

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 394
От «26» февраль 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

*директор С.С.С.Б.И.
п.с.о.м.с.я*

А.С.Гурова



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 9

от «26» февраль 2024 г.

Директор

Басалаев О.А.



**Основная профессиональная образовательная программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП ППКРС)
по профессии**

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста

Форма обучения — очно/заочная

Нормативный срок получения

СПО по ППССЗ и освоения ОПОП

– 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого среднего

профессионально образования

– Технический

Период реализации:

2024-2027 годы

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

на Основную профессиональную образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП ПКРС) по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива», реализуемой КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

На основании результатов анализа проведенной экспертизы ОПОП, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение ОПОП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточны для получения заявленных в ОПОП результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников.
5. Форма содержания процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Заключение эксперта: представленная на экспертизу Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП ПКРС) по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» полностью отвечает производственным запросам и может быть использована в качестве основной профессиональной образовательной программы для подготовки рабочих квалификаций «Слесарь по ремонту подвижного состава», «Помощник машиниста тепловоза». Она также в полной мере отвечает современным требованиям, предъявляемым к работникам на рынке труда региона, и на данном этапе не нуждается в изменениях.

Эксперт

Соглабовано



«26» февраля 2024 г.

Основная образовательная профессиональная программа по профессии СПО 23.01.09 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" в редакции приказа № 389 от 9 апреля 2015 года

Организация разработчик:
КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9
Тел. 8 (385 32) 2-21-50
E-mail: nlpo@22edu.ru

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1. <i>Общие компетенции</i>	9
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	
Раздел 5. Структура образовательной программы	55
5.1. <i>Учебный план</i>	55
5.2. <i>Календарный учебный график</i>	55
5.3. <i>Рабочая программа воспитания</i>	55
5.4. <i>Календарный план воспитательной работы</i>	55
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	56
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	56
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i>	60
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	62
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	62
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	63
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	63
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	63
Приложения	

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОПОП ПКРС

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2013 г. № 703 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива»; с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.
- Приказы Министерства образования и науки РФ
 - от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»,
 - от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»,
 - от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009г..
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ 27 августа 2009г..
- Приказ Минобрнауки от 02.07.2013 №о513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО».
- СанПиН 2.4.3.1186-03 (утвержденный 26.01.2003 г.;
- Устав лицея.
- Лицензия Главного Управления по образованию и делам молодежи и молодежной политики Алтайского края от 26.11.2014 года, серия 22Л 01 №0001434. Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности, приказ Минобрнауки и науки Алтайского края от 28.08. 2019 № 974-л/к.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 18 июня 2019, регистрационный номер 012, серия 22А 01 №0002268.

Общая характеристика образовательной программы

1.2. Цель и задачи ОПОП ПКРС

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Задачи ОПОП:

- Приоритет практикоориентированных знаний выпускника; формирование трудолюбивого, делового, самостоятельного выпускника, способного адаптироваться к различным социальным условиям, владеющего навыками освоенной профессии в соответствии с запросами регионального рынка труда.
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности студента в самообразовании, формирование стремления к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, к продолжению образования.
- Формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам Человека.
- Воспитание здорового образа жизни.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Характеристика подготовки по профессии

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования при очной форме получения образования и соответствующие квалификации.

Образовательная программа	Наименование квалификации (профессий Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)	Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста	2 года 10 месяцев

Трудоёмкость ОПОП ПКРС

Трудоёмкость ОПОП 23.01.09 «Машинист локомотива» по очной форме обучения составляет 7236 часов, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебную практику для получения первичных профессиональных навыков.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы

Общий объем образовательной программы:

на базе основного общего образования 123 нед. 4428 часов

Востребованность выпускников

Выпускники востребованы в структурных подразделениях ОАО «РЖД»

Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП ППКРС готовы к освоению ООП ВПО.

Основные пользователи ОПОП ППКРС

Основными пользователями ОПОП ППКРС являются:

- студенты;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- преподаватели, сотрудники лицея;

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: управление, техническое обслуживание и ремонт локомотивов (по видам): электровоз, тепловоз, дизель - поезд, электропоезд под руководством машиниста; обеспечение условий эффективной эксплуатации обслуживаемого подвижного состава.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

- локомотив (по видам);
- устройство, узлы и агрегаты оборудования локомотива (по видам);
- инструменты, контрольно - измерительные приборы, применяемые при техническом обслуживании и ремонте локомотивов (по видам);
- профиль пути;
- сигнальные устройства.

Виды профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программ

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил основную образовательную программу по профессии СПО

23.01.09 «Машинист локомотива» с учетом потребностей рынка труда Алтайского края.

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится студент, определили содержание образовательной программы, разработанной лицеем совместно с заинтересованными работодателями.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Требования к результатам освоения ФГОС СОО

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО, должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО: личностным:

<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p style="text-align: center;">реализации программы воспитания</p> <p style="text-align: center;"><i>(дескрипторы)</i></p>	<p style="text-align: center;">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 25
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	ЛР 26
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем	
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	ЛР 28
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса	
Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации	ЛР 29

предметным:

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература»:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второ-степенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений раз-личных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко- культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного(нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творче-ства писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоцио- нального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализа- ции и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» должны отражать:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
 - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
 - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях ограниченной доступности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
 - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
 - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
 - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
 - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
 - сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
 - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
 - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
 - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.
- Требования к предметным результатам освоения базового курса «Географии» должны отражать:
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и

тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты установлены для учебных дисциплин на базовом и уровне и представлены в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин.

общим компетенциям:

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы НПО, должен обладать общими компетенциями ОК.1-ОК.7.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и мета- предметным результатам освоения учебных дисциплин является Программа развития универсальных учебных действий (УУД).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программ

Требования к результатам освоения ФГОС СПО по профессии

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником общими и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

Код	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: представлять свою профессию в профессионально значимых мероприятиях, проектах, конкурсах. Анализировать инновации в области профессиональной деятельности. Знать: современные нововведения в области автомобилестроения
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Уметь: использовать различные источники для решения профессиональных задач. Грамотно решать ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений. Знать: рациональное распределение времени на всех этапах решения задач
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Уметь: своевременно и качественно выполнять свои профессиональные задачи Знать: выбор, методы и способы разработки техно-логических процессов
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Уметь: находить и использовать в работе информацию для эффективного выполнения профессиональных задач. Уметь пользоваться основной и дополнительной литературой. Знать: обзор публикаций в профессиональных изданиях, периодике
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: использовать электронные и интернет ресурсы в своей профессиональной деятельности, использование информационно-коммуникационных технологий. Уметь работать на компьютере, используя специальные программы
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: своевременно, грамотно и бесконфликтно устранять допущенные ошибки, демонстрировать ответственность к порученному делу, корректировать собственную деятельность в роли руководителя команды Знать: основы конфликтологии, этики и психологии профессиональной деятельности
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Уметь: демонстрировать готовность к исполнению воинской обязанности, выполняя профессиональные обязанности во время учебных сборов, участвуя в военно-патриотических, военно-спортивных мероприятиях, турслетах. Знать: Федеральные законы о воинской службе

		ские условия на регулировку и испытание отдельных механизмов Иметь практический опыт: разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;
ПК 2.1	приемку и подготовку локомотива к рейсу.	Уметь: определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; Знать: конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; Иметь практический опыт: эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов;
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом.	Уметь: управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; Знать: правила эксплуатации и управления локомотивом; Иметь практический опыт: эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов;
ПК 2.3.	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	Уметь: выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; Знать: нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов Иметь практический опыт: эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов;
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива.	Уметь: проверять действие пневматического оборудования; Знать: устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; Иметь практический опыт: соединения узлов;
ПК 1.2.	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	Уметь: осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; Знать: виды соединений и деталей узлов; техниче-

5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) представлен в (Приложение 1).

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена представлен в (Приложение 1).

5.3. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 2.

5.4. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет русского языка,
Кабинет литературу,
Кабинет математики,
Кабинет иностранного языка,
Кабинет информатики и информационных систем,
Кабинет физики,
Кабинет химии и биологии,
Кабинет истории,
Кабинет общественных наук №1,
Кабинет общественных наук №2,
Кабинет общественных наук №3,
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности,
Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №2,
Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №3,
Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №4.

Мастерская «Продавец, контролер-кассир».

Спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

Материально-техническое оснащение кабинетов, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 23.01.09 Машинист локомотива, располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка:

Комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место 1;
шкаф – 1 шт.,
стеллаж для книг – 2 шт.,
ученическая доска – 1 шт.,
компьютер – 1 шт.,
плакаты - 4 шт.,
портреты писателей - 40 шт.,
учебная литература по предметам - 30 шт.,
художественная литература – 80 шт.

Кабинет литературы:

комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
шкаф-стенка - 1 шт.,
ученическая доска — 1 шт.,
компьютер-1
комплект учебно-методической литературы – 10 шт.;
художественная литература по предмету – 25 шт.;
стенды – 4 шт.

Кабинет математики:

комплект ученической мебели на 32 посадочных места;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
встроенный шкаф - 1,
ученическая доска — 1,
телевизор - 1,
ноутбук -1;
компьютер - 1
МФУ - 1
учебная литература по алгебре – 14,
учебная литература по геометрии – 13
набор деревянных линеек – 1
деревянный циркуль – 1
плакаты по геометрии – 4

Кабинет иностранного языка:

Комплект ученической мебели: столы ученические - 19, стулья - 38
Комплект мебели преподавателя: 2 стола, 2 стула
шкаф стеллаж 1, доска меловая - 2 шт
Компьютер 2 шт
Колонки: 4 шт
Плакаты: 4 шт
Алфавиты (английский и немецкий), карты (Соединённое королевство Великобритании и Ирландии, карта Федеративной Республики Германии, плакат История США)
Учебная литература по иностранным языкам: 79 шт.

Кабинет информатики и информационных систем:

Компьютер – 14 шт.
Доска интерактивная – 1 шт.
Мультимедийный проектор – 1 шт.
Стол компьютерный – 13 шт.
Стол ученический – 10 шт.
Стол учительский – 1 шт.
Кресло компьютерное – 14 шт.
Стул ученический – 20 шт.
Шкаф - 2 шт.
Зеркало – 1 шт.
Hav DLink – 1 шт.
Колонки звуковые – 2 шт.
Доска маркерная – 1 шт.
Кондиционер – 1 шт.
Мини-видеокамера – 1 шт.
Лампа настольная – 1 шт.
Огнетушитель – 1 шт.

Кабинет физики:

комплект ученической мебели на 26 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
ученическая доска — 1,
плакаты – 18 шт.
компьютер – 1 шт.
лабораторный комплект по механике – 4 шт.
лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике – 4 шт.
лабораторный комплект по электродинамике – 4 шт.
лабораторный комплект по оптике – 4 шт.
учебная литература – 25 шт.
поурочные разработки по физике для 1, 2, 3 курсов – 3 шт.

Кабинет химии и биологии:

комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
ученическая доска - 1,
экран - 1,
проектор – 1;
Наличие стендового оформления кабинета:
1. Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Таблица растворимости солей, кислот, оснований.
3. Электрохимический ряд напряжений металлов.
4. Справочно – информационный стенд для кабинета химии.
комплект портретов учёных-химиков на бумажной основе -16 шт.,
видеопрезентации по предмету – 20 шт.,
учебная литература по химии – 40 шт.,
коллекции – 30
лабораторное оборудование и реактивы
микроскоп – 1 шт.,
лабораторное оборудование и реактивы
электронное учебное издание - «поурочные разработки по химии» для 1-2 курсов,
журнал регистрации инструктажа обучающихся -1 шт.
стенды – 1 шт.,
плакаты по химии – 70 шт.,
плакаты по биологии – 2 шт.
компьютер – 1 шт.
колонки – 2 шт.
вытяжной шкаф – 1 шт

аптечка - 1 шт,
раковина - 1шт.
огнетушитель – 1 шт.

Кабинет истории:

комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
шкаф - 1,
ученическая доска — 1,
стенды – 8
портреты русских полководцев -6 шт.
учебная литература по истории – 35 шт.,
атласы по истории – 50 шт.,
плакаты – 33 шт.,
компьютер – 1шт.

Кабинет общественных наук №1:

комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
шкаф-стенка - 1,
ученическая доска — 1,
стенды –8,
комплект учебно-методической литературы –25 шт.,
плакаты – 4 шт.
компьютер – 1шт.

Кабинет общественных наук №2:

комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
шкаф-стенка - 1,
ученическая доска — 1,
стенды – 4,
комплект учебно-методической литературы –25 шт.,
портреты путешественников -7 шт.,
стенды – 2 шт.,
плакаты – 2 шт.
компьютер – 1шт.

Кабинет общественных наук №3:

комплект ученической мебели на 38 посадочных мест;
ученическая маркерная доска — 1,
ноутбук -1;
стенды – 7
стол учительский – 1,
кресло учительское-1.
Учебная литература:
учебно-методическая литература – 10 шт.,
ноутбуки – 15 шт.
учебники по финансовой грамотности – 20 шт.,
рабочие тетради по финансовой грамотности– 1000 шт.,
кодексы РФ – 30 шт.,
инструктажи по профессиям – 100 шт.

Спортивный зал:

комплект мебели преподавателя на 2 посадочных места;
стол рабочий — 2шт,
стул 2 шт.
Бактерицидный рециркулятор Изумруд -1шт
ноутбук-1 шт.
компьютер – 1шт.
сейф- 1шт

Шкаф – 2шт
огнетушитель – 1 шт.
аптечка для оказания первой помощи -1шт.
свисток -3 шт.
секундомер- 1шт.
Спортивный зал:
стенка гимнастическая шведская – 4
канат -3
сетка волейбольная 1шт
ракетки теннисные 6 шт.
стол теннисный -2 шт.
ракетки для бадминтона 10 шт.
перекладина гимнастическая-1шт.
брусья гимнастические -1шт.
конь гимнастический-1шт
козел гимнастический -1шт
ворота футбольные -2шт.
сетка заградительная -2 шт.
Тренажёрный зал:
штанга -2 шт.
блины для штанги – шт.
велo тренажёр -3 шт.
беговая дорожка -1шт.
тренажёр универсальный силовой -1шт.
скамья для прессы -1шт.
гиря 24 кг-2 шт.
гиря 16 кг –2 шт.
гиря 12 кг –2 шт.
гиря 8 кг- 2шт.
гиря 6 кг-2шт.
пояс для тяжёлой атлетики-3 шт.
Лыжная база:
Лыжи -35 пар.
Лыжные палки – 50 шт.
Лыжные ботинки –56 пар.
чехол для лыж-1шт.
стол -1шт.
крепления лыжные-40 шт.
Инвентарная:
гранаты для метания 500гр – 10 шт.
гранаты для метания 700гр – 10 шт.
гимнастические маты- 6 шт.
обруч гимнастический -5 шт.
коврик гимнастический- 10шт
мостик гимнастический -1шт.
мяч футбольный – 12 шт.
мяч волейбольный – 16 шт.
мяч баскетбольный -20 шт.
мяч гандбольный -10 шт.
шахматы -6 шт.
шашки-3 шт.
шиповки беговые -10 пар
форма баскетбольная – 9 шт.
форма футбольная – 9 шт.
форма волейбольная 10 шт.
перчатки вратаря -1 шт.

гантели- 12шт.
колодки стартовые-2 шт.
палочки эстафетные 16 шт.
палка для прыжков в высоту -1 шт.
стойки для прыжков в высоту -2шт.
фишки беговые -10 шт.
весы напольные -1 шт.

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности:

стол преподавателя- 1 шт.
стул преподавателя – 1 шт.
парта ученическая – 12 шт.
стул ученический – 24 шт.
доска меловая – 1 шт.
проектор – 1 шт.
экран – 1 шт.
ПК – 1 шт.
учебник по ОБЖ
В.Ю. Микрюков, Основы безопасности жизнедеятельности СПО Москва «Кнорус» 2022г.-
25 шт.
набор плакатов- 1шт.
противогаз – 25 шт.
Дозиметр индивидуальный (не функционирует, макет) - 2 шт.
Прибор химической разведки (не функционирует, макет) – 2шт.
Макет противотанковой мины – 2шт.
Макет гранатометного выстрела для РПГ-7 - 1 шт.
сумка санинструктора – 2 шт.
носилки санитарные – 1 шт.

Шина лестничная для верхних конечностей – 1шт.
Шина лестничная для нижних конечностей – 1 шт.

Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №2:

комплект ученической мебели на 26
посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
шкаф-стенка – 1 шт
ученическая доска — 1шт
компьютер – 1шт.-стенды – 5 шт.
плакаты – 10 шт.
учебные пособия
диагностические материалы 4 шт
иллюстрированные пособия

Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №3:

комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
шкаф - 1,
доска классная— 1,
интерактивный комплекс Newline -1
макет тормозного оборудования ВЛ 80 – 1
компрессор поршневой
стенды информационные – 9шт
учебная литература автотормозам – 50 шт.,
плакаты (бумажный вариант) – 30 шт.

Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №4:

комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;
комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
шкаф стенка – 1;
ученическая доска – 1;

компьютер;
телевизор;
акустика (колонки-2шт);
макет учебного пособия (11шт);
схемы для учебного пособия (20шт);
учебная литература по предмету 30шт;
огнетушитель 1шт;

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской профессиональной образовательной организации с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Мастерская «Машинист локомотива»

Станки слесарные 25
Тисы 25
Сверлильный станок 2
Заточной станок 1
Муфельная печь 1
Воротки 4
Зенковки 4
Зубила 50
Кернеры 50
Клушп 4
Круглогубцы 4
Леркодержатель 2
Линейки металлические 16
Метчики 10
Микрометр т 1
Молоток с квадратным бойком 600гр. 15
Напильники наборы 5
Напильник круглый №2 250 10
Напильник плоский №2 250 20
Ножницы по металлу 20
Отвёртка универсальная №2 250 10
Плашки 4
Развёртки 4
Свёрла 20
Транспортер металлический 10
Циркуль 5
Чертилки 25
Шаберы 1
Штангенциркули 25
материалы
Листовой металл (оцинковка) Лист
(600x750)5
Заготовки для опилования Пластины,
заготовки ключей, молотков, отвёрток
25 на урок
Заклёпки - 50
Припой набор 12
Проволока (медь, алюминий, сталь) М1 5

Производственная практика реализуется в организации 658080, г Новоалтайск, ул Светофорная, д. 1., Центральная дирекция моторвагонного подвижного состава-филиал открытого акционерного общества "Российские железные дороги". Сроки организации практической подготовки__ ПП.01.01 Производственная практика 01, ПП.02.01 Производственная практика 02, ПП.03.01 Производственная практика 03, 2 курс – 04.05-21.06, 7 недель, 3 курс – 12.01-14.06, 22 недели, 25 человек.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (Приложение 2).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика; 33 Сервис, оказание услуг населению, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика; 33 Сервис, оказание услуг населению, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям)

и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. 7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: специалист торгового дела.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении 3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п раздела	Наименование раздела/подраздела
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1.	Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса.
1.2.	Уклад образовательной организации.
1.3.	Особенности региона.
1.4.	Особенности образовательной организации КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».
1.5.	Цель и задачи воспитания.
2	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКА
3	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, УСЛОВИЯМ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
4.1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы
4.2.	Ресурсное обеспечение предполагает создание материально-технических и кадровых условий.
4.2.1	Материально-технические условия и особенности реализации программы воспитания и социализации.
4.2.2	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
4.3.3	Кадровое обеспечение
4.2.4	Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)
4.2.5	Информационное обеспечение воспитательной работы
5	ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
6	ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.09 Машинист локомотива
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива"
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, Директор, заместитель директора по УВР, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагог-психолог, воспитатель общежития, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор по ОБЖ, члены Совета студентов лицея, члены Совета студентов общежития, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, социальные партнеры

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения)

России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1.1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоалтайский лицей профессионального образования» осуществляет свою деятельность на уровне среднего профессионального образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «НЛПО» строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа воспитания и социализации обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов, в соответствии с требованиями ФГОС СПО учитывающего историко-культурную специфику, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне образовательной организации.

Основные направления процесса воспитания:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;

- профессионально – личностное воспитание;
- воспитание культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- духовно – нравственной и культурно – эстетическое воспитание

Социально-политическая и экономическая ситуация в стране привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). В основе современного воспитания – это Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд и личность.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитания (далее – «Программа»), которая позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приоритетами политики лица в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Согласно ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих по всем основным направлениям общественно - полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета лица и согласовывается на заседаниях Совета студентов лица. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета лица и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа воспитания и социализации разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Мин-просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)

«воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим сформирован Портрет выпускника, отражающий комплекс планируемых личностных результатов:

ПАТРИОТИЗМ. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России, уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ПРАВОСОЗНАНИЕ. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Портрет выпускника отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

1.2. Уклад образовательной организации

Уклад – установленный или установившийся порядок в организации чего-либо (толковый словарь русского языка Д.Н.Ушакова).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

1.3. Особенности региона

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке - с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе — государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Город Новоалтайск расположен у правого берега реки Оби, в нижнем течении его правого притока реки Чесноковки, около 12 км от центра города Барнаула (напротив него через р. Обь). Городской округ Новоалтайска граничит на юго-западе с городским округом города Барнаула, на востоке, севере, юге и северо-западе — с Первомайским районом Алтайского края. Крупный транспортный узел, станция Алтайская входит в десятку самых крупных железнодорожных узлов РФ. Основные промышленные и коммунально-складские предприятия сосредоточены в границах Южного промышленного узла и в северо-западной части города, вдоль полосы отвода железной дороги.

Городской округ город Новоалтайск включён в категорию «Монопрофильные муниципальные образования Российской Федерации (моногорода), в которых имеются риски ухудшения социально-экономического положения».

В городе действуют крупная сортировочная железнодорожная станция Алтайская, предприятия Западно-Сибирской железной дороги, ОАО «Алтайвагон», ОАО «Новоалтайский завод железобетонных изделий имени Г. С. Иванова», ЗАО «Алтайкровля», ОАО «Белоярский мачтопропиточный завод» (до 1959 года являлся шпалопропитывающим и принадлежал МПС), ряд предприятий ГУП «Алтайавтодор». С 2011 года функционирует логистический распределительный центр торговой сети «Мария-Ра».

1.4. Особенности образовательной организации КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Специфика расположения лицея. Учебный комплекс КГБПОУ «НЛПО» расположен в 14 километрах от столицы Алтайского края города Барнаула, по адресу: город Новоалтайск, ул. Прудская, 9. В комплекс входят: учебный корпус, учебно-бытовой корпус, корпус мастерских и здание общежития. Города Новоалтайск является моногородом и имеет ряд особенностей.

Особенности социального окружения.

Район лицея: расположение комплекса образовательной организации – это строящийся спальный район. Вблизи лицея находятся административные учреждения и организации, учреждение культуры, 1 муниципальная образовательная организация численностью более 600 человек, 3 дошкольных образовательных организаций численностью более 200 человек каждая, медицинское учреждение, объекты социальных партнёров, 2 спортивных комплекса, санаторий и др.

Транспортные подъезды к лицей удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социально-экономическая сфера в районе ПОО развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, таджики, цыгане и др.). Часто поступают обучающиеся,

относящиеся к династическим семьям (потомственные представители железнодорожных профессий, сварщики, продавцы, строители). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

Особенности контингента обучающихся. В лицее обучается около 600 человек бюджетного направления и более 200 за счет собственных средств. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл аттестата первокурсника варьирует от 3,31 до 4,9);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше, несовершеннолетних - около 51%; девушек – 25%, юношей- 75 %;

- по постоянному месту жительства (иностранцы - около 25% от общего количества обучающихся, иностранцы – около 0,5% (Казахстан).

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием – около 27% , с девиантным поведением, процента подростков, стоящих на различных видах учета – около 3%, состава семей (многодетных около 13%, полных/неполных – около 46% (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 7)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников центров помощи детям ОБПР – 7 чел., около 45 обучающихся, относящихся к категории дети-сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей);

- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов – 3 чел., ОВЗ- 0 чел.;

- по количеству проживающих в общежитии – 157 чел.

Особенность инженерно-педагогического состава.

Администрация ПОО - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Подготовку студентов в лицее осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 36 человек, из них: 11 человек имеют высшую квалификационную категорию (31%), 7 человек - первую квалификационную категорию (19 %).

Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 7 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 1 человек.

Реализацию Программы воспитания и социализации осуществляют: классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели-предметники, ведущий библиотекарь, музыкальный руководитель, руководители кружков, спортивных секций и объединений дополнительного образования, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ, руководитель физической культуры, педагог-психолог, воспитатель общежития, Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивается в ходе проведения инструктивно-методических совещаний, заседаний педагогического совета.

Предметом внимания в системе воспитательной работы КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является функционирование Совета студентов лицея, волонтерского добровольческого объединения «Чистые сердца», который являются инициаторами общелицейских дел и представляют собой одну из форм саморазвития

личности подростков, выполняют функцию удовлетворения своих потребностей в общении, в признании, в самоутверждении, самопроявлении и в умении реализовать свои возможности.

Важную роль в воспитательной системе учреждения играет внеурочная занятость, для максимального развития личности, организации досуговой деятельности и социализации подростков организована работа кружков, спортивных секций, объединений дополнительного образования.

В КГБПОУ «НЛПО» сложилась система работы с родителями. Цель работы - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, через групповые и общелицейские собрания, индивидуальные беседы, переписку и телефонную связь с родителями, общелицейские акции и мероприятия.

Особенность реализации основных профессиональных программ: КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является многопрофильной образовательной организацией среднего профессионального образования, реализует 9 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по 4 укрупнённым группам.

Особенность материальной базы. В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет.

Социокультурная база лицея разнообразна: спортивный зал, малый спортивный зал, общежитие, актовый зал, столовая, библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе и социального педагога для проведения профилактических и коррекционно- развивающих занятий. В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

Процесс воспитания в КГБПОУ «НЛПО» основывается на следующих современных подходах:

- системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;

- компетентностный – позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;

- личностно-деятельностный – позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;

- синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;

- проектный – современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности.

1.5. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

4) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

5) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

6) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели педагогического сообщества и сообществ обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества.

Программа направлена на формирование общих компетенций по ФГОС и по ТОП-50:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК11- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКА.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19

Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	ЛР26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации	ЛР27

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно- эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы; б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у

студентов. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности: Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне края, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: – с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а – с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. (Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.) Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально- полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. (Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.) При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.

ЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА»

Воспитательное пространство профессиональной образовательной организации представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями /законными представителями/. В лицее обучаются около 500 человек. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного, фактически семейного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и педагогов.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее является создание системы ключевых общелицейских дел, обеспечивающих включенность в них большого числа подростков и взрослых, способствующих интенсификации их общения, формированию активности и ответственности за происходящее в образовательной организации и окружающем социуме. Ключевые общелицейские дела – это главные традиционные общелицейские дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа подростков и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внелицейском уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума.

патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен совместно с социальным городским проектом, с 9 мая 2012 года шествие жителей г. Новоалтайска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).

патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек, проводится ежегодно в канун 9 мая при поддержке администрации лицея, партнерами студенческого

самоуправления).

Спортивные – оздоровительная деятельность:

проводимые для учащихся школ города спортивные состязания, тематические мероприятия

На внутрилицейском уровне:

Общелицейские традиционные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых большая часть групп лицея – «День знаний», «День учителя», «Посвящение в студенты», «Новый год», «День Победы», «Торжественное вручение дипломов выпускникам».

Общелицейская линейка - мероприятие, проводимое еженедельно, позволяющее подвести итоги работы, обозначить планы, осуществить награждение по итогам участия во внелицейских творческих и спортивных мероприятиях. Формирует студенческий коллектив, ответственное отношение к общему делу, умение радоваться общим и индивидуальным успехам

Акции памяти (Дни воинской славы России), День интернационалиста, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы

Тематический квест ко Дню Победы.

На уровне классов:

- создание советов дел в группах, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие учебных групп в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися общелицейских ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне лица.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь подростку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими курсами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для подростка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКО – ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направленно на формирование гражданственности, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; правовой культуры, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Задачи:

- 1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание;
- 2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;
- 3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга
- 4.) формирование законопослушного поведения

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: на уровне края, города:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в краевой акции «Вахта памяти»

участие студентов в конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;

организация и проведение военно – полевых сборов для студентов 2 курса; участие в ежегодной акции Бессмертный полк;

проведение акции «Георгиевская ленточка»

участие студентов в месячнике оборонно- спортивной и массовой работы; участие в городских соревнованиях по полиотлону на приз «В.Важимова»

проведение акции «Никто не забыт и ни что не забыто» по очистке и благоустройству территории бульвара А.Землянова, мемориала в р.Северный «Павшим при выполнении служебного долга», по оказанию адресной помощи ветеранам ВОВ, тыловикам и их семьям; участие в волонтерских акциях «Ветеран с нами рядом», «Мы вместе»; участие в избирательных кампаниях разного уровня.

ежегодное проведение Дня молодого избирателя, участие в городских мероприятиях, приуроченных к Месячнику Молодого избирателя;

участие в городских мероприятиях по патриотическому воспитанию
(День интернационалиста, Кольцо Победы)

на уровне образовательной организации:

участие в месячнике военно-патриотической работы;

посещение музеев боевой славы в/ч, Воинов – интернационалистов, передвижных выставок

организация и проведение ряда встреч с выпускниками ПОО, отслужившими в рядах Р.А.

проведение классных часов ко Дню интернационалиста;

проведение общелицейских тематических мероприятий к 23 февраля; проведение общелицейских тематических квест-игр к о Дню Победы; проведение цикла встреч «Есть такая профессия...»

участие в трудовых субботниках и десантах по уборке и благоустройству территории ПОО;

проведение совместных мероприятий с ВПК «Русич», отделением «Юнармии» в г.Новоалтайске

на уровне учебной группы:

проведение мероприятий ко Дню Конституции, России, государственного флага

формирование выборного актива учебной группы,

проведение тематических классных часов; проведение «Часов истории» к памятным датам;

проведение тематических «Часов мужества» к памятным датам;

выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении).

3.3. МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ» (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ)

Направлено на достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: На уровне края, города:

участие в региональных конкурсах WSR по компетенциям;

участие в региональных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам;

проведение мастер-классов по профессиям в рамках проекта «Билет в будущее»

проведение мастер-классов по профессиям в рамках «Ноябрьских суббот»,

«Каникулы с пользой для дела».

на уровне образовательной организации:

проведение Дня знаний;

проведение Дня лицеиста и Посвящения в студенты; представление видеороликов о профессии; представление (защита) индивидуальных проектов; проведение предметных олимпиад по дисциплинам; проведение Дней открытых дверей;

проведение отборочных этапов профессиональных конкурсов проведение ежегодной Декады профессий

на уровне группы:

экскурсии на предприятия города и региона;

проведение встреч с представителями организаций, ЧП, ИП, ОАО, ООО и т.д. встречи с работодателями;

конкурс профессионального мастерства по специальности

на уровне учебной группы:

классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе классные часы профессиональной направленности;

на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;

получение дополнительного профессионального образования (смежной профессии) в целях мобильности и востребованности на рынке труда

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

работа педагога-психолога по дальнейшему профориентированию подростков

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение мастера п\о, классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся мастера п\о, классного руководителя,

преподавателей по результатам текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

3.4. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Направлено на воспитание и развитие культуры здоровья, приобщению к здоровому образу жизни, занятию спортом

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

На уровне края, города:

Участие в краевой спартакиаде по различным видам спорта;

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне образовательной организации:

работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, бокс; организация спортивных соревнований;

проведение Дней здоровья;

На уровне учебной группы:

проведение цикла бесед и лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; проведение встреч со знаменитыми спортсменами;

классные часы с дискуссиями о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы мастеров п\о, классного руководителя с обучающимся по формированию в рамках защиты индивидуальных проектов

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направлено на формирование нравственной ответственности за деятельность в сфере «природа – общество-человек».

Задачи:

Формирование личности обучающегося, способной обладать экологическим мышлением (умение правильно – анализировать и устанавливать причинно – следственные связи экологических проблем, прогнозировать экологические последствия деятельности человека);

Формирование экологической культуры обучающихся.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: На уровне края, города:

Участие в научно – практических конференциях по проблемам экологии
Участие во всероссийских экологических олимпиадах, уроках

Участие во всероссийских, краевых, общегородских экологических акциях по очистке и благоустройству территорий

Участие в городских Уроках экологических знаний

На уровне образовательной организации:

Проведение тематических бесед

Проведение дней экологической культуры в рамках Декады общеобразовательных дисциплин

Проведение уроков экологических знаний

В рамках защиты проектов рассмотрение тематических проектов по экологическому направлению

На уровне учебной группы:

Проведение классных часов по экологической культуре
Участие в экологических субботниках

Беседы о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, на отдыхе

На индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы классного руководителя и мастеров п\о с обучающимся по формированию экологической культуры личности подростков

Практическая реализация задач и целей экологического воспитания в средних обучающихся лица основывается на принципах взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью студентов в этой сфере: включение экологических аспектов в структуру предметных обобщающих тем; использованием проблемных методов обучения; сочетание аудиторной и исследовательской работы студентов.

МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Организация работы студенческого самоуправления формирует активную гражданскую позицию студентов, содействует развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию в лицее. Совет студентов лицея является основной формой студенческого самоуправления в лицее, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации лицея, педагогических работников (преподавателей, мастеров п\о, классных руководителей).

Основными направлениями работы являются:

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов;
- защита и представление прав и интересов студентов;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и т.д. вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
 - содействие органам управления лицеем в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу лицея, патриотическое отношение к духу и традициям лицея;
- повышение активности студентов, выявление лидеров;
 - развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов.

На уровне города, края:

Принимают активное участие в работе студенческих органов самоуправления (Молодежном парламенте, Молодежной думе г.Новоалтайска)

На уровне лицея:

Ежегодно в лицее проводятся заседания по довыборам в органы студенческого самоуправления, от каждой группы выбирается не менее пяти обучающихся, которые входят в состав представителей студенческого самоуправления.

Студенты делятся своими планами о продвижении самоуправления, обозначают четкую позицию в работе по развитию самоуправления, проявляют свою заинтересованность в благополучии и преуспевании лицея в различных направлениях (путем голосования)

Заседания Совета студентов лицея проводятся 1 раз в месяц

В Совет студентов входят: председатель Совета студентов, его заместитель, секретарь; сектор спортивный; сектор по социальной работы; сектор по учебно — производственной работе; культурно-массовый и оформительский сектор; сектор по работе с организациями и информированию).

Председатель возглавляет и координирует работу Совета; осуществляет общее руководство деятельностью Совета студентов; принимает решения о внеочередном созыве Студенческого совета; отвечает за текущее и перспективное планирование деятельности студенческого Совета; ведёт студенческие заседания; знакомит студентов с нормативной правовой базой лицея, регламентирующей студенческую жизнь соответствующими изменениями, приказами, распоряжениями и т.д.; составляет графики мероприятий, осуществляет контроль их выполнения; привлекает студентов к выполнению общественных работ по благоустройству лицея и прилегающей территории; оповещает обучающихся о решениях Совета студентов лицея и планируемых мероприятиях; отвечает за оформление информационных стендов колледжа в части, касающейся студенческой жизни, актуальность представленной на стенде информации; представляет обучающихся лицея перед администрацией, а также на различных мероприятиях городского и краевого уровня; обеспечивает исполнение обучающимися решений администрации лицея; отчитывается о работе за учебный год на заседании студентов.

Совет студентов общежития также функционирует в общежитии лицея.

На уровне групп:

Представитель Совета студентов взаимодействует со старостами учебных групп, выходит с предложениями об участии в мероприятиях, старосты в группах организуют собрания. Представители самоуправления активно сотрудничают с педагогами и преподавателями, проводят работу с учебными группами.

Совет студентов лицея привлекает обучающихся к общелицейским мероприятиям, города и края, традиционным мероприятиям, программам и торжественным линейкам, посвященным знаменательным датам и праздникам.

На индивидуальном уровне:

Классные руководители, мастера и члены различного уровня, организуют сборы, способствуют развитию самостоятельности и вовлеченности.

3.7. МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между преподавателями и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одногоруппниками, однокурсниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе, на уроке;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию подростков; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных у обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст подросткам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель, мастер производственного обучения организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

На уровне группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и группы, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого подростка в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, социальные активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- выбор и делегирование полномочий на уровне группы, в Совет студентов лицея;
- участие студентов группы в реализации общелицейских проектов;
- проведение в рамках группы, лицея участия представителей группы в общегрупповых, общелицейских дел.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития: заполнение анкеты первокурсника, посещение места жительства, выявление лидера группы и делегирование в Совет студентов лицея;
- проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учётом социально-психологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем создана с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности для обучающихся и родителей: «Ящик доверия»;
- коррекция поведения студента через беседы с ним, его родителями или законными представителями: классный руководитель, мастер п\о обязан оперативно оценивать возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации, будь то студент или педагог.

Неоценимую помощь в деятельности классного руководителя по работе с детьми девиантного поведения оказывает Совет профилактики, основными задачами которого являются выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении; ранняя профилактика правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности; социально-педагогическая реабилитация обучающихся.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- системные консультации классного руководителя, мастера п\о с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- системное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом: через родительские группы в мессенджерах WhatsApp, телефонные звонки, информационные письма, благодарственные письма родителям по итогам семестра, года и предвыпускной период;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов в форматах онлайн и офлайн: в начале учебного года и по итогам семестра, обязательные общелицейские собрания с приглашением специалистов по актуальным для родителей вопросам.

3.9. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В лицее работают несколько объединений дополнительного образования:

1) Волонтерский отряд:

Волонтерское добровольческое объединение «Чистые сердца» - участники объединения работают по направлениям: гражданско-патриотическое, социальное, Всероссийское движение «Волонтеры Победы», экологическое, помогают ветеранам войны и труда, участвуют в различных благотворительных акциях, в том числе во Всероссийской акции #МыВместе, а также в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, квестах, форумах.

2) Художественное направление

Кружок художественной самодеятельности – студенты, которые любят и хотят заниматься художественным творчеством – гитаристы, артисты, чтецы, ведущие мероприятий. Участники Кружка готовят творческие номера к мероприятиям различного уровня, а также принимают участие в фестивалях и конкурсах, также занимаются художественным оформлением актового зала.

3) Физкультурно – спортивное:

Спортивные секции «Волейбол», «Гандбол», «Баскетбол», «Футбол», «Самбо» - здесь занимаются студенты, которые стараются развить первоначальные навыки игры по данным видам спорта, а также получить знания по вопросам судейства по этим видам спорта.

4) Патриотическое объединение:

Юнармейский отряд «Монолит» - Юнармейский отряд «Монолит» - это коллектив обучающихся, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях. В ходе занятий подросткам это помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Изучая героическое прошлое Родины, юнармейцы черпают в нем силы для новых свершений, равняются на подвиги отцов и дедов. Психологическая подготовка помогает справиться с эмоциональными и другими трудностями перед соревнованиями, конкурсами и т.д.

3.10. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания 1 раз в год, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ролики и буклеты, а также ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога;
- проведение «Родительского всеобуча» по правовым и профилактическим вопросам;

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;
- проведение совместных творческих мероприятий, акций.).

3.11. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая подростка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образовательного пространства.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как

- оформление интерьера лицейских помещений (холлов, рекреаций, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок подростка на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение территории образовательной организации, разбивка клумб, аллей, спортивных площадок, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, лабораторий, мастерских;
- размещение в холлах и рекреациях лицея тематических экспонатов и выставок;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с подростками разработка, создание и популяризация особой внутрилицейской символики (флаг, эмблема, логотип), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания подростков видах деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, УСЛОВИЯМ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации данной программы воспитания и социализации.

4.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

Основой разработки Программы воспитания и социализации являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
 - Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.201 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Федеральный государственный стандарт по профессии «Машинист локомотива»

4.2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ СОЗДАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ.

4.2.1. Материально-технические условия и особенности реализации программы воспитания и социализации.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ПОО и включает технические средства обучения и воспитания.

Лицей располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе воспитания и социализации мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации Программы воспитания и социализации являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для реализации Программы воспитания и социализации используется материально-техническое обеспечение образовательной организации, в частности:

- мастерские по компетенциям;
- методический кабинет с мультимедийным комплексом, доступов в Интернет;
- библиотека с мультимедийным комплексом, доступов в Интернет;
- учебные кабинеты, оборудованные компьютерами, доступов в Интернет;

- 1 спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем;
- 1 малый спортивный зал;
- 1 стадион;
 - 1 актовый зал с музыкальным оборудованием (1 микшерный пульт, 2 колонки, микрофон»);
- кабинет ОБЖ, оборудованный компьютером, доступов в Интернет;
 - для проведения социально-педагогического тестирования в интернет-средеиспользуется компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет.

Реализация программы воспитания и социализации предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников лицея, обучающихся и родителей (законных представителей).

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде лицея и к электронным ресурсам.

Лицей располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий профессиональной направленности. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций -партнеров.

Основными условиями реализации Программы воспитания и социализации являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Инструменты, оборудование, приспособления, инвентарь, материалы	Един.измер	Количество
<i>оборудование</i>		
Верстаки слесарные	шт	25
Тисы	шт	25
Сверлильный станок	шт	2
Заточной станок	шт	1
Муфельная печь	шт	1
<i>инструменты</i>		
Воротки	шт	4
Зенковки	шт	4
Зубила	шт	50
Кернеры	шт	50
Клушп	шт	4
Круглогубцы	шт	4
Леркодержатель	шт	2
Линейки металлические	шт	16
Метчики	шт	10
Микрометр	шт	1
Молоток с квадратным бойком 600гр.	шт	15
Напильники	наборы	5
Напильник круглый №2 250	шт	10
Напильник плоский №2 250	шт	20

Ножницы по металлу	шт	20
Отвёртка универсальная №2 250	шт	10
Плашки	шт	4
Развёртки	шт	4
Свёрла	шт	20
Транспортир металлический	шт	10
Циркуль	шт	5
Чертилки	шт	25
Шаберы	шт	1
Штангенциркули	шт	25
материалы		
Листовой металл (оцинковка)	Лист (600x750)	5
Заготовки для опилования	Пластины, заготовки ключей, молотков, отвёрток	25 на урок
Заклёпки	шт	
Припой	набор	12
Проволока (медь, алюминий, сталь)	М1	5

Средства обучения

Учебные наглядные пособия, стенды, плакаты, инструкции, технологические карты	Количество	Год издания, изготовления
Наглядные пособия		
Эталоны изделий		
Технологическая карта на пооперационное изготовление ключа	1	2017,2018, 2019, 2020
Технологическая карта на пооперационное изготовление молотка	1	2020
Технологическая карта на пооперационное изготовление циркуля	1	2012
Планшеты по видам слесарных работ предусмотренных программой учебной практики	15	1976
Альбом технологических карт на все виды работ предусмотренных ЕТКС по профессии на уровень квалификации по итогам учебной практики	2	1980
Технологические карточки- задания на каждый урок по перечню работ программы учебной практики	15	2017,2018,2019, 2020
стенды		
Техника безопасности	3	2020
Критерии оценки	2	2020

Профессиональные характеристики по профессиям	4	2020
<i>плакаты</i>		
Плакаты по видам слесарных работ предусмотренных программой учебной практики	20	1976

Методическое обеспечение

Рабочие программы, планы, перечни работ, оценочные средства, задания	Соответствие стандарта	Год разработки
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»	Соответствует ФГОС СПО профессия 23.01.09 «Машинист локомотива» Соответствует ФГОС СПО профессия 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»	2017, 2018,2019,2020 2017,2018,2019, 2020
Программа учебной и производственной практики	Профессиональный стандарт 17.006 «Работник по управлению и обслуживанию моторвагонного подвижного состава» Слесарь по ремонту подвижного состава Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания Профессиональный стандарт 17.010 «Работник по управлению и обслуживанию локомотива» Помощник машиниста электровоза	2017,2018,2019, 2020
Перечень учебно-производственных работ «слесарные работы»	Профессиональный стандарт 17.006 «Работник по управлению и обслуживанию моторвагонного подвижного состава»	2017,2018,2019, 2020
Листы самоконтроля		2017,2018,2019, 2020

Домашние задания		2017,2018,2019,2020
------------------	--	---------------------

Средства защиты

Спец.одежда, обувь, головные уборы, очки, маски, верхонки и т.д	Количество
Халаты	25
Головные уборы	25
Перчатки	25
Очки защитные для рубки	25
Огнетушитель	2
Аптечка	1

4.2.2. Наличие условий для получения образования обучающимися сограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- кнопка вызова, наличие пандуса, определены сотрудники из числа педагогического состава для работы с посетителями с ОВЗ;
- на входе в здание учебного корпуса, в учебном, учебно-бытовом, корпусе мастерских
- информационные таблички с использованием рельефно-точечного тактильного шрифта (шрифта Брайля)

4.2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания и социализации привлекаются педагогические работники КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ «НЛПО», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, преподавателя-организатора по ОБЖ, руководителя физвоспитания, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, механизмы взаимодействия
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации.
	Осуществляет общее руководство деятельностью кураторов, мастеров производственного обучения в части воспитания, социального педагога, педагогов дополнительного образования, преподавателя-организатора по ОБЖ, педагога-психолога, воспитателя общежития, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
	Организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания

	Организовывает мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей(законных представителей)
	Реализовывает формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической, экологической, эстетической культуры
Руководитель физвоспитания	Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия
Преподаватель -организатор по ОБЖ	Организовывает процесс гражданского воспитания обучающихся, по первоначальному воинскому учету,
	Организовывает процесс по первоначальному воинскому учету обучающихся,
	Организовывает и проводит мероприятия по безопасному и законопослушному поведению
	Осуществляет педагогическую поддержку участия обучающихся в развитии деятельности студенческих военно-патриотических объединений
Социальный педагог	Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся
	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации
	Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов
	Организует сотрудничество студенческих общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления
	Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся
	Оказывает содействие во внеурочной занятости
	Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности студенческих общественных объединений
Педагог - психолог	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по

	психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Куратор	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
	Мотивирует и организывает участие студентов в волонтерской деятельности
	Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве
	Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
	Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов
	Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях
	Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и	

	<p>профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)</p>
	<p>Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; особенностей социального и этнокультурного состава группы
	<p>Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы</p>
	<p>Координирует деятельность сотрудников лицея и родителей (законных представителей), взаимодействовать с администрацией лицея при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов</p>
	<p>Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе</p>
	<p>Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления лицея</p>
	<p>Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным спощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики</p>
	<p>Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности</p>
	<p>Принимает участие в организации игровой, проектной, творческой деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта</p>
	<p>Проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организывает их информационную деятельность</p>
	<p>Принимает участие в организации мероприятий с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p>
Мастер производственного обучения	<p>Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>
	<p>Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением</p>

	<p>обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения практической подготовки</p> <p>Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров</p> <p>Участвует в организации трудовой деятельности обучающихся, применяет педагогические технологии трудового воспитания обучающихся</p> <p>Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>
Преподаватель	<p>Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>
	<p>Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)</p>
	<p>Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду</p>
Воспитатель общежития	<p>Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в общежитии</p>
	<p>Организовывает творческую деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития</p>
	<p>Осуществляет поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях</p>
	<p>Проводит с группой обучающихся мероприятия, экскурсии, направленные на формирование у них социальной компетентности</p>
	<p>Знакомит обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</p>
	<p>Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении</p>
	<p>Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям</p>
Ведущий библиотекарь	<p>Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации</p>

	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у обучающихся интереса к чтению
	Осуществляет поддержку литературного творчества обучающихся
Педагог дополнительно образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
	Проводит досуговые мероприятия

4.2.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

(В данном разделе отражены особые условия воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.)

В целях социальной защиты особых категорий студентов разработаны внутренние нормативно-правовые документы (локальные акты «Положение о стипендиальном обеспечении и иных видах поддержки обучающихся КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», «Положение о по социальной

- Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке обучающихся КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»;

- Положение об организации в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»;

- Положение об организации работы с обучающимися категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лицами из их числа».

Обучающиеся, категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а так же лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, находятся на полном государственном обеспечении имеют следующие социальные гарантии:

-денежная компенсация для приобретения одежды, обуви и мягкого инвентаря;

- единовременное денежное пособие выпускникам в размере;

- комплект одежды, обуви и мягкого инвентаря или компенсация для его приобретения выпускникам (либо компенсация взамен);

- государственная (краевая) социальная стипендия;

-денежная компенсация на питание за учебные, выходные, праздничные и каникулярные дни, дни нахождения на производственном обучении на предприятии;

-денежная компенсация на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, в размере 3-х месячной государственной (краевой) социальной стипендии.

-освобождение от оплаты за наем места в общежитии и коммунальные услуги;

- бесплатное горячее питание.

Обучающиеся, категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а так же лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя и находящиеся под опекой (попечительством) находятся на неполном государственном обеспечении имеют следующие социальные гарантии:

- государственная (краевая) социальная стипендия;

-денежная компенсация на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, в размере 3-х месячной государственной (краевой) социальной стипендии.

- освобождение от оплаты за наем места в общежитии

Обучающиеся категории инвалиды:

- государственная (краевая) социальная стипендия.

Обучающиеся, которые предоставили справку в ПОО из Пенсионного фонда о получении пенсии по потере кормильца или уведомление из управления по социальной защите населения

- государственная (краевая) социальная стипендия

Всем вышеперечисленным категориям обучающихся может быть назначена:

- государственная (краевая) академическая стипендия в зависимости от успехов в учебе, при отсутствии по итогам промежуточной аттестации оценки "удовлетворительно" и отсутствии академической задолженности;
- поощрение за участие в культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной, волонтерской, общественной и других видах работ;
- материальная помощь (особо нуждающимся).

4.2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютер, принтер, сканер, фото и видеокамеру и др.)

Система воспитательной деятельности КГБПОУ «НЛПО» представлена на официальном сайте КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», в социальной группе «В контакте», на ю-туб канале, WhatsApp.

РАЗДЕЛ 5. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой аттестации по Программе воспитания является Портфолио достижений выпускника. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции;
 - участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межэтнической, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

<p>Анализ воспитательного процесса</p>	<p>Практическую работу по реализации Программы осуществляет педагогический коллектив: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели, преподаватель-организатор по ОБЖ, кураторы/классные руководители учебных групп, воспитатель общежития, социальный педагог, педагог-психолог, ведущий библиотекарь, педагоги дополнительного образования, руководители объединений и спортивных секций.</p> <p>Все участники осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокое качество всех мероприятий Программы;
--	---

	<p>- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.</p> <p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УВР.</p> <p>Механизм реализации программы предусматривает:</p> <p>а) анализ выполнения календарного плана Программы (2 раза в год): делаются конкретные отметки о ходе выполнения: - выполнено – да, нет; - если не выполнено, то почему; - когда будет выполнено.</p> <p>б) ежегодный анализ выполнения календарного плана Программы и оценка его эффективности осуществляется в соответствии с критериями качества и эффективности (таблица 1).</p> <p>Самоанализ осуществляется ежегодно специалистами лица, ответственными за реализацию воспитательной работы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации лица) внешних экспертов.</p> <p>Итогом самоанализа организуемой в ПОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации Программы и проект направленных на это управленческих решений.</p>
--	--

Таблица 1

Мониторинг личностного развития обучающегося

Карты личностного развития обучающегося группы				
Фамилия и инициалы обучающегося	Название мероприятия	Модуль рабочей программы воспитания	Степень участия в мероприятиях обучающегося (зритель, участник, организатор, инициатор).	Факты общественного признания деятельности (грамоты, благодарственные письма, дипломы) или продукт проектной деятельности (постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, презентация, сценарий, плакат, научное исследование, социологическое исследование, игра, спортивное мероприятие, сайт, компьютерная программа, оформление кабинета, другое)

Таблица 2

Мониторинг социальной активности обучающихся учебной группы в событиях

Показатель мониторинга	Ед. изм.	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, края и т.д., в которых участвовали обучающиеся учебной группы (далее по тексту ОУГ)	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне ПОО, в которых участвовали более половины ОУГ	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне группы, в которых участвовали более половины (50% ОУГ)	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях, студиях, клубах т.п. от общей численности ОУГ	%				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.д., (в ПОО и вне ПОО) от общей численности ОУГ	%				
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, и других комиссиях от общей численности ОУГ	%				
Доля обучающихся, не имеющих в течение учебного года пропуски занятий без уважительных причин от общей численности ОУГ	%				
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности ОУГ	%				
Количество победителей, занявших призовые (1,2,3) места в предметных олимпиадах, из общего числа ОУГ	чел.				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, из общего числа ОУГ	%				
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из общего числа ОУГ	чел.				
Доля обучающихся, получающих государственную (краевую) академическую стипендию по результатам промежуточной аттестации по итогам зимней и летней сессии.	%				
Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности ОУГ (при наличии компетенций)	%				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, из общего числа ОУГ	%				
Наличие портфолио каждого обучающегося группы					
<i>Показатели эффективности социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в группе</i>					

Кол-во обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета из общего числа ОУГ	чел.				
Кол-во обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических, психотропных веществ	чел.				
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально—психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общ. численности ОУГ	%				
Количество правонарушений/преступлений, совершенных обучающимися за учебный год	Ед.				
Количество обучающихся, совершивших суицид или попытку суицида	Чел.				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности ОУГ	%				
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей (законных представителей) ОУГ	%				

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>; отраслевые

конкурсы профессионального мастерства; движения

«Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
Сентябрь						
Ежегодно сентября	1 Общелицейская линейки ко Дню Знаний	Учебные группы 1 курса	Площадка возле центрального входа	Заместитель директора по УВР кураторы, мастера п/о, ответственные лица	ЛР 2 ЛР 4 ЛР11	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Ежегодно сентября	1 Информационный бюллетень «Соблюдение ПВР»	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

Первая неделя месяца	Видеосалон «Беслан – наша печаль и боль»	Студенты, проживающие в общежитии	Комната отдыха	Воспитатель общежития	ЛР1 ЛР3 ЛР7 ЛР8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Первая неделя месяца	Уроки безопасности «Знать! Соблюдать!»	Обучающиеся учебных групп	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, инспектор ГИБДД ОМВД г.Новоалтайска	ЛР3 ЛР9 ЛР10	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Вторая неделя месяца	Единый день профилактики «Соблюдение действующего законодательства, ответственность за его нарушение»	Обучающиеся учебных групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор ПДН.	ЛР3 ЛР9 ЛР10	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы 2 курса	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы 3, 4 курсов	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)

По уточненной дате	Встреча потенциальными работодателями	с	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Вторая неделя месяца	Участие Всероссийском легкоатлетическом мероприятии «Кроссе нации»	во	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Г.Барнаул	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Третья неделя месяца	Легкоатлетическая Спартакиада «Кроссе нации»		Обучающиеся всех курсов	Стадион «Локомотив»	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций		Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
По уточненной дате	Участие Общегородском субботнике	в	Обучающиеся всех курсов	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течении месяца	Организация проведение экологических акций по уборке и благоустройству территории лицея, территории, закрепленной за общежитием	и	Обучающиеся всех курсов	Территория лицея, общежития	Зав.хоз. комендант общежития	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	и	Обучающиеся учебных групп 1 курса	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	и	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание

В течение месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Последний четверг недели месяца	Заседание Совета студентов лицея	Старосты учебных групп 1 курса	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Ежегодно 1 сентября	Проведение тематических классных часов «Урок Мира»	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Второй понедельник месяца	Проведение часов мастера	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Каждый четверг	Проведение тематических бесед: - Соблюдение правил внутреннего распорядка,	Ответственный из числа обучающихся	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

	<p>ответственность за их нарушение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика пагубных привычек, (курение, употребление СНЮСов, Насвая, распитие спиртных и алкогольсодержащих напитков, ответственность за нарушения) - Профилактика вовлечения в экстремистские, террористические группы посредством сети Интернет, ответственность - Профилактика приобретения, употребления, распространения наркосодержащих веществ, ПАВ, ответственность за нарушения День Интернета в России 					
В течение месяца	Работа по адаптации и сохранности контингента	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, педагог-психолог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»

Первая неделя квартала	Проведение ежеквартального инструктажа по технике безопасности, безопасному поведению	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, инженер по охране труда	ЛР 10	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицу/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течении месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, мастера п/о	ЛР 9	Работа с родителями
В течении месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями
Третья неделя сентября	Организация и проведение родительского собрания, В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность, соблюдение действующего законодательства», «Оказание социальной помощи»	Родители обучающихся учебных групп 1 курса	Актовый зал	администрация лица	ЛР 9	Работа с родителями

Третья неделя сентября	В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская	Родители обучающихся учебных групп 1, 2 курсов	Группа WhatsApp	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями
------------------------	--	--	-----------------	--	------	---------------------

	ответственность» (99-3С)					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

Октябрь

Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Ежегодно 5 октября	Подготовка видеопоздравления ко Дню Учителя	Актив студентов лицея	Библиотека	Заместитель директора по УВР, преподаватель информатики	ЛР 4	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Размещение в фойе 1 этажа фоторабот для участия в конкурсе «Город глазами молодых»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса	Заместитель директора по УВР, Кураторы, мастера п/о	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
Ежегодно 19 октября	День Лицеиста (подготовка и презентация профессий)	Актив студентов лицея	Актовый зал	Заместитель директора по УВР кураторы, мастера п/о	ЛР 4	«Ключевые общелицейские дела» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Оказание адресной помощи ветеранам педагогического труда	Активы учебных групп 1 курса	Адресно	Кураторы, мастера п/о	ЛР 6	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

Первая неделя месяца	Информационный бюллетень «Курение электронных сигарет, ответственность»	Учебные группы 1 курса	Методический кабинет	Социальный педагог	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Вторая неделя месяца	Проведение «Единого дня профилактики»	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет,	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

			библиотека, учебные кабинеты	педагог, кураторы, мастера п/о, приглашенные лица		
В течении месяца	Социально-психологическое тестирование	Учебные группы 1 курса	Кабинет 15	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель информатики	ЛР 9, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, допустившие нарушения	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены комиссии	ЛР 9, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
В течении месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., заполнение Социальных паспортов групп, индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

Согласно расписания	Проведение уроков в учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы всех курсов	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Первая неделя месяца	История развития профессионально-технического образования в России	Учебные группы 1 курса	Библиотека	Ведущий библиотекарь	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Ежегодно 19 октября	Подготовка и проведение презентации профессий	Учебные группы 1 курса	Учебные мастерские, лаборатории	Кураторы, мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)

Первая неделя месяца	Легкоатлетический кросс Первенство г.Новоалтайска	Учебные группы всех курсов	Стадион «Локомотив»	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Вторая неделя месяца	Блиц-турнир по настольному теннису	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Последняя неделя месяца	Бюллетень «Будь здоров» по профилактике вирусных сезонных инфекций	Учебные группы 1, 2 курсов	Методический кабинет	Приглашенный мед.работник	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Первые две недели месяца	Проведение экологических уроков	Учебные группы всех курсов	Кабинет №16	Преподаватель химии и биологии	ЛР 10	Экологическое воспитание

По уточненной дате	Участие во Всероссийском «Лес Победы» акции	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Ул.Деповская	Заведующий отделом по делам молодежи администрации г.Новоалтайска , заместитель директора по УВР, социальный педагог Закрепленные лица,	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течении месяца	Организация и проведение экологических акций по уборке и благоустройству территории лица, территории, закрепленной за общезитием	Учебные группы всех курсов	Территория лица, общезития	Зав.хоз. комендант общезития	ЛР 10	Экологическое воспитание

1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Обучающиеся учебных групп 1 курса	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общезитии	Обучающиеся, проживающие в общезитии	Общезитие	Комендант общезития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течении месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия

Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Первый четверг месяца	Заседание Совета студентов лицея	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течении месяца	Организация и проведение акций в рамках Месячника Пожилого человека	Актив студентов лицея	Адресно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
По уточненной дате	Участие в волонтерском движении «Абилимпикс»	Актив ВДО «Чистые сердца»	г.Бийск	социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Второй четверг месяца	Организация и проведение акции «Пойдем закрасим»	Актив ВДО «Чистые сердца»	г.Новоалтайск	социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная

	дополнительного образования»		«Локомотив», кабинет №21			общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Второй понедельник месяца	Проведение часов мастера	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Последний понедельник месяца	Проведение тематических классных часов	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

Каждый четверг	Проведение тематических бесед: 9 октября - Всемирный день астрономии; 19 октября – Всемирный день лицеиста; 25 октября – Международный день школьных библиотек; 28 октября – Международный день анимации	Ответственный из числа обучающихся	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по адаптации и сохранности контингента	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Первая неделя квартала	Проведение ежеквартального инструктажа по технике безопасности, безопасному поведению	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, инженер по охране труда	ЛР 10	«Классное руководство и наставничество»

Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицу/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, мастера п/о	ЛР 9	Работа с родителями

В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями
Первая неделя	Родительский всеобуч «Полезный интернет»	Родители обучающихся учебных групп	Группа WhatsApp	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9	Работа с родителями
Третья неделя	Родительский всеобуч «Родительская ответственность»	Родители обучающихся учебных групп	Группа WhatsApp	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями

Ноябрь

Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Последняя неделя ноября	Организация и проведение Краевой научно-практической конференции по истории	Актив студентов лицея	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Первая неделя месяца	Час истории «День Народного Единства»	Учебные группы 1 курса	Методический кабинет	Преподаватель истории.,	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

				преподаватель обществознания		
Вторая неделя месяца	Неделя правовых знаний	Обучающиеся учебных групп, обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3 ЛР9	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
В течении месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы 2 курса	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы 3, 4 курсов	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Проведение мастер-классов по профессиям	Активы учебных групп	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Встреча с потенциальными работодателями	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)

Вторая неделя месяца	Блиц-турнир по мини-футболу	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Третья неделя месяца	Блиц-турнир по шахматам	Учебные группы всех курсов	Метод.кабинет	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»

По уточненной дате	Организация и проведение спортивных соревнований с учащимися школ г.Новоалтайска	Команда лицея	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Обучающиеся учебных групп 1 курса	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течении месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Последний четверг месяца	Заседание Совета студентов лицея	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР,	ЛР 2	Студенческое самоуправление
				кураторы, мастера п/о		

