различные виды сварных швов;
- составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;
- производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;
- производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки;
- разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;
- выбирать технологическую схему обработки;

- проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;

знать:

- основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;
- правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической

оснастки;

- методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения;
- закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;
- методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;
- классификацию сварных конструкций;
- типы и виды сварных соединений и сварных швов;
- классификацию нагрузок на сварные соединения;
- состав Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;
- основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля согласно учебному плану, утвержденному 23.08.2023:

Объем образовательной нагрузки – **597** часов.

Во взаимодействии с преподавателем – **436** часов в том числе:

- теоретическое обучение – **116** часов;
 - лабораторные и практические занятия – **176** часов;
 - курсовой проект – **30** часов;
 - консультации – **18** часов;
 - промежуточная аттестация – **24** часа;
 - учебная и производственная практика – **72** часа.
- Самостоятельная работа – **161** час.

Практическая подготовка – **573** часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **разработка технологических процессов проектирование изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 2.2	Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.
ПК 2.3	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
ПК 2.4	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.
ПК 2.5	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (объем образовательной нагрузки)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		Практическая подготовка, часов	
			Нагрузка во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов		Производственная, часов
			Всего, часов	В т. ч.					Промежуточная аттестация, часов				
				Теоретическое обучение, часов	ЛР и ПЗ, часов	Курсовая работа, часов	Консультации, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Раздел 1 Выполнение расчета и проектирования сварных конструкций	303	208	76	114	-	10	8	95	-	-	295	
	Раздел 2 Выполнение проектирования технологических процессов	210	144	40	62	30	4	8	66	-	-	202	
	Учебная практика	36	36								36	-	36
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36									36	36
	Экзамен по модулю	12	12				4	8				4	
	Всего:	597	436	116	176	30	18	24	161	36	36	573	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Выполнение расчета и проектирования сварных конструкций		303	
МДК.02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций		208	
Тема 1.1 Сварные соединения и швы	Содержание	22	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	<p>1 Основные сведения о сварных соединениях и швах <i>Типы и виды сварных соединений. Характеристика сварных соединений.</i> Стыковые и угловые соединения – основные типы. Конструктивные оформления стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных соединений. <i>Назначение и область применения сварных соединений. Их достоинства и недостатки.</i> Стыковые соединения в листовых конструкциях. Угловые и тавровые соединения в балочных конструкциях. Нахлесточные соединения в решетчатых конструкциях. Равнопрочность и экономичность, термичность и концентрация напряжений. <i>ГОСТ на сварные соединения, выполненные различными способами сварки.</i> ГОСТ 5264- 80 – стандарт на ручную дуговую сварку. ГОСТ 14771-76 – стандарт на дуговую сварку в защитных газах. ГОСТ 8713-79 – стандарт на сварку под слоем флюса, ГОСТ 15164-68 – стандарт на электрошлаковую сварку. <i>Виды сварных швов.</i> Требования, предъявляемые к сварным швам. Сварные швы: стыковые и угловые, протяженные и прерывистые, рабочие и связующие, узкие и</p>	8 ПП	

	уширенные. Выпуклость швов, ширина и катет швов, определение качества сварного шва.		
2	<p>Нагрузки на сварные соединения</p> <p><i>Классификация нагрузок на сварные соединения.</i> Постоянные и временные нагрузки, расчетные и нормативные нагрузки, статические и динамические нагрузки, дополнительные и случайные нагрузки.</p> <p><i>Распределение напряжения в швах. Температурные напряжения и деформации при сварке.</i> Допускаемые напряжения и расчетные сопротивления, продольные и поперечные деформации, упругие и пластические деформации, внутренние напряжения и усадка швов.</p> <p><i>Влияние сварочных деформаций и напряжений на несущую способность сварных соединений и конструкций.</i> Эпюра сварочных напряжений, общие и местные деформации. Снижение объемов наплавленного металла и тепловложений в сварной шов. Усталостная прочность.</p> <p><i>Концентрации напряжений, причины их возникновения.</i> Коэффициент концентрации напряжений, технологические дефекты шва, нерациональные очертания швов и конструкции узлов.</p> <p><i>Меры предупреждения и снижения концентрации напряжений в сварных швах металлоконструкций.</i> Конструктивные и технологические методы предупреждения и снижения напряжений в сварных швах металлоконструкций.</p>	6 ПП	
3	<p>Прочностные расчеты сварных соединений и конструкций</p> <p><i>Расчетные сопротивления сварных соединений. Понятие о равнопрочности.</i></p> <p>Расчетное и нормативное сопротивление металла, металлопроката и сварных швов. Коэффициент надежности по материалу.</p> <p><i>Расчет соединений на растяжение (сжатие), срез, изгиб и сложное сопротивление.</i> Выбор расчетной схемы выявления воздействующих усилий. Составные условия прочности для данного соединения.</p> <p><i>Расчет стыковых, нахлесточных соединений.</i> Классификация основных принципов при оценке прочности по Н. О. Окерблому. Схемы сварного соединения с косым и прямым швами. Растягивающая или суммирующая сила, изгибающий момент, перерезывающая сила. Особенности расчета сварных соединений. Принципы рационального выбора сварных соединений в конструкциях.</p> <p><i>Основы расчета сварных конструкций на прочность и выносливость.</i> Определения напряжений в опасных (самых нагруженных) сечениях деталей и узлов. Методы расчета конструкции – по допускаемым напряжениям и по предельному состоянию.</p>	8 ПП	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	20	
	1 Чтение изображения сварных швов и соединений на чертежах	2 ПП	
	2 Оформление чертежа сварных соединений	2 ПП	
	3 Анализ причин возникновения напряжений и деформация в сварных конструкциях	2 ПП	
	4 Анализ методов уменьшения напряжений и деформация в элементах конструкции	2 ПП	
	5 Расчет стыковых соединений на растяжение и сжатие	2 ПП	
	6 Расчет стыковых соединений на изгиб	2 ПП	
	7 Расчет стыковых соединений на комбинированную нагрузку	2 ПП	
	8 Расчет угловых и тавровых соединений на растяжение	2 ПП	
	9 Расчет угловых и тавровых соединений на срез	2 ПП	
	10 Расчет нахлесточных соединений на растяжение	2 ПП	
Тема 1.2 Проектирование сварных конструкций	Содержание	16	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1 Основы проектирования сварных конструкций <i>Принципы классификации сварных конструкций.</i> Классификация конструкций по конструктивной форме и прилагаемой нагрузке. Требования прочности, надежности и экономичности. Проектирование компоновки конструктивных элементов, способов сварки возможного механизирования работ, материалов конструкции, сварочных материалов и оборудования. <i>Материалы, применяемые в сварных конструкциях.</i> Номенклатура стального проката и сварочных электродов, флюсов, газов, проволоки. Основные требования, предъявляемые в зависимости от условий эксплуатации (приложение СП 16.13330.2017 «Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП- II -23-81 [*]) <i>Нормативные документы на проектирование, изготовление, монтаж и приемку сварных конструкций.</i> СНиПы, ГОСТы, ТУ, ISO по конкретным конструкциям.	6 ПП	
	2 Технологичность сварных конструкций Определение технологичности. Основные направления улучшения технологичности: экономия металла, снижение трудоемкости, экономия времени. Возможность изготовления сваркой металлоконструкции, ее деталей с наименьшими затратами сил, материалов, оборудования.	2 ПП	
	3 Основы расчета сварных конструкций Этапы развития методов расчета прочности. Условия прочности. Проверка прочности,	8 ПП	

	подбор сечения, определение несущей способности. Нормативные и расчетные сопротивления стали. Методика расчета по предельным состояниям. Основные расчетные формулы. Методика расчета по допускаемым напряжениям. Методика прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения.		
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		30	
11	Анализ технологичности конструкции	2 ПП	
12	Изучение сварных соединений выполняемых сваркой плавлением	2 ПП	
13	Анализ видов сварных соединений по чертежу конструкции	2 ПП	
14	Выбор марки стали для сварных конструкций.	2 ПП	
15	Выбор проката для различных видов металлоконструкций	2 ПП	
16	Расчет стыковых соединений	2 ПП	
17	Расчет тавровых и угловых соединений	2 ПП	
18	Расчет нахлесточных соединений	2 ПП	
19	Расчет элемента конструкции на растяжение	2 ПП	
20	Расчет элемента конструкции на изгиб	2 ПП	
21	Расчет элемента конструкции на сжатие	2 ПП	
22	Расчет элементов сварных конструкций по допускаемым напряжениям	2 ПП	
23	Расчет элементов сварных конструкций по предельным состояниям	4 ПП	
24	Расчет сварных конструкций на выносливость	2 ПП	
Тема 1.3 Сварные Конструкции (начало)	Содержание	10	
1	Каркасы промышленных зданий Классификация каркасов промышленных зданий. Основные элементы каркасов. Общая устойчивость каркасов здания. Вертикальные и горизонтальные связи.	2 ПП	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
2	Сварные балки Классификация сварных балок. Требования к сварным балкам. Расчетные нагрузки, действующие на балки. Принципы конструирования сварных балок. Составные сварные балки и их компоновка. Типы сварных соединений в балках составного сечения. Принципы расчета сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость. Особенности расчета подкрановых балок.	8 ПП	
Практические занятия		6	
25	Определение основных элементов каркаса промышленного здания	2 ПП	
26	Расчет простейших балок	4 ПП	

КОНСУЛЬТАЦИИ		10 ПП
ЭКЗАМЕН		8
Тема 1.3 Сварные Конструкции (продолжение)	Содержание	28
	3 Сварные колонны <i>Назначение и классификация сварных колонн.</i> Требования, предъявляемые к сварным колоннам. Расчетные нагрузки, действующие на колонны. <i>Основные принципы конструирования сварных колонн.</i> Конструкция и расчет базовой части и оголовков колонн. <i>Стыки колонн.</i> Схема расположения сил. Тип сечений сварных колонн. Узлы сопряжения колонн с балками и фермами. Типы сварных соединений в сварных колоннах. Принципы расчета сварных колонн на прочность и устойчивость.	8 ПП
	4 Сварные фермы <i>Назначение и классификация сварных ферм.</i> Стропильные фермы, фермы мостов и эстакад. Определение усилий в элементах фермы. Подбор сечений стержней. <i>Конструирование и расчет узлов ферм.</i> Принцип расчета сварных ферм на прочность и устойчивость. Расчет сварных швов ферм. Конструкции монтажных стыков ферм. Опорные узлы ферм.	10 ПП
	5 Листовые конструкции <i>Характеристика, особенности и классификация листовых конструкций.</i> Листовые конструкции промышленных сооружений. Резервуары вертикальные, цилиндрические. <i>Резервуары низкого и повышенного давления.</i> Газгольдеры мокрые и сухие. Бункеры и силосы. Тонкостенные листовые конструкции. Толстостенные металлоконструкции. Нормативные документы на изготовление и монтаж листовых конструкций.	6 ПП
6 Сварные детали и узлы машин Особенности проектирования и изготовления сварных деталей машин. Требования по обеспечению прочности и жесткости конструкции деталей машин. Барабаны грузоподъемных машин. Корпуса и крышки редукторов, сварные рамы. Валы и зубчатые колеса. Конструктивные решения и основы расчета. Замена литых и кованных деталей машин сварными.	4 ПП	
Практические занятия		58
27	Компоновка и подбор сечения сварных балок	4 ПП
28	Расчет несущей способности двутавровой балки	4 ПП
29	Расчет подкрановых балок на прочность	2 ПП

30	Расчет подкрановых балок на жесткость и устойчивость	2 ПП	
31	Расчет поясного соединения подкрановых балок	2 ПП	
32	Расчет опорных частей балок	2 ПП	
33	Построение расчетной схемы колонн	2 ПП	
34	Расчет и конструирование стержня центрально-сжатой колонны	4 ПП	
35	Расчет базы, оголовка и стыков колонны	2 ПП	
36	Определение генеральных размеров стропильных ферм	2 ПП	
37	Составление схемы нагружения фермы	2 ПП	
38	Расчет усилий в стержнях фермы	4 ПП	
39	Выбор материалов и расчет сечений элементов фермы	4 ПП	
40	Расчет сварных соединений элементов ферм	2 ПП	
41	Конструирование узлов стропильной фермы	2 ПП	
42	Расчет и конструирование горизонтальных цилиндрических резервуаров	4 ПП	
43	Расчет и конструирование вертикальных цилиндрических резервуаров	4 ПП	
44	Расчет элементов трубопровода	2 ПП	
45	Расчет сварных деталей машин	4 ПП	
46	Расчет площади поперечного сечения шва с использованием нормативной и справочной литературы для производства сварных изделий с заданными свойствами	4 ПП	
КОНСУЛЬТАЦИИ		-	
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		95	
<ul style="list-style-type: none"> – Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) – 30 часов – Подготовка к выполнению и защите практических работ – 33 часа 		ПП	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Виды и тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка сообщений по теме 1.1- 8 часов <ul style="list-style-type: none"> – Типы и виды сварных соединений – Назначение и область применения сварных соединений – Виды сварных швов – Сварочные напряжения и деформации 2. Подготовка сообщений по теме 1.2 – 4 часа			

<ul style="list-style-type: none"> – Материалы для сварных конструкций – Технологичность сварных конструкций <p>3. Подготовка сообщений по теме 1.3 -20 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стальные каркасы промышленных зданий – Классификация сварных балок. – Классификация и основные элементы сварных колонн. – Назначение и классификация сварных ферм – Конструирование и расчет узлов ферм – Листовые конструкции промышленных сооружений – Резервуары вертикальные – Резервуары горизонтальные – Резервуары шаровые – Сварные детали машин 			
Раздел 2. Выполнение проектирования технологических процессов		210	
МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов		144	
Тема 2.1 Основы проектирования технологических	Содержание	12	ПК 2.1 -
	1 Понятие проектирования технологических процессов и технологической оснастки <i>Технологический процесс как часть производственного процесса. Основные сведения о</i>	6 ПП	ПК 2.4 ОК 1

процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов	технологическом процессе. Этапы технологического процесса (операция, установка, переход, проход). <i>Технические условия и требования к сварочным операциям.</i> Техничко-экономическое сравнение вариантов технологического процесса. Степень сложности изделий. Рациональный подход в проектировании. <i>Состав Единой системы технологической документации, Единой системы конструкторской документации</i> Классификация видов нормативной документации.		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	2	Этапы проектирования технологических процессов и технологической оснастки <i>Общая характеристика этапов проектирования.</i> Исходные данные для проектирования технологического процесса. Цели проектирования технологического процесса. Этапы проектирования технологического процесса. Этап эскизного проектирования технологического процесса. Этап рабочего проектирования технологического процесса. <i>Карты технологических процессов выполнения сварки.</i> Общие правила заполнения технологических документов на сварку. Карта технологического процесса сборочно-сварочных работ. Рассмотрение информации вносимых в строки с символами в карте технологического процесса. <i>Принципы и правила проектирования технологических процессов и технологической оснастки.</i> Принципы проектирования технологических процессов и технологической оснастки. <i>Правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки.</i> Правила разработки технического задания на проектирование технологической оснастки. Правила оформления технического задания на проектирование технологической оснастки. <i>Методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки металлов.</i> Методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки металлов. Экономия металла. Снижение трудоемкости изготовления	6 ПП
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		20	
1	Выбор технологической схемы обработки балок перекрытия.	4 ПП	
2	Выбор технологической схемы обработки подкрановой балки	4 ПП	
3	Выбор технологической схемы обработки сварной колонны	4 ПП	
4	Выбор технологической схемы обработки стропильной фермы	4 ПП	
5	Выбор технологической схемы обработки горизонтального резервуара	4 ПП	