По уточненной дате	Участие в семинарах и конференциях по студенческому самоуправлению	Актов старост	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
По уточненной дате	Участие в семинарах и конференциях по волонтерской деятельности	Актив ВДО «Чистые сердца»	г.Новоалтайск	социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
В течении месяца	Организация выставки работ обучающихся в рамках проведения мастер-классов для учащихся школ города	Активы учебных групп	Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса	Заместитель директора по УПР, старший мастер, кураторы, мастера п/о	ЛР 11 ЛР 4 ЛР14	«Организация предметно-эстетической среды»
Второй понедельник месяца	Проведение часов мастера	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Последний понедельник месяца	Проведение тематических классных часов	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Каждый четверг	Проведение тематических бесед: 4 ноября – День народного единства; 7 ноября – День воинской славы;	Ответственный из числа обучающихся	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

	19 ноября – Международный день отказа от курения; 28 ноября – День матери					
В течении месяца	Работа по адаптации и сохранности контингента	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицею/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течении месяца	Работа по взаимодействию родителями	Родители обучающихся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Работа с родителями
В течении месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся всех учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями
Вторая неделя месяца	Индивидуальное консультирование в рамках «Недели правовых знаний»	Адресно родители обучающихся всех учебных групп	Методический кабинет, 13 кабинет	Администрация лица, юриисконсульт, социальный педагог, приглашенные лица	ЛР 9	Работа с родителями
Декабрь						
Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»

Предпоследняя среда	Общелицейское мероприятие «Встречаем Новый год»	Активы учебных групп	Актальный зал	Музыкальный руководитель, ответственные лица	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Первая неделя месяца	Единый день правовых знаний ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Активы учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, приглашенные лица	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Вторая неделя месяца	Час правовых знаний «12 декабря – день Конституции»	Учебные группы 1 курса	Методический кабинет	Преподаватель истории, преподаватель обществознания	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы 2 курса	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы 3, 4 курсов	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)

По уточненной дате	Участие профессиональных конкурсах соревнованиях	в и	Активы учебных групп	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Встреча потенциальными работодателями	с	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Вторая неделя месяца	Блиц-турнир баскетболу	по	Учебные группы курсов всех	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания, руководитель с/с «Баскетбол»	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций		Учебные группы курсов всех	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
В течении месяца	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории	и по	Учебные группы курсов всех	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп, заведующий хозяйством	ЛР 10 ЛР16	Экологическое воспитание
В течении месяца	Организация и проведение акций по оказанию адресной помощи по уборке от снега и благоустройству территорий дошкольных образовательных учреждений г.Новоалтайска	и по	Обучающиеся учебных групп 1 курса, участники ВДО «Чистые сердца»	Территории ДОУ г.Новалтайска	Закрепленные лица	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	и	Учебные группы курсов всех	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание

Еженедельно	Организация и проведение	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
-------------	--------------------------	--------------------------------------	-----------	-------------------------------	-------	--------------------------

	еженедельной ген.уборки в общежитии					
В течении месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Третий четверг месяца	Подготовка и проведение общелицейского мероприятия Новый год 2022	Актив студентов лицея	Актный зал	Заместитель директора по УВР, актив студентов, ответственные лица	ЛР 2 ЛР 11	«туденческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
Второй четверг месяца	Заседание Совета студентов лицея	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течении месяца	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Актив ВДО «Чистые сердца»	Адресно	Социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»

По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
---------------------	--	----------------------------	--	-----------------------	----------------------	--

В течении месяца	Украшение ПОО к празднованию Нового года	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о, ответственные лица	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
Второй понедельник месяца	Проведение часов мастера	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Последний понедельник месяца	Проведение тематических классных часов	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Каждый четверг	Проведение тематических бесед: 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом; 3 декабря – День неизвестного солдата; 5 декабря – День волонтера; 10 декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции 24 декабря – День воинской славы	Ответственный из числа обучающихся	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течении месяца	Работа по адаптации и сохранности контингента	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»

Последняя неделя месяца	Проведение ежеквартального инструктажа по технике безопасности, безопасному поведению, на каникулы	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, инженер по охране труда	ЛР 10	«Классное руководство и наставничество»
-------------------------	--	-----------------------------------	-------------------------------------	--	-------	---

Весь период	Работа «Ящика доверия»	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицу/столовой	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Работа с родителями
В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями
Последняя неделя месяца	Родительский всеобуч «Пользование пиротехническими изделиями. «Родительская ответственность в период проведения Новогодних праздников и каникул»»	Родители обучающихся учебных групп	Группа WhatsApp	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями

Январь

Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
--------------------	--------------------------------------	----------------------------	-------------------------------	---------------	------	-------------------------------

Ежегодно 25 января	Общелицейское мероприятие Российского студенчества День	Активы учебных групп	Актный зал	Музыкальный руководитель, ответственные лица	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Последняя неделя месяца	Организация и проведение Декады общеобразовательных дисциплин	Активы учебных групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, методист, методическая	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»

				комиссия преподавателей		
Последняя неделя месяца	Единый день правовых знаний	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, приглашенные лица	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Ежегодно 27 января	Час истории «27 января – день снятия блокады Ленинграда»	Учебные группы 1 курса	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель истории., преподаватель обществознания, приглашенные лица	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР, не приступивших к занятиям и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное

	практики в условиях предприятия					ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Встреча с потенциальными работодателями	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Последняя неделя месяца	Блиц-турнир по волейболу	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания, руководитель с/с «Волейбол»	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
В течение месяца	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории	Учебные группы всех курсов	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп, заведующий хозяйством	ЛР 10	Экологическое воспитание

В течение месяца	Организация и проведение акций по оказанию адресной помощи по уборке от снега и благоустройству территорий дошкольных образовательных учреждений г.Новоалтайска	Учебные группы всех курсов, участники ВДО «Чистые сердца»	Территории ДОУ г.Новалтайска	Закрепленные лица	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Учебные группы всех курсов	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание

В течение месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Ежегодно 25 января	Подготовка и проведение общелицейского мероприятия «День Российского студенчества»	Актив студентов лицея	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, актив студентов, ответственные лица	ЛР 2	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

Третий четверг месяца	Заседание Совета студентов лицея	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течение месяца	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Актив ВДО «Чистые сердца»	Адресно	Социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш- мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»

Второй понедельник месяца	Проведение часов мастера	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Последний понедельник месяца	Проведение тематических классных часов	Обучающиеся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

Каждый четверг	Проведение тематических бесед: 11 января – День национальных парков и заповедников; 13 января – День российской печати; 25 января – Татьянин день; 27 января – День снятия блокады Ленинграда	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течении месяца	Работа по сохранности контингента	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицу/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Работа с родителями
В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями

Первая неделя месяца	Родительский всеобуч «Безопасные каникулы, с пользой для дела»	Родители обучающихся учебных групп	Группа WhatsApp	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями
----------------------	--	------------------------------------	-----------------	--	------	---------------------

Февраль

Первая неделя месяца	Организация и проведение Декады общеобразовательных дисциплин	Активы учебных групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Последняя неделя месяца	Подготовка к общелицейскому мероприятию «Между февралем и мартом»	Активы учебных групп	Актальный зал	Музыкальный руководитель, ответственные лица	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Ежегодно с 1 по 25 февраля	Месячник молодого избирателя	Учебные группы 1, 2 курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель истории, преподаватель обществознания, приглашенные лица	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Ежегодно с 8 по 28 февраля	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет, учебные кабинеты, спортивный зал, малый спортивный зал	Преподаватель-организатор по ОБЖ, руководитель физвоспитания, приглашенные лица	ЛР1 ЛР9	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

Ежегодно 15 февраля	Час истории «15 февраля – День в истории страны»	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Преподаватель истории, преподаватель обществознания	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
---------------------	--	----------------------------	----------------------	---	------------	---

Вторая неделя месяца	Единый день профилактики «Безопасность страны – дело каждого»	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ, приглашенные лица	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Участие профессиональных конкурсах и соревнованиях	Активы учебных групп	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)

По уточненной дате	Встреча с потенциальными работодателями	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Третья неделя месяца	Спортивный праздник, посвященный Дню Рождения Российской Армии «Силовое троеборье»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания, руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
В течении месяца	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории	Учебные группы всех курсов	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп, заведующий хозяйством	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течении месяца	Организация и проведение акций по оказанию адресной помощи по уборке от снега и благоустройству территорий дошкольных образовательных учреждений г.Новоалтайска	Учебные группы всех курсов, участники ВДО «Чистые сердца»	Территории ДОУ г.Новалтайска	Закрепленные лица	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Учебные группы всех курсов	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание

В течение месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Первая половина месяца	Фестиваль плакатов о родах войск ко Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся учебных групп	Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор по ОБЖ, кураторы, мастера п/о, ответственные лица	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
Второй четверг месяца	Заседание Совета студентов лица	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течение месяца	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Актив ВДО «Чистые сердца»	Адресно	Социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»

По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
---------------------	--	----------------------------	---	-----------------------	----------------------	--

			«Локомотив», кабинет №21			
Второй понедельник месяца	Проведение часов мастера	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Последний понедельник месяца	Проведение тематических классных часов	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Каждый четверг	Проведение тематических бесед: 2 февраля – День воинской славы; 8 февраля – День Российской науки; 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля – День защитника Отечества	Ответственный из числа обучающихся	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течении месяца	Работа по сохранности контингента	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»

Согласно графика	Дежурство по лицу/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Работа с родителями

В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями
Третья неделя месяца	Родительский всеобуч «Безопасность подростков на зимних водоемах»	Родители обучающихся учебных групп	Группа WhatsApp	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями

Март

Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Первая неделя марта	Проведение общелицейского мероприятия «Между февралем и мартом»	Активы учебных групп	Актный зал	Музыкальный руководитель, ответственные лица	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Последняя неделя марта	Организация и проведение Краевой Олимпиады по русскому языку и литературе	Активы учебных групп	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, методист, методическая комиссия преподавателей	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

Вторая неделя месяца	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, приглашенные лица	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Участие профессиональных конкурсах и соревнованиях	Активы учебных групп	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Встреча потенциальными работодателями	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)

В течении месяца	Участие в проектах по профессии различного уровня	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер, методист	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Первая неделя месяца	Блиц-турнир по бадминтону	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Последняя неделя месяца	Соревнования по легкой атлетике «День прыгуна»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, стадион «Локомотив»	Руководитель физ.воспитания, преподаватель по физ.культуре	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»

Третья неделя месяца	Организация и проведение экологических акций по уборке и благоустройству территории	Учебные группы всех курсов	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп	ЛР 10	Экологическое воспитание
По уточненной дате	Участие в экологических уроках, онлайн акциях	Учебные группы всех курсов	Кабинет №16	Преподаватель химии и биологии	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Учебные группы всех курсов	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание

В течение месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Третий четверг месяца	Заседание Совета студентов лица	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР Е, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»

	дополнительного образования»		«Локомотив», кабинет №21			
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Второй понедельник	Проведение часов мастера	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Последний понедельник	Проведение тематических классных часов	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

Каждый четверг	Проведение тематических бесед: 1 марта – Всемирный день гражданской обороны; 15 марта – Всемирный день прав потребителя; 20 марта – Всемирный день Земли; 21 марта - Международный день лесов 27 марта – Международный день театра	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по адаптации и сохранности контингента	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Последняя неделя месяца	Проведение ежеквартального инструктажа по технике	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, инженер по охране труда	ЛР 10	«Классное руководство и наставничество»

	безопасности, безопасному поведению					
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицу/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

Третья неделя месяца	Родительский всеобуч на мотоцикле-ответственность родителей, безопасность детей»	Родители обучающихся учебных групп	Группа WhatsApp	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями
В течении месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Работа с родителями
В течении месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями
Апрель						
Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Вторая, третья неделя месяца	Организация и проведение Декады профессий	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, старший мастер, методист, методическая комиссия мастеров п/о	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
В течении месяца	Организация выставки работ обучающихся в рамках проведения	Обучающиеся учебных групп	Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса	Заместитель директора по УПР, старший мастер,	ЛР 11 ЛР 4	«Организация предметно-эстетической среды»
	краевой Олимпиады по русскому языку и литературе			кураторы, мастера п/о		

Третий четверг месяца	Организация проведение открытых дверей и Дня	Активы учебных групп	Учебные кабинеты, мастерские и лаборатории	Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Ежегодно 12 апреля	Час истории «12 апреля – день Космонавтики»	Учебные группы 1 курса	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель астрономии	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Третья неделя месяца	Единый профилактики день	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, приглашенные лица	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Ежегодно 26 апреля	Час истории «26 апреля – день в истории страны»	Учебные группы 1 курса	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель истории, приглашенные лица	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети- сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
В течении месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Проведение мастер-классов по профессиям	Активы учебных групп	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Встреча с потенциальными работодателями	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Первая неделя месяца	Соревнования по легкой атлетике «День прыгуна»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, стадион «Локомотив»	Руководитель физ.воспитания, преподаватель по физ.культуре	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Третья неделя месяца	Спартакиада, приуроченная ко Дню Открытых дверей, в рамках Декады профессий	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление» «Студенческое самоуправление» «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»

Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
По уточненной дате	Участие в Общегородском субботнике	Учебные группы всех курсов	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп	ЛР 10	Экологическое воспитание
Третья неделя месяца	Организация и проведение экологических акций в рамках Всероссийской «Весенней недели добра»	Учебные группы всех курсов	Закрепленная территория	Мастера п/о, кураторы учебных групп	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Учебные группы всех курсов	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течении месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия

второй четверг месяца	Заседание Совета студентов лицея	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течение месяца	Организация и проведение акций в рамках Весенней недели добра	Актив студентов лицея	Адресно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление

Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш- мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Второй понедельник месяца	Проведение часов мастера	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Последний понедельник месяца	Проведение тематических классных часов	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Каждый четверг	Проведение тематических бесед: 7 апреля – Всемирный день здоровья; 12 апреля – День космонавтики; 26 апреля – памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС	Ответственный из числа обучающихся	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

В течение месяца	Работа по сохранности контингента	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицею/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

Третья неделя месяца	Родительский всеобуч «Открытые окна, ответственность родителей»	Родители обучающихся учебных групп	Группа WhatsApp	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями
В течении месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Работа с родителями
В течении месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями

Май

Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
--------------------	--------------------------------------	----------------------------	-------------------------------	---------------	------	-------------------------------

Первая неделя месяца	Организация и проведение квест-игры ко Дню Победы	Активы учебных групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор по ОБЖ, преподаватель истории. ответственные	ЛР 1 ЛР5	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
Первая неделя месяца	Час истории «9 мая 1945 год – День Победы в Великой Отечественной войне»	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель истории., преподаватель обществознания, приглашенные лица	ЛР1 ЛР2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

Четвертая неделя месяца	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Участие профессиональных конкурсах и соревнованиях	Активы учебных групп	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
По уточненной дате	Встреча потенциальными работодателями	Обучающиеся учебных групп	Методический кабинет	Заместитель директора по УПР, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Ежегодно 8 мая	Участие в городских эстафетах, приуроченных ко Дню Победы в ВОВ	Учебные группы всех курсов	Стадион «Локомотив», Центральная площадь г.Новоалтайска	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»

Вторая половина месяца	Соревнования мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ	Учебные группы всех курсов	Стадион «Локомотив», спортивный зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»

По уточненной дате	Участие Всероссийской акции «Лес Победы»	Учебные группы всех курсов	Ул.Деповская	Заведующий отделом по делам молодежи администрации г.Новоалтайска , заместитель директора по УВР, социальный педагог Закрепленные лица	ЛР 10	Экологическое воспитание
Первая неделя месяца	Организация и проведение экологических акций по благоустройству территории лицея, территории, закрепленной за общежитием	Обучающиеся учебных групп 1 курса, участники ВДО «Чистые сердца»	Территория лицея, территория, закрепленная за общежитием	Закрепленные лица, кураторы мастера п/о, заведующий хозяйством	ЛР 10	Экологическое воспитание
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Учебные группы всех курсов	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течении месяца	Применение интерактивных форм работы:	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия

	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность					
--	---	--	--	--	--	--

Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Последний четверг неделя месяца	Заседание Совета студентов лица	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течении месяца	Организация и проведение адресной помощи ветеранам, тыловикам, их семьям	Актив студентов лица, актив ВДО «Чистые сердца»	Адресно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление
Последние две недели месяца	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Актив студентов лица	13 кабинет, актовый зал, Спортивный зал, стадион Локомотив	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР9	Студенческое самоуправление
Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
По уточненным датам	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Второй понедельник	Проведение часов мастера	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

Последний понедельник	Проведение тематических классных часов	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Каждый четверг	Проведение тематических бесед: 1 мая - День весны и труда. День международной солидарности трудящихся; 9 мая – День Победы в ВОВ; 15 мая – Международный день семьи; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 31 мая – Всемирный день без табака		Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12	«Классное руководство и наставничество»
В течении месяца	Работа по сохранности контингента	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицу/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

Третья неделя месяца	Родительский всеобуч «Купание на водоемах»	Родители обучающихся учебных групп	Группа WhatsApp	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями
----------------------	--	------------------------------------	-----------------	--	------	---------------------

В течение месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Работа с родителями
В течение месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители обучающихся учебных групп	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями

Июнь

Каждый понедельник	Общелицейские информационные линейки	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебного корпуса	Администрация	ЛР 2	«Ключевые общелицейские дела»
Последняя неделя месяца	Организация и проведение Торжественного вручения дипломов выпускникам 2022 года	Активы учебных групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, активы групп	ЛР 2 ЛР4	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Третья неделя месяца	Работа профильной смены	Активы учебных групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, активы групп	ЛР 2 ЛР4	«Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление»
Вторая неделя месяца	Час правовых знаний	Учебные группы 1 курса	Методический кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

Последний вторник месяца	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР	Кабинет № 13	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
В течение месяца	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9 ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

Последняя среда месяца	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	Кабинет №13	Члены Совета по профилактике	ЛР3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
Согласно расписания	Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях	Учебные группы	Учебные мастерские, лаборатории	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Согласно плана УПР	Проведение производственной практики в условиях предприятия	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Последняя неделя месяца	Трудоустройство на период летних каникул	Учебные группы	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
В течении месяца	Трудоустройство после окончания обучения	Студенты выпускных групп	Предприятия, организации	Мастера п/о	ЛР 4	«Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры)
Первая половина месяца	Соревнования мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ	Учебные группы всех курсов	Стадион «Локомотив», спортивный зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»
Согласно расписания	Работа спортивных секций	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив»	Руководители спортивных секций	ЛР 9	«Спортивно-оздоровительное направление»

Первая неделя месяца	Организация и проведение экологических акций по благоустройству территории лицея, территории, закрепленной за общежитием	Обучающиеся учебных групп 1 курса, участники ВДО «Чистые сердца»	Территория лицея, территория, закрепленная за общежитием	Закрепленные лица, кураторы мастера п/о, заведующий хозяйством	ЛР 10	Экологическое воспитание
Вторая неделя месяца	Организация и проведение акций по оказанию адресной помощи по уборке и	Обучающиеся учебных групп 1, 2 курса, участники ВДО	Территории ДОУ г.Новоалтайска	Закрепленные лица	ЛР 10	Экологическое воспитание

	благоустройству территорий дошкольных образовательных учреждений г.Новоалтайска	«Чистые сердца»				
1 раз в месяц	Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	Учебные группы всех курсов	учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские	Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией	ЛР 10	Экологическое воспитание
Еженедельно	Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течении месяца	Подготовка и ремонт комнат общежития к новому учебному году	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, дежурные	ЛР 10	Экологическое воспитание
В течении месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Учебные занятия

Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Учебные занятия
Последний четверг недели месяца	Заседание Совета студентов лица	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течении месяца	Проведение акций по уборке и благоустройству территорий ДОУ г.Новоалтайска	Актив ВДО «Чистые сердца»	Адресно	социальный педагог	ЛР 6	Студенческое самоуправление

Первые две недели месяца	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Актив студентов лица	13 кабинет, актовый зал, Спортивный зал, стадион Локомотив	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР9	Студенческое самоуправление
Второй четверг месяца	Заседание Совета студентов лица	Старосты учебных групп	13 кабинет	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР 2	Студенческое самоуправление
В течении месяца	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Учебные группы всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 2	Студенческое самоуправление
Весь период	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Обучающиеся учебных групп 1,2 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники	ЛР 7	Студенческое самоуправление

Согласно расписания	Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования»	Учебные группы всех курсов	Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность»
Последняя неделя месяца	Оформление общешкольного мероприятия Торжественное вручение дипломов 2022	Обучающиеся учебных групп	Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о, ответственные лица	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
Второй понедельник	Проведение часов мастера	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
Последний понедельник	Проведение тематических классных часов	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»

Каждый четверг	Проведение тематических бесед: 1 июня – Международный день защиты детей; 6 июня – Пушкинский день, день русского языка; 12 июня – День России; 23 июня – Международный Олимпийский день	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2, ЛР12	«Классное руководство и наставничество»
В течение месяца	Работа по сохранности контингента	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты	ЛР 7 ЛР 3	«Классное руководство и наставничество»

Последняя неделя месяца	Проведение ежеквартального инструктажа по технике безопасности, безопасному поведению на период летних каникул	Учебные группы всех курсов	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, инженер по охране труда	ЛР 10	«Классное руководство и наставничество»
Весь период	Работа «Ящика доверия»	Учебные группы всех курсов	Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Классное руководство и наставничество»
Согласно графика	Дежурство по лицу/столовой	Учебные группы всех курсов	Учебный корпус/столовая	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2	«Классное руководство и наставничество»
В течении месяца	Работа по взаимодействию с родителями	Родители обучающихся учебных групп 1 курса	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 9	Работа с родителями
В течении месяца	Индивидуальная работа	Адресно родители	Закрепленные за кураторами кабинеты	Кураторы, мастера п/о, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями

		обучающихся учебных групп				
Третья неделя месяца	Родительский всеобуч «Родительская ответственность в период летних каникул»»	Родители обучающихся учебных групп переходящего контингента	Группа WhatsApp	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9	Работа с родителями

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

по профессии

23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

Помощник машиниста электропоезда, слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного
состава очная форма обучения

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 002.08.2013 г. №703 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива”

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 28.08.2020).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. №968 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. Общие положения

1.1. Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива", требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.2. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Государственная (итоговая) аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования.

1.4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.09

Машинист локомотива.

1.5. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих

освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

2. Условия проведения государственной (итоговой) аттестации

2.1 Форма(ы) и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Формы проведения ГИА: защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Объем времени и сроки проведения каждой формы ГИА: в соответствии с учебным планом профессии

23.01.09 Машинист локомотива объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель, причем на подготовку ВКР четыре недели, защиту ВКР – две недели.

Содержание государственной итоговой аттестации(каждой формы ГИА)

3.2.1 Содержание выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

№ П/П	Тема письменной работы.	Наименование графической части.
1.	Токоприемник Л-13У1	Токоприемник Л-13У1
2.	Главный выключатель ВОВ-25-4МУХЛ1	ВОВ-25-4, дугогасительная камера.
3.	Трансформатор ТРПШ-2 и ТР-45.	ТРПШ-2
4.	Тяговый электродвигатель НБ-418К-6 остов.	Общий вид НБ-418К-6.(Рис 26).
5.	Тяговый электродвигатель НБ-418К-бьякорь.	Продольный разрез ТД(Рис 25).
6.	Электродвигатель ДМК-1/50.	Продольный разрез ДМК-1/50.
7.	Электродвигатель П-11М.	Продольный разрез П-11М.
8.	Электродвигатель АЭ92-402.	Продольный и поперечный разрез АЭ92-402.
9.	Рсщепитель Фаз НБ-455А.	Общий вид НБ-455А.
10.	Электронасос 4ТТ-63/10.	Продольный разрез 4ТТ-63/10.
11.	Тяговый трансформатор ОДЦЭ-5000/25Б.	Общий вид; Активная часть ОДЦЭ-5000/25Б.
12.	Сглаживающий реактор РС-53 и индуктивный шунт ИШ-95	Общий вид РС-53 и ИШ-95.
13.	Переходный реактор ПРА-48.	Общий вид ПРА-48.
14.	Главный контроллер ЭКГ-8Ж.	Общий вид контактора с дуго-гашением.
15.	Переключатель ПКД-142.	Общий вид; КЭ-17 пневмопривод.
16.	Пневматические контакторы типа ПК.	Контактор ПК-14, ПК-96, ПК-339
17.	Эл. Магнитные контакторы МК-63.	Контактор МК-63, МК-66.
18.	Эл. Магнитные контакторы МК-82.	Контактор МК-82, МК-96.
19.	Блок дифференциальных реле БРД-356.	Общий вид БРД-356, схема БРД-356.

20.	Выпрямительная установка ВУК-4000Т-02.	Общий вид ВУК, ВЛ-200-8, Схема блока.
21.	Выпрямительная установка возбуждения ВУВ-758.	Панель блока ВУВ, схема блока ВУВ.
22.	Блоки резисторов: БТР-135, БТС-129, ОПС-438	Общий вид БТР-135, БТС-129, ОПС-438 и схема.
23.	Контроллер машиниста КМ-84.	КМ-84, КЭ-153, механическая блокировка.
24.	Блокировочные переключатели: БП-149, БП-207, БУ-01-02.	БП-149, БП-207, БУ-01-02.
25.	Аккумуляторная батарея 42НК-125.	Общий вид аккумуляторной Батареи, аккумулятор НК-125.
26.	Дроссели ДС-1, ДС-3, Д-51.	ДС-1, ДС-3, Д-51.
27.	Панель защиты от юза ЮЗ-305.	Панель ЮЗ-305. Реле времени РЭВ-299.
28.	Вентиль защиты, пневматическая блокировка.	ВЗ-57-02, ЭВ-58, ПБ-33-02Б.
29.	Кран вспомогательного тормоза усл. № 254.000-1	Схема работы крана (в положении – IV)
30.	Кран машиниста усл. № 395.000-3	Общий вид крана машиниста.
31.	Разъединители и переключатели: РВН-2, Р-45, ПВИЦ-100.	РВН-2, Р-45, ПВИЦ-100.
32.	Переключатель потока воздуха УПВ-5.	Общий вид УПВ-5.
33.	Компрессор КТ-6-Эл.	Общий вид КТ-6-Эл.
34.	Компрессор КБ-1В	Общий вид КБ-1В
35.	Автосцепка СА-3	Разрез автосцепки в сцепленном и расцепленном состоянии.
36.	Тормозная рычажная передача тележки ВЛ-80	Схема рычажной передачи.
37.	Воздухораспределитель 292.001	Схема воздухораспределителя при экстренном торможении
38.	Оборудование пескоподачи ВЛ80	Вид форсунки в разрезе.
39.	Воздухораспределитель 483.000	Схема воздухораспределителя при зарядке.
40.	Тележка ВЛ80.	Общий вид тележки.
41.	Рама тележки ВЛ80.	Рама тележки.
42.	Буксовый узел ВЛ80.	Буксовый узел общий вид.
43.	Рессорное подвешивание буксового узла	Рессорное подвешивание общий вид.
44.	Кузов и противоразгрузочное устройство	Кузов ВЛ80 общий вид.
45.	Колесная пара ВЛ80.	Колесная пара.
46.	Гидравлический гаситель колебаний.	Гаситель колебаний рабочие циклы.
47.	Тяговая зубчатая передача ВЛ80.	Кожух зубчатой передачи, зубчатое колесо и шестерня.
48.	Подвеска тягового двигателя к раме тележки и МОП.	Моторно-осевой подшипник МОП.
49.	Люлечная подвеска, горизонтальные и вертикальные упоры.	Люлечное подвешивание общий вид.
50.	Шкворневая связь.	Шкворневая связь тележки с кузовом.
51.	Система вентиляции ВЛ80с.	Схема вентиляции электровоза.

2.2.2. Структура выпускной квалификационной работы

Письменная экзаменационная работа (далее ПЭР) содержит следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; технологическую часть (разделы и подразделы); охрану труда (подразделы), список использованных источников; приложения; графическую часть (чертежна формате А1 и спецификация или презентация)

Титульный лист содержит информацию об авторе работы, теме работы, научном

руководителе, учебном заведении.

Содержание должно давать полное представление о структуре работы (план работы) с указанием страниц: включать введение, наименование всех разделов, подразделов (пунктов), заключение, список использованных источников и наименование приложений.

Во введении (объемом 2-3 с.) обосновывается тема ПЭР, актуальность, возможные исторические данные, формулируется цель, задачи, определяется объект исследования.

Технологическая часть носит практический характер. Разрабатывается технологический процесс. Производится анализ технологического процесса базового и запроектированного. Описываются заготовительные операции с указанием применяемого инструмента и оборудования. Дается описание и принцип работы оборудования.

Охрана труда. В данной части рассматривается организация безопасного ведения работ, описываются рабочие места, указываются действующие вредные производственные факторы, подбирается спецодежда, рассматриваются основные направления по охране окружающей среды, с учетом специфики профессии.

Список используемых источников включается только та литература, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований.

Приложения не включают в общую нумерацию страниц работы. Приложения обладают дополнительным значением по отношению к основному тексту работы и применяются, как правило, для более полного освещения избранной темы. В приложения могут быть вынесены статистические данные, таблицы, образцы документов и т.д. Приложения оформляются как продолжение письменной работы на последних страницах, после списка использованных источников. Каждое приложение размещается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и соответствующего заголовка. Если приложений несколько, то в разделе «Содержание» пишется слово «Приложения», а сами они в тексте нумеруются арабскими цифрами (Приложение 1, Приложение 2).

2.2.3 Защита выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие формы государственной итоговой аттестации, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО. Письменная экзаменационная работа защищается согласно утвержденному графику, перед государственной экзаменационной комиссией. На защите (представлении) ПЭР студент может выбрать форму защиты, как доклад и представление презентации или доклад и представление чертежей.

2.2.4 Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам). ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста. ПК 2.1.

Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

2.2.4 Требования к уровню сформированности компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: *перечислить компетенции*

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>вид деятельности</i>				
ПК 1.1.	Проверять взаимодействие узлов локомотива.	+		
ПК 1.2.	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	+		
ПК 2.1.	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	+		

ПК 2.2.	Обеспечивать управление локомотивом.	+		
ПК 2.3.	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	+		

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень профессиональной готовности выпускника, который оценивается по следующим критериям:

Уровень готовности	Критерии готовности		
	Знания	Умения	Навыки
Достаточный	<p>знать: устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ре-</p>	<p>уметь: осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической систе-</p>	<p>Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам) В результате изучения</p>
	<p>монтируемых объектов локомотива; виды соединений и деталей узлов; технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов знать: конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; правила эксплуатации и управления локомотивом; нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов</p>	<p>мы; проверять действие пневматического оборудования; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; уметь: определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;</p>	<p>профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива; соединения узлов; Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов;</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

При выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственной итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта – преподавателя;
- компьютер, принтер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- комплект учебно–методической документации.

При защите выпускной квалификационной работы

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет. Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.2. Информационно-методическое обеспечение ГИА

- Программа государственной итоговой аттестации;
- Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ;
- Справочник по специальности;
- Литература по специальности;
- Периодические издания по специальности.

Общие требования к организации и проведению ГИА

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. №968 г. Москва «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает:

- доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации;
- рассмотрение отзыва руководителя;
- рассмотрение рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями образовательного учреждения, назначенными приказом.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ к сети Интернет.

Требования к учебно-методической документации – наличие методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

3.3. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии.

Требования к квалификации руководителей ГИА:

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), которые создаются по каждой ОПОП СПО, реализуемой в лицее. ГЭК формируются из:

- преподавателей, мастеров производственного обучения лицея;

– лиц, приглашенных из сторонних организаций (преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников).

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель утверждается Министерством образования и науки Алтайского края по представлению лица.

Заместителями председателей могут быть назначены директор КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», заместитель директора по учебно-производственной работе или педагогические лица, имеющие высшую квалификационную категорию или ученую степень и (или) ученое звание.

Состав ГЭК формируется учебной частью из числа квалифицированных педагогов. В качестве членов ГЭК могут приглашаться специалисты предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущие преподаватели и научные работники других учебных заведений СПО.

Требование к членам ГЭК, представителям от организаций, – наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии.

3. 5 Подготовка аттестационного испытания

Темы ВКР определяются КБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Перечень тем разрабатывается преподавателями КБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» и обсуждается на заседаниях МК с участием председателей ГЭК. Перечень тем согласовывается с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС, разработанных заданий на ВКР, основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ осуществляется на заседании методической комиссии КБПОУ

«Новоалтайский лицей профессионального образования».

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, или образовательных организаций. Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и профессиональной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения практики, а также работы над выполнением письменной экзаменационной работы.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов работ в период производственной практики, в рамках соответствующего профессионального модуля;

- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Руководство подготовкой и защитой ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначении руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР осуществляются приказом КБПОУ

«Новоалтайский лицей профессионального образования».

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено несколько выпускников. Обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярнообсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада длязащиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание наВКР рассматривается МК, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по УПР, старшим мастером КБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этоминдивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственнойпрактики.

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписываетее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю руководителя по УПР.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные)им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности

обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

В обязанности консультанта ВКР входят:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в частисодержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержанияконсультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

4. Рецензирование выпускных квалификационных работ

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты ВКР определяются не позднее чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее чем за день до защиты работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

КБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

5. Защита выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по ОПОП и ППКРС и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании педагогического совета, готовность к защите определяется заместителем руководителя по УПР и оформляется приказом директора КБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве КБПОУ

«Новоалтайский лицей профессионального образования». В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается

председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные разделы ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7. Принятие решений ГЭК

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» не более двух раз.

Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5 »			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	<p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается.</p> <p>Сформулированы цель, задачи не точной не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)</p>	<p>Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе</p>	<p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p>	<p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p>

<p style="text-align: center;">Логика работы</p>	<p>Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.</p>	<p>Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связанос темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы</p>
<p style="text-align: center;">Сроки</p>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)</p>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).</p>	<p>Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)</p>	<p>Работа сдана с соблюдением всех сроков</p>

<p style="text-align: center;">Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;">Оформление работы</p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p style="text-align: center;">Литература</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

Защита работы	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
----------------------	---	--	---	--

Оценка работы	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>
----------------------	--	--	---	--

**ПЕРЕЧЕНЬ
ВЫПУСКНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА» (УСТАНОВЛЕННЫЙ 3 РАЗРЯД)**

№ П/П	Наименование работ	Разряд работы	Единица измерения	Норма времени на единицу измерения N в	Время на выполнение работ (78ч)
1	2	3	4	5	6
1	Тормозную рычажную передачу осмотреть	3	Электросекция (два вагона).	3,15	Ку-1 3,15/7
2	Песочное оборудование вагона разобрать, отремонтировать, собрать	3	Песочное оборудование	3,5	Ку-1 3,5/7
3	Площадку переходную разобрать, отремонтировать, собрать	3	Площадка переходная	1,30	Ку-1 1,30/7
4	Тележки прицепного вагона из-под кузова выкатить и подкатить	4	Вагон	1,87	Ку-1 1,87/7
5	Автосцепка СА-3 снять, поставить	3	Автосцепка	0,15	Ку-1 0,15/7
6	Тормозную колодку снять, поставить	3	Вагон	0,15	Ку-1 0,15/7
7	Авторежим снять, осмотреть, отремонтировать, поставить	3	Вагон	0,30	Ку-1 0,30/7
8	Кузов вагона осмотреть, отремонтировать	3	Вагон	1,10	Ку-1 1,10/7
9	Колесную пара осмотреть на наличие ползунов и остроконечных накатов	3	Колёсная пара	0,40	Ку-1 0,40/7
10	Замена манжета ТЦ.	1	Вагон	1,20	1,20/7
11	Воздухораспределитель снять, устранить неисправности	4	Вагон	1,05	Ку-1 1,05/7
12	Тормозная магистраль снять (заменить муфту)	3	Вагон	1,05	Ку-1 1,05/7
13	Автосцепка (замена замка)	3	Автосцепка	0,25	Ку-1
14	Автосцепка (замена валика подъемника)	3	Автосцепка	0,25	Ку-1 0,15/7

15	Замена тормозных рукавов	3	Вагон	0,15	Ку-1 0,15/7
16	Смена концевого крана	3	Вагон	0,20	Ку-1 0,20/7
17	Смена тяги тормозной рычажной передачи	3	Вагон	1,1	Ку-1 1ЛП
18	Фильтр индуктивный (дроссель) ФС - 3Б разобрать, отремонтировать и собрать	3	Фильтр (дроссель]	2,22	2,22/7
19	Кузовное оборудование осмотреть	3	Электропоезд	3,2	Ку-1 3,52/7
20	Аккумуляторную батарею КН - 45 снять и поставить	3	Батарея	2,3	Ку-1 4,58/7
21	Выпрямительную установку ВУТ - 800 моторного вагона осмотреть и отремонтировать	3	Выпрямительная установка	4,58	Ку-1 4,58/7
22	Аппарат поглощающий снять, поставить	3	Аппарат поглощающий	1,12	Ку-1 1,1/7
23	Вспомогательные электрические машины осмотреть	4	Элекгросекция (для вагона)	1,1	Ку-1 1,11/7
24	Вспомогательные электрические машины осмотреть и отремонтировать	4	Элктросекция (для вагона)	3,22	Ку-1 2,22/7
25	Провода выводные тягового двигателя РТ - 51Д отсоединить и присоединить с ревизией соединительной коробки	4	Тяговый двигатель	1,82	Ку-1 1,82/7

**ПЕРЕЧЕНЬ
ВЫПУСКНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
ПО ПРОФЕССИИ «помощник
машиниста электровоза»**

№ П/П	Наименование работ	Разряд работы	Единица измерения	Норма времени на единицу измерения N в	Время на выполнение работ (78ч)
1	2	3	4	5	6
1	Выполнить поездку дублёром помощника машиниста по одному из маршрутов: Алтайская – Артышта - Алтайская Алтайская – Заринск - Алтайская Алтайская - Камень на Оби - Алтайская Алтайская – Карасук - Алтайская		1 поездка	7	7

Рабочие программы учебных дисциплин

2024

«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык ОУЦ.01

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 02.08.2013 N703"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Мангер Е.В.– преподаватель

Измаденова Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебном плане место учебной дисциплины «Русский язык» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижения обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1	Введение	3	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		1,2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Язык как система»	2	
Раздел 2	Язык и речь. Функциональные стили речи	7	
Тема 2.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		2,3
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публици-стического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	3	

	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств».	2	
Раздел 3	Фонетика и орфоэпия, графика и орфография	7	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		2,3
Фонетика и орфоэпия, графика и орфография	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	5	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам: «Благозвучие речи», «Звукопись как изобразительное средство», «Ассонанс и аллитерация» (одно сообщение по выбору обучающегося). Работа со словарями.	2	
Раздел 4	Лексика и фразеология	7	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		1,2,3
Лексика и фразеология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	5	

	<p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p> <p>Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов». Работа со словарями.</p>	2	
Раздел 5	Морфемика, словообразование и орфография	7	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
Морфемика, словообразование и орфография	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.</p>	5	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Употребление приставок в разных стилях речи», «Употребление суффиксов в разных стилях речи», «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов» (одно сообщение по выбору обучающегося). Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела.</p>	2	
Раздел 6	Морфология и орфография	13	

Тема 6.1	Содержание учебного материала		2,3
Морфология и орфография	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание нес глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание нес причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правописание нес деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	9	

	<p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Основные выразительные средства морфологии», «Синонимия местоименных форм», «Употребление форм глагола в речи», «Синонимия наречий при характеристике признака действия», «Частицы как средство выразительности речи» (одно сообщение по выбору обучающегося). Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела.</p>	4	
<p>Раздел 7</p>	<p>Синтаксис и пунктуация</p>	12	
<p>Тема 7.1</p> <p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении</p>	9	2,3

	<p>предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.</p> <p>Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование</p>	
--	--	--

	<p>сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам: «Основные выразительные средства синтаксиса», «Логическое ударение», «Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении», «Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте» (одно сообщение по выбору обучающегося). Информационная переработка текста: составление плана, тезисов, конспекта по темам раздела. Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела.</p>	3	
	Всего	45	

УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО

– М.: 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014. Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-16ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010. Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

Антонова, Е. С. Русский язык [Текст]: учебник для спо / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015. – 384 с. : ил. - (ПО. ОД).

Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Текст] : учебник / Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 224 с. : ил.

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : ООО "Русское слово-учебник", 2012. - 448 с.

Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для спо / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. – 384 с. : ил. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».

Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебник / Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 224 с. : ил. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».

Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Юрайт, 2016. — 314 с. — (Проф. образование).

– Доступ в ЭБС «Юрайт».

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева.-М. : Юрайт, 2017. - 281 с. – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. -298 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт». www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». 17

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»).

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»). www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/distsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

4.1 В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются умения, знания:

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 1	– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	основные языковедческие понятия, категории и законы, основные этапы и закономерности исторического развития общества;
ЛР 5	– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	основы научной, философской и религиозной картин мира;
ЛР 7	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	использование основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
ЛР 8	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	организация внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов команды;
ЛР 9	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
ЛР 10	– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ЛР 11	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

ЛР 12	– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,	использование правовых знаний в области профессиональной деятельности;
-------	---	--

ЛР 22	– потребность речевого самосовершенствования;	использование всех форм речевого общения
-------	---	--

Результаты обучения (метапредметные, предметные):

Метапредметные результаты:
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка
Предметные результаты:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- сформированность представлений об изобразительно выразительных возможностях русского языка
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью оценки освоения учебного предмета является оценка достижения студентами личностных, предметных и мета предметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты освоения учебного предмета	Критерии и показатели оценки усвоения предмета	Формы и методы контроля и оценки
<i>личностные:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); • гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; 	<p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных проектов; обсуждение научно-популярных и патриотических фильмов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 		
<i>метапредметные:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка собственного продвижения, личностного роста; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; <ul style="list-style-type: none"> • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> • устный контроль (индивидуальный, фронтальный); • терминологический диктант; • оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов.

<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнознания; 		
<i>предметные:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение этических норм общения при взаимодействии обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; • проявление правовой активности и 	<p>оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. 	
--	--	--

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА СГ.00; ОУБ.02

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 02.08.2013 N703"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Мангер Е.В.– преподаватель

Измаденова Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУБ.02 ЛИТЕРАТУРА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУБ.02 «Литература» предназначена для изучения литературы в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих. В учебном плане место учебной дисциплины ОУБ.02 Литература – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции,
- исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижения обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	117
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 . Русская литература XIX века	Содержание учебного материала	38	
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	<p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Художественный мир А.С. Пушкина. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэта. Лирика любви и дружбы. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Анализ элегий «К морю», «Погасло дневное светило». Художественный мир М.Ю. Лермонтова. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Гражданская лирика. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Художественный мир Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Опыт литературоведческого анализа на примере повести «Портрет». «Портрет»: пространство повести, композиция, сюжеты и герои.</p>	13	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Царскосельский лицей и его воспитанники.</p>		3

	2. Любовная лирика М.Ю. Лермонтова.		
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Романтизм и реализм: принципы, сходства и различия. Художественный мир А.Н. Островского. Сведения из биографии А.Н.Островского. Понятие о драме. «Гроза». Творческая история, самобытность замысла Образ Катерины. Мотивы искушений, своеволия и свободы в драме. Позиция автора. Роль персонажей второго ряда. Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев о драме «Гроза». Художественный мир И.А. Гончарова. Сведения из биографии И.А.Гончарова. Понятие о социально-психологическом романе«Обломов»: творческая история романа, Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России Проблема любви в романе "Обломов" Постигание авторского идеала человека переходной эпохи Художественный мир И.С. Тургенева. Сведения из биографии И.С.Тургенева. Творческая история романа «Отцы и дети» Взаимоотношение Базарова с Кирсановыми «Дуэль» Базарова и Одинцовой Базаров – нигилист Базаров перед лицом смерти Художественный мир Н.С. Лескова. Сведения из биографии Н.С. Лескова. «Очарованный странник»: история создания, особенности сюжета Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Смысл названия Тема трагической судьбы талантливого русского человека Художественный мир М.Е. Салтыкова – Щедрина. Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. Понятие о сатире, гротеске, гиперболе«История одного города». Тематика и проблематика произведения. .«История одного города»: проблема совести и нравственного возрождения человека. Художественный мир Ф.М. Достоевского. Сведения из биографии и этапы творчества Ф.М.Достоевского. История создания «Преступления и наказания». Жанр, название. Петербург Достоевского. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Преступление Раскольникова Раскольников и «сильные мира сего» Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Женские образы в романе. Путь</p>	13	1

	<p>Раскольников к возрождению Художественный мир Л.Н. Толстого. Сведения из биографии и этапы творчества Л.Н.Толстого. «Севастопольские рассказы»: обличение жестокости войны. «Война и мир»: история создания, жанр, композиция. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Мысль «семейная» в романе Мысль «народная» в романе Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон Развенчание идеи «наполеонизма». Идейные искания Толстого Художественный мир А.П. Чехова. Жизнь и творчество А.П. Чехова Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказ «Ионыч». Путь от Старцева к Ионычу Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Тема времени в пьесе «Вишневый сад». Лопахин и Варя в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» Сравнительная характеристика Раневской и Гаева (в чем сходство и различие характеров Гаева и Раневской?).</p>		
	<p>Самостоятельная работа 1. «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти 2. Сказки и сказочная фантастика М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p>		3
<p>Тема 1.3 . Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного) Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Анализ стихотворений Тютчева и Фета Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Художественный мир Н.А. Некрасова. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов Поэма «Кому на Руси жить</p>	12	2

	хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образ женщины в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Савелий, богатырь святорусский. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы		
	Самостоятельная работа 1.Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова		3
Раздел 2 . Русская литература XX века	Содержание учебного материала	92	
Тема 2.1 . Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Традиции русской литературы XIX в. и их развитие в литературе XX в. Сведения из биографии И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Счастье и трагедия любви в рассказе И.А. Бунина "Чистый понедельник". Смысл названия и проблематика произведения. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Название и проблематика. Проблема человека и цивилизации в рассказе. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести. Нравственная проблематика произведения. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Новокрестьянская литература. Художественный мир М. Горького Ранние рассказы М. Горького Пьеса «На дне». Нравственная проблематика пьесы М. Горького «На дне». Герои пьесы М. Горького «На дне». Спор о назначении человека (по пьесе М. Горького «На дне»). Сведения из биографии А. А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока Изображение революции в поэме А. Блока «Двенадцать». Символика и ее роль в поэме. Изображение «старого мира» в поэме. Образ Христа и загадки финала в поэме А. Блока «Двенадцать».	13	1
	Самостоятельная работа 1.Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»)		3
	. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы В. В. Маяковский. Сведения из	13	1

<p>Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина Анализ поэмы «Облако в штанах» Сведения из биографии С. Есенина. Любовная лирика С. Есенина. Философская лирика С. Есенина. Образ Родины в лирике С. Есенина. Анализ поэмы "Анна Снегина" А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции Роман "Разгром". Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p>		
	<p>Самостоятельная работа 1.Тема любви в творчестве С.А. Есенина</p>		3
<p>Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе) Сведения из биографии М.И. Цветаевой Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Андрей Платонов: сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Труд как основа нравственности. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характера человека И. Э. Бабель: сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов Сведения из биографии М.А. Булгакова Ершалаимские главы. Тайны</p>	13	1

	<p>психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры Сведения из биографии М. Шолохова «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение Женские судьбы (по роману М. Шолохова «Тихий Дон»). Любовь на страницах романа Изображение войны в романе М. Шолохова «Тихий Дон». Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова</p>		
	<p>Самостоятельная работа 1.Герои прозы А. Платонова.</p>		3
<p>Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет. Произведения первых послевоенных лет А. А. Ахматова: жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Б. Л. Пастернак: сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Художественные особенности романа «Доктор Живаго». Человек и природа в романе. Христианские мотивы в романе «Доктор Живаго». Стихотворения Юрия Живаго. Изображение войны в романе.</p>	13	1
	<p>Самостоятельная работа 1.Анализ стихотворение Б. Пастернака (по выбору).</p>		3
<p>Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX в. Развитие литературы 1950—1980-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы. Реалистическая литература Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова. Художественное своеобразие прозы В. М. Шукшина Художественное своеобразие прозы В. В. Быкова Художественное своеобразие прозы В. Распутина Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы,</p>	14	1

	<p>жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: худ. средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике. Гармония человека и природы. Есенинские традиции Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. А. Т. Твардовский: сведения из биографии. Обзор творчества. Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. И. Солженицын. Обзор жизни и творчества. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев А. В. Вампилов. Обзор жизни и творчества. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фантастика в прозе Ч. Айтматова. 2. Проза К. Паустовского. 		3
<p>Тема 2.6 . Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей.</p>	13	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе 		3

Тема 2.7 . Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др Развитие рок-поэзии Драматургия постперестроечного времени.	13	1
	Самостоятельная работа 1.Фантастика в современной литературе		3
Дифференцированный зачет			135

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в КГБПОУ

«Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература.

Литература(базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014

5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10класс: в 2 ч. — М., 2014.

6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч. — М., 2014.

7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература(базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в2 ч. — М., 2014.

11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература.

12. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М.,2014.

13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

14. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

16. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»

4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

5. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

6. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010

7. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

8. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

9. Обернихина Г.А., Мацьяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009

11. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

4.1 В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются умения, знания:

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 1	– воспитание уважения к русской родной литературе, которая сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	основные литературоведческие понятия, категории и законы, основные этапы и закономерности исторического развития общества;
ЛР 5	– понимание роли литературного языка как основы успешной социализации личности;	основы научной, философской и религиозной картин мира;
ЛР 7	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту литературного языка как явления национальной культуры;	использование основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
ЛР 8	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	организация внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов команды;
ЛР 9	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

ЛР 10	– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения литературного слова, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ЛР 11	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
ЛР 12	– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,	использование правовых знаний в области профессиональной деятельности;
ЛР 22	– потребность речевого самосовершенствования;	использование всех форм речевого общения

Результаты обучения (метапредметные, предметные):

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Основной целью оценки освоения учебного предмета является оценка достижения студентами личностных, предметных и мета предметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты освоения учебного предмета	Критерии и показатели оценки усвоения предмета	Формы и методы контроля и оценки
<i>личностные:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); • гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; • готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, 	<p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных проектов;</p> <p>обсуждение научно-популярных и патриотических фильмов.</p>

<p>к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 		
<i>метапредметные:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка собственного продвижения, личностного роста; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; <ul style="list-style-type: none"> • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> • устный контроль (индивидуальный, фронтальный); • терминологический диктант; • оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов.

<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 		
<i>предметные:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение этических норм общения при взаимодействии 	<p>оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет;</p>

<p>и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. 	
---	--	--

Краевое государственное бюджетное
профессионально образовательное
учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (английский) СГ.00; ОУБ.03

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 02.08.2013 N703"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»Разработчики:
Лысенко Т.Я. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Иностранный язык») предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе

в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	---

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации	ЛР 20

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- формирование умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в

летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места

учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Существительные

исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объём часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала: Английский язык в жизни современного человека.	1
Тема 1: Приветствие, прощание, представление себя и других людей .	Содержание учебного материала: 1. Приветствие, прощание. 2. Представления себя и других людей.	2
	Виды учебной деятельности: -говорение(диалогическая, монологическая речь) - аудирование - письмо	
Тема 2: Описание человека (внешность, характер, образование, национальность)	Содержание учебного материала: 1. Описание человека: характер. 2.Спряжение глагола to be 3. Знакомство с Александром. 4 Описание людей: внешность. 5. Употребление артиклей. 6.Описание человека: образование.	6
	Виды учебной деятельности: - Аудирование -Чтение (поисковое, изучающее) -Говорение (диалогическая речь) - Письмо	
Тема 3: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала: 1. Семейное древо 2. Семья, домашние обязанности. 3. Моя семья. 4. Простое настоящее время. 5. Порядок слов в английском предложении.	5
	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа: 1. Кроссворд по теме «Семья». 2. Кроссворд по теме «Внешность». 3. Ведение словаря. 4. Сочинение по теме «Внешность» 5. Сочинение по теме «Моя семья». 6. Проект «Звёзды: внешность» сбор материала 7. Проект «Звёзды: внешность» оформление. 8. Проект: «Звёзды: семья» сбор материала. 9. Проект «Звёзды: семья» оформление. 10. Презентации проектов.	7

Тема 4: Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала: 1. Квартира Александра. 2. Структура there is/there are 3. Условия жизни в Великобритании. 4. Моя квартира, домашняя техника. 5. Колледж Александра. 6. Множественное число имен существительных.	7
	Виды учебной деятельности -аудирование -говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 5: Распорядок дня студента	Содержание учебного материала: 1. Распорядок дня студента 2. Который час? 3. Рабочий день Александра 4. Мой рабочий день 5. Количественные числительные 6. Порядковые числительные 7. Моя учёба	5
	Виды учебной деятельности: - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 6: Хобби и досуг	Содержание учебного материала: 1. Популярные хобби и увлечения. 2. Моё хобби. 3. Глаголы: любить, нравиться. 4. Мужское и женское хобби. 5. Мои выходные. 6. Хобби английских студентов.	4
	Виды учебной деятельности: - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема7: Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала: 1. Описание местоположения, адрес. 2. Специальные вопросы. 3. Предлоги направления движения. 4. Дорога в колледж. 5. Поиски нужного адреса. 6. Мой город. 7. Дорожное движение в Великобритании. 8. Надписи и объявления.	6
	Виды учебной деятельности: - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь)	

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо 	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кроссворд по теме «Местоположение объекта». 2. Кроссворд по теме «Дорожное движение». 3. Сочинение по теме «Мой город». 4. Ролевая игра «На улице». 5. Ролевая игра «На вокзале», «На остановке». 	5
Тема 8: Магазины и товары, совершение покупок.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что предлагают магазины? 2. Неопределённые местоимения. 3. Методы и способы покупок. 4. Товары и цены. 5. Мои покупки 6. Универсальный магазин: покупки. 	3
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо 	
Тема 9: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. .Здоровый образ жизни. 2. Степени сравнения прилагательных 3. Глаголы: идти, делать, играть. 4. Спортивные игры. 5. Летние и зимние виды спорта. 6. Мой любимый вид спорта. 	3
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо 	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кроссворд «Спортивные игры». 2. Сочинение «Олимпийские игры» 3. Ведение словаря. 4. Проект «Спорт в моём городе» 5. Презентация проекта. 	5
Тема 10: Экскурсии и путешествия	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что ты делаешь сейчас? 2. Планирование путешествия. 3. Туризм в России и в США. 4. Настоящее длительное время. 5. Повелительное наклонение. 6. Моё путешествие. 	6

	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 11: Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала: 1. Москва, вечно молодая и красивая. 2. Достопримечательности Москвы. 3. Прошедшее время. 4. Наша страна: герб, гимн. 5. Политическое устройство России. 6. Будущее время.	6
	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа: 1. Кроссворд: «Россия», «Москва». 2. Сочинение «Моя Россия». 3. Проект «Москва» 4. Презентация проекта. 5. Реферат «Национальные символы России»	5
Тема 12: Англоговорящие страны	Содержание учебного материала: 1. Факты о Великобритании. 2. Страдательный залог. 3. Национальные символы и достопримечательности Британии. 4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах. 5. Статьи с географическими названиями. 6. Мой любимый праздник	7
	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 13: Научно – технический прогресс	Содержание учебного материала: 1. Искусство и культура. 2. Эрмитаж. 3. Модальные глаголы. 4. Чудеса света. Условные предложения. 5. Храм Артемиды. 6. Олимпийские игры. 7. Карьерный путь в профессии.	7

	Виды учебной деятельности: -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 14: Человек и природа	Содержание учебного материала: 1. Жизнь в городе или в деревне. 2. Герундий. 3. Человек и природа. 4. Исчезающие виды животных. 5. Согласование времён 6. Экологические проблемы. 7. Как спасти планету? 8. Прямая и косвенная речь	8
Профессионально – ориентированное содержание		
Раздел 1 Достижения в области науки и техники	Содержание учебного материала: 1. Инновации в области науки. 2. Инновации в области техники. 3. История техники. 4. Выдающиеся учёные в науке. 5. Великие изобретатели. 6. Современные гаджеты. 7. Наука и техника в профессии.	7
Раздел 2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала: 1. Машины в промышленности. 2. Механизмы в промышленности. 3. Промышленное оборудование. 4. Современное производство. 5. Способности и навыки профессии. 6. Значение и роль профессии. 7. Профессиональные качества.	7
	Виды учебной деятельности: -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Раздел 3: Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала: 1. Компьютеры в нашей жизни. 2. Компьютер: «за и против». 3. Компьютеры в профессии. 4. Современные IT технологии. 5. Профессиональная лексика. 6. Будущее профессии. 7. Из истории создания компьютера.	7
	Виды учебной деятельности: -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь)	

	- чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектами. 2. Заучивание новых лексических единиц 3. Составление монологического высказывания. 4. Переводы текстов. 5. Выполнение упражнений.	5
Раздел 4: Отраслевые выставки	Содержание учебного материала: 1. Что такое отраслевая выставка? 2. Мировые выставки. 3. На международной выставке. 4. Презентация продукции. 5. Профессиональная лексика. 6. Повторение	6
	Виды учебной деятельности -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо учебной деятельности	
	Форма аттестации – дифференцированный зачет	Всего 137

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место

преподавателя;

грамматические таблицы;

- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- аудиоаппаратура.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Дополнительные источники:

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: рабочая тетрадь для учреждений СПО.- МО., 2015.

Камянова Т.Г English Grammar Rules and Exercises.- Москва: Эксмо, 2016.