Тема 2.2 Методика расчета проектирования единичных и унифицированных технологических процессов	Содержание		22	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Исходные данные и заготовительные операции <i>Исходные данные для проектирования технологического процесса.</i> Выбор типа конструкции. Основные чертежи – планы, разрезы и ограждающие конструкции. Требования на изготовление конструкций, программа выпуска. <i>Выбор заготовительных операций: правка материала.</i> Выбор заготовительных операций: правка материала. Приспособления и оборудование для правки. Правка листового проката. <i>Выбор заготовительных операций: разметка, раскрой.</i> Выбор заготовительных операций: разметка, раскрой. Применение наметочных шаблонов. Оптический метод разметки. Разметочно-маркировочные машины виды раскроя. Автоматизация раскроя. <i>Выбор заготовительных операций: обработка кромок и торцов, гибочные и вальцовочные работы.</i> Выбор заготовительных операций: обработка кромок и торцов, гибочные и вальцовочные работы. Механическая резка и оборудование для нее. Резка фасонного проката. Штамповочные прессы для получения листовых заготовок. разделительная термическая резка. Гибка листов.	4 ПП	
	2	Подготовительно-сборочные работы <i>Выбор способа сборки.</i> Выбор организационных форм сборочных процессов. Составление технологических схем сборки узлов и изделия в целом. Проектирование технологических операций. Составление программных контрольных операций и испытаний (на каком этапе, какие), Обоснование эффективности сборочных процессов. Оформление технической документации. <i>Определение подготовительных работ в процессе сборки.</i> Понятие сборки. Определение рациональной последовательности сборки отдельных деталей и конструкции в целом. <i>Выбор сборочно-сварных приспособлений.</i> Назначение и классификация приспособлений. Выбор сборочно-сварных приспособлений. Конструкции приспособлений, установок, станков.	6 ПП	
3	Оборудование и инструменты для сварки <i>Выбор инструментов для сварки с учетом эксплуатационных свойств конструкций и экономических показателей источников питания.</i> Основной и вспомогательный инструмент рабочий инструмент. Защитные приспособления. <i>Выбор оборудования по параметрам:</i> роду тока, способу сварки, номинальной силе тока, повторному режиму, напряжению питания, напряжению холостого тока, номинальному рабочему напряжению, продолжительности включения.	4 ПП		

4	Масса изделия <i>Определение массы изделия.</i> Материалоемкость проектируемой конструкции. Трудоемкость проектируемой конструкции. Определение массы сварной конструкции с учетом коэффициентов соотношения. Уменьшение массы сварных конструкций. <i>Формулы для расчета массы деталей.</i> Исходные данные для расчета массы сварной конструкции. Формулы для расчета массы изделия. Использование формул расчета массы для различных видов сварных конструкций.	2 ПП
5	Режимы сварки <i>Расчет режимов сварки.</i> Выбор и расчет силы сварочного тока, рода тока, скорости сварки с учетом особенности сварной конструкции. <i>Расчет режимов сварки.</i> Выбор диаметра электрода, напряжения дуги, площади поперечного сечения шва, выполненного за один проход, числа проходов, Расчет потребности электродов. Расчет параметров технологического процесса сварки и наплавки при различных способах.	6 ПП
Лабораторные работы		-
Практические занятия		36
6	Выбор заготовительных операций для изготовления конструкции	2 ПП
7	Составление схемы раскроя для заданной конструкции	2 ПП
8	Выбор сборочных приспособлений	2 ПП
9	Выбор источника питания	4 ПП
10	Анализ массы изделия	2 ПП
11	Расчет режимов ручной дуговой сварки стыковых соединений	2 ПП
12	Расчет режимов ручной дуговой сварки угловых, тавровых и нахлесточных соединений	2 ПП
13	Расчет режимов сварки в защитных газах стыковых соединений	2 ПП
14	Расчет режимов сварки в защитных газах угловых, тавровых и нахлесточных соединений	2 ПП
15	Расчет режимов сварки под флюсом	2 ПП
16	Определение последовательности выполнения сварных швов по чертежу конструкции	2 ПП
17	Выбор способа сварки, её режимов и сварочного оборудования по заданному чертежу конструкции	2 ПП
18	Выбор методов контроля качества сварных швов по чертежу конструкции	2 ПП
19	Разработка маршрутных технологических карт на изделие	4 ПП
20	Разработка операционных технологических карт на изделие	4 ПП

Тема 2.3 Нормирование сварочных работ	Содержание		6	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Основные затраты времени. <i>Понятие оперативного времени.</i> Технически обоснованная норма времени. Оперативное время при всех способах дуговой сварки и наплавки. <i>Расчет основных затрат времени.</i> Нормы труда и их характеристики: нормы времени, нормы выработки, норма обслуживания, норма численности, норма управляемости, нормированное задание, технологическое время. <i>Понятие вспомогательного времени.</i> Вспомогательное время: на установку, закрепление, раскрепление, снятие заготовок (деталей, узлов), управление оборудованием, изменение режимов работы, контроль за ходом ТП и качеством продукции, нормирование по нормативам или путем хронометража.	2 ПП	
	2	Нормирование расхода сварочных материалов Расчет расхода электродов, сварочной проволоки, флюса, защитных газов, электроэнергии при ручной дуговой сварке, сварке в защитных газах, механизированной сварке под флюсом, газов для газовой сварки и газовой резки.	4 ПП	
	Лабораторные работы			
	Практические работы		6	
	21	Расчет основных затрат времени	2 ПП	
	22	Определение необходимого количества сварочных материалов согласно технологическому процессу сварки заданной сварной конструкции	4 ПП	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту			30 ПП	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Тематика курсовых проектов 1. Проектирование технологического процесса изготовления подкрановой балки. 2. Проектирование технологического процесса изготовления сварной колонны. 3. Проектирование технологического процесса изготовления трапециевидной сварной фермы. 4. Проектирование технологического процесса изготовления маршевой лестницы. 5. Проектирование технологического процесса изготовления наклонной лестницы. 6. Проектирование технологического процесса изготовления ограждений к площадкам. 7. Проектирование технологического процесса изготовления ограждений лестниц. 8. Проектирование технологического процесса изготовления стропильной фермы с параллельными поясами. 9. Проектирование технологического процесса изготовления стропильной фермы треугольного сечения. 10. Проектирование технологического процесса изготовления балок настила. 11. Проектирование технологического процесса изготовления колонн переменного сечения. 12. Проектирование технологического процесса изготовления балки коробчатого сечения. 13. Проектирование технологического процесса изготовления барабана лебедки.				

14. Проектирование технологического процесса изготовления грузоподъёмной траверсы.		
15. Проектирование технологического процесса изготовления горизонтального резервуара.		
КОНСУЛЬТАЦИИ	2 ПП	
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02	66	
– Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) – 20 часов	ПП	
– Подготовка к выполнению и защите практических работ – 16 часов		
– Выполнение курсового проекта – 30 часов:		
- работа над теоретической частью курсового проекта;		
- работа над проектной частью и графической частью;		
- оформление курсового проекта.		
Учебная практика	36	
Виды работ: см. приложение	ПП	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: см. приложение	36	
	ПП	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ		
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ	12	
ВСЕГО	597	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете.

Технические средства обучения: мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы, стулья по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебно-лабораторного комплекса «Сварочные технологии и электродуговая сварка» (компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- блок технологического интерфейса БТИ-05 ОБЦ610 05.00.000;
- манипулятор - позиционер ОБЦ610.01.000;
- головка сварочная ОБЦ34201.00.000 инструмента сварщика для ручной дуговой сварки с имитацией плавления электрода;
- головка сварочная ОБЦ34301.00.000 инструмента сварщика для имитации аргонодуговой сварки;
- головка сварочная ОБЦ34401.00.000 инструмента сварщика для имитации сварки плавящимся электродом в защитных газах;
- головка сварочная ОБЦ34501.00.000 инструмента сварщика промышленного образца для имитации ручной дуговой сварки;
- адаптер ОБЦ342.02.00.000;
- компьютер совместимый на базе процессора 486 со встроенным системным интерфейсом типа РС1.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест сварочного полигона:

- сварочные посты по количеству обучающихся;
- источники питания;
- оборудование и инструмент для слесарных работ;
- оборудование и оснастка для выполнения сварочных работ;
- шлифовальные машины;
- контрольно-измерительный инструмент и приспособления;

- средства защиты;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Реализация программы модуля завершается учебной и производственной практикой.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Маслов, Б. Г. Производство сварных конструкций: для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. Г. Маслов, А. П. Выборнов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. ISBN 978-5-4468-7680-8
2. Овчинников, В.В. Основы расчета и проектирования сварных конструкций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256с. ISBN 978-5-4468-8539-8
3. Овчинников, В.В. Основы проектирования технологических процессов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256с. ISBN 978-5-4468-8781-1
4. Овчинников, В.В. Технология производства сварных конструкций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272с. ISBN 978-5-4468-7364-7

Дополнительные источники:

1. Лупачев, А. В. Источники питания и оборудование сварки плавлением учеб. пособие / А. В. Лупачев, В. Г. Лупачев – Минск: РИПО, 2018. – 288с. ISBN 978-985-503-811-6
2. Овчинников, В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256с. ISBN 978-5-7695-9919-4
3. Овчинников, В. В. Расчет и проектирование сварных конструкций: Практикум и курсовое проектирование: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224с. ISBN 978-5-7695-6445-1
4. Овчинников, В.В. Современные материалы для сварных конструкций: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304с. ISBN 978-5-4468-2558-5

Нормативные документы:

1. ГОСТ 5264-80 Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
2. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
3. ГОСТ 8713-79 Сварка под флюсом. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
4. ГОСТ 27772-88 Прокат для строительных стальных конструкций. Общие технические условия.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.06.2010 г. Кг 468 «О порядке проведения строительного контроля при осуществлении строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства» (вместе с Положением о проведении строительного контроля при осуществлении строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства)

6. Приказ Ростехрегулирования 01.06.2010 г № 2079 «Об утверждении Перечня документов в области стандартизации, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение Федерального закона от 30 декабря 2009г. № 384-ФЗ

«Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21. 06. 2010 г № 1047-р «О перечне национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил) в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается

соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

8. РТМ 393-94. Руководящие технические материалы по сварке и контролю качества соединений арматуры и закладных изделий железобетонных конструкций.
9. РД 34.15.132-96. Сварка и контроль качества сварных соединений металлоконструкций зданий при сооружении промышленных объектов.
10. СНиП 3.03.01-87. Несущие и ограждающие конструкции.
11. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия.
12. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП- II -23-81
13. Федеральный закон от 30.12.2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

Интернет ресурсы:

1. ГОСТЫ по сварке: [сайт] – URL: <http://www.gost-svarka.ru> (дата обращения: 27.08.2023)
2. Пособие по расчету и конструированию сварных соединений стальных конструкций [сайт] – <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294815/4294815203.pdf> (дата обращения: 27.08.2023)
3. Онлайн калькулятор веса металлопроката: [сайт] – URL: https://metallicheckiy-portal.ru/calculator/calculator_metalla (дата обращения: 27.08.2023)
4. Портал «Сварка. Резка. Металлообработка»: [сайт] – URL: <http://www.autowelding.ru> (дата обращения: 27.08.2023)
5. Пособие по проектированию стальных конструкций (к СНиП II-23-81*) [сайт] – URL: <http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/5/5755/> (дата обращения: 27.08.2023)
6. Сварка и сварщик: [сайт]. — URL: <https://welding.com/> (дата обращения: 24.08.2023)
7. Сеть профессиональных контактов специалистов сварки: [сайт] – URL: <http://weldzone.info> (дата обращения: 26.08.2023)
8. Электронный ресурс «Разработка чертежей: правила их выполнения и ГОСТы». [сайт] – URL: <http://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm> (дата обращения: 27.08.2023)
9. Электронный ресурс «Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение». : [сайт] – URL: <http://www.ukrembrk.com/map/> (дата обращения: 25.08.2023)
10. Электронный ресурс «Металлические конструкции». [сайт] – URL: <http://metalkon.narod.ru/guide/> (дата обращения 17.05.2023)

4.3 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса при освоении профессионального модуля «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» осуществляется согласно рабочему учебному плану и графику учебного процесса для данной специальности.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут; для занятий по одной учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) предусмотрена группировка парами (90 минут).

Освоение профессионального модуля «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» проходит на 2, 3 курсе и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Материаловедение»,

«Электротехника и электроника», «Инженерная графика» и «Техническая механика», МДК.01.01 «Технология сварочных работ», МДК.01.02

«Основное оборудование для производства сварных конструкций», МДК.03.01 «Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций».

Освоение МДК входящих в данный модуль (ПМ.02) проходит в следующем порядке:

- МДК.02.01 «Основы расчета и проектирования сварных конструкций» в 4, 5, 6 семестрах, после 5-го семестра предусмотрен экзамен, после 6 семестра комплексный экзамен (МДК.02.01 и МДК.02.02);
- МДК.02.02 «Основы проектирования технологических процессов» в 5, 6 семестрах, после 6

семестра комплексный экзамен (МДК.02.01 и МДК.02.02);

Курсовой проект выполняется по МДК.02.02., на курсовой проект учебным планом предусмотрено 30 часов. В течение семестров проводится текущий контроль успеваемости, определяющий готовность студентов к сессии. Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ. Текущий контроль проводится по итогам выполнения студентами заданий на практических занятиях, заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, по курсовому проекту.

При освоении профессионального модуля по каждому МДК предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение междисциплинарного курса. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по МДК, проходит в письменной, устной или смешанной форме.

В рамках реализации программы модуля осуществляется проведение практики, направленной на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение практического опыта. Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Разработка технологических процессов и проектирования изделий» является освоение теоретического материала и выполнение практических занятий в полном объеме в рамках учебного плана.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков по данному модулю.

Учебная практика 1 неделя в 6-ом семестре и производственная практика 1 неделя в 6-ом семестре проводятся в колледже.

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) проходит в форме дифференцированного зачёта.

В семестрах, в которых не предусмотрена промежуточная аттестация, используется накопительная система оценивания.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой осуществляется дипломированными специалистами – преподавателями, имеющими высшее образование по профилю модуля «Разработка технологических процессов и проектирование изделий».

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами</p>	<p>- выполнение технологического анализа конструкции по нормативной документации (чертежи, паспорта, задания)</p> <p>- выполнение выбора вида и способа сварки в соответствии с ГОСТ 11969-79, ГОСТ 19521-74, ГОСТ 10594-74</p> <p>- выполнение выбора технологического оборудования, приспособлений и инструментов на операции технологического процесса в соответствии с ГОСТ 10594-74, ГОСТ 14651-78, ГОСТ 18130-79, ГОСТ 18130-79Е, ГОСТ 21694-94, ГОСТ 25616-83, ГОСТ 5.384-75Е, ГОСТ 5.1584-72</p> <p>- выполнение выбора сварочных материалов в соответствии с ГОСТ 2246-70, ГОСТ 7871-75, ГОСТ 9087-81, ГОСТ 9466-75, ГОСТ 9467-75, ГОСТ 10051-75, ГОСТ 10543-98,</p> <p>- выполнение расчета режимов сварки в соответствии с ГОСТ 10594-74, ГОСТ 14651-78, ГОСТ 18130-79, ГОСТ 18130-79Е, ГОСТ 21694-94, ГОСТ 25616-83, ГОСТ 5.384-75Е, ГОСТ 5.1584-72</p> <p>- выполнение расчёта нормы времени на операции технологического процесса в соответствии с ГОСТ 10594-74, ГОСТ 14651-78, ГОСТ 18130-79, ГОСТ 18130-79Е, ГОСТ 21694-94, ГОСТ 25616-83, ГОСТ 5.384-75Е, ГОСТ 5.1584-72</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>- Оценка устных ответов</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике</p> <p>МДК.02.01</p> <p>- Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1 - 10,</p> <p>- Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 3, 4</p> <p>МДК.02.02</p> <p>- Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 9-18</p> <p>- Оценка выполнения и защиты курсового проекта</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>- МДК.02.01, экзамен, комплексный экзамен</p> <p>- МДК.02.02 – комплексный экзамен</p> <p>- ПП – диф. зачёт</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций</p>	<p>- выполнение разработки сварного узла рассчитываемой конструкции в соответствии с требованиями СП70.1330.2012 «Свод правил. Несущие и ограждающие конструкции»; СНиП 11023-81; ГОСТ 2246-70</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>- Оценка устных ответов</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике</p> <p>МДК.02.01</p>

	<p>– определение видов и швов сварного соединения конструкции в соответствии с требованиями РТМ 393-94; ГОСТ 9087-81; ГОСТ 9466-75</p> <p>– определение нормативных нагрузок и усилий на расчетный узел в соответствии с требованиями СНиП 2.0 1.07-85* «Нагрузки и воздействия»; ГОСТ 9467-75; ГОСТ 10051-75</p> <p>– выполнение расчетов на допускаемые напряжения и прочность сварных соединений конструкций в соответствии с требованиями СНиП 2.0 1.07-85*; ГОСТ 10051-75; ГОСТ 10543-98; ГОСТ 11930.0-79</p> <p>– определение соответствия допускаемых напряжений и прочности сварных соединений конструкций нормативным, указанным в СНиП 2.0 1.07-85*; ГОСТ 10051-75; ГОСТ 10543-98; ГОСТ 11930.0-79</p>	<p>- Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 11-24</p> <p>- Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1,2,3</p> <p>МДК02.02</p> <p>- Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1 - 8, 16-18</p> <p>- Оценка выполнения и защиты курсового проекта</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>-МДК.02.01, экзамен, комплексный экзамен</p> <p>- МДК02.02 – комплексный экзамен</p> <p>- ПП – диф. зачёт</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса</p>	<p>- определение технико-экономических показателей технологического процесса сварки конструкции в соответствии с требованиями РД-34.15132-96; ГОСТ 3.1402-74</p> <p>- выполнение сравнения технико-экономических показателей выбранных вариантов технологического процесса сварки конструкции в соответствии с требованиями ГОСТ 5264-80; ГОСТ 27772-88;</p> <p>- выполнение выбора технологического процесса сварки конструкции на основании сводного технико-экономического расчета в соответствии с требованиями РД-34.15132-96; ГОСТ 3.1402-74; ГОСТ 5264-80; ГОСТ 27772-88; СНиП 11-23-81</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>- Оценка устных ответов</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике</p> <p>МДК.02.01</p> <p>- Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1, 2, 3, 11, 12, 22, 29,46</p> <p>МДК.02.02</p> <p>- Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 6-10, 21-22</p> <p>- Оценка выполнения и защиты курсового проекта</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>-МДК.02.01, экзамен, комплексный экзамен</p> <p>- МДК.02.02 – комплексный экзамен</p>

		- ПП-диф. зачёт
ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	<p>– определение перечня требуемой документации для выполнения сборочных и сварочных работ в соответствии со ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации</p> <p>– выполнение текстовых документов конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с требованиями ГОСТ 21.501-2011 Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>- Оценка устных ответов</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике</p> <p>МДК.02.01</p> <p>- Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1, 2, 11-15</p> <p>МДК.02.02</p> <p>- Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 19,20</p> <p>- Оценка выполнения и защиты курсового проекта</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>-МДК.02.01, экзамен, комплексный экзамен</p> <p>- МДК.02.02 – комплексный экзамен</p> <p>- ПП-диф. зачёт</p>
ПК 2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	<p>– выполнение расчетов с использованием компьютерных программ Ademcad, Autocad, Компас – 3д ГОСТ 2.051-2006 Единая система конструкторской документации. Электронные документы.</p> <p>– выполнение текстовых документов конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с требованиями ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах.</p> <p>– выполнение графической части проекта в соответствии с требованиями – ГОСТ 2.307-2011 Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>- Оценка устных ответов</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике</p> <p>МДК.02.01</p> <p>- Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях №10,11</p> <p>- Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 8</p> <p>МДК.02.02</p> <p>- Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 22</p> <p>- Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1</p> <p>- Оценка выполнения и защиты курсового проекта</p> <p>Промежуточный контроль:</p>

	отклонений	-МДК.02.01, экзамен, комплексный экзамен - МДК.02.02 – комплексный экзамен - ПП- диф. зачёт
Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике

	<p>профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики <p>; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Наблюдение и оценка достижений при выполнении работ на практических занятиях, учебной и производственной практике</p>

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Семестр	Вид практики	Кол-во часов	Место проведения практики	Объект
6 семестр	Учебная	36	Сварочная лаборатория	Политехнический колледж
6 семестр	Производственная(по профилю специальности)	36	Сварочная лаборатория	Политехнический колледж

Цель практики:

- практическое освоение студентами вида профессиональной деятельности разработка технологических процессов и проектирование изделий;
- приобретение необходимого опыта практической работы студента по разработке технологических процессов и проектированию изделий;
- формирование общих и профессиональных компетенций:
 - выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;
 - выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций;
 - осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;
 - оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;
 - осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Задача учебной практики:

- формирование у студентов умений по работе с конструкторской, технологической и технической документацией, выполнению расчётов и проектированию сварных соединений и швов, составлению схем основных сварных соединений

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
1	Выполнение расчёта и проектирование сварных конструкций	- ознакомление с конструкторской, технологической и технической документацией - выполнение расчётов и проектирования сварных соединений и конструкций - составление схем основных сварных соединений и конструкций - разработка технологических карт выполнения сварных соединений	36
ИТОГО			36

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
 - выполнения расчетов и конструирования сварных соединений и конструкций;
 - проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;
 - осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;
 - оформления конструкторской, технологической и технической документации;
 - разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
2	Выполнение проектирования технологических процессов сварных конструкций	<ul style="list-style-type: none">- разработка проекта технологического процесса производства сварных конструкций с заданными свойствами (кронштейна, столика, опоры, ограждения и т.д.) с оформлением графических, вычислительных и проектных работ с использованием ИКТ- осуществление технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса.- разработка технологической карты- заполнение маршрутной карты и карты эскизов- оформление конструкторской, технологической и технической документации	36
ИТОГО			36

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.02		36	
Тема 1	Содержание	36	
Выполнение расчёта и проектирование сварных конструкций	<p>1 Выполнение расчёта и проектирование сварных конструкций Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований по охране труда. <i>Ознакомление с конструкторской, технологической и технической документацией</i> Ознакомление с техническими условиями и требованиями к сварочным операциям на чертежах, в ТУ и СНиП. Ознакомление с документами технического задания на проектирование технологической оснастки. Ознакомление с картами технологического процесса сварки, пайки и обработки металлов. Ознакомление с ЕНИР строительных и машиностроительных работ. Применение нормативной и справочной документации при производстве сварных изделий. <i>Выполнение расчётов и проектирования сварных соединений и конструкций</i> Конструирование сварных соединений и конструкций. Выполнение расчётов сварных соединений на различные виды нагрузки. Определение расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции. Определение расчётных сопротивлений. Составление схем основных сварных соединений и конструкций.</p>	36	

		<p>Составление маршрута сборки и сварки узла. Выбор материала для различных металлоконструкций. Выбор сварочного приспособления, измерительного и вспомогательного инструмента для операций технологического процесса. Выбор технологического оборудования. Выбор параметров сварочных технологических процессов.</p> <p><i>Разработка технологических карт выполнения сварных соединений</i></p> <p>Указание требований к подготовке кромок металла перед сваркой, размеров швов, способов фиксации подготовленных кромок перед сваркой.</p> <p>Указание последовательности выполнения проходов в сварном шве, объемов, режимов сварки, перечня сварочных материалов и оборудования и методов контроля сварных соединений.</p> <p>Указание размеров конструктивных элементов кромок (величина зазора, величина притупления, угол наклона разделки) и последовательности проходов при заполнении разделки и размеров основных конструктивных элементов готового сварного соединения (высота валика усиления, ширина шва). Указание сварочных материалов и оборудования</p>		
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.02			36	
Тема 2 Выполнение	Содержание		36	
	1	Выполнение проектирования технологических процессов	36	

<p>проектирования технологических процессов сварных конструкций</p>	<p>Инструктаж по организации рабочего места и требованиям охраны труда.</p> <p>Разработка проекта технологического процесса производства сварных конструкций с заданными свойствами (кронштейна, столика, опоры, ограждения и т.д.) с оформлением графических, вычислительных и проектных работ с использованием ИКТ.</p> <p>Осуществление технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса.</p> <p><i>Разработка технологической карты</i></p> <p>Определение параметров режима сварки; сварочных материалов и оборудования. Определение технологических приёмов выполнения сварных операций. Определение требований к прочности и качеству сварных конструкций. Определение методов проверки точности и контроля качества соединений, узлов и готовой конструкции.</p> <p>Заполнение маршрутной карты и карты эскизов.</p> <p>Оформление конструкторской, технологической и технической документации.</p>		
--	--	--	--

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Рабочая программа профессионального модуля

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

для специальности

22.02.06 Сварочное производство

Новоалтайск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ПРОГРАММА ПРАКТИКИ)	23
)		

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль качества сварочных работ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

22.02.06 Сварочное производство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Контроль качества сварочных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников в области производства металлоконструкций при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студента в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;
- обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;
- предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;
- оформления документации по контролю качества сварки;

уметь:

- выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений;
- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;
- производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;
- определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;
- проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;
- выявлять дефекты при металлографическом контроле;
- использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;
- заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;

знать:

– способы получения сварных соединений;

- основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
- способы устранения дефектов сварных соединений;
- способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;
- методы неразрушающего контроля сварных соединений;
- методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;
- оборудование для контроля качества сварных соединений;
- требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля согласно учебному плану, утвержденному 23.08.2023:

Объем образовательной нагрузки – **216** часов Во взаимодействии с преподавателем – **172** часов том числе:

- теоретическое обучение – **36** часов;
 - лабораторные и практические занятия – **52** часа;
 - консультации – **4** часа;
 - промежуточная аттестация – **8** часов;
 - учебная и производственная практика – **72** часа.
- Самостоятельная работа – **44** часа;

Практическая подготовка – **208** часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Контроль качества сварочных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
ПК 3.2	Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.
ПК 3.3	Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
ПК 3.4	Оформлять документацию по контролю качества сварки.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (объем образовательной нагрузки)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		Практическая подготовка, часов	
			Всего, часов	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов		
				В т. ч.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
				Теоретическое обучение, часов	ЛР и ПЗ, часов	Курсовая работа, часов	Консультации, часов	Промежуточная аттестация, часов					
ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Раздел 1 Выполнение контроля качества сварочных работ	132	88	36	52	-	-	-	44	-	-	132	
	Учебная практика	36	36								36	-	36
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36									36	36
	Экзамен по модулю	12	12	-	-	-	4	8	-	--	-	4	
	Всего:	216	172	36	52	-	4	8	44	36	36	208	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
МДК 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций		132		
Часть 1 Определение качества сварки и дефектов сварных соединений		32		
Тема 1.1 Общие понятия о качестве сварки и дефектах сварных соединений	Содержание		6	ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	<p>Общие понятия о качестве сварки и дефектах сварных соединений</p> <p>Качество продукции. Показатели качества. Факторы, влияющие на качество сварных соединений. Этапы контроля качества. Система качества в сварочном производстве. Управление качеством.</p> <p>Контроль качества исходных и сварочных материалов. Роль контроля исходных материалов. Сопроводительная документация. Контроль качества основного металла при наличии и отсутствии сопровождающей документации. Контроль качества сварочных материалов.</p> <p>Контроль качества заготовок. Влияние качества заготовок и сборки под сварку на качество сварных соединений. Требования к подготовке кромок и сборке сварных металлических конструкций. Контроль качества подготовки кромок и сборки. Инструменты и приборы контроля.</p> <p>Контроль сварочного оборудования. Проверка исправности контрольно-измерительных приборов, надежности контактов и изоляции, правильности подключения сварочной цепи,</p>	6 ПП	

	<p>исправности защитных устройств, электрододержателей, сварочных горелок, редукторов, шлангов, проводов, пускорегулирующих устройств.</p> <p>Контроль технологических параметров режима и последовательности сварки. Технологические параметры режимов сварки. Алгоритм проведения сварочных работ. Задачи системы контроля качества продукции. Основные критерии контроля.</p> <p>Сварочные дефекты. Понятие дефекта. Классификация видов и типов дефектов сварки. Дефекты формы и размеров сварных швов. Наружные дефекты сварных швов. Особенности дефектов при различных видах и способах сварки. Основные причины появления дефектов и способы их предупреждения.</p> <p>Дефекты макро- и микроструктуры: поры, шлаковые и металлические включения, непровары, трещины, крупнозернистость, закалочные и подкалочные структуры. Характеристики дефектов. Влияние дефектов на работоспособность сварных соединений. Нормирование дефектов. Деформация сварных соединений, меры их предупреждения и способы устранения.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	14	
	1 Контроль качества сварочных материалов	2 ПП	
	2 Выполнение контроля качества подготовки кромок под сварку	2 ПП	
	3 Определение основных дефектов сварных соединений	4 ПП	
	4 Установление зависимости видов дефектов сварных швов от режимов сварки.	2 ПП	
	5 Выявление причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в сварных изделиях. Выбор способов их предупреждения.	2 ПП	
	6 Анализ рациональных способов уменьшения напряжений, деформаций и перемещений в сварных конструкциях	2 ПП	
Тема 1.2 Виды и средства технического контроля	Содержание	4	ПК 3.1 -
	1 Виды и средства технического контроля Классификация видов и средств технического контроля. Классификация видов контроля по ГОСТу. Технические характеристики методов. Визуальный и измерительный контроль качества сварных швов и соединений. Подготовка сварных соединений к визуальному и измерительному контролю. Дефекты, выявляемые визуальным контролем. Измерение основных размеров сварных швов.	4 ПП	ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

	Оборудование, применяемое для визуального и измерительного контроля. Понятие о статистическом анализе и регулировании качества. Статистический приемочный контроль.		ОК 9
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	7 Изучение образцов сварных соединений с различными дефектами.	2 ПП	
	8 Выполнение контроля сварных соединений визуальным и измерительным методами	4 ПП	
	9 Выбор метода предотвращения образования дефектов формы шва	2 ПП	
Часть 2 Освоение неразрушающих методов контроля		36	
Тема 2.1 Радиационные методы контроля	Содержание	4	
	1 Радиационные методы контроля Радиационная дефектоскопия. Сущность и классификация радиационной дефектоскопии: рентгенография и гаммаграфия. Область применения. Природа и свойства рентгеновских и γ - лучей. Изотопы, применяемые для радиационного контроля. Рентгеновские аппараты непрерывного излучения и импульсного типа: конструкция, марки. Гамма-дефектоскопы. Ускорители. Радиографический способ контроля. Сущность и классификация радиографического метода контроля. Технология радиографического контроля. Выбор источника излучения. Выбор рентгеновской плёнки. Выбор схемы и режимов просвечивания. Просвечивание сварного соединения. Расшифровка снимков. Радиографические методы дефектоскопии. Радиографические пленки, кассеты, специальные экраны с флюоресцирующими веществами; маркировочные знаки, усиливающие экраны, металлические экраны, эталоны чувствительности: назначение и характеристики. Технология радиографии. Оценка качества шва по радиограмме. Фиксирование дефектов на радиографической пленке; дефекты и их изображение; схемы просвечивания. Оценка качества сварного шва по радиограмме. Радиоскопический метод контроля. Сущность, область применения, методика, оборудование, достоинства, недостатки.	4 ПП	ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9

	Радиометрический контроль. Сущность, оборудование, методика контроля, достоинства и недостатки. Оформление результатов контроля радиационными методами. Правила безопасности при работе с источниками ионизирующего излучения. Приборы контроля (индивидуальные, промышленные дозиметры). Правила хранения, транспортировки и эксплуатации радиоактивных изотопов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	10 Определение режимов и схем просвечивания различных сварных соединений	2 ПП	
	11 Анализ устройства и технических характеристик рентгеновских и гамма – аппаратов	2 ПП	
	12 Оценивание качества сварных соединений по снимкам	2 ПП	
Тема 2.2	Содержание	2	
Ультразвуковые методы контроля	1 Ультразвуковые методы контроля Физические основы ультразвуковой дефектоскопии. Методы ультразвукового контроля (эхо- метод, теневой, зеркально-теневой, эхо-зеркальный, эхо-теневой), характеристики и области применения. Метод акустической эмиссии. Ультразвуковые дефектоскопы, пьезопреобразователи. Стандартные образцы, испытательные (тест) образцы и вспомогательные приспособления. Основные параметры ультразвукового контроля. Измерение дефектов. Технология ультразвукового контроля. Контроль стыковых, угловых и нахлесточных соединений. Выявляемые дефекты и оценка качества соединений. Оформление результатов контроля. Правила безопасности при ультразвуковом контроле.	2 ПП	ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	13 Анализ методики ультразвукового контроля сварных швов	2 ПП	
	14 Анализ аппаратуры для ультразвукового контроля	2 ПП	

Тема 2.3 Магнитные и вихретоковые методы контроля	Содержание		2	ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Магнитные и вихретоковые методы контроля Магнитные и электромагнитные методы контроля. Физические основы и классификация магнитных и электромагнитных методов контроля. Область применения. Магнитопорошковая дефектоскопия. Магнитопорошковая дефектоскопия: сущность, оборудование, материалы, методика контроля, область применения. Магнитографический метод контроля. Магнитографический метод контроля: сущность, оборудование, материалы, методика контроля, область применения. Вихревой метод контроля. Физические основы, методы, оборудование и область применения вихретокового контроля.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	15	Определение дефектов магнитопорошковым методом контроля	2 ПП	
	16	Определение дефектов магнитографическим методом контроля	2 ПП	
Тема 2.4 Капиллярные методы контроля	Содержание		2	ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Капиллярные методы контроля Капиллярная дефектоскопия. Физические основы капиллярной дефектоскопии. Классификация капиллярных методов. Люминесцентный метод контроля. Люминесцентный метод: область применения, выявляемые дефекты; аппаратура и материалы для контроля, методика контроля. Метод цветной дефектоскопии. Метод цветной дефектоскопии: область применения, выявляемые дефекты; аппаратура и материалы, методика контроля. Люминесцентно-цветовой метод. Люминесцентно-цветовой метод. Требования безопасности при капиллярных методах контроля.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	17	Выявление дефектов в сварных соединениях капиллярными методами.	2 ПП	
	18	Анализ методики цветной дефектоскопии.	2 ПП	