О.Л. Безкоровайная., М.П. Васильева Все грамматические правила английского языка- Ростов н/Д: Феникс, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные результаты		
формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире		-индивидуальный устный опрос; -фронтальный устный опрос; -оценка практических и контрольных занятий; -контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;		-оценки практических занятий; -тестового контроля; -устного - индивидуального и фронтального опроса.
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		индивидуальный устный опрос; -фронтальный устный опрос; -оценка практических и контрольных занятий; -контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		-контроля самостоятельной работы (в письменной форме); -тестирования (письменное или компьютерное); -проведения письменных контрольных работ.
формирование умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		-аудиторной контрольной работы; -тестирования (письменное или ком-пьютерное).
Метаредметные результаты		
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные	-организация самостоятельных	Контроль графика выполнения индивидуальной

<p>стратегии в различных ситуациях общения.</p>	<p>занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.</p>	<p>самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.</p>	<p>-демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p>
<p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>-демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Конкурсы, Олимпиады</p>
<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения постав-</p>	<p>Подготовка проектов, эссе, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

	<p>ленных учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	
Личностные результаты		
<p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление гражданственности, патриотизма; Знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ, стран изучаемого языка - уважение общечеловеческих и демократических ценностей 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и</p>	<p>взаимодействие с обучающимися,</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p>

<p>способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях Творческие проекты</p>
<p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>	<p>демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

Краевое государственное бюджетное
профессионально образовательное
учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (немецкий) СГ.00; ОУБ.03

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 02.08.2013 N703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Болгова Е.А. – преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка. Рабочая программа разработана на основе примерной программы в соответствии с рабочим учебным планом по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 7

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации	ЛР 20

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объём часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала: Немецкий язык в жизни современного человека.	1
Тема 1: Приветствие, прощание, представление себя и других людей .	Содержание учебного материала: 5. Приветствие, прощание. 6. Представления себя и других людей.	2
	Виды учебной деятельности: -говорение (диалогическая, монологическая речь) - аудирование - письмо	
Тема 2: Описание человека (внешность, характер, образование, национальность)	Содержание учебного материала: 2. Описание человека: характер. 2. Описание людей: внешность. 5. Употребление артиклей. 6.Описание человека: образование.	6
	Виды учебной деятельности: - Аудирование -Чтение (поисковое, изучающее) -Говорение (диалогическая речь) - Письмо	
Тема 3: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала: 6. Семейное древо 7. Семья, домашние обязанности. 8. Моя семья. 9. Простое настоящее время. 10. Порядок слов в немецком предложении.	5
	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа: 11. Кроссворд по теме «Семья». 12. Кроссворд по теме «Внешность». 13. Ведение словаря. 14. Сочинение по теме «Внешность» 15. Сочинение по теме «Моя семья». 16. Проект «Звёзды: внешность» сбор материала 17. Проект «Звёзды: внешность» оформление. 18. Проект: «Звёзды: семья» сбор материала. 19. Проект «Звёзды: семья» оформление. 20. Презентации проектов.	7
Тема 4: Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала: 1. Условия жизни в Германии. 2. Моя квартира, домашняя техника. 3. Множественное число имен существительных.	7

	Виды учебной деятельности -аудирование -говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 5: Распорядок дня студента	Содержание учебного материала: 8. Распорядок дня студента 9. Который час? 10. Рабочий день 11. Мой рабочий день 12. Количественные числительные 13. Порядковые числительные 14. Моя учёба	5
	Виды учебной деятельности: - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 6: Хобби и досуг	Содержание учебного материала: 7. Популярные хобби и увлечения. 8. Моё хобби. 9. Глаголы: любить, нравиться. 10. Мужское и женское хобби. 11. Мои выходные. 12. Хобби немецких студентов.	4
	Виды учебной деятельности: - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема7: Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала: 9. Описание местоположения, адрес. 10. Специальные вопросы. 11. Предлоги направления движения. 12. Дорога в колледж. 13. Поиски нужного адреса. 14. Мой город. 15. Дорожное движение вГермании. 16. Надписи и объявления.	6
	Виды учебной деятельности: - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа: 6. Кроссворд по теме «Местоположение объекта». 7. Кроссворд по теме «Дорожное движение». 8. Сочинение по теме «Мой город». 9. Ролевая игра «На улице». 10. Ролевая игра «На вокзале», «На остановке».	5

Тема 8: Магазины и товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала: 7. Что предлагают магазины? 8. Неопределённые местоимения. 9. Методы и способы покупок. 10. Товары и цены. 11. Мои покупки 12. Универсальный магазин: покупки.	3
	Виды учебной деятельности: - аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 9: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: 7. .Здоровый образ жизни. 8. Степени сравнения прилагательных 9. Глаголы: идти, делать, играть. 10. Спортивные игры. 11. Летние и зимние виды спорта. 12. Мой любимый вид спорта.	3
	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа 6. Кроссворд «Спортивные игры». 7. Сочинение «Олимпийские игры» 8. Ведение словаря. 9. Проект «Спорт в моём городе» 10. Презентация проекта.	5
Тема 10: Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала: 7. Что ты делаешь сейчас? 8. Планирование путешествия. 9. Туризм в России и вГермании. 10. Настоящее длительное время. 11. Повелительное наклонение. 12. Моё путешествие.	6
	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 11: Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала: 7. Москва, вечно молодая и красивая. 8. Достопримечательности Москвы. 9. Прошедшее время. 10. Наша страна: герб, гимн. 11. Политическое устройство России. 12. Будущее время.	6

	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа: 6. Кроссворд: «Россия», «Москва». 7. Сочинение «Моя Россия». 8. Проект «Москва» 9. Презентация проекта. 10. Реферат «Национальные символы России»	5
Тема 12: Немецкоговорящие страны	Содержание учебного материала: 7. Факты оГермании. 8. Страдательный залог. 9. Национальные символы и достопримечательности Германии. 10. Традиции и обычаи. 11. Статьи с географическими названиями. 12. Мой любимый праздник	7
	Виды учебной деятельности: аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 13: Научно – технический прогресс	Содержание учебного материала: 8. Искусство и культура. 9. Эрмитаж. 10. Модальные глаголы. 11. Чудеса света. Условные предложения. 12. Храм Артемиды. 13. Олимпийские игры. 14. Карьерный путь в профессии.	7
	Виды учебной деятельности: -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Тема 14: Человек и природа	Содержание учебного материала: 9. Жизнь в городе или в деревне. 10. Герундий. 11. Человек и природа. 12. Исчезающие виды животных. 13. Согласование времён 14. Экологические проблемы. 15. Как спасти планету? 16. Прямая и косвенная речь	8
Профессионально – ориентированное содержание		

Раздел 1 Достижения в области науки и техники	Содержание учебного материала: 8. Инновации в области науки. 9. Инновации в области техники. 10. История техники. 11. Выдающиеся учёные в науке. 12. Великие изобретатели. 13. Современные гаджеты. 14. Наука и техника в профессии.	7
Раздел 2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала: 8. Машины в промышленности. 9. Механизмы в промышленности. 10. Промышленное оборудование. 11. Современное производство. 12. Способности и навыки профессии. 13. Значение и роль профессии. 14. Профессиональные качества.	7
	Виды учебной деятельности: -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
Раздел 3: Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала: 7. Компьютеры в нашей жизни. 8. Компьютер: «за и против». 9. Компьютеры в профессии. 10. Современные IT технологии. 11. Профессиональная лексика. 12. Будущее профессии. 7. Из истории создания компьютера.	7
	Виды учебной деятельности: -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектами. 2. Заучивание новых лексических единиц 3. Составление монологического высказывания. 4. Переводы текстов. 5. Выполнение упражнений.	5
Раздел 4: Отраслевые выставки	Содержание учебного материала: 7. Что такое отраслевая выставка? 8. Мировые выставки. 9. На международной выставке. 10. Презентация продукции. 11. Профессиональная лексика. 12. Повторение	6

	Виды учебной деятельности -аудирование - говорение (монологическая, диалогическая речь) - чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) - письмо учебной деятельности	
	Форма аттестации – дифференцированный зачет	Всего 137

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные результаты		
формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента		-индивидуальный устный опрос;

межкультурного общения в современном поликультурном мире		-фронтальный устный опрос; -оценка практических и контрольных занятий; -контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;		-оценки практических занятий; -тестового контроля; -устного - индивидуального и фронтального опроса.
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;		индивидуальный устный опрос; -фронтальный устный опрос; -оценка практических и контрольных занятий; -контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		-контроля самостоятельной работы (в письменной форме); -тестирования (письменное или компьютерное); -проведения письменных контрольных работ.
формирование умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецких источников в образовательных и самообразовательных целях		-аудиторной контрольной работы; -тестирования (письменное или компьютерное).
Метаредметные результаты		
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	-организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

	для достижения поставленных целей.	
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Конкурсы, Олимпиады
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка проектов, эссе, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
Личностные результаты		
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству	- Проявление гражданственности, патриотизма;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ, стран изучаемого языка - уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях Творческие проекты
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

	продолжению образования в ВУЗе	освоения образовательной программы.
--	--------------------------------	-------------------------------------

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика СГ.00; ОУЦ.04

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 02.08.2013 N703"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Луговая Н.В.,

преподаватель Вялых Е.С.,

преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в социально-гуманитарном цикле учебного плана ОПОП-П СПО на базе основного общего образования. Учебная дисциплина ОУП.04 «Математика» является общей учебной дисциплиной основной образовательной программы в соответствии с ФГОСПо профессии 08.01.28 «Мастер отделочных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижения обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16

Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации	ЛР 20

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных: сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях математического – анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических

закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	234
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		2	
	Содержание учебного материала		
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологий и практической деятельности		1
Раздел 2. Развитие понятия о числе		8	
	Содержание учебного материала		
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.		2
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 3. Корни, степени и логарифмы		20	
	Содержание учебного материала		
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		2
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве		12	
	Содержание учебного материала		
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.		2
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 5. Комбинаторика		8	
	Содержание учебного материала		
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		2
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 6. Координаты и векторы		16	
	Содержание учебного материала		

	<p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i>. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>		2
	Самостоятельная работа		2
Раздел 7. Основы тригонометрии			35
	Содержание учебного материала		
	<p>Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла</i>. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i>. Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства</i>. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.</p>		1
	Самостоятельная работа		3
Раздел 8. Функции и графики			20
	Содержание учебного материала		
	<p>Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции</i>. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. <i>График обратной функции</i>. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>		2
	Самостоятельная работа		3
Раздел 9. Многогранники и круглые тела			30
	Содержание учебного материала		

	<p>Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	4	2
Раздел 10. Начала математического анализа. Интеграл и его применения		46	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p> <p>Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p> <p>Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	4	2
Раздел 11 Элементы теории вероятностей и математической статистики		13	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i> Представление</p>		2

	данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i> Самостоятельная работа	2	
Раздел 12. Уравнения и неравенства		24	
	Содержание учебного материала Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		2
	Самостоятельная работа	4	
Итоговая аттестация	Экзамен		
Всего		264	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или подруководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов, исследовательских проектов)

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Сложение гармонических колебаний.
6. Графическое решение уравнений и неравенств.
7. Правильные и полуправильные многогранники.

8. Конические сечения и их применение в технике.

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—

11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Башмаков М.И. Математика.

Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

4.1 В рамках программы учебной дисциплины «Математика» обучающимися осваиваются умения, знания:

Предметные результаты	Формы контроля
<p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>

<p>дедуктивных рассуждений; сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	
---	--

Личностные результаты	Формы контроля
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 4 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 10 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; ЛР14 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; ЛР 16 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. ЛР 17 Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации ЛР 20</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ). Промежуточная аттестация: экзамен</p>

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История СГ.00; ОУБ.05

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 02.08.2013 N703"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей
профессионального образования»

Разработчики:

Климова Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУБ.05 История» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочный строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижения обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР18
Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации	ЛР 22

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

➤ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

➤ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

➤ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

➤ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

➤ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

➤ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

➤ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

➤ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

➤ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	78
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Ведение</i>	2	1,2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p>		
Раздел 1.	<i>Древнейшая стадия истории человечества</i>		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	3	2
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	2
Неолитическая революция и её последствия	<p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>		
Раздел 2.	<i>Цивилизации Древнего мира</i>		

Тема 2.1 Древнейшие государства	Содержание учебного материала	3	1,2,3
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
	Самостоятельная работа Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	1	
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала	2	2,3
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3 Древняя Греция	Содержание учебного материала	3	2,3
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.		
	Самостоятельная работа: Характеристика основных этапов истории Древней Греции, термины: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», сообщения, с использованием Интернет ресурсов, по темам: Устройство и жизнь Древних Афин. Древняя Спарта: государство и традиции. Боги Древней Греции. Религия и культура государств древнего мира. Повседневная жизнь в эпоху Античности	1	
Тема 2.4 Древний Рим.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской		

	империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	3	2,3
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
Раздел 3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века		
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала	5	2,3
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.		
Тема 3.3 Византийская империя.	Содержание учебного материала	3	1,2,3
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Тема 3.4 Восток в Средние века	Содержание учебного материала	3	1,2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	4	2,3

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала		1,2
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	Самостоятельная работа: Термины: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал», Подготовка сообщения или презентации о жизни представителей различных сословий	1	
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала		2
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала	3	2,3
	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		

Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
Раздел 4	От Древней Руси к Российскому государству		
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	3	2,3
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Самостоятельная работа) составление кроссвордов, творческие задания в виде сообщений на тему: Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности. Образование государства Киевская Русь Норманнская теория. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого. Владимир Мономах и его время. Город и горожане в Древней Руси	1	1
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала	1	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала		2,3
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		

Тема 4.5. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
Тема 4.8 Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала	1	2,3
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
Раздел 5	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	2,3
	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание		

	кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Самостоятельная работа Конспект: «Иван IV и значение его реформ».	1	1
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2,3
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	1	2,3
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	1	2,3
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков	Содержание учебного материала Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	2,3
Раздел 6	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		

Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала	1	2,3
	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов		
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало		

	промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках	Содержание учебного материала	1	1,2
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.		
Тема 6.11 Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции		

	власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
Раздел 7	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	Самостоятельная работа составление таблицы на тему- «Дворцовые перевороты в России XVIII в». Проектное задание: «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и	2	

	потомков»составление хронологической таблицы Внешняя политика России во второй половине XVIII в		
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
Раздел 8	Становление индустриальной цивилизации		
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
Тема 8.2 Международные отношения.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Самостоятельная работа Подготовка к дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	1	
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.		

	Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
Раздел 9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран		
	Самостоятельная работа: таблица «Колониальный захват европейских государств»	1	
Тема 9.2 Китай и Япония.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
Раздел 10	Российская империя в XIX веке		
Тема 10.1	Содержание учебного материала	2	2,3

<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p>	<p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>		
<p>Тема 10.2 Движение декабристов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	2	2,3
<p>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Самостоятельная работа эссе - «Кризис идеологии самодержавия в период правления Николая I», Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>	1	1,2
<p>Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	1	1,2
<p>Тема 10.5</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	1,2

Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	1	1,2
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		

	Самостоятельная работа проект «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян»	1	
Тема 10.10 Русская культура XIX века	Содержание учебного материала	2	1,2
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Русская культура XIX века»	1	
Раздел 11	От Новой истории к Новейшей		
Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков.	Содержание учебного материала		1,2
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика,		

	лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала	1	2,3
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Самостоятельная работа Творческие задания (презентации): «Серебряный век русской культуры», «Культура Алтайского края в начале XX века»	1	
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
Тема 11.8	Содержание учебного материала	1	2,3

Первая мировая война и общество.	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	Самостоятельная работа рефераты тему: «Политические партии в Февральской революции 1917 г», «Двоевластие в России 1917 г».	1	
Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала		2,3
	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
Тема 11.11 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее		

	причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Раздел 12	Межвоенный период (1918-1939)		
Тема 12.1 Европа и США.	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1	2,3
Тема 12.2 Недемократические режимы.	Содержание учебного материала Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании	1	1,2
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешне-политической экспансии.		1,2
Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».	1	1,2,3

	Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Самостоятельная работа составить конспект- «Культ личности И.В. Сталина», «Массовые репрессии в СССР», «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР». Подготовка материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).	1	

Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	1	1,2
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Самостоятельная работа подготовка и представление материала о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов)	1	
Раздел 13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война		
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская		

	<p>битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
Раздел 14	Соревнование социальных систем. Современный мир		
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	2	2,3
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	1	2,3
Тема 14.3 Страны Восточной Европы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Анткоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</p>	1	1,2

	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
Тема 14.6 Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. .		
Тема 14.7 Международные отношения.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и		

	сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
Тема 14.8 Развитие культуры.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
Раздел 15	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Самостоятельная работатворческие работы(эссе) по теме-«Советский человек в послевоенный период», «Быт, культура, образование» , «Государство и личность», «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития».	1	
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		

	Самостоятельная работасообщения по темам- «Советская культура в эпоху «оттепели». «XX съезд КПСС и его значение».	1	
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.		
Раздел 16	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		
Тема 16.1	Содержание учебного материала	1	2,3

<p>Формирование российской государственности</p>	<p>Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
<i>Дифференцированный зачет.</i>			
Всего:		88	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

"Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-

ресурсы www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания

произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-

видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная

библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

Оперативный контроль в форме:
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный устный опрос;
- тестовый контроль в программе АСТ-тест;
- выполнение докладов;
- проверка и оценка рефератов

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум
	<p>Итоговый контроль в форме _____ по завершению курса дисциплины</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>

	природопользования и охраны природы	
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.

<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура СГ.00; ОУБ.06

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Физическая культураа» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 02.08.2013 N703"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Прокопьев А.В.,

преподаватель Попова Л.В.,

преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУБ.06 Физическая культура» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации	ЛР 20

- метапредметных:
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		10	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	1	2
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1	2
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных	Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	1	2

<p>занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p>		
<p>Тема 1.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p>Содержание учебного материала Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>	1	2
<p>Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулирование работоспособности.</p>	<p>Содержание учебного материала Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p>	1	1
<p>Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>	1	1

<p>Практическая часть. Раздел 2. Учебно-методические занятия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма. 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. 8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. 	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия.</p>			

<p>Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.</p>	<p>20</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.2. Лыжная подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	<p>20</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.3. Гимнастика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	<p>20</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.4. Спортивные игры. Тема 3.4.1. Волейбол</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>	<p>30</p>	<p>3</p>

Тема 3.4.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	2	3
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
Тема 3.4.3. Ручной мяч.	Содержание учебного материала	2	3
	Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.		
Тема 3.4.4. Футбол.	Содержание учебного материала	2	3
	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		
Тема 3.4. Виды спорта по выбору. Тема 3.5.1. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	20	3
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		
Тема 3.5.2. Спортивная акробатика	Содержание учебного материала		3
	Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
Дифференцированный зачет.			
всего		136	

Для характеристики уровня усвоения используют следующие обозначения: 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2- репродуктивный (выполнение действия по образцу, инструкции или руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита истоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах

освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культуристудента: учеб. пособие. - М., 2013.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физическое упражнение (тест)	Возраст,	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные бег 30 м, с	16	4,4	5,1—4,8	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
		17	и выше 4,3	5,0—4,7	и ниже 5,2	и выше 4,8	5,9—5,3	и ниже 6,1
2	Челночный бег	16	7,3	7,9—7,5	8,2	8,4	9,3—8,7	9,7
		17	и выше 7,2	7,9—7,5	и ниже 8,1	и выше 8,4	9,3—8,7	и ниже 9,6
3	Скоростивы прыжки в длину	16	230	195—210	180	210	170—190	160
		17	и выше 240	205—220	и ниже 190	и выше 210	170—190	и ниже 160
4	Выносливость 6-минутн	16	1500	1300—1400	1100	1300	1050—1200	900
		17	и выше 1500	1300—1400	и ниже 1100	и выше 1300	1050—1200	и ниже 900
5	Гибкость Наклон вперед из виса, на низкой лежа, количество	16	15	9—12	5	20	12—14	7
		17	и выше 15	9—12	и ниже 5	и выше 20	12—14	и ниже 7
6	Силовы Подтягив	16	11	8—9	4	18	13—15	6
		17	и выше 12	9—10	и ниже 4	и выше 18	13—15	и ниже 6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

П р и м е ч а н и е . Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

П р и м е ч а н и е . Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Краевое государственное бюджетное
профессионального образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы безопасности жизнедеятельности СГ.00; ОУБ.07

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 02.08.2013 N703"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Николаенко К.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУП.07 Безопасность жизнедеятельности» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Контрольная работа	1
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
подготовка рефератов	2
обзор периодической печати	1
подготовка сообщений	1
проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в предмет	Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ)	1	2
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
Тема 1.1. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.	Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.	2	2
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера.	1	2
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при ЧС техногенного и природного характера.	1	2
	Порядок действия населения по сигналам оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	2
	Правила и меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.	1	2
Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация защиты от оружия массового поражения.	Характеристика оружия массового поражения (ОМП). Современные средства массового поражения.	2	2
	Назначение и задачи гражданской обороны. Основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового уничтожения.	3	2
	Коллективные средства защиты от оружия массового поражения.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка рефератов по теме: "Современные средства массового поражения".	3	

	Подборка материалов из периодической печати "Служба спасения города Северодвинска".		
Раздел 3. Основы военной службы.			
Тема 3.1. Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества	Основы военной службы и обороны государства	1	2
	История и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Структура ВС РФ.	1	2
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Альтернативная гражданская служба.	2	2
	Поступление на военную службу в добровольном порядке.	1	2
	Высшие образовательные учреждения Министерства обороны РФ. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ.	2	2
	Общевойские уставы ВС РФ. Единоначалие - принцип строительства ВС РФ.	3	2
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения: Автомат Калашникова АК - 74. Назначение, состав, боевые свойства. Пневматическая винтовка.	2	2
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения: Ручные осколочные гранаты. Назначение, состав, боевые свойства.	2	2
Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка рефератов по теме: "Рождение военно-морского флота при Петре I".	3		
Раздел 4. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций, ведении боевых действий			
Т.4.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при ведении боевых действий	Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	2	
	Неотложные состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	
	Способы иммобилизации. Способы транспортировки раненых.	2	

	Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	45

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ “

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности» («Основы безопасности жизнедеятельности»)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:

Плоскостные средства

Плакаты

«Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера»

«Правила поведения при вынужденном автономном существовании»

Плакаты на стенах кабинета.

1-я медицинская помощь в ЧС

Комплект плакатов по гражданской обороне.

Плакаты по Основам военной службы

Карты

г. Новоалтайск

Алтайский край

Карта мира

Видеофильмы (видеофрагменты)

Учебные DVD методические материалы и фильмы

- Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. «Безопасность жизнедеятельности».
- Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учащихся 10 классов.: Просвещение, 2010.
- Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» Базовый и профильный уровни. Учебник для учащихся 11кл. М. : Просвещение, 2010
- Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» базовый уровень. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник 2 я часть для учащихся 10 кл. М. : Просвещение, 2010
- Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности». Сборник ситуативных задач. 10-11 классы : базовый уровень. - М.: Просвещение, 2010. - 128 с. - (Академический школьный учебник)

Дополнительные источники:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н.

Основы безопасности жизнедеятельности : Справочник для учащихся / Под ред. А.Т. Смирнова .-М. : Просвещение, 2007.- 224 с.

- Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

- Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М. Просвещение, 2002.- 175 с.

- Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

- Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

- Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

- Общевоинские уставы ВС РФ.

Интернет-ресурсы:

- <http://минобрнауки.рф>- Министерство образования и науки РФ
- <http://mil.ru> - Министерство обороны РФ
- www.mchs.gov.ru - МЧС России
- www.school-obz.org - Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- nsportal.ru - Социальная сеть работников образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от	Текущий контроль Практическое занятие № 5

негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Текущий контроль
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Текущий контроль Устный опрос, подготовка сообщения Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- применять первичные средства пожаротушения;	Текущий контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Текущий контроль Промежуточный контроль
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Текущий контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Текущий контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Текущий контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
Знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Текущий контроль Устный опрос, подготовка сообщения Защита рефератов Промежуточный контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Текущий контроль
- основы военной службы и обороны государства;	Текущий контроль Устный опрос, защита рефератов Промежуточный контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Текущий контроль Устный опрос, защита рефератов Промежуточный контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

<p>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Текущий контроль Устный опрос, подготовка сообщения Защита рефератов Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Текущий контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Текущий контроль Промежуточный контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p>	<p>Текущий контроль Промежуточный контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>Текущий контроль Промежуточный контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Текущий контроль Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

Краевое государственное бюджетное
профессионального образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Астрономия СГ.00; ОУБ.08

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 02.08.2013 N703"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Можайцева Е.В. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУБ.08 Иностранный язык (немецкий)» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ПРЕДМЕТНЫЕ

Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Введение	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2
Раздел 1. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	6
		4
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	2
	Тематика практических занятий	2
	1. «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	2
Раздел 2. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	10
		6
	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2
	Тематика практических занятий	4
	1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	2
	2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	2
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	6
		4
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2

	1. «Особенности движения Солнца на различных широтах»	2
Раздел 4 Солнце и звезды	Содержание учебного материала	6
		4
	1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2
	2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2
	Тематика практических занятий	2
	1. «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	2
Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	4
		4
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала	4
		4
	1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2
	2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1
Всего:		45

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /* - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /*Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы: учебник /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. 10 – 11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /*2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /* Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Дагаев, М.М. *Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -*2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Левитан Е.П. «*Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия*». – М.: Аргументы и факты, 2013.
5. Страут, Е. К. *Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»/* Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. *Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие /* Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.

7. Stellarium // Stellarium Astronomy Software [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Методы оценки (предметные результаты)</i>
Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ (УП)
«Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**

Новоалтайск 2024

Программа социально-гуманитарного цикла, учебные предметы по выбору разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 18.05.2024 N 340 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Составили :

Тимощенко Е.Ю., преподаватель

Можайцева Е.В. преподаватель

Бахмутская С.В., преподаватель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплины социально – гуманитарного цикла –учебные предметы по выбору, являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) согласно среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2024 г. N 68835)

Программы учебных дисциплин социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы, могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО

Цели и задачи

цель: освоение общих и профессиональных компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов.

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций Количество

часов на освоение социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы:

максимальной учебной нагрузки 351 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 144 часа,

самостоятельной работы 62 часов.

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛ – УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

№ П/П	ИНДЕКС	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	МУН
1	УПП.09	Информатика	186
2	УПП.10	Физика	137
3	УПБ.11	Химия	45
4	УПБ.12	Родная литература	45

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика СГ.00; УПЦ.09

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 02.08.2013 N703"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Тимошенко Е.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «УПП.09» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочный строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение **следующих целей:**

- ✓ формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основправовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- ✓ формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ✓ владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций;
- ✓ подготовка студентов к практическому использованию средств новых информационных технологий (НИТ) в образовании, при решении прикладных задач в различных предметных областях и применению мультимедиа технологий в образовательной и научной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты овладевают основами современных информационных технологий, принципами и методикой построения информационных моделей, проведению анализа накопленной информации.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов:**

- личностных:

- ✓ чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- ✓ осознание своего места в информационном обществе;

- ✓ готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- ✓ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- ✓ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- ✓ умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- ✓ готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- метапредметных:

- ✓ умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- ✓ использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- ✓ использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- ✓ умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- ✓ умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

- ✓ сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- ✓ владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- ✓ использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- ✓ владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- ✓ владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- ✓ сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- ✓ сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- ✓ владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- ✓ сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- ✓ понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- ✓ применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретические занятия	73
практические занятия	81
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа, подготовка к практическим работам, сообщения по темам, рефераты)	30
Итоговая аттестация в форме экзамен	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПП.09 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Правила работы за компьютером. Входной контроль.	4	2
Раздел 1.	Информационная деятельность человека.	13	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Основные этапы развития информационного общества.	2	1
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Практическое занятие 1. Информационные ресурсы общества.	4	2
	Практическое занятие 2. Образовательные информационные ресурсы.		
	Практическое занятие 3. Работа с программным обеспечением.		
Практическое занятие 4. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.			
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	3	1
	Стоимостные характеристики информационной деятельности.		
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Практическое занятие 5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	1
	Практическое занятие 6. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
1. Оформить опорные конспекты: этапы развития вычислительной техники, лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. 2. Подготовить сообщения на тему: Использование ПК и ИКТ в профессии мастер строительных отделочных и декоративных работ.			
	Виды учебной деятельности студентов:		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ классифицировать информационные процессы по принятому основанию; ✓ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; ✓ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; ✓ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; ✓ использовать ссылки и цитирование источников информации; ✓ знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; ✓ владеть нормами информационной этики и права; ✓ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ. 		
Раздел 2.		Информация и информационные процессы.	51	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерение информации.	к	Алфавитный и содержательный подход к измерению информации. Единицы измерения объема информации.	6	2
		Информационные объекты различных видов.		
		Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
		Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
	и	Представление информации в двоичной системе счисления.		
		Представление информации в двоичной системе счисления.		
		Практическое занятие 7. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
		Практическое занятие 7. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
	Практическое занятие 8. Представление информации в различных системах счисления.			
	Практическое занятие 8. Представление информации в различных системах счисления.			
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация	с	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	8	2
		Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.		
		Принципы обработки информации при помощи компьютера.		

помощью компьютера.	Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	Элементная база компьютера.		
	Алгоритмы и способы их описания.		
	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.		
	Переход от неформального описания к формальному.		
	Практическое занятие 9. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	5	
	Практическое занятие 10. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.		
	Практическое занятие 11. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.		
	Практическое занятие 12. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.		
	Практическое занятие 13. Разработка несложного алгоритма решения задачи.		
	Компьютер как исполнитель команд.	2	1
	Программный принцип работы компьютера.	6	2
	Практическое занятие 14. Среда программирования.		
	Практическое занятие 14. Среда программирования.		
Практическое занятие 15. Тестирование программы.			
Практическое занятие 15. Тестирование программы.			
Практическое занятие 16. Программная реализация несложного алгоритма.			
Практическое занятие 16. Программная реализация несложного алгоритма.	2	1	
Компьютерные модели различных процессов.			
Компьютерные модели различных процессов.	4		
Практическое занятие 17. Исполнитель алгоритма – черепашка.			
Практическое занятие 18. Исполнитель алгоритма – лепесток.			
Практическое занятие 19. Исполнитель алгоритма – четырёхлистник.			
Практическое занятие 20. Исполнитель алгоритма – мишени.	4	2	
Тема 2.3. Основные информационные процессы.			
Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.			
Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.			
Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.			

ПОМОЩЬЮ компьютеров	Практическое занятие 21. Создание архива данных.	4	
	Практическое занятие 22. Работа с разными типами архиваторов. Сжатие различных типов файлов.		
	Практическое занятие 23. Извлечение данных из архива.		
	Практическое занятие 24. Запись информации на внешние носители различных видов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение основной литературы. 2. Оформить опорные конспекты: организация и представление данных в ПК. Языки программирования Си, Pascal. 3. Выполнить упражнения: «перевод чисел из одной системы счисления в другую». 4. Подготовить сообщения: основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера. Цифровые носители информации.	6	
	<p>Виды учебной деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); ✓ знать о дискретной форме представления информации; ✓ знать способы кодирования и декодирования информации; ✓ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ✓ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; ✓ отличать представление информации в различных системах счисления; ✓ знать математические объекты информатики; ✓ иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; ✓ владеть навыками алгоритмического и программирование мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; ✓ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; ✓ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ✓ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, ✓ уметь разбивать процесс решения задачи на этапы. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ✓ иметь представление о компьютерных моделях; ✓ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; ✓ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; ✓ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования. 		
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий.	40	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Архитектура компьютера.	5	2
	Основные характеристики компьютеров. Внутреннее устройство компьютера.-		
	Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		
	Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Практическое занятие 25. Операционная система.	5	2
	Практическая работа 26. BIOS.		
	Практическое занятие 27. Графический интерфейс пользователя. Настройки параметров.		
	Практическое занятие 28. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.		
	Практическое занятие 29. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Объединение компьютеров в локальную сеть.	4	2
	Объединение компьютеров в локальную сеть.		
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	Практическое занятие 30. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	6	
	Практическое занятие 31. Сервер. Сетевые операционные системы.		
	Практическое занятие 32. Понятие о системном администрировании.		
	Практическое занятие 33. Разграничение прав доступа в сети.		
	Практическое занятие 34. Подключение компьютера к сети.		
Практическое занятие 35. Администрирование локальной компьютерной сети.			

Тема 3.3. Защита информации.	Информационная безопасность. Гигиена.	6	1
	Эргономика, ресурсосбережение.		
	Защита информации. Контентные риски, коммуникационные риски.		
	Защита информации. Электронные риски, потребительские риски.		
	Криптография. Методы шифрования.		
	Антивирусная защита. Виды антивирусных программных продуктов		
	Практическое занятие 36. Методы защиты персональной информации.	4	
	Практическое занятие 37. Методы защиты информации от внешних угроз.		
	Практическое занятие 38. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
	Практическое занятие 39. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение основной литературы. 2. Оформить опорные таблицы: «Общие принципы работы компьютера», «Аппаратное обеспечение ПК», «Программное обеспечение ПК». 3. Подготовить сообщение на темы: устройства ПК и их назначение. Программы, их виды и назначение. Антивирусные программы.	10	
	Виды учебной деятельности студентов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ✓ уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ✓ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; ✓ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; ✓ выделять и определять назначения элементов окна программы ✓ иметь представление о типологии компьютерных сетей; ✓ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; ✓ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; ✓ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; ✓ реализовывать антивирусную защиту компьютера. 		
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов.	46	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Понятие об информационных системах.	2	1
	Понятие об автоматизации информационных процессов.		
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация.	2	1
	Возможности настольных издательских систем: основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Практическое занятие 40. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	6	2
	Практическое занятие 41. Использование функции автотекст и замена символов.		
	Практическое занятие 42. Работа с текстом и символами с использованием горячих клавиш.		
	Практическое занятие 43. Редактирование и форматирование текста. Основы владения текстовым процессором MS Word.		
	Практическое занятие 44. Создание и форматирование объектов (таблица, изображение, фигура) в текстовом процессоре MS Word.		
	Практическое занятие 45. Работа с макетом, дизайном, колонтитулами в текстовом процессоре MS Word.		
	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	1
	Математическая обработка числовых данных.		
	Практическое занятие 46. Интерфейс и основные навыки ввода текста и чисел в табличный процессор MS Excel.	4	
	Практическое занятие 47. Форматирование ячеек. Параметры форматирования: выравнивание, граница, заливка, диаграмма в табличном процессоре MS Excel.		
	Практическое занятие 48. Использование различных способов введение формул и расчёта числовых значений данных в табличном процессоре MS Excel.		
Практическое занятие 49. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областях.			
Представление об организации баз данных и системах управления ими.	3	1	
Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.			
Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.			

Практическое занятие 50. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	2	1
Практическое занятие 51. Создание и редактирование графических объектов в графическом программном продукте Paint 3D.	13	
Практическое занятие 51. Создание и редактирование графических объектов в графическом программном продукте Paint 3D.		
Практическое занятие 52. Создание и редактирование графических объектов в графическом программном продукте Photoshop on-line.		
Практическое занятие 52. Создание и редактирование графических объектов в графическом программном продукте Photoshop on-line.		
Практическое занятие 53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов с использованием программного продукта MS Publisher.		
Практическое занятие 53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов с использованием программного продукта MS Publisher.		
Практическое занятие 54. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов с использованием динамических презентаций MS Power Point.		
Практическое занятие 54. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов с использованием динамических презентаций MS Power Point.		
Практическое занятие 55. Использование презентационного оборудования.		
Практическое занятие 56. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
Практическое занятие 56. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
Практическое занятие 56. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
Практическое занятие 56. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	2	1
Практическое занятие 57. Компьютерное черчение.	2	
Практическое занятие 57. Компьютерное черчение.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Оформить опорные конспекты: текстовые файлы и текстовые документы, виды графических изображений, электронные таблицы.</p> <p>2. Подготовить презентации по темам: «Роль Била Гейтса в информационной среде»; «Технология Умный дом: перспективы развития»; «Компьютерные игры и их влияние на психическое состояние подростка»; «История создания сети Internet»; «Криптовалюта: деньги будущего»; «История создания и развития корпорации Microsoft»; «Киберспорт в России»; «Искусственный интеллект и человек: будущие перспективы»; «Социальные сети: тренды, рейтинги, перспективы развития»; «Киберпреступность сегодня и завтра»; «Телефонное устройство: эволюция развития».</p>	6	
	<p>Виды учебной деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; ✓ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; ✓ уметь работать с библиотеками программ; ✓ набирать опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных; ✓ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; ✓ пользоваться базами данных и справочными системами; ✓ уметь пользоваться базами данных и справочными системами. 		
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии.	30	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	1
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	
	Практическое занятие 58. Браузер. Практическое занятие 59. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	1
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2	
	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	Практическое занятие 60. Поисковые системы.	2	
	Практическое занятие 61. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	1
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	4	
Практическое занятие 62. Модем. Практическое занятие 63. Единицы измерения скорости			

	передачи данных.		
	Практическое занятие 64. Подключение модема.		
	Практическое занятие 65. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.		
	Практическое занятие 66. Формирование адресной книги.		
	Методы создания и сопровождения сайта.	2	1
	Практическое занятие 67. Средства создания и сопровождения сайта.	1	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения организации коллективной деятельности компьютерных сетей	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях.	2	1
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальной компьютерной сети: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.		
	Практическое занятие 68. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. Настройка видео веб-сессий.	2	
	Практическое занятие 69. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.		
Тема 5.3. Управление процессами.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	1
	Представление о робототехнических системах.		
	Практическое занятие 70. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	Практическое занятие 71. Примеры оборудования с программным управлением.		
	Практическое занятие 72. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформить опорные конспекты: компьютерные сети, всемирная информационная сеть Интернет, основные службы Интернет, электронная почта. 2. Подготовить сообщения на тему: Аппаратно-программное обеспечение сетей. История возникновения и структура глобальной сети Интернет. Основные услуги компьютерных сетей. Современные тенденции развития Интернет-технологий. 3. Подготовить материал к презентации по теме: «ИКТ в моей профессии».	6	
Виды учебной деятельности студентов: ✓ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; ✓ знать способы подключения к сети Интернет;			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; ✓ уметь определять ключевые слова, фразы для поиска информации; ✓ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; ✓ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; ✓ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта; ✓ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения; ✓ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; ✓ уметь анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. 		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		186	

2.3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

1. Информационная деятельность человека

- ✓ Умный дом.
- ✓ Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- ✓ Сортировка массива.
- ✓ Создание структуры базы данных библиотеки.
- ✓ Простейшая информационно-поисковая система.
- ✓ Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

- ✓ Профилактика ПК.
- ✓ Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- ✓ Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- ✓ Мой рабочий стол на компьютере»
- ✓ Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- ✓ Ярмарка профессий.
- ✓ Звуковая запись.
- ✓ Музыкальная открытка.
- ✓ Плакат-схема.
- ✓ Эскиз и чертеж (САПР).
- ✓ Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

- ✓ Резюме: ищу работу.

- ✓ Защита информации.
- ✓ Личное информационное пространство.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект сигнализации;
- ✓ огнетушитель (1 шт.);
- ✓ аптечка;
- ✓ комплект методических пособий по предмету;
- ✓ комплект учебников;
- ✓ раздаточный материал для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- ✓ многофункциональный комплекс преподавателя;
- ✓ комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом через прокси-сервер в Интернет;

- ✓ компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- ✓ аудиторная доска для письма;
- ✓ вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий;
- ✓ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ✓ библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по информатике, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам информационных ресурсов, информационной деятельности и информационных технологий и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике и ИКТ, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика:: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. —2-е изд., стер. — М., 2013.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — №4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
7. Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
11. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
12. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.
13. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
14. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова —М., 2011.
15. Киселев С.Е. Операционные системы: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия»,2013. – 64 с.
16. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
17. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
18. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.
19. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.

20. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2009.
21. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2009.
22. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2009.
23. Малясова С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 304 с.
24. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
25. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.
26. Могилев А. В., Информатика: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: Издательский центр "Академия", 2009.
27. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
28. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
29. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
30. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.
31. Свиридова М.Ю. Создание презентаций в PowerPoint: учеб. пособие для нач. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 224 с.
32. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel: учеб. пособие для нач. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 144 с.
33. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М.:Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2001.

34. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). –М., 2002.
35. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
36. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
37. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
38. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс – М: Бином. Лаборатория знаний, 2006.
39. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.
40. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР);
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»);
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»);
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; ✓ приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; ✓ представлять высказывания, используя логические операции; ✓ объяснять принципы кодирования информации; ✓ записывать на языке программирования алгоритм решения простой задачи; ✓ работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск); ✓ работать с носителями информации; ✓ вводить и выводить данные; ✓ использовать состав и назначение программного обеспечения компьютера; ✓ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов; ✓ применять графический редактор для создания и редактирования изображений; ✓ применять электронные таблицы для обработки числовых данных; ✓ строить простейшие информационные модели и исследовать их на компьютере; ✓ создавать простейшие базы данных; ✓ осуществлять сортировку и поиск записей; ✓ разрабатывать мультимедиа проекты; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; ✓ тестирование по соответствующим темам; ✓ наблюдение на практических занятиях; ✓ практические занятия по изучаемой теме; ✓ практические задания по работе с информационными технологиями, документами и ресурсами; ✓ сообщения по темам; ✓ рефераты; ✓ проверка письменной работы; ✓ отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (опорный конспект). <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> <p>Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять поиск информации в сети Интернет; ✓ пользоваться службами Интернет (электронная почта, http, ftp) 	
<p>Предметные результаты:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере; ✓ способы получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; ✓ особенности и преимущества двоичной формы представления информации, основные единицы измерения количества информации; ✓ общая функциональная схема компьютера. ✓ назначение и основные характеристики устройств компьютера; ✓ состав и назначение программного обеспечения компьютера; ✓ свойства алгоритмов; ✓ основные алгоритмические конструкции; ✓ основные возможности текстовых редакторов; ✓ основные возможности графических редакторов; ✓ основные возможности электронных таблиц; ✓ типы задач, решаемых с помощью электронных таблиц; ✓ назначение и возможности баз данных; ✓ назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней, основные виды информационных услуг, предоставляемых компьютерными сетями, основные принципы технологии поиска информации в сети Интернет. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; ✓ тестирование по соответствующим темам; ✓ наблюдение на практических занятиях; ✓ практические занятия по изучаемой теме; ✓ практические задания по работе с информационными технологиями, документами и ресурсами; ✓ сообщения по темам; ✓ рефераты; ✓ проверка письменной работы; ✓ отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (опорный конспект). <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> <p>Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ Физика СГ.00; УПЦ.10**

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 02.08.2013 N703"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013N 29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей
профессионального образования»

Разработчики:

Можайцева Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «УПП.10 Физика» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; — использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах; — умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Ведение</i>	2	1,2
	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1.	<i>Механика</i>	21	
Тема 1.1 Кинематика.	Содержание учебного материала Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	7	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	7	2

Законы механики Ньютона.	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	7	

Законы сохранения в механике.	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	Самостоятельная работа	1	
Демонстрации	Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.		
Лабораторные работы	Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Изучение особенностей силы трения (скольжения).		

Контрольная работа			
Раздел 2.	<i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i>	19	
	Содержание учебного материала	3	1,2,3

Тема 2.1 Основы молекулярнокинетической теории. Идеальный газ.	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.</p>		
	Самостоятельная работа:		
Тема 2.2 Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	4	2,3
	<p>Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p>		
	Самостоятельная работа:		
Тема 2.3 Свойства паров.	Содержание учебного материала	4	2,3
	<p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p>		

	Самостоятельная работа:	1	
	Содержание учебного материала	4	2,3

Тема 2.4 Свойства жидкостей.	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	Самостоятельная работа:	1	
Тема 2.5 Свойства твердых тел.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		
	Самостоятельная работа:	1	
Демонстрации	<p>Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.</p>		
Лабораторные работы	<p>Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды.</p>		

Контрольная работа:			
Раздел 3	Электродинамика	22	
	Содержание учебного материала	4	2,3

Тема 3.1 Электрическое поле.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		
	Самостоятельная работа:	1	1
Тема 3.2 Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	Самостоятельная работа:	1	
Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках.	Содержание учебного материала	4	
	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		
	Самостоятельная работа:		
	Содержание учебного материала	5	

Тема 3.4 Магнитное поле.	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	5	
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
	Самостоятельная работа:	1	
Демонстрации	Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора.		

	Трансформатор.		
--	----------------	--	--

Лабораторные работы	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение явления электромагнитной индукции. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.		
Контрольная работа:		1	
Раздел 4	Колебания и волны	20	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	5	2,3
Механические колебания. государства.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		
	Самостоятельная работа:	1	1
Тема 4.2. Упругие волны.	Содержание учебного материала	5	2,3
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Самостоятельная работа:		1
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	5	

<p>Электромагнитные колебания.</p>	<p>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p>		
<p>Тема 4.4. Электромагнитные волны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>	<p>2,3</p>
	<p>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Демонстрации</p>	<p>Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.</p>		
<p>Лабораторные работы</p>	<p>Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока</p>		

Контрольная работа			
Раздел 5	Оптика	10	
Тема 5.1. Природа света.	Содержание учебного материала	5	2,3
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
	Самостоятельная работа:		1
Тема 5.2. Волновые свойства света.	Содержание учебного материала	5	2,3
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	Самостоятельная работа:	1	1
Демонстрации	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.		

Лабораторные работы	Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.		
----------------------------	---	--	--

Контрольная работа:		1	
Раздел 6	Элементы квантовой физики	9	
Тема 6.1 Квантовая оптика.	Содержание учебного материала	3	2,3
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
	Самостоятельная работа:		1
Тема 6.2 Физика атома.	Содержание учебного материала	3	
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.		
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 6.3 Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	3	
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Самостоятельная работа:		
Демонстрации	Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.		
Контрольная работа			

Раздел 7	Эволюция Вселенной	12	
Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной.	Содержание учебного материала	6	
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 7.2 Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Содержание учебного материала	6	
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		
	Самостоятельная работа:	2	
Демонстрации	Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.		
Контрольная работа		2	
Экзамен			

Всего :
137

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-

ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик.

Словарииэнциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература). www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»). www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в

Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www. kvant. mscme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»);
 www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов, которые **уточняют** и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии требованиями ФГОС СОО.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Личностные результаты, которых достигают обучающиеся при обучении их физике
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	-
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	-
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки и общественной практики
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– готовность и способность студентов к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- находить общие цели и сотрудничать для их достижения

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– готовность и способность к образованию
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– эстетическое отношения к научному и техническому творчеству
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	-
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	-
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	-

8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата
---	--

1) российская гражданская идентичность, патриозм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость и за свой край, свою Родину, прошлое и на стоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности.
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.

<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.</p>
<p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом</p>
<p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.</p>
<p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.</p>
<p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
<p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.</p>
<p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.</p>

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ Химия СГ.00; УПБ.11**

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 02.08.2013 N703"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Бахмутская С.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «УПБ.11 Химия» является общим учебным предметом социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.28 «Мастер отделочный строительных и декоративных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижения обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 20

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- Формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- Формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной).

Программа предусматривает на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО в части программы подготовки квалифицированных рабочих. Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями, включающими всебя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол - во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		11	
Введение	1 Научные методы познания веществ и химических явлений. <i>Значение химии при освоении профессии мастера общестроительных работ..</i>	1	1
Раздел 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала	1	
	Предмет органической химии. Классификация органических соединений. Изомерия и изомеры. Гомологи и гомология. Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул органических веществ.		1, 2
	Самостоятельная работа: подготовка реферата или презентации по теме: «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.		
Раздел 2. Углеводороды и их природные источники.		3	
2.1. Предельные углеводороды.	Алканы: гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Химические свойства: горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение. Демонстрации. Отношение метана к растворам перманганата калия и бромной воде.	1	2 1,

<p>2.2. Непредельные углеводороды.</p>	<p>Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Алкадиены. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена: реакции присоединения и полимеризации. полимеризация. Каучук как природный полимер. Классификация и назначение резин.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.</p> <p>Демонстрации. Отношение этилена, ацетилена к растворам перманганата калия и бромной воде.</p>	1	1, 2
<p>2.3. Природные источники углеводородов.</p>	<p>Природный газ: состав, применение в качестве топлива.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Демонстрации. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p> <p>Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины..</p>	1	1, 2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка сообщений и презентаций на тему: «Жизнь и деятельность Морковникова, Зайцева»; - составление кроссвордов по теме: «Углеводороды». -Классификация и назначение каучуков. <p>Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p>		
<p>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения 3.1. Спирты. 3.2. Альдегиды. 3.3. Карбоновые кислоты.</p>	<p>Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе</p>	3	1, 2

<p>3.4. Углеводы.</p>	<p>свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Понятие об альдегидах. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства уксусной кислоты, применение. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Обобщение темы. Лабораторные опыты. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди II. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Качественная реакция на крахмал.</p>		
	<p>Самостоятельная работа -подготовка сообщения о том, кто впервые получил глицерин, нитроглицерин, динамит; -составить кроссворды на тему: «Углеводы»; -презентация на тему: «Физиологическое действие спиртов на организм человека». -Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. -Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.</p>		
<p>Раздел Азотосодержащие органические</p>	<p>4. Аминокислоты. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция</p>	<p>3</p>	<p>1, 2</p>

<p>соединения. 4.1. Аминокислоты. 4.2. Белки.</p>	<p>поликонденсации). Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Пластмассы. Волокна, их классификация, применение. Капрон как представитель полиамидных волокон. Промышленное производство химических волокон. Обобщение органической химии. <i>Лабораторные опыты</i> Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. <i>Демонстрации</i> Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: - составление кроссвордов; - сообщение на тему: «Биологические функции белков». - Промышленное производство химических волокон.</p>		
<p>2. Общая и неорганическая химия</p>		24	
<p>Раздел 1. Основные понятия и законы.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные сведения о строении атома. Основные законы химии. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Аллотропия. Аллотропные модификации углерода, кислорода, олова. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных</p>	1	1, 2

	веществ. Коллекция простых и сложных веществ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.		
Раздел 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Периодический закон и структура Периодической таблицы. Строение атома. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Лабораторные опыты. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Демонстрации. Различные формы Периодической системы.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.		
Раздел 3. Строение веществ.	Типы кристаллических решеток. Ионная химическая связь. Ковалентная и металлическая связь. Механизм образования, электроотрицательность. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о коллоидных системах. Эмульсии и суспензии. Золи и гели. Обобщение темы 1,2,3 Демонстрации Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Лабораторные опыты Приготовление суспензии карбоната кальция в	5	1, 2

	воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовиться к контрольной работе; - составить кроссворды по теме: «Типы химической связи».		
Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. 4.1 Вода. Растворы. Растворение. 4.2. Электролитическая диссоциация.	Вода. Растворы. Растворимость веществ. Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Испытание электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Приготовление жесткой воды и устранения ее жесткости.	3	2,3
	Самостоятельная работа: - подготовка к практической работе; - оформление практической работы. - подготовка реферата: «Растворы вокруг нас».		
Раздел 5. Классификация неорганических соединений и их свойства. 5.1. Оксиды. 5.2. Основания. 5.3. Кислоты. 5.4. Соли.	5. Оксиды, их классификация, способы получения. Химические свойства. Основания как электролиты, их классификация, способы получения, химические свойства.. <i>Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</i> Кислоты как электролиты, их классификация, способы получения, химические свойства. Использование серной кислоты в промышленности. Соли, их классификация, способы получения, химические свойства. Гидролиз солей. Обобщение темы. Лабораторные опыты. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие растворов кислот с металлами. Взаимодействие растворов кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом.	4	2,3
	Самостоятельная работа: - подготовка к контрольной работе; - подготовка реферата или презентации на тему: «Значение кислот в жизни человека»; - составление ребусов, кроссвордов.		

<p>Раздел 6. Химические реакции.</p>	<p>Классификации химических реакций. Термохимические уравнения. Скорость химических реакций. Обобщение темы. Лабораторные опыты. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа и воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.</p>	<p>3</p>	<p>1, 2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам: Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.</p>		
<p>Раздел 7. Металлы и неметаллы. 7.1 Металлы. 7.2 Неметаллы.</p>	<p>Металлы. Особенности строения атомов металлов, физические и химические свойства. <i>Применение металлов в строительстве.</i> Общие способы получения металлов. Понятия о металлургии. Сплавы черные и цветные. <i>Применение чугуна и изделий из него в строительстве.</i> Коррозия металлов. Неметаллы. Особенности строения атомов. Физические и химические свойства. Галогены. Обобщение темы. Итоговая контрольная работа. Демонстрации. Образцы металлов, их оксидов и некоторых солей. Лабораторные опыты Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: - подготовить реферат или презентацию: «Химия металлов в профессии мастера общестроительных работ»; - подготовка к практической работе; - оформление практической работы. - Подготовить сообщения или презентации по темам: Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Коррозия металлов,</p>		

	особенности и опасности проявления на железнодорожном транспорте. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали.		
Итого		45	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет в течение учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого

Участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

Всостав учебно-методического материально-технического оснащения кабинета

ХИМИ

входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и учебного эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О. С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Габриелян О. С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. Пособие для студ. профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
8. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М.,2014.
10. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,2014.

Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № -273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. www.pvg.mk.Ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.alhimikov.Net (Образовательный сайт для школы www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)).
3. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
4. www.Nvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
5. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	Проверка контрольной и самостоятельной работ, наблюдение за выполнением практических занятий и их проверка.
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	Проверка контрольной и самостоятельной работ, наблюдение за выполнением практических занятий и их проверка.
характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;	Проверка контрольной и самостоятельной работ, наблюдение за выполнением практических занятий и их проверка.
объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	Проверка самостоятельной работы
выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получение веществ различными способами;	Проверка отчетов по лабораторно-практическим работам
проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	Проверка и защита рефератов, докладов, сообщений.
связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	Проверка и защита рефератов, докладов, сообщений.
решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	Проверка решения задач

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">• для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;• экологически грамотного поведения в окружающей среде;• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; <p>критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>	<p>Проверка и защита рефератов, докладов, сообщений, индивидуальных проектных заданий.</p>
--	--

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Родной язык СГ.00; УПБ.12

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 02.08.2013 N703"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»Разработчики:

Мангер Е.В., преподаватель

Измаденова Е.В., преподаватель

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом по выбору ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане место учебной дисциплины «Родной язык» – в составе учебных предметов по выбору среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессии технического профиля 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижения обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются: метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Аудиторные занятия (39 ч)	Кол-во часов
1	Русский родной язык как основа духовной культуры русского народа	1
2	Исконно русская лексика	1
3	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1
4	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка	2
5	Древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.	1
6	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1
7	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	2
8	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	2
9	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2
11	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1
12	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	2
13	Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.	
14	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.	1
15	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи.	1
16	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	1
17	Доказательство и его структура.	1
18	Виды переработки текста: конспект	1
19	Виды переработки текста: реферат	1
20	Виды переработки текста: аннотация	1

21	Деловая переписка: заявление, объявление	1
22	Деловая переписка: резюме, автобиография	1
23	Деловая переписка: доверенность, расписка	1
24	Деловые письма: сопроводительные, приглашительные.	1
25	Виды и структура договоров.	1
26	Деловые документы: протокол, акт.	1
27	Деловые документы: характеристика, докладная записка.	1
28	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1
29	Контактное и дистанционное общение.	1
30	Язык СМИ: очерк, статья, репортаж, интервью.	1
31	Язык СМИ: хроника, зарисовка, эссе, рецензия, реклама.	1
32	Выразительные средства языка: перечисление, противопоставление, градация.	1
33	Выразительные средства языка: антитеза, параллелизм, инверсия.	1
34	Профессиональные слова и термины.	1
	Самостоятельная работа (6 ч)	
40	Реферат на языковую тему	
41	Конспект на языковую тему	
42	Сообщение на языковую тему	
43	Статья – очерк на языковую тему	

44	Составление интервью	
45	Эссе на языковую тему	

16. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства

;экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014. Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-16ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014

№ 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010. Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп.

/под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

Антонова, Е. С. Русский язык [Текст]: учебник для спо / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 384 с. : ил. - (ПО. ОД).

Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Текст] : учебник / Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 224 с. : ил.

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : ООО "Русское слово-учебник", 2012. - 448 с.

Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для спо / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 5-е изд., стер. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 384 с. : ил. - (ПО. ОД). - Доступ в ЭБС «Академия».

Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебник / Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 224 с. : ил. - (ПО. ОД). - Доступ в ЭБС «Академия».

Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Юрайт, 2016. — 314 с. — (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева.-М. : Юрайт, 2017. - 281 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. -298 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт». www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru

(Национальный корпус русского языка - информационно

-

справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». 17

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»).

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса

«Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/distsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения

обучающимися заданий самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

4.1 В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются умения, знания:

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 1	– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	основные языковедческие понятия, категории и законы, основные этапы и закономерности исторического развития общества;
ЛР 5	– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	основы научной, философской и религиозной картин мира;
ЛР 7	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	использование основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
ЛР 8	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	организация внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов команды;
ЛР 9	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
ЛР 10	– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ЛР 11	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки,

		техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
ЛР 12	– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,	использование правовых знаний в области профессиональной деятельности;
ЛР 22	– потребность речевого самосовершенствования;	использование всех форм речевого общения

Результаты обучения (метапредметные, предметные):

Метапредметные результаты:
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка
Предметные результаты:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- сформированность представлений об изобразительно выразительных возможностях русского языка
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью оценки освоения учебного предмета является оценка достижения студентами личностных, предметных и мета предметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты освоения учебного предмета	Критерии и показатели оценки усвоения предмета	Формы и методы контроля и оценки
личностные:		
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); • гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; • готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных проектов; • обсуждение научно-популярных и патриотических фильмов.

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни;		
метапредметные:		
<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка собственного продвижения, личностного роста; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. 	устный контроль (индивидуальный, фронтальный); терминологический диктант; оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов.

<p>умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 		
предметные:		
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение этических норм общения при взаимодействии обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; • проявление правовой активности и навыков 	<p>оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. 	
---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного	сущность гражданско-

	поведения	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
--	-----------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
<i>Самостоятельная работа</i> ⁵	-
Промежуточная аттестация	12

⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		10/2	
Тема 1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».	4	
	2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах.		
	3. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	1. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины и последствия. Предпосылки системного кризиса. Характеристика основных периодов перестройки	6	
	2. Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		
	3. Экономика СССР и перестройка. Экономическое развитие России на этапе перехода к рыночной экономике. Первый этап экономических преобразований:		

	концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.		26/12	
Тема 3.	Содержание учебного материала	10	
Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	1. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.		
	3. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		
	4. Экономика России в период реформ (1991-200г). Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова.		
	5. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Особенности развития российской экономики в конце 20 – начале 21 вв.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<p>1. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.</p> <p>Политическая жизнь России в начале 21 в.</p> <p>Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Мюнхенская речь Владимира Путина. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.</p>	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>2. Экономика России в начале 21 в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга.</p>		
	<p>3. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Новый виток российской космической программы. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
Тема 5.	Содержание учебного материала	6	
Россия и мировые интеграционные процессы	<p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и</p>		

	<p>законодательные акты мирового и регионального значения.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p> <p>Внешняя политика России в начале 21 в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене Итоги внешней политики России</p>		
	<p>3. Коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операций. Международные торговые организации. Государственное регулирование внешней торговли. Современная система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Выход на внешний рынок. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 6.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
<p>Развитие России на современном этапе</p>	<p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011 г.</p> <p>Российская Федерация в 2012-2022г. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Культура, наука, спорт. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации. Специальная военная операции России на Украине в 2022 г.</p> <p>3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>«массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.</p> <p>4. Мировой экономический кризис 2008–2009 гг. и его влияние на экономику России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Преимущества и недостатки «Концепции 2020». Экономическое развитие России в 2011–2015 гг. Санкции против России и политика импортозамещения. Экономическое развитие страны в 2016–2022 гг.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		<i>12</i>	
Всего:		<i>48</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История России», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования по направлению подготовки /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -18-е изд., стер.-М: Издательский центр "Академия", 2018.- 448 с.

2. История. История России. 11 класс. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. Уровни. В 2 ч. Ч.2 (А.А. Данилов, А.В. Торкунов и др.); под ред.А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.- 160 с.: ил., карт.

3. История России XX — начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с.

— (Профессиональное образование).

4. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С.В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903.html>

5. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618.html>

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/492774>

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>
4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493622>
6. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495324>
7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494697>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>
2. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>
3. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>
4. Волхонская, Г. П. История: электронное учебно-методическое пособие / Г.П. Волхонская ; составители Г. П. Волхонская. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95628.html>
5. Дворниченко А.Ю. История России:/учебник/А.Ю.Дворниченко, Ю.В.Тот,

М.В.Ходяков.-Москва: КНОРУС, 2022-672с

6. История и философия экономики: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. М.В.Конотонова.-3-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2022-662с

7. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие/ Н.В.Михайлова.- Москва: КНОРУС, 2022-190с.

8. Носкова, И. А. История: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст:электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>

9. Нуреев Р.М. Экономическая история России (опыт институционального анализа) Приложение: учебное пособие/Р.М.Нуреев, Ю.В.Латов-2-е изд., перераб.- Москва: КНОРУС, 2022-268с

10. Самыгин С.И. История: учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н. Шевелев -4-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2022.- 306с.

11. Самыгин С.И. история: учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев.-4-еизд. Стер.-Москва: КНОРУС, 2022-306с

12. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П.Семин.- 2-е изд.,стер.- Москва: КНОРУС, 2020-544с

13. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П.Семин.- 3-е изд.,стер.- Москва: КНОРУС, 2022-438с

14. Семин В.П.История России: хрестоматия. Ч2: учебное пособие/В.П.Семин, Н.В.Ляпунова, В.И.Шарый. К.О.Мухлаев.- Москва: РУСАЙН, 2022-506с

15. Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие/ под редпроф. М.Н.Чепурина.- 19-е изд., стер.-М.: Юстицинформ, 2022-432с

16. Шапкин И.Н. Экономическая история: учебник/ И.Н.Шапкин, О.Д.Кузнецова, А.С.Квасов.- Москва: КНОРУС, 2022-360 с.

17. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

18. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

19. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

20. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;

21. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);

22. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);

23. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);

24. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

25. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
26. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
27. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
28. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>демонстрирует знание исторических событий и процессов;</p> <p>оценивает исторические факты, процессы и явления;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>выполняет задания самостоятельной работы в соответствии с требованиями, установленными к данному виду работ;</p> <p>находит способы и методы структурирования информации;</p> <p>выстраивает план деятельности;</p> <p>подбирает информационные ресурсы необходимые для решения поставленных задач;</p> <p>оказывает поддержку членам команды при решении поставленных задач;</p> <p>определяет свои личностные особенности и перспективы личностного развития;</p> <p>подбирает актуальную информацию;</p> <p>обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения;</p> <p>самостоятельно создает презентации;</p> <p>свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных ресурсов;</p> <p>понимает сущность гражданско-патриотического поведения;</p> <p>правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции;</p> <p>принимает и разделяет общечеловеческие ценности и нормы;</p> <p>знает исторический аспект развития своей будущей</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Блиц-опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Участие в деловых играх.</p> <p>Участие в Олимпиадах, Конкурсах.</p> <p>Защита исследовательского проекта.</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Ведение дневника исторических событий.</p> <p>Наблюдение за соблюдением этическим норм и принципов антикоррупционного поведения.</p> <p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах.</p> <p>Участие в мероприятиях по организации поисковой работы;</p> <p>Промежуточная аттестация - экзамен.</p>

	специальности (профессии); владеет принципами профессиональной этики и антикоррупционного поведения.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>уровень освоения учебного материала;</p> <p>умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач;</p> <p>уровень сформированности общих культурных компетенций; демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений; демонстрация умений определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века; демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века;</p> <p>демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста; уверенно использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</p> <p>свободно представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; создает презентации в различных формах; демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе, воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Блиц-опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Участие в деловых играх.</p> <p>Участие в Олимпиадах, Конкурсах.</p> <p>Защита исследовательского проекта.</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Ведение дневника исторических событий.</p> <p>Наблюдение за соблюдением этическим норм и принципов антикоррупционного поведения.</p> <p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах.</p> <p>Участие в мероприятиях по организации поисковой работы;</p> <p>Промежуточная аттестация - экзамен.</p>

<p>Грамотно излагать свои мысли оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

знания В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

	профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i> ⁶	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной

организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1 Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала	2	OK 09
	Иностранный язык в повседневной жизни. Фонетические особенности английского языка. Правила чтения букв и буквосочетаний. Артикль. Виды коммуникативных предложений. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях. Спряжение глагола to be, to have/ to have got. Настоящее простое время (Present Simple). Личные и притяжательные местоимения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	6	
	Государственное и политическое устройство России, ее национальные символы. Инфраструктура страны. Культура России и ее традиции.	6	
Тема 3. Установление контакта	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 4. Розничная торговля	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 09
	Магазины, товары, совершение покупок	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Коммуникации в коммерческой	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 09
	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	4	

деятельности	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Деловой этикет	Содержание учебного материала Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры	6	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Услуги	Содержание учебного материала Финансовые учреждения и услуги.	4	ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник /А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. - 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020- 386с. (Среднее профессиональное образование)
2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. Практикум+еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие /Т.А.Карпова, А.С.Восковская, М.В.Мельничук. - Москва: КНОРУС, 2020-286с. –(Среднее профессиональное образование)
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 11880-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная плат-форма Юрайт[сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/491941>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт,2022. — 441 с. — (Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/489640>
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346>
4. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129715>

5. Скачкова, Е. А. Business English : учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова.

— Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86067>

6. Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева.

— Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109164>

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

3. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

4. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;

5. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);

6. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);

7. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);

8. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

9. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;

10. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс PROФОРМОВАНИЕ;

11. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;

12. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке.</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом.</p> <p>Правильное построение простых предложений,</p>	<p>Письменный/устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Диктант</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный</p>
---	---	---

<p>задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>диалогов в утвердительной и вопросительной форме.</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p>	<p>зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом.</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме.</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной</p>	<p>Письменный/устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Диктант</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>задачей;</p> <p>Демонстрация умения речевого взаимодействия партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

знания В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации ресурсы для решения задач ипроблем в профессиональном/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

OK 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	особенности социального культурного контекста; правила оформления документов	и и
-------	---	--	--------

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	построения устных сообщений
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданской-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i> ⁷	-
Промежуточная аттестация	

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной

организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Гражданская оборона		12/4	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	1. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	2	
	2. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 07
	1. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	2	
	2. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		
	2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2. Отработка порядка и правил действий при	2	

(катастрофах) на транспорте, производственных объектах	возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07</i>
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии	2	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		8/4	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 07</i>
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.	4	
	2. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях		
	3. Первая (доврачебная) помощь при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании.		
	4. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий	1	
	Практическое занятие №4. Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	1	
	Практическое занятие №5. Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого	1	
	Практическое занятие №6. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Основы военной службы		48/40	
Тема 3.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	Содержание учебного материала	8	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
	2. Вооруженные Силы РФ - основа обороны Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России.	8	
	3. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступления на нее в добровольном порядке		
	4. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	40	
	Практическое занятие №7. Правила поведения и действие людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Организация защиты при авариях (катастрофах) на транспорте (автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; воздушный транспорт; водный транспорт). Организация защиты при авариях (катастрофах) на производственных объектах (пожароопасные объекты; взрывоопасные объекты; гидродинамические опасные объекты; химические опасные объекты; радиационно опасные объекты)	8	
	Практическое занятие №8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке (эпидемии; боевые действия; общественные беспорядки; захват заложников; обнаружение подозрительных предметов; угроза совершения и совершений теракта)	8	
Практическое занятие №9. Анализ и состав организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации. Характеристика видов Вооруженных Сил РФ и рода войск. Порядок прохождения военной службы, отработка строевых приемов и движений без оружия (строевая стойка, повороты на месте; движение; повороты в движении).	6		

	Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него (выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении; выход из строя и возвращение в строй; подход к начальнику и отход от него). Построение и отработка движения походным строем. Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте		
	Практическое занятие №10 Анализ материальной части автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Разборка и сборка автомата.	6	
	Практическое занятие №11 Оказание первой (доврачебной) помощи (ушибы, переломы, вывихи, растяжение связок и синдром дыхательного сдавливания; ожоги; поражение электрическим током; утопление; перенагревание; переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание; отравление, клиническая смерть).	6	
	Практическое занятие №12. Правила поведения и действие людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Организация защиты при авариях (катастрофах) на транспорте (автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; воздушный транспорт; водный транспорт). Организация защиты при авариях (катастрофах) на производственных объектах (пожароопасные объекты; взрывоопасные объекты; гидродинамические опасные объекты; химические опасные объекты; радиационно опасные объекты)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.- Москва: КНОРУС, 2022-248с.
2. Мирюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Мирюков- 10-изд., перераб. и доп. –Москва: КНОРУС, 2022-286с (Среднее профессиональное образование)
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование).
4. Шимановская Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник/ Я.В.Шимановская, А.С.Сарычев, К.А.Шимановская. Москва: КНОРУС, 2022-478с. (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016>
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>
4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова,

Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд.

— Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

— 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87788.html>

6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574.html>

7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324.html>

8. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с.

— ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92323.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 "Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации" (в действующей редакции)
4. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
7. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
8. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
9. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
10. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
11. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

12. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;

13. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс

ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;

14. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
15. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».
16. <http://www.mchs.gov.ru>. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. –3.1
17. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система «РОССИЯ» 4.
18. <http://нэб.рф/> Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
19. <http://bzhde.ru> Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении</p>	<p>демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>оценивает задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>демонстрирует знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p>	<p>Устный/ письменный опрос</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения кейс-задания</p> <p>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
--	--	---

<p>профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства</p>	<p>самостоятельно выполняет задания в соответствии с требованиями; кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Способен организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Способен предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в быту; Способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применяет первичные средства пожаротушения; ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеет способами бесконфликтного общения и</p>	<p>Устный/ письменный опрос Блиц-опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов выполнения кейс-задания Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывает первую помощь пострадавшим</p> <p>действует в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.</p>	
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06	Описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	112
<i>Самостоятельная работа</i> ⁸	-
Промежуточная аттестация	**

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		8/0	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 06,
	1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	6	
	2. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся⁹	-	
Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06
	1. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в	2	

⁹ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки

и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	<p>формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		90/90	
Тема № 2.1.	Содержание учебного материала	10	ОК 06, ОК 08
Лёгкая атлетика.	1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.	4	
	2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	12	ОК 06, ОК 08
Общая физическая подготовка	<p>Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общих развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p>		

	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	6	
	2. Подвижные игры различной интенсивности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	44	ОК 06, ОК 08
	<p>Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры</p>		

	<p>вратаря. Учебная игра.</p> <p>Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи вбадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс- удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	44	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	6	
	2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.	14	
	3. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.	20	
	4. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Аэробика (девушки)	Содержание учебного материала	12	ОК 06, ОК 08
	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные		

	<p>положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.</p> <p>Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.</p> <p>Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.</p> <p>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".</p> <p>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций -воспитание координации движений в процессе занятий.	4	
	2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.	4	
	3. Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся¹⁰	-	
<p>Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</p> <p>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.</p> <p>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.</p> <p>Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного</p>	12	ОК 06, ОК 08

	положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	OK 06, OK 08
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.	4	
	2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	12	OK 06, OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники	4	

	изучаемого вида спорта.		
	2 Сопряженное воспитание двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (далее - ППФП)		22/22	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	22	ОК 06, ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	4	
	2. Формирование профессионально значимых физических качеств.	6	
	3. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.	6	
	4. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Промежуточная аттестация		
Всего:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс:

-спортивный зал;

-спортивная площадка с полосой препятствий, оснащенные в соответствии с п.

6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А. А. Бишаева. - 6-е изд. стер. - Москва: Академия, 2020. - 312,

2. Быченков С.В. Физическая культура: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными учреждениями среднего профессионального образования по всем специальностям / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: Профобразование, 2018. - 118 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование).

4. Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129198.html>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура и спорт: учебник / коллектив авторов, под общ. Ред. С.И.Филимоновой и Л.Б.Андрющенко. –Москва. КНОРУС, 2022-612с
2. Кузнецов В.С. теория и история физической культуры+еПриложение: дополнительные материалы: учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий.- Москва:КНОРУС, 2020-448с. (Среднее профессиональное образование)
3. Матвеев А.Е. Эффективность реализации инновационных технологий физической культуры и спорта в оздоровлении студентов: монография/А.Е.Матвеев, З.Х.Низаметдинова, Й.Полшикене.-Москва: РУСАЙНС, 2020-124с.
4. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
7. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
8. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
9. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
10. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
11. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
12. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
13. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
14. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
15. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Сущность гражданско-</p>	<p>Проявляет лидерские качества и/или умеет работать в команде</p> <p>Принимает участие в работе волонтерских,</p>	<p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <p>-письменных/ устных ответов;</p>
---	--	--

<p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	<p>спортивных, патриотически направленных мероприятиях колледжа и/или региона</p> <p>Проявляет трудолюбие, физическую подготовку при выполнении трудовых обязанностей;</p> <p>Знает основные принципы ЗОЖ и соблюдает их</p> <p>Знает требования к физической подготовке специалиста торгового дела</p> <p>Знает способы расслабления, снятия физического напряжения при выполнении трудовых функций</p>	<p>-тестирования.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	---

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:

<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи,
--	---	---

		<p>жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
--	--	--

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

**Приложение 2.5к ООП по специальности
23.01.09 Машинист локомотива**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое вперечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	использованием цифровых средств.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении

<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> ¹¹	-
Промежуточная аттестация	12

¹¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Семейная экономика.		13/7	
Тема 1.1. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. История зарождения денег. Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	2	
	2. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	1. Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России.	2	
	2. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю.		
	3. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Составление списка личных активов (доходов).	1	
	Практическое занятие № 2 Тест по теме: «Личное финансовое планирование» и «Источники денежных средств семьи».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,
-----------	-------------------------------	---	---------------

Контроль семейных расходов.	1. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3. Составление сметы расходов	1	
	Практическое занятие №4. Тест «Контроль семейных расходов».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	1. Понятие семейного бюджета. Отличия личного бюджета и бюджета семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.		19/11	
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	1. Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Депозит. Виды банковских вкладов. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.	2	
	2. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 6. Возможности увеличения дохода семьи с помощью депозитных вложений. Выбор банковского вклада. Расчет процентов по банковскому вкладу и условия их получения.	1	
	2. Практическое занятие 7. Расчет уровня инфляции. Определение потребительской корзины.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Банковская система РФ.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	1. Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе Российской Федерации.	2	
	2. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.		
	3. Расчетно-кассовые операции: Хранение, обмен и перевод денег. История денег. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Система рисков		

	интернет-банкинга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 8. Расчет процентов по кредиту. Составление графика погашения кредита.	1	
	Практическое занятие 9. Работа в онлайн-калькуляторе банка. Формирование кредитного портфеля.	1	
	Практическое занятие 10. «Заключение договора аренды банковской ячейки».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Финансовые риски и способы защиты от них.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Способы защиты от финансового мошенничества в цифровой среде. Способы сокращения финансовых рисков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	1. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 12. Расчет страховой части пенсионного обеспечения.	2	
Тема 2.5. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	1. Страхование в Российской Федерации. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 13. Расчет страхового возмещения при наступлении страхового случая.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности, экономика и анализ финансово-хозяйственной деятельности торговой организации», оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие /Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780132> (дата обращения: 18.06.2022).
2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 14369-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491909> (дата обращения: 18.06.2022).
3. Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татаринова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9064-6. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221180> (дата обращения: 18.06.2022).
4. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13977-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492915> (дата обращения: 18.06.2022).
5. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495196> (дата обращения: 18.06.2022).
6. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127843.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агентство по страхованию вкладов. Официальный сайт: <https://www.asv.org.ru/>
2. Федеральная налоговая служба. Официальный сайт: <https://www.nalog.gov.ru>
3. Электронные услуги и сервисы ПФР. Официальный сайт: <https://es.pfrf.ru/>
4. Портал государственных услуг. Официальный сайт: <https://www.gosuslugi.ru/>
5. Калькулятор доходности вкладов. Официальный сайт <https://www.banki.ru/services/calculators/deposits/>
6. Группа "Московская Биржа". Официальный сайт: <https://www.moex.com/ru/exchange/investors.aspx>
7. Каталог кредитных историй. Официальный сайт Центрального банка https://www.cbr.ru/ckki/zaprosy_v_ckki/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной</p>	<p>Понимает актуальность знаний в области финансов в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>Использует основные источники и ресурсы для решения задач по распоряжению личными и семейными финансами;</p> <p>Определяет алгоритм выполнения работ с использованием цифровых ресурсов при реализации задач в смежных областях;</p> <p>Знает методы работы с финансами;</p> <p>Владеет правилами составления плана деятельности;</p> <p>Знает порядок оценки результатов решения задач в области распоряжения личными и семейными финансами;</p> <p>Владеет знаниями по</p>	<p>Устный/письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Проверка выполнения показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.</p> <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p>
--	---	---

<p>деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>структурированию информации в области финансов;</p> <p>Подбирает цифровые инструменты, современные средства и устройства информатизации для выполнения задач в области управления личными и семейными финансами;</p> <p>Знает методы работы с официальными сайтами коммерческих банков;</p> <p>Знает правила работы в цифровых калькуляторах, с правовыми справочными системами;</p> <p>Знает виды банковских продуктов и дает им характеристику;</p> <p>Владеет методикой начисления процентов за пользование кредитом, ипотекой;</p> <p>Понимает график платежей за пользование кредитом;</p> <p>Знает психологические основы поведения в коллективе;</p> <p>Принимает особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Имеет гражданско-патриотическую позицию; Понимает и разделяет общечеловеческие ценности;</p> <p>Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>Знает правила экологической</p>	<p>Экспертная оценка использования обучающимися методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на практических занятиях; – при проведении экзамена.
--	--	---

<p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>безопасности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в организации своей деятельности;</p> <p>Понимает принципы бережливого производства;</p> <p>Знает основные направления изменения климатических условий региона.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую</p>	<p>Распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Выделяет составные части и определяет этапы решения задачи;</p> <p>Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составляет план действия и определяет необходимые ресурсы;</p> <p>Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники и планирует процесс поиска;</p> <p>Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>– Оформляет</p>	<p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.</p> <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч.</p>

<p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач; используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>– В ходе профессиональной деятельности взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами, опираясь на знания психологических основ</p> <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствии с установленными правилами,</p> <p>Демонстрирует толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>– определять</p>	<p>иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на практических занятиях; – при проведении экзамена.
---	---	---

<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; выбирать ресурсы в зависимости от региональных климатических условий.</p>	
--	--	--

Министерство науки и образования Алтайского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА подготовки квалифицированных
рабочих, служащих
«машинист локомотива»

Новоалтайск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	структура ППКРС	индекс
	общепрофессиональный цикл	ОП.00
2	Профессиональный цикл	П.00
3	физическая культура	ФК.00
4	контрольно-оценочные средства	КОС

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

обще профессиональный цикл ОП.00

Новоалтайск 2024

Программа обще профессионального цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Составили:

Гуляева Ю.С. - преподаватель

Золотых Н.Н. – преподаватель, мастер производственного обучения

Золоторёва Л.Н. преподаватель, мастер производственного обучения, председатель м/к

Зыков Ю.В. - преподаватель

Креймер Е.Г. – преподаватель Сорокина

Л. А. - преподаватель

Шушкова М.М. – преподаватель

пояснительная записка

Дисциплины общепрофессионального цикла являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»

–слесарь по ремонту подвижного состава

- помощник машинист тепловоза

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОССПО 23.01.09 «Машинист локомотива» в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

Место общепрофессионального цикла в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00;

Цели и задачи дисциплин общепрофессионального цикла:

цель: освоение профессиональных и общих компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению профессиональных и общих компетенций

Количество часов на освоение общепрофессионального цикла:

максимальной учебной нагрузки 324 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 324 часа,

самостоятельной работы * часов.

дисциплины общепрофессионального цикла

№ п/п	индекс	Наименование дисциплин	часы (мун)
1	ОП.01	основы технического черчения	72
2	ОП.02	Слесарное дело	36
3	ОП.03	электротехника	72
4	ОП.04	материаловедение	36
5	ОП.05	Общий курс железных дорог	72
6	ОП.06	охрана труда	36

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы технического черчения ОП.00; ОП.01

Новоалтайск 2023

Программа общепрофессионального цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчик:

Креймер Е.Г. - преподаватель

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

структура	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА и примерное содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-7
условия реализации программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	9

паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы технического черчения ОП.01

1.1. Область программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива» –слесарь по ремонту подвижного состава

- помощник машинист тепловоза

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОССПО 190623.03, в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00; ОП.01

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выполнять чертежи геометрических фигур, технические чертежи изделий, механизмов и узлов; читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования; использовать технологическую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные правила разработки, оформления и чтения технологической документации;

общие сведения о сборочных чертежах;

основные приемы техники черчения;

правила выполнения чертежей;

требования единой конструкторской системы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,

самостоятельной работы * часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины Основы технического черчения ОП.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Основы материаловедения	36	
Тема 1 Введение. Введение в курс «Основы инженерной графики»	Содержание учебного материала	6	1,2
	Содержание курса «Основы инженерной графики» и его задачи. Значение стандартизации. Понятие стандарта на чертежи. Линии чертежа, назначение, начертание, соотношение толщин. Масштабы, их наименование, назначение. Формат - определение, размеры. Правила оформления чертежей, шрифты, основная надпись: размеры, правила заполнения. Основные правила нанесения размеров на чертеж. Технические средства и приемы выполнения практических работ.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. №1. Начертить линии чертежа, нанести размеры на чертеж	*	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа. Найти в сети Internet ответ на вопрос: Что называется конструкторской документацией, размеры форматов: А0, А1, А2, А3;	*	
Тема 2 Аксонметрические прямоугольные проекции	Содержание учебного материала	12	2
	Правила построения перпендикуляров, деления отрезков, углов, правильных многоугольников, касательных к окружности, сопряжения линий. Основные сведения о проецировании, способы проецирования. Основы прямоугольного проецирования. Порядок построения аксонметрических проекций. Правила построения фронтально – диметрической, изометрической проекций. Плоскости проекций, их название, обозначение. Изображение основных геометрических тел на три плоскости. пересечение поверхностей геометрических тел. Эскизы, их назначение, последовательность выполнения		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. № 2 «Построить третий вид по двум имеющимся». №3 «Выполнить изометрическую проекцию уголка», № 4 «Выполнить чертеж пересечения геометрических тел»	*	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа. Составить перечень элементов, присутствующих при выполнении параллельного проецирования; найти собственную и падающую тени на изображениях предметов	*	
Тема 3 Сечение и разрезы	Содержание учебного материала	14	2
	Классификация сечений. Правила их выполнения и обозначение. Графические обозначения материалов в сечениях. Отличие разрезов от сечения. Расположение разрезов на чертеже. Классификация разрезов. Правила обозначения разрезов. Местные разрезы, их назначение и правила выполнения. Соединение половины видами с половиной разреза и части с частью разреза. Условности при выполнении разрезов через спицы маховиков, шкивов, тонких стенок типа ребер жесткости. Понятия о сложности разрезах и случаи их применения		

	Лабораторные работы	*	3
	Практические занятия. № 5 «Чертеж сечения детали», №6 «Чертеж разреза детали», №7 «Выполнить чертеж половины главного вида совмещенного с разрезом детали»	*	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа. Работа с учебным пособием. Составить конспект основных графических изображений материалов в сечениях по ГОСТ	*	
Тема 4 Сборочные чертежи и чертежи общего вида	Содержание учебного материала	20	
	Общие сведения о сборочных чертежах и чертежах общего вида. Спецификация, ее особенности. Понятие - выносной элемент. Основные условности и упрощения на чертежах. Последовательность чтения сборочных чертежей. Виды соединений. Детализирование.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. № 8 «Выполнить сборочный чертеж узла», № 9 «Заполнить спецификацию на сборочный чертеж», № 10 «Выполнить чертеж разъемного соединения» № 11 «Чтение чертежей»	*	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа. Найти в сети Internet ответ на вопрос: для чего используются разъемные и неразъемные соединения. Найти отличия разъемных и неразъемных соединений. Разработать таблицу величин, необходимых для изображения разъемного соединения.	*	
Тема 5 Чертежи металлических конструкций	Содержание учебного материала	18	
	Понятие схемы, их классификация. Условные графические обозначения, применяемые при изображении схем. Основные правила выполнения и чтения схем.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. № 12 «Выполнить чертеж кинематической цепи», № 13 «Выполнить чертеж гидравлической цепи», №14 «Чтение схем»	*	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа. Составить таблицу обозначений элементов, используемых на гидравлических схемах.	*	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего часов	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета черчения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся - 30;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- комплект учебной литературы по «Машиностроительному и техническому черчению»
- объемные модели геометрических фигур;
- объемные модели деталей и механизмов (с выраженными разрезами);
- карточки – задания

Технические средства обучения: ПК, программы – тренажеры, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основная литература:

Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования/ А.А.Павлов, Е.И.Корзинова, Н.А.Мартыненко. – 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018

Вышнепольский И.С., Техническое черчение с элементами программированного обучения. Учебник для средних профессионально-технических училищ. - М: «Машиностроение», 2004. - 238с.

Бродский А.М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования / А.М.Бродский. Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. - М: ОИЦ «Академия», 2007-389 с.

Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.

Тетрадь по черчению для индивидуальных работ

Система автоматизации проектно-конструкторских и технологических работ Компас-график

Система трехмерного моделирования геометрических объектов в строительстве, машиностроении и дизайне 3D-GRAF

Универсальная система автоматизации графических работ для проектирования и конструирования в различных отраслях AutoCAD

Средство для автоматизации выпуска чертежей ВАРИКОН

Средство для автоматизации чертежно-конструкторских документов в машиностроении Базис

10.Средство для автоматизации проектирования в машиностроении ТИГС 1. Электронные ресурсы «Машиностроительное черчение». Форма доступа: <http://mashinostroenie.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: правильно оформлять чертежи определять виды фигур выполнять геометрические построения и пересечения геометрических тел выполнять чертежи деталей в проекциях и плоскостях определять сечения и разрезы, находить	Практические работы на уроке: № 1 «Начертить линии чертежа, нанести размеры на чертеж, оформить чертеж» № 2 «Построить третий вид по двум имеющимся». №3 «Выполнить изометрическую проекцию уголка», № 4 «Выполнить чертеж пересечения геометрических тел»

<p>разницу между ними выполнять сборочные чертежи деталей, узлов и механизмов оформлять спецификацию читать чертежи и схемы В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правила оформления и построения чертежей правила нанесения размеров графические обозначения материалов в сечениях графическое обозначение элементов схем</p>	<p>№ 5 «Чертеж сечения детали», №6 «Чертеж разреза детали», №7 «Выполнить чертеж половины главного вида совмещенного с разрезом детали», № 8 «Выполнить сборочный чертеж узла», № 9 «Заполнить спецификацию на сборочный чертеж», № 10 «Выполнить чертеж разъемного соединения» № 11 «Чтение чертежей» №12 «Выполнить чертеж кинематической цепи» №13 «Выполнить чертеж гидравлической цепи» №14 «Чтение схем» Контрольная работа: выполнить итоговое тестовое задание Дифференцированный зачёт</p>
---	---

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО ОП.00; ОП.02

Новоалтайск 2024

Программа учебной дисциплины «Основы слесарных и слесарно-сборочных работ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Золотых Н.Н. – преподаватель, мастер производственного обучения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА и примерное содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-7
условия реализации программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	9

паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Слесарное дело ОП.02

1.1. Область программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»

–слесарь по ремонту подвижного состава

- помощник машинист тепловоза

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 190623.03, в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00; ОП.02

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять приёмы и способы основных видов слесарных работ использовать

наиболее распространённые приспособления и инструменты В результате

освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные виды слесарных работ

устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента

допуски и посадки

квалитеты точности и параметры шероховатости

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа,

самостоятельной работы * часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	10
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины Слесарное дело ОП.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Слесарное дело	36	1,2
Тема 1 Введение в профессию. Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала	2	
	Введение. Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Общие сведения о требованиях безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с помощью дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примеры тем:1.Организация и правила содержания рабочего места слесаря 2.Основные требования безопасности при выполнении слесарных работ 3.Производственная санитария и гигиена труда, предупреждение профессиональных заболеваний	*	
Тема 2 Основные измерения, допуски и посадки, качества точности и параметры шероховатости	Содержание учебного материала	2	2,3
	Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основные понятия по Метрологии. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора назначения качества точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Измерения и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 3 Конструкционные и инструментальные материалы	Содержание учебного материала	2	2,3
	Конструкционные материалы. Чёрные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 4 Разметка	Содержание учебного материала	2	
	Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка поверхности заготовок под разметку. Приёмы выполнения разметки. Механизация разметочных работ.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 5 Рубка и резка Металла	Содержание учебного материала	2	3
	Инструменты, применяемые при рубки. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные и механизированные инструменты. Требования безопасности при рубки металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резки. Правила выполнения работ при резании материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов. Требования безопасности при резке металла.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов и каналов. Резка листового материала ручными и рычажными ножницами, резка ножовкой круглого, полосового и квадратного металла; резка труборезом.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентация с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примеры тем:1.Инструменты для рубки металла.2.Основные правила и способы выполнения работ при рубке металла.3.Определение углов заточки инструментов для рубки металлов различной твердости.4.Определение длины заготовки для получения заданных размеров деталей после гибки.5.Приёмы резки листового металла ручными ножницами с прямыми и кривыми режущими лезвиями.6.Устройство ручной ножовки и элементов ножовочного полотна.	*	
Тема 6 Правка и гибка металла	Содержание учебного материала	4	3
	Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибке металла.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы Тест	*	
	Самостоятельная работа Правка листового, полосового и пруткового металла, правка (рихтовка) закаленных деталей. Гибка деталей из листового и полосового металла различной конфигурации. Гибка труб в горячем и холодном состоянии. Требования безопасности при правке и гибке металла.	*	
Тема 7 Опиливание металла. Распиливание и припасовка	Содержание учебного материала	2	3
	Инструменты, применяемые при опиливании . Приспособления для опиливания. Подготовка поверхностей: основные виды и способы опиливания. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опилоочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Требования безопасности при опиливании металла. Основные правила распиливания и припасовки деталей.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Опиливание широких, сопряжённых , параллельных плоскостей с поверкой лекальной линейкой, угольником и штангенциркулем. Распиливание квадратных, трёхгранных и многоугольных отверстий. Припасовка вкладышей и проймы.	*	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примеры тем: 1.Квалификация напильников.2.Виды опилования.3.Способы отделки поверхностей	*	
Тема 8 Обработка отверстий	Содержание учебного материала	4	
	Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий .Инструменты и приспособление, применяемые при получения отверстия. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Охрана труда при обработке отверстий.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом; на цилиндрической поверхности; в полых деталях. Сверление отверстий с уступами. Заточка сверел. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий.	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений или презентация с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.Примеры тем1.Сущность и назначение сверления.2.Конструкции и назначение свёрел.3.Затачивание и проверка качества заточки сверел.4.Установка и крепление деталей и сверел.5.Сущность операций зенкования, зенкерования и развёртывания. 6.Устройство и крепление инструментов для зенкования, зенкерования и развертывания.	*	
Тема 9 Обработка резьбовых поверхностей	Содержание учебного материала	4	3
	Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.. Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу. Нарезание наружной резьбы цельными разрезными, раздвижными и резьбонакатными плашками. Нарезание резьбы на трубах. Нарезание внутренней резьбы ручными и машинными метчиками.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примеры тем:1.Основные элементы резьбы.2.Профили резьбы. 3.Инструменты для нарезания наружной и внутренней резьбы	*	
Тема 10 Шабрение. Притирка и доводка	Содержание учебного материала	4	3
	Сущность и назначение шабрения. Заточка и доводка шаберов. Основные приёмы и механизация шабрения. Требование безопасности при шабрении. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления. Проверка качества. Механизация притирочных и доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке		
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия.. Шабрение прямолинейных поверхностей; черновое (предварительное) , получистовое (точечное), чистовое (отделочное). Шабрение криволинейных поверхностей. Заточка и заправка шабера. Притирка и доводка плоских поверхностей, тонких и узких деталей, угольников. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых деталей.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примеры тем: 1.Инструменты и приспособления для шабрения.2.Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля.	*	
Тема 11 Сборка неразъёмных соединений.	Содержание учебного материала	4	3
	Пайка и лужение металла Сущность пайки. Припой и флюсы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке (очистка поверхности , пригонка, фиксация заготовок, нанесение флюса и припоя). Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила охраны труда при пайке. Очистка и обезжиривание заготовок. Покрытие поверхностей заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требование безопасности труда при лужении. Клёпка. Склеивание Типы заклёпок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при клепке. Охрана труда. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Выдержка нанесенного слоя клея. Сборка соединяемых заготовок. Выдержка соединения при определенной температуре и давления. Очистка шва от подтеков клея. Контроль качества клеевых соединений		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия . Подготовка изделий и паяльника к пайке. Пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб. Пайка проводов. Подготовка поверхности к лужению. Лужение погружением и растиранием . Подготовка поверхности к склеиванию. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Сборка соединяемых заготовок. Клепка деталей прямым и обратным методом..	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примеры работ: 1.Виды паяных соединений. 2.Инструменты и приспособления для пайки. 3.Способы лужения изделия Подготовка к зачету	*	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего часов	36	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный кабинет технологии технических дисциплин; слесарная мастерская.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебных мест 30; учебная литература, слесарные инструменты, приспособления и материалы, технологические карты, макеты.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской.

Слесарная мастерская – организовано рабочее место мастера производственного обучения, организованы рабочие места для выполнения слесарных работ в одну смену на 25 обучаемых. В наличии имеются инструменты и приспособления для выполнения практических работ по темам программы обучения слесарному делу.

Аптечка для оказания первой медицинской помощи. Плакаты, стенды, макеты, образцы..

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Покровский Б.С. Основы слесарного дела : учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образования / Б.С.Покровский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2018.

Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. М: Академия, 2008.

Покровский Б.С., Евстигнеев И.А. Общий курс слесарного дела. М.: Академия, 2009.

Покровский Б.С. Механосборочные работы (базовый уровень). М.: Академия, 2007.

Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы. М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники

Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Рабочая тетрадь. М.: Академия, 2009. Багдасарова Т.А.

Допуски и технические измерения. Контрольные материалы. М.: Академия, 2010. Багдасарова Т.А. Допуски и

технические измерения. Лабораторно-практические работы. М.: Академия, 2010.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять приёмы и способы основных видов слесарных работ использовать наиболее распространённые приспособления и инструменты В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные виды слесарных работ устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента	Устный опрос Решение ситуационных задач Выполнение самостоятельных работ Практические занятия на уроке: расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатостей поверхности Практические работы в слесарной мастерской вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов и каналов. Резка листового материала ручными и рычажными ножницами, 1

<p>допуски и посадки квалитеты точности и параметры шероховатости</p>	<p>резка ножовкой круглого, полосового и квадратного металла; резка труборезом. сверление сквозных, глухих и неполных отверстий. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом; на цилиндрической поверхности; в полых деталях. Сверление отверстий с уступами. Заточка свёрел. Зенкерование.</p> <p>нарезание наружной резьбы цельными разрезными, раздвижными и резьбонакатными плашками. Нарезание резьбы на трубах. Нарезание внутренней резьбы ручными и машинными метчиками.</p> <p>шабрение прямолинейных поверхностей; Шабрение криволинейных поверхностей. Заточка и заправка шабера. Притирка и доводка плоских поверхностей, тонких и узких деталей, угольников. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых деталей.</p> <p>пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб. Пайка проводов.</p> <p>Подготовка поверхности к лужению. Лужение погружением и растиранием . Подготовка поверхности к склеиванию. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Сборка соединяемых заготовок. Клепка деталей прямым и обратным методом..</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

Рабочая ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Электротехника ОП.00; ОП.03

Новоалтайск 2024

Программа учебной дисциплины «Электротехника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:
Сорокина Л. А. преподаватель электротехники

СОДЕРЖАНИЕ

Структура	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
условия реализации программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	9

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника ОП.00; ОП.03

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»

–слесарь по ремонту подвижного состава

- помощник машинист тепловоза

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных

сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 190623.03, в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00;ОП.03

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В

результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

пользоваться электрофицированным оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной

учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной

работы обучающегося 36 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
Курсовой проект	*
Итоговое тестирование	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника ОП.00; ОП.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основы электротехники	72	
Раздел 1.	Электрические и магнитные цепи	22	
Тема 1 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность. Источники тока: типы, характеристики, единицы измерения, способы соединения, закон Ома для полной цепи. Резисторы: понятие, способы соединения, схемы замещения. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения, методы расчета. Расчет простых электрических цепей. Сложные электрические схемы: понятия, закон Кирхгофа, методы контурных токов, узловых потенциалов, наложения, эквивалентного генератора. Расчет сложных цепей. Расчет проводов на нагревание и падение напряжения. Тепловое действие тока. Нелинейные электрические цепи: понятие, элементы, характеристики. Лабораторные работы Измерение работы и мощности постоянного тока Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа	6 * * * *	
Тема 2 Магнитные цепи	Содержание учебного материала Магнитные цепи: понятие, характеристики, единицы измерения. Магнитные свойства вещества: классификация, строение, характеристики, единицы измерения. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа	8 * * * *	1,2
Тема 3 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца. Самоиндукция: явление, закон, учет, использование. Индуктивность: понятие, расчет, характеристики, единицы измерения. Взаимоиндуктивность. Вихревые токи: понятие, учет, использование. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа	4 * * * *	1,2
Тема 4 Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала. Переменный ток: понятие, получение, единицы измерения, характеристика. Активные и реактивные элементы (сопротивления): понятия, характеристика, соединение, графическое изображение, векторные диаграммы. Резонанс (тока, напряжения): виды, условия возникновения, векторные диаграммы, учет, использование. Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики, соединение	4	2

	генератора и потребителей, мощность трехфазной сети.		
	Лабораторные работы Измерение емкости конденсатора. Изучение закона Ома для цепи переменного тока. Определение индуктивности катушки по ее сопротивлению переменному току. Изучение электронного осциллографа и его применение к исследованию периодических процессов	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Раздел 2	Электротехнические устройства	42	2
Тема 5 Электроизмерительные приборы и электрические измерения	Содержание учебного материала	8	
	Электрические измерения: понятие, виды, методы, погрешности, расширение пределов измерения. Электроизмерительные приборы: классификация, класс точности, группы эксплуатации; электроизмерительные системы: магнитоэлектрическая, электродинамическая, электромагнитная, электростатическая, индукционная, ферромагнитная, термоэлектрическая, детекторная, вибрационная. Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока. Методы и средства измерения магнитных величин		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 6 Трансформаторы	Содержание учебного материала	10	2,3
	Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия, режим работы, КПД, потери. Сварочные трансформаторы. Пик-трансформатор. Измерительные трансформаторы: назначение, устройство, эксплуатация.		
	Лабораторные работы Изучение устройства трансформатора и измерение его коэффициента трансформации	*	
	Практические занятия Решение задач по теме	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 7 Электрические машины	Содержание учебного материала	12	2,3
	Электрические машины: назначение, классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД. Электрические генераторы: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД. Электрические двигатели: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Электрические машины: принцип действия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 8 Электронные	Содержание учебного материала		2,3
	Полупроводники: понятия, типы проводимости, электронно-дырочный переход. Полупроводниковые	12	

приборы и устройства.	приборы: понятие, классификация, устройство, вольтамперные характеристики, условные обозначения, маркировка. Выпрямители: назначение, схемы выпрямления, стабилизация напряжения, характеристики, эксплуатация. Сварочные выпрямители: назначение, схемы выпрямления, стабилизация напряжения, характеристики, эксплуатация.		3
	Лабораторные работы Снятие температурной характеристики термистора. Исследование полупроводникового диода	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
Раздел 3	Производство и потребление электроэнергии	6	
Тема 9 Производство, передача, распределение и потребление электроэнергии	Содержание учебного материала	2	
	Электрические сети: назначение, классификация, устройство, графическое изображение. Электропривод: схемы изготовления, способы защиты и блокировки, выбор электродвигателей.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия.	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего часов	72	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, измерительная аппаратура.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, копировальный аппарат, кодоскоп, плакаты, учебная, справочная, нормативная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Прошин. – 2е изд., стер. – Издательский центр «Академия», 2018

Касаткин А.С. Основы электротехники: Учеб. пособие для сред. ПТУ. – М.: Высш. шк., 1986. – 287с.

Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: Учебник для учащихся профессиональных училищ и колледжей. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 384 с.

Электротехника и электроника: Учебник для сред. проф. образования / Б.И. Петленко, Ю.М. Иньков, А.В. Крашенинников и др.; Под ред. Б.И. Петленко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 560 с.

Новиков П.Н. Задачник по электротехнике. – М.: Академия, 2006. – 216 с.

Прошин В.М. Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

Дополнительные источники:

<http://www.electrolibrary.info> - "Электронная электротехническая библиотека"

<http://electricalschool.info/> - "Школа для электрика: электротехника от А до Я". Образовательный портал по электротехнике.

<http://www.e-scientist.ru/> - Электротехника в России. История развития электротехники и современность.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы; пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление</p>	<p>Текущий контроль: Лабораторные работы: Измерение работы и мощности постоянного тока. Измерение емкости конденсатора. Изучение закона Ома для цепи переменного тока. Определение индуктивности катушки по ее сопротивлению переменному току. Изучение электронного осциллографа и его применение к исследованию периодических процессов. Изучение устройства трансформатора и измерение его коэффициента трансформации. Снятие температурной характеристики термистора. Исследование полупроводникового диода.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Материаловедение ОП.00; ОП.04

Новоалтайск 2024

Программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Составили:

Самарина Н.Е. -. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Структура	Стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-9

1

условия реализации программы учебной дисциплины	10-11
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	12

паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Материаловедение ОП.ОП.04

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»
–слесарь по ремонту подвижного состава
- помощник машинист тепловоза

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 23.01.09 «Машинист локомотива», в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
ОП.00; ОП.04

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:В

результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выбирать материалы для профессиональной деятельности;

определять основные свойства материалов по маркам;

расшифровывать марки материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные сведения о металлах и сплавах и их классификацию;

виды абразивных инструментов;

назначение и свойства охлаждающих и смазочных жидкостей,

моющих составов металлов, припоев, флюсов, протрав;

влияние температур на размеры деталей;

маркировку и основные свойства материалов специального

режущего инструмента;

технические требования на основные материалы и полуфабрикаты

машиностроении;

хранение смазочных материалов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося * часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	10
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
	13

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедения ОП.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Основы материаловедения	36	1
Тема 1.1 Классификация материалов	Содержание учебного материала	2	
	Общая классификация материалов, их характерные свойства, области применения. Межатомные силы. Типы атомных связей		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 1. 2. Строение металлов	Содержание учебного материала	2	
	Кристаллическое строение металлов. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Свойства металлов: физические, химические, механические и технологические. Методы изучения основных свойств металлов .		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Определение удельной теплоемкости металла	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Определение удельной теплоемкости металла. Примерные темы для подготовки сообщения или презентации: «Металлы и их свойства», «Кристаллизация металлов», «Применение металлов на железнодорожном транспорте»	*	1
Тема 1.3 Основы теории сплавов	Содержание учебного материала	2	1,2
	Система сплавов. Компоненты системы. Фазы сплавов, их структурные составляющие: твердый раствор, химические соединения, механическая смесь. Связь между структурой и свойствами сплавов. Понятие диаграммы состояния. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Основные точки и линии диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Критические точки сталей. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплав	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1.4. Термическая обработка	Содержание учебного материала	2	2	
	Общие сведения о термической обработке сталей. Фазовые превращения при термической обработке сталей. Виды термической обработки: отжиг, закалка и отпуск стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали. Общие сведения о химико-термической обработке сталей. Фазовые превращения при химикотермической обработке сталей. Виды химико-термической обработки и ее влияние на свойства сталей			
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия Выбор марки металла и способа его обработки для конкретной детали			2
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа			*
Тема 1.5. Стали и чугуны	Содержание учебного материала	4	2	
	Классификация сталей. Углеродистые конструкционные стали: виды, свойства, маркировка по ГОСТ, применение на подвижном составе железных дорог. Легированные стали, их классификация. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Маркировка по ГОСТ легированных сталей. Применение легированных сталей на железнодорожном транспорте .Классификация чугунов. Свойства, маркировка по ГОСТ и применение различных видов чугунов на подвижном составе железных дорог .			
	Лабораторные работы Исследование микроструктуры сталей и микроструктуры чугунов			2
	Практические занятия			*
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа			*
Тема 1.6 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	2	3	
	Цветные металлы и сплавы на их основе. Алюминий и сплавы на его основе. Медь и сплавы на ее основе. Антифрикционные подшипниковые сплавы. Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог.....			
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия			*
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Баббиты и их применение», «Цветные металлы и их применение на железнодорожном транспорте», «Сплавы			*

	цветных металлов и их применение на подвижном составе железных дорог»		
--	---	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.7 Обработка металлов	Содержание учебного материала	4	
	Литейное производство. Стержневые и формовочные материалы. Методы получения отливок. Специальные способы литья. Литейные сплавы, их применение на железнодорожном транспорте. Обработка металлов давлением.		
	Виды обработки металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка. Изделия, получаемые при обработке давлением. Обработка металлов резанием на токарных, сверлильных и фрезерных станках		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа Поисковая работа в Интернет: Литейное производство. Прокат. Обработка металлов резанием	*	
Тема 1.8 Материалы для сварки и пайки	Содержание учебного материала	4	2
	Сварка. Материалы для сварки. Сварные конструкции. Пайка металлов. Припой. Флюсы. Термическая обработка паяных деталей .		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа Поисковая работа в Интернет: Материалы для сварки и пайки		
Тема 1.9 Электротехнические материалы	Содержание учебного материала	4	
	Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы: виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Измерение удельного электрического сопротивления материала проводника.	2	2

	Определение температурного коэффициента сопротивления металла		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Выполнение рефератов, презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Проводниковые материалы высокого удельного сопротивления», «Материалы высокой проводимости», «Применение проводниковых материалов на железнодорожном транспорте», «Полупроводниковые материалы и их свойства», «Применение полупроводниковых материалов на подвижном составе железных дорог», «Магнитно-мягкие материалы», «Магнитно-твердые материалы», «Применение магнитных материалов на подвижном составе железных дорог», «Диэлектрические материалы, их свойства», «Применение диэлектрических материалов на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по составлению таблиц свойств диэлектриков, проводников, полупроводников и магнитных материалов	*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.10 Неметаллические материалы	Содержание учебного материала	2	
	Топливо, его классификация, свойства и применение на железнодорожном транспорте. Смазочные и антикоррозионные материалы. Хранение смазочных материалов. Специальные жидкости, их назначение, особенности применения на железнодорожном транспорте		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Виды топлива», «Свойства топлива», «Применение топлива на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по сравнительному анализу разных видов топлива. Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Назначение и виды жидких смазочных материалов», «Применение смазочных материалов на подвижном составе железных дорог», «Способы получения жидких смазочных	*	

	материалов», «Способы получения пластичных смазочных материалов»		
Тема 1.11 Материалы на основе полимеров	Содержание учебного материала	4	2,3
	Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств. Применение на железнодорожном транспорте		
	Лабораторные работы Выбор марки металла и способа его обработки для конкретной детали	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 1.12 Стёкла. Керамические материалы. Композиционные материалы. Защитные материалы	Содержание учебного материала	2	3
	Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства. Применение на железнодорожном транспорте Композиционные материалы: назначение, виды и свойства. Способы получения композиционных материалов. Применение композиционных материалов на подвижном составе железных дорог (элементы внутреннего оснащения вагонов, композиционные тормозные колодки и др.)... Защитные материалы: назначение, виды, свойства. Способы нанесения защитных материалов. Применение защитных материалов на подвижном составе железных дорог		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
		Дифференцированный зачёт	
Всего часов		36	
		*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет для обучения профессиям по направлению подготовки «Транспортные средства» (код 190000).

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебных мест 30; учебная литература, образцы материалов (сталь, чугун, цветные металлы и сплавы), образцы неметаллических материалов, комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины «Материаловедение», объемные модели металлической кристаллической решетки, муфельная печь;

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, ресурсов через Интернет, дополнительной литературы
Основная литература

Вологжанина С.А. *Материаловедение: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/* С.А.Вологжанина, А.Ф.Иголкин. – 3-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2019

Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учебное пособие.* М: ОИЦ «Академия», 2010.

Воронин Н.Н., Евсеев Д.Г., Засыпкин В.В. и др. *Материаловедение и технология конструкционных материалов для железнодорожной техники.* М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.

Серебряков А.С. *Электротехническое материаловедение. Проводниковые, полупроводниковые и магнитные материалы.* М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

Электротехнические и конструкционные материалы: Учебное пособие / Под общ. ред. В. А. Филикова. М.: Академия, 2009.

Дополнительная литература

Анухин В. И. *Допуски и посадки.* 4-е изд. СПб.: Питер, 2008.

Анисимов И.Г., Бадыштова К.М., Бнатов С.А. и др. *Топливо, смазочные материалы, технические жидкости. Ассортимент и применение: Справочник / Под ред. В.М. Школьников.* Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: ИЦ «Техинформ», 1999.

Бида Г. В. *Магнитные свойства термоупрочненных сталей и неразрушающий контроль их качества: Монография.* М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.

Заплатин В.Н. *Справочное пособие по материаловедению (металлообработка).* / Под ред. В.Н. Заплатина. М.:ИЦ «Академия», 2007.

Журавлев Л.В. *Электроматериаловедение.* М.: Академия, 2004.

Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф., Ибрагимов И.М. *Основы нанотехнологий в технике.* М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Никифоров В.М. *Технология металлов и других конструкционных материалов.* СПб.: Политехника, 2000.

Овчиников В.В. *Дефекты сварных соединений.* М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Осинцев О.Е., Федоров В.Н. *Медь и медные сплавы. Отечественные и зарубежные марки: Справочник.* М.: Машиностроение, 2004.

Соколова Е.Н. *Материаловедение. Контрольные материалы.* М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Нормативно-правовая литература

ГОСТ 1050-88 *Прокат сортовой, калиброванный, со специальной отделкой поверхности из углеродистой качественной конструкции стали. Общие технические условия.*

ГОСТ 1412-85 *Чугун с пластинчатым графитом для отливок. Марки. ГОСТ*

7293-85 *Чугун с шаровидным графитом для отливок. Марки. ГОСТ 1215-79*

Отливки из ковкого чугуна. Общие технические условия. ГОСТ 21438-95

Сплавы цинковые антифрикционные в чушках.

ГОСТ 19424-97 *Сплавы цинковые литейные в чушках. Технические условия.*

ГОСТ 7727-81 *Сплавы алюминиевые. Методы спектрального анализа.*

ГОСТ 17711-93 *Сплавы медно-цинковые (латуни), литейные.*

Нормы безопасности на железнодорожном транспорте. Система сертификации на федеральном транспорте Российской Федерации (по состоянию на 11.01.2011 г.). *Металлопродукция для железнодорожного подвижного состава. Изменение (приложение к приказу Минтранса России от 28.03.2008 г. № 52). Изменение (приложение № 6 к приказу Минтранса России от 19.11.2009 г. № 209). Изменение (приложение № 2 к приказу Минтранса России от 16.03.2010 г. № 62). Изменение (приложение № 2 к приказу Минтранса России от 5.08.2010 г. № 170).*

Иллюстрированные учебные пособия (альбомы) и электронные образовательные ресурсы

Зарембо Е.Г. *Материаловедение.* М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

*Электронный ресурс «Все о материалах и материаловедении». Форма доступа: material.ru
«Материаловедение». Форма доступа: www.nait.ru/journal*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выбирать материалы для профессиональной деятельности; определять основные свойства материалов по маркам; расшифровывать марки материалов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные сведения о металлах и сплавах и их классификацию; виды абразивных инструментов; назначение и свойства охлаждающих и смазочных жидкостей, моющих составов металлов, припоев, флюсов, протрав; влияние температур на размеры деталей; маркировку и основные свойства материалов специального режущего инструмента; технические требования на основные материалы и полуфабрикаты в машиностроении; хранение смазочных материалов.</p>	<p>Устный опрос Решение ситуационных задач Выполнение самостоятельных работ Практические занятия на уроке: разработать таблицу классификации материалов по различным признакам и заполнить в соответствии разработать таблицу и заполнить о применении материалов в конструкциях и элементах конструкции составить перечень материалов соответствующих различным (физическим, химическим, механическим) свойствам разработать и заполнить таблицу классификации происхождения материалов формы, ГОСТ, марки - от чего зависят? чтение чертежей Лабораторные работы исследование и описание свойств топливо-смазочных веществ по внешним признакам (вид, форма, запах, соединение с водой, испарение и т.д.) резание и сверление различных металлов, зависимость скорости обработки и нагрева металла от его химического состава, физических свойств, инструментов; выбор инструмента (сверла, пилы, наждаки, диски для резания) Практические работы работа по обработки различных металлов различными способами. определение удельной теплоемкости металла. исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. выбор марки металла и способа его обработки для конкретной детали Дифференцированный зачёт</p>

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общий курс железных дорог ОП.00; ОП.05

Новоалтайск 2024

Программа дисциплины «Общий курс железных дорог» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»
- слесарь по ремонту подвижного состава
- помощник машиниста тепловоза

Организация-разработчик: КГБПОУ «НЛПО»

Составили:

Чернова М.М – преподаватель, мастер производственного обучения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

структура	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-10
условия реализации программы учебной дисциплины	11-13
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	14-15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий курс железных дорог ОП.00; ОП.05

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе ФГОС СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения профессиональной подготовки, переподготовки, повышении квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: ОП.00; ОП.05

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления;

виды подвижного состава железных дорог;

элементы пути;

сооружения и устройства сигнализации и связи устройства электроснабжения железных дорог;

принципы организации движения поездов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часов;

самостоятельной работы * часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Общий курс железных дорог ОП.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.05	Общий курс железных дорог	72	
Раздел 1.	Общие сведения о железнодорожном транспорте и путевом хозяйстве	4	
Тема 1 Характеристика железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала	2	2
	Роль железнодорожного транспорта в экономике и социальной сфере Российской Федерации. Продукция транспорта. Структура управления на железнодорожном транспорте. Обязанности и дисциплина работников железнодорожного транспорта.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 2 Общие положения. Габариты	Содержание учебного материала	4	2
	Понятия о комплексе сооружений и устройств на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. негабаритные грузы. Расстояния между осями смежных путей.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Чертёж габаритов приближения строения, подвижного состава, погрузки и их определение.	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 3 Путь и путевое хозяйство	Содержание учебного материала	6	
	План и профиль пути Категории железных дорог. Земли и охранные зоны железнодорожного транспорта. Элементы железнодорожного пути, их назначение. Трасса, план и профиль пути. Путевые знаки.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 4 Земляное полотно, верхнее строение пути и искусственные сооружения	Содержание учебного материала	4	2
	Земляное полотно, искусственные сооружения и их классификация. Назначение, составные элементы и типы верхнего строения пути. Балластный слой, материалы, поперечный профиль балластной призмы. Элементы верхнего строения пути. Назначение, виды и устройство стрелочных переводов. Съезды, глухие пересечения, стрелочные улицы.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	

	Чертеж элементов верхнего строения пути		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Назначение, составные элементы и типы верхнего строения» (сообщение); «Земляное полотно, искусственные сооружения и их классификация» (презентация)	*	
Тема 5 Сооружения и устройства электро- снабжения	Содержание учебного материала	4	2
	Схема электроснабжения. Комплекс устройств. Системы тока. Напряжение в контактной сети. Тяговая сеть		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Выполнение чертежа элементов контактной сети с обозначением позиций и их описанием	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 6 Подвижной состав железных дорог	Содержание учебного материала	4	2
	Тяговый подвижной состав Классификация тягового подвижного состава. Сравнение различных видов тяги. Принципиальное устройство тепловоза и электровоза. Основные сооружения и устройства локомотивного хозяйства		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Классификация тягового подвижного состава и перспективы его развития» (презентация); «Принципиальное устройство тепловоза и электровоза» (сообщение)	*	
Тема 7 Локомотивы и локомотивное хозяйство	Содержание учебного материала	6	2
	Локомотивное хозяйство. Экипировка, ТО, ремонт локомотивов.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Обслуживание локомотивов и организация их работ» (сообщение)	*	
Тема 8 Раздельные пункты	Содержание учебного материала	6	2
	Вагоны и вагонное хозяйство Классификация вагонов. Назначение и общее устройство ходовых частей, рам и кузовов вагонов, ударно-тяговых приборов и тормозного оборудования. Нумерация пассажирских и грузовых вагонов. Знаки и надписи на вагонах. Основные сооружения вагонного хозяйства.		
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа о Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Классификация вагонов» (сообщение); «Основные элементы вагонов» (презентация)	*		
Тема 9 Станции и узлы	Содержание учебного материала	4	2	
	Классификация станций. Станционные пути и их назначение. Техпроцесс работы станции и техническо-распределительный акт.			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия Чертеж схемы одной из станций.	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа	*		
Тема 10 Сведения о планировании и организации перевозок	Содержание учебного материала	4	2	
	Планирование грузовых перевозок. Основы организации пассажирских перевозок. Классификация поездов и их обслуживание.			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа	*		
Тема 11 Сооружения и устройства сигнализации и связи	Содержание учебного материала	4	2	
	Назначение и виды устройств автоматики, телемеханики и связи Роль устройств автоматики и телемеханики в увеличении объема перевозок и обеспечении безопасности движения поездов. Назначение и виды устройств автоматики и телемеханики. Виды и назначение связи. Использование радиосвязи на железнодорожном транспорте. Линии СЦБ и связи			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа		*
Тема 12 Назначение и классификация сигналов	Содержание учебного материала	8	2	
	Значение сигналов и их классификация. Светофоры, их классификация и устройство. Основные сигнальные цвета, их назначение			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия Составление таблицы значений звуковых сигналов и сигналов тревоги с указанием способов их подачи	4		
	Контрольные работы	*		

	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Схемы ограждения опасного места на перегоне одно- и двухпутного участка» (презентация); «Специализации станций» (сообщение)	2	
Тема 13 Устройство СЦБ на перегонах	Содержание учебного материала	6	2
	Автоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация. Автоматическая переездная сигнализация	*	
	Лабораторные работы	4	
	Практические занятия Начертить схему АБ, АЛС, составить классификацию сигналов.	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа о	*	
Тема 14 Организация движения поездов График движения поездов и пропускная способность железных дорог	Содержание учебного материала	8	
	График движения поездов и пропускная способность железных дорог. Принцип руководства движением поездов. Средства сигнализации и связи при движении поездов и сведения о порядке движения поездов. Система управления движения поездов. Составление расписания движения поездов.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Составление расписания движения поездов» (сообщение); «Принцип руководства движением поездов» (презентация)	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего часов	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общий курс железных дорог». Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

макеты и модели сооружений, устройств инфраструктуры и подвижного состава железных дорог;

наглядные пособия, учебная литература.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

В.Н.Соколов, В.Ф.Жуковский, С.В.Котенков, А.С.Наумов. Общий курс железных дорог. Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта М.: «Альянс», 2018

Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Володин С.В., Иванов В.В. и др. Электрические железные дороги: Учебное пособие / Под ред. Ю.Е. Просвириной В.П. Феоктистова. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2010.

Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов С.И. Железные дороги. Общий курс. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2011.

Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Наумов А.С. Общий курс железных дорог: учебник для студентов техникумов и колледжей железнодорожного транспорта. М.: УМК МПС России, 2002.

Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».

Федеральный закон от 10.01.2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».

Федеральный закон от 9.01.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 19.07.2009 г.).

Распоряжение Правительства РФ от 17.06.2008 № 877 «О стратегии развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 года».

Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».

Приказ Министерства транспорта РФ от 8.02.2011 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».

ГОСТ 9238-83. «Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524)мм».

9.

Дополнительная литература:

Акимов Е.Г. Электротранспорт: справочник. М.: Ай-Би-Тех, 2008.

История организации и управления железнодорожным транспортом России. Факты, события, люди. К 200-летию транспортного ведомства и образования на транспорте России / Под. ред. А.А. Тимошина. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Крейнис З.Л. Путь и путевое хозяйство железных дорог. Термины и определения. Словарь-справочник. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

Левин Д.Ю. Теория оперативного управления перевозочным процессом. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

Троицкая Н.А., Чубуков А.Б. Единая транспортная система. М.: Академия, 2008.

Ковалев А.В. Организация вагонного хозяйства: Учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

Наумов А.С., Соколов В.Н. Стрелочные переводы и глухие пересечения. учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2003.

Шабалина Л.А., Ахмедов Р.М. Искусственные сооружения: Учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Электронные образовательные ресурсы:

Железнодорожные станции и узлы: Компьютерная обучающая программа. М.: УМК МПС России, 2003.

Устройство и технология обслуживания светофоров, маршрутных и световых указателей. Компьютерная обучающая программа. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Средства массовой информации:

«Транспорт России»: (еженедельная газета). Форма доступа: www.transportrussia.ru

«Железнодорожный транспорт»: (журнал). Форма доступа: www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm

«Транспорт Российской Федерации»: (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: www.rostransport.com

«Гудок»: (газета). Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm

Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru Сайт

ОАО «РЖД». Форма доступа: rzd.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: общих сведений о железнодорожном транспорте и системе управления видов подвижного состава железных дорог, элементов пути сооружений и устройств сигнализации и связи, устройств электроснабжения железных дорог, принципов организации движения поездов</p>	<p>Устный опрос. Карточки - задания. Тест Реферат Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Назначение, составные элементы и типы верхнего строения» (сообщение); «Земляное полотно, искусственные сооружения и их классификация» (презентация) Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Классификация тягового подвижного состава и перспективы его развития» (презентация); «Принципиальное устройство тепловоза и электровоза» (сообщение) Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Классификация вагонов» (презентация); «Нумерация пассажирских и грузовых вагонов» (сообщение) Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Классификация отдельных пунктов» (сообщение); «Проходные светофоры автоблокировки, границы блок-участков» (презентация) Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Схемы ограждения опасного места на перегоне одно- и двухпутного участка» (презентация); «Специализации станций» (сообщение) Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Составление расписания движения поездов» (сообщение); «Принцип руководства движением поездов» (презентация) Практические работы: Чертёж габаритов приближения строения, подвижного состава, погрузки и их определение. Чертеж элементов верхнего строения пути Выполнение чертежа элементов контактной сети с обозначением позиций и их описанием Выполнение чертежа кинематической схемы механической части тормозной системы полувагона Чертеж схемы промежуточной станции с обозначением специальных путей Составление таблицы значений звуковых</p>

сигналов и сигналов тревоги с указанием
способов их подачи

Дифференцированный зачёт.

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

Рабочая ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Охрана труда ОП.00; ОП.06

Новоалтайск 2024

Программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»

–слесарь по ремонту подвижного состава

- помощник машинист тепловоза

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Зыков Ю.В. преподаватель Ф.И.О.,

ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

Структура	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-7
3.условия реализации учебной дисциплины	8
4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплин	9

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда ОП.06

Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»

–слесарь по ремонту подвижного состава

- помощник машинист тепловоза

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО 190623.03, в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00;ОП.06

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:В

результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Законодательство в области охраны т руда. Возможные опасные и вредные факторы, средства защиты;

Правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, при работепо ремонту и обслуживанию подвижного состава..

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов;

самостоятельной работы * часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	10
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда ОП.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Охрана труда	36	1,2
Тема 1 Основные положения охраны труда»	Содержание учебного материала	2	1,2
	Общие положения.: Коллективный договор. Трудовой договор. Правила внутреннего распорядка на предприятии, трудовая дисциплина..Материальная ответственность. Труд женщин и подростков. Участие профсоюзной организации в осуществлении т рудового законодательства. Организация работы по охране труда: Организация структуры службы охраны труда по Ж\Д. Надзор и контроль за охраной труда. Многоступенчатый контроль за состоянием охраны труда. Инструктаж по ОТ, обучение и проверка знаний по ОТ.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Ситуационные задачи по реализации трудового законодательства.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа: Работа в интернете: Судебная практика по делам трудового законодательства.	*	
Тема 2. Травматизм на производстве	Содержание учебного материала	4	1,2
	Травматизм и профессиональные заболевания: Общие положения. Понятие о травмах и профессиональных заболеваниях. Учет и расследование несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма и профессиональных заболеваний. Меры предупреждения травматизма и профессиональных заболеваний: Комплексный план улучшения условий, охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Автоматизация и механизация производственных процессов- - основа улучшения условий труда. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Меры по обеспечению безопасности движения на Ж\Д. Основные меры по предупреждению травматизма на производстве.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Разбор ситуаций травматизма, возможные решения с учетом норм трудового законодательства.	2	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа: Порядок и виды, размеры возмещения вреда при несчастном случае на производстве. Обоснование.	*	
Тема 3 Гигиена труда и производственная санитария.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Основы гигиены труда, физиология и психология труда: Основные понятия гиены труда. Химические вещества и предупреждения профессиональных отравлений. Шум, вибрация и ультразвук. Электромагнитные излучения. Культура производства. Основы физиологии и психологии труда. Вентиляция и отопление. Кондиционирование воздуха. Производственное освещение: виды освещения, источники света, осветительные приборы, .санитарные нормы освещения. Санитарно-технические требования к строительству, реконструкции и текущему содержанию производственных объектов.		

	Охрана окружающей среды. Гигиена труда и производственная санитария на объектах железнодорожного транспорта и транспортного строительства.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Ситуационные задачи и их решения по разделу.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа: Ознакомиться с условиями труда в депо при посещении, подготовить реферат с учетом норм трудового законодательства, охраны труда.	*	
Тема 4 Техника безопасности.	Содержание учебного материала	6	2
	Меры безопасности на железнодорожных путях: Основные меры безопасности. Меры безопасности при производстве работ на путях. Меры безопасности на электрифицированных линиях. Требования безопасности при подъемно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Воздействие электрического тока на организм человека: Особенности поражения и общие закономерности его воздействия на организм. Электрическое сопротивление тела человека. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Виды поражений. Опасность прикосновения к токоведущим частям в однофазных и трехфазных сетях с изолированной и глухозаземленной нейтралью. Шаговое напряжение. Предупреждение поражения человека электрическим током: Общие положения. Организационные мероприятия по предупреждению поражения электрическим током. Технические средства, обеспечивающие безопасность обслуживающего персонала. Технические средства, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках. Оказание первой помощи. Средства индивидуальной защиты: специальная одежда, специальная обувь и предохранительные приспособления. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты глаз, головы, рук. Средства защиты от поражения электрическим током.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Ситуационные задачи по статьям и положениям Оказание первой помощи при поражении электрическим током. (работа с макетом).	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа: Реферат по теме.	*	
Тема 5 Основы пожарной безопасности.	Содержание учебного материала	6	2,3
	Организация противопожарной защиты: Организация борьбы с пожарами в РФ. Основные законодательные акты и документы по пожарной безопасности. Ответственность должностных лиц за пожарную безопасность. Общие требования к пожарной безопасности объекта. Противопожарные нормы: Виды горения пожароопасные свойства веществ и материалов. Классификация зданий и сооружений по возгораемости и степени огнестойкости. Классификация производств по пожарной, взрывной и взрывопожарной безопасности. Причины пожаров и противопожарные мероприятия. Пожарная техника.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Ознакомление и работа с первичными средствами пожаротушения.	2	
	Контрольная работа.	*	

	Самостоятельная работа: Реферат: причины пожаров и меры их предупреждения.	*	
Тема 6 Инструкция по охране труда для локомотивных бригад ОАО «РЖД» (Первая часть)	Содержание учебного материала	6	2,3
	Общие требования охраны труда: Требования безопасности при нахождении на путях. Меры безопасности при выполнении обязанностей стропальщика. Требования ОТ при нахождении в ДЕПО. Средства индивидуальной защиты и правила их применения.. Требования охраны труда перед началом работы:		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Ситуационные задачи по теме урока.	*	
	Контрольная работа.	*	
	Самостоятельная работа: Реферат по охране труда по теме: Требования безопасности при нахождении на железнодорожных путях.	*	
Тема 7 Инструкция по охране труда для локомотивных бригад ОАО «РЖД» (Вторая часть)	Содержание учебного материала	6	3
	Требования охраны труда во время работы: Общие требования. Требования электробезопасности. Требования охраны труда при техническом обслуживании и текущем ремонте электровозов и электропоездов.. Требования охраны труда при использовании инструментов или других приспособлений. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.. Освобождение пострадавших от воздействия я электрическим током. Способы оказания слесарем первой помощи: при поражении электрическим током, при травматических поражениях, при ожогах, при обморожении		
	Требования охраны труда по окончании работы.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Решение ситуационных задач по теме.	*	
	Контрольная работа.	*	
Самостоятельная работа: Реферат на тему: Действие слесаря в аварий ситуации (при пожаре)	*		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего часов	36	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Кабинет учебных дисциплин: ОХРАНА ТРУДА

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебных мест 30; учебная литература.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Васильев Н.Е. Охрана труда на железнодорожном транспорте: учеб. пособие для студ. учреждений сред.

Проф. Образования / Н.Е.Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

2. В.С. Крутяков. Охрана труда на железнодорожном транспорте и в транспортном строительстве.

3. В.Ф. Завязкин. Охрана труда на железнодорожном транспорте и в транспортном строительстве.