Тема 2.5 Контроль непроницаемости сварных соединений	Содержание		4	ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Контроль непроницаемости сварных соединений Методы контроля герметичности. Понятие герметичности. Причины нарушения герметичности сварных соединений. Классификация методов контроля герметичности. Керосиномеловая проба: область применения, разновидности метода, методика контроля. Гидравлический контроль. Гидравлический контроль: область применения, оборудование, методика контроля. Пузырьковые методы контроля сварных швов. Пузырьковые методы: область применения, оборудование, методика контроля. Химические методы контроля. Химический метод контроля: область применения, оборудование, методика контроля. Галогенный метод контроля. Галогенный метод контроля: область применения, оборудование, методика контроля. Манометрический метод контроля. Манометрический контроль: область применения, оборудование, методика контроля. Масс-спектрометрический метод контроля. Масс-спектрометрический метод контроля: область применения, оборудование, методика контроля. Пневматический метод контроля. Пневматические испытания; вакуум-метод: область применения, оборудование, методика контроля. Правила безопасности при методах контроля герметичности.	4 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	19	Анализ методики выполнения контроля герметичности сварных соединений.	2 ПП	
	20	Определение дефектов методами течеискания.	2 ПП	
Часть 3 Освоение разрушающих методов контроля		20		

Тема 3.1 Разрушающие методы контроля	Содержание		6	ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1	Разрушающие методы контроля Механические испытания сварных соединений и швов. Классификация методов механических испытаний сварных соединений и швов по ГОСТу. Испытания на статическое растяжение сварного шва и сварного соединения: требования к образцам, оборудование, методика испытаний, оформление результатов испытаний. Испытание сварных соединений на статический и ударный изгиб. Испытание сварных соединений на статический и ударный изгиб: требования к образцам, оборудование, методика испытаний, оформление результатов испытаний. Испытание сварных соединений на длительную прочность и усталость. Испытание сварных соединений на длительную прочность и усталость: требования к образцам, оборудование, методика испытаний, оформление результатов испытаний Измерение твердости. Испытание на срез, отрыв и сплющивание. Металлографические исследования сварных соединений. Требования безопасности при механических испытаниях. Металлографические исследования сварных соединений: область применения, виды контроля, оборудование, методика контроля излома, макро- и микроструктуры. Электронная микроскопия: область применения, методы, оборудование. Испытание сварных соединений на коррозионную стойкость. Испытание сварных соединений на коррозионную стойкость: классификация испытаний, требования к образцам, методика испытаний. Спектральный анализ. Химический анализ исходных материалов и наплавленного металла: значение, методы, методика отбора проб. Спектральный анализ: виды анализа, оборудование. Сущность качественного и количественного спектрального анализа.	6 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	21	Определение качества сварных соединений разрушающими методами контроля.	2 ПП	
22	Анализ свариваемости металла и методов ее оценки.	2 ПП		
Тема 3.2 Выбор метода и организация контроля металлов и сварных соединений	Содержание		6	ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1	Выбор метода и организация контроля металлов и сварных соединений Служба контроля качества металлов и сварных соединений. Задача и структура ОТК. Стандартизация в области контроля качества. Требования, предъявляемые к контролю качества	6 ПП	

	металлов и сварных соединений. Практические рекомендации по выбору метода контроля качества металлов и сварных соединений. Техническая документация по контролю качества. Исправление наружных и внутренних дефектов. Заварка дефектных мест		ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Практические занятия	4	
23	Выбор методов контроля качества металлов и сварных соединений.	2 ПП	
24	Определение способов устранения дефектов сварных соединений и сварных конструкций.	2 ПП	
Самостоятельная работа при изучении МДК		44 ПП	ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
<ul style="list-style-type: none"> – Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) – 20 часов – Подготовка к выполнению и защите практических работ – 12 часов 			
Виды и тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Подготовка сообщения по теме: <ul style="list-style-type: none"> — Применение визуального и измерительного контроля – 2 часа — Достоинства и недостатки радиационной дефектоскопии – 2 часа — Возможности ультразвуковой дефектоскопии при контроле сварных швов – 2 часа — Дефекты подготовки и сборки деталей под сварку – 2 часа 2. Составление таблицы: Внешние и внутренние дефекты сварных швов – 2 часа 3. Написание реферата по теме Достоинства и недостатки магнитной дефектоскопии – 2 часа			
Учебная практика		36	
Виды работ: <i>см. приложение</i>		ПП	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: <i>см. приложение</i>		36	
		ПП	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ			
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ		12	
Всего		216	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля завершается учебной и производственной практикой (по профилю специальности).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Овчинников, В. В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 6-е изд. стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с. ISBN 978-5-0054-0374-2.
2. Овчинников, В. В. Контроль качества сварных соединений: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 6-е изд. стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 96 с. ISBN 978-5-4468-8282-3.

Дополнительные источники:

1. Герасимова, Л.П. Контроль качества сварных и паяных соединений / Л. П. Герасимова – М.: Академия, 2007. – 376 с. ISBN 5-89595-137-0.
2. Герасимова, Л.П. Стандартные методы контроля качества металлических материалов, сварных и паяных соединений. Справочник / Л.П.Герасимова – М.: Академия, 2007. –664 с. ISBN 978-5-89594-142-3.
3. Маслов, Б.Г. Неразрушающий контроль сварных соединений и изделий в машиностроении: учеб. Пособие ВПО / Б.Г.Маслов – М.: Академия, 2008. – 272 с. ISBN 978-5-7695-4275-6.
4. Мещеряков, В.М. Технология конструкционных материалов и сварка / В.М. Мещеряков – М.: Академия, 2008. – 316 с. ISBN 978-5-222-12296-8.
5. Моисеенко, В.П. Материалы и их поведение при сварке: учеб. пособие / В.П. Моисеенко –М.: Академия, 2009. – 304 с. ISBN 978-5-222-1229-8.

Нормативные документы:

1. ГОСТ 166-89. Штангенциркули. Технические условия.

2. ГОСТ 6507-90. Микрометры. Технические условия.
3. ГОСТ 21105-87*. Контроль неразрушающий. Магнитопорошковый метод.
4. ГОСТ 14782-86. Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
5. ГОСТ 30242-97 Дефекты соединений при сварке металлов плавлением. Классификация, обозначения и определения.
6. ГОСТ 14317-75. Правила разработки процессов контроля.
7. ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.

8. ГОСТ 12503-75. Сталь. Методы ультразвукового контроля. Общие требования.
9. ГОСТ 14782-86. Швы сварных соединений. Методы ультразвуковой дефектоскопии.
10. ГОСТ 18442-80. Качество продукции. Неразрушающий контроль. Капиллярные методы.
11. ГОСТ 20415-82. Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
12. ГОСТ 20426-82. Контроль неразрушающий. Радиационные методы дефектоскопии. Область применения.
13. ГОСТ 21105-87. Контроль неразрушающий. Магнитопорошковый метод.
14. ГОСТ 24289-80. Контроль неразрушающий вихретоковый: термины и определения.
15. ГОСТ 24522-80. Контроль неразрушающий капиллярный: термины и определения.
16. ГОСТ 27947-88. Контроль неразрушающий. Рентгенотелевизионный метод. Общитребования.
17. ГОСТ 3.1406-74. Правила оформления документов на сварку.
18. ГОСТ 3.1419-74. Правила оформления документов на типовые технологические процессы сварки.
19. РТМ 393-94. Руководящие технические материалы по сварке и контролю качества соединений арматуры и закладных изделий железобетонных конструкций.
20. РД 34.15.132-96. Сварка и контроль качества сварных соединений металлоконструкций зданий при сооружении промышленных объектов.
21. РД 03-606-03. Инструкции по визуальному и измерительному контролю.
22. СНиП 3.03.01-87. Несущие и ограждающие конструкции.
23. СНиП III-4-80*. Техника безопасности в строительстве.
24. СП70.1330.2012 Свод правил. Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87* (утв. Приказом Минрегиона России от 25.12. 2012 г. № 109/ГС)
25. Федеральный закон от 30,12.2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

Интернет - источники:

1. ГОСТ 18353-79. Контроль неразрушающий. Классификация видов и методов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006401> (дата обращения 25.08.2023)
2. ГОСТ 3242-79. Соединения сварные. Методы контроля качества. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003545> (дата обращения 25.08.2023)
3. ГОСТ 16504-81. Испытания и контроль качества продукции. Основные термины и определения. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200005367> (дата обращения 25.08.2023)
4. О сварке. Информационный сайт URL: <http://www.osvarke.com/> (дата обращения 25.08.2023)
5. Все о сварке, сварочных технологиях и оборудовании URL: <http://weldingsite.com.ua/> (дата обращения 25.08.2023)
6. журнал СВАРЩИК URL: <http://www.welder.kiev.ua/> (дата обращения 25.08.2023)
7. Сварка и сварочное оборудование URL: <http://www.cbapka.ru/> (дата обращения 25.08.2023)
8. Виртуальный справочник сварщика URL: <http://svarka-info.com> (дата обращения 25.08.2023)
9. Все для надежной сварки URL: <http://www.svarkainfo.ru> (дата обращения 25.08.2023)

10. Дефекты и контроль качества сварных соединений – URL: <http://www.shtorm-its.ru/defektyi-i-kontrol-kachestva-svarnyih-soedineniy> (дата обращения 25.08.2023)

4.3 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса при освоении профессионального модуля «Контроль качества сварочных работ» осуществляется согласно рабочему учебному плану и графику учебного процесса для данной специальности.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут; для занятий по одному междисциплинарному курсу предусмотрена группировка парами (90 минут).

Освоение профессионального модуля «Контроль качества сварочных работ» проходит на 3 курсе и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Инженерная графика», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация и сертификация» и МДК «Технология сварочных работ», «Основное оборудование для производства сварных конструкций», «Основы проектирования технологических процессов».

Освоение МДК, входящего в данный модуль, проходит в следующем порядке:

МДК 03.01 «Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций» в 5,6и 7 семестрах предусмотрен оценочный контроль по накопительной системе оценок.

В течение семестров проводится текущий контроль успеваемости, определяющий уровень овладения компетенциями. Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий на практических занятиях, участия в проверочных работах, выполнения заданий по самостоятельной внеаудиторной работе.

При освоении профессионального модуля по МДК предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение междисциплинарного курса. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по МДК, проходит в письменной, устной или смешанной форме.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики, направленной на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение практического опыта. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Контроль качества сварочных работ» является освоение теоретического материала и выполнение практических занятий в полном объеме в рамках учебного плана.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Контроль качества сварочных работ» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков по данному модулю.

Учебная практика 1 неделя в 7-ом семестре и производственная практика 1 неделя в 8-ом семестре проводится на производстве согласно графику учебного процесса.

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) проходит в форме дифференцированного зачёта.

В семестрах, в которых не предусмотрена промежуточная аттестация, используется накопительная система оценки знаний.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты – преподаватели, имеющие образование, соответствующее профилю модуля «Контроль качества сварочных работ».

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Определять причины, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях</p>	<p>- выполнение внешнего осмотра и определение наличия дефектов сварных соединений в соответствии с РД 03-606-03 Инструкция по визуальному и измерительному контролю, ГОСТ 3242-79, ГОСТ 30242-97, ГОСТ 21105-87, ГОСТ 14782-86, ГОСТ 18353-79 - определение причин, приводящих к образованию дефектов сварных соединений в соответствии ГОСТ 166-89, ГОСТ 6507-90, ГОСТ 14782-86, ГОСТ 14317-75, РТМ 393-94, РД 34.15.132-96, РД 03-606-03.</p>	<p>Текущий контроль - Оценка устных ответов - Оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике МДК03.01 -Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 2, 3 -Оценка выполнения и защиты внеаудиторной самостоятельной работы № 5 Промежуточный контроль -Производственная практика – диф. зачёт</p>
<p>ПК 3.2 Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений</p>	<p>- выполнение выбора методов контроля металлов и сварных соединений с учетом условий работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений согласно ГОСТ 3242-79, ГОСТ 30242-97, ГОСТ 21105-87, ГОСТ 14782-86, ГОСТ 18353-79, ГОСТ 166-89, ГОСТ 6507-90, ГОСТ 14782-86, ГОСТ 14317-75, РТМ 393-94, РД 34.15.132-96, РД 03-606-03. - выполнение выбора оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений согласно ГОСТ 3242-79, ГОСТ 30242-97, ГОСТ 21105-87, ГОСТ 14782-86, ГОСТ 18353-79, ГОСТ 166-89, ГОСТ 6507-90, ГОСТ 14782-86, ГОСТ 14317-75, РТМ 393-94, РД 34.15.132-96, РД 03-606-03.</p>	<p>Текущий контроль - Оценка устных ответов -Оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике МДК03.01 Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 -Оценка выполнения и защиты внеаудиторной самостоятельной работы № 1, 2, 3 Промежуточный контроль -Производственная практика – диф. зачёт</p>
<p>ПК 3.3 Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции</p>	<p>- выявление дефектов сварных соединений и изделий в соответствии с требованиями к качеству сварных швов и соединений согласно ГОСТ 3242-79, ГОСТ 30242-97, ГОСТ 21105-87, ГОСТ 14782-86, ГОСТ 18353-</p>	<p>Текущий контроль - Оценка устных ответов - Оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике МДК03.01</p>

	<p>79, ГОСТ 166-89, ГОСТ 6507-90, ГОСТ 14782-86, ГОСТ 14317-75, РТМ 393-94, РД 34.15.132-96, РД 03-606-03.</p> <p>- устранение дефектов сварных соединений и изделий в соответствии с требованиями ГОСТ 3242-79, ГОСТ 30242-97, ГОСТ 21105-87, ГОСТ 14782-86, ГОСТ 18353-79, ГОСТ 166-89, ГОСТ 6507-90, ГОСТ 14782-86, ГОСТ 14317-75, РТМ 393-94, РД 34.15.132-96, РД 03-606-03.</p> <p>-выполнение сварных соединений и изделий для получения качественной продукции в соответствии с требованиями ГОСТ 3242-79, ГОСТ 30242-97, ГОСТ 21105-87, ГОСТ 14782-86, ГОСТ 18353-79, ГОСТ 166-89, ГОСТ 6507-90, ГОСТ 14782-86, ГОСТ 14317-75, РТМ 393-94, РД 34.15.132-96, РД 03-606-03.</p>	<p>–Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях №18, 19, 20, 21, 22, 23</p> <p>–Оценка выполнения и защиты внеаудиторной самостоятельной работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Промежуточный контроль</p> <p>–Производственная практика – диф. зачёт</p>
<p>ПК 3.4 Оформлять документацию по контролю качества сварки</p>	<p>-оформление документации по контролю качества сварки в соответствии с требованиями ЕСТД согласно ГОСТ 3.1406-74, ГОСТ 3.1419-74, ГОСТ 14.317-75, ГОСТ 2.410-68, ГОСТ 3.1502-74</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>- Оценка устных ответов</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике</p> <p>МДК03.01</p> <p>–Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 23</p> <p>–Оценка выполнения и защиты внеаудиторной самостоятельной работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Промежуточный контроль</p> <p>–Производственная практика – диф. зачёт</p>
<p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и</p>

контекстам		производственной практике
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче)</p> <p>- владение разными способами представления информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике</p>
<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; 	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов профессиональной этики ; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории ис учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативноправовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Наблюдение и оценка достижений при выполнении работ на практических занятиях, учебной и производственной практик</p>

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Семестр	Вид практики	Кол-во часов	Место проведения практики	Объект
7 семестр	Учебная	36	В условиях производства	ПАО «ММК» ООО «ОСК»
8 семестр	Производственная (по профилю специальности)	36	В условиях производства	ПАО «ММК» ООО «ОСК»

Цель практики:

- практическое освоение студентами вида профессиональной деятельности контроль качества сварочных работ;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы студента по выполнению контроля качества сварочных работ;
- формирование общих и профессиональных компетенций:
 - определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;
 - обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;
 - предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;
 - оформлять документацию по контролю качества сварки.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Задачи учебной практики:

- формирование у студентов умений по выполнению контроля качества сварки, определению и устранению дефектов сварных соединений;
- освоение безопасных приёмов выполнения трудовых операций, связанных с осуществлением контроля качества сварки, определения и устранения дефектов

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
1	Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии	– прослушивание инструктажа по охране труда и промышленной безопасности в «Управлении охраны труда и промышленной безопасности» ПАО «ММК» – освоение требований локальных и нормативных актов по охране труда, промышленной безопасности, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях.	7,2

2	Контроль качества сварки, определение и устранение дефектов сварных	<i>Выявление и устранение дефектов сварного шва пластин</i> – внешний осмотр и определение наличия	28,8
---	---	---	------