Нормативно-правовая литература

1. Конституция Российской Федерации

2. Трудовой кодекс Российской Федерации

3. Инструкция по ремонту электровозов и электропоездов в ОАО «РЖД». Утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 29.12.2006 г. №2595р.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: законодательство в области охраны т руда. Возможные опасные и вредные факторы, средства защиты; правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, при обслуживании и ремонте подвижного состава..</p>	<p>Практические занятия: Оформление трудового договора Практические занятия с первичными средствами пожаротушения. Работа с макетом по оказанию первой помощи пострадавшим. Устный опрос Самостоятельная работа поисковая работа в Интернет: судебная практика по делам трудового законодательства найти в учебном пособии и составить перечень вредных и опасных производственных факторов, могущих воздействовать на машиниста на Ж/Д. реферат на тему: Учет и расследование несчастных случаев на производстве. реферат по теме; Условия труда на ст. Алтайская. реферат на тему; Воздействие электрического тока на организм человека и мероприятия по предупреждению поражения им. найти в Интернете информацию по статистике пожарной ситуации в Алтайском крае. реферат на тему: Действия бригады слесарей в аварийной ситуации. Проверка конспектов Рефераты с защитой на уроке</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

Профессиональный цикл
социально-гуманитарный цикл(СГ.00)
«МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА»

Новоалтайск 2024

Структура и форма программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»
Составили :
Галаш Н.Д. – преподаватель, матер п/о Гуляева
Ю.С. - старший мастер, преподаватель
Могильникова В.Н. – мастер п/о

пояснительная записка

Дисциплины социально – гуманитарного цикла - дополнительные учебные предметы, являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Программы учебных дисциплин социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы, могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

Место социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы, в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: ГЦ,ДП;

Цели и задачи дисциплин социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы:
цель: освоение общих и профессиональных компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций Количество часов на освоение социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы:

максимальной учебной нагрузки 213 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 180 часа,

самостоятельной работы 33 часов.

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛ

№ п/п	индекс	Наименование дисциплин	МУН
1	СГ.01	История России	36
	СГ.02	иностраный язык в профессиональной деятельности	36
2	СГ.03	безопасность жизнедеятельности	36
3	СГ.04	основы бережливого производства	36
4	СГ.05	Основы финансовой грамотности	36

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История России СГ.01

Новоалтайск 2024

Программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Шушкова М.М. - преподаватель
Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

Структура	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА и примерное содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-7
условия реализации программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	9

паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России СГ.01

1.1. Область программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00; СГ.01

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней

Выдающихся деятелей отечественной истории

Историческую терминологию – важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа,

самостоятельной работы * часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	10
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*

2.2 Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины История России СГ.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 1	Становление государства Российского	36	1-2		
Тема 1	Содержание учебного материала	4			
От древней Руси к единому государству (IX–XV века)	Основные даты и события. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство. Образование Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Культура Древней и Средневековой Руси (IX–XV века).				
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа	*			
	Тема 2	Содержание учебного материала		6	
Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного Смутное время Начало правления династии Романовых Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века Алексей Михайлович.		2-3		
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия Сочинение на тему «Смутное время»	4			
	Контрольные работы.	*			
	Самостоятельная работа	*			
Тема 3	Содержание учебного материала	6	2-3		
Российская империя в XVIII- XIX веках	Петр I. Политика реформ и европеизации Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века Павел I. Российская культура Основные даты и события Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Либеральные реформы Александра I Отечественная война 1812 года. Начало революционного движения в России. Декабристы Культура России первой половины XIX века: «Золотой век» Александр II и реформы 60–70-х годов XIX века Реформы и контрреформы Александра III.. Внешняя политика России во второй половине XIX века				
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Правила делового общения»	*			
					3

Тема 4 Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войны	Содержание учебного материала	6	
	Николай II Революция 1905–1907 годов Россия в 1907–1914 годов Столыпинская аграрная реформа Гражданская война и иностранная интервенция Причины, характер и последствия Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 годы) Великая российская революция. Период деятельности Временного Правительства Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года Формирование советской государственности в России.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Доклад: «Результаты Столыпинской реформы на Алтае»	4	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа	*		
Тема 5 Советский Союз в 1920–1930-е годы Великая Отечественная Война (1941–1945 годы)	Содержание учебного материала	8	
	Новая экономическая политика Образование СССР Этапы формирования культа личности И. В. Сталина Политические репрессии 1930-х годов Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны Нападение Германии на СССР Причины поражений Красной армии в начальный период войны Битва под Москвой Коренной перелом в ходе войны Сталинградская и Курская битвы Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах Битва за Берлин Роль тыла в достижении Победы. Итоги и значение Победы в Великой Отечественной войне		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Сообщения по темам «Роль Алтайского края в годы ВОВ»	2	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 6 Советский Союз в 1945–1991 годах	Содержание учебного материала	2	3
	Экономическое развитие и реформ Политическая система "развитого социализма" Развитие науки, образования, культуры "Холодная война" и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система Причины распада Советского Союза		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 7	Содержание учебного материала	2	3

Российская Федерация в 1991–2018 годах	Радикальные реформы в 1990-х годах Б. Н. Ельцин Россия в 2000–2008 годах. В. В. Пути Россия в 2008–2012 годах. Д. А. Медведев Становление новой России Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке Экономическая и социальная модернизация Культурное пространство и повседневная жизнь Воссоединение с Крымом и Севастополем Специальная военная операция Место России в современном мире Укрепление обороноспособности		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы.	*	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего часов	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- карточки – задания

Технические средства обучения: ПК, магнитофон

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сёмин, В.П. История : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL:<https://book.ru/book/946253> (дата обращения: 02.09.2022). — Текст : электронный.
2. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:<https://book.ru/book/943202> (дата обращения: 02.09.2022). — Текст: электронный.

3.2 Дополнительные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. - 256 с. -ISBN 978-5-4468-0455-9. – Текст: непосредственный.
2. Артёмов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного и социально - экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - Ч. 1. - 304с. - ISBN 978-5-7695-8756-9. – Текст: непосредственный.
3. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно -научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., доп. – Москва: Академия, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-7695-6695-0. – Текст: непосредственный.
4. Артёмов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного и социально - экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. - Ч. 2. - 320с. - ISBN 978-5-7695-8756-6. – Текст: непосредственный.

3.2 Электронные издания:

- Быстрова И.В. Отечественный военно-промышленный комплекс в XX веке. Опыт развития/Тезисы доклада на заседании ЦЭИ 15 мая 2002 г.
- Бескровный Л. Г. Армия и флот России в начале XX в. Очерки военно-экономического потенциала. <http://rufort.info/library/simonov/simonov.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами	Практические работы Сообщение: «Роль Алтайского края в годы ВОВ» Сообщение: «Революция в Барнауле» «Герои Гражданской войны?»

<p>научной объективности и историзма Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней Выдающихся деятелей отечественной истории Историческую терминологию – важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>	<p>Самостоятельные работы История Алтая как самостоятельной территориальной единицы государства Причины распада Советского Союза Доклад: «Результаты Столыпинской реформы на Алтае» Сообщение: «Почему в Барнауле есть улицы 80-й Гвардейской Дивизии и 42-й Краснознамённой Бригады?» Дифференцированный зачёт</p>
---	--

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.) СГ.02

Новоалтайск 2024

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Лысенко Т.Я. - преподаватель
Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

Структура	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА и примерное содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-7
условия реализации программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	9

паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности(англ.) СГ.00;СГ.02

1.1. Область программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00;СГ.02

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В

результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

читать техническую документацию по профилю профессиональной деятельности

применять в профессиональной деятельности словари для переводов текстов и разговорной речи В

результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные строительные термины на английском языке применяемые в профессиональной деятельности;

общие сведения о развитии отрасли в англо-говорящих странах;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа,

самостоятельной работы * часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	18
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*

лекций

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины Английский язык СГ.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1		36	
Тема 1	Содержание учебного материала	6	
Моя профессия	Учеба в лицее. Система профессионального образования. Моя специальность. Возможности карьерного роста. История развития Ж/Д в России. Первая железная дорога Современные тенденции в развитии железных дорог и ж/д транспорта, требования к профессии.		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Написать сочинение по теме «Моя профессия» на английском языке	4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Подготовить презентации по темам «История развития ж/д в России» и «Современные тенденции в развитии железных дорог и ж/д транспорта» (на английском, русском языках)	*	
Тема 2	Содержание учебного материала	8	
Перевод текстов профессиональной направленности	Научно-технические стили русского и английского языков. Особенности лексики и перевода иностранной научно - технических текстов. Типы научно-технического перевода технической литературы. Словообразовательные характеристики научно-технических текстов. Приёмы перевода иностранных научно – технических текстов. Применение словарей при переводах текстов профессиональной направленности. Обучение письменному переводу текстов профессиональной направленности.		2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Перевод текстов профессиональной направленности	4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Перевести инструкцию «Приёмка локомотива бригадой»	*	
Тема 3	Содержание учебного материала	8	
Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения	Документы, деловая переписка, переговоры. Деловое письмо, структура. Виды деловых писем. Договор. Правила делового общения. Карьера, устройство на работу. Заполнение анкеты, собеседование.		2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Работа с деловыми бумагами	4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Правила делового общения»	*	
Тема 4	Содержание учебного материала	6	
Известные люди в профессии	Крупнейшие Ж/Д компании мира Зап.Сиб. железная дорога - история История мирового строительства Ж/Д Братья Черепановы, Ползунов - вклад в развитие железнодорожного		

	транспорта России Современные британские железнодорожники Метро в Лондоне Московский метрополитен		3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Перевод текстов о известных людях в профессии	4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Написать доклад по теме «Московский метрополитен»	*	
Тема 5 Строительство железных дорог в России Управление ж/д транспортом	Содержание учебного материала	6	
	Строительство железных дорог в России Безопасность на железнодорожном транспорте Байкало-Амурская магистраль – история строительства Что должен знать машинист электровоза		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Перевод текстов по темам «Машинисты в Сибири»	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Подготовить презентации по теме «Железнодорожный транспорт 21 века», сообщение «Что должен знать машинист электровоза»	*	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего часов	36	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета черчения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,

- карточки – задания

Технические средства обучения: ПК, магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций,

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.

Камянова Т.В Практический курс английского языка .- «Дом Славянской книги» , 2005

Герасимова Л.Ф., Матвеева Н.В.Архитектура. Строительство. Учебное пособие на английском языке[электронный ресурс]. Омск: Изд-во СибАДИ, 2006.

Englishforbuilders – Английский для строителей: пособие для студентов строительных специальностей средних учебных заведений [электронный ресурс] .Минск, БНТУ 2015.

Современные строительные и отделочные материалы :сборник текстов для практических занятий по английскому языку[Электронный ресурс] / сост. О.Н. Романова, М.К. Корецкая ;

Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. — Электронные текстовые данные (1,0 Мб). — Волгоград :ВолгГАСУ, 2011

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>читать техническую документацию по профилю профессиональной деятельности</p> <p>применять в профессиональной деятельности словари для переводов текстов и разговорной речи</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные строительные термины на английском языке применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>общие сведения о развитии отрасли в англо-говорящих странах;</p>	<p>Практические работы</p> <p>Написать сочинение по теме «Моя профессия» на английском языке</p> <p>Перевод текстов профессиональной направленности</p> <p>Работа с деловыми бумагами на английском</p> <p>Перевод текстов о известных людях в профессии</p> <p>Перевод текстов по темам «Машинисты Сибири»</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Подготовить презентации по темам «История развития ж/д в России» и «Современные тенденции в развитии железных дорог и ж/д транспорта» (на английском, русском языках)</p> <p>Подготовить презентацию «Правила делового общения»</p> <p>Перевести инструкцию «Приёмка локомотива бригадой»</p> <p>Написать доклад по теме «Московский метрополитен»</p> <p>Подготовить презентации по теме «Железнодорожный транспорт 21 века»</p> <p>Подготовить сообщение «Что должен знать машинист электровоза»</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в профессиональной деятельности (немец.) СГ.02

Новоалтайск 2024

Программа общепрофессионального цикла «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немец.)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Разработчики:

Болгова Е.А. - преподаватель

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

Структура	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА и примерное содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-7
условия реализации программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	9

паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.02

1.1. Область программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00; ДУ.04

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В

результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

читать техническую документацию по профилю профессиональной деятельности

применять в профессиональной деятельности словари для переводов текстов и разговорной речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные строительные термины на английском языке применяемые в профессиональной деятельности;

общие сведения о развитии отрасли в англо-говорящих странах;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа,

самостоятельной работы * часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	18
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*

лекций

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности ДУ.04(нем.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1		36	
Тема 1	Содержание учебного материала	6	
Моя профессия	Учеба в лицее. Система профессионального образования. Моя специальность. Возможности карьерного роста. История развития Ж/Д в России. Первая железная дорога Современные тенденции в развитии железных дорог и ж/д транспорта, требования к профессии.		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Написать сочинение по теме «Моя профессия» на английском языке	4	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа. Подготовить презентации по темам «История развития ж/д в России» и «Современные тенденции в развитии железных дорог и ж/д транспорта» (на английском, русском языках)	*	
Тема 2	Содержание учебного материала	8	
Перевод текстов профессиональной направленности	Научно-технические стили русского и английского языков. Особенности лексики и перевода иностранной научно - технических текстов. Типы научно-технического перевода технической литературы. Словообразовательные характеристики научно-технических текстов. Приёмы перевода иностранных научно – технических текстов. Применение словарей при переводах текстов профессиональной направленности. Обучение письменному переводу текстов профессиональной направленности.		2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Перевод текстов профессиональной направленности	4	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа. Перевести инструкцию при работе на Ж/Д транспорте	*	
Тема 3	Содержание учебного материала	8	
Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения	Документы, деловая переписка, переговоры. Деловое письмо, структура. Виды деловых писем. Договор. Правила делового общения. Карьера, устройство на работу. Заполнение анкеты, собеседование.		2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Работа с деловыми бумагами	4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Правила делового общения»	*	
Тема 4	Содержание учебного материала	6	
Известные люди в профессии	Крупнейшие Ж/Д компании мира Зап.Сиб. железная дорога - история История мирового строительства Ж/Д Братья Черепановы, Ползунов - вклад в развитие железнодорожного транспорта России Современные британские железнодорожники Метро в Лондоне Московский метрополитен		
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия Перевод текстов о известных людях в профессии	4	3
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Написать доклад по теме «Московский метрополитен»	*	
Тема 5 Строительство железных дорог в России Управление ж/д транспортом	Содержание учебного материала	6	
	Строительство железных дорог в России Безопасность на железнодорожном транспорте Байкало -Амурская магистраль – история строительства		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Перевод текстов по темам «Строительные процессы», «Строительство зданий»	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Подготовить презентации по теме «железнодорожный транспорт 21 века»	*	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего часов	36	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета черчения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- карточки – задания

Технические средства обучения: ПК, магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>читать техническую документацию по профилю профессиональной деятельности</p> <p>применять в профессиональной деятельности словари для переводов текстов и разговорной речи</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные строительные термины на немецком языке применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>общие сведения о развитии отрасли в странах говорящих на немецком языке</p>	<p>Практические работы</p> <p>Написать сочинение по теме «Моя профессия» на немецком языке</p> <p>Перевод текстов профессиональной направленности</p> <p>Работа с деловыми бумагами на немецком языке</p> <p>Перевод текстов о известных людях в профессии</p> <p>Перевод текстов по темам «Машинисты Сибири»</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Подготовить презентации по темам «История развития ж/д в России» и «Современные тенденции в развитии железных дорог и ж/д транспорта» (на английском, русском языках)</p> <p>Подготовить презентацию «Правила делового общения»</p> <p>Перевести инструкцию «Приёмка локомотива бригадой»</p> <p>Написать доклад по теме «Московский метрополитен»</p> <p>Подготовить презентации по теме «Железнодорожный транспорт 21 века»</p> <p>Подготовить сообщение «Что должен знать машинист электровоза»</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

Рабочая ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности СГ.03

Новоалтайск 2024

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по
профессии по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Шушкова М.М. преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

структура	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.условия реализации учебной дисциплины	11
4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплин	14

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности ДУ.03

Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки квалифицированных кадров рабочих и служащих: СГ.00; ДУ.03

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов;

самостоятельной работы 6 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	

лабораторные занятия	*
практические занятия	10
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности ОПД.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Безопасность жизнедеятельности	36	2
Тема 1 Введение. Чрезвычайные ситуации и их характеристика	Содержание учебного материала	4	1,2
	Введение. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и источники их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Составить схему о видах чрезвычайных ситуаций. Разработать таблицу о категориях пожарной опасности производств и помещений. Составить перечень понятий, определений, показателей и единиц измерения, которые используются при изучении чрезвычайных ситуаций с выбросом радиоактивных веществ.	2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа: Найти и записать в тетрадь признаки поражения отравляющими веществами.	*		
Тема 2. Защита населения от поражающих факторов	Содержание учебного материала	6	1,2
	Виды защитных мероприятий. Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров. Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Ликвидация химического заражения территории. Средства индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Составить схему о комплексе мероприятий, направленных на защиту населения в чрезвычайных ситуациях. Выполнить рисунок плана убежища и перекрытой щели. Научиться пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, работать с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля, пользоваться индивидуальной аптечкой (АИ).	2	
	Контрольная работа	*	
Самостоятельная работа: Найти в учебном пособии и записать в тетрадь современные виды средств индивидуальной защиты.	*		
Тема 3 Организация и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных	Содержание учебного материала	6	2
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуации. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.		

ситуациях.	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	Лабораторные работы	*	2
	Практические занятия: Выявить роль и место КГБОУ НПО «Профессиональное училище №44» г. Новоалтайска в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны. Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа: Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне».	*	
Тема 4	Содержание учебного материала	4	
Первая медицинская помощь пострадавшим в несчастных случаях на производстве и в чрезвычайных ситуациях	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма (первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте; первая помощь при ранениях; первая помощь при травмах: ушибы, растяжение связок, вывихи, переломы; экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания). Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Изучить правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях, переломах, кровотечениях. Изучить правила наложения жгута и стерильных повязок. Научиться оказывать реанимационную помощь.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа: Составить доклад на тему «Первая медицинская помощь».	*	
Тема 5 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4	2
	Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Режим труда и отдыха, хороший сон – составляющие здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье – важная часть здоровья человека и общества. Значение двигательной активности закаливания организма для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Разработать таблицу и заполнить «Вредные привычки». Написать ЭССЕ на тему «Семья, в которой есть алкоголик».	1	
	Контрольная работа.	*	
	Самостоятельная работа: Найти в Интернете способы закаливания. Составить режим дня.	*	
Тема 6	Содержание учебного материала	6	2,3

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. пути передачи инфекции.		2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Разработать таблицу и заполнить «Инфекционные заболевания, передаваемые половым путем».	1	
	Контрольная работа.	*	
	Самостоятельная работа: Найти в Интернете информацию о СПИДе.	*	
Тема 7 Экстремальные ситуации и безопасность человека	Содержание учебного материала	4	
	Безопасное поведение в быту. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Как не стать жертвой преступления. Выживание в условиях автономного существования.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Выявить причины пожара в жилище. Изучить применение первичных средств пожаротушения. Выявить основные правила, соблюдение которых обеспечивает и гарантирует безопасность при использовании любых препаратов бытовой химии. Разработать и заполнить таблицу «виды транспорта и правила пользования транспортным средством».	1	
	Контрольная работа.	*	
	Самостоятельная работа: Найти в Интернете правила поведения и действия при пожаре.	*	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		36	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Кабинет учебных дисциплин: основы безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебных мест 30; учебная литература.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, видеоматрицафон.

Средства обучения:

средства индивидуальной защиты:

общевоисковой противогаз;

общевоисковой защитный комплект;

респиратор

индивидуальные средства медицинской защиты:

аптечка АИ;

пакеты перевязочные ППИ;

перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см

бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см

вата медицинская компрессная

косынка медицинская (перевязочная)

повязка медицинская большая стерильная

повязка медицинская малая стерильная

медицинские предметы расходные:

булавка безопасная

шина проволочная (лестничная) для ног

шина проволочная (лестничная) для рук

шина фанерная длиной 1 м

врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:

жгут кровоостанавливающий эластичный

аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:

шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)

санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

носилки санитарные

знак нарукавного Красного Креста

лямка медицинская носилочная флаг

Красного Креста

Набор плакатов и электронные издания:

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

Ордена России;

Текст Военной присяги;

Воинские звания и знаки различия;

Военная форма одежды;

Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;

Военно-прикладные виды спорта;

Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин

Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны

Российской Федерации;

Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на

вооружении Российской армии и армий иностранных государств;

Несение караульной службы

Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;

Нормативы по прикладной физической подготовке;

Нормативы по радиационной, химической и биологической защите

Набор плакатов или электронные издания:

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Приемы и правила метания ручных гранат

Мины Российской армии

Фортификационные сооружения

Индивидуальные средства защиты
Приборы радиационной разведки
Приборы химической разведки
Организация и несение внутренней службы
Строевая подготовка
Оказание первой медицинской помощи
Гражданская оборона.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации.

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

Для обучающихся

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.

Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:

Для преподавателей

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. - 2000. - № 5.

Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. -М., 2003.

Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.

Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.

Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. -М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>составить схему о видах чрезвычайных ситуаций</p> <p>.разработать таблицу о категориях пожарной опасности производств и помещений.</p> <p>составить перечень понятий, определений, показателей и единиц измерения, которые используются при изучении чрезвычайных ситуаций с выбросом радиоактивных веществ.</p> <p>составить схему о комплексе мероприятий, направленных на защиту населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>выполнить рисунок плана убежища и перекрытой щели.</p> <p>решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».</p> <p>оказание первой медицинской помощи при травмах и ранениях, переломах, кровотечениях. Наложить жгут и стерильную повязку. Оказывать выполнить приёмы реанимационной экстренной помощи (искусственное дыхание).</p> <p>разработать таблицу и заполнить «Вредные привычки».</p> <p>написать ЭССЕ на тему «Семья, в которой есть алкоголик».</p> <p>разработать таблицу и заполнить «Инфекционные заболевания, передаваемые половым путем».</p> <p>перечислить причины пожара в жилище, применение первичных средств пожаротушения в соответствии с причинами возгорания.</p> <p>.разработать и заполнить таблицу «виды транспорта и правила пользования транспортным средством».</p> <p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверка конспектов</p>

экстренной помощи.

Рефераты с защитой на уроке
Дифференцированный зачет

Краевое государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы бережливого производства СГ.04

,

Новоалтайск 2024г

Программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» разработана на

основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Гуляева Ю.С. – преподаватель, старший мастер

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

Структура	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
СТРУКТУРА и примерное содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
условия реализации программы учебной дисциплины	11
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	12

паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства СГ.04

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: СГ.00; СГ.04

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Организовывать работу, как средство повышения производительности труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Систему и технологии ориентированные на качество трудовой деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа,

самостоятельной работы 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	16
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины Основы бережливого производства ОП.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Основы бережливого производства	36	
Тема 1 Введение. Основные понятия и принципы бережливого производства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Для повышения эффективности предприятий применяются следующие основные подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бережливое производство. 2) Шесть сигм. 3) Тотальная оптимизация производства. 4) Система «20 ключей». 5) Теория ограничений. <p>Производственная система Toyota (TPS – Toyota Production System). Результаты внедрения и применение концепции «бережливое производство» позволяет:</p> <p>снизить стоимость продукции на 50 %;</p> <p>сократить продолжительность производственного цикла на 50 %;</p> <p>сократить трудозатраты на 50 % при одновременном сохранении или повышении производительности;</p> <p>увеличить производственные мощности на 50 % при тех же площадях;</p> <p>сократить складские запасы на 80 %;</p> <p>повысить качество продукции;</p> <p>увеличить прибыль;</p> <p>создать гибкую производственную систему, позволяющую быстро реагировать на изменение запросов потребителей.</p> <p>Цели бережливого производства достигаются за счет снижения или устранения потерь в процессе производства изделий.</p>	4	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Составить перечень строительных материалов для наружных, внутренних, монтажных работ и работ по сооружению строительных конструкций и зданий	2	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа.	*	
Тема 2	Содержание учебного материала	4	

Разработка потока создания ценностей Система «Точное время»	Управление потоком создания ценности (VSM – Value Stream Management) Внедрение VSM осуществляется командой, в которую должны входить от трех до семи специалистов. VSM - восемь шагов. Шаг 1. Постановка целей, Шаг 2. Выбор области применения. Шаг 3. Обучение персонала. Шаги 4 - 6. Картирование процесса Шаги 7- 8. Создание и внедрение планов по методологии «кайдзен». Карта потока создания ценности. Ресурсы. Расстояние. Время		2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Составить перечень строительных материалов по происхождению, по виду, по форме, по технологическим признакам	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 3 Система 5S Основные сведения. Этапы системы и цели	Содержание учебного материала	6	2,3
	Система 5S – комплекс мероприятий по организации рабочего места, состоящий из пяти этапов, обеспечивающих создание комплексной качественной рабочей среды, способствующей повышению производительности, качества продукции и безопасности труда. Система 5S состоит из первых букв пяти японских слов Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, Shitsuke и их английских аналогов: Sorting, Simplifying, Sweeping, Standardizing, Sustaining, на русский язык переводится: «сортировка», «самоорганизация», «систематическая уборка», «стандартизация», «совершенствование» Цели системы 5S: снижение числа несчастных случаев; повышение уровня качества продукции, снижение количества дефектов; создание комфортного психологического климата, стимулирование желания работать; повышение производительности труда.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия.	*	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа.	*	
Тема 4 Система всеобщего производительного обслуживания оборудования. Основные сведения, определения, цели	Содержание учебного материала	6	
	Система плановых предупредительных ремонтов (обслуживания). Планы технических осмотров, мелких, средних и капитальных ремонтов оборудования по графику. Осмотры и ремонты часто производились без учета действительной потребности в их выполнении. Система всеобщего производительного обслуживания оборудования (TPM – Total Productive Maintenance)- основной элемент бережливого производства: «всеобщая эффективность оборудования», «всеобщее продуктивное обслуживание оборудования» ,«всеобщая		

	<p>эксплуатационная система».</p> <p>Система ТРМ– система обслуживания оборудования, позволяющая обеспечить его наивысшую эффективность на протяжении всего жизненного цикла с участием всего персонала.</p> <p>Цели использования системы ТРМ эффективности оборудования, процессов производства, улучшения качества продукции, повышения производственной безопасности.</p> <p>Средством достижения цели ТРМ служит создание механизма, который ориентирован на предотвращение всех видов потерь и достижения «нуля поломок», «нуля несчастных случаев», «нуля брака». «Ноль поломок» достигается в ТРМ за счет поэтапного, систематического и непрерывного осуществления пяти групп мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)создания базовых условий для нормальной работы оборудования; 2)соблюдения условий эксплуатации оборудования; 3)восстановления естественного износа; 4)устранения конструктивных (обусловленных проектом) недостатков оборудования; 5)повышения мастерства операторов, специалистов по ремонту и обслуживанию, инженеров-проектировщиков 		3	
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия.	*		
	Контрольные работы.	*		
	Самостоятельная работа.	*		
<p>Тема 5</p> <p>Система быстрой переналадки.</p> <p>Инструмент бережливого производства</p>	Содержание учебного материала	4	3	
	<p>Система быстрой переналадки оборудования– это инструмент бережливого производства, представляющий собой набор теоретических и практических методов, которые позволяют сократить время операций наладки и переналадки оборудования.</p> <p>Быстрая переналадка оборудования - это русская интерпретация термина SMED (Single Minute Exchange of Dies – быстрая замена штампов).</p> <p>Разновидности SMED:</p> <p>single-digit setup – однозарядная переналадка. Переоснастка оборудования за время, не превышающее 10 мин; one touch exchange of die (OTED) – смена штампа в одно касание.</p> <p>Переналадка – процесс подготовки оборудования к переходу от производства одного вида продукции к другому</p>			*
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия Быстрая переналадка оборудования		4	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа.		*	
Тема 6	Содержание учебного материала	4		

<p>Система «Канбан». Категории, функции</p>	<p>Система «Канбан» –система управления, реализующая основной принцип производственной системы «Точно вовремя» – производить только необходимую продукцию в требуемом количестве и в нужное время.</p> <p>На японском языке слово «канбан» обозначает «бирка» или «знак», контрольная карточка, используемая при вытягивающем производстве. Это своеобразный наряд-заказ на выполнение работы, который сопровождает любое изделие. Каждая такая карточка прикрепляется к детали или узлу, информируя о том, откуда поступила та или иная деталь и куда она должна быть перемещена дальше.</p> <p>Канбан - средство информационной системой, которая объединяет предприятие в единое целое, устанавливает связи между различными процессами и координирует поток создания ценности в соответствии с потребительским спросом.</p> <p>Канбан содержит информацию, которая может быть разделена на три категории: информация о получении продукции; информация о транспортировке; информация о самой продукции.</p> <p>Функции системы «Канбан»: 1)Предоставляет информацию о месте и времени получения и транспортировке продукции. 2)Предоставляет информацию о самой продукции. 3)Предотвращает перепроизводство и использование лишнего транспорта. 4)Используется в качестве заказа на работу. 5) Предотвращает производство дефектной продукции, выявляя, на каком именно этапе появляются дефекты. 6) Обнаруживает существующие проблемы и помогает контролировать объемы производства. 7)Является средством предоставления информации, которая связывает предыдущий и последующий процессы на каждом уровне.</p> <p>Два вида системы «Канбан»: тарный и бумажный.</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Функции системы «Канбан»	4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
<p>Тема 7 Система бездефектного изготовления продукции</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Японская программа обеспечения качества продукции - «пять не»: не создавать условия для появления дефектов; не передавать дефектную продукцию на следующую стадию; не принимать дефектную продукцию с предыдущей стадии; не изменять технологические режимы; не повторять ошибок</p>	4	

Системы бездефектного изготовления продукции (ZQC – Zero quality control) – управление качеством, ориентированное на достижение нуля дефектов-«Ноль дефектов». Оптимальные условия производства и выполнения операций для устранить затрат, вызванные браком и необходимостью переделки.

Причины возникновения дефектов:

- 1)отклонения от стандартов или установленного порядка работ;
- 2)нарушение последовательности выполнения операций;
- 3)нарушение технологических режимов;
- 4)использование некачественных материалов, заготовок, деталей и комплектующих;
- 5)техническое состояние оборудования и технологической оснастки;
- 6)случайные ошибки исполнителей.

Предупреждение ошибок с применением четырех элементов:

- 1)Контроль у источника ошибок
- 2)Сплошной контроль
- 3)Быстрая обратная связь
- 4)Применение устройств, предупреждающих появление ошибок

Метода дзидока - применяется для сокращения дефектов, брака, отходов и переделки исправимого брака.

Инструменты метода:

- 1) Пока-ёкэ (Рока-уоке) – защита от ошибок / защита от непреднамеренного использования, метод, операцию можно выполнить только одним правильным способом
- 2) Автономизация (autonomation) – привнесение человеческого интеллекта в автоматы, способные самостоятельно обнаружить первый дефект
- 4)Контроль у источника ошибок- перенос контроля с готовой продукции на процесс
- 5)Организационная и операционная стандартизация – доступное описание правильного выполнения критичных и важных с точки зрения качества операций.

Два типа устройств пока-ёкэ, различающихся по принципу обнаружения ошибок:

Контролирующее - срабатывание устройства пока-ёкэ приводит к остановке обработки на станке или линии для устранения проблемы;

Предупреждающее – срабатывание устройства пока-ёкэ приводит к включению звуковой или световой сигнализации, чтобы привлечь внимание рабочего.

Три типа контролирующих устройств пока-ёкэ:

- 1) метод контакта
- 2) метод фиксированного значения способствует определению, сделано ли требуемое число движений;
- 3) метод шагов-движений позволяет отслеживать, выполнены ли установленные шаги или движения.

Два типа операций контроля, на которых можно применять устройства пока-ёкэ:

сенсорный контроль

	физический контроль		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Метода дзидока	4	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 8 Стандартизированная работа	Содержание учебного материала	2	
	<p>Стандартизация – деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг.</p> <p>Цель стандартизации -защита интересов потребителей и государства по вопросам качества продукции, процессов и услуг.</p> <p>ФЗ «О техническом регулировании», к документам в области стандартизации, используемым на территории Российской Федерации, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> национальные стандарты РФ (ГОСТ РФ); предварительные национальные стандарты; правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации; применяемые в установленном порядке классификации общероссийские классификаторы технико-экономической информации и социальной информации; стандарты организаций; своды правил; международные стандарты, региональные стандарты, региональные своды правил, стандарты иностранных государств и своды правил иностранных государств, зарегистрированные в Федеральном информационном фонде технических регламентов и стандартов; надлежащим образом заверенные переводы на русский язык международных стандартов, региональных стандартов, региональных сводов правил, стандартов иностранных государств и сводов правил иностранных государств, принятые на учет национальным органом Российской Федерации по стандартизации; предварительные национальные стандарты. <p>Стандарт – документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.</p> <p>Стандарты следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> основополагающие на продукцию и услуги на работы (процессы) методы контроля 		

	на термины и определения		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	36	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет технологии строительных дисциплин и черчения; мастерская каменщиков.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебных мест 30; учебная литература, образцы строительных материалов (гидроизоляционные, теплоизоляционные, акустические, заполнители, вяжущие, кровельные, кирпичи), технологические карты, макеты кранов, монтажных конструкций

Технические средства обучения: компьютер.

Аптечка для оказания первой медицинской помощи. Плакаты, стенды, макеты, образцы..

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Быстрая переналадка для рабочих / пер. с англ. – М. : Институт комплексных стратегических исследований, 2009. – 112 с.
 2. Вумек, Д. П. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс П. Вумек, Дениэл Т. Джонс ; пер. с англ. 2-е изд. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. – 473 с.
 3. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства : Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер ; пер. с англ. – 7-е изд. – М. : Альпина Паблшерз, 2011. – 125 с.
 4. Имаи, М. Гемба кайдзен: Путь к снижению затрат и повышению качества / Масааки Имаи ; пер.с англ. –4-е изд. – М. : Альпина Паблшерз, 2009. – 345 с.
 5. Иллюстрированный глоссарий по бережливому производству / под ред. Ч. Марчвински, Д. Шука ; пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. – 123 с.
 6. Искандарян, Р. А. Организационная структура продвижения ТРМ / Р. А. Искандарян // Методы менеджмента качества. – 2004. – № 1. – С. 2425.
 7. Канбан для рабочих / пер. с англ. – М. : Институт комплексных стратегических исследований, 2007. – 136 с.
 8. Куприянова, Т. М. Реализация технологии быстрой переналадки: российский опыт / Т. М. Куприянова, В. Е. Растимешин // Методы менеджмента качества. – 2007. – № 6. – С. 4-9.
 9. Луйстер, Т. Бережливое производство : от слов к делу / Т. Луйстер, Д. Теппинг ; пер. с англ. ; под ред. В. В. Брагина. – М. : РИА Стандарты и качество, 2008. – 132 с.
 10. Монден, Я. Тойота : методы эффективного управления / Я. Монден ; пер. с англ. – М. : Экономика, 1989. – 288 с.
 11. Ноль дефектов: система ZQC / пер. с англ. – М. : Институт комплексных стратегических исследований, 2008. – 128 с.
 12. Общая эффективность оборудования / пер. с англ. – М. : Институт комплексных стратегических исследований, 2007. – 112 с.
 13. Производство без потерь для рабочих / пер. с англ. – М. : Институт комплексных стратегических исследований, 2007. – 152 с.
 14. Пшенников, В. В. Качество через ТРМ, или О предельной эффективности промышленного оборудования / В. В. Пшенников // Методы менеджмента качества. – 2001. – № 10. – С. 5-11. 15.5S для рабочих: как улучшить свое рабочее место / пер. с англ. – М. : Институт комплексных стратегических исследований, 2008. – 176 с.
- 96
16. Ротер, М. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Майк Ротер, Джон Шук ; пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс : CBSD, Центр развития деловых навыков, 2005. –144 с.
 17. Синго, С. Быстрая переналадка: Революционная технология оптимизации производства / Сигео Синго ; пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2006. – 344 с.
 18. Стандартизированная работа / пер. с англ. – М. : Институт комплексных стратегических исследований, 2007. – 152 с.
 19. «Точно вовремя» для рабочих / пер. с англ. – М. : Институт комплексных стратегических исследований, 2008. – 120 с.
 20. ТРМ в простом и доступном изложении /А. Итикава [и др.] ; пер. с яп. А. Н. Стерляжникова ; под науч. ред. В. Е. Растимешина, Т. М. Куприяновой. – М. : РИА «Стандарты и качество» 2008. –

128 с.

21. Фомичев, С. К. Бережливое управление: управление потоками создания ценности / С. К. Фомичев, Н. И. Скрябина, О. Ю. Уразлина // Методы менеджмента качества. – 2004. – № 7. –С. 15-21.

22. А. В. Вялов Бережливое производство: Утверждено в качестве учебного пособия Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»
Комсомольск-на-Амуре. - 2014

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Организовывать работу, как средство повышения производительности труда и качество продукции</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Систему и технологии ориентированные на качество трудовой деятельности</p>	<p>Устный опрос Решение ситуационных задач Выполнение самостоятельных работ Контрольные вопросы по темам программы: Основные понятия и принципы бережливого производства Дайте определение понятию «бережливое производство». Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»? Назовите основные виды потерь. Дайте определения и примеры муда первого и второго рода. Поясните сущность видов потерь мура и мури. Назовите основные методы бережливого производства. Перечислите основные инструменты бережливого производства. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии. В чем заключается сущность системы «Кайдзен»? Разработка потока создания ценности Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности». Назовите шаги разработки потока создания ценности. Каково назначение карты потока создания ценности? Что отображается карте текущего состояния потока создания ценности? Что отображается на карте будущего состояния потока создания ценности? В чем заключается сущность принципа генти генбуцу?</p>

Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
Каково назначение диаграммы «спагетти»?
Объясните сущность метода вытягивания.
Назовите преимущества создания потока единичных изделий.
Назовите преимущества U-образного размещения оборудования.
Система «Точное время»
В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
Объясните схему толкающей системы управления.
Объясните схему тянущей системы управления.
Опишите теорию ограничений.
Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
Система 5S
В чем заключается сущность и цели системы 5S?
Назовите и объясните этапы системы 5S.
Как осуществляется визуальное управление?
Назовите инструменты визуального управления.
В чем сущность способа разметки?
Система всеобщего производительного обслуживания оборудования
Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
Назовите направления развертывания системы TPM.
Назовите условия для внедрения системы TPM.
Назовите факторы повышения эффективности от внедрения системы TPM.
Какие работы выполняются на этапе отдельных улучшений производительности оборудования?
В чем заключается сущность системы самостоятельного обслуживания оборудования операторами?
Какие мероприятия выполняются при реализации направления «Система планового обслуживания оборудования»?
Система переналадки
Дайте определение понятию «система быстрой переналадки (SMED)».
Кто разработал теоретические основы и применил на практике систему быстрой переналадки оборудования?
Дайте определения понятий «внешние» и «внутренние» операции по переналадке оборудования.
Назовите этапы реализации системы SMED.
Какие решения применяются для снижения времени переналадки оборудования?
Как связаны удельные затраты на переналадку, затраты на хранение запасов с объемом партии изделий?

	<p>Назовите преимущества использования системы SMED.</p> <p>Система Канбан</p> <p>Дайте определение понятия системы «Канбан».</p> <p>Назовите функции карточек канбан.</p> <p>.Назовите правила реализации системы «Канбан».</p> <p>Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».</p> <p>Какая информация указывается в карточках?</p> <p>Каково назначение карточки заказа?</p> <p>Каково назначение сигнальных карточек? Каково назначение треугольных карточек? Объясните схему реализации системы «Канбан». Система бездефектного изготовления продукции:</p> <p>В чем заключается сущность системы «Пока-ёкэ»?</p> <p>Опишите типы устройств пока-ёкэ по принципу обнаружения ошибок.</p> <p>Опишите типы устройств пока-ёкэ с точки зрения их установки относительно деталей.</p> <p>На каких операциях контроля используются устройства пока-ёкэ?</p> <p>Назовите семь элементарных методов оценки качества изделий.</p> <p>В чем заключается сущность методики 8D?</p> <p>Стандартизация:</p> <p>Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», представленных в Федеральном законе «О техническом регулировании» №184-ФЗ от 27.12.2002.</p> <p>Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.</p> <p>Каково назначение стандартов в бережливом производстве?</p> <p>Что называется операционной стандартной процедурой?</p> <p>Дайте определение термина «стандартизированная работа».</p> <p>Назовите основные показатели стандартизированной работы.</p> <p>Назовите этапы внедрения стандартизированной работы.</p> <p>Назовите примеры стандартизированной работы в системе самостоятельного обслуживания оборудования оператором.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы финансовой грамотности СГ.05

Новоалтайск 2024

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Гуляева Ю.С. - преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

Структура	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2.СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-10
3.условия реализации программы учебной дисциплины	11
4.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	12-13

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности СГ.5

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00, ОП.05

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В

результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

находить, выбирать и использовать информационные источники для подготовки

предпринимательской деятельности

подготавливать документацию для регистрации и организации малого предприятия

работать в команде

прочитывать и понимать содержание договоров по кредитованию, по сотрудничеству, на

трудоустройство

рассчитывать кредитные ставки по кредитованию

составлять сметы и калькуляции

планировать деятельность предприятия

составлять бизнес план

составлять финансовый план

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные экономические правила и законы

основные правовые и налоговые возможности частного предпринимателя

меру ответственности (социальная, юридическая) частного предпринимателя за деятельность и

качество продукта (услуги)

роль государства в развитии предпринимательства

стадии предпринимательского процесса

формы организации предприятия цели и

способы приватизации формы

кредитования малого бизнеса

бухгалтерскую и экономическую терминологию, применяемую при составлении бухгалтерского

баланса и финансового отчёта

цели конкуренции в бизнесе и предпринимательстве

принципы маркетинга

задачи менеджмента

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося * часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (ОП.00, ОП.05)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	10
контрольные работы	*
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*

в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*

2.3. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины
 Основы финансовой грамотности ОП.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ОП.05	Основы финансовой грамотности	36	
Раздел 1	Основы бизнеса и предпринимательства	22	
Тема 1. Бизнес и общество Экономическая среда Формы организации бизнеса	Содержание учебного материала	6	2,3
	Бизнес и общество. Содержание деятельности бизнеса и предпринимательства. Конкуренция. Ответственность бизнеса. Прибыль. Роль государства в развитии бизнеса и предпринимательства. Свободное предпринимательство. Ценовая система. Закон спроса и предложений. Инфляция. Безработица. Производительность. Налогообложение. Базовые организационные формы. Преимущества и недостатки базовых форм. Характерные черты базовых форм бизнеса. Смешанные формы бизнеса. Образование, структура и контроль корпорации. Некоммерческий сектор. Планирование деятельности предприятия.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Задание: «сигнальная система менеджмента» Определить, с точки зрения сигнальной системы по финансовому отчёту, дальнейшее развитие направлений выпуска продукции, услуги Заполнить таблицы «юридическая ответственность, социальная ответственность бизнеса» Рассчитать сумму налога на заработную плату. Рассчитать цену продукта, услуги, согласно задания. Рассчитать заработную плату согласно выработки или продажам. Заполнить бланк - декларацию по налогам и сборам	2	
	Контрольные работы.	*	
Самостоятельная работа Составить перечень составляющих ценообразования продукта, услуги. Разработать калькуляцию на образовательную услугу. Составить перечень предприятий монополистов в нашем городе, перечислить «бренды» продукта открытой конкуренции, перечислить продукты, услуги скрытой конкуренции.	*		
Тема 2 Приватизация в России	Содержание учебного материала	8	2,3
	Приватизация Способы приватизации Заполнить таблицу «типы предприятий, формы и размер». Разработать и составить бизнес план, финансовый план Цели приватизации.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Составить перечень предприятий прошедших приватизацию в нашем городе	4	
	Контрольные работы.	*	
Самостоятельная работа Найти информацию – Закон о приватизации (Интернет) Закон об амнистии приусадебных участков. Приватизация жилья	*		
Тема 3 Финансирование предпринимательства Процесс и результат	Содержание учебного материала	8	
	Кредит. Закладная. Облигации. Акции. Баланс и отчёты о финансовой деятельности предприятия		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Рассчитать суммы выплат по процентным ставкам на ипотеку,	4	

деятельности предприятия	потребительский кредит, организацию бизнеса. Прочтение балансового отчёта, выводы по результатам финансовой деятельности. Уровень жизни. Расходы и оборотные средства. Эффективность Цели и функции маркетинга. Принципы и виды маркетинга. Конкуренция и монополии. Формы и классификация монополий. Процесс возникновения монополистических союзов		
	Контрольные работы. Разработать бизнес-план, финансовый план для организации частного предприятия	*	
	Самостоятельная работа Найти информацию при помощи Интернет «как организовать малый бизнес», составить перечень необходимых документов, для организации малого бизнеса. Составить договор на трудоустройство, партнёрство. Расчёт эффективности по результатам финансового отчёта. Разработка маркетинга продукту или услуги. Разработка рекламы продукту или услуги. Найти информацию через Интернет – Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках». Деятельность Антимонопольного комитета РФ	*	
Раздел 2	Финансовая грамотность	12	
Тема 1 Банковская система России Фондовый рынок Страхование	Содержание учебного материала	6	
	Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты. Сберегательные вклады банков Риск и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа. Рынок FOREX Страхование имущества.		
	Страхование здоровья и жизни		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия.	*	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа Составление схемы «Банковская система России».	*	
Тема 2 Налоги Пенсионное страхование Социальное страхование	Содержание учебного материала	6	
	Налоговая система России. Бюджет. Системы здравоохранения и образования в России. Налоговая ответственность граждан в государстве		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия.	*	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа Поисковая работа в Интернет. Налоги, бюджет государства	*	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего часов	36	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебных мест 30.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Оскорбина С.Н., Лукина И.В. Введение в экономическую теорию и практику «Феникс» - 2001
- 2.Джеймс А. Стоунер, Эдвин, Г.Долан Введение в бизнес. «Странник» - 1991г.
3. Кнышова Е.Н., Маркетинг: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008
4. Основы экономической теории: Учебник. – Высшая школа экономики; Под ред.С.И.Иванова. –7-е изд.-М.: Вита-Пресс, 2004
5. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2013
6. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10.11 классов общеобразовательных учреждений.
5-е изд., перераб. – М.: Вита – Пресс, 2006
7. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10 и 11 кл. школ и кл.с углубленным изучением экономики. – М.: Вита –Пресс 2001
8. М.Б.Бастриков, О.П.Пономарёв. Информационные технологии управления. Учебное пособие.: Калининград, 2005.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: находить, выбирать и использовать информационные источники для подготовки предпринимательской деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа поисковая работа в Интернет: сайты: Администрации города, налоговой инспекции, службы занятости

<p>подготавливать документацию для регистрации и организации малого предприятия работать в команде прочитывать и понимать содержание договоров по кредитованию, по сотрудничеству, на трудоустройство рассчитывать кредитные ставки по кредитованию рассчитывать по показателям результатов производства экономическую эффективность предприятия составлять сметы и калькуляции планировать деятельность предприятия составлять бизнес план составлять финансовый план В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные экономические правила и законы основные правовые и налоговые возможности частного предпринимателя меру ответственности (социальная, юридическая) частного предпринимателя за деятельность и качество продукта (услуги) роль государства в развитии предпринимательства стадии предпринимательского процесса формы организации предприятия цели и способы приватизации формы кредитования малого бизнеса бухгалтерскую и экономическую терминологию, применяемую при составлении бухгалтерского баланса и финансового отчёта цели конкуренции в бизнесе и предпринимательстве принципы маркетинга задачи менеджмента этапы разрешения проблем в процессе предпринимательской деятельности</p>	<p>населения, (просмотреть, составить перечень документов, необходимый для регистрации и работы малого бизнеса в нашем городе) Практические работы в малых группах разработка договоров разбор содержания договора на кредитование банком рассчитать кредитные ставки на ипотеку, «автокредит», потребительский кредит, предпринимателям на развитие бизнеса составить смету расходов на ремонт составить калькуляцию стоимости товара, услуги комментарий к статьям налогового кодекса о частных предпринимателях (обязательства и льготы по налогам и сборам) заполнить таблицу «ответственность бизнеса» составить схему «стадии предпринимательского процесса» разработать бизнес-план малого предприятия рассчитать эффективность предприятия описать результаты приватизации жилья для своей семьи прочтение балансового отчёта, отчёта о финансовой деятельности предприятия составить перечень городских предприятий и классифицировать их по таблице «конкуренция и монополия»</p> <p>Ситуационная задача (разработать, решить) Задания для «блиц-опроса»</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
---	---

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
 «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Профессиональный цикл П.00

Новоалтайск 2024

Программа профессионального цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»
–слесарь по ремонту подвижного состава
- помощник машинист тепловоза (дизель-поезда)

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «НЛПО»

Составили :

Дереза П.С.. –мастер п/о

Канцеров А.С – мастер п/о, преподаватель

Гуляева Ю.С – ст. мастер

Галаш Н.Д – мастер п/о

пояснительная записка

Дисциплины профессионального цикла являются частью ППКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии ФГОС СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива»

-слесарь по ремонту подвижного состава

-помощник машиниста тепловоза (дизель-поезда)

Программы учебных дисциплин профессионального цикла могут быть использованы при формировании программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС 23.01.09 и в дополнительном профессиональном образовании для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

Место профессионального цикла в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: П.00;

Цели и задачи дисциплин профессионального цикла: цель:

освоение профессиональных и общих компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению профессиональных и общих компетенций

Количество часов на освоение профессионального цикла:

максимальной учебной нагрузки 2442 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 2406 часа,

самостоятельной работы 36 часов.

№ п/п	индекс	структура П.00
1	ПМ.01	устройство, Техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива
2	ПМ 02	конструкция и Управление локомотивом
3	ФК.00	физическая культура
4	УП.01;УП.02	учебная практика
5	ПП.01;ПП.02	производственная практика
6	КОС	промежуточная аттестация
7	ГИА	государственная итоговая аттестация

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УСТРОЙСТВО, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И
РЕМОНТ УЗЛОВ ЛОКОМОТИВА ПМ.01.

Новоалтайск 2024

Программа профессионального модуля «Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623 по профессии «Машинист локомотива».

Составители:

Дереза П.С. — мастер производственного обучения

Канцеров А.С – мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

структура	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4-5
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	7-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	13-19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).	20-23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива ПМ.01

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ППКРС - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.
2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

Программа модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива (электровоза и электропоезда);

соединения узлов;

уметь:

осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;

проверять действие пневматического оборудования;

осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;

знать:

устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;

виды соединений и деталей узлов;

технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1464 часов, включая

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося 1464 часов;

самостоятельную работу обучающегося * часа;

Учебную практика 102 Производственную

практика 936 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоза и электропоезда), в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и достижениями личных результатов:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого локомотива
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климат, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (п.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 №796
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Готов соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,
ЛР 14	Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, уметь сохранять здоровье в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15	Готов к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 16	Ориентироваться в изменяющемся рынке труда, гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов
ЛР 17	Содействовать поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готов работать на их достижение.
ЛР 19	Управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признавать ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;
ЛР 21	Самостоятельно и ответственно принимать решения во всех сферах своей деятельности, готов к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Проявлять уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готов учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
ЛР 23	Стремиться к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готов к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрировать профессиональные,
ЛР 24	Обладать экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам алтайского края
ЛР 25	Готов к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявлять высокопрофессиональную трудовую активность
ЛР 26	Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, Часов	Учебная, часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные. и практические занятия часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 – 1.2	МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива	528	426	214	*	102	*
ПК 1.1 – 1.2	Производственная практика (по профилю)	936					936
		1464	426	214	*	102	936

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ПМ.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива	1464		
МДК 01.01.	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива	426		
Раздел 1.	Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта тепловозов и дизель-поездов	402		
Тема 1.1. Общие сведения о видах тяги и устройстве локомотивов (тепловозов и дизель-поездов)	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	50	2	
	Локомотив как силовая тяговая машина Виды и классификация локомотивов Структурные схемы преобразования энергии при различных видах тяги История развития железнодорожного транспорта в России Структурные схемы преобразования энергии при различных видах тяги. (тепловозная, паровая) Основные типы и серии отечественных тепловозов и их основные характеристики Опытные тепловозы и перспективные конструкторские разработки в области локомотивостроения			
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия			36
	1 «Сравнение технико-экономических параметров тепловозной тяги с электровозной»			
	2 «Определение конструктивных особенностей узлов и деталей тепловозов и дизель-поездов»			
3 «Сравнение характеристик перспективных и существующих локомотивов»				
Тема 1.2 Механическое оборудование локомотивов (тепловозов и дизель-поездов)	Содержание	70	2-3	
	Кузов, экипажная часть. Устройство рам кузовов локомотивов			
	Передача тяговых и тормозных усилий от тележки к кузову и обратно. Виды тележек, их рамы, особенности конструкции			
	Назначение и конструкция колесных пар, их формирование. Клеймение колесных пар, основные неисправности, проверка шаблонами			
	Назначение букс. Конструкции букс на роликовых подшипниках. Типы подшипников, применяемых в буксах. Буксовые направляющие (шпинтоны), их устройство и назначение			
	Назначение рессорного подвешивания, его устройство. Работа рессорного подвешивания при восприятии ударов от неровностей пути. Рессорное подвешивание электропоездов			
	Гидравлические и фрикционные гасители колебаний. Понятие о жесткости рессорного подвешивания. Основные технические данные рессорного подвешивания и его элементов			
	Автоматическая сцепка СА-3, ее устройство и принцип действия. Назначение поглощающего			

	аппарата автосцепки и его устройство		
	Назначение тяговой передачи и требования к ней. Способы передачи вращающего момента от вала якоря тягового тепловоза (далее — ТД) на колесные пары		
	Установка ТД на тележку и передача вращающего момента от вала якоря на ось колесной пары. Виды подвешивания ТД		
	Ремонт механического оборудования тепловоза	*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	36	
	Проверка состояния СА-3 шаблоном 940Р(823)		
	Определение основных неисправностей кузова и его рамы, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации конструкции кузова и рамы кузова		
	Проверка работоспособности гидравлического гасителя колебаний		
	Определение вида неисправностей рессорного подвешивания, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации		
	Определение температур нагрева буксовых узлов, выявление основных неисправностей, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации		
	Определение вида неисправностей ударно-тяговых приборов, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации		
	Выявление основных неисправностей опоры рамы кузова на раму тележки, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации		
	Определение неисправностей колесных пар		
	Выявление основных неисправностей опорно-осевой тяговой передачи, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации		
	Определение вида неисправностей предохранительных устройств, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации		
Тема 1.3 Электрические машины локомотивов (тепловозов и дизель-поездов)	Содержание	70	2-3
	Общие сведения об электрических машинах		
	Назначение тяговых электродвигателей. Принцип действия и устройство тяговых электродвигателей		
	Электрические схемы соединения обмоток. Понятие реакции якоря		
	Мощность тягового электродвигателя. Способы возбуждения тяговых электродвигателей		
	Электромеханические характеристики тяговых электродвигателей. Требования, предъявляемые к тяговым электродвигателям в эксплуатации		
	Нагревание тяговых электродвигателей и требования, предъявляемые к системам их охлаждения		
	Основные технические данные тяговых электродвигателей, применяемых на локомотивах		
	Назначение и устройство двигателя постоянного тока компрессора локомотивов и асинхронных двигателей компрессоров		

	Электромашинные преобразователи		
	Техническое обслуживание электрических машин. Основные неисправности электрических машин и методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации, сушка обмоток без демонтажа с тепловоза, техническое обслуживание щеточно-коллекторного узла. Ремонт электрических машин		
	Лабораторные работы	36	
	Изучение конструкции электрической машины постоянного тока		
	Изучение устройства якоря		
	Изучение устройства статора машины постоянного тока		
	Изучение устройства коллекторно-щеточного узла		
	Изучение конструкции электрической машины переменного тока		
	Изучение устройства ротора		
	Изучение устройства статора машины переменного тока		
	Изучение конструкции электрической машины постоянного тока		
	Изучение устройства якоря		
	Изучение устройства статора машины постоянного тока		
	Практическое занятие	2	
	1 Проверка технического состояния тягового двигателя постоянного тока, выявление неисправностей, определение условий дальнейшей эксплуатации.		
Тема 1.4 Двигатели внутреннего сгорания	Содержание	50	2-3
	Общие сведения о двигателях внутреннего сгорания (ДВС), классификация. Принцип работы дизельного двигателя. Рабочий цикл дизеля. Кривошипно-шатунный механизм, его назначение, устройство. Газораспределительный механизм, его назначение, принцип работы. Система питания дизеля. Устройство и работа форсунки, топливного насоса высокого давления, принцип регулирования цикловой подачи топлива. Схема циркуляции топлива. Система охлаждения дизеля. Устройство радиаторных секций и теплообменников. Система смазки дизеля. Устройство масляного насоса, схема циркуляции смазки. Регулятор частоты вращения, объединенный регулятор мощности. Турбокомпрессоры, их назначение, устройство, принцип работы. Система очистки воздуха. Система отвода выхлопных газов, глушители. Техническое обслуживание и ремонт двигателей внутреннего сгорания.		
	Лабораторные работы	18	
	1 «Изучение конструкции системы охлаждения дизеля»		
	2 «Изучение конструкции системы смазки дизеля»		
	3 «Изучение конструкции объединенного регулятора мощности»		
	Практическое занятие	18	
1 «Определение степени износа цилиндропоршневой группы»			
2 «Определение степени износа клапанов газораспределительного механизма»			

	3	«Регулировка форсунки»			
Тема 1.5 Электрическое оборудование и аппараты	Содержание		50	2-3	
	<p>Электропневматические контакторы, их назначение, типы и устройство. Основные технические данные и требования к контакторам. Электромагнитные контакторы, их назначение, принцип действия, типы, устройство. Преимущества и недостатки электропневматических и электромагнитных контакторов. Групповые переключатели. Реверсоры: назначение, типы и устройство. Резисторы, их типы и устройство. Электрические печи. Схема включения в цепь ТЭД. Реле перегрузки, боксования и автоматических выключателей. Предохранители, их назначение, типы, устройство и принцип действия. Контроллер машиниста, его назначение, устройство. Реле промежуточные, их назначение, устройство, принцип действия. Магнитные усилители, амплистат. Электрическая передача. Электромагнитные вентили, его назначение, устройство, принцип действия. Межсекционные высоковольтные и низковольтные соединения. Клеммовые рейки, их устройство и расположение в схеме. Прожекторы, буферные фонари и их устройство. Электроизмерительные приборы, их устройство и принцип действия. Техническое обслуживание электрических аппаратов. Основные неисправности электрических аппаратов и методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации. Средства защиты обслуживающего персонала от попадания под напряжение. Ремонт электрических аппаратов.</p>				
	Лабораторные работы				18
	1	«Изучение конструкции магнитных усилителей»			
	2	«Изучение схем соединения ТЭД»			
	3	«Измерение параметров в электрической цепи»			
	Практическое занятие				18
	1	«Определение рабочих параметров электропневматического контактора»			
	2	«Определение рабочих параметров электромагнитного контактора»			
	3	«Проверка работы контроллера машиниста в соответствии с диаграммой замыканий»			
4	«Проверка работы групповых аппаратов в соответствии с диаграммой замыканий»				
5	«Регулирование тока установки аппарата защиты»				
Тема 1.6 Пневматическое и тормозное оборудование локомотивов (тепловозов и дизель-поездов)	Содержание		50	2-3	
	<p>Принцип действия и структура пневматических систем. Компрессоры. Классификация, устройство и принцип работы. Воздушные резервуары. Трубопроводная арматура. Схема пневмоцепей управления электрическими аппаратами. Назначение, классификация и структура тормозных систем. Образование тормозной силы и ограничивающие ее факторы. Кран машиниста усл. № 395. Назначение, принцип работы, неисправности. Кран машиниста усл. № 130. Назначение, принцип работы, неисправности. Краны вспомогательного тормоза. Воздухораспределители пассажирского типа. Назначение, принцип работы, неисправности. Воздухораспределители грузового типа. Назначение, принцип работы, неисправности. Реле давления и автоматические регуляторы. Тормозные цилиндры. Тормозная рычажная передача. Электропневматические тормоза. Принцип работы, схемы цепей управления. Схемы пневмоцепей</p>				

	автоматических тормозов тепловозов и дизель-поездов. Техническое обслуживание и ремонт пневматического оборудования.		
	Лабораторные работы	18	
	1 Лабораторное занятие № 10 «Исследование схемы расположения тормозного оборудования на подвижном составе, конструкции и принципа работы компрессора»		
	2 Лабораторное занятие № 11 «Исследование конструкции регулятора давления, и его регулировка»		
	3 Лабораторное занятие № 12 «Исследование конструкции и принципа работы крана машиниста»		
	4 Лабораторное занятие № 13 «Исследование конструкции и принципа работы крана вспомогательного тормоза»		
	5 Лабораторное занятие № 14 «Исследование конструкции и принципа работы воздухораспределителя пассажирского типа»		
	6 Лабораторное занятие № 15 «Исследование конструкции и принципа работы воздухораспределителя грузового типа»		
	7 Лабораторное занятие № 16 «Исследование конструкции и регулировка тормозного оборудования»		
	8 Лабораторное занятие № 17 «Исследование конструкции питательного клапана»		
	9 Лабораторное занятие № 18 «Испытание и регулировка крана машиниста»		
	10 Лабораторное занятие № 19 «Испытание и регулировка крана вспомогательного тормоза»		
	11 Лабораторное занятие № 20 «Испытание воздухораспределителя»		
	Практическое занятие	*	
	1		
Тема 1.6 Локомотивные системы безопасности движения	<p>Содержание</p> <p>Основные сведения о локомотивных системах безопасности. Классификация, назначение, способы контроля скорости и состояния машиниста. Локомотивные устройства безопасности (далее — ЛУБ), принцип работы радиоканала, СНС (спутниковая навигационная система). Автоматическая локомотивная сигнализация (далее — АЛС). Назначение, принцип работы АЛСН, АЛС-ЕН. Правила эксплуатации АЛСН в пути следования. Скоростемеры. Технические характеристики скоростемера ЗСЛ2М, КПД: поблочное устройство, эксплуатация. Электромеханические устройства безопасности. Технические характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. Дополнительные устройства безопасности. Технические характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. КЛУБ (-У) — комплексное локомотивное устройство безопасности. Назначение, принцип действия комплектов оборудования КЛУБ, особенности работы и возможности каждого из них, состав и назначение блоков, правила эксплуатации в пути следования. Перспективные системы безопасности. Назначение, основные принципы работы систем КУПОЛ, систем управления маневровой (далее — МАЛС) и горочной автоматической локомотивной (далее — ГАЛС) сигнализациями. Техническое обслуживание локомотивных систем безопасности. Общие сведения о регламенте работ, настройка и проверка в эксплуатации с использованием носимых приборов. Основные принципы и правила технического обслуживания приборов безопасности</p>	80	2-3

	Лабораторные работы	2	
1	Исследование работы устройства КЛУБ -У		
	Практическое занятие	34	
1	Расшифровка скоростемерной ленты		
	Написание доклада по теме «Назначение, принцип работы АЛСН, АЛС-ЕН»		
	Создание таблицы с сравнением параметров скоростемера ЗСЛ2М и КПД		
	Написание доклада по теме «Перспективные системы безопасности»		
	Создание презентаций на тему «Назначение, принцип действия комплектов оборудования КЛУБ»		
	Написание докладов на тему «Назначение, основные принципы работы системы КУПОЛ»		
	Написание докладов на тему «Назначение, основные принципы работы систем МАЛС и ГАЛС»		
	Создание презентаций по теме «Повышение безопасности движения при применении современных приборов безопасности»		
	Самостоятельная работа	*	2-3
	Написание докладов о сравнении видов тяги		
	Создание презентаций со сравнением паровой и теплотяги		
	Создание презентаций со сравнением тепло и электротяги		
	Изображение эскизов схемы преобразования энергии при тепловозной тяге		
	Изображение эскизов схемы электрификации железной дороги на постоянном токе		
	Изображение эскизов схемы электрификации железной дороги на переменном токе		
	Написание докладов о развитии железнодорожного транспорта		
	Создание презентаций по теме «Современные локомотивы ОАО РЖД»		
	Написание докладов на тему «Альтернативные виды тяги на ЖД РФ»		
	Создание доклада о перспективных локомотивах модульной компоновки		
	Изображение эскиза с изображением векторов сил передачи тяговых и тормозных усилий от тележки к кузову и обратно		
	Создание презентаций по теме «Неисправности колесных пар и причины их вызывающие»		
	Создание презентаций по теме «Методы предотвращения неисправностей колесных пар»		
	Написание доклада по теме «Неисправности буксового узла»		
	Создание презентаций на тему «Применение энергоэффективных подшипниковых узлов кассетного типа CRU HARP»		
	Изображение эскиза схемы работы гидравлического гасителя колебаний		
	Создание презентаций по теме «Неисправности корпуса и механизма сцепления автосцепки СА-3»		
	Создание презентаций на тему «Тяговые передачи подвижного состава»		
	Создание словаря терминов по теме «Электрические аппараты»		
	Изображение эскиза кинематической схемы токоприемника Л-13У		
	Написание доклада на тему «Применение контакторов на электровозе»		
	Написание доклада на тему «Преимущества и недостатки электропневматических и электромагнитных контакторов»		
	Создание презентаций на тему «Неисправности контакторов и их устранение»		

Написание доклада на тему «Тяговый трансформатор, устройство, назначение, характеристики»		
Создание презентаций на тему «Устройство и работа главного выключателя ВОВ-25»		
Написание докладов на тему «Назначение и устройство реле применяемых на электровозе ВЛ80С» (по заданию)		
Написание докладов на тему «Проверка пригодности изоляторов»		
Создание словаря терминов по теме «Автоматические тормоза подвижного состава»		
Написание доклада по теме «Классификация тормозов»		
Создание презентаций по теме «Приборы питания автотормозов сжатым воздухом»		
Написание доклада на тему «Приборы управления автоматическими тормозами»		
Создание презентаций на тему «Достоинства и недостатки электропневматических тормозов»		
Написание доклада на тему «Устройство и работа ВР. Усл.№ 292-001 и ЭВР Усл. № 305»		
Создание презентаций на тему «Действие воздухораспределителя усл. №483.000 при различных режимах» (по заданию)		
Написание доклада на тему «Проведение полного и сокращенного опробования автотормозов»		
Создание презентаций по теме «Заполнение справки об обеспечении поезда тормозами»		
Написание доклада по теме «Локомотивные системы безопасности»		
Написание доклада по теме «Назначение, принцип работы АЛСН, АЛС-ЕН»		
Создание таблицы с сравнением параметров скоростемера ЗСЛ2М и КПД		
Написание доклада по теме «Перспективные системы безопасности»		
Создание презентаций на тему «Назначение, принцип действия комплектов оборудования КЛУБ»		
Написание докладов на тему «Назначение, основные принципы работы системы КУПОЛ»		
Создание презентаций по теме «Повышение безопасности движения при применении современных приборов безопасности»		
<p>Домашнее задание</p> <p>Работа с конспектами, учебными изданиями и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка к защите отчетов по лабораторным и практическим занятиям, выполнение индивидуальных домашних заданий, изучение теоретического материала и подготовка ответов на контрольные вопросы по темам, предложенным преподавателем.</p> <p>Темы:</p> <p>Общие сведения о видах тяги на железнодорожном транспорте.</p> <p>Основные неисправности механического оборудования электровозов и электропоездов.</p> <p>Основные неисправности электрических машин электровозов и электропоездов.</p> <p>Основные неисправности электрических аппаратов электровозов и электропоездов.</p> <p>Основные неисправности пневматических аппаратов электровозов и электропоездов.</p> <p>6. Основные неисправности приборов безопасности локомотивов</p>	*	*
<p>Учебная практика</p> <p>Ознакомление с оборудованием учебных мастерских, требованиями безопасности при производстве и содержании работ, с правилами содержания рабочего места, назначением используемых инструментов, приспособлений и материалов. Подготовка слесарного инструмента</p>	102	2

к работе. Заточка режущего инструмента Мерительный инструмент и технические измерения. Разметка плоских поверхностей. Рубка металла. Правка и гибка металла. Резка металла. Опиливание металла. Сверление, зенкование и развертывание отверстий. Нарезание резьбы. Распиливание и припасовка. Притирка. Шабрение. Сборка неразъемных и разъемных соединений. Выполнение работ по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением. Выполнение электромонтажных работ. Выполнение электромонтажных операций с проводами и кабелями. Проведение лужения и пайки		
Производственная практика по профилю специальности Виды работ: Ремонт трансформаторов и выпрямительных установок Ремонт электрической аппаратуры Ремонт аккумуляторов Ремонт автотормозного оборудования Ремонт деталей комплексного локомотивного устройства безопасности (КЛУБ), автоматического локомотивной сигнализации действия (АЛСН) и автостопа Опрессовка резервуаров Ремонт монOMETРОВ	936	3
Экзамен	6	3
Всего	1464	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты для обучения дисциплинам по профессиональным и общепрофессиональным модулям: ПМ.01 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива», ПМ.02 «Конструкция и управление локомотивом»

Оборудование

Столы ученические 15

Стулья 30

Рабочее место преподавателя Стол

Стул

Плакаты со схемой управления электровозом

Настенный компьютер

Компьютерные программы по обучению устройству, ремонту и управлению электровозом Макеты оборудования кабины машиниста электровоза

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Литература по устройству и ремонту тепловозов

1. Устройство и ремонт тепловозов

Описание: "Рассмотрены устройство и ремонт тепловозов серии 2ТЭ10, 2ТЭ116, ТЭП70, ТЭМ2, ТЭМ7 и дизель-поездов. Описан принцип действия механического оборудования, электрических передач постоянно-постоянного и переменного-постоянного тока, гидравлических передач и др.

Для учащихся учреждений начального профессионального образования, осваивающих профессии «Помощник машиниста тепловоза», «Слесарь по ремонту тепловозов»; может быть использован при подготовке рабочих на производстве."

2. Асадченко В.Р. "Автоматические тормоза подвижного состава: Учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта"

Описание: "В учебном пособии изложен материал о назначении и принципах действия основных, в том числе новых, тормозных устройств и систем, применяемых на железнодорожном транспорте; их эксплуатации, ремонте и перспективах совершенствования. Приведены методики расчетов важнейших процессов, возникающих при торможении: газодинамических, тепловых, а также рассмотрены вопросы, связанные с эффективностью работы тормозов, износом их узлов др.

В Приложении к пособию предлагаются разработанные автором тестовые вопросы для контроля знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Автоматические тормоза и безопасность движения».

Предназначено для студентов железнодорожных вузов, обучающихся по специальностям «Электрический транспорт (железных дорог)» и «Вагоны», а также для инженерно-технических работников локомотивного и вагонного хозяйств, связанных с эксплуатацией и ремонтом тормозных устройств."

3. "Тепловозы: Основы теории и конструкция: Учеб. для техникумов" В. Д. Кузьмич, И. П. Бородулин, Э. А. Пахомов и др.; Под ред. В. Д. Кузьмича.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: Транспорт, 1991.—352 с.

Описание: "Сложность тепловоза как машины требует рассмотрения в ограниченном объеме учебника широкого круга технических вопросов. Разнообразие конструкции различных серий отечественных тепловозов, различия их узлов, усилившиеся за последнее время, не давали возможности привести в учебнике более полные описания (хотя бы краткие) даже основных типов эксплуатируемых тепловозов, так как это потребовало бы непомерно большого объема, нереального для учебника.

Поэтому в книге более подробно рассматриваются общие принципы работы и устройства тепловозов и их узлов.

Конструкция локомотивов рассмотрена в основном на примере серийных грузовых тепловозов типа 2ТЭ10 (2ТЭ10М, 2ТЭ10В, 2ТЭ10Л) с двухтактным дизелем и электрической передачей постоянного тока.

Рассмотрены также основы конструкции тепловозов 2ТЭ116 с четырехтактным дизелем и передачей переменного-постоянного тока, которые должны послужить принципиальной основой для создания локомотивов большей мощности. В ряде случаев отражены особенности других серий тепловозов, представляющие интерес с точки зрения изучения конструкции, тенденций ее развития."

4. Тепловозы зарубежных стран мира

Описание: "Каталог-справочник тепловозов производства зарубежных стран."

Шелест В. П., Шелест П. А. "Тепловозы (итоги и перспективы)"

Описание: "Одно из самых замечательных научных достижений XX века на железнодорожном транспорте — изобретение тепловоза. Он не только облегчил тяжелый труд паровозного машиниста, но и резко повысил производительность труда на железнодорожном транспорте.

В популярной форме рассказывается об истории создания и развития тепловоза и современных локомотивах, о тепловозной автоматике и эффективности тепловозной тяги. Тепловоз будущего рождается сегодня, как итог достижений металлургии, машиностроения, автоматике и электроники"

5. Отраслевой каталог тепловозов СССР 18-5-88

Описание: "В каталоге даны краткие описания и технические характеристики отечественных магистральных и маневрово-промышленных тепловозов широкой и узкой колеи, их важнейшего оборудования и систем.

Представлены локомотивы, находящиеся в серийном производстве или планируемые для производства в ближайшее время.

Каталог составлен по материалам заводов-изготовителей с использованием дополнительных справочных источников."

6. Тепловозные дизели 2Д100 и 10Д100. Аврунин А. Г.

Описание:"В книге изложены конструктивные особенности дизелей 2Д100 и 10Д100, устанавливаемых на магистральных тепловозах ТЭЗ и типа ТЭ10, технология их общей и узловой разборки и сборки, способы контроля и исправления дефектов, вопросы регулирования и испытания дизелей и их отдельных агрегатов.

Книга рассчитана на инженерно-технических работников, локомотивные и ремонтные бригады тепловозных депо и ремонтных заводов."

7. Д. Меркурьев. Тепловозной бригаде о топливе и смазке

Описание:"В книге приведены краткие сведения о нефти и методах получения из нее топлив и смазочных материалов; описаны их физико-химические свойства; рассмотрено влияние топлива и масел на состояние и работу дизелей, компрессоров, зубчатых передач; освещены некоторые пути экономии дизельного топлива и масла на тепловозах и изложены правила обращения с ними.

Книга рассчитана на машинистов тепловозов, их помощников и ремонтный персонал локомотивных депо."

8. "Тепловозы: Механическое оборудование: Устройство и ремонт": Учебник для техн. школ / А. А. Пойда, Н. М. Хуторянский, В. Е. Кононов.

Описание:"Подробно описано устройство, работа и ремонт основных агрегатов и сборочных единиц тепловозов типа ТЭ10, ТЭП70 и ТЭМ2; дизелей и их систем (топливной, масляной, воздухо-снабжения), охлаждающих устройств, приводов вспомогательных машин и агрегатов, рам и кузовов, ударно-тяговых приборов, тележек, песочной и противопожарной систем. Приведены основы организации ремонта.

Учебное пособие может быть использовано при профессиональном обучении рабочих на производстве"

9. Тепловозные дизели типа Д49/Е." А. Никитин, В. М. Ширяев, В. Г. Быков и др. Описание:"Подробно описаны новые тепловозные дизели типа Д49, их устройство, топливная, водяная, масляная и воздушная системы. Рассмотрены вопросы разборки, сборки и ремонта основных узлов, методика регулирования дизелей при ремонте."

Общая литература

Дайлидко А.А., Ветров Ю.Н., Брагин А.Г. Конструкция электровозов и электропоездов (Техническая эксплуатация подвижного состава на зеленых дорогах) учеб. пособие.- М.: ФГБОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014

Казаков А.А., Казаков Е.А. Автоблокировка, локомотивная сигнализация и автостопы: Учебник для техникумов ж.-д. транспорта 7-е изд. Перераб. И доп. – стереотипное издание.- М.: Альянс, 2018

Ермишкин И.А. Конструкция электроподвижного состава: учеб. пособие.- М.: ФГБОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015

Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава: Учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта М.: Альянс, 2018

Астрахан В.И., Зорин В.И. и др. Унифицированное комплексное локомотивное устройство безопасности (КЛУБ-У). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

Афонин Г.С., Барщевков В.Н. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Кузнецов К.В., Дайлидко Т.В., Плюгина Т.В. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

Крылов, В.И., Крылов В.В. Автоматические тормоза подвижного состава: учебник для СПО. – М.: Альянс, 2016. – 360с., ил. табл.+цв.схемы

Тяговые электрические машины: учебник / В.Г. Щербаков и др.; под ред. В.Г. Щербакова, А.Д. Петрушина. - М.: ФГБОУ Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 641 с

Грищенко А.В. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2013, 320 с.

Собенин Л.А. Устройство и ремонт тепловозов. Учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования- М.: ИЦ Академия, 2013, - 416 с.

Асинхронный тяговый привод локомотивов: учебное пособие [Текст] / Под ред. А. А. Зарифьяна. –М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 413 с.

Кобаская И.А. Технология ремонта подвижного состава. Учебное пособие СПО, 2016, 288 с. Бахолдин, В. И. Основы локомотивной тяги: учебное пособие [Текст] / В. И. Бахолдин, Г. С. Афонин, Д. Н. Курилкин. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 308 с.

Нормативно-правовая документация:

Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22, 23.2007., 26, 30.12.2008 г.).

Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта» (с изм. от 7.07.2003 г., 4.11.2006 г., 26.2006., 8.11.2007 г., 23.07.2008 г.).

Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 20.05.2002 г., 10.01.2003 г., 9.05.2005 г.).

Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 23.07.2008 г., 19.07.2009 г.).

Распоряжение Правительства Российской Федерации 1734-р от 22.11.2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года».

Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».

Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8.02.2011 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

Инструкция МПС России от 16.10.2000 г. № ЦРБ-790 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации».

Инструкция МПС России от 25.10.2001 г. № ЦТ-ЦШ-889 «Инструкция о порядке пользования автоматической локомотивной сигнализацией непрерывного типа (АЛСН) и устройствами контроля бдительности машиниста».

Инструкция МПС России от 4.07.2000 г. № М-1954у «Инструкция по заземлению устройств энергоснабжения на электрифицированных железных дорогах».

Инструкция МПС России от 14.03.2003 г. № ЦЭ-936 «Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных дорог».

Инструкция МПС России от 25.04.2002 г. № ЦШ-ЦТ-907 «Инструкция по эксплуатации комплексного локомотивного устройства безопасности».

Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-685 «Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и тепловозов в эксплуатации».

Инструкция МПС России от 24.09.2001 г. № ЦТ-ЦШ-857 «Инструкция по техническому обслуживанию автоматической локомотивной сигнализации непрерывного типа (АЛСН) и устройств контроля бдительности машиниста»

Инструкция МПС России от 10.04.2001 г. № ЦТ-814 «Инструкция по подготовке к работе и техническому обслуживанию электровозов в зимних и летних условиях».

Инструкция МПС России от 26.05.2000 г. № ЦРБ-757 «Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации».

Инструкция МПС России от 30.01.2002 г. № ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/227 «Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог».

Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-68 «Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и электропоездов в эксплуатации».

Инструкция МПС России от 27.04.1993 г. № ЦТ-ЦОУ-175 «Инструкция по обеспечению пожарной безопасности на локомотивах и моторвагонном подвижном составе».

Приказ МПС России от 3.07.2001 г. № ЦТ-ЦЭ-844 «Об утверждении инструкции о порядке использования токоприемников электроподвижного состава при различных условиях эксплуатации». Правила пожарной безопасности на железнодорожном транспорте. ППБО-109-92. (утв. МПС РФ 11.11.1992 г. № ЦУО-112) (с изм. на 6.12.2001 г.).

Правила тяговых расчетов для поездной работы. М.: Транспорт, 1985.

Правила устройства и технической эксплуатации контактной сети электрифицированных железных дорог (утв. МПС России 25.06.1993 г. № ЦЭ-197).

Приказ Федерального агентства железнодорожного транспорта от 12.10.2010 г. № 436 «Об утверждении Положения об организации работ по содержанию, эксплуатации и использованию пожарных поездов на железнодорожном транспорте Российской Федерации».

Распоряжение МПС РФ от 26.09.2003 г. № 876-р «О регламенте переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте общего пользования».
Распоряжение ОАО «РЖД» от 31.03.2010 г. № 684-р «Об утверждении Регламента переговоров при поездной и маневровой работе при инфраструктуре ОАО «РЖД»».
Инструкция МПС России от 14.06.1995 г. № ЦТ-329 «Инструкция по формированию, ремонту и содержанию колесных пар тягового подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм» (в ред. указания МПС России от 23.08.2000 г. № К -2273 у).
Инструкция МПС России от 30.01.2002 г. № ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/277 «Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог» (с доп. и изм., утв. указаниями МПС России от 11.06.1997 г. № В-705у, от 19.02.1998 г. № В-181у, от 6.06.2002 г. № Е-1018у и от 30.01.2002 г. № Е-72у).

Руководство по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту колесных пар тягового подвижного состава колеи 1520 мм от 27.12.2005 г. № КМБШ.667120.001 РЭ. Дополнительные источники

1. Аникиев И.П. Электрические аппараты тепловозов 2ТЭ10М. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009. Бервинов В.И., Доронин Е.Ю. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005. Бирюков И.В. (под ред.) Механическая часть тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1992. Венцевич Л.Е. Локомотивные скоростемеры и расшифровка скоросте-мерных и диаграммных лент. М.: УМК МПС России, 2002. Венцевич Л.Е. Обслуживание и управление тормозами в поездах. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009. Венцевич Л.Е. Локомотивные устройства обеспечения безопасности движения поездов и расшифровка информационных данных их работы. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

Ветров Ю.Н., Приставко М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2000.

Володин А.И. Локомотивные энергетические установки. М.: Желдор-издат, 2002.

Глушко М.И. Развитие тормозных средств подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Грищенко А.В. Новые электрические машины локомотивов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.

Кацман М.М. Электрические машины. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Козубенко В.Г. Безопасное управление поездом: Вопросы и ответы. М.: Транспорт, 2008.

Осипов С.И., Осипов С.С. Основы тяги поездов. М.: УМК МПС России, 2000.

Папченков С.И. Электрические аппараты и схемы тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.

19. Находкин В.М., Черепашенец Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава: Учебник. М.: Транспорт, 1998.

Иллюстрированные учебные пособия (альбомы)

Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава железнодорожного транспорта. М.: УМК МПС России, 2002.

Сорокина Л.В. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.

Электронные образовательные ресурсы (КОП)

1. Устройство и принцип действия автоматических тормозов подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

Средства массовой информации

«Транспорт России» – еженедельная газета. Форма доступа: www.trans-portrussia.ru

«Железнодорожный транспорт» – журнал. Форма доступа: www.zdt-magazine.ru

Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся по расписанию на основе учебного плана и графика учебной и производственной практики, уроки по 45 минут с нагрузкой 36 часов в неделю, учебная практика поб часов рассредоточенная (в мастерских) или концентрированная (в условиях производства).

Производственная практика (концентрированная) проводится в конце освоения МДК на предприятиях имеющих железнодорожный транспорт.

Консультации обучаемым предусмотрены учебной программой для подготовки к экзаменам и ГИА.

Дисциплины изучение которых предшествует освоению данного модуля:

Основы технического черчения

Слесарное дело

Электротехника
Материаловедение
Общий курс железных дорог
Охрана труда
Безопасность жизнедеятельности
Основы экономики
Основы информационных технологий
Физическая культура

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

соответствие образования для обучения в отрасль «Наземный транспорт»

наличие стажировки по профессиям обучения

наличие квалификации по профессии выше установленного стандартом по профессии Требования к

квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой Инженерно-

педагогический состав: среднее и высшее профессиональное образование Мастера п/о: среднее или

высшее профессиональное образование

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов локомотива</p>	<p>Осмотр пульта; Проверка контролера машиниста; Проверка скоростемера; Проверка исправности кранов машиниста; Разобщительных кранов ,пневматической сети; Осуществляют проверку и устанавливают наличие исправности всех остальных приборов и автоматов расположенных в кабине управления; Проверка действия заземлителей силовой цепи, исправность блокировочных устройств обеспечивающих электро-безопасность на ЭПС; Проверка исправного состояния противопожарного инвентаря; Проверка закрепления вспомогательных машин на месте установки; Проверка наличия и исправности крышек коллекторных крышек; Проверка исправности соединительных муфт. Редукторов и других деталей соединения, в исправности подводящих проводов; Проверяют исправность коллектораТЭД; Проверка уровень масла в картере компрессора; Проверка БВ и ГВ Проверка состояния соединения проводов и контактных групп; Производят осмотр деталей ГВ; Проверка действия электропневматических и электромагнитных контакторов; Проверка действия и техническое состояние ГП; Проверка состояния силовых разъединителей Проверка состояние ВУ и ВУВ; Проверка крышевого оборудования с контрольным поднятием и опусканием токоприёмника; Осмотр ходовых частей; Осмотр и проверка СА-3;</p>	<p>Устный опрос Задания: «Проверка взаимодействия узлов локомотива» Тест Письменная экзаменационная работа Дифференцированный зачёт ГИА Производственная характеристика Заключение на квалификационную проверочную работу</p>
---	--	---

<p>ПК. 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого локомотива</p>	<p>Проверка сборки неразъемных и разъемных соединений; Проверка выполнения работы по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением. Проверка выполнения электромонтажных работ. Проверка выполнения электромонтажных операций с проводами и кабелями. Проверка проведения лужения и пайки</p>	<p>Устный опрос Задания: «Действия помощника машиниста в пути следования» Отзыв наставника в производстве Тест Письменная экзаменационная работа Технический формуляр Производственная характеристика Заключение о выполнении квалификационной проверочной работы Зачёт Дифференцированный зачёт ГИА</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения студентов по сформированности профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и достижение личностных результатов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

1 2 3

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>знание инструкций и правил технической эксплуатации локомотива уметь осуществлять контроль работы устройств, узлов агрегатов локомотива сотрудничать с ветеранами труда</p>	<p>Устный опрос Задания: «контроль работы устройств, узлов, агрегатов локомотива» Тест Письменная экзаменационная работа Технический формуляр Производственная характеристика Заключение на квалификационную проверочную работу Дифференцированный зачёт ГИА</p>

<p>ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>рациональная организация собственной деятельности прогностическая оценка цели и выбор способов её достижения постоянное использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности работа на ПК работа Canon работа Microsof Office Power Point</p>	<p>Устный опрос Тест по организации собственной деятельности при выполнении обслуживания узлов локомотива. Письменная экзаменационная работа. Производственная характеристика Заключение на квалификационную проверочную работу Дифференцированный зачёт ГИА</p>
<p>ОК .3 Планировать и реализовывать собственное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>систематический контроль рабочей ситуации ответственность за результаты своей работы эффективный поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач: применение информационных технологий при выполнении ремонтных работ, организации труда, выполнении самостоятельных работ и домашних заданий поисковая работа в Интернет, в библиотечном фонде самостоятельная работ</p>	<p>Устный опрос Устный Экспертное наблюдение на практических занятиях. Письменная экзаменационная работа. Производственная характеристика Заключение на квалификационную проверочную работу Дифференцированный зачёт ГИА</p>

<p>ОК .4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>отзывы наставников в период практической подготовки на производстве</p>	<p>Производственная характеристика Социальные задачи в группе студентов</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>оценка по русской литературе и русскому языку оценка по истории России поддерживать дружеские отношения с товарищами в группе, иметь контакт с наставниками на предприятии в период практики</p>	<p>Положительные оценки по дисциплинам: русской литературе и русскому языку, истории России Рефераты Письменная экзаменационная работа Зачёт Дифференцированный зачёт ГИА</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>конструктивное взаимодействие с коллегами, руководством, сокурсниками оценка по дисциплинам история России, основы финансовой грамотности</p>	<p>Беседы и выводы Поведения в группе при выполнении работ в период производственной практики Устная характеристика наставников в производстве Производственная характеристика (документ) Положительные оценки по дисциплинам: история России, основы финансовой грамотности</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климат, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>оценка по основам бережливого производства оценка БЖ оценка по географии и биологии участие в волонтерских экологических рейдах</p>	<p>Рефераты и проекты по дисциплинам: основы бережливого производства, география, биологии, БЖ Участник экологических волонтерских движений</p>

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления Здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>постановка на воинский учёт с 16 лет оценка БЖ оценка по физической культуре участие в сборах по военной подготовке</p>	<p>Приписное свидетельство Военный билет Зачёт по БЖ, физической культуре и сборам</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (п.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 №796</p>		

Индекс	Личностные результаты	Основные показатели оценки результата
ЛР	<p>ЛР10 Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Участие в городских субботниках, волонтерское движение – рейды по очистке берегов городской реки Чесноковка, положительная оценка по биологии</p>
ЛР13	<p>Готов соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>Характеристика с места практической подготовки на предприятии, заключение о выполнении выпускной практической работы (ВПКР) ГИА</p>
ЛР 14	<p>Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, уметь сохранять здоровье в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Иметь знания и положительные оценки по ОТ, электробезопасности, ОРМ, ТБ; период практической подготовки без нарушений, получение дополнительной профессиональной подготовки по смежной профессии ВПКР, ГИА</p>
ЛР 15	<p>Готов к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	
ЛР 16	<p>Ориентироваться в изменяющемся рынке труда, гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие</p>	<p>Дополнительная профессиональная подготовка по смежной профессии, желание продолжать обучение с целью повышения уровня образования и повышения квалификации по</p>

ЛР 17	характеристики Содействовать поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	профессии Участие в профессиональных конкурсах, в профессиональных пробах «ранняя профориентация» «Шаг в будущее», мастер классах, в декаде профессий, в профориентации Желание работать по профессии
ЛР 18	Принимать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готов работать на их достижение.	
ЛР 19	Управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признавать ценность непрерывного образования	Положительные оценки по общеобразовательным, общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам
ЛР 20	Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционировать себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Участие в цифровых платформах республиканского, регионального и краевого значения; конкурсах фотографий, плакатов, презентаций: краевых, в лице
ЛР 21	Самостоятельно и ответственно принимать решения во всех сферах своей деятельности, готов к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	Самостоятельные поиски вакансий по профессии на предприятиях города и края с целью трудоустройства, заключение договора на практическую подготовку
ЛР 22	Проявлять уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готов учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	Отсутствие замечаний со стороны педколлектива лицея о проявлении агрессии к студентам другой национальности, посещение библиотек лицея и города, городского и краевого музеев, картинных галерей и выставок, театров
ЛР 23	Стремиться к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готов к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрировать профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	Положительные отзывы от наставников и руководителей индустриальных предприятий в период практической подготовки
ЛР 24	Обладать экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам алтайского края	Быть участником экскурсий, турпоходов, экологический рейдов; волонтерская помощь предприятиям города по благоустройству зеленых зон города
ЛР 25	Готов к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявлять высокопрофессиональную трудовую активность	Получение диплома о СПО, желание работать по профессии
ЛР 26	Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации	Соблюдение Устава лицея, распорядка занятий; участие во внеклассной работе, спортивной деятельности Участие в различных соревнованиях конкурсах, олимпиадах –

лицейских, городских и краевых

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА ПОД РУКОВОДСТВОМ
МАШИНИСТА ПМ. 02

Новоалтайск 2024

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта СПО 190623.01

23.01.09 Машинист локомотива
код наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: КГБПОУ «НЛПО»

Составители:

Дереза П.С. - мастер производственного обучения Канцеров

А.С – мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

структура	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4-5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7-10
4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11-16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	17-20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Управление и техническая эксплуатация локомотива под руководством машиниста ПМ.02

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС), служащих по профессии в соответствии ФГОС СПО 190623.01 по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление и техническая эксплуатация локомотива (тепловоза) под руководством машиниста

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

Обеспечивать управление локомотивом.

Осуществлять контроль работы устройств и узлов агрегатов локомотива.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям:

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов; уметь:

определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;

выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива;

управлять системами подвижного состава в соответствии

с установленными требованиями; определять соответствие технического состояния

оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; знать: конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; правила эксплуатации и управления локомотивом; – нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося 906 часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося 870 часов; самостоятельную работу обучающегося 36 часов; Учебной практики 48 часов
Производственной практики 624 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоза и электропоезда) под руководством машиниста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климат, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления Здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (п.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 №796
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Готов соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

ЛР 14	Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, уметь сохранять здоровье в процессе профессиональной деятельности
ЛР 15	Готов к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 16	Ориентироваться в изменяющемся рынке труда, гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов
ЛР 17	Содействовать поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готов работать на их достижение.
ЛР 19	Управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признавать ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;
ЛР 21	Самостоятельно и ответственно принимать решения во всех сферах своей деятельности, готов к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Проявлять уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готов учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
ЛР 23	Стремиться к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готов к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрировать профессиональные,
ЛР 24	Обладать экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам алтайского края
ЛР 25	Готов к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявлять высокопрофессиональную трудовую активность
ЛР 26	Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Конструкция и управление локомотивом

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, Часов	Учебная, часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные. и практические занятия часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 – 1.2	МДК 02.01 Конструкция и управление локомотивом	282	198	78	36	48	*
ПК 1.1 – 1.2	Производственная практика (управление тепловозом)	624					624
		906	198	48	36	48	624

Тема 2.2 Подготовка локомотива (тепловоза и дизель-поезда) к рейсу	Содержание	84
	Приемка тепловоза и дизель-поезда. Приведение тепловоза и дизель-поезда в рабочее состояние. Приемка тепловоза и дизель-поезда при смене бригад в пункте оборота. Обязанности локомотивной бригады по уходу за тепловозом и дизель-поездом. Инвентарь и инструмент тепловоза и дизель-поезда.	
	В том числе, практических занятий	72
	Практическое занятие № 7 «Отработка порядка осмотра экипажной части тепловоза при выполнении ТО-1»	
	Практическое занятие № 8 «Уход за энергетической установкой тепловоза»	
Практическое занятие № 9 «Проверка работы систем и аппаратов тепловоза»		
Тема 2.3	Содержание	148

Управление локомотивом (тепловозом и дизельпоездом)	Расположение основного оборудования в кабине управления. Выход тепловоза и дизель-поезда из депо, трогание тепловоза и дизель-поезда с места и разгон, ведение тепловоза и дизель-поезда по участку. Расход топлива и пути его экономии. Контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза и дизель-поезда в пути следования. Устранение неисправностей механического, электрического и пневматического оборудования тепловоза и дизель-поезда. Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги, тренажерный комплекс «ТОРВЕСТ-СТЕНД»	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Лабораторное занятие № 10 «Изучение расположения органов управления в кабине тепловоза и дизельпоезда» Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги	72
	Практическое занятие № 11 «Управление дизель-поездом в пути следования». Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги	
	Практическое занятие № 12 «Отработка навыков управления тормозами» тренажерный комплекс «ТОРВЕСТ-СТЕНД»	
	Практическое занятие № 13 «Отработка действий при возникновении нештатных ситуаций» Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги	
Промежуточная аттестация		6
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <p>Экипировка тепловоза и дизель-поезда, подготовка их к следованию в рейс.</p> <p>Техническое обслуживание тепловоза и дизель-поезда.</p> <p>Приемка и подготовка тепловоза и дизель-поезда к рейсу и сдача их после рейса под руководством машиниста.</p> <p>Выполнение Упражнений на Тренажере кабина машиниста Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги</p>		180
<p>Производственная практика:</p> <p>Виды работ:</p> <p>Экипировка тепловоза и дизель-поезда и подготовка его к следованию в рейс.</p> <p>Приемка и подготовка тепловоза и дизель-поезда к рейсу и сдача его после рейса под руководством машиниста.</p> <p>Участие в управлении тепловозом и дизель-поездом.</p> <p>Проведение технического обслуживания и ремонта тепловоза и дизель-поезда под руководством машиниста. Производственная практика в качестве дублера помощника машиниста тепловоза и дизель-поезда.</p> <p>Квалификационная пробная поездка в качестве помощника машиниста тепловоза и дизель-поезда</p>		432
Всего		990

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Конструкция и управление ПМ.02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01	Конструкция и управление локомотивом	906	
МДК 01.01.	Конструкция и управление локомотивом	234	
Раздел 1.	Выполнение работ по приёмке и подготовке локомотива к рейсу, управление локомотивом	198	
Тема 1 Безопасность движения поездов Содержание железнодорожного пути	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>Безопасность движения поездов. Общие понятия, основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность. Общие положения по содержанию сооружений и устройств железных дорог. Габариты, сооружения и устройства локомотивного, вагонного и станционного хозяйств, восстановительные средства.</p> <p>Содержание железнодорожного пути. План, профиль, размеры колеи, стрелочные переводы, переезды, путевые и сигнальные знаки. Сооружения и устройства сигнализации, централизации, блокировки (далее — СЦБ), автоматики и связи: на перегонах, станциях, подвижном составе. Сигнализация на железных дорогах. Общие положения, сигналы, сигнализация светофоров. Порядок движения поездов в зависимости от показаний светофоров.</p> <p>Сигнальные указатели, знаки, сигналы ограждения. Сигнальные значения, схемы установки. Поездные и маневровые сигналы: ручные, обозначения подвижного состава, звуковые, тревоги. Должностные лица, в обязанность которых вменяется подача сигналов при приеме, отправлении и пропуске поездов. Движение поездов. Общие положения, график движения, прием и отправление поездов, движение поездов при автоматической блокировке, диспетчерской централизации, полуавтоматической блокировке, электрожелезнодорожной системе, телефонных средствах связи. Выдача предупреждений, перевозка опасных грузов. Движение поездов в нестандартных ситуациях: с разграничением времени, при перерыве в работе всех средств сигнализации и связи, а также при движении восстановительных и пожарных поездов, вспомогательных локомотивов, хозяйственных поездов; оказание помощи поезду, осаживание поездов на</p>	60	2

	перегоне; регламент действий работников в аварийных и нестандартных ситуациях. Руководящие документы по безопасности движения на железнодорожном транспорте. Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе и порядок служебного расследования этих нарушений.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	16	
	1 Отработка схемы следования по перегону		
	2 Составить перечень обязанностей локомотивной бригады по инструкции		
	3 Сравнение технических характеристик электроподвижного состава (далее — ЭПС) постоянного и переменного тока		
	4 Составить перечень требований ПТЭ к техническому состоянию тягового подвижного состава		
	5 Определение конструктивных особенностей узлов и деталей ЭПС		
	6 Сравнение характеристик перспективных и существующих локомотивов		
Тема 2 Подготовка локомотива (тепловоза, дизель-поезда) к рейсу	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	60	2-3
	Приемка тепловоза и дизель-поезда. Приведение тепловоза и дизель-поезда в рабочее состояние. Приемка тепловоза и дизель-поезда при смене бригад в пункте оборота. Обязанности локомотивной бригады по уходу за тепловозом и дизель-поездом. Инвентарь и инструмент тепловоза и дизель-поезда		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	16	
	1 «Отработка порядка осмотра экипажной части тепловоза при выполнении ТО-1»		
2 «Уход за энергетической установкой тепловоза»			
3 «Проверка работы систем и аппаратов тепловоза»			
Тема 3 Управление локомотивом (тепловозом, дизель- поездом)	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	72	2-3
	Расположение основного оборудования в кабине управления. Выход тепловоза и дизель-поезда из депо, трогание тепловоза и дизель-поезда с места и разгон, ведение тепловоза и дизель-поезда по участку. Расход топлива и пути его экономии. Контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза и дизель-поезда в пути следования. Устранение неисправностей механического, электрического и пневматического оборудования тепловоза и дизель-поезда. Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги, тренажерный комплекс «ТОРВЕСТ-СТЕНД»		
	Лабораторные работы	*	
	1	18	
	Практическое занятие		
	1 «Изучение расположения органов управления в кабине тепловоза и дизельпоезда» Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги		
2 «Управление дизель-поездом в пути следования». Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги			

	3	«Отработка навыков управления тормозами» тренажерный комплекс «ТОРВЕСТ-СТЕНД»		
	4	«Отработка действий при возникновении нештатных ситуаций» Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги		
Самостоятельная работа (примерная тематика домашних заданий)			36	2-3
Презентация на тему «Приемка тепловоза в депо»				
Презентация на тему «Приемка тепловоза при смене локомотивной бригады»				
Доклад на тему «Инструменты, инвентарь для обслуживания тепловоза, требования к ним»				
Презентация на тему «Приведение тепловоза в рабочее состояние»				
Презентация на тему «Расположение оборудования в кабине управления тепловозом»				
Доклад на тему «Контроль за работой оборудования тепловоза в пути следования»				
Доклад на тему «Порядок устранения неисправностей оборудования тепловоза в пути следования»				
Презентация на тему «Выполнение ТО-1 локомотивной бригадой»				
Доклад на тему «Организация движения поездов при возникновении нештатных ситуаций»				
Доклад на тему «Особенности подготовки тепловоза к рейсу в зимних условиях»				
Учебная практика Учебная практика в условиях железнодорожного предприятия Экипировка тепловоза и дизель-поезда, подготовка их к следованию в рейс. Техническое обслуживание тепловоза и дизель-поезда. Приемка и подготовка тепловоза и дизель-поезда к рейсу и сдача их после рейса под руководством машиниста. Выполнение упражнений на тренажере «кабина машиниста» - тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой Дирекцией Тяги на территории дороги			48	2
Производственная практика по профилю специальности Виды работ: Экипировка тепловоза и дизель-поезда и подготовка его к следованию в рейс. Приемка и подготовка тепловоза и дизель-поезда к рейсу и сдача его после рейса под руководством машиниста. Участие в управлении тепловозом и дизель-поездом. Проведение технического обслуживания и ремонта тепловоза и дизель-поезда под руководством машиниста. Производственная практика в качестве дублера помощника машиниста тепловоза и дизель-поезда. Квалификационная пробная поездка в качестве помощника машиниста тепловоза и дизель-поезда			624	2-3
Экзамен			6	
Всего			906	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты для обучения дисциплинам по профессиональным и общепрофессиональным модулям:

ПМ.01 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива», ПМ.02 «Конструкция и управление локомотивом»

Оборудование

Столы ученические 15

Стулья 30

Рабочее место преподавателя

Стол

Стул

Плакаты со схемой управления электровозом

Настенный компьютер

Компьютерные программы по обучению устройству, ремонту и управлению электровозом

Макеты оборудования кабины машиниста электровоза

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебные пособия по управлению тепловозом:

1. Управление тепловозом и его обслуживание

Гончаров Ю.Г., Ганкевич Т.Ц., Петров В.Е.

2. Присяжнюк, С.И. Управление тепловозом и его обслуживание М; Транспорт; Издание 3-е, перераб. и доп

3. Пункт 2.1 Типовой инструкции по охране труда для машиниста тепловоза. РД 34.03.234-93 (утв. Минтопэнерго России 26.01.1993)

4. Инструкция по охране труда для локомотивных бригад ОАО "РЖД" (Распоряжение ОАО "РЖД" от 16.11.2022 N 2961/р (ред. от 14.03.2023))

5. "ТИ-011-2002. Типовая инструкция по охране труда для машиниста тепловоза" (утв. Госстроем 10.11.2002)

6. Н.Г.Заболотный Устройство и ремонт тепловозом Издательство: Москва, 2007г., 478с.

7. Бахолдин В.И., Зинченко О.В., Собенин Л.А., Воробьев А.А., Изд. Дом «Академия» 2004г., 416 с.

8. Мольдеоф С.В. «Устройство и ремонт тепловозов ТЭМ18 (ДМ,Д,Г,В) Изд., «Российские железные дороги», Москва, 2014г., 276с.

9. Устройство и ремонт тепловозов Изд., «Трансжелдориздат», 1961г., 181с.

10 «Устройство и техническое обслуживание тепловоза» -Методическое пособие Горьковский учебный центр «Горьковская железная дорога» (плакаты)

Основная литература

Дайлидко А.А., Ветров Ю.Н., Брагин А.Г. Конструкция электровозов и электропоездов (Техническая эксплуатация подвижного состава на железных дорогах) учеб. пособие.- М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014

Казаков А.А., Казаков Е.А. Автоблокировка, локомотивная сигнализация и автостопы: Учебник для техникумов ж.-д. транспорта 7-е изд. Перераб. И доп. – стереотипное издание.- М.: Альянс, 2018

Ермишкин И.А. Конструкция электроподвижного состава: учеб. пособие.- М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015

Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава: Учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта М.: Альянс, 2018

Астрахан В.И., Зорин В.И. и др. Унифицированное комплексное локомотивное устройство безопасности (КЛУБ-У). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

Афонин Г.С., Барщенков В.Н. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Кузнецов К.В., Дайлидко Т.В., Плюгина Т.В. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

Нормативно-правовая документация:

Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22, 23.2007., 26, 30.12.2008 г.).

Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта» (с изм. от 7.07.2003 г., 4.11.2006 г., 26.2006., 8.11.2007 г., 23.07.2008 г.).

Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 20.05.2002 г., 10.01.2003 г., 9.05.2005 г.).

Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 23.07.2008 г., 19.07.2009 г.).

Распоряжение Правительства Российской Федерации 1734-р от 22.11.2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года».

Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».

Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8.02.2011 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

Инструкция МПС России от 16.10.2000 г. № ЦРБ-790 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации».

Инструкция МПС России от 25.10.2001 г. № ЦТ-ЦШ-889 «Инструкция о порядке пользования автоматической локомотивной сигнализацией непрерывного типа (АЛСН) и устройствами контроля

бдительности машиниста».

Инструкция МПС России от 4.07.2000 г. № М-1954у «Инструкция по заземлению устройств энергоснабжения на электрифицированных железных дорогах».

Инструкция МПС России от 14.03.2003 г. № ЦЭ-936 «Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных дорог».

Инструкция МПС России от 25.04.2002 г. № ЦШ-ЦТ-907 «Инструкция по эксплуатации комплексного локомотивного устройства безопасности».

Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-685 «Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и тепловозов в эксплуатации».

Инструкция МПС России от 24.09.2001 г. № ЦТ-ЦШ-857 «Инструкция по техническому обслуживанию автоматической локомотивной сигнализации непрерывного типа (АЛСН) и устройств контроля бдительности машиниста»

Инструкция МПС России от 10.04.2001 г. № ЦТ-814 «Инструкция по подготовке к работе и техническому обслуживанию электровозов в зимних и летних условиях».

Инструкция МПС России от 26.05.2000 г. № ЦРБ-757 «Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации».

Инструкция МПС России от 30.01.2002 г. № ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/227 «Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог».

Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-68 «Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и электропоездов в эксплуатации».

Инструкция МПС России от 27.04.1993 г. № ЦТ-ЦОУ-175 «Инструкция по обеспечению пожарной безопасности на локомотивах и моторвагонном подвижном составе».

Приказ МПС России от 3.07.2001 г. № ЦТ-ЦЭ-844 «Об утверждении инструкции о порядке использования токоприемников электроподвижного состава при различных условиях эксплуатации».

Правила пожарной безопасности на железнодорожном транспорте. ППБО-109-92. (утв. МПС РФ 11.11.1992 г. № ЦУО-112) (с изм. на 6.12.2001 г.).

Правила тяговых расчетов для поездной работы. М.: Транспорт, 1985.

Правила устройства и технической эксплуатации контактной сети электрифицированных железных дорог (утв. МПС России 25.06.1993 г. № ЦЭ-197).

Приказ Федерального агентства железнодорожного транспорта от 12.10.2010 г. № 436 «Об утверждении Положения об организации работ по содержанию, эксплуатации и использованию пожарных поездов на железнодорожном транспорте Российской Федерации».

Распоряжение МПС РФ от 26.09.2003 г. № 876-р «О регламенте переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте общего пользования».

Распоряжение ОАО «РЖД» от 31.03.2010 г. № 684-р «Об утверждении Регламента переговоров при поездной и маневровой работе при инфраструктуре ОАО «РЖД»».

Инструкция МПС России от 14.06.1995 г. № ЦТ-329 «Инструкция по формированию, ремонту и содержанию колесных пар тягового подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм» (в ред. указания МПС России от 23.08.2000 г. № К -2273 у).

Инструкция МПС России от 30.01.2002 г. № ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/277 «Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог» (с доп. и изм., утв. указаниями МПС России от 11.06.1997 г. № В-705у, от 19.02.1998 г. № В-181у, от 6.06.2002 г. № Е-1018у и от 30.01.2002 г. № Е-72у).

Руководство по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту колесных пар тягового подвижного состава колеи 1520 мм от 27.12.2005 г. № КМБШ.667120.001 РЭ. Дополнительные источники

1. Аникиев И.П. Электрические аппараты тепловозов 2ТЭ10М. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Бервинов В.И., Доронин Е.Ю. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.

Бирюков И.В. (под ред.) Механическая часть тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1992.

Венцевич Л.Е. Локомотивные скоростемеры и расшифровка скоросте-мерных и диаграммных лент. М.: УМК МПС России, 2002.

Венцевич Л.Е. Обслуживание и управление тормозами в поездах. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Венцевич Л.Е. Локомотивные устройства обеспечения безопасности движения поездов и расшифровка информационных данных их работы. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

Ветров Ю.Н., Приставко М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2000.

- Володин А.И. Локомотивные энергетические установки. М.: Желдор-издат, 2002.
- Глушко М.И. Развитие тормозных средств подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.
- Грищенко А.В. Новые электрические машины локомотивов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
- Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
- Кацман М.М. Электрические машины. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Козубенко В.Г. Безопасное управление поездом: Вопросы и ответы. М.: Транспорт, 2008.
- Осипов С.И., Осипов С.С. Основы тяги поездов. М.: УМК МПС России, 2000.
- Папченков С.И. Электрические аппараты и схемы тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
19. Находкин В.М., Черепашенец Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава: Учебник. М.: Транспорт, 1998.
- Иллюстрированные учебные пособия (альбомы)
- Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава железнодорожного транспорта. М.: УМК МПС России, 2002.
- Сорокина Л.В. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
- Электронные образовательные ресурсы (КОП)
1. Устройство и принцип действия автоматических тормозов подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
- Средства массовой информации
- «Транспорт России» – еженедельная газета. Форма доступа: www.trans-portrussia.ru
- «Железнодорожный транспорт» – журнал. Форма доступа: www.zdt-magazine.ru

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся по расписанию на основе учебного плана и графика учебной и производственной практики, уроки по 45 минут с нагрузкой 36 часов в неделю, учебная практика по 6 часов рассредоточенная (в мастерских) или концентрированная (в условиях производства).

Производственная практика (концентрированная) проводится в конце освоения МДК на предприятиях имеющих железнодорожный транспорт.

Консультации обучаемым предусмотрены учебной программой для подготовки к экзаменам и ГИА.

Дисциплины изучение которых предшествует освоению данного модуля:

Основы технического черчения

Слесарное дело

Электротехника

Материаловедение

Общий курс железных дорог

Охрана труда

Безопасность жизнедеятельности

Основы бережливого производства

Основы финансовой грамотности

Физическая культура

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

соответствие образования для обучения в отрасль «Транспортные средства»

наличие стажировки по профессиям обучения

наличие квалификации по профессии выше установленного стандартом по профессии

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее и высшее профессиональное образование Мастера

п/о: среднее профессиональное образование или высшее образование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	приёмка электрооборудования приёмка механической части приёмка средств пожаротушения обслуживание пневматической системы локомотива приёмка песочного хозяйства приёмка пескоподачи проверка тормозного оборудования проверка крышевого оборудования	Устный опрос Задания: «приёмка локомотива» Тест Письменная экзаменационная работа Технический формуляр Дифференцированный зачёт ГИА

<p>ПК 2.2 Обеспечивать управление локомотивом</p>	<p>взаимодействии с машинистом согласно инструкции осмотр оборудования во время движения дублирование за машинистом светофоров и приборов управления осуществление контроля за приборами торможения сверка показаний приборов в высоковольтной камере сверка показаний приборов в задней кабине машиниста осуществляет осмотр поезда из задней кабины машиниста осуществляет осмотр состояния контактной подвески из задней кабины машиниста простукивание на наличие песка осмотр состава в кривых участках пути из головной кабины машиниста визуальный осмотр состояния пути на перегонах на станции осуществляет визуальный контроль за приготовлением маршрута приёма и отправления дублирование показаний напольных светофоров и сигнальных указателей и знаков осуществляет контроль за встречными проходящими составами</p>	<p>Устный опрос Задания: «действия помощника машиниста в пути следования» Тест Письменная экзаменационная работа Технический формуляр Производственная характеристика Заключение на квалификационную проверочную работу Дифференцированный зачёт ГИА</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов агрегатов локомотив</p>	<p>осуществление контроля за приборами торможения сверка показаний приборов в высоковольтной камере сверка показаний приборов в задней кабине машиниста дублирование показаний напольных светофоров и сигнальных указателей и знаков</p>	<p>Устный опрос Задания: «контроль работы устройств, узлов, агрегатов локомотива» Тест Письменная экзаменационная работа Технический формуляр Производственная характеристика Заключение на квалификационную проверочную работу Дифференцированный зачёт ГИА</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения студентов по сформированности профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и достижение личностных результатов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	знание инструкций и правил технической	Устный опрос

<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>эксплуатации локомотива уметь осуществлять контроль работы устройств, узлов агрегатов локомотива сотрудничать с ветеранами труда</p>	<p>Задания: «контроль работы устройств, узлов, агрегатов локомотива» Тест Письменная экзаменационная работа Технический формуляр Производственная характеристика Заключение на квалификационную проверочную работу Дифференцированный зачёт ГИА</p>
--	---	---

<p>ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>рациональная организация собственной деятельности прогностическая оценка цели и выбор способов её достижения постоянное использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности работа на ПК работа Canon работа Microsoft Office Power Point</p>	<p>Устный опрос Тест по организации собственной деятельности при выполнении обслуживания узлов локомотива. Письменная экзаменационная работа. Производственная характеристика Заключение на квалификационную проверочную работу Дифференцированный зачёт ГИА</p>
---	--	--

<p>ОК .3 Планировать и реализовывать собственное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>систематический контроль рабочей ситуации ответственность за результаты своей работы эффективный поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач: применение информационных технологий при выполнении ремонтных работ, организации труда, выполнении самостоятельных работ и домашних заданий поисковая работа в Интернет, в библиотечном фонде самостоятельная работ</p>	<p>Устный опрос Устный Экспертное наблюдение на практических занятиях. Письменная экзаменационная работа. Производственная характеристика Заключение на квалификационную проверочную работу Дифференцированный зачёт ГИА</p>
<p>ОК .4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>отзывы наставников в период практической подготовки на производстве участие в производственных и общественных делах группы, лица</p>	<p>Производственная характеристика Социальные задачи в группе студентов</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>оценка по русской литературе и русскому языку оценка по истории России поддерживать дружеские отношения с товарищами в группе, иметь контакт с наставниками на предприятии в период практики</p>	<p>Положительные оценки по дисциплинам: русской литературе и русскому языку, истории России Производственная характеристика Рефераты Письменная экзаменационная работа Зачёт Дифференцированный зачёт ГИА</p>

<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>конструктивное взаимодействие с коллегами, руководством, сокурсниками оценка по дисциплинам: история России, основы финансовой грамотности</p>	<p>Беседы и выводы куратора группы, мастера п/о о личности студента Поведения в группе при выполнении работ в период производственной практики Устная характеристика наставников в производстве Производственная характеристика (документ) Положительные оценки по дисциплинам: история России, основы финансовой грамотности</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климат, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>оценка по основам бережливого производства оценка БЖ оценка по географии и биологии участие в волонтерских экологических рейдах</p>	<p>Рефераты и проекты по дисциплинам: основы бережливого производства, география, биологии, БЖ Участник экологических волонтерских движений</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления Здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>постановка на воинский учёт с 16 лет оценка БЖ оценка по физической культуре участие в сборах по военной подготовке</p>	<p>Приписное свидетельство Военный билет Зачёт по БЖ, физической культуре и сборам</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (п.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 №796</p>	<p>чтение чертежей, схем, инструкций оценка по дисциплине иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	<p>Дипломная работа Положительная оценка по дисциплине иностранный язык в профессиональной деятельности</p>

ЛР10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Участие в городских субботниках, волонтерское движение – рейды по очистке берегов городской реки Чесноковка, положительная оценка по биологии
ЛР13	Готов соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Характеристика с места практической подготовки на предприятии, заключение о выполнении выпускной практической работы (ВПКР) ГИА
ЛР 14	Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, уметь сохранять здоровье в процессе профессиональной деятельности	Иметь знания и положительные оценки по ОТ, электробезопасности, ОРМ, ТБ; период практической подготовки без нарушений, получение дополнительной профессиональной подготовки по смежной профессии ВПКР, ГИА
ЛР 15	Готов к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	
ЛР 16	Ориентироваться в изменяющемся рынке труда, гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	Дополнительная профессиональная подготовка по смежной профессии, желание продолжать обучение с целью повышения уровня образования и повышения квалификации по профессии
ЛР 17	Содействовать поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	Участие в профессиональных конкурсах, в профессиональных пробах «ранняя профориентация» «Шаг в будущее», мастер классах, в декаде профессий, в профориентации Желание работать по профессии
ЛР 18	Принимать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готов работать на их достижение.	
ЛР 19	Управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признавать ценность непрерывного образования	Положительные оценки по общеобразовательным, общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам Участие в цифровых платформах республиканского, регионального и краевого значения; конкурсах фотографий, плакатов, презентаций: краевых, в лицее
ЛР 20	Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционировать себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
ЛР 21	Самостоятельно и ответственно принимать решения во всех сферах своей деятельности, готов к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	Самостоятельные поиски вакансий по профессии на предприятиях города и края с целью трудоустройства, заключение договора на практическую подготовку
ЛР 22	Проявлять уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готов учитывать	Отсутствие замечаний со стороны педколлектива лицея о проявлении

традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

агрессии к студентам другой национальности, посещение библиотек лицея и города, городского и краевого музеев, картинных галерей и выставок, театров

ЛР 23 Стремиться к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готов к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрировать профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

Положительные отзывы от наставников и руководителей индустриальных предприятий в период практической подготовки

ЛР 24 Обладать экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам алтайского края

Быть участником экскурсий, турпоходов, экологический рейдов; волонтерская помощь предприятиям города по благоустройству зеленых зон города

ЛР 25 Готов к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявлять высокопрофессиональную трудовую активность

Получение диплома о СПО, желание работать по профессии

ЛР 26 Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации

Соблюдение Устава лицея, распорядка занятий; участие во внеклассной работе, спортивной деятельности Участие в различных соревнованиях конкурсах, олимпиадах – лицейских, городских и краевых

разделы:

физическая культура ФК.00 учебная

практика УП.01;УП.02

производственная практика ПП.01;ПП.02

промежуточная аттестация ФОС

государственная итоговая аттестация ГИА

Новоалтайск 2024

пояснительная записка

Разделы: физическая культура ФК.00, учебная практика УП.01; УП.02
производственная практика ПП.01; ПП.02, промежуточная аттестация
государственная итоговая аттестация является частью программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии ФГОС СПО 190623.01 по
профессии «Машинист локомотива»
-слесарь по ремонту подвижного состава
-помощник машиниста тепловоза (дизель-поезда)

Программы раздела могут быть использованы при формировании программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии различных сочетаний профессиональных
модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС 23.01.09 (190623.01) и в дополнительном
профессиональном образовании для проведения повышения квалификации, профессиональной
подготовки.

Место разделов в структуре основной профессиональной образовательной программы: ФК.00,
УП01, УП.02, ПП.01, ПП.02, ПА, ГИА.

Цели и задачи разделов программы:

цель: освоение и оценка уровня освоения дисциплин, профессиональных и общих компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению профессиональных и общих компетенций, контроль и
оценка.

№ п/п	индекс	Наименование разделов	МУЧ
1	ФК.00	физическая культура	140
2	УП ПП	учебная практика, производственная практика	2268
4	КОС	промежуточная аттестация	36
5	ГИА	государственная итоговая аттестация	108

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура ФК.00

Новоалтайск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта СПО 190623.01 по профессии 23.01.09
«Машинист локомотива»

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «НЛПО»

Составили:

Преподаватель

Шлончак В.Г. – преподаватель, высшая квалификационная категория

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

Структура	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
условия реализации программы учебной дисциплины	7
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8

паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура ФК.00

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии ФГОС СПО 190623.01 по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и переподготовки, профессиональной подготовки по профессии

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии : ФК.00

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

основы здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося - * часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	60
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины
Физическая культура ФК.00

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1		72	
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о физической культуре. Физическая культура и режим рабочего дня		1,2
	Практические занятия.	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Поисковая работа в Internet: чемпионы Алтайского края по легкой атлетике	4	
Тема 2 Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укрепления здоровья	Содержание учебного материала	6	
	Влияние регулярных занятий физической культуры на здоровье и физическое состояние человека. Физическое, духовное и социальное благополучие		
	Практические занятия Отработка физических упражнений, влияющих на общее состояние здоровья	6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Какие физические и психические качества надо развивать, чтобы добиться успеха в выбранной профессии?»	4	
Тема 3 Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями.	Содержание учебного материала	8	2,3
	Общие правила поведения на занятиях физической культурой. Правила эксплуатации спортивных тренажеров. Правила техники безопасности на уроках физкультуры. Укрепление мышц рук, живота, ног на спортивных тренажерах.		
	Практические занятия. Комплекс упражнений производственной гимнастики	6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Составление распорядка своего дня с включением утренней гимнастики и её ежедневное выполнение	10	
Тема 4. Способы регулирования и контроля физических нагрузок	Содержание учебного материала	8	
	Физическая нагрузка. Регулирование физической нагрузки. Утомление: внешние признаки, внутренние признаки. Формы и средства контроля. Правила поведения самостоятельных занятий. Вводная гимнастика – ускорение процесса готовности к работе и физическим нагрузкам		
	Практические занятия. Выполнение упражнений на силу, на прыгучесть, на быстроту, на выносливость (длительный кросс).	6	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на уроках физкультуры	10	
Тема 5. Основы организации двигательного режима	Содержание учебного материала	10	
	Биологическая потребность движения. Распределение объема суточной двигательной активности. Влияние сезонной периодики на двигательный режим.		
	Практические занятия. Кроссовый вариант производственной гимнастики. Игровые виды спортивных занятий: футбол, ручной мяч	6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Отработка и закрепление ранее полученных знаний и упражнений	10	
Тема 6. Способы регулирования массы тела человека	Содержание учебного материала	12	
	Понятия телосложения и характеристика его основных типов.		
	Практические занятия. Упражнения, стимулирующие увеличения мышечной массы. Упражнения, способствующие снижению массы тела.	8	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа Отработка и закрепление ранее полученных знаний и упражнений	8	
Тема 7. Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры	Содержание учебного материала	6	
	Привычки: полезные, бесполезные, вредные.		
	Практические занятия Спортивно-оздоровительных системы физических упражнений (ритмическая гимнастика, степ-аэробика, тренажерные устройства, атлетическая гимнастика)	8	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: Влияние табакокурения на организм человека. Наркомания. Влияние наркотиков на организм человека. Современные спортивно-оздоровительные системы.	10	
Тема 8 Труд и здоровье	Содержание учебного материала	14	
	Роль здорового образа жизни в предупреждении и профилактике профессиональных заболеваний.		
	Практические занятия. Упражнения на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы. Упражнения для развития быстроты и скоростно-силовых возможностей. Составление индивидуального плана физического развития обучающегося. Производственная гимнастика. Физкультурная пауза – комплекс упражнений направленных на группы мышц задействованных в течении дня под нагрузки и напряжение в позах.	6	
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение.	10	
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		72	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины «физическая культура»

Спортивный зал (336м²), база зимнего спортивного инвентаря, зал для проведения занятий атлетики, душевые, «раздевалка»

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Спортивный инвентарь: лыжи, мячи, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред.

В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2006.

Дополнительные источники:

1. Беднарская И.Г. Как стать красивыми. - М. 1994

Интернет - ресурсы:

redsovet.su/load/98 - Физическая культура - База разработок

www.физическая-культура.рф/ - Физическая-культура.рф - Сайт по

Физической Культуре

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Практические работы текущий контроль в форме выполнения практических заданий; визуальное наблюдение за практическими работами; сдача нормативов; устный опрос;
В результате освоения дисциплины	реферат

обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни	тестирование; Зачёт.
--	-----------------------------

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА Учебной и производственной практики по
профессии «машинист локомотива»

Профессиональный модуль 01, УП.01, ПП.01;
Профессиональный модуль 02, УП.02, ПП.02.

Новоалтайск 2023

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 190623.01 по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

- слесарь по ремонту подвижного состава
- помощник машиниста тепловоза (дизель-поезда)

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Новоалтайский лицей профессионального образования»

Разработали:

Гуляева Ю.С. – старший мастер,

Канцеров А.С. – мастер п/о .

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

структура	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3 - 6
СТРУКТУРА содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6 - 12
условия реализации программы учебной дисциплины	13 - 16
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	16 - 17

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и производственной практики
(УП.01, ПП.01; УП.02, ПП.02)

(название дисциплины)

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью ППКРС в соответствии ФГОС СПО 190623.01 по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

- слесарь по ремонту подвижного состава
- помощник машиниста тепловоза (дизель-поезда)

Программа учебной и производственной практики может быть использована для обучения по программам повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре П.00, ПМ.00: УП.01, ПП.01; УП.02, ПП.02)

1.3. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессии:

В результате освоения ПМ.01 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотив» обучающийся должен уметь:

Слесарная обработка, изготовление и ремонт деталей по точности, по 3-4 классу точности.

Изготовление несложных деталей из сортового металла.

Разборка и сборка простых узлов, деталей при соединении болтами и валиками.