соединений		<p>дефектов сварных швов</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерение сварного шва с помощью шаблона – измерение сварного шва мерительным инструментом (линейкой) – определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных швах – устранение дефектов сварных швов наплавкой дополнительного слоя материала с последующей заваркой – устранение дефектов сварных швов вырубкой пневматическим зубилом или расчистка абразивным инструментом <p>дефектного участка с последующей заваркой</p> <p><i>Выявление и устранение дефектов сварного соединения изделий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внешний осмотр и определение наличия дефектов сварных соединений – контроль элементов конструкции, подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений – контроль элементов конструкции подготовленных и собранных на прихватках – устранение дефектов сварного соединения изделий. 	
ИТОГО			36

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
 - определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;
 - обоснованного выбора и использования методов контроля металлов и сварных соединений;
 - оформления документации по контролю качества сварки;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- соблюдение требований и норм охраны труда и промышленной безопасности;
- адаптация студентов к условиям производства.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
3	Выбор и использование методов контроля металлов и сварных соединений	<ul style="list-style-type: none">– предупреждение, выявление и устранение дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции– выбор и использование методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных швов– определение качества сварных соединений неразрушающими методами контроля– определение качества сварных соединений разрушающими методами контроля– определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях– устранение дефектов сварного соединения изделий– осуществление технического контроля соответствия качества изделия установленным нормативам– оформление документации по контролю качества сварки.	36
ИТОГО			36

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.03		36	
Тема 1 Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии	<p>Содержание</p> <p>1 Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности в «Управлении охраны труда и промышленной безопасности» ПАО «ММК». Освоение требований локальных и нормативных актов по охране труда, промышленной безопасности, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях.</p>	7,2 7,2	
Тема 2 Контроль качества сварки, определение и устранение дефектов сварных соединений	<p>Содержание</p> <p>1 Контроль качества сварки, определение и устранение дефектов сварных соединений Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Выявление и устранение дефектов сварного шва пластин Внешний осмотр и определение наличия дефектов сварных швов. Измерение сварного шва с помощью шаблона для проверки угла скоса, кромок и зазора между кромками в корневой части стыка. Измерение сварного шва мерительным инструментом (линейкой) для проверки смещения стыкуемых пластин и величины зазора. Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных швах. Устранение дефектов сварных швов наплавкой дополнительного слоя материала с последующей заваркой. Устранение дефектов сварных швов вырубкой пневматическим зубилом или расчистка абразивным инструментом дефектного участка с последующей заваркой. Выявление и устранение дефектов сварного соединения изделий Внешний осмотр и определение наличия дефектов сварных соединений. Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>	28,8 28,8	

	Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Устранение дефектов сварного соединения изделий.		
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03		36	
Тема 3	Содержание	36	
Выбор и использование методов контроля металлов и сварных соединений	<p>1 Выбор и использование методов контроля металлов и сварных соединений Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Предупреждение, выявление и устранение дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции. Выбор и использование методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных швов в зависимости от условий работы сварной конструкции, её габаритов и типов сварных соединений. Определение качества сварных соединений неразрушающими методами контроля (визуальным, металлопорошковым, ультразвуковым, капиллярным). Определение качества сварных соединений разрушающими методами контроля (испытание на сплющивание, растяжение, ударный изгиб, измерение твердости). Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях. Устранение дефектов сварного соединения изделий. Осуществление технического контроля соответствия качества изделия установленным нормативам. Оформление документации по контролю качества сварки.</p>	36	

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Рабочая программа профессионального модуля

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

для специальности

22.02.06 Сварочное производство

Новоалтайск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17
ПРИЛОЖЕНИЕ I – ПРОГРАММА ПРАКТИКИ	21

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и планирование сварочного производства соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.
5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников в области производства металлоконструкций, при освоении рабочей профессии при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- текущего и перспективного планирования производственных работ;
- выполнения технологических расчётов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
- применения методов и приёмов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
- организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
- обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ;

уметь

- разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;
- определять трудоёмкость сварочных работ;
- рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ;
- производить технологические расчёты, расчёты трудовых и материальных затрат;
- проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;

знать:

- принципы координации производственной деятельности;

- формы организации монтажно-сварочных работ;
- основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-

монтажных работ;

- тарифную систему нормирования труда;
- методику расчёта времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;
- методы планирования и организации производственных работ;
- нормативы технологических расчётов, трудовых и материальных затрат;
- методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля согласно учебному плану, утвержденному 23.08.2023 г.

Объем образовательной нагрузки – 213 часов

Самостоятельная учебная работа – 43 часа.

Всего во взаимодействии с преподавателем – 170 часов; в том числе:

- теоретическое обучение – 22 часа;
 - лабораторные и практические занятия – 34 часа;
 - курсовая работа – 30 часов;
 - учебная и производственная практика – 72 часа;
- консультации – 4 часа;
- промежуточная аттестация – 8 часов.
- В форме практической подготовки – 205 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **организация и планирование сварочного производства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
ПК 4.2	Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
ПК 4.3	Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
ПК 4.4	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.
ПК 4.5	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (объем образовательной нагрузки)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		Практическая подготовка, часов
			Всего, часов	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов	
				В т. ч.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 1. Организация и планирование производственных работ на сварочном участке	129	86	22	34	30	-	-	43			129
	Учебная практика	36	36							36	-	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36								36	36
	Экзамен по модулю	12	12				4	8				4
	Всего:	213	170	22	34	30	4	8	43	36	36	205

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Организация и планирование производственных работ на сварочном участке		129	
МДК.04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке		86	
6 семестр – 36 часов			
Тема 1.1 Организации сварочного производства	Содержание	2	ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1 Производственная деятельность и организация сварочного производства. Нормативная база, регламентирующая сварочное производство. Понятие о предприятии и его правах. Цеха предприятия, их классификация. Особенности организации сварочного производства и труда при выполнении сварочных работ. Основные принципы и методы организации сварочного производства. Основные нормативные документы.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1 Анализ основных нормативных документов по сварочному производству	6 ПП	ПК 4.1 – ПК 4.5
Тема 1.2 Организации и планирование производственных работ	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1 Принципы и формы организации и планирования производственного процесса Производственная система и производственный процесс. Классификация и общая характеристика принципов организации и планирования производственных процессов. Длительность производственного цикла изготовления сварных конструкций. Разновидности поточных линий сварочного производства и их расчетные параметры.	2 ПП	

		Формы организации монтажно-сварочных работ. Классификация планирования по критериям: степень охвата, объект планирования, сфера функционирования, срок. Выбор формы планирования по критериям: полнота, детализация, точность, простота и ясность, непрерывность.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	2	Расчет длительности производственного цикла сварочного процесса.	4 ПП	
	3	Расчет и оптимизация параметров поточных линий сварочного производства.	4 ПП	
	4	Выбор формы организации и планирования монтажно-сварочных работ	4 ПП	
Тема 1.3 Техническое нормирование сварочных работ	Содержание		2	
	1	Цели и задачи технического нормирования труда. Методы установления норм времени. Понятие норма и норматив. Технические требования, предъявляемые к нормативам. Влияние технического нормирования труда на уровень организации труда. Повышение производительности труда. Качество внутризаводского планирования. Классификация затрат рабочего времени. Содержание аналитически-расчетного метода, метода расчета на основе изучения затрат рабочего времени наблюдением (аналитически-экспериментальный), метода расчета по укрупненным нормативам и типовым нормам (метод сравнения), опытно-статистического метода. Техническое нормирование при многостаночном обслуживании. Сменные и бригадные нормы выработки и учет их выполнения.	2 ПП	ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	5	Анализ методов установления норм времени	4 ПП	
	6	Расчет норм времени сборки под сварку	4 ПП	
	7	Расчет нормы времени при укрупненном нормировании.	4 ПП	

7 семестр – 50 часов			
Тема 1.4 Организация оплаты труда	Содержание	6	ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1 Формы оплаты труда и их особенности. Система оплаты труда в сварочном производстве. Штатно-окладная система. Бестарифная система труда. Коллективный договор. Методы обоснования фонда оплаты труда по категориям работающих. Распределение средств, предназначенных для оплаты труда. Коллективные формы оплаты труда. Индексация заработной платы. Минимальный размер заработной платы, его назначение. Премияльное, прогрессивно-премиальное стимулирования труда. Аккордная оплата труда	6 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.5 Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов	Содержание	8	ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1 Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов Аксиома о методах защиты от опасностей. Нормативные показатели безопасности. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов	2 ПП	
	2 Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов Этапы экологической экспертизы. Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов. Расчет выпусков жидких отходов, предельно допустимых сбросов (ПДС), предельно допустимых уровней (ПДУ) энергетического воздействия. Экологический паспорт предприятия. Снижение массы и токсичности выбросов в биосферу и рабочую зону совершенствованием оборудования и рабочих процессов, повышение герметичности систем, применение замкнутых циклов использования рабочих средств, использование дополнительных средств и систем улавливания вредных примесей	2 ПП	

	3	Защита от энергетических воздействий Основы проектирования технических средств пониженной шумности и виброактивности. Вибропоглощающие и «малошумные» конструкционные материалы, демпфирование колебаний, динамическое виброгашение, виброизоляция. Защита от ЭМП. Защитные средства в радиоэлектронной и диагностической аппаратуре. Защитное заземление, зануление, защитное отключение. Оградительные и предупредительные средства, блокировочные и сигнализирующие устройства, системы дистанционного управления. Безопасность автоматизированного и роботизированного производства. Эргономические требования к технике	2 ПП	
	4	Учет требований безопасности при подготовке производства Контроль требований безопасности на производстве. Испытания, проверка соответствия оборудования требованиям безопасности перед началом эксплуатации. Повышение безопасности за счет функциональной диагностики машин и установок	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	8	Анализ санитарно-гигиенической характеристики сварочного производства	4 ПП	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2 ПП	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе			30 ПП	
Тематика курсовых работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление фермы с параллельными поясами. 2. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление вертикального резервуара 3. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление треугольной фермы 4. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление несущих конструкций крыши 5. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление конструкции железнодорожного моста 6. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление трапециевидальной фермы 7. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление стропильной фермы 				

<p>8. Расчет и анализ экономического обоснования мероприятий по сокращению затрат на изготовление горизонтального резервуара</p> <p>9. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление конструкции из облегченных профилей</p> <p>10. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление трубопровода</p> <p>11. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление подкрановой балки</p> <p>12. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление металлического ограждения</p> <p>13. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление садового бака</p> <p>14. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление нецентрованно-сжатых колонн сплошного сечения</p> <p>15. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление центральносжатой колонны</p> <p>16. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление железнодорожного вагона под металлолом</p> <p>17. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление фермы</p> <p>18. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление резервуара под нефтепродукты</p> <p>19. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление двутавровой балки перекрытия</p> <p>20. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление центральносжатой колонны решетчатого типа</p> <p>21. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление распашных ворот</p> <p>22. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление двутавровой балки с гофрированной стенкой</p> <p>23. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление балки коробчатого сечения</p> <p>24. Расчет и анализ экономической эффективности мероприятий по сокращению затрат на изготовление балочной конструкции коробчатого сечения</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.04.01</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы – 10 часов – Выполнение курсовой работы – 15 часов 	<p>43ПП</p>	

Виды и тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов 1. Выполнение расчёта длительности производственного цикла изготовления сварных конструкций – 2 часа 2. Выполнение расчёта материалоемкости сварных конструкций. – 2 часа 3. Выполнение расчёта трудоемкости сварных конструкций. – 2 часа 4. Выполнение расчёта норм времени при выполнении заготовительных, слесарно-сборочных работ. – 2 час 5. Выполнение расчёта норм времени при выполнении дуговой сварки вручную. – 2 час 6. Выполнение расчёта норм времени при выполнении сварки на полуавтомате в СО ₂ . – 1 час 7. Выполнение расчёта норм времени при выполнении автоматической сварки под флюсом– 1 час 8. Выполнение расчёта норм времени при выполнении газовой сварки. – 1 час 9. Выполнение расчёта норм времени при выполнении разделительной кислородной резки. – 1 час 10. Выполнение расчёта норм выработки при выполнении дуговой сварки вручную. – 1 час 11. Выполнение расчёта норм выработки при выполнении механизированной и автоматической сварки. – 1 час Самостоятельное изучение и составление конспектов 12. Размещение оборудования и организация трудового процесса на рабочем месте – 1 час 13. Организация, оснащение и планировка рабочих мест – 1 час		
Учебная практика Виды работ: см. приложение	36ПП	
Производственная практика(по профилю специальности)Виды работ: см. приложение	36ПП	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
Консультация	4ПП	
Экзамен по модулю	8	
	Всего 213	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы, стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля завершается учебной и производственной практикой.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Миронов, М.Г., Загородников С.В. Экономика отрасли./М. Г. Миронов. С. В. Загородников. – Москва ; ИНФРА – М, ФОРУМ, 2018. – 320 с.- ISBN 5-8199-012012-3.
2. Графкина, М. В. Охрана труда : учеб. пособие / М. В. Графкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 298 с.; – Библиогр.: с. 294–297. – ISBN 978-5-00091- 430-4. – Текст : непосредственный.
3. Либерман, И. А.Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве. / И.А. Либерман.- М. : Инфра-М,2019.-400 с. – ISBN978-5-16-003434-8

Дополнительные источники:

1. Чечевицина, Л.М., Хачадурова Е.В. Экономика организации / Л.М. Чечевицина, Е.В. Хачадурова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 382 с. - ISBN 978-5-222-25505-6.
- 2..Калыгин, В. Г. Промышленная экология : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. Г. Калыгин. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2017. - 368 с.; – Библиогр.: с. 361–367. – ISBN 978-5-4468-3638-33. – Текст : непосредственный.

Интернет-источники:

1. Экономика отрасли. Конспект лекций. URL: <https://komitent.ru/docs/metod/econom.pdf> (дата обращения 20.08.2023г.)
2. Управление персоналом организации: конспект лекций. URL: <https://izd-mn.com/PDF/06MNNPU17.pdf> (дата обращения 20.08.2023г.)

Нормативные документы:

1. ГОСТ3242-2012. Соединения сварные. Методы контроля качества.
2. ГОСТ 27772-2014 . Стальной прокат
3. ГОСТ 30242-97 «Дефекты соединений при сварке металлов плавлением. Классификация, обозначения и определения».
4. ГОСТ 5264-80 Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры

5. ГОСТ 23118-99 Конструкции стальные строительные
6. РТМ 393-94.Руководящие технические материалы по сварке и контролю качества соединений арматуры и закладных изделий железобетонных конструкций.
7. РД 34.15.132-96. Сварка и контроль качества сварных соединений металлоконструкций зданий при сооружении промышленных объектов.
8. РД 03-606-03. Инструкции по визуальному и измерительному контролю.
9. СНиП 3.03.01-87. Несущие и ограждающие конструкции.
10. СНиП III-4-80* Техника безопасности в строительстве.
11. СНиП 2.01.07-85* Нагрузки и воздействия
12. СНиП 11023-81* Строительные нормы и правила

4.3. Организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при освоении профессионального модуля «Организация и планирование сварочного производства» осуществляется согласно рабочему учебному плану и графику учебного процесса для данной специальности.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут; для занятий по одной учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) предусмотрена группировка парами (90 минут).

Освоение профессионального модуля «Организация и планирование сварочного производства» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы экономики организации», «Менеджмент» и «Охрана труда», «Метрология, стандартизация и сертификация» и МДК «Технология сварочных работ», «Основное оборудование для производства сварных конструкций», «Основы расчета и проектирования сварных конструкций», «Основы проектирования технологических процессов», «Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций».

Освоение МДК входящих в данный модуль проходит в следующем порядке:

–МДК 04.01 «Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке» в 6,7 семестрах, после 7-го предусмотрен дифференцированный зачет.

В течение семестров проводится текущий контроль успеваемости, определяющий готовность студентов к сессии. Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами практических занятий, участия в бланковом тестировании, выполнения домашних заданий, контрольных работ, курсовой работы.

Практические занятия проводятся после подробного инструктажа.

При освоении профессионального модуля по всем разделам МДК предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение междисциплинарного курса.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по МДК, проходит в письменной, устной или смешанной форме с представлением презентации. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используется проверка расчетов с различными исходными данными, устный и письменный опрос, проверка разработанных конспектов.

В VII семестре по МДК предусмотрена курсовая работа в объеме 30 часов аудиторной нагрузки. Курсовая работа направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений и знаний, приобретение практического опыта.

Реализация программы модуля завершается проведением практики, направленной на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение практического опыта.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация и планирование сварочного производства» является выполнение практических занятий и прохождение учебной практики в полном объеме в рамках учебного плана.

Учебная практика 36 часов и производственная практика 36 часов (по профилю специальности) проводится после освоения МДК в VII семестре в условиях базового предприятия. После прохождения производственной практики (по профилю специальности) предусмотрен дифференцированный зачет.

В семестрах, где не предусмотрена промежуточная аттестация, используется накопительная система оценок.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты – преподаватели, имеющие образование, соответствующее профилю модуля «Организация и планирование сварочного производства».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (основные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	<p>– составление графика выполнения сварочных работ в соответствии с нормативными документами, требованиями охраны труда инструкции СНиП 105-34-96;</p> <p>– выполнение разработки документации технологического процесса в соответствии с нормативными документами ГОСТ 3.1502-74; ГОСТ 1201421-74; ГОСТ 3.1502-74; ГОСТ 2014-69; ГОСТ 14651-78; ГОСТ 18130-2012;</p> <p>– составление наряда-задания на выполнение работ в соответствии с нормативными документами, требованиями охраны труда инструкции СНиП 105-34-96; ГОСТ 14249-73; ГОСТ 1201421-74;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов; - оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике <p>МДК 04.01</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения и защиты практических работ № 1 <p>- Оценка выполнения заданий внеаудиторных самостоятельных работ № № 12, 13</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МДК.04.01- диф. зачет – ПП - диф. зачет
ПК 4.2 Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	<p>– определение трудоемкости сборочно-сварочных работ в соответствии с требованиями нормативных документов и ГОСТ 27772-2014, ОНТП 09-96, ГОСТ 14.201–83</p> <p>– выполнение расчета норм времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ в соответствии с требованиями нормативных и ГОСТ 27772-2014, ГОСТ 12.3.009.2014</p> <p>– выполнение расчета расхода сварочных материалов (защитные газы, флюсы, электроды, электродная проволока) в соответствии с требованиями нормативных документов и ГОСТ 2246-70; ГОСТ 7871-75; ГОСТ 9087-81; ГОСТ 9466-75; ГОСТ 9467-75; ГОСТ 10051-75; ГОСТ 10543-98; ГОСТ 11930.0-2012;</p> <p>– составление калькуляции себестоимости сварного изделия по элементам затрат и статьям на основании полученных данных</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов; - оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике <p>МДК 04.01</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения и защиты практических работ № № 2, 3, 4, 5, 6, 7 <p>- Оценка выполнения заданий внеаудиторных самостоятельных работ № № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МДК.04.01- диф. зачет – ПП - диф. зачет

<p>ПК 4.3 Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации</p>	<p>- выполнение выбора методов и приемов организации труда при выполнении сварочных работ в соответствии с требованиями заказчика и эксплуатационными характеристиками конструкции - применение методов и приемов выполнения сварочных работ в соответствии с требованиями ГОСТ 3.1705-81, ГОСТ 23870-2012, ГОСТ 5264-80, ГОСТ 8713-2012, ГОСТ 11533-75, ГОСТ 14771-2014, ГОСТ 23518-2012 - осуществление эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации в соответствии с требованиями ГОСТ 4.44-89, ГОСТ 21694-94, ГОСТ 28944-91, ГОСТ 19140-94, ГОСТ 3022014-96, ГОСТ 23556-2014, ГОСТ 21694-94, ГОСТ 29090-91, ГОСТ 28920-91, ГОСТ 19141-2012</p>	<p>Текущий контроль: - оценка устных ответов; - оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике МДК 04.01 - Оценка выполнения заданий внеаудиторных самостоятельных работ №№ 12,13 Промежуточный контроль: - МДК.04.01- диф. зачет - ПП - диф. зачет</p>
<p>ПК 4.4 Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта</p>	<p>– определение технического состояния сварочного оборудования в соответствии с единой системой планово-предупредительного ремонта по ГОСТ 15.601-98, ГОСТ 2.602–2014; ГОСТ 13377-75 – выполнение технологического обслуживания сварочного оборудования в соответствии с требованиями ГОСТ 4.44-89, ГОСТ 21694-94, ГОСТ 28944-91, ГОСТ 19140-94, ГОСТ 3022014-96, ГОСТ 23556-2014, ГОСТ 21694-94, ГОСТ 29090-91, ГОСТ 28920-91, ГОСТ 19141 - выполнение ремонта сварочного оборудования в соответствии с требованиями ГОСТ 21694-94, РД-10-69-94, ГОСТ 3022014-96, ГОСТ 23556-2014, ГОСТ 21694-94, ГОСТ 29090-91, ГОСТ 28920-91, ГОСТ 19141-2015 – оценка качества выполненного ремонта в соответствии с требованиями ГОСТ Р МЭК 60974-1-2004, ГОСТ Р МЭК 60974-1-2004 и нормативных документов РД 03-614-03, РД 03-614-03</p>	<p>Текущий контроль: - оценка устных ответов; - оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике МДК 04.01 - Оценка выполнения заданий внеаудиторных самостоятельных работ №№ 12,13 Промежуточный контроль: - МДК.04.01- диф. зачет - ПП - диф. зачет</p>
<p>ПК 4.5 Обеспечивать профилактику и безопасность условий</p>	<p>– определение и проведение анализа опасных и вредных</p>	<p>Текущий контроль: - оценка устных ответов;</p>

<p>труда на участке сварочных работ</p>	<p>факторов в сварочном производстве в соответствии нормативными документами, требованиями охраны труда по ГОСТ 12.1.007-2014 ГОСТ 12.0.003-74; ГОСТ Р 12.4.207-99;</p> <p>– оценивание состояния безопасности труда на производственном объекте в соответствии нормативными документами, требованиями охраны труда по ГОСТ 12.0.003-74; ГОСТ Р 12.4.207-99; ГОСТ 12.1.029-80; ГОСТ 12.3.046-91; ГОСТ 12.4.010-75; ГОСТ 12.0.002-74; ГОСТ 12.0.002-80; ГОСТ 12.0.001-2014</p> <p>- выполнение разработки мероприятий по обеспечению безопасных условий труда на производственном участке в соответствии нормативными документами, требованиями охраны труда по ГОСТ 12.1.007-2014, ГОСТ 12.4.119-82; ГОСТ 12.4.127-83; ГОСТ 12.4.026-2014; ГОСТ 12.4.119-82; ГОСТ 12.4.127-83; ГОСТ 12.4.026-2014; ГОСТ 12.4.041-89; ГОСТ 12.1.005-2014;</p> <p>– проведение инструктажа по охране труда персоналу сварочного подразделения в соответствии нормативными документами, требованиями охраны труда по ГОСТ 12.4.119-82; ГОСТ 12.4.127-83; ГОСТ 12.4.026-2014;</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике МДК 04.01</p> <p>- Оценка выполнения и защиты практических работ № 8</p> <p>- Оценка выполнения заданий внеаудиторных самостоятельных работ №№ 12,13</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>– МДК.04.01- диф. зачет</p> <p>– ПП - диф. зачет</p>
<p>Экзамен по модулю</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Обоснование выбора и применения методов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач применительно к различным контекстам</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-обоснование выбора и применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-демонстрация способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-нахождение и использование путей для эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; -толерантность поведения в рабочем коллективе.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-демонстрация умений осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; -грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке;	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение и оценка достижений при выполнении работ на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практик

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
-------	-------------------	------------	--------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Семестр	Вид практики	Кол-во часов	Место проведения практики	Объект
7 семестр	Учебная	36	В условиях аудитории	Политехнический колледж
7 семестр	Производственная (по профилю специальности)	36	В условиях аудитории	Политехнический колледж

Цель практики:

- практическое освоение студентами вида профессиональной деятельности организация и планирование сварочного производства;
- приобретение необходимого опыта практической работы студента по организации и планированию сварочного производства;
- формирование общих и профессиональных компетенций:
 - осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;
 - производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат
 - применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства
 - организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства поединой системе планово-предупредительного ремонта
 - обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Задача учебной практики:

- формирование умений по выполнению анализа производственной структуры предприятия и организации и планированию труда на сварочном участке;
- формирование умений выполнению технологических расчетов при выполнении сварочных работ.

1	Анализ производственной структуры предприятия	<ul style="list-style-type: none"> – анализ производственной структуры предприятия – анализ типовых положений оподразделениях организации(предприятия) – построение и описание схем производственной структуры предприятия – определение связи между подразделениями 	12
2	Анализ организации труда на сварочном участке	<ul style="list-style-type: none"> – сравнительный анализ должностных инструкций электросварщика ручной сварки, электрогазосварщика и резчика по организации рабочих мест – составление схем организации рабочего места в соответствии с технологией сварочных работ, квалификацией рабочих и требований охраны труда – составление индивидуального листа затрат рабочего времени 	6
3	Планирование организациии работы коллектива на производственном участке	<ul style="list-style-type: none"> – анализ принципов внутрицехового оперативно - производственного планирования на предприятиях – разработка типовых оперативно - производственных планов для коллектива на конкретном производственном участке – разработка плана мероприятий по обеспечению выполнения производственных заданий 	6
4	Выполнение технологических расчетов при производстве сварочных работ	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с нормативной документацией по выполнению технологических расчетов – определение трудоемкости сварочных работ – выполнение расчётов норм времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ на сварочном участке – выполнение расчетов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. 	12
ИТОГО			36

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
 - текущего и перспективного планирования производственных работ;
 - выполнения технологических расчётов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
 - применения методов и приёмов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
 - организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
 - обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ;
- развитие общих и профессиональных компетенций.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
5	Планирование и организация производственных работ на сварочном участке	<ul style="list-style-type: none">– разработка текущей и перспективной планирующей документации производственных работ;– организация производственных работ на сварочном участке– обеспечение профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ	36
ИТОГО			36

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.04		36	
Тема 1 Анализ производственной структуры предприятия	Содержание 1 Анализ производственной структуры предприятия Анализ производственной структуры предприятия. Анализ типовых положений о подразделениях организации (предприятия): форм организации труда, распределения функций и задач управления между различными группами структурного подразделения. Построение и описание схем производственной структуры предприятия. Определение связи между подразделениями.	12 12	
Тема 2 Анализ организации труда на сварочном участке	Содержание 1 Анализ организации труда на сварочном участке Сравнительный анализ должностных инструкций электросварщика ручной сварки, электрогазосварщика и резчика по организации рабочих мест (планировка, оснащение, обслуживание). Составление схем организации рабочего места в соответствии с технологией сварочных работ, квалификацией рабочих и требований охраны труда. Составление индивидуального листа затрат рабочего времени.	6 6	
Тема 3 Планирование организации работы коллектива на производственном участке	Содержание 1 Планирование организации работы коллектива на производственном участке Анализ принципов внутрицехового оперативно - производственного планирования на предприятиях. Разработка типовых оперативно - производственных планов для коллектива на конкретном производственном участке. Разработка плана мероприятий по обеспечению выполнения производственных заданий.	6 6	
Тема 4	Содержание	12	

<p>Выполнение технологических расчетов при производстве сварочных работ</p>	<p>1</p>	<p>Выполнение технологических расчетов при производстве сварочных работ Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и охране труда. Ознакомление с нормативной документацией по выполнению технологических расчетов при производстве сварочных работ. Определениетрудоемкостисварочных работ. Выполнение расчётов норм времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ на сварочном участке. Выполнение расчетов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.</p>	<p>12</p>		
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.04</p>			<p>36</p>		
<p>Тема 5</p>		<p>Содержание</p>	<p>36</p>		
<p>Планирование и организация производственных работ на сварочном участке</p>	<p>1</p>	<p>Планирование и организация производственных работ на сварочном участке <i>Разработка текущей и перспективной планирующей документации производственных работ</i> Составление оперативно - календарного плана деятельности производственного подразделения. Составление программы технического обслуживания сварочных работ. Составление плана-графика планово – предупредительного ремонта сварочного оборудования. Разработка графика производственных работ. <i>Организация производственных работна сварочном участке</i> Оформление наряда-задания на производство работ. Разработка мероприятий по организации труда (расстановке кадров и обеспечению их предметами и средствами труда) при производстве сварочных работ. Разработка плана мероприятий по организации труда при подготовке оборудования и выполнении работ по планово-предупредительному ремонту. Разработка плана мероприятий по осуществлению контроля качества планово-предупредительного ремонта. Оформление технической документации по планово-предупредительному ремонту. Разработка мероприятий по применению методов и приёмов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности</p>	<p>36</p>		

производства.

	<p>Решение ситуационных производственных задач по определению позитивных и негативных факторов, влияющих на эффективность производственной деятельности сварочного участка.</p> <p><i>Обеспечение профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ</i> Разработка мероприятий по обеспечению профилактики и безопасности условий труда на участке при проведении сборочных работ, газоплазменных работ по резке и сварке и электросварочных работ.</p> <p>Оформление протокола инструктажа по охране труда.</p> <p>Составление актов несчастных случаев.</p>		
--	--	--	--

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Рабочая программа профессионального модуля

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
«СВАРЩИК ДУГОВОЙ СВАРКИ НЕПЛАВЯЩИМСЯ ЭЛЕКТРОДОМ В ЗАЩИТНОМ
ГАЗЕ»**

для специальности

22.02.06 Сварочное производство

(

Новоалтайск 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	122
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	166
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ПРОГРАММА ПРАКТИКИ)	20

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК ДУГОВОЙ СВАРКИ НЕПЛАВЯЩИМСЯ ЭЛЕКТРОДОМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ»**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

22.02.06 Сварочное производство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ.
2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
3. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
4. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников в области производства металлоконструкций, при освоении рабочей профессии в рамках специальности

22.02.06 Сварочное производство при наличии среднего общего образования.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки;
- выполнения ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей;
- выполнения дуговой резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации;
- организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

уметь:

- выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей;
- выполнять дуговую прямолинейную и криволинейную резку в нижнем и вертикальном положениях сварного шва металлов, а также простых и средней сложности деталей из углеродистых сталей по разметке вручную;
- выполнять прихватку деталей, изделий, конструкций во всех пространственных положениях;
- подготавливать газовую аппаратуру для сварки (наплавки) в защитных газах к работе;

знать:

- устройство и принцип действия обслуживаемых электросварочных машин и аппаратов для дуговой сварки переменного и постоянного тока, баллонов для защитных газов, редуцирующих приборов и сварочных горелок;
- правила пользования применяемыми горелками, редукторами, баллонами;
- способы и основные приемы прихватки;
- виды сварных соединений и типы швов;
- правила подготовки кромок изделий для сварки;

- типы разделок и обозначение сварных швов на чертежах;
- основные свойства применяемых при сварке электродов, сварочного металла и сплавов, газовой жидкостей;
- допустимое остаточное давление газа в баллонах;
- назначение и марки флюсов, применяемых при сварке;
- назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;
- причины возникновения дефектов при сварке и способы их предупреждения;
- характеристику газовой защиты.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля, согласно учебному плану, утвержденному 23.08.2023:

Объем образовательной нагрузки – **534** часа.

Во взаимодействии с преподавателем – **516** часов в том числе:

- теоретическое обучение – **14** часов;
 - лабораторные и практические занятия – **22** часа;
 - консультации – **4** часа;
 - промежуточная аттестация – **8** часов;
 - учебная и производственная практика – **468** часов.
- Самостоятельная работа – **18** часов.