Сверление отверстий ручным и механизированным инструментами. Нарезание резьбы на крепёжных деталях метчиками и плашками.

Разборка вспомогательных частей ремонтируемого объекта подвижного состава в условиях тугой и скользящей посадок деталей.

Выполнять монтаж и демонтаж отдельных приборов пневматической системы;

Соединять узлы с соблюдением размеров и их взаиморасположением при подвижной посадке со шпильковым креплением.

Регулировать и испытывать отдельные механизмы.

В результате освоения ПМ.01 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотив» обучающийся должен знать:

Назначение и правила применения распространённых универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов.

Основные приёмы выполнения слесарных работ по ремонту и сборке простых узлов при соединении болтами и валиками.

Основные механические свойства обрабатываемых металлов.

Основные сведения о допусках и посадках, классах точности и чистоты обработки. Виды соединений деталей и узлов.

Технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов.

В результате освоения ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива под руководством машиниста» обучающийся должен уметь:

Определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;

Выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива;

Управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; Определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.

В результате освоения ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива под руководством машиниста»

обучающийся должен знать:

Конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;

Правила эксплуатации и управления локомотивом;

Нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:
Учебная нагрузка обучающегося по ПМ.01 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива»

1038 часа, в том числе:

обязательная учебная практика обучающегося 102 часа;

обязательная производственная практика обучающегося 936 часа;

Учебная нагрузка обучающегося по ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива под руководством машиниста» 672 часов, в том числе:

обязательная учебная практика обучающегося 48 часа; обязательная производственная практика обучающегося 624 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ и производственной практики

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1704
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	1704
проверочные работы	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	*
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*

симисми

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной практики, производственной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/ количество уроков	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1	1й курс	318	1,2	
ПМ.01 УП.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива (слесарные инструментальные, электромонтажные, демонтажные работы) 1е полугодие	108		
Тема 1 Введение в профессию Слесарные (инструментальные) работы	Содержание учебного материала	102		
	Учебная практика 1Вводное занятие. Безопасность труда и ППД в учебной мастерской и на производстве 2. Экскурсия на предприятие. Обучение в слесарной мастерской. Инструктаж по ТБ. Разметка плоскостная. Разметка пространственная. Рубка металла. Резка металла. Правка и гибка металла. Гибка полосовой стали под угол. Опиливание. Распиливание и припасовка. Сверление. Зенкование. Развёртывание. Клёпка. Нарезание резьбы. Шабрение и притирка. Пайка и лужение. Учебная практика в условиях железнодорожного предприятия 1Ознакомление с работой и продукцией цеха заготовительного в Моторвагонном депо. Режим работы, выработка, требования охраны труда и техники безопасности на рабочем месте. 2. Изучение оборудования и станков заготовительного цеха (токарные, фрезерные, заточной, гильотина, ножницы, гидропресс, сверлильные станки). Принцип работы, техника безопасности, продукция, результаты обработки заготовок. 3. Диагностика: обмеры и магнитная диагностика. 4. Визуальная и слуховая диагностика на локомотиве. 5. Проверка ударно-тяговых устройств – визуальная и при помощи шаблона. 6. Диагностика тактильная – подшипниковых узлов на нагрев. 7. ТО-2 – заправка моторно-осевых подшипников (МОП) и кожухов зубчатых передач (КЗП) - наблюдение. 8. Демонтаж подшипниковых щитов тяговых электродвигателей (ТР-2, ТР-3) - наблюдение.			
	Инструктажи. Безопасные условия труда			6
	Комплексные работы. Изготовление слесарного инструмента			30
	Проверочные работы. Изготовление слесарного инструмента			18
Контрольные работа	*			
ПМ.01 ПП.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива. (слесарные ремонтные работы,) 2е полугодие	216		
Тема 2 Электромонтажные работы	Содержание учебного материала	72		2
	Производственная практика 2е полугодие Безопасность труда. Способы крепления заземляющих проводников из полосовой стали. Техника резки концов кабеля, наложение бандажей и удаление покровов. Разделка концов трехжильного кабеля. Подключение электросветильников к системе питания. Монтаж светильников. Монтаж электроустановочных			

	устройств (выключатели, штепсели). Сборка простых схем. Сборка электрической цепи. Выключение цепи, определение неисправности. Измерение диапазона тока и напряжения в цепи. Снятие показаний приборов.		
	Инструктажи. Безопасные условия труда	*	
	Проверочные работы..	*	
	Комплексные работы	*	
	Контрольные работы. Сборка электрической цепи. Измерение диапазона тока и напряжения в цепи	7	
Тема 3 Демонтаж, ремонт, монтаж узлов локомотива	Содержание учебного материала	144	2
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия. 2е полугодие Безопасность труда. Ознакомление с предприятием. Демонтаж оборудования, подъём кузова и монтаж оборудования после ремонта. Ремонт кузова. Ремонт колёсных пар. Ремонт тележек. Ремонт аккумуляторов. Демонтаж и монтаж автосцепных приборов, диагностика автосцепки. Ремонт путеочистителей. Ремонт тормозного оборудования. Ремонт тяговых двигателей и вспомогательных машин. Ремонт трансформаторов. Ремонт масляных насосов. Ремонт пневматического оборудования. Ремонт вспомогательного компрессора. Ремонт выпрямительных установок. Ремонт токоприёмника, электропечей. Ремонт защитной аппаратуры.		
	Инструктажи. Безопасные условия труда	1	
	Комплексные работы	*	
	Проверочные работы	7	
	Контрольные работы.	*	

Раздел 2	2й курс	492	
ПМ.01 ПП.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива (слесарные ремонтные работы) 1е полугодие	216	
Тема 1 Ремонт трансформаторов и выпрямительных установок, электрической аппаратуры, аккумуляторов, проверка и контроль	Содержание учебного материала	42	
	Учебная практика в условиях железнодорожного предприятия. Ремонт трансформаторов и выпрямительных установок. Ремонт электрической аппаратуры. Ремонт аккумуляторов. Ремонт автотормозного оборудования. Ремонт деталей комплексного локомотивного устройство безопасности (КЛУБ), автоматического локомотивной сигнализации действия (АЛСН) и автостопа. Опрессовка резервуаров. Ремонт монометров		
	Инструктажи. Безопасные условия труда	1	
	Проверочные работы	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2	Содержание учебного материала	42	

Электромонтажные (слесарные) работы	Учебная практика в условиях железнодорожного предприятия. Вспомогательные электромонтажные работы. Изготовление прокладок. Оконцевание и соединение проводов. Разделка и зачистка одножильных и многожильных проводов. Маркировка проводов			
	Инструктажи. Безопасные условия труда	1		
	Проверочные работы	*		
	Контрольные работы	*		
Тема 3 Обслуживание и ремонт подвижного состава	Содержание учебного материала	56		
	Практика в условиях железнодорожного предприятия 1е полугодие Ремонт экипажной части кузова. Полный осмотр и диагностика автосцепки. Тормозную рычажную передачу осмотреть и отремонтировать. Осмотр и ремонт тягового двигателя: очистка, разборка и осмотр, дефектовка его узлов и деталей. Ремонт тягового двигателя. Щёткодержатели тягового двигателя разобрать, отремонтировать и собрать. Произвести ревизию теплов двигателя Якорь из остова вынуть, подшипники с вала якоря вынуть, подшипники с вала якоря спрессовать. Блок выпрямительной установки разобрать, отремонтировать			
	Инструктажи. Безопасные условия труда	7		
	Комплексные работы	*		
	Проверочные работы.	*		
	Контрольные работы.	*		
Тема 4 Предварительные испытания с целью выявления ремонта электрической аппаратуры	Содержание учебного материала	56		
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия. 1.Снятие статических характеристик электрической аппаратуры 2.Разборка, регулировка. 3.Разборка, ремонт, сборка разъединителей. 4.Ремонт высоковольтных предохранителей. 5.Ремонт блокировочных устройств. 6.Разборка, ремонт штепселей и 7.розеток межэлектровозных соединений, контроллера машиниста (КМ), выключателей, 8.кнопочного управления.			
	Инструктажи. Безопасные условия труда	7		
	Комплексные работы	*		
	Проверочные работы.	*		
	Контрольные работы.	*		
Тема 5 Назначение и применение контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений	Содержание учебного материала	21	3	
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия Безопасность труда. Инструктажи. Осмотр и проверка технического состояния аппаратуры высоковольтной, низковольтной и грозозащитной; приводов осевых редукторов тепловоза и вагонов дизельпоезда			
	Инструктажи. Безопасные условия труда	*		
	Комплексные работы	*		
	Проверочные работы	7		
	Контрольные работы	*		
ПМ.01 ПП.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива 2е полугодие	276		

Тема 6 Устройство, конструктивные особенности и взаимодействие механического, электрического и пневматического оборудования	Содержание учебного материала	84	3	
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия Безопасность труда. Инструктажи. Осмотр и определение неисправностей узлов и деталей локомотива. Осмотр тормозов и тормозного оборудования. Осмотр трубопроводов топливной, масляной, водяной систем. Осмотр приборов ударно-сцепных. Осмотр воздухораспределителей, электровоздухораспределителей. Осмотр магистрали тормозной. Осмотр рессор листовых. Осмотр крышевого оборудования тепловозов и вагонов дизель-поезда			
	Инструктажи. Безопасные условия труда			*
	Проверочные работы Полный осмотр и диагностика автосцепки			7
	Контрольные работы			*
Комплексные работы	*			
Тема 7 Ремонт, осмотр и проверка технического состояния механического, электрического и пневматического простого и средней сложности оборудования деталей и узлов на локомотивах.	Содержание учебного материала	189 (28x6) (21x1)	2-3	
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия. Ремонт, осмотр и проверка технического состояния: жалюзи и вентиляторов кронштейнов щёткодержателей тяговых двигателей оборудования крышевого электропоездов и вагонов электропоездов передачи тормозной рычажной проборов ударно-сцепных редукторов осевых валов карданных корпуса амортизаторов реактивной тяги рессор листовых рессор винтовых скоб предохранительных тормозов пневматического оборудования тормозного оборудования трубопроводов топливной системы трубопроводов водяной системы секции холодильника щетки – их регулировка и притирка по коллектору щёткодержателей электрических машин замена кронштейнов тяговых двигателей			
	Инструктажи. Безопасные условия труда			7
	Проверочные работы Щетки – их регулировка и притирка по коллектору щёткодержателей электрических машин			7

	Контрольные работы	*	
	Комплексные работы	*	
Раздел 3	3й курс	912	2-3
ПМ.01 ПП.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива. 1е полугодие	240	
Тема 1 Предварительные испытания с целью выявления ремонта электрической аппаратуры	Содержание учебного материала	84	
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия. 9..Дефектовка, разборка, ремонт и испытания электропневматических и электромагнитных контакторов, реверсоров. 10.Ремонт и испытание дросселей. 11.Проверка состояния выпрямителей. 12.Дефектоскопия – подготовка узлов и деталей к дефектоскопии. 13.Разборка, ремонт аппаратуры защиты вспомогательных цепей, главного выключателя, защитных реле. 14.Дефектовка, ремонт силового контроллера (КСП - электропоезд), (ЭКГ-8Ж – электровоз). 15.Ремонт электроизмерительных приборов. 16.Ремонт аппаратуры освещения, соединительных устройств.		
	Инструктажи. Безопасные условия труда	7	
	Проверочные работы.	*	
	Комплексные работы	*	
Контрольные работы	*		
Тема 2 Проверка технического состояния механического, электрического и пневматического простого и средней сложности оборудования деталей и узлов на локомотивах	Содержание учебного материала	84	2-3
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия. Проверка технического состояния: жалюзи и вентиляторов кронштейнов щёткодержателей тяговых двигателей оборудования крышевого электропоездов и вагонов электропоездов передачи тормозной рычажной проборов ударно-сцепных редукторов осевых валов карданных корпуса амортизаторов реактивной тяги рессор листовых рессор винтовых скоб предохранительных тормозов пневматического оборудования тормозного оборудования трубопроводов топливной системы		

	<p>трубопроводов водяной системы секции холодильника щетки – их регулировка и притирка по коллектору щёткодержателей электрических машин замена кронштейнов тяговых двигателей</p>		
	Инструктажи. Безопасные условия труда	1	
	Проверочные работы.	*	
	Комплексные работы	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 3 Конструктивные особенности и взаимодействие механического, электрического и пневматического оборудования	Содержание учебного материала	*	3
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия Конструктивные особенности и взаимодействие механического, электрического и пневматического оборудования: тормозов и тормозного оборудования трубопроводов топливной, масляной, водяной систем приборов ударно-сцепных воздухораспределителей, электро-воздухо-распределителей магистрали тормозной рессор листовых крышевого оборудования электровозов и вагонов электропоездов	63	
	Инструктажи. Безопасные условия труда	1	
	Проверочные работы Ремонт аппаратуры освещения, соединительных устройств	7	
	Комплексные работы	*	
	Контрольные работы	*	
ВПКР	Выпускная практическая квалификационная работа	7	3
ПМ.02	Управление и техническая эксплуатация локомотива под руководством машиниста	672	
ПМ.02 УП.02	Конструкция и управление локомотивом 1е - 2е полугодие	48	2
Тема 4 Техника безопасности при эксплуатации тепловозов	Содержание учебного материала	48	
	Учебная практика в условиях железнодорожного предприятия. Защитные меры и средства безопасности на тепловозе, дизель-поезде. Техника безопасности при обслуживании тепловоза в пути следования, на станциях и на деповских путях. Меры безопасности при маневровых работах. Инструкции.	(24,24)	
	Инструктажи. Безопасные условия труда	48	
	Проверочные работы.		
	Контрольные работы. Тест	3	
	Комплексные работы.		

ПМ.02 ПП.02	Конструкция и управление локомотивом 2е полугодие	624	
Тема 5 Приёмка и сдача тепловоза	Содержание учебного материала	21	2
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия. ТО-1 Явка локомотивной бригады и порядок осмотра тепловоза при приёмке, сдаче локомотива и в пути следования. Осмотр кузовного и крышевого оборудования, ходовой части и тягового двигателя. Подготовка тепловоза к работе: продувка пневматических сетей с целью удаления влаги, проверка работы вспомогательных машин, проверка ударно-тягового (автосцепки), тормозного оборудования, проверка пескоподачи, регулировка приборов управления тормозами, установка скоростемерной ленты (при АЛСН) и электронной кассеты (при КЛУБ), проверка приборов безопасности и радиосвязи. Приёмка и сдача тепловоза при смене локомотивных бригад: визуальный осмотр ходовой (экипажной) части, тормозного ударно-тягового оборудования, песочного хозяйства, санитарно-гигиенические условия, очистка от льда тормозной рычажной передачи. Устранение неисправностей при обнаружении.		
	Инструктажи. Безопасные условия труда	1	
	Проверочные работы		
	Контрольные работы. Тест	3	
Тема 6 Прицепка тепловоза к составу и подготовка к отправлению	Содержание учебного материала	14	2
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия. Подготовка состава к отправлению. Прицепка тепловоза к составу (ручные сигналы, объединение кольцевых рукавов, открытие концевых кранов, проверка соосности автосцепок, проверка качества сцепления движением локомотива от поезда (кроме пассажирских), зарядка поезда, сокращённая(полная) проверку тормозов, получение справки формы - БУ 45.		
	Инструктажи. Безопасные условия труда	1	
	Проверочные работы.	*	
	Контрольные работы. Тест	3	
Тема 7 Ведение поезда	Содержание учебного материала	84	3
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия. Отправление грузового поезда. Регламент «минута готовности» отправления со станции. Отправление со станции в нестандартных ситуациях. Ведение поезда: регламент переговоров при ведении поезда по участку, порядок проследования мест ограничения скорости. Нестандартные ситуации при ведении поезда по перегону, порядок ограждения поезда при вынужденной остановке. Прибытие поезда: регламент переговоров при прибытии поезда на станцию, порядок прибытия по нестандартной ситуации. Отцепка от состава: порядок отцепки от состава, переход на маневровую работу, регламент переговоров при маневрах.		
	Инструктажи. Безопасные условия труда	1	
	Проверочные работы.		
	Контрольные работы. Тест	3	

Тема 8 Выполнение маневровой работы	Содержание учебного материала	56	3
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия. Маневровая работа: регламент переговоров при маневровой работе (машинист, дежурный по станции, составитель). Маневровые передвижения при следовании от контрольного поста под состав. Маневровая работа на промежуточных станциях. Порядок закрепления поезда после прибытия на конечную станцию, переход на маневровые передвижения. Регламент переговоров при следовании маневровым порядком от состава в депо.		
	Инструктажи. Безопасные условия труда	1	
	Проверочные работы.		
	Контрольные работы. Тест	3	
Тема 9 Техническое обслуживание тепловоза	Содержание учебного материала	56	3
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия. Техническое обслуживание тепловоза в пути следования. Локомотивная бригада по приборам контролирует и осматривает состояние локомотива. Соблюдение параметров работы аппаратуры. Помощник машиниста на перегонах осматривать визуально аппаратуру (проверка уровня масла в трансформаторе, давления масла в трансформаторе, наличие и величина тока зарядки батареи, давление масла в картере компрессора, проверка на слух на отсутствие посторонних звуков и шумов, стук колёсных пар, мотор-осевых подшипников, продувка масло-влагоотделителей, отстойников главных резервуаров и холодильника компрессора)		
	Инструктажи. Безопасные условия труда	1	
	Проверочные работы.		
	Контрольные работы. Тест	3	
Тема 10 Предупреждение и устранение неисправностей электрооборудования	Содержание учебного материала	28	3
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия. Предупреждение и устранение неисправностей электрооборудования в пути следования. Контроль исправности оборудования при приёмке локомотива. Контроль исправности защитной аппаратуры. Способы определения неисправности электрической аппаратуры по сигнальным лампам шифровального табло и приборам на пульте машиниста. Способы: исключение из работы неисправного узла; резервирование узла; принудительное включение низковольтных аппаратов путём подачи напряжения или заклинивания и по типу неисправности.		
	Инструктажи. Безопасные условия труда	1	
	Проверочные работы.		
	Контрольные работы. Тест	3	
Тема 11 Эксплуатация тепловоза	Содержание учебного материала	375 (36x10) (14-2у.д.)	3
	Производственная практика в условиях железнодорожного предприятия. Эксплуатация тепловоза. Поездки, по маршрутам следования состава, с локомотивной бригадой дублёром помощника машиниста. Эксплуатация тепловоза при вождении пассажирских поездов,		

	эксплуатация тепловоза при вождении грузовых поездов нормальной массы и длины. Эксплуатация тепловоза при вождении грузовых поездов на двойную тягу в голове состава (вторым). Эксплуатация тепловоза при вождении грузовых поездов с подталкивающим локомотивом. Эксплуатация тепловоза при вождении сдвоенных грузовых поездов в голове состава (в середине состава). Эксплуатация тепловоза при следовании резервом. Эксплуатация тепловоза при следовании пересылкой в «холодном» состоянии.		
	Инструктажи. Безопасные условия труда	1	
	Проверочные работы. Пробная (проверочная) поездка по маршруту	7	
	Контрольные работы.	*	
ВПКР	Выпускная практическая квалификационная работа	7	
Часы по модулям и	Всего ПМ.01 В том числе УП.01; ПП.01	1038 102 936	
	Всего ПМ.02 В том числе УП.2 ПП.02	672 48 624	
	Всего часов за 3 курса обучения	1710	

3. условия реализации программы учебной и производственной практики

3.1. Материально-техническое обеспечение мастерской:

Слесарная(2й

этаж)

Площадь 135м²

Естественное и искусственное освещение; 25

рабочих слесарных мест

12 мест для проведения электромонтажных работ

Оборудование учебной мастерской

Паспорт слесарной мастерской

Профессии «слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

-слесарные (инструментальные) работы

Оборудование мастерской

Оборудование Инструменты Приспособления Инвентарь Материалы	Един.измер	Количество
оборудование		
Верстаки слесарные	шт	25
Тисы	шт	25
Сверлильный станок	шт	2
Заточной станок	шт	1
Муфельная печь	шт	1
инструменты		
Воротки	шт	4
Зенковки	шт	4
Зубила	шт	50
Кернеры	шт	50
Клупп	шт	4
Круглогубцы	шт	4
Леркодержатель	шт	2
Линейки металлические	шт	16
Метчики	шт	10
Микрометр	шт	1
Молоток с квадратным бойком 600гр.	шт	15
Напильники	наборы	5
Напильник круглый №2 250	шт	10
Напильник плоский №2 250	шт	20
Напильник плоский №1 300	шт	14
Напильник плоский	шт	1
Напильник круглый	шт	5
Ножницы по металлу	шт	31
Ножовка по металлу	шт	1
Отвёртка универсальная №2 250	шт	10
Плашки	шт	4
Развёртки	шт	4
Свёрла	шт	20
Транспортер металлический	шт	10
Циркуль	шт	5
Чертилки	шт	25
Шаберы	шт	1
Штангенциркули	шт	25
материалы		
Листовой металл (оцинковка)	Лист (600x750)	5

Заготовки для опилования	Пластины, заготовки ключей, молотков, отвёрток	25 на урок
Заклёпки	шт	
Припой	набор	12
Проволока (медь, алюминий, сталь)	М1	5

Средства обучения

Учебные наглядные пособия, стенды, плакаты, инструкции, технологические карты,	Количество	Год издания, изготовления
Наглядные пособия		
Эталоны изделий		
Технологическая карта на пооперационное изготовление ключа	1	2022
Технологическая карта на пооперационное изготовление молотка	1	2022
Планшеты по видам слесарных работ предусмотренных программой учебной практики	15	1976
Альбом технологических карт на все виды работ предусмотренных ЕТКС по профессии на уровень квалификации по итогам учебной практики	2	1980
Технологические карточки- задания на каждый урок по перечню работ программы учебной практики	15	2022
стенды		
Техника безопасности	3	2022
Критерии оценки	2	2020
Профессиональные характеристики по профессиям	4	2020
плакаты		
Плакаты по видам слесарных работ предусмотренных программой учебной практики	20	1976

Методическое обеспечение

Рабочие программы, планы, перечни работ, оценочные средства, задания	Соответствие стандарта	Год разработки
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»	Соответствует ФГОС СПО профессия 23.01.09 «Машинист локомотива»	2020,2021,2022,2023
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 190623«Машинист локомотива»	Соответствует ФГОС СПО профессия 190623 «Машинист локомотива»	2021,2022,2023
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»	Соответствует ФГОС СПО профессия 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»	
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»	ФГОС СПО 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»	2021,2022,2023
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и	ФГОС СПО 08.01.29 «Мастер по ремонту и	

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»	обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»	
Программы учебной и производственной практики: «Машинист локомотива» «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования» «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»	Профессиональный стандарт 17.006 «Работник по управлению и обслуживанию моторвагонного подвижного состава» Слесарь по ремонту подвижного состава Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания Профессиональный стандарт 17.010 «Работник по управлению и обслуживанию локомотива» Помощник машиниста электровоза Помощник машиниста тепловоза Профессиональный стандарт 794 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» Слесарь-сантехник	2020,2021,2022,2023
Перечень учебно-производственных работ «слесарные инструментальные работы»	Профессиональный стандарт 17.006 «Работник по управлению и обслуживанию моторвагонного подвижного состава» Слесарь по ремонту подвижного состава Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания Профессиональный стандарт 17.010 «Работник по управлению и обслуживанию локомотива» Помощник машиниста электровоза Помощник машиниста тепловоза Профессиональный стандарт 794 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» Слесарь-сантехник	2020,2021,2022
Листы самоконтроля		2020,2021,2022,2023
Домашние задания		2020,2021,2022,2023

Средства защиты

Спец.одежда, обувь, головные уборы, очки, маски, верхонки и т.д	Количество
Халаты	25

Головные уборы	25
Перчатки	25
Очки защитные для рубки	25
Огнетушитель	2
Аптечка	1

3.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Дидактические средства обучения

№ п/п	Средства обучения	Год издания	Количество
1	Плакаты	До 2015	комплект
2	Технологические карты, альбомы	2016	8
3	Наглядные пособия	До 2015	комплект
4	Учебные пособия	2021,2022,2023	15
5	Инструкции	2021, 2022, 2023	Ежегодное обновление

3.2. Информационное обеспечение обучения

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации (www.mintrans.ru);
2. Сайт Собрания законодательства Российской Федерации (www.szrf.ru)

Основные источники ПМ.01:

Основная литература:

Учебные пособия по устройству и ремонту тепловозов

1. Устройство и ремонт тепловозов

Описание: "Рассмотрены устройство и ремонт тепловозов серии 2ТЭ10, 2ТЭ116, ТЭП70, ТЭМ2, ТЭМ7 и дизель-поездов. Описан принцип действия механического оборудования, электрических передач постоянно-постоянного и переменного-постоянного тока, гидравлических передач и др. Для учащихся учреждений начального профессионального образования, осваивающих профессии «Помощник машиниста тепловоза», «Слесарь по ремонту тепловозов»; может быть использован при подготовке рабочих на производстве."

2. Асадченко В.Р. "Автоматические тормоза подвижного состава: Учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта"

Описание: "В учебном пособии изложен материал о назначении и принципах действия основных, в том числе новых, тормозных устройств и систем, применяемых на железнодорожном транспорте; их эксплуатации, ремонте и перспективах совершенствования. Приведены методики расчетов важнейших процессов, возникающих при торможении: газодинамических, тепловых, а также рассмотрены вопросы, связанные с эффективностью работы тормозов, износом их узлов др. В Приложении к пособию предлагаются разработанные автором тестовые вопросы для контроля знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Автоматические тормоза и безопасность движения».

Предназначено для студентов железнодорожных вузов, обучающихся по специальностям «Электрический транспорт (железных дорог)» и «Вагоны», а также для инженерно-технических работников локомотивного и вагонного хозяйств, связанных с эксплуатацией и ремонтом тормозных устройств."

3. "Тепловозы: Основы теории и конструкция: Учеб. для техникумов" В. Д. Кузьмич, И. П. Бородулин, Э. А. Пахомов и др.; Под ред. В. Д. Кузьмича.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: Транспорт, 1991.—352 с.

Описание: "Сложность тепловоза как машины требует рассмотрения в ограниченном объеме учебника широкого круга технических вопросов. Разнообразие конструкции различных серий отечественных тепловозов, различия их узлов, усилившиеся за последнее время, не давали возможности привести в учебнике более полные описания (хотя бы краткие) даже основных типов эксплуатируемых тепловозов, так как это потребовало бы непомерно большого объема, нереального для учебника. Поэтому в книге более подробно рассматриваются общие принципы работы и устройства тепловозов и их узлов.

Конструкция локомотивов рассмотрена в основном на примере серийных грузовых тепловозов типа 2ТЭ10 (2ТЭ10М, 2ТЭ10В, 2ТЭ10Л) с двухтактным дизелем и электрической передачей постоянного тока. Рассмотрены также основы конструкции тепловозов 2ТЭ116 с четырехтактным дизелем и передачей переменного тока, которые должны послужить принципиальной основой для создания локомотивов большей мощности. В ряде случаев отражены особенности других серий тепловозов, представляющие интерес с точки зрения изучения конструкции, тенденций ее развития."

4. Тепловозы зарубежных стран мира

Описание: "Каталог-справочник тепловозов производства зарубежных стран."

Шелест В. П., Шелест П. А. "Тепловозы (итоги и перспективы)"

Описание: "Одно из самых замечательных научных достижений XX века на железнодорожном транспорте — изобретение тепловоза. Он не только облегчил тяжелый труд паровозного машиниста, но и резко повысил производительность труда на железнодорожном транспорте. В популярной форме рассказывается об истории создания и развития тепловоза и современных локомотивах, о тепловозной автоматике и эффективности тепловозной тяги. Тепловоз будущего рождается сегодня, как итог достижений металлургии, машиностроения, автоматики и электроники"

5. Отраслевой каталог тепловозов СССР 18-5-88

Описание: "В каталоге даны краткие описания и технические характеристики отечественных магистральных и маневрово-промышленных тепловозов широкой и узкой колеи, их важнейшего оборудования и систем.

Представлены локомотивы, находящиеся в серийном производстве или планируемые для производства в ближайшее время.

Каталог составлен по материалам заводов-изготовителей с использованием дополнительных справочных источников."

6. Тепловозные дизели 2Д100 и 10Д100. Аврунин А. Г.

Описание: "В книге изложены конструктивные особенности дизелей 2Д100 и 10Д100, устанавливаемых на магистральных тепловозах ТЭЗ и типа ТЭ10, технология их общей и узловой разборки и сборки, способы контроля и исправления дефектов, вопросы регулирования и испытания дизелей и их отдельных агрегатов.

Книга рассчитана на инженерно-технических работников, локомотивные и ремонтные бригады тепловозных депо и ремонтных заводов."

7. Д. Меркурьев. Тепловозной бригаде о топливе и смазке

Описание: "В книге приведены краткие сведения о нефти и методах получения из нее топлив и смазочных материалов; описаны их физико-химические свойства; рассмотрено влияние топлива и масел на состояние и работу дизелей, компрессоров, зубчатых передач; освещены некоторые пути экономии дизельного топлива и масла на тепловозах и изложены правила обращения с ними.

Книга рассчитана на машинистов тепловозов, их помощников и ремонтный персонал локомотивных депо."

8. "Тепловозы: Механическое оборудование: Устройство и ремонт": Учебник для техн. школ / А. А. Пойда, Н. М. Хуторянский, В. Е. Кононов.

Описание: "Подробно описано устройство, работа и ремонт основных агрегатов и сборочных единиц тепловозов типа ТЭ10, ТЭП70 и ТЭМ2; дизелей и их систем (топливной, масляной, воздухо-снабжения), охлаждающих устройств, приводов вспомогательных машин и агрегатов, рам и кузовов, ударно-тяговых приборов, тележек, песочной и противопожарной систем. Приведены основы организации ремонта. Учебное пособие может быть использовано при профессиональном обучении рабочих на производстве"

9. Тепловозные дизели типа Д49/Е." А. Никитин, В. М. Ширяев, В. Г. Быков и др

Описание: "Подробно описаны новые тепловозные дизели типа Д49, их устройство, топливная, водяная, масляная и воздушная системы. Рассмотрены вопросы разборки, сборки и ремонта основных узлов, методика регулирования дизелей при ремонте."

Учебные пособия по управлению тепловозом:

1. Управление тепловозом и его обслуживание
Гончаров Ю.Г. , Ганкевич Т.Ц. , Петров В.Е.
2. Присяжнюк, С.И. Управление тепловозом и его обслуживание М; Транспорт; Издание 3-е, перераб. и доп
3. Пункт 2.1 Типовой инструкции по охране труда для машиниста тепловоза. РД 34.03.234-93 (утв. Минтопэнерго России 26.01.1993)
4. Инструкция по охране труда для локомотивных бригад ОАО "РЖД"
(Распоряжение ОАО "РЖД" от 16.11.2022 N 2961/р (ред. от 14.03.2023))
5. "ТИ-011-2002. Типовая инструкция по охране труда для машиниста тепловоза"
(утв. Госстроем 10.11.2002)
6. Н.Г.Заболотный Устройство и ремонт тепловозом Издательство: Москва, 2007г., 478с.
7. Бахолдин В.И., Зинченко О.В., Собенин Л.А., Воробьев А.А., Изд. Дом «Академия» 2004г., 416 с.
8. Мольдеоф С.В. «Устройство и ремонт тепловозов ТЭМ18 (ДМ,Д,Г,В) Изд., «Российские железные дороги», Москва, 2014г., 276с.
9. Устройство и ремонт тепловозов Изд., «Трансжелдориздат», 1961г., 181с.
- 10 «Устройство и техническое обслуживание тепловоза» -Методическое пособие Горьковский учебный центр «Горьковская железная дорога» (плакаты)

Общая литература

- Дайлидко А.А., Ветров Ю.Н., Брагин А.Г. Конструкция электровозов и электропоездов (Техническая эксплуатация подвижного состава на зеленых дорогах) учеб. пособие.- М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014
- Казаков А.А., Казаков Е.А. Автоблокировка, локомотивная сигнализация и автостопы: Учебник для техникумов ж.-д. транспорта 7-е изд. Перераб. И доп. – стереотипное издание.- М.: Альянс, 2018
- Ермишкин И.А. Конструкция электроподвижного состава: учеб. пособие.- М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015
- Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава: Учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта М.: Альянс, 2018
- Астрахан В.И., Зорин В.И. и др. Унифицированное комплексное локомотивное устройство безопасности (КЛУБ-У). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
- Афонин Г.С., Барщенков В.Н. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Кузнецов К.В., Дайлидко Т.В., Плюгина Т.В. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
- Крылов, В.И., Крылов В.В. Автоматические тормоза подвижного состава: учебник для СПО. – М.: Альянс, 2016. – 360с., ил. табл.+цв.схемы
- Тяговые электрические машины: учебник / В.Г. Щербаков и др.; под ред. В.Г. Щербакова, А.Д. Петрушина. - М.: ФГБОУ Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 641 с
- Грищенко А.В. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2013, 320 с.
- Собенин Л.А. Устройство и ремонт тепловозов. Учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования- М.: ИЦ Академия, 2013, - 416 с.
- Асинхронный тяговый привод локомотивов: учебное пособие [Текст] / Под ред. А. А. Зарифьяна. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 413 с.
- Кобаская И.А. Технология ремонта подвижного состава. Учебное пособие СПО, 2016, 288 с. Бахолдин, В. И. Основы локомотивной тяги: учебное пособие [Текст] / В. И. Бахолдин, Г. С. Афонин, Д. Н. Курилкин. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 308 с.
- Нормативно-правовая документация:
- Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22, 23.2007., 26, 30.12.2008 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта» (с изм. от 7.07.2003 г., 4.11.2006 г., 26.2006., 8.11.2007 г., 23.07.2008 г.).
- Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 20.05.2002 г., 10.01.2003 г., 9.05.2005 г.).
- Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 23.07.2008г., 19.07.2009 г.).

Распоряжение Правительства Российской Федерации 1734-р от 22.11.2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года».

Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».

Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8.02.2011 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

Инструкция МПС России от 16.10.2000 г. № ЦРБ-790 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации».

Инструкция МПС России от 25.10.2001 г. № ЦТ-ЦШ-889 «Инструкция о порядке пользования автоматической локомотивной сигнализацией непрерывного типа (АЛСН) и устройствами контроля бдительности машиниста».

Инструкция МПС России от 4.07.2000 г. № М-1954у «Инструкция по заземлению устройств энергоснабжения на электрифицированных железных дорогах».

Инструкция МПС России от 14.03.2003 г. № ЦЭ-936 «Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных дорог».

Инструкция МПС России от 25.04.2002 г. № ЦШ-ЦТ-907 «Инструкция по эксплуатации комплексного локомотивного устройства безопасности».

Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-685 «Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и тепловозов в эксплуатации».

Инструкция МПС России от 24.09.2001 г. № ЦТ-ЦШ-857 «Инструкция по техническому обслуживанию автоматической локомотивной сигнализации непрерывного типа (АЛСН) и устройств контроля бдительности машиниста»

Инструкция МПС России от 10.04.2001 г. № ЦТ-814 «Инструкция по подготовке к работе и техническому обслуживанию электровозов в зимних и летних условиях».

Инструкция МПС России от 26.05.2000 г. № ЦРБ-757 «Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации».

Инструкция МПС России от 30.01.2002 г. № ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/227 «Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог».

Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-68 «Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и электропоездов в эксплуатации».

Инструкция МПС России от 27.04.1993 г. № ЦТ-ЦОУ-175 «Инструкция по обеспечению пожарной безопасности на локомотивах и моторвагонном подвижном составе».

Приказ МПС России от 3.07.2001 г. № ЦТ-ЦЭ-844 «Об утверждении инструкции о порядке использования токоприемников электроподвижного состава при различных условиях эксплуатации».

Правила пожарной безопасности на железнодорожном транспорте. ППБО-109-92. (утв. МПС РФ 11.11.1992 г. № ЦУО-112) (с изм. на 6.12.2001 г.).

Правила тяговых расчетов для поездной работы. М.: Транспорт, 1985.

Правила устройства и технической эксплуатации контактной сети электрифицированных железных дорог (утв. МПС России 25.06.1993 г. № ЦЭ-197).

Приказ Федерального агентства железнодорожного транспорта от 12.10.2010 г. № 436 «Об утверждении Положения об организации работ по содержанию, эксплуатации и использованию пожарных поездов на железнодорожном транспорте Российской Федерации».

Распоряжение МПС РФ от 26.09.2003 г. № 876-р «О регламенте переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте общего пользования».

Распоряжение ОАО «РЖД» от 31.03.2010 г. № 684-р «Об утверждении Регламента переговоров при поездной и маневровой работе при инфраструктуре ОАО «РЖД»».

Инструкция МПС России от 14.06.1995 г. № ЦТ-329 «Инструкция по формированию, ремонту и содержанию колесных пар тягового подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм» (в ред. указания МПС России от 23.08.2000 г. № К -2273 у).

Инструкция МПС России от 30.01.2002 г. № ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/277 «Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог» (с доп. и изм., утв. указаниями МПС России от 11.06.1997 г. № В-705у, от 19.02.1998 г. № В-181у, от 6.06.2002 г. № Е-1018у и от 30.01.2002 г. № Е-72у).

Руководство по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту колесных пар тягового

подвижного состава колеи 1520 мм от 27.12.2005 г. № КМБШ.667120.001 РЭ.

Дополнительные источники

1. Аникиев И.П. Электрические аппараты тепловозов 2ТЭ10М. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Бервинов В.И., Доронин Е.Ю. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.

Бирюков И.В. (под ред.) Механическая часть тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1992.

Венцевич Л.Е. Локомотивные скоростемеры и расшифровка скоросте-мерных и диаграммных лент. М.: УМК МПС России, 2002.

Венцевич Л.Е. Обслуживание и управление тормозами в поездах. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Венцевич Л.Е. Локомотивные устройства обеспечения безопасности движения поездов и расшифровка информационных данных их работы. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

Ветров Ю.Н., Приставка М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2000.

Володин А.И. Локомотивные энергетические установки. М.: Желдор-издат, 2002.

Глушко М.И. Развитие тормозных средств подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Грищенко А.В. Новые электрические машины локомотивов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.

Кацман М.М. Электрические машины. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Козубенко В.Г. Безопасное управление поездом: Вопросы и ответы. М.: Транспорт, 2008.

Осипов С.И., Осипов С.С. Основы тяги поездов. М.: УМК МПС России, 2000.

Папченков С.И. Электрические аппараты и схемы тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.

19. Находкин В.М., Черепашенец Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава: Учебник. М.: Транспорт, 1998.

Иллюстрированные учебные пособия (альбомы)

Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава железнодорожного транспорта. М.: УМК МПС России, 2002.

Сорокина Л.В. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.

Электронные образовательные ресурсы (КОП)

1. Устройство и принцип действия автоматических тормозов подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

Средства массовой информации

«Транспорт России» – еженедельная газета. Форма доступа: www.trans-portrussia.ru

«Железнодорожный транспорт» – журнал. Форма доступа: www.zdt-magazine.ru

3.3 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся согласно расписанию, на основе учебного плана и графика учебной и производственной практики, уроки по 45 минут с нагрузкой 36 часов в неделю, учебная практика еженедельная по 6 часов, производственная практика (концентрированная) в конце освоения МДК на предприятиях машиностроительной отрасли. Производственная практика проходит на транспортных, машиностроительных предприятиях города и края: Моторвагонное депо Алтайская, ОАО «РЖД»: ТЧ7 г.Барнаул, ТЧ34, НГЧ, ПМС -177 г.Новоалтайск, АО «Алтайвагон», «Локо- Сервис» г.Барнаул, ОАО «РЖД» Центральная дирекция инфраструктуры филиал ОАО «РЖД» по договорам о производственной практике.

Консультации обучаемым предусмотрены учебной программой для подготовки к экзаменам и ГИА.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение в мастерских:

соответствие образования для обучения в отрасль «наземный транспорт»

наличие стажировки по профессиям обучения

наличие квалификации по профессии выше установленного разряда стандартом по профессии

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее и высшее профессиональное образование Мастера:

высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики Контроль и оценка результатов освоения профессии осуществляется мастером в процессе

проведения учебной практики и производственной практики при проведении контрольно-срезовых работ текущего и рубежного контроля умений и знаний и проверочных (пробных) работ на уровень квалификации по профессии.

Результаты обучения ПМ.01 (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Слесарная обработка, изготовление и ремонт деталей по точности, по 3-4 классу точности. Изготовление несложных деталей из сортового металла. Разборка и сборка простых узлов, деталей при соединении болтами и валиками. Сверление отверстий ручным и механизированным инструментами. Нарезание резьбы на крепёжных деталях метчиками и плашками. Разборка вспомогательных частей ремонтируемого объекта подвижного состава в условиях тугой и скользящей посадок деталей; Выполнять монтаж и демонтаж отдельных приборов пневматической системы; Соединять узлы с соблюдением размеров и их взаиморасположением при подвижной посадке со шплинтовым креплением. Регулировать и испытывать отдельные механизмы.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Назначение и правила применения распространённых универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов. Основные приёмы выполнения слесарных работ по ремонту и сборке простых узлов при соединении болтами и валиками. Основные механические свойства обрабатываемых металлов. Основные сведения о допусках и посадках, классах точности и чистоты обработки. Виды соединений деталей и узлов. Технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов.</p>	<p>Практические задания в учебной мастерской: Изготовление шаблона; Изготовление крючка; Изготовление ключей 19x21; 21x23 и т.д. Изготовление отвёртки; Изготовление ножниц по металлу; Изготовление молотка; Практические задания в условиях железнодорожного предприятия: Выполнение слесарных ремонтных работ: Осмотр, проверка и ремонт аккумуляторных батарей; Осмотр, проверка и регулировка входных дверей вагона электрички ЭР9П; Осмотр, проверка и ремонтные работы в кабине машиниста; Осмотреть и отремонтировать главный трансформатор (ОЦР-1000/25); Снять и поставить токоприёмник П-ІВ; Реле промежуточное Р-101 разобрать, отремонтировать и собрать; Аккумуляторную батарею КН-45 снять и поставить; Вспомогательные электрические машины осмотреть; Провода выводные тягового двигателя отсоединить и присоединить с ревизией соединительной коробки; Блок с силовыми вентилями выпрямительной установки разобрать, отремонтировать и собрать; Печь электрическую ПЭТ-2А сменить; Осмотреть и отремонтировать выпрямительную установку (ВУТ-800) моторного вагона; Осмотреть и отремонтировать выпрямительную</p>

	установку (ВУТ-800) моторного вагона; Ремонт тележек; Ремонт автотормозного оборудования ВПКР – работа слесаря по ремонту локомотива, 3й разряд
--	--

Результаты обучения ПМ.02 (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; Выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; Управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; Определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; Правила эксплуатации и управления локомотивом; Нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов.</p>	<p>Знание и исполнение правил и инструкций МПС при эксплуатации тепловозов</p> <p>Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации</p> <p>Инструкция о порядке пользования автоматической сигнализацией непрерывного типа (АЛСН) и устройствами контроля бдительности машиниста..</p> <p>Инструкция по подготовке к работе техническому обслуживанию тепловозов в зимних условиях.</p> <p>Инструкция по техническому обслуживанию тепловозов</p> <p>Инструкция по вождению поездов</p> <p>Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог</p> <p>Инструкция по установке и эксплуатации устройств обнаружения волочения деталей и схода подвижного состава в поездах (УКСПС) одnorазового действия</p> <p>Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации</p> <p>Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации</p> <p>Служебное расписание движения грузовых поездов</p> <p>Нормы обеспечения поездов тормозами и допускаемые скорости движения поездов</p> <p>Рекомендации локомотивной бригаде по управлению тормозами в зимних условиях</p> <p>ВПКР - поездка по маршруту в составе локомотивной бригады</p>

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоалтайский лицей профессионального образования»

фонд ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
профессия «Машинист локомотива»

Новоалтайск 2024

Формы и методы промежуточной и итоговой аттестации
Оценка результатов обучения

Структура оценочных средств ОП.00; ПМ

№	Форма контроля	Метод	Оценка результата	Регистрация результата
1	Экзамен	Устный опрос (экзаменационные билеты)	5,4,3,2 (критерии оценки)	Протокол
2	Зачёт	Устный, письменный опрос (задания по карточкам) Собеседование	зачёт / не зачёт	Оценка в журнал
3	Дифференцированный зачёт	Письменный опрос (тест – таблица по темам программы). Устный опрос (по билетам)	баллы – оценка 5,4,3,2 (критерии оценки)	Протокол
4	Квалификационный экзамен ВПКР	Практическая квалифицированная работа из перечня программы практики	соответствует / не соответствует, (уровню квалификации;) знает/не знает	Бланки: «заключение об уровне выполнения»

		на рабочем месте	(материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы выполнения работ) выполняет/не выполняет (норму выработки) соответствует/ не соответствует (присвоенной квалификации по профессии) Соблюдает /не соблюдает (трудовую дисциплину, требования техники безопасности)	практической квалификационной работы», «производственная характеристика» Ведомость
5	Письменная экзаменационная работа (ПЭР) (структурное задание)	Самостоятельная работа учащихся по выполнению проекта или описания деятельности по структуре задания в контексте практики	Содержание, структура и оформление ПЭР в соответствии задания, технологии проектированной или описанной работы (баллы/оценка)	Оценка вписывается в графу бланка - задания ПЭР
6	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	Защита письменной экзаменационной работы	критерии устного ответа, оценка за выполненную ПЭР заключение о присвоении квалификации по профессии производственная характеристика, оценка по освоенному профессиональному модулю (ПК, ОК соответствуют /не соответствуют профессии)	Протокол

№ п/п	Наименование циклов, разделов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, практика	индекс	Форма контроля					
			Экзамен	зачёт	Практический квалификационный экзамен	Дифференцированный зачет	Выпускная практическая квалификационная работа	Защита письменной экзаменационной работы ГИА
1	Основы технического черчения	ОП.01				*		
2	Слесарное дело	ОП.02				*		
3	Электротехника	ОП.03				*		
4	Материаловедение	ОП.04				*		
5	Общий курс железных дорог	ОП.05				*		
6	Охрана труда	ОП.06				*		
7	Безопасность жизнедеятельности	СГ.03				*		
	Техническое обслуживание и ремонт локомотива(по видам)	ПМ.01			*			
10	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива	МДК.01.01	*					
11	Учебная практика, производственная практика	УП.01; ПП.01					*	
	Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста	ПМ.02			*			
12	Конструкция и управление локомотивом	МДК02.01.	*					
13	Учебная практика, производственная практика	УП.02; ПП.02.					*	
14	Физическая культура	ФК.00				*		
15	Государственная итоговая аттестация	ГИА						*

Учебная дисциплина «Основы технического черчения»

Индекс по плану учебного процесса ОП.00; ОП.01;

Задания для проведения дифференцированный зачёта в группе обучения профессии «Машинист локомотива»В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выполнять чертежи геометрических фигур, технические чертежи изделий, механизмов и узлов;

читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;

использовать технологическую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
 основные правила разработки, оформления и чтения технологической документации;
 общие сведения о сборочных чертежах;
 основные приемы техники черчения;
 правила выполнения чертежей;
 требования единой конструкторской системы.

Темы программы	Задания	Эталон ответа Баллы Оценка	Уметь Знать	уровень
Тема 1 Введение. Введение в курс технического черчения	1. Формат - определение, размеры. Исходный формат. Размер А 4, А0 2. Правила оформления чертежей, шрифты 3. Правила нанесения размера прямолинейного отрезка.	1. А4, А3, А2, А1, А0, исходный А0, 210x297, 841x1189 – 7Б. 2. ЕСКД 2Б. 3. Размерную линию нанося параллельно этому отрезку – 1Б. 10Б.	У. 1-3 З. 1-5	1
Тема 2 Аксонметрические прямоугольные проекции	1. Что называется проецированием? 2. Виды проецирования-	1. Процесс построения фигуры на плоскости -3Б. 2. Параллельные и центральные -2Б 4Б.		1- 2
Тема 3 Сечение и разрезы	1. Что показывают на разрезе? 2. Сечение – это...	1. На разрезе показывают то, что получается в секущей плоскости, что расположено за ней – 2Б 2. Сечение это изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями – 4Б 6Б.		
Тема 4 Сборочные чертежи и чертежи общего вида	1. Дать определение - сборочный чертеж 2. Спецификация – назначение в чертеже.	1. Чертеж, на котором изображено содержащее несколько видов деталей, разрезов, выносных элементов – 3Б 2. Дополнение к сборочному чертежу и чертежу общего вида в виде таблицы, содержит дополнительные сведения, которые не учтены в чертеже -2Б. 5Б..	У. 1-3 З. 1-5	2

Тема 5 Схемы	1. Что называем схемой ? 2. Маркировка схем	1.Изображение, выполненное в виде условных обозначений – 2б. 2.Маркируются схема по первой заглавной букве (кинематическая – К. Электрическая – Э и т.д.) – 3б 5Б.		2
	Всего	30Б.		
	Оценка	30-27 «5» отлично 26-22 «4» хорошо 21-15 «3» удовлетворительно Менее 15 баллов «2» неудовлетворительно		

Преподаватель

Креймер Е.Г.

Учебная дисциплина «Слесарное дело»

Индекс по плану учебного процесса ОП.00; ОП.02;

Задания для проведения дифференцированный зачёта в группе обучения профессии «Машинист локомотива»В
результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять приёмы и способы основных видов слесарных работ использовать наиболее распространённые приспособления и инструменты В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные виды слесарных работ

устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента

допуски и посадки

квалитеты точности и параметры шероховатости

Темы программы	Задания	Эталон ответа Баллы Оценка	Умения Знания	Уро вень
Тема 1 Введение в профессию. Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте	1. Техническое оснащение рабочего места слесаря. 2. Организация и правила содержания рабочего места	1. Верстак, тисы, защитный экран, резиновый коврик, табурет, ящик для ручного инструмента, ящик или ёмкость для остатков металлоостатков – 7Б.. 2. Расположение инструментов по технологическому принципу применения, поверхность верстака без масляных включений, остатков металлопилкок, металлоотходов. Проходы к рабочему месту свободны, не менее 1200мм, освещение по Сан.ПиН. – 4Б 11Б	У1-2 3 1-4	2
Тема 2 Основные измерения, допуски и посадки, квалитеты точности и параметры шероховатости	1. Взаимозаменяемость деталей - дать определение 2. Какие размеры называют номинальными, а какие предельными. 3. Как определяют класс чистоты обработанной поверхности? 4. Охарактеризуйте посадки с зазором, с натягом и переходные.	1. Готовые детали, которые можно использовать без дополнительной обработки при сборке узла, а также для замены изношенных деталей- 1Б 2. Номинальным размером называется основной размер, определённый исходя из функционального назначения детали и служащий началом отсчёта отклонений. Общий для отверстия и вала, составляющих соединение, номинальный размер называется номинальным размером соединения. Предельными размерами называются два предельных размера, между которыми должен находиться действительный размер. Больше из них называется наибольшим предельным размером, а наименьше – наименьшим предельным размером.-2Б 3. Класс чистоты обработанной поверхности определяют при помощи приборов: профилометр, микроскоп – 2Б. 4. С зазором (подвижные), при которых обеспечивается зазор в соединении; С натягом (неподвижные), при которых обеспечивается натяг в соединении; Переходные посадки не гарантируют натяга или зазора, т.е. одна пара деталей, соединённых по одной из переходных посадок, может		2

		иметь натяг, а другая пара – зазор-3Б 8Б		
Тема 3 Конструкционные и инструментальные материалы	1.В чём заключается главное отличие чугуна от стали? 2 На какие группы подразделяют сталь по химическому составу и по назначению? 3.Из какого металла и почему изготавливают слесарные зубила?	1. Чугун и сталь – чёрные металлы и они подразделяются в зависимости от содержания в них углерода. Если С до 2 – сталь, если С- больше 2-х процентов, чугун – 2Б. 2.По химическому составу делят на углеродистые и легированные. По назначению разделяют на конструкционные, инструментальные и с особыми физическими свойствами -5Б. 3.Из высококачественной углеродистой стали, подвергаемые термической обработке, т.к. они несут большую ударную нагрузку – 2Б 9Б.		2
Тема 4 Разметка	1. Почему разметочные риски нужно наносить один раз? 2. Как подготавливают поверхности размечаемых заготовок? 3. В какой последовательности наносят разметочные риски? плоской заготовке? 4. Назовите виды разметки.	1.При повторном проведении линий невозможно попасть точно в то же место, в результате получается несколько параллельных линий – 1Б 2. Очистка поверхности, удаление дефектов, изучение чертежа – обратить внимание на припуски, определение базы заготовки, окрашивание поверхностей-5Б. 3. Сначала проводят горизонтальные, затем – вертикальные, после этого – наклонные и последними – окружности, дуги и закругления-4Б. 4..Плоскостная и пространственная – 2Б. 12Б		2
Тема 5 Рубка и резка металла	1. Дайте определение процессу «рубка металла 2.Какие инструменты, применяют при рубке металла? 3. Перечислите инструменты и приспособления, применяемые при резки. 4. Чем следует руководствоваться при выборе полотна для резки материала? 4.Куда должны быть направлены зубья в установленном в рамку полотне?.	1. Рубка – слесарная операция, при которой спомощью режущего инструмента с заготовки или детали удаляют лишние слои металла или заготовка разрубается на части- 1Б. 2. Слесарное зубило, крейцмейсель, канавочник, молотки, кувалды-5Б. 3. В зависимости от твёрдости разрезаемого металла, формы и размеров – 3Б. 4. Зубья должны быть направлены от ручки ножовки -1Б. 10Б		2
Тема 6	1.Инструменты и	1.Для правки фасонного, листового и полосового металла		2

<p>Правка и гибка металла</p>	<p>приспособления, применяемые при правке 2. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. 3. Какими способами можно производить гибку металла? 4. В чём особенности гибки труб из цветных металлов?</p>	<p>используют разного рода молотки, 1. плиты, наковальни, валки (для правки жести), ручные винтовые прессы, гидравлические прессы -6.Б 2. Гибка металла в зависимости от его толщины, конфигурации или диаметра выполняется с помощью молотка с использованием слесарных щипцов или кузнечных клещей на плите для правки, в тисках или в формах или на наковальне. Можно также гнуть металл в различных гибочных приспособлениях, гибочных машинах, в штампах на гибочных б/б 3. Гибку труб можно производить горячим или холодным способом с использованием специальных шаблонов или роликов при помощи гибочных приспособлений или трубогибочных машин -2Б. 4. Медные или латунные трубки заполняют расплавленной канифолью – 1Б. 15Б.</p>		
<p>Тема 7 Опиливание металла. Распиливание и припасовка</p>	<p>1. Что такое опилование? 2. Какие инструменты применяются при опиловании? 3. Назовите типы насечек напильников? 4. Назовите формы поперечного сечения напильника? 4. Напильник представляет собой.... 5. Наиболее частыми видами брака при опиловании являются....</p>	<p>1. Операция по распиливанию заготовки или детали на части –1Б 2. Применяются: напильники, надфили, рашпили –3Б 3. Одинарная, двойная перекрестная, дуговая, рашпильная 4. Плоские, квадратные, трехгранные, круглые, полукруглые, ромбические, ножовочные-7 Б. 4. Напильник представляет собой стальной -закалённый стержень определённого профиля и длины-1Б 5. Наиболее частыми видами брака при опиловании являются: неровности поверхностей и завалы краёв заготовки как результат неумения пользоваться напильником; вмятины или повреждение поверхности заготовки в результате неправильного зажима её в тисках; неточность размеров опиленной заготовки вследствие неправильной разметки или неточности измерительного инструмента; царапины на поверхности детали, возникающие в результате небрежной работы и неправильно выбранного напильника. При опиловочных работах необходимо выполнять правила безопасности труда.-10Б. 22Б.</p>	<p>У1-2 3 1-4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8 Обработка отверстий</p>	<p>1. Что называют сверлением? 2. Когда применяют сверление? 3. Что называют</p>	<p>1. Сверление — это операция по изготовлению отверстий в сплошном материале с помощью сверла.-1Б 2. Сверление применяется: для получения отверстий с невысокими точностью и качеством обработки; для получения отверстий под нарезание резьбы, развёртывание и зенкерование.-4Б</p>		<p>2</p>

	<p>рассверливанием? 4.Когда применяют трещотку? 5.Дайте определение операций развёртывания, зенкерования, зенкования.</p>	<p>3.Рассверливанием называется увеличение диаметра отверстия-1Б. 4.Трещотка применяется для сверления вручную отверстий большого диаметра, а также при обработке деталей в неудобных мес. тах, когда нельзя применять сверлильный станок-1Б. 5. Развёртывание — окончательная операция по обработке отверстий (после сверления, зенкерования и растачивания), в результате которой повышаются точность и качество поверхности отверстий. Зенкерование применяется для увеличения диаметра просверленного отверстия, исправления погрешностей сверления, повышения точности и качества поверхности отверстия. Зенкование является разновидностью зенкерования и применяется для получения цилиндрических и конических углублений (под винты, заклёпки, шайбы и т. д.), а также для обработки торцовых поверхностей-3Б. 10Б.</p>	
<p>Тема 9 Обработка резьбовых поверхностей</p>	<p>1. Назовите виды резьб. 2.Перечислите элементы резьбы. 3.Основные части метчика? 4.Чем осуществляют нарезание наружной резьбы? 5.Нарезание резьбы на трубах осуществляют -</p>	<p>1.Резьба бывает двух видов: наружная и внутренняя-2Б 2.Основные элементы резьб: профиль, угол профиля, шаг, высота профиля, основание резьбы – 5Б. 3. Метчик состоит из двух основных частей: рабочей и хвостовой – 2Б. 4. Плашками – 1Б. 5. Нарезание резьбы на трубах осуществляют: наружной – клуппом, внутренней – метчиком -2Б. 12Б</p>	2
<p>Тема 10 Шабрение. Притирка и доводка</p>	<p>1. Что называется шабрением? 2. Какие различают шаберы в зависимости от формы режущей части? 3.Какие инструменты и материалы нужны для притирки поверхностей?</p>	<p>1. Шабрением называется окончательная операция по обработке незакалённых поверхностей путём соскабливания с них тонких стружек-1Б. 2. Шаберы разделяют по форме режущей части, .на: плоские, трехгранные, фасонные- 3Б. 3. Притиры: плоские, цилиндрические, резьбовые, специальные. Материалы: изготавливают из чугуна, бронзы, меди, свинца, дуба, клёна и т.п.- 1Б. 5Б.</p>	2
<p>Тема 11 Сборка неразъёмных соединений.</p>	<p>1.Что называют клёпкой? 2.Назовите два вида соединений применяемые в слесарных работах. 3.При изготовлении, каких</p>	<p>1. Клёпка- процесс соединения двух или нескольких деталей при помощи заклёпок – 1Б. 2. два вида соединений применяемые в слесарных работах: -разъёмные -неразъёмные - 2Б.</p>	2

	<p>конструкций применяют клёпку?</p> <p>4. Процесс клёпки состоит из операций:.....</p> <p>5. При диаметре до 8мм применяют..... клёпку</p> <p>6. При выполнении слесарных работ применяют преимущественно клёпку</p> <p>7. Преимущество горячей клёпки в</p> <p>8. Заклёпка это –</p> <p>9.Паянием называют-.....</p>	<p>3. При изготовлении металлических конструкций, самолётостроении, котлостроении, судостроении применяют клёпку – 1Б.</p> <p>4. Процесс клёпки состоит из операций: -образование отверстия под заклёпку; -образование гнезда под закладную головку; -вставка заклёпки в отверстие; -образование замыкающей головки заклёпки-4Б.</p> <p>5. При диаметре до 8мм применяют только холодную клёпку- 1Б.</p> <p>6.При выполнении слесарных работ применяют преимущественно холодную клёпку - 1Б.</p> <p>7. Преимущество горячей клёпки заключается в том, что стержень лучше заполняет отверстие в склёпываемых деталях, а при охлаждении заклёпка лучше стягивает их- 1Б.</p> <p>8.Заклёпка это – цилиндрический металлический стержень с головкой определённой формы – 1Б.</p> <p>9.Процесс получения неразъёмного соединения различных металлов при помощи расплавленного промежуточного металла, плавящегося при более низкой температуре, чем соединяемые металлы – 1Б.</p> <p>13Б.</p>		
		<p>127-114 «5» отлично 113-95 «4» хорошо 94-63 «3» удовлетворительно Менее 62 балла «2» неудовлетворительно</p>		
	<p>Всего</p>	<p>127Б.</p>		

Преподаватель

Золоторёва Л.Н.

Учебная дисциплина «Электротехника»

Индекс по плану учебного процесса ОП.00; ОП.03;

Задания для проведения экзамена в группе обучения профессии «Машинист локомотива» В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

пользоваться электрофицированным оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием.

Инструкция для студента

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения заданий - 2 урока

Ответьте на вопросы теста. (Определите правильный ответ)

Задания

1. В каких единицах измеряется напряжение?

Амперах, Кулонах, Вольтах

2. Что измеряется в Омах?

Сопротивление, Напряжение, Мощность.

3. В каких единицах измеряется количество электричества?

Тоннах, Кулонах, Центнерах.

4. Основная единица измерения силы тока?

Ампер, ватт, градус

5. Что такое электрический ток?

Поток воды в реке, движение электронов, направленное движение электронов.

6. В каких единицах измеряется мощность электрического тока?

Ваттах, лошадиных силах, килограммах.

7. Как называется прибор с помощью которого измеряют электрическое напряжение?

Вольтметр. Амперметр. Ареометр.

8. С помощью какого прибора измеряют силу электрического тока?

Омметра. Манометра. Амперметра.

9. Каким прибором измеряют величину сопротивления?

Омметром. Ваттметром. Линейкой.

10. На каком рисунке изображен резистор?