Практическая подготовка – **526** часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ
ПК 5.2	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.3	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.4	Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (объем образовательной нагрузки)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		Практическая подготовка, часов	
			Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов		
			Всего, часов	В т. ч.									
				Теоретическое обучение, часов	ЛР и ПЗ, часов	Курсовая работа, часов	Консультации, часов	Промежуточная аттестация, часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 5.1 – 5.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Раздел 1. Освоение технологии дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	54	36	14	22	-	-	-	18	-	-	54	
	Учебная практика	144	144								144	-	144
	Производственная практика (по профилю специальности)	324	324									324	324
	Экзамен по модулю	12	12	-	-	-	4	8	-	-	-	4	
	Всего:	534	516	14	22	-	4	8	18	144	324	526	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Освоение технологии дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе		54	
МДК.05.01 Технология дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе		36	
Тема 1.1 Подготовительно-сварочные работы	Содержание	2	ПК 5.1 -
	1 <i>Сварные соединения и швы</i> Виды сварных соединений, их обозначения на чертежах. Типы сварных швов. Виды и конструктивные элементы швов сварных соединений. <i>Подготовка металла к сварке</i> Правила подготовки металла к сварке. Типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке. Разделка кромок под сварку. ГОСТ сварных соединений и швов. Элементы разделки кромок. Типы разделки кромок под сварку, обозначение их на чертежах. Правила подготовки кромок изделия для сварки. <i>Сборка изделий под сварку</i> Сборочно-сварочные приспособления, инструменты и механизмы. Сварочные (сборочные) прихватки. Виды, характеристики, способы и правила наложения прихваток.	2 ПП	ПК 5.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	6	
	1 Анализ конструктивных элементов сварных швов и их условных обозначений для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД)	2 ПП	
	2 Определение схем базирования деталей.	2 ПП	
	3 Выбор способа сборки короба из листовой стали толщиной 4мм.	2 ПП	
Тема 1.2 Оборудование, техника и технология электросварочных работ	Содержание	8	ПК 5.1 -
	1 Сварочный пост для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) <i>Сварочные посты: виды, комплектование.</i> Стационарные и передвижные сварочные посты. Оснастка, оборудование, инструменты. <i>Источники питания сварочной дуги.</i> Виды источников питания сварочной дуги и их устройство, принцип действия, способы регулирования силы сварочного тока, неисправности, правила обслуживания. <i>Основы безопасной работы на электросварочных постах.</i> Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения электросварочных работ. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.	4 ПП	ПК 5.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	2 Технология электросварочных работ <i>Сварочные материалы.</i> Сварочная проволока, плавящиеся и неплавящиеся электроды, флюсы, защитные газы: классификация, условные обозначения, основные свойства. <i>Режим ручной дуговой сварки.</i> Основные и дополнительные параметры, выбор параметров РАД. Влияние параметров РАД на размеры и качество сварного шва. Техника электросварочных работ <i>Выполнение сварных стыковых и угловых швов в нижнем положении.</i> Стабильность длины дуги, угол наклона электрода, колебательные движения электрода. <i>Выполнение сварных швов в вертикальном, горизонтальном и потолочном положениях.</i> Стабильность длины дуги, угол наклона электрода, колебательные движения торцом электрода. <i>Техника выполнения швов по сечению и длине.</i>	4 ПП	

	Способы выполнения сварных швов разной длины: сварка напроход и обратно- ступенчатым способом. Техника ведения многослойной сварки: сварка однослойных; многослойных; многослойных многопроходных швов; сварка «блоками», «каскадом», «горкой».		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
4	Анализ устройства и принципа работы сварочных источников питания дуги	2 ПП	
5	Анализ влияния параметров режима сварки на форму и геометрические размеры сварного шва	2 ПП	
6	Расчет параметров ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе (РАД).	2 ПП	
7	Выполнение сварных швов в нижнем и вертикальном положении	2 ПП	
8	Выбор источников питания для РАД	2 ПП	
Тема 1.3 Газовая аппаратура для сварки в защитных газах	Содержание	2	ПК 5.1 -
1	<i>Баллоны для защитных газов</i> Типы баллонов, окраска баллонов. Паспортные данные баллонов. Маркировка баллонов. Допускаемое остаточное давление газов в баллонах. Требования к хранению и транспортировке баллонов. Правила эксплуатации. Виды вентиля для баллонов, материал для их изготовления и способы присоединения редукторов. <i>Редукторы, осушители и подогреватели, смесители газов, расходомеры</i> Назначение и виды редукторов, осушителей и подогревателей, смесителей газов, расходомеров. Устройство и принцип действия редукторов, прямого и обратного. Неисправности редукторов, их причины и способы предупреждения. Правила эксплуатации. Устройство и принцип работы осушителей и подогревателей, смесителей газов, расходомеров. Классификация, назначение, устройство и принцип работы сварочных горелок для РАД. Особенности конструктивных элементов. Подготовка горелок к работе. Правила эксплуатации. Неисправности и способы их устранения. <i>Основы безопасной работы с газобаллонной аппаратурой.</i> Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения работ при ведении РАД.	2 ПП	ПК 5.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
9	Выбор оборудования и приспособлений для ручной дуговой сварки неплавящимся	2	

	электродом углеродистых и легированных сталей.	ПП	
Тема 1.4 Технология дуговой резки металлов и их сплавов	Содержание	2	ПК 5.1 - ПК 5.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1 <i>Резка плавящимся электродом</i> Назначение и область применения дуговой резки. Методы повышения качества дуговой резки. <i>Режим кислородно-дуговой резки</i> Параметры режима кислородно-дуговой резки. Влияние параметров режима резки на качество реза. Расход газов при кислородно-дуговой резке. Техника кислородно-дуговой резки. <i>Технология плазменно-дуговой резки</i> Техника резки тонколистового металла, металла больших толщин, труб и сортопроката. Технология резки углеродистой и легированной стали.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	10 Выполнение резки стального проката	2 ПП	
	11 Анализ способов повышения производительности и качества резки	2 ПП	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.05 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) – 8 часа Подготовка к выполнению и защите практических работ – 10 часов		18 ПП	
Учебная практика Виды работ: <i>см. приложение</i>		144 ПП	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			
Производственная практика Виды работ: <i>см. приложение</i>		324 ПП	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			
ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ		12	
ВСЕГО		534	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Технологии электрической сварки плавлением», в лаборатории компьютеризированного малоамперного дугового тренажера сварщика МДТС-05, сварочной мастерской, сварочного полигона.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование учебно-лабораторного комплекса «Сварочные технологии и электродуговая сварка» (компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- блок технологического интерфейса БТИ-05 ОБЦ610 05.00.000;
- манипулятор - позиционер ОБЦ610.01.000;
- головка сварочная ОБЦ34201.00.000 инструмента сварщика для ручной дуговой сварки с имитацией плавления электрода;
- головка сварочная ОБЦ34301.00.000 инструмента сварщика для имитации аргонодуговой сварки;
- головка сварочная ОБЦ34401.00.000 инструмента сварщика для имитации сварки плавящимся электродом в защитных газах;
- головка сварочная ОБЦ34501.00.000 инструмента сварщика промышленного образца для имитации ручной дуговой сварки;
- адаптер ОБЦ342.02.00.000;
- компьютер совместимый на базе процессора 486 со встроенным системным интерфейсом типа PCI.

Компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05 типовой комплектации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест мастерских:

- сварочные посты по количеству обучающихся;
- источники питания;
- слесарный инструмент;
- оборудование и оснастка для выполнения сварочных работ;
- шлифовальные машины;
- контрольно-измерительный инструмент и приспособления;

- средства защиты;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Реализация программы модуля завершается учебной и производственной практикой.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Галкина, О. Н. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. Н. Галкина. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 178с. ISBN 978-5-4468-9287-7
2. Овчинников, В. В. Технология ручной дуговой, аргоно-дуговой, полуавтоматической дуговой сварки : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-8769-9

Дополнительные источники:

1. Зусин, В.Я. Сварка и наплавка алюминия и его сплавов // В.Я. Зусин, В.А.Серенко. – Мариуполь: Издательство "Рената", 2004. ISBN 966-7329-78-X.
2. Куликов, В. П. Технология сварки плавлением и термической резки: Учебник // Куликов В.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2016. - 463 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011964-9
3. Лупачев, В. Г. Общая технология сварочного производства: Учебное пособие // Лупачев В. Г. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 84x108 1/32. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-971-4
4. Лупачев, А. В. Источники питания и оборудование сварки плавлением учеб. пособие / А. В. Лупачев, В. Г. Лупачев – Минск: РИПО, 2018. – 288с. ISBN 978-985-503-811-6
5. Овчинников, В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с. ISBN 978-5-4468-9554-0
6. Овчинников, В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192 с. ISBN 978-5-0054-0290-5
7. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика // В.В. Овчинников. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0587-6
8. Фролов, В. А. Технология сварки плавлением и термической резки металлов: Учебное пособие // В.А. Фролов, В.Р. Петренко, В.В. Пешков и др.; Под ред. В.А. Фролова - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-223-0
9. Чернышов, Г.Г. Основы теории сварки и термической резки металлов / Г.Г. Чернышов. –М.: Academia, 2010. ISBN 978-5-4468-0484-9.

Нормативные документы:

1. ГОСТ Р ИСО 15614-1-2009. Технические требования и аттестация процедур сварки металлических материалов.
2. ГОСТ Р ИСО 10042-2009. Сварка. Сварные соединения из алюминия и его сплавов, полученные дуговой сваркой.
3. ГОСТ 18353-79. Контроль неразрушающий. Классификация видов и методов.
4. ГОСТ 3242-79. Соединения сварные. Методы контроля качества.

5. ГОСТ 27772-88 . Стальной прокат
6. ГОСТ 30242-97. Дефекты соединений при сварке металлов плавлением. Классификация, обозначения и определения.
7. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры
8. ГОСТ 16037. Соединения сварные стальных трубопроводов.
9. РД-03-495 (6)-03 Рекомендации по аттестации сварщиков
10. РД 34.15.132-96. Сварка и контроль качества сварных соединений металлоконструкций

зданий при сооружении промышленных объектов.

11. РД 03-606-03. Инструкции по визуальному и измерительному контролю.
12. СНиП 3.03.01-87. Несущие и ограждающие конструкции.
13. СНиП III-4-80*. Техника безопасности в строительстве.
14. СНиП 2.01.07-85* Нагрузки и воздействия
15. СНиП 11023-81* Строительные нормы и правила
16. СП70.1330.2012. Свод правил. Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87* (утв. Приказом Минрегиона России от 25.12. 2012 г. № 109/ГС).
17. ПБ-03-273-99 Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства.
18. Федеральный закон от 30.12.2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.06.2010 г. Кг 468 «О порядке проведения строительного контроля при осуществлении строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства» (вместе с Положением о проведении строительного контроля при осуществлении строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства).
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.06.2010 г № 1047-р «О перечне национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил) в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
21. Приказ Ростехрегулирования 01.06.2010 г № 2079 «Об утверждении Перечня документов в области стандартизации, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение Федерального закона от 30 декабря 2009г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
22. Приказ Ростехнадзора от 12.01.2007г. № 7 «Об утверждении и введении в действие Порядка ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства» (РД-11-05-2007).
23. Рекомендации Р-НП СРО ССК-03-2014 г. «О Порядке ведения специальных журналов работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства. Практическое пособие по реализации требований РД-11-05-2007 г. и СП 70.1330.2012.

Интернет - источники:

1. Виртуальный справочник сварщика [сайт] – URL: <http://svarka-info.com> (дата обращения 22.08.2023)
2. Все для надежной сварки [сайт] – URL: <http://www.svarkainfo.ru> (дата обращения 22.08.2023)
3. Все о сварке, сварочных технологиях и оборудовании[сайт] – URL: <http://weldingsite.com.ua/> (дата обращения 22.08.2023)
4. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры. [сайт] – URL: (дата обращения 22.08.2023)
5. Журнал СВАРЩИК [сайт] – URL: <http://www.welder.kiev.ua/> (дата обращения 22.08.2023)
6. О сварке. Информационный сайт [сайт] – URL: <http://www.osvarke.com/> (дата обращения 22.08.2023)

22.08.2023)

7. Сварка и сварочное оборудование [сайт] – URL: <http://www.cbarka.ru/> (дата обращения

22.08.2023)

8. Портал «Сварка. Резка. Металлообработка» : [сайт] – URL: <http://www.autowelding.ru> (дата обращения: 22.08.2023)

9. Форум сварщиков Вебсварка [сайт] – URL: <http://websvarka.ru/talk/forum/24-argonodugovaia-svarka-tig/> (дата обращения 22.08.2023)

4.3 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса при освоении профессионального модуля Выполнение работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе» осуществляется согласно рабочему учебному плану и графику учебного процесса для данной специальности.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут; для занятий по одной учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) предусмотрена группировка парами (90 минут).

Освоение профессионального модуля Выполнение работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Инженерная графика» и «Техническая механика», «Охрана труда», профессиональных модулей ПМ. 01 Подготовка и осуществления технологических процессов изготовления сварных конструкций, ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий, ПМ.03 Контроль качества сварочных работ.

Освоение МДК входящих в данный модуль проходит в следующем порядке:

МДК 05.01 «Технология дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе» в 6 семестре предусмотрен оценочный контроль по накопительной системе оценок.

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости, определяющий готовность студентов к сессии. Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами практических занятий, участия в тестировании, выполнения домашних заданий.

Реализация программы модуля предполагает выполнение студентами работ на практических занятиях. Практические работы проводятся после подробного инструктажа.

При освоении профессионального модуля по всем разделам МДК предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение междисциплинарного курса.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по МДК, проходит в письменной, устной или смешанной форме. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются тестирование, устный и письменный опрос.

Учебная практика 2 недели в 6-ом семестре проводится в мастерской колледжа (сварочный полигон), 1 неделя в 7-ом семестре и 1 неделя в 8 семестре на предприятиях. Производственная практика (по профилю специальности) 9 недель в 8-ом семестре проводится на предприятиях.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков по данному модулю.

Аттестация по учебной и производственной практике (по профилю специальности) проходит в форме дифференцированного зачёта.

В семестрах, в которых не предусмотрена промежуточная аттестация, используется накопительная система оценки знаний

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты – преподаватели, имеющие образование, соответствующее профилю модуля Выполнение работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе».

5 К О Н Т Р О Л Ь И О Ц Е Н К А Р Е З У Л Ь Т А Т О В О С В О Е Н И Я
П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Г О М О Д У Л Я (В И Д А П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Й
Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
<p>ПК 5.1. Выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ</p>	<p>- подготовка оборудования для дуговой сварки в соответствии с техническими требованиями и аттестации процедур сварки металлических материалов СНиП 3.05.05.-84, ГОСТ95-69, ГОСТ 304-77Е, ГОСТ 7237- 77Е, ГОСТ 8213-75, ГОСТ 9356-75, ГОСТ13821-68, ГОСТ 18130-79, ГОСТ 18205-72, ГОСТ21694-94, ГОСТ Р 50402-92, ГОСТ Р ИСО15614-1-2009, требованиями правил обслуживания и эксплуатации нормативных документов СНиП 2.01.07-85*, РТМ 393-94</p> <p>- подготовка оборудования для дуговой резки, газовых баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для резки в соответствии с техническими требованиями и аттестации процедур сварки металлических материалов СНиП 3.05.05.-84, ГОСТ95-69, ГОСТ 304-77Е, ГОСТ 7237-77Е, ГОСТ 8213-75, ГОСТ9356-75, ГОСТ13821-68, ГОСТ 18130-79, ГОСТ 18205-72, ГОСТ21694-94, ГОСТ Р50402-92, ГОСТ Р ИСО15614-1-2009, требованиями правил обслуживания и эксплуатации нормативных документов СНиП 2.01.07-85*, РТМ 393-94</p>	<p>Текущий контроль: –устный опрос –оценка выполнения и защиты работ на учебной и производственной практике МДК 05.01: –оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>Промежуточный контроль: –МДК.05.01- текущий контроль по занятиям –учебная практика – диф. зачет –производственная практика диф. зачёт</p>
<p>ПК 5.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во</p>	<p>- выполнение дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей в соответствии с ГОСТ 27772-</p>	<p>Текущий контроль: – устный опрос –оценка выполнения и защиты работ на учебной и производственной практике МДК 05.01:</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
всех пространственных положениях сварного шва.	88, технологической инструкции РД 34.15.132-96, требованиями правил обслуживания и эксплуатации нормативных документов СНИП 2.01.07-85*	оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1-11 Промежуточный контроль: –МДК.05.01- текущий контроль по занятиям –учебная практика – диф. зачет –производственная практика диф. зачёт
ПК 5.3. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	- выполнение ручной дуговой сварки (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе деталей из алюминиевых сплавов в соответствии с ГОСТ Р ИСО 10042-2009.	Текущий контроль: –устный опрос –оценка выполнения и защиты работ на учебной и производственной практике МДК 05.01: –оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях №7,8,9,10,11 Промежуточный контроль: –МДК.05.01- текущий контроль по занятиям –учебная практика – диф. зачет –производственная практика диф. зачёт
ПК 5.4. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда	-организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с инструкцией по производству сварочных работ и контролю качества сварных соединений СП105- 34-96, СНИП 11023- 81*, ГОСТ 12.0.004. и требованиями охраны труда СНИП 12-03-2001, СНИП 12-04-2002,	Текущий контроль: –устный опрос –оценка выполнения и защиты работ на учебной и производственной практике МДК 05.01: –оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1-11 Промежуточный контроль: –МДК.05.01- текущий контроль по занятиям –учебная практика – диф. зачет –производственная практика диф. зачёт
Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
ОК 4 Эффективно	Демонстрация результатов	Наблюдение и оценка

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики ; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативноправовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений при выполнении работ на практических занятиях, учебной и производственной практик</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Семестр	Вид практики	Кол-во часов	Место проведения практики	Объект
6 семестр	Учебная	72	Сварочный полигон	Политехнический колледж
7 семестр	Учебная	36	В условиях производства	общества Группы ПАО «ММК»; ООО «ОСК»
8 семестр	Учебная	36	В условиях производства	общества Группы ПАО «ММК»; ООО «ОСК»
8 семестр	Производственная (по профилю специальности)	324	В условиях производства	общества Группы ПАО «ММК»; ООО «ОСК»

Цель практики:

- практическое освоение студентами вида профессиональной деятельности
- выполнение работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»;
- приобретение необходимого опыта практической работы студента по выполнению работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»;
 - формирование общих и профессиональных компетенций:
 - выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ;
 - выполнять ручную дуговую и газовую сварку простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей;
 - выполнять газовую, плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации;
 - обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Задачи учебной практики:

- приобретение профессиональных умений по выполнению трудовых процессов и операций, связанных с выполнением работ по подготовке металла к сварке, по ручной дуговой сварке и сварке неплавящимся электродом, по термической резке, по контролю качества сварных соединений.
- освоение безопасных приёмов выполнения трудовых процессов и операций.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
1	Подготовка металла к сварке	<ul style="list-style-type: none"> - правка и гибка металла - разметка металла - рубка металла - резка металла - опиливание металла - разделка кромок под сварку - сварочные (сборочные) прихватки - подготовка и стыковка различных профилей 	36
2	Освоение технологических приёмов ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитных газах	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки - выбор и установка режима сварки, способа сварки и порядка наложения швов - выполнение прихваток собранных деталей в различных пространственных положениях - упражнения в пользовании сварочной горелкой и газовой аппаратурой - ознакомление с режимами и правилами сварки и наплавки -сварка стыковых соединений без скоса и со скосом кромок, угловых швов - дуговая наплавка пластин в нижнем, наклонном и вертикальном положениях сварного шва - наплавка валиков на стальных пластинах - сварка стыковых, тавровых и угловых соединений 	72
3	Освоение технологических приемов газовой, плазменной, дуговой резки	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и обслуживание оборудования и инструмента для газовой резки - подготовка и обслуживание оборудования и инструмента для плазменной резки - освоение приемов прямолинейной и криволинейной резки в нижнем и вертикальном положениях сварного шва металлов - освоение приемов резки простых и средней сложности деталей из углеродистых сталей по разметке вручную - дуговая резка металла 	21,6
4	Контроль качества сварных соединений	<ul style="list-style-type: none"> - внешний осмотр и определение наличия дефектов сварных швов - измерение сварного шва мерительным инструментом (линейкой) - определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях - устранение дефектов сварного соединения изделий - осуществление технического контроля соответствия качества изделия установленным нормативам 	14,4
ИТОГО			144

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
 - подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки
 - выполнение дуговой сварки простых деталей из углеродистых, конструкционных сталей
 - выполнение дуговой сварки средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей
 - организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- соблюдение требований и норм охраны труда и промышленной безопасности;
- адаптация студентов к условиям производства.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
5	Ручная дуговая сварка средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей	- ручная дуговая сварка пластин из конструкционных и углеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва - ручная дуговая сварка и резка деталей, узлов из углеродистых, конструкционных сталей - ручная дуговая сварка средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей	129,6
6	Дуговая сварка в защитных газах простых деталей	- дуговая сварка простых деталей из углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов - дуговая сварка простых деталей из углеродистых, конструкционных сталей -прихватка и сварка пластин встык -сварка стыковых, тавровых и угловых соединений вертикальными швами -контроль и исправление дефектов	115,2

7	Дуговая наплавка в защитных газах простых деталей	-наплавка валиков на стальных пластинах в нижнем положении швов -ручная дуговая наплавка неплавящимся электродом в защитном газе стыковых, тавровых и угловых соединений - контроль и исправление дефектов	28,8
8	Ручная газовая, плазменная резка деталей средней сложности из углеродистых и легированных	- подготовка баллонов регулирующей коммуникационной аппаратуры для резки	43,2

	сталей, чугуна, цветных металлов в различных пространственных положениях.	-подготовка металла к резке -выполнение резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации - проверка качества резки и устранение дефектов	
	Итоговые квалификационные испытания	Выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»	7,2
ИТОГО			324

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.05		144		
Тема 1. Подготовка металла к сварке	Содержание	36		
	6 семестр			
	1	Правка, гибка металла. Разметка металла Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. <i>Правка, гибка металла</i> Гибка листового и фасонного проката в слесарных тисках под разными углами. Правка вогнутых и выпуклых поверхностей. Правка полосового металла, изогнутого и скрученного, выпуклости листового материала, тонких листов фасонного проката. <i>Разметка металла</i> Подготовка деталей к разметке. Заточка и заправка разметочных инструментов. Кернение заготовки. Разметка осевых линий. Разметки при помощи линейки, угольника, циркуля по шаблону.	6	
	2	Резка металла Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда Подготовка металла к резке. Резка металла ручной ножовкой. Резка металла труборезом. Резкаметалла ручными ножницами. Резка ножовкой круглого, квадратного, полосового и листовогометалла.	6	
	3	Опиливание металла Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Подготовка металла к опиливанию. Выбор и балансировка напильников. Опиливание широкихи узких плоских поверхностей. Опиливание поверхностей, сопряжённых под различными углами.	6	
4	Разделка кромок под сварку Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Разделка кромок под сварку под углами 15, 30, 45 градусов. Вырубка и разделка зубилом участка недоброкачественного шва под последующую заварку. Разделка кромок под сварку в	6		

		зависимости от толщины металла. Разделка кромок на небольших деталях при помощи напильника и шаблонов. Разделка кромок механическим способом. Контроль конфигурации кромок с применением шаблонов, мерительного инструмента.		
	5	Сварочные (сборочные) прихватки Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку. Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений. Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках. Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки. Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы).	12	
Тема 2. Освоение технологических приемов ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитных газах	Содержание		72	
	1	Подготовка и обслуживание оборудования и инструмента для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Ознакомление со сварочным оборудованием и аппаратурой, правилами их обслуживания. Включение и выключение источников питания дуги постоянного и переменного тока и установки для ручной сварки. Выбор параметров режимов сварки. Регулирование сварочного тока в сварочных трансформаторах, выпрямителях. Установка режимов сварки. Держание горелки и щитка в руках. Определение неисправности в источниках питания дуги, причины их возникновения. Тренировка в возбуждении сварочной дуги, поддержании ее горения. Ведение процесса сварки без присадочного материала. Ведение процесса сварки с присадочной проволокой	6	
	2	Дуговая наплавка валиков и сварка пластин в нижнем, наклонном и вертикальном положениях сварного шва Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Наплавка отдельных валиков на пластины, смежных и параллельных валиков в различных направлениях. Наплавка вертикальных и горизонтальных валиков на пластину, установленную вертикально или под различными углами к сварочному столу. Сплошная наплавка в один, в два, три слоя. Наплавка простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей. Устранение наружных дефектов зачисткой и сваркой (пор, шлаковых включений, подрезов, наплывов и т.д., кроме трещин). Сварка стыковых соединений без скоса и со скосом кромок, угловых швов. Сварка вертикальными швами пластин встык, в тавр, в лодочку, в угол без подготовки и с подготовкой кромок. Сварка угловых, тавровых и	12	

	нахлесточных соединений без скоса и со скосом кромок, однослойными и многослойными швами. Постановка прихваток. Проверка качества сварных соединений по внешнему виду и излому. Исправление дефектов швов.	
3	Сборка и дуговая сварка простых деталей Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Подготовка деталей под сварку. Сборка деталей в приспособлениях. Определение мест прихваток и порядок их наложения. Выполнение прихваток собранных деталей в различных пространственных положениях. Зачистка прихваток. Выбор и установка режима сварки, способ сварки и порядка наложения швов при сварке несложных конструкций из углеродистых сталей в нижнем, наклонном и вертикальном положениях сварного шва (скоб, проушин, ключей, кожухов, гаек, балок небольшого размера). Проверка качества сварных швов. Устранение дефектов в сварных швах.	12
7 семестр		
4	Упражнения в пользовании сварочной горелкой и газовой аппаратурой Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Ознакомление с устройством, правилами обслуживания и приемами пользования газовой аппаратурой. Подготовка газового баллона. Подготовка сварочной горелки к работе (разборка и сборка горелки, выбор наконечника). Установка наклона и ведение горелки по шву. Выполнение прихваток элементов конструкции дуговой сваркой неплавящимся электродом во всех пространственных положениях сварного шва.	6
5	Дуговая наплавка валиков и сварка пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем, наклонном и вертикальном положениях сварного шва Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Упражнения для одной руки при работе с горелкой и присадочным материалом. Наплавка валиков на стальных пластинах в нижнем положении швов. Наплавка валиков на пластинах толщиной 5-8 мм из низкоуглеродистой стали с присадочной проволокой по прямой, квадрату, кривой. Дуговая сварка неплавящимся электродом стыковых, тавровых и угловых соединений. Прихватка и сварка пластин встык. Прихватка и сварка пластин толщиной 2, 3 и 4 мм без скоса и со скосом кромок. Сварка пластин до 1 мм без присадочного материала. Сварка пластин 4-5 мм под углом 90°. Сварка стыковых, тавровых и угловых соединений вертикальными швами.	12
6	Сварка простых деталей, сборочных единиц и конструкций из углеродистых сталей при нижнем, вертикальном, наклонном и горизонтальном положении шва Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Сборка под сварку простых деталей, установка необходимого зазора. Выполнение прихваток сборных деталей с выдержкой размеров сборочных единиц. Сварка коробов из тонколистового металла, открытых и закрытых резервуаров. Заварка раковин и трещин в простых отливках.	12

	7	<p>Дуговая сварка встык труб из низкоуглеродистых сталей Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Подготовка труб и деталей к сварке (очистка, сборка, центровка, механическая обработка торцов, проверка совпадения торцов и зазора в стыке). Сварка отрезков труб различного диаметра встык и в различных положениях стыков. Приварка заглушек к торцам трубы. Сварка труб с поворотом и без поворота. Сварка стыка (оплавление, нагрев торцов, удаление нагретого инструмента, осадка стыка, охлаждение соединения). Резка скоса кромок труб общего назначения.</p>	12	
		8 семестр		
<p>Тема 3. Освоение технологических приемов газовой, плазменной, дуговой резки</p>	Содержание		21,6	
	1	<p>Освоение технологических приемов газовой, плазменной, дуговой резки Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Ознакомление с устройством, правилами обслуживания и приемами пользования оборудования для газовой, плазменной, дуговой резки. Газовая резка пластин различной толщины. Подбор и регулирование режима резки. Работа на машинах для резки. Настройка машин на заданные режимы. Подготовка к работе машины для газовой резки труб. Выполнение скоса кромок. Вырезка отверстий, резка по разметке, при помощи направляющей линейки или циркуля. Резка стальных листов большой толщины. Проверка качества реза. Резка профильного металла. Вырезка прямолинейных и криволинейных деталей по копиру, направляющей линейке и разметке. Отрезка труб с разделкой кромок на задний угол. Подготовка к работе машины для плазменной резки. Подбор и регулирование режима резки. Подготовка металла к резке. Выполнение разметки металла под прямолинейную резку. Выполнение разметки металла под резку деталей с криволинейным контуром. Зажигание плазмоторна (плазменного резака). Выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки листов, труб. Выполнение ручной плазменной разделительной резки деталей с криволинейным контуром с подготовкой кромок деталей под сварку. Выполнение ручной плазменной поверхностной резки деталей. Контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно - технологической документации. Дуговая резка пластин покрытыми электродами. Подбор и регулирование режима резки. Разделительная воздушно-дуговая резка пластин различной толщины по прямой, по кривой и по</p>	21,6	

	разметке. Резка металла различного профиля. Вырезка канавок. Вырезка корня шва с обратной стороны для подварки. Удаление дефектов сварных швов.		
Тема 4. Контроль качества сварных соединений	Содержание	14,4	
	1 Контроль качества сварных соединений Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Внешний осмотр и определение наличия дефектов сварных соединений. Измерение сварного шва с помощью шаблона для проверки угла скоса, кромок и зазора между кромками в корневой части стыка. Измерение сварного шва мерительным инструментом (линейкой) для проверки смещения стыкуемых пластин и величины зазора. Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных швах. Устранение дефектов сварного соединения изделий. Осуществление технического контроля соответствия качества изделия установленным нормативам.	14,4	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.05		324	
Тема 5. Ручная дуговая сварка средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей	Содержание	129,6	
	1 Ручная дуговая сварка пластин из конструкционных и углеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Выполнение прихваток деталей, изделий, конструкций во всех пространственных положениях сварного шва. Сварка стыковых и нахлесточных соединений и угловых швов. Сварка пластин вертикальными швами листового металла встык, в тавр, в угол. Ручная дуговая сварка простых деталей и конструкций из низкоуглеродистой стали в нижнем, наклонном, вертикальном положениях шва, с подготовкой кромок и без подготовки кромок. Выполнение ручной дуговой сваркой решётчатых конструкций из профильного и фасонного проката (оконные решётки, арматурные сетки).	43,2	

	2	<p>Ручная дуговая сварка узлов из углеродистых, конструкционных сталей</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Сварка стыковых соединений без разделки и с разделкой кромок. Сварка угловых, тавровых и нахлесточных соединений в различных положениях шва. Сварка разного рода ферм решетчатых конструкций. Сварка отрезков труб разных диаметров встык при различных положениях стыка в пространстве. Изготовление ручной дуговой сваркой простых изделий и узлов из низкоуглеродистой стали: приварка фланцев, приварка косынок и ребер жесткости, изготовление каркасов скамеек. Изготовление ручной дуговой сваркой деталей средней сложности из углеродистой стали: секций заборов из труб, подготовка и сборка гаражных ворот, калиток. Проверка качества и устранение дефектов сварного шва.</p>	50,4	
	3	<p>Ручная дуговая сварка средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Сварка каркасов для щитов и пультов управления. Сварка кожухов в сборе, котлов обогрева. Сварка поддонов к станкам. Сварка рам баков трансформаторов.</p>	36	
<p>Тема 6. Дуговая сварка в защитных газах простых деталей</p>	<p>Содержание</p>		<p>115,2</p>	
	1	<p>Дуговая сварка простых деталей из углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Сварка стыковых, тавровых и угловых соединений вертикальными швами. Сварка прямоугольной коробки из пяти пластин горизонтальными и вертикальными швами. Сварка простых деталей, сборочных единиц и конструкций из углеродистых сталей при нижнем, вертикальном, наклонном и горизонтальном положении шва. Сварка короба из тонколистового металла, открытых резервуаров. Заварка раковин и трещин. Сварка встык арматуры из оловянных бронз и кремнистой латуни под пробное давление до 1,6Мп. Сварка деталей из легированной стали с разделкой и без разделки кромок. Предварительный и сопутствующий подогрев деталей при сварке. Дуговая сварка при устранении трещин и раковин в изделиях с толщиной более 0,2 мм и в изделиях с труднодоступными для сварки местами. Подогрев деталей конструкции при правке, горячая правка сложных конструкций. Контроль качества и устранение дефектов.</p>	64,8	

	2	Дуговая сварка простых деталей из углеродистых, конструкционных сталей Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Дуговая сварка машиностроительных узлов. Заварка отверстий и сварка заплат. Сварка отрезков труб различных диаметров встык при различных положениях стыка в пространстве. Приварка заглушек к торцам труб. Сварка труб с поворотом и без поворота. Сварка изделий в различных пространственных положениях. Сварка с отжигающим последним электродом. Контроль качества и устранение дефектов.	50,4
Тема 7.	Содержание		28,8
Дуговая наплавка в защитных газах простых деталей	1	Дуговая наплавка в защитных газах простых деталей Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Дуговая наплавка неплавящимся электродом в защитном газе деталей в различных пространственных положениях, внутренних поверхностей, глубоких отверстий, мелких деталей. Наплавка валиков на стальных пластинах в нижнем положении швов. Ручная дуговая наплавка неплавящимся электродом в защитном газе стыковых, тавровых и угловых соединений. Дуговая наплавка простых деталей из углеродистых и конструкционных сталей. Наплавка трущихся деталей твердыми сплавами. Наплавка трубчатыми наплавочными материалами, многослойная наплавка. Наплавка трещин и раковин в деталях, узлах и средней сложности. Устранение дефектов (раковин и трещин) дуговой сваркой (наплавкой) сложных и ответственных деталей аппаратов. Контроль качества и устранение наружных дефектов зачисткой и сваркой (пор, шлаковых включений, подрезов, наплывов кроме трещин).	28,8
Тема 8.	Содержание		43,2
Ручная газовая, плазменная резка деталей средней сложности из углеродистых и легированных сталей, чугуна, цветных металлов в различных пространственных	1	Ручная газовая, плазменная резка деталей средней сложности из углеродистых и легированных сталей, чугуна, цветных металлов в различных пространственных положениях Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Подготовка оборудования к работе. Подготовка металла к резке. Ручная дуговая резка сложных деталей из различных материалов. Вырезка деталей из углеродистых и легированных сталей, чугуна, цветных металлов и их сплавов. Выполнение резки стали большой толщины. Отрезка труб с разделкой кромок на заданный угол. Резка профильного металла. Вырезка деталей и	43,2

положениях		заготовок из листового металла керосинорезом. Выполнение бензорезательным аппаратом. Контроль качества резки и устранение дефектов.
Итоговые квалификационные испытания		Выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»