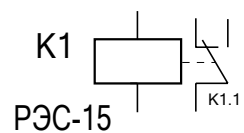


рис. 1



рис.2

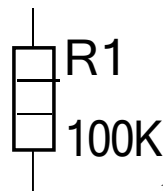
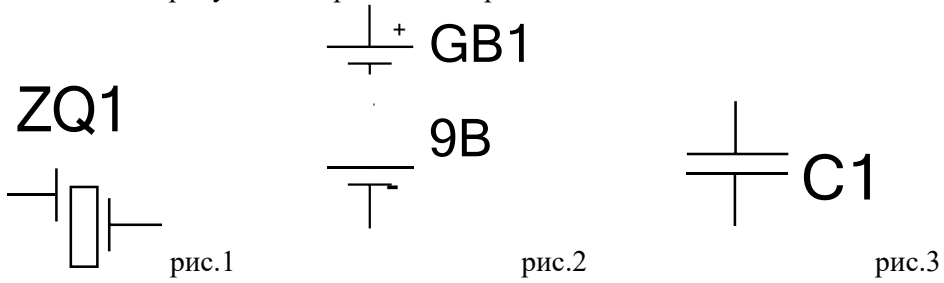
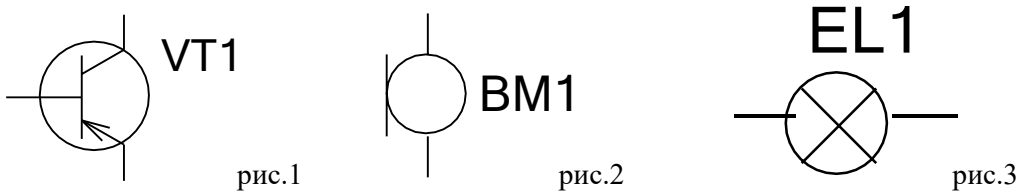


рис.3

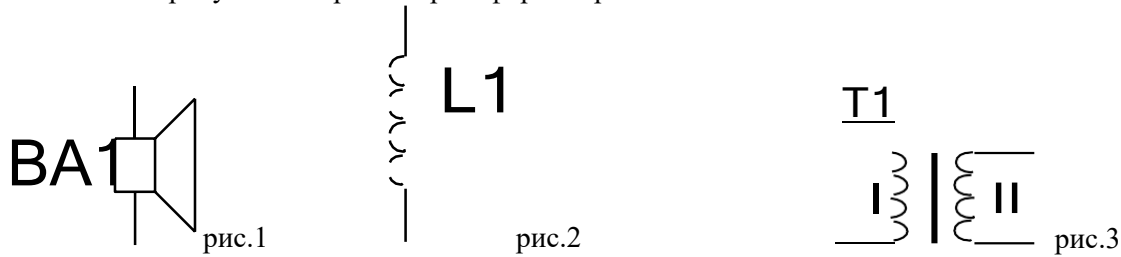
11. На каком рисунке изображена батарея питания?



12. На каком рисунке изображен полупроводниковый триод - (транзистор)?



13. На каком рисунке изображен трансформатор?

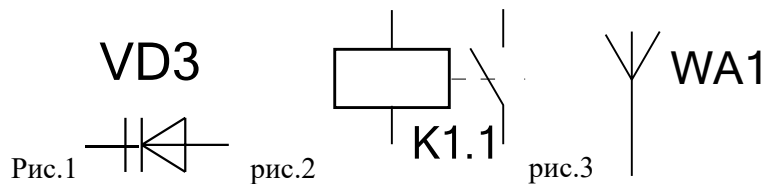


14. Из каких металлов состоит припой?

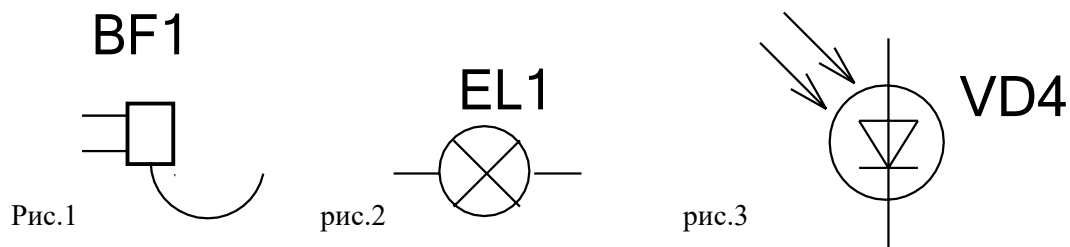
Сталь и алюминий, Титан и магний, Свинец и олово

15. Под каким углом нужно заправлять жало электропаяльника? Любым углом. Примерно 45 градусов. Острым углом

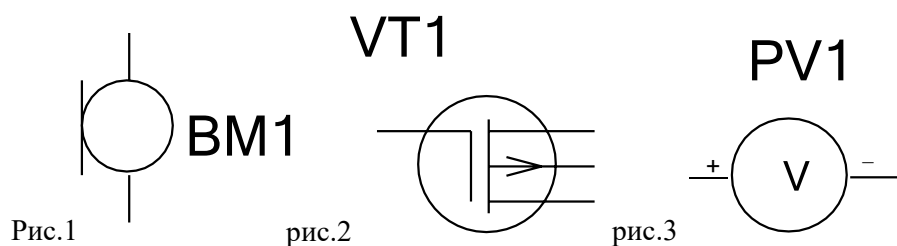
16. На каком рисунке изображено электромагнитное реле?



17. На каком рисунке изображен фотодиод?



18. На каком рисунке изображён микрофон?



19. Основную часть используемой людьми электрической энергии создают:

Атомные электростанции

Ветровые электростанции

Гидроэлектростанции

Тепловые электростанции

Солнечные электростанции

Приливные электростанции

20. Электрическая энергия передаётся по линиям электропередачи с помощью высокого напряжения, потому что:

Проще строить высокие линии электропередачи

Высокое напряжение наиболее безопасно

Меньше потери в проводах при передаче энергии

Высокое напряжение удобно использовать

21. Трансформаторы позволяют:

Преобразовать постоянный ток в переменный

Преобразовать переменный ток в постоянный

Преобразовать переменный ток одного напряжения определённой частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты

Преобразовать частоту колебаний тока на входе трансформатора

22. Диоды используются в электротехнике:

В нагревательных приборах
осветительных приборах
выпрямителях

В электродвигателях
трансформаторах

23. Коллекторные двигатели позволяют:

Уменьшить потери электрической энергии

Уменьшить габариты двигателя

Плавно менять скорость вращения ротора
Работать в цепях постоянного и переменного тока

24. Коллекторные двигатели используются:

В электроприводе станков

Стартерах автомобилей

Холодильниках

В устройствах электрического транспорта

25. Технические устройства, в которых используется электромагнитное действие электрического тока:

Электрические двигатели и генераторы

Осветительные приборы

Нагревательные приборы

Линии электропередачи

Предохранители

26. Для преобразования переменного тока в постоянный используются:

Двигатели

Генераторы

Выпрямители

Нагревательные приборы

Осветительные приборы

27. Тепловое действие электрического тока используется в:

Электроутюгах

Выпрямителях

Лампах накаливания

Асинхронных двигателей

Двигателей постоянного тока

28. Электромагнитное действие электрического тока используется в следующих устройствах:

Реле. Электрическом звонке. Батарее. Электрическом двигателе. Настольной лампе. Трансформаторе

29. Выберите из нижеперечисленных элементов те, которые являются составными частями двигателя постоянного тока:

Коллектор. Переключатель. Якорь. Возвратная пружина. Электромагнит щётки

30. Трансформатор служит для:

Трансформации тока при постоянстве напряжения

Преобразования напряжения одной величины в напряжение другой величины

Преобразования электрической энергии в другие виды энергии

31. Роторы коллекторных и асинхронных двигателей вращаются под воздействием сил взаимодействия:

Тока в статоре и тока в роторе

Тока в статоре и напряжения на роторе

Напряжения на статоре и напряжения на роторе

Магнитного поля статора с током в обмотке с ротора

Напряжения на входе двигателя и тока в обмотке ротора

32. Область применения асинхронных двигателей:

Электропривод; электротяга; для целей освещения; для целей обогрева; в качестве трансформаторов

33. Наиболее широко используется подключение электрических элементов (потребителей) к сети:

Параллельное; последовательное; смешанное; неравномерное.

34. Устройства управления и защиты в электрических цепях:

Выключатели, предохранители. Магнитные пускатели. Трансформаторы. Выпрямители

Осветительные приборы

35. Области применения коллекторных двигателей:

а) Электротранспорт, швейные машины и другие устройства, где требуется изменение скорости вращения ротора в широких пределах б)

Электропривод

в) Осветительные приборы г)

Нагревательные приборы д)

Выпрямители

36. Основные источники электрической энергии:

Тепловые, атомные и гидроэлектростанции

Электродвигатели

Выпрямители

Нагревательные приборы

Осветительные приборы

37. Основные потребители электрической энергии:

Осветительные приборы

Нагревательные приборы

Электродвигатели

Генераторы

трансформаторы

38. Счётчик измерительной энергии измеряет:

Силу тока

Напряжение сети

Мощность потребляемой электроэнергии

Расход энергии за определённое время

39. Электрическая энергия измеряется :

Ваттах; амперах; вольтах; киловатт-часах

40. Последовательно или параллельно с бытовым прибором в квартире включают плавный предохранитель на электрическом щите:

Можно последовательно, можно и параллельно

Последовательно

параллельно

41. Выберите из нижеперечисленных устройств те, в которых используется электромагнитное действие электрического тока:

Реле. Батарея. Трансформатор. Телефон. Настольная лампа. Громкоговоритель. Колебательный контур

42. Бытовая электрическая сеть может передавать электроэнергию мощностью 1,5 кВт. Можно ли подключить к этой сети одновременно чайник мощностью 1 кВт и пылесос мощностью 0,8 кВт?

Можно; нельзя; когда можно, когда нет; скорее можно

43. Потребители электроэнергии имеют мощности: электрочайник-1 кВт, стиральная машина- 1 кВт, пылесос- 0,8 кВт, осветительные приборы- 0,5 кВт. Напряжение сети 220 В. Предохранитель, обеспечивающий работу этих потребителей должен иметь ток срабатывания:

10 А; 15 А; 20 А; 25 А.

44. Дальность действия телевизионной системы определяется использованием:

Механических колебаний

Акустических колебаний

электрических колебаний

электромагнитных волн

45. Безопасным для человека является напряжение:

400 В; 42 В; 220 В; 12 В; 127 В

46. Радиоприёмник на определённую волну удаётся настроить при помощи: усилителя; трансформатора; антенны; фильтра.

47. Автоматические устройства позволяют поддерживать постоянную температуру:

Ламп накаливания; электрических двигателей; электродвигателей; люминесцентных ламп; внутри холодильников

48. Датчики автоматических устройств позволяют:

Получить электрический сигнал, пропорциональный температуре

Получить электрический сигнал, пропорциональный освещению

Получить электрический сигнал при воздействии неэлектрических величин

49. в автоматических устройствах используется:

Резисторные усилители с разделительными конденсаторами

Полосовые усилители

Операционные усилители

50. Операционные усилители предназначены для усиления сигналов:

Только высокочастотных

Только низкочастотных

Как постоянного, так и переменного тока

51. Автоматический регулятор (автоматическое устройство замкнутого типа) включает:

Усилитель, датчик, исполнительное устройство

Датчик, задающий орган, элемент сравнения, исполнительное устройство, объект управления

Объект управления, датчик, элемент сравнения

52. реле-это устройство, которое имеет:

Одно устойчивое состояние

Два устойчивых состояния

Три устойчивых состояния

53. Автоматические устройства используются:

В газовых плитах

В электрических плитах

в стиральных машинах

в холодильниках

54. Преобразование звуковых колебаний в электрические осуществляются с помощью:

Громкоговорителя. Усилителя. Генератора. Микрофона

55. При параллельном соединении резисторов R_1 и R_2 величины их сопротивлений:

Складываются ($R_1 + R_2$)

Вычитаются ($R_1 - R_2$)

Вычисляются по формуле $(R_1 \times R_2) / (R_1 + R_2)$

Умножаются ($R_1 \times R_2$)

Делятся (R_1 / R_2)

56. натянутые на столбы телефонные провода гудят потом, что ... По

ним одновременно идёт много разговоров

По ним идёт переменный ток низкого напряжения

Их колеблют электромагнитные волны от близлежащих радио и телевизионных передатчиков

Их колеблет ветер

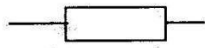
57. Назовите типы электростанций, которые вырабатывают электроэнергию в промышленных масштабах?

58. Электрические лампы в электрической цепи не могут соединяться

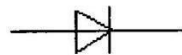
Последовательно. Параллельно. Перпендикулярно. Смешанно

59. Условное обозначение диода:

а)



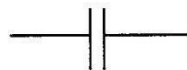
б)



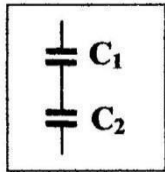
в)



г)



60. При последовательном соединении конденсаторов их емкости:



- а) складываются $(C_1 + C_2)$
- б) вычитаются $(C_1 - C_2)$
- в) умножаются $(C_1 \times C_2)$
- г) вычисляются по формуле $(C_1 \times C_2) / (C_1 + C_2)$
- д) делятся (C_1 / C_2)

61. Участок электрической цепи состоит из трех ламп, соединенных параллельно. Одну лампу включают. Сколько ламп будет гореть при наличии напряжения в цепи?

1; 2; ни одной; 3.

62. Участок электрической цепи состоит из четырех ламп, соединенных последовательно. При включении напряжения одна лампа перегорела. Сколько ламп останется гореть?

3; 2; 1; ни одной.

63. Участок электрической цепи состоит из трех ламп мощностью 40 Вт, 60 Вт, и 100 Вт, соединенных параллельно. Какая из этих ламп будет гореть ярче всех?

64. На каком рисунке изображена лампа накаливания :

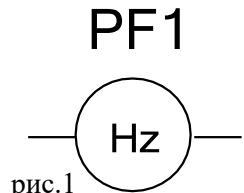


рис.1

ниже из

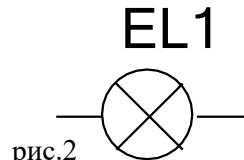


рис.2

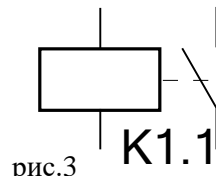


рис.3

65. На каком рисунке изображен конденсатор:

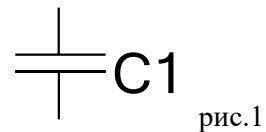


рис.1

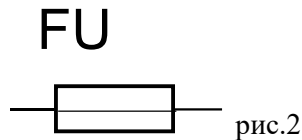


рис.2

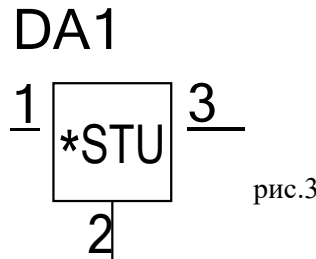


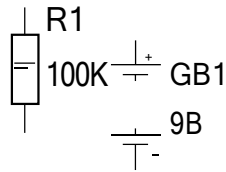
рис.3

Эталонные ответы

1. Вольты - (Напряжение измеряется в: вольтах - В; Киловольтах -кВ; милливольты - мВ; микровольтах - мкВ!)
2. Сопротивление - (Сопротивление измеряется в: Омах - Ом; килоОмах-кОм; мегаОмах мОм; - гигаОмах - гОм!)
3. Кулон (Кл) - единица измерения количества электричества
4. Ампер – (Единица измерения силы тока Ампер названа в честь французского физика)
5. Электрический ток представляет собой направленное движение электронов.
6. Ваттах

- 7. Вольтметр
- 8. Амперметра
- 9. Омметром

10. Резистор – рис.3

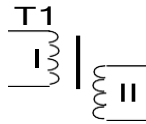


11. батарея питания –



12. полупроводниковый триод – рис. 1

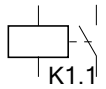
13. трансформатор рис.3



14. Свинец и олово

15. Примерно 45 градусов

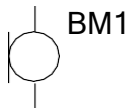
16. рис.2 реле



17. рис.3 фотодиод



18.рис.1 микрофон



19. Тепловые электростанции

20.Меньше потери в проводах при передаче энергии

21.Преобразовать переменный ток одного напряжения определённой частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты

22. В выпрямителях.

23.Плавно менять скорость вращения ротора

24. В стартерах автомобилей; в устройствах электрического транспорта

25.Электрические двигатели и генераторы

26. Выпрямители

27. Электроутюгах; Лампах накаливания

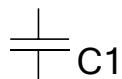
28. Реле; Электрическом звонке; Электрическом двигателе

29.коллектор; якорь; электромагнит; щётки

- 30.преобразования напряжения одной величины в напряжении другой величины
- 31.магнитного поля статора с током в обмотке ротора
- 32.электропривод
- 33.параллельное
34. выключатели,предохранители; магнитные пускатели
35. электротранспорт,швейные машины и другие устройства, где требуется изменение скорости вращения ротора в широких пределах
- 36.тепловые, атомные и гидроэлектростанции
- 37.осветительные приборы; нагревательные приборы; электродвигатели
- 38.расход энергии за определённое время
- 39.киловатт-часах
- 40.последовательно
- 41.реле; телефон; громкоговоритель.
- 42.Нельзя
- 43.10 А 44.электромагнитных волн
- 45.12 В
46. Антенны
- 47.внутри холодильников; электроутюгов
- 48.получить электрический сигнал при воздействии неэлектрических величин
- 49.Операционные усилители
50. Как постоянного, так и переменного тока
51. Датчик,задающий орган, элемент сравнения, исполнительное устройство, объект управления
- 52.два устойчивых состояния
53. в стиральных машинах, в холодильниках
54. Микрофона Вычисляются по формуле $(R1 \times R2) / (R1 + R2)$
55. Вычисляются по формуле $(R1 \times R2) / (R1 + R2)$
56. По ним одновременно идёт много разговоров; По ним идёт переменный ток низкого напряжения; Их колеблют электромагнитные волны от близлежащих радио и телевизионных передатчиков; Их колеблет ветер
- 57.Гидроэлектростанции , атомные, тепловая
58. Перпендикулярно
59. Вычисляются по формуле $(C1 \times C2)/(C1 + C2)$
60. Две.
61. ни одной.
62. 100 Вт.
63. лампа накаливания - рис.2



64. конденсатор - рис.1



Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
60 - 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Учебная дисциплина «Материаловедение»

Индекс по плану учебного процесса ОП.00; ОП.04;

Задания для проведения дифференцированный зачёта в группе обучения профессии «Машинист локомотива»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выбирать материалы для профессиональной деятельности;

определять основные свойства материалов по маркам;

расшифровывать марки материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные сведения о металлах и сплавах и их классификацию;

виды абразивных инструментов;

назначение и свойства охлаждающих и смазочных жидкостей,

моющих составов металлов, припоев, флюсов, протрав;

влияние температур на размеры деталей;

маркировку и основные свойства материалов специального режущего инструмента;

технические требования на основные материалы и полуфабрикаты машиностроении;

хранение смазочных материалов.

Темы программы	Задания	Эталон ответа Баллы Оценка	Умения Знания	Уровень

Тема 1.1 Классификация материалов	1.Классификация чугуна и стали, их характерные свойства по составу углерода	1.Чугун: серый, ковкий, литейный, ковкий, высокопрочный, белый; Сталь: малоуглеродистый, среднеуглеродистый, высокоуглеродистый. Х.св.:чугун – хрупкий, маломангнитный, плотный (высокий удельный вес); Стали – вязкие, прочные, хрупкие – 17Б	У1-3 3 1-8	1
Тема 1. 2. Строение металлов	1.Кристаллизация металлов. Условия для кристаллизации металлов и стадии кристаллизации	1.Охлаждение и выдержка; зарождение кристаллов, и рост кристаллов из этих центров – 4Б	У1-3 3 1-8	2
Тема 1.3 Основы теории сплавов	1. Влияние углерода на свойства сталей	1.Увеличение углерода ухудшает обрабатываемость резанием, а также снижает технологичную пластичность, увеличивает температуру порога хладноломкости 6Б.		2
Тема 1.4. Термическая обработка	1.Фазовые превращения при термической обработке сталей. 2.Виды термической обработки: 3.Влияние термической обработки на механические свойства стали.	1.Нагрев, выдержка, охлаждение -3б 2.Отжиг, закалка, отпуск – 3б 3.Отжиг – пластичность; закалка – твердость; отпуск – нормализация пластичности и твердости (снижение хрупкости) – 6б 12Б.		2
Тема 1.5. Стали и чугуны	1. Классификация сталей по назначению. 2. Условные обозначения углеродистые конструкционные стали 3. Назначение цифр букв в маркировке стали	1. Конструкционные стали, инструментальные, специального назначения – 3б 2. Ст.;цифры от 0 до 6; группы: А.Б.В.Г. – 2б. 3. Цифра – содержание углерода, буква – химический состав по основной примеси, например: X-хром....-3б 8Б.		2
Тема 1.6 Цветные металлы и сплавы	1. Цветные металлы и сплавы на их основе. 2. Маркировка цветных сплавов, приведите пример	1. Медь, железо, алюминий, свинец, цинк, хром, никель, ванадий, титан, олово; сплав – бронза, латунь- 12Б. 2. Сплав и цветные металлы обозначаются начальной заглавной буквой, цифра за буквами указывает на количество легирующих элементов в процентах, например: ЛАЖМц66-6-3-2 – 5б. 17Б.	2	
Тема 2.1. Литейное производство. Прокат. Обработка металлов резанием	1.Виды обработки металлов давлением: 2.Изделия, получаемые при обработке давлением. 3.Способы обработки металлов.	1. Прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка – 5б. 2.Арматура, прокатные стали, победит, штамповочные изделия (мелкие детали)4б. 3. Резанием на токарных, сверлильных и фрезерных станках- 3б. 12Б.	2	

Тема 2.2 Материалы для сварки и пайки	1. Материалы для сварки (перечислить металлы и полимеры, сплавы). 2. Классификация припоя.	1. Сталь, чугун, цветные металлы за исключением марганца, бронза, ПВХ-66. 2. Твердый припой – серебро, мягкий припой- олово и свинец – 5б. 11б.	У1-3 3 1-8	2
Тема 3.1 Проводники и полупроводники	1.Проводниковые, материалы:	1.Цветные металлы и чёрные сплавы 2б.		2
Тема 4.1 Топливо. Смазочные материалы.	1.Смазочные и антикоррозионные материалы.	1.Консистентные материалы: литол, солитол, мигрол. графитовые смазки, цеатин; антикоррозийные материалы: лакокрасочные покрытия, покрытия цветными мягкими металлами тонким слоем (оцинковка), поливинилхлоридное горячее нанесение на металлические поверхности и изделия 8б.		2
Тема 4.2. Материалы на основе полимеров	1.Назначение резины, пластических масс и полимерных материалов.	1.Антикоррозионные, изоляционные, резинотехнические изделия 3б.		2
Тема 4.3 Стёкла. Керамические материалы. Композиционные материалы. Защитные материалы	1.Применение композиционных материалов на подвижном составе железных дорог (1.,Элементы внутреннего оснащения вагонов, композиционные тормозные колодки и др. 4б....		2
		98-88 «5» отлично 88-73 «4» хорошо 72-49 «3» удовлетворительно Менее 48 балла «2» неудовлетворительно		
		98 баллов		

Преподаватель

Самарина Н.Е

Учебная дисциплина «Общий курс железных дорог»

Индекс по плану учебного процесса ОП.00; ОП.05;

Задания для проведения дифференцированного зачёта в группе обучения профессии «Машинист локомотива»В

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.В

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления;

виды подвижного состава железных дорог;

элементы пути;

сооружения и устройства сигнализации и связи устройства электроснабжения железных дорог;

принципы организации движения поездов.

Темы программы	Задания	Эталон ответа Баллы Оценка	Уметь Знать	уровень
----------------	---------	----------------------------------	----------------	---------

Тема 1.1 Характеристика железнодорожного транспорта	1. Структура управления на железнодорожном транспорте.	1. Министерство транспорта РФ, Федеральная служба по надзору в сфере транспорта, Федеральное агентство Ж/Д транспорта 6Б.	У1	3 1-5	2
Тема 1.2 Общие положения. Габариты	1. Габариты на железных дорогах.	1. Габариты приближения строений, габариты подвижного состава, габариты погрузки 3Б.			2
Тема 2.1 План и профиль пути	1. Элементы продольного профиля ж/д линии 2. План ж/д линии	1. Площадки, уклоны, поверхность земли 3Б. 2. Начальный и конечный пункты линии 2Б. 5Б.			2
Тема 2.2 Земляное полотно, верхнее строение пути и искусственные сооружения	1. Земляное полотно-определение..	1. Комплекс грунтовых сооружений для укладки верхнего строения пути 4Б.			2
Тема 2.3 Сооружения и устройства электроснабжения	1. Напряжение в контактной сети.	1. для переменных 25Кв, для постоянных 3 Кв – 2Б			2
Тема 3.1. Локомотивы и локомотивное хозяйство	1. Основные сооружения и устройства локомотивного хозяйства	1. Локомотивное депо, пункты оборота локомотивов, пункты смены бригад, пункты экипировки, пункты технического обслуживания локомотивов – 5Б.			2
Тема 3.2 Вагоны и вагонное хозяйство	1. Классификация вагонов.	1. Пассажирские, специальные, грузовые - 3Б			2
Тема 4.2 Станции и узлы	1. Станция – определение... 2. Разъезд – определение 3. Обгонные пункты – определение...	1. Раздельный пункт имеющий путевое развитие – 2Б 2. Предназначен для скрещения и обгона поездов - 2Б. 3. Раздельный пункт, допускающий обгон поездов 2Б 6Б.			2
Тема 4.3 Здания и сооружения	1. Характеристика пассажирских станций	1. Здание вокзала, пассажирские платформы, тоннели и пешеходные мосты связывающие пути с вокзалом, пути для приёма и отправления поездов, выполнения маневровых операций и временной стоянки подвижного состава- 15Б			2
Тема 5.1 Назначение и виды устройств автоматики, телемеханики и связи	1. Роль устройств автоматики и телемеханики в увеличении объема перевозок и обеспечении безопасности движения поездов.	1. Регулирование, контроль и управление объектами 3Б.			2

Тема 5.2 Назначение и классификация сигналов	1.Основные сигнальные цвета, их назначение	1. Красный – стой, зелёный – разрешено, синий – стой, белый – разрешены маневры, жёлтый - уменьшение скорости -10Б		2
Тема 5.3. Устройство СЦБ на перегонах	1.Автоматическая блокировка – назначение....	1.Основная система регулирования движения поездов 3Б		2
Тема 6.1 Классификация поездов. График движения поездов	1.Принцип руководства движением поездов. Средства сигнализации и связи при движении поездов и сведения о порядке движения поездов	1.Соблюдение технологических процессов и графиков работы всех структур и подразделений ж/д транспорта – 5Б		2
		Общее количество баллов - 67		
		67-60 «5» отлично 59-50 «4» хорошо 49-33 «3» удовлетворительно Менее 32 балла «2» неудовлетворительно		

Преподаватель

Чернова М.М

Учебная дисциплина «Охрана труда»

Индекс по плану учебного процесса ОП.00; ОП.06;

Задания для проведения дифференцированного зачёта в группе обучения профессии «Машинист локомотива»В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Законодательство в области охраны т руда. Возможные опасные и вредные факторы, средства защиты; Правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, при работе по ремонту и обслуживанию подвижного состава.

Билет №1.

1. Перечислите права работодателя в области охраны труда.

2. Влияние факторов физического происхождения на машиниста локомотива, меры защиты.
3. Локомотивная бригада приступает к работе. Назовите:
 - А) основные требования безопасности при приемки локомотива на основании инструкции по охране труда.
 - Б) при каких неисправностях защитных средств запрещается эксплуатировать локомотив.
4. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при переломах и вывихах.

БИЛЕТ № 2

1. Перечислите обязанности работника в области охраны труда.
2. Влияние факторов химического происхождения на машиниста локомотива, меры защиты.
3. Локомотивная бригада приступает к работе. Назовите :
 - А) какие работы разрешается выполнять локомотивной бригаде при поднятом токоприемнике на основании инструкции по охране труда.
 - Б) меры безопасности предъявляемые к слесарному инструменту.
4. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при электротравмах.

БИЛЕТ № 3

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды инструктажей.
2. Перечислите основные средства пожаротушения на локомотиве и правила пользования ими.
3. Локомотивная бригада приступает к работе. Назовите:
 - А) какие работы запрещается выполнять локомотивной бригаде при поднятом токоприемнике;
 - Б) требования безопасности при осмотре аккумуляторной батареи на основании инструкции по охране труда.
4. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при попадании инородного тела в глаз.

БИЛЕТ № 4

1. Понятие трудового договора, сущность и сроки заключения.
2. Перечислите виды поражения электрическим током.
3. Во время эксплуатации локомотива локомотивная бригада обязана исполнять требования ОТ. Назовите:
 - А) какие общие требования охраны труда выполняются при прицепки локомотива к составу грузового поезда;
 - Б) какие требования безопасности соблюдаются при продувке тормозной магистрали, на основании инструкции по охране труда.
4. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при термических травмах.

БИЛЕТ № 5

1. Как классифицируются условия труда по тяжести и напряженности процесса?
2. Перечислите опасные и вредные производственные факторы, влияющие на условия труда локомотивной бригады. Их классификация.
3. Что является напряжением шага? Способы защиты.
4. Рабочее время и время отдыха, установленные Основами законодательства РФ об охране труда.

БИЛЕТ № 6

1. При управлении локомотивом локомотивная бригада обязана исполнять требования ОТ. Перечислите:

А) что должен проверить машинист локомотива после сцепления локомотива с составом?

Б) что должен выполнять помощник машиниста локомотива перед сходом с локомотива на железнодорожный путь.

2. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при отравлении.

3. Что такое заземлитель?

4. Трудовой договор. Перечислите обязательные для включения в трудовой договор условия.

БИЛЕТ № 7

1. Перечислите, на какие сроки могут быть заключены трудовые договоры?

2. Что должна проверить локомотивная бригада при приемке электровоза?

3. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при механических травмах.

4. Перечислите виды действия электрического тока.

БИЛЕТ № 8

1. Перечислите какие требования безопасности должна соблюдать локомотивная бригада при нахождении на железнодорожных путях?

2. Перечислите факторы определяющие тяжесть поражения электрическим током.

3. Назовите основания прекращения трудового договора.

4. Понятие «условия труда». Какими факторами определяются условия труда?

БИЛЕТ № 9

1. Порядок расследования легкого несчастного случая на производстве.

2. Что такое защитное отключение?

3. Перечислите какие виды работ разрешается выполнять локомотивной бригаде при поднятом находящемся под напряжением токоприемнике ЭПС?

4. Общие меры безопасности на железнодорожных путях.

БИЛЕТ № 10

1. Кто входит в состав комиссии по расследованию легкого несчастного случая на производстве?

2. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при переломах и вывихах.

3. Что такое глухозаземленная нейтраль?

4. При управлении локомотивом локомотивная бригада обязана исполнять требования ОТ. Перечислите:

А) действия машиниста локомотива перед прицепкой к составу поезда;

Б) действия локомотивной бригады при движении встречного поезда по смежному пути.

БИЛЕТ № 11

1. В каких случаях оформляется акт о несчастном случае на производстве по форме Н-1?

2. Что такое знак безопасности (плакат)?

3. Какие действия должна выполнять локомотивная бригада при обрыве контактного провода, воздушной линии электропередачи и находящимся на них посторонним предметам?

4. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при поражении электрическим током.

БИЛЕТ № 12

1. Какие причины могут привести к возникновению пожаров?

2. Перечислите коллективные средства защиты на электровозе.

3. Перечислите факторы, влияющие на электрическое сопротивление тела человека.

4. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при обморожении.

БИЛЕТ № 13

1. Какие требования безопасности должна соблюдать локомотивная бригада при обнаружении в пути следования пожара на локомотиве или в составе поезда?
2. Что предусматривает термин «Электроустановка»?
3. Перечислите обязанности работников в области охраны труда.
4. Задачи и порядок проведения первичного инструктажа на рабочем месте.

БИЛЕТ № 14

1. Какие меры безопасности должна соблюдать локомотивная бригада при смене тормозных колодок или регулирования тормозной рычажной передачи локомотивов?
2. Понятие «Охрана труда».
3. Что относится к основным и дополнительным электрозащитным средствам для электроустановок напряжением выше 1000В?
4. Задачи и порядок проведения вводного инструктажа.

БИЛЕТ № 15

1. Какие требования безопасности должна соблюдать локомотивная бригада при опробовании тормозов?
2. Каковы правила перемещения в зоне падения контактного провода на землю?
3. Задачи и порядок проведения повторного инструктажа.
4. Перечислите обязанности работодателя в области охраны труда.

БИЛЕТ № 16

1. Во время управления локомотивом локомотивная бригада обязана исполнять требования ОТ. Перечислите:
А) какие действия запрещается выполнять локомотивной бригаде во время движения локомотива;
Б) какие действия должен выполнять помощник машиниста локомотива перед соединением тормозных соединительных рукавов.
2. Что относится к основным изолирующим электрозащитным средствам для электроустановок напряжением выше 1000 В?
3. Какие несчастные случаи на производстве подлежат расследованию и учету.
4. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ожогах кислотами и щелочами.

БИЛЕТ № 17

1. Перечислите, какие общие требования безопасности должна соблюдать локомотивная бригада на территории станции, депо, пункта технического обслуживания локомотивов, в цехах и помещениях, ПТОЛ, пункта экипировки.
2. Перечислите средства индивидуальной защиты на локомотиве.
3. Что такое знак безопасности (плакат)?
4. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при пищевом отравлении.

БИЛЕТ № 18

1. Какие требования безопасности должна соблюдать локомотивная бригада при возникновении в пути следования аварийной ситуации, угрожающей безопасности движения поездов или безопасности людей, работающих на путях и подвижном составе.
2. Какие плакаты по электробезопасности относятся к предупреждающим, запрещающим, предписывающим, указательным?
3. Задачи и порядок проведения внепланового инструктажа.
4. Понятие «микроклимат на рабочем месте».

БИЛЕТ № 19

1. Перечислите порядок действия локомотивной бригады при обрыве и падении контактного провода, провода воздушной линии электропередачи на локомотив.
2. Перечислите виды компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и опасными условиями труда.
3. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при попадании инородных тел в глаза.
4. Перчатки диэлектрические, назначение, эксплуатационные испытания.

БИЛЕТ № 20

1. Какие общие требования пожарной безопасности должна соблюдать локомотивная бригада?
2. Какие разделы рекомендуется включать в инструкцию по охране труда.
3. Перечислите факторы, определяющие условия труда.
4. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при механических травмах.

БИЛЕТ № 21

1. Назовите классы условий труда, по степени вредности и опасности.
2. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при кровотечениях.
3. Ковры диэлектрические, назначение, эксплуатационные испытания.
4. Перечислите при каких неисправностях запрещается выпускать в эксплуатацию локомотивы.

БИЛЕТ № 22

1. Какие меры безопасности должна соблюдать локомотивная бригада при осмотре аккумуляторных батарей?
2. Что является естественным заземлителем?
3. Задачи и порядок проведения целевого инструктажа.
4. Какие несчастные случаи на производстве подлежат расследованию и учету?

БИЛЕТ № 23

1. Во время управления локомотивом локомотивная бригада обязана исполнять требования ОТ. Перечислите: А) какие действия запрещается выполнять локомотивной бригаде во время движения локомотива; Б) какие действия должен выполнять помощник машиниста локомотива перед соединением тормозных соединительных рукавов.
2. Какие плакаты по электробезопасности относятся к предупреждающим, запрещающим, предписывающим, указательным?
3. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при обморожении.
4. В каких случаях оформляется акт о несчастном случае на производстве по форме Н-1?

БИЛЕТ № 24

1. Перечислите права работников в области охраны труда.
2. Понятие «условия труда». Какими факторами определяются условия труда?
3. Перечислите действия локомотивной бригады по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при поражении электрическим током.
4. При управлении локомотивом локомотивная бригада обязана исполнять требования ОТ. Перечислите: А) что должен проверить машинист локомотива после сцепления локомотива с составом? Б) что должен выполнять помощник машиниста локомотива перед сходом с локомотива на железнодорожный путь.

БИЛЕТ № 25

1. Перечислите, на какие сроки могут быть заключены трудовые договоры?
2. Понятие «Охрана труда».
3. Какие требования безопасности должна соблюдать локомотивная бригада при обнаружении в пути следования пожара на локомотиве или в составе поезда?

4. Перечислите коллективные средства защиты на электровозе?

БИЛЕТ № 26

1. Перечислите порядок действия локомотивной бригады при обрыве и падении контактного провода, провода воздушной линии электропередачи на локомотив.
2. Кто входит в состав комиссии по расследованию легкого несчастного случая на производстве?
3. Перечислите средства индивидуальной защиты на локомотиве.
4. Перечислите факторы, определяющие условия труда.

БИЛЕТ № 27

1. Перечислите права работодателя в области охраны труда.
2. Перечислите, какие общие требования безопасности должна соблюдать локомотивная бригада на территории станции, депо, пункта технического обслуживания локомотивов, в цехах и помещениях, ПТОЛ, пункта экипировки.
3. Кто входит в состав комиссии по расследованию тяжелого несчастного случая на производстве?
4. Что относится к основным и дополнительным электрозащитным средствам для электроустановок напряжением выше 1000В?

БИЛЕТ № 28

1. Перечислите ваши первоочередные действия, если произошел несчастный случай на локомотиве (один из членов локомотивной бригады при сходе с локомотива сломал ногу).
2. Что является напряжением шага и каковы перемещения в зоне шагового напряжения?
3. Перечислите виды компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и опасными условиями труда.
4. При управлении локомотивом локомотивная бригада обязана исполнять требования ОТ. Перечислите:
А) действия машиниста локомотива перед прицепкой к составу поезда;
Б) действия локомотивной бригады при движении встречного поезда по смежному пути.

БИЛЕТ № 29

1. Какие меры безопасности должна соблюдать локомотивная бригада при смене тормозных колодок или регулирования тормозной рычажной передачи локомотивов?
2. Перечислите факторы определяющие тяжесть поражения электрическим током.
3. Назовите основания прекращения трудового договора.
4. Задачи и порядок проведения внепланового инструктажа.

БИЛЕТ № 30

1. Перечислите, какие требования безопасности должна соблюдать локомотивная бригада при нахождении на железнодорожных путях.
2. Какие требования пожарной безопасности должна соблюдать локомотивная бригада.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды инструктажей.
4. Какие виды ответственности, предусмотрены за нарушение требований охраны труда?

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Индекс по плану учебного процесса ОП.00; ОП.07;

Задания для проведения дифференцированного зачёта в группе обучения профессии «Машинист локомотива» В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:

для ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости, соответствующей службе экстренной помощи. В

результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1) основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

2) потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

3) основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

4) предназначение, структуру и задачи РСЧС;

5) предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Темы программы	Задания	Эталон ответа Баллы Оценка	У 3	уровень
Тема 1 Введение. Чрезвычайные ситуации и их характеристика	1 Что такое чрезвычайная ситуация? а) особо сложное социальное явление б) определенное состояние окружающей природной среды в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.	Ответ В) 1 б.	1 2	2

<p>Тема 2. Защита населения от поражающих факторов</p>	<p>1. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов</p> <p>а) защитные сооружения б) убежища в) противорадиационные укрытия г) простейшие укрытия д) объектовое укрытие</p>	<p>Ответ Б) 1 б.</p>	<p>2 2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3 Организация и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>1. Полномочия Президента РФ в области защиты от ЧС</p> <p>а) осуществляет руководство РСЧС б) определяет основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС вводит чрезвычайное положение территории РФ или в отдельных ее местностях в) устанавливает классификацию ЧС г) планирует и проводит мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций и обеспечению жизнедеятельности работников организаций в ЧС</p>	<p>1.Б) 1 б.</p>	<p>4 3</p>	<p>2-</p>
<p>Тема 4 Первая медицинская помощь пострадавшим в несчастных случаях на производстве и в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>1. Марлеву повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:</p> <p>а) 2% раствором питьевой соды б) 5% раствором уксусной или лимонной кислоты в) слабым раствором марганцовки г) любой жидкостью д) растительным маслом</p>	<p>1.А) 1 б.</p>	<p>2 2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5 Основа здорового образа жизни</p>	<p>1. Вредные условия труда характеризуются:</p> <p>а) наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм б) уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма в) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни г) уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма д) наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм</p>	<p>1.А) 1 б.</p>	<p>4 1</p>	<p>2</p>

<p>Тема 6 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</p>	<p>1. Для уничтожения микроорганизмов – переносчиков возбудителей инфекционных болезней проводится: а) дегазация б) дератизация в) дезинфекция г) дезинсекция 2. Массовые заболевания людей называются: а) эпифитотия б) эпизоотия в) эпидемия г) дезинсекция</p>	<p>1. В) 2.В) 2б.</p>	<p>4 1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 7 Экстремальные ситуации и безопасность человека</p>	<p>1. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре? а) боязнь высоты б) высокая температура в) ядовитый дым г) огонь д) все ответы верны 2. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к: а) техногенным ЧС б) природным ЧС в) экологическим ЧС г) социальным ЧС д) нет верного ответа 3. По сигналу «Внимание всем» необходимо немедленно: а) сообщить соседям и родственникам б) включить радио и телевизор для прослушивания экстренных сообщений в) привести домой детей г) собрать вещи первой необходимости для эвакуации</p>	<p>1. В) 2. А) 3. Б) 3 б.</p>	<p>1 2</p>	<p>1</p>
	<p>Всего</p>	<p>10Б.</p>		
	<p>Оценка</p>	<p>10-9 «5» отлично 8 -7 «4» хорошо 6 -5 «3» удовлетворительно Менее 5 баллов «2» неудовлетворительно</p>		

Междисциплинарный курс «Устройство, техническое обслуживание и ремонт локомотива»

Индекс по плану учебного процесса МДК.01.01; ПМ.01

Задания для проведения экзамена в группе обучения профессии «Машинист локомотива»

– слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)

уметь:

осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;

проверять действие пневматического оборудования;

осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;

знать:

устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;

виды соединений и деталей узлов;

технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов.

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по МДК 01.01 Устройство,
техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройство вентиля защиты.
2. Включение реле 204 и удерживающей катушки ГВ.
3. Кран машиниста № 254 , торможение.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по МДК 01.01 Устройство,
техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Работа ГВ, включение.
2. Цепь вентиля защиты и реле 236 схема.
3. Назначение тормозов и их виды.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

по МДК 01.01 Устройство,
техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройство ГВ.
2. Цепь включения реле 248 и катушки клапана 245.
3. Кран машиниста № 395, I и II положение.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

по МДК 01.01 Устройство,
техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Работа токоприёмника.
2. Цепь питания включающей катушки ГВ.
3. Кран машиниста № 395 , IV и V положение.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

по МДК 01.01 Устройство,
техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройство токоприемника.
2. Цепь включения катушек реле 207 и 264.
3. Кран машиниста № 254, его работа при торможении краном № 395. Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

по МДК 01.01 Устройство,
техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Общие сведения об электрических аппаратах.
2. Цепь на включение контактора 124 МК.
3. Содержание справки ВУ-45.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по МДК 01.01 Устройство,
техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Устройство электромагнитного контактора.
2. Цепь включения реле 259, назначение их блокировок.
3. Компрессор КТ-6, устройство.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

по МДК 01.01 Устройство,
техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Устройство электропневматических контакторов.
2. Работа реле земли 88.
3. Устройство и работа редуктора № 348.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

по МДК 01.01 Устройство,
техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Устройство кулачкового контактора без дугогашения.
2. Трансформатор ТРПШ, назначение, устройство, принцип работы, основные тех.данные.
3. Воздухораспределитель № 305, устройство и работа.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

по МДК 01.01 Устройство,
техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Устройство кулачковых валов ЭКГ-8 ж.
2. Электромагнитные вентили, назначение, устройство, работа.
3. Воздухораспределитель № 292, устройство.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_ _____
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Устройство кулачковых контакторов с дугогашением.
2. Цепь включения вентилятора 1.
3. Какие тормозные приборы относятся к приборам торможения?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_ _____
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройство главного контролера ЭКГ- 8 ж.
2. Цепь включения вентилятора 4.
3. Каково назначение локомотивной компрессорной установки?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_ _____
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройство контролера машиниста.
2. Цепь включения вентилятора 3.
3. Заполнение справки ВУ-45.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_ _____
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройство реверсора переключателя ПКД – 142.
2. Реакторы - переходной, сглаживающий, назначение, устройство.
3. Воздухораспределитель № 292, служебное торможение.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_ _____
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройство ТЭД. (Общие сведения).
2. Цепь катушек контакторов 208,206,194.
3. Воздухораспределитель № 483, служебное торможение.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16
по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Устройство якоря и коллектора ТЭД.
2. Пневматические контакторы, их конструкция. ремонт, принцип гашения дуги.
3. Кран машиниста № 395, II положение.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17
по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Устройство главных и дополнительных полюсов.
2. Цепь запуска ФР.
3. Каково назначение редуктора и стабилизатора крана машиниста усл. № 395?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18
по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Устройство подшипниковых щитов и щеточного аппарата.
2. Цепь на мотор компрессора.
3. Устройство и работа ЭПК-150.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19
по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Обмотка якоря ТЭД – НБ-418к6
2. Аккумуляторная батарея, назначение, устройство ремонт.
3. Как устроен концевой кран усл. № 190?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20
по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройства песочницы.
2. Конструкция кремниевго вентиля, назначение, устройство выпрямительной установки.
3. Кран машиниста 395, III, IV положения.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПРДата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройство рессорного подвешивания.
2. Цепь включения линейных контакторов.
3. Каково назначение тормозной рычажной передачи?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПРДата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройство тележки электровоза.
2. Ручной набор позиций.
3. Воздухораспределитель № 483, переключение режимов.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПРДата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройство буксы электровоза.
2. Конструкция колёсной пары электровоза ВЛ80, основные технические данные, возможные неисправности.
3. Как отключить тормоз неисправного вагона?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПРДата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройство МОП.
2. Ручной сброс позиций.
3. Воздухораспределитель № 483, служебное торможение.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПРДата_
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

по МДК 01.01 Устройство,

техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Подвеска ТЭД на электровозе ВЛ-80.
2. Техническое обслуживание ТО-1.
3. Как проверяют плотность питательной и тормозной магистралей локомотива?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПРДата_

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26
по МДК 01.01 Устройство,
техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройство кузова электровоза.
2. Реверсирование ТЭД на электровозе, схема.
3. Положение переключателей режимов воздухораспределителя № 483. Председатель методической комиссии _____ Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____
Заместитель директора по УПР _____ Дата _____
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27
по МДК 01.01 Устройство,
техническое обслуживание и ремонт локомотива

1. Назначение и устройства автосцепки и фрикционного аппарата.
 2. Первая позиция по силовой схеме электровоза.
 3. Устройство и работа редуктора № 348.
- Председатель методической комиссии _____
Преподаватель _____

Междисциплинарный курс «Конструкции и управление локомотивом» Индекс по
плану учебного процесса МДК.02.01; ПМ.02

Задания для проведения экзамена в группе обучения профессии «Машинист локомотива»

– помощник машиниста тепловоза

В результате освоения ПМ.02 «Управление и эксплуатация локомотива под руководством машиниста» обучающийся должен уметь:

Определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;

Выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива;

Управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; Определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.

В результате освоения ПМ.02 «Управление и эксплуатация локомотива под руководством машиниста» обучающийся должен знать:

Конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; Правила эксплуатации и управления локомотивом;

Нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов.

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР

Дата _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. С какими неисправностями колесная пара не допускается в эксплуатацию?
2. Что служит разрешением на отправление поезда при неисправности повторительного светофора? 3. Как подается сигнал «уменьшить скорость»?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР

Дата _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. Высота подвески контактного провода над уровнем головки рельса.

2. Допускаемая скорость движения вагонами вперед по перегонам.
 3. Как подается машинисту ручной сигнал «Тише» при маневрах и как отвечает машинист звуковым сигналом?
- Председатель методической комиссии _____
Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР

Дата _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. Что является Границей станции на однопутных и двухпутных участках?
2. Что является разрешением на отправление поездов с толкачем на часть перегона с возвращением обратно?
3. Как подается сигнал общей тревоги?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. С какими неисправностями колесная пара не допускается в эксплуатацию?
2. Что служит разрешением на отправление поезда при неисправности повторительного светофора?
3. Как подается сигнал «уменьшить скорость»?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. Высота подвески контактного провода над уровнем головки рельса.
2. Допускаемая скорость движения вагонами вперед по перегонам.
3. Как подается машинисту ручной сигнал «Тише» при маневрах и как отвечает машинист звуковым сигналом?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. Обязанности машиниста после прицепки локомотива к составу поезда.
2. Что служит разрешением на отправление поезда при неисправности автоблокировки на двухпутном участке?
3. Что означает на входном светофоре I з. мигающий, I ж. и I з. полоса?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР

Дата _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. С какими неисправностями запрещено выдавать тепловоз под поезд?
2. Что служит разрешением на отправление хозяйственным, восстановительным и пожарным поездам и вспомогательным локомотивам
3. Как сигнализируют светофоры прикрытия и заградительные? Председатель методической комиссии _____ Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. Порядок следования поезда при обнаружении у грузового вагона ползуна от 2 до 6 мм. 2. Что служит правом на отправление поезда со станции, если сигнал открыт, но его не видно машинисту?
3. Как подается сигнал «воздушная тревога»?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР

Дата _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом 1. Ширина ж.д. колеи.

2. Что служит разрешением на право отправления поезда при неисправности маршрутного указателя направления?
3. Как обозначается локомотив при движении по неправильному пути днем и ночью?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. Где устанавливается входной светофор и знак «Граница станции»?
2. Что служит правом на занятие перегона при отправлении поезда, голова которого вышла за выходной сигнал при автоблокировке?
3. Как подается сигнал увеличить или уменьшить тягу при следовании двойной тягой?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР

Дата _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом 1. Ограждение поезда, остановившегося на перегоне производится... 2. Как сигнализирует горочный светофор?

3. Как подается сигнал увеличить или уменьшить тягу при следовании двойной тягой?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. Что обязан машинист при вождении поездов?

2. Что служит разрешением на отправление поезда при неисправности выходного сигнала при автоблокировке?

3. Марки крестовин по которым принимаются пассажирские поезда.

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. Обязанности машиниста и его помощника при ведении поезда по участку.

2. Что служит правом на отправление поезда с путей не имеющих выходных сигналов при автоблокировке?

3. Как сигнализирует указатель перегрева букс?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом 1. Допустимые

скорости при маневрах на станционных путях?

2. Что служит правом на отправление поезда при перекрытии выходного сигнала при автоблокировке? 3. Как обозначается поезд, идущий в неполном составе?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР

Дата _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом 1. Допустимые скорости при маневрах на станционных путях?

2. Что служит правом на отправление поезда при перекрытии выходного сигнала при полуавтоблокировке?

3. Как обозначается поезд, идущий в неполном составе? Председатель методической комиссии _____ Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. На каком расстоянии должна быть обеспечена видимость основных светофоров? 2. Как принимается поезд на станцию при неисправности входного сигнала?

3. Что означает 1 ж. мигающий огонь на предвходном светофоре? Председатель методической комиссии _____ Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР

Дата _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. С какими неисправностями запрещается выпускать локомотив в эксплуатацию? 2. Что служит разрешением на отправление поезда с толкачем на весь перегон?

3. Что означает 2 ж. верхний мигающий на входном светофоре? Председатель методической комиссии _____ Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР

Дата _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. Минимально допустимая скорость въезда на нейтральную вставку на электрофицированных участках. 2. Что служит разрешением на отправление поезда по неправильному пути при автоблокировке?

3. Как подразделяются светофоры по назначению?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР

Дата _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. Что такое сигнал и для чего он служит?

2. Порядок въезда на станцию по пригласительному сигналу на входном светофоре. 3. Как подается сигнал бдительности?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом 1.Высота подвески автосцепки над уровнем головки рельса.

2. Что служит разрешением на отправление поезда при перерыве всех видов связи?

3. Как подаются машинисту сигналы при пробе тормозов «привести в действие тормоза» и «отпустить тормоза». Как на них отвечает машинист?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

1. Допускаемая разница между осями автосцепок у локомотива и первого грузового вагона. 2. Порядок проследования проходного запрещающего сигнала.

3. Как обозначается голова поезда при движении по неправильному пути днем и ночью?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом 1. Обязанности локомотивной бригады при производстве маневров.

2. В каких случаях машинисту разрешается выключать исправно действующие устройства АЛСН и автостопа?

3. Что означает на входном светофоре 2 ж. огня из них верхний мигающий и зеленая полоса?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР

Дата _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом 1. Что устанавливает ПТЭ железных дорог России?

2. Какой документ выдается машинисту при необходимости снижения скорости на участке или остановки, не предусмотренной графиком?

3. Что означает на контактных опорах четыре черные горизонтальные полосы и на одной из них одна черная вертикальная?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

УТВЕРЖДАЮ _____

Заместитель директора по УПР Дата ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

по МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом

2. На каком расстоянии должна быть обеспечена видимость выходных и маршрутных светофоров главных и боковых путей?

3. Допускаемая скорость движения вагонами вперед по перегонам.

4. Как подается сигнал машинисту толкача о прекращении подталкивания, но не отставать от поезда?

Председатель методической комиссии _____

Преподаватель _____

Критерии оценок ответа к билетам для проведения устного экзамена, дифференцированного зачёта

Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщённость знаний	Действенность знаний
5	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме: полное, в системе в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися	Выделение существенных признаков изучаемого с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.
4	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме: полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые учащимися по указанию преподавателя на ошибку	Выделение существенных признаков изучаемого с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера, с незначительной помощью преподавателя, творческого характера
3	Изложение полученных знаний неполное, что в целом не препятствует усвоению последующего	Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных	Недостаточная самостоятельность (учащийся нуждается в наводящих вопросах)

	программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки , исправляемые с помощью преподавателя	связей и формулировке выводов	преподавателя) при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя
2	Изложение учебного материала неполное, бессистемное , что не позволяет усваивать последующий учебный материал; существенные ошибки, не исправляемые даже преподавателя	Неумение выделить существенные признаки в изучаемом материале; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы	Неумение применять знания в прктической деятельности(учащийся не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, самостоятельно выполнить задания)

Согласовано метод. комиссией:

Утверждаю старший мастер

ПЕРЕЧЕНЬ
ВЫПУСКНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА»

№ П/П	Наименование работ	Разряд работы	Единица измерения	Норма времени на единицу измерения N в	Время на выполнении работ (78ч)
1	2	3	4	5	6
1	Тормозную рычажную передачу осмотреть	3	Электросекция (два вагона).	3,15	Ку-1 3,15/7
2	Песочное оборудование вагона разобрать, отремонтировать, собрать	3	Песочное оборудование	3,5	Ку-1 3,5/7
3	Площадку переходную разобрать, отремонтировать, собрать	3	Площадка переходная	1,30	Ку-1 1,30/7
4	Тележки прицепного вагона из-под кузова выкатить и подкатить	4	Вагон	1,87	Ку-1 1,87/7
5	Автосцепка СА-3 снять, поставить	3	Автосцепка	0,15	Ку-1 0,15/7
6	Тормозную колодку снять, поставить	3	Вагон	0,15	Ку-1 0,15/7
7	Авторежим снять, осмотреть, отремонтировать, поставить	3	Вагон	0,30	Ку-1 0,30/7
8	Кузов вагона осмотреть, отремонтировать	3	Вагон	1,10	Ку-1 1,10/7
9	Колесную пара осмотреть на наличие ползунов и остроконечных накатов	3	Колёсная пара	0,40	Ку-1 0,40/7
10	Замена манжета ТЦ.	1	Вагон	1,20	1,20/7
11	Воздухораспределитель снять, устранить неисправности	4	Вагон	1,05	Ку-1 1,05/7
12	Тормозная магистраль снять (заменить муфту)	3	Вагон	1,05	Ку-1 1,05/7
13	Автосцепка (замена замка)	3	Автосцепка	0,25	Ку-1

14	Автосцепка (замена валика подъемника)	3	Автосцепка	0,25	Ку-1 0,15/7
15	Замена тормозных рукавов	3	Вагон	0,15	Ку-1 0,15/7
16	Смена концевого крана	3	Вагон	0,20	Ку-1 0,20/7
17	Смена тяги тормозной рычажной передачи	3	Вагон	1,1	Ку-1 1ЛП
18	Фильтр индуктивный (дроссель) ФС - ЗБ разобрать, отремонтировать и собрать	3	Фильтр (дроссель]	2,22	2,22/7
19	Кузовное оборудование осмотреть	3	Электропоезд	3,2	Ку-1 3,52/7
20	Аккумуляторную батарею КН - 45 снять и поставить	3	Батарея	2,3	Ку-1 4,58/7
21	Выпрямительную установку ВУТ - 800 моторного вагона осмотреть и отремонтировать	3	Выпрямительная установка	4,58	Ку-1 4,58/7
22	Аппарат поглощающий снять, поставить	3	Аппарат поглощающий	1,12	Ку-1 1,1/7
23	Вспомогательные электрические машины осмотреть	4	Электросекция (для вагона)	1,1	Ку-1 1,11/7
24	Вспомогательные электрические машины осмотреть и отремонтировать	4	Электросекция (для вагона)	3,22	Ку-1 2,22/7
25	Провода выводные тягового двигателя РТ - 51Д отсоединить и присоединить с ревизией соединительной коробки	4	Тяговый двигатель	1,82	Ку-1 1,82/7

«Физическая культура»

Индекс по плану учебного процесса ФК.00

Задания для проведения дифференцированного зачёта в группе обучения профессии «Машинист локомотива»

– помощник машиниста электровоза (ОК 016-94)

- слесарь по ремонту подвижного состава (ОК 016-94)

В результате освоения дисциплины ФК.00 «Физическая культура» обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины ФК.00 «Физическая культура» обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни

Оценка уровня физической подготовленности основной медицинской группы

юноши

№ п/п	Спортивные физические упражнения	Оценки/нормы		
		5	4	3
	Бег 60 м	8.8	9.2	9.5
	Бег 100м	14.0	15.0	17.0
	Бег 1000м	3.40	4.30	6.00
	Бег 1500м	6.20	7.00	9.00
	Бег 3000м	13.0	15.0	17.0
	Прыжки в длину с места	2.25	2.10	1.9
	Прыжки в длину с разбега	4.50	4.00	3.50
	Прыжки в высоту с 9 шагов	125	110	110
	Подтягивание на перекладине	14	11	8
	Отжимание на брусьях	14	10	8
	Толчок гири 16 кг каждой рукой	25	20	15
	Отжимание от пола	35	30	20
	Метание гранат	35	28	20
	Лыжные гонки 5км	25	28	35
	Лыжные гонки 7.5 км	33	40	50
	Баскетбол: штрафные броски из 5 мячей	4р.	3р.	1р.
	Броски из под щита после ведения с угла площадки из 5 мячей	4р.	3р.	2р.
	Волейбол: подача из 5 мячей	5	4	2
	Верхняя передача над собой, высота 1м	16	12	10
	Футбол: удары на дальность правой и левой ногой	60м	45м	35м
	Выбрасывание мяча на дальность руками	25м	17м	12м
	Выполнение штрафного удара 6м из 5 раз в мини-футболе	5р	3р	1р
	Жонглирование мячом из 2 попыток	15р	10р	5р
	Лазание по канату из положения сидя, на время	12с	15с	20с
	Прыжок через коня, ноги врозь	3р	2р	1р
	Дополнительные зачёты: бег 100м, прыжок в длину, подтягивание на перекладине, бег 1000м, метание гранат, отжимание то пола			

девушки

№ п/п	Спортивные физические упражнения	Оценки/нормы		
		5	4	3
	Бег 60 м	10.1	10.3	11.0
	Бег 100м	17.0	18.0	20.0
	Бег 500м	2.00	2.20	3.00
	Бег 1000м	5.00	6.00	9.00

	Прыжки в длину с места	1.80	1.60	1.30
	Прыжки в длину с разбега	3.50	3.00	2.50
	Метание гранат 500гр	22	16	12
	Прыжок в высоту	1.10	0.90	0.80
	Лыжные гонки 3км	19	23	27
	Лыжные гонки 5км	Без учёта времени		
	Приседание туловища из положения лежа на матах	8	6	4
	Подъём туловища из положения лёжа на матах	25	20	10
	Сгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки	20	15	10
	Баскетбол: штрафной бросок из 5 попыток	4	2	1
	Баскетбол: штрафные броски из 5 мячей	4р.	3р.	1р.
	Бросок мяча после ведения из центра круга	3	2	1
	Волейбол: верхняя прямая подача в пределах площадки	3	2	1
	Туризм и спортивное ориентирование: 1.установка палатки на время 2.разжигание костра 3.вязка узлов	10 мин	20 мин6	Без времени
	Настольный теннис: подача, приём	85	3	1
	Дополнительные зачёты: бег 100м, прыжок в длину, подтягивание на перекладине, бег 1000м, метание гранат, отжимание то пола			

Принято на заседании МК
Председатель МК

Утверждаю
зам.директора пУПР

Темы письменных экзаменационных работ

№п/п	Тема ПЭР	Ф.И.О.	Дата выдачи задания	Роспись учащегося
	Токоприемник Л-13У-1			
	Главный выключатель ВОВ-25А-10/400УХЛ1.			
	Трансформатор ТРПШ-2 и ТР-45.			
	Тяговый электродвигатель НБ-418К-6 остов.			
	Тяговый электродвигатель НБ-418К-6 якорь. Электродвигатель ДМК-1/50У2.			

Электродвигатель П-11М.			
Электродвигатель АЭ92-402.			
Рщепитель Фаз НБ-455А.			
Электронасос 4ТТ-63/10.			
Тяговый трансформатор ОДЦЭ-5000/25Б.			
Сглаживающий реактор и индуктивный шунт.			
Переходный реактор ПРА-48.			
Главный контроллер ЭКГ-8Ж.			
Переключатель ПКД-142.			
Пневматические контакторы типа ПК.			
Эл. Магнитные контакторы МК-63.			
Эл. Магнитные контакторы МК-82.			
Блок дифференциальных реле БРД-356.			
Выпрямительная установка ВУК-4000т-02.			
Выпрямительная установка возбуждения ВУВ-758.			
Блоки резисторов:БТР-171,ПРВМ,РОВ			
Контроллер машиниста КМ-84.			
Блокировочные переключатели: БП-149, БП-207, БУ-01-02.			
Аккумуляторная батарея 42НК-125.			
Дроссели ДС-1, ДС-3, Д-51.			
Панель защиты от ЮЗА, ЮЗ-30Б.			
Вентиль защиты, пневматическая блокировка.			
Кран вспомогательного тормоза усл. № 254.000-1			
Кран машиниста усл. № 394.000-3			
Разъединители и переключатели: РВН-2, Р-45, ПВЦ-100.			
Переключатель потока воздуха УПВ-5.			
Компрессор КТ-6-Эл.			
Компрессор КБ-1В			
Автосцепка СА-3			
Тормозная рычажная передача тележки			
Регулятор давления усл. № АК-11Б			
Оборудование пескоподачи ВЛ-80			
Воздухораспределитель 483.000			

