

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол №01
от «14» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 02 для
от « 16 » 01 января 2026 г.
директор
Басалаев О.Т. 



СОГЛАСОВАНО



Директор ООО «ИНЭРГО»

Поволоцкая И.В. 

**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ) по
специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий**

Квалификация:

техник

Форма обучения — очная

Нормативный срок получения

СПО по ППССЗ и освоения ОПОП – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого среднего
профессионального образования – технический

Период реализации: 2026-2029 годы

НОВОАЛТАЙСК, 2026

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

на Основную профессиональную образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ОПОП ПКРС) по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», реализуемую в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

На основании результатов анализа проведенной экспертизы ОПОП, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение ОПОП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами требованиями рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоения программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточны для получения заявленных в ОПОП результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников.
5. Форма содержание процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную цепку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Заключение эксперта: представленная на экспертизу Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих. (ОПОП ПКРС) по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» полностью отвечает производственным запросам и может быть использована в качестве основной профессиональной образовательной программы для подготовки рабочих и служащих по квалификации электромонтажник. Она также в полной мере отвечает современным требованиям, предъявляемым к работникам на рынке труда региона, и на данном этапе не нуждается в изменениях.

Согласовано

Директор ООО «ИНЭРГО»

Поволоцкая И.В.



«14» января 2026 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2023 г. N 845, зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2023 г. №76339). Специальность среднего профессионального образования 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий входит в состав УГПС 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 36) 2-21-50

E-mail: nlpo@22edu.ru

Содержание

Раздел	Наименование раздела	стр.
Раздел 1.	Общие положения	6-8
1.1	Основания для разработки образовательной программы	6
1.2	Нормативные основания для разработки образовательной программы	6-7
1.3	Термины, определения и используемые сокращения	7-8
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы	8-9
2.1	Цель и задачи образовательной программы	8
2.2	Квалификация, форма обучения, сроки и объем образовательной программы	8-9
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9-10
3.1	Область и объекты профессиональной деятельности	9
3.2	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	9-10
Раздел 4.	Результаты освоения образовательной программы	10-57
4.1	Общие компетенции	10-13
4.2	Профессиональные компетенции	13-34
4.3	Личностные, метапредметные, предметные результаты	34-57
Раздел 5.	Структура образовательной программы	57-65
5.1	Учебный план	57-58
5.2	Календарный учебный график	58
5.3	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	58-59
5.4	Программы учебной и производственной практик	59
5.5	Рабочая программа воспитания	59-60
5.6	Характеристика социокультурной среды лица, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	60-65
5.7	Календарный план воспитательной работы	65
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы	65-78
6.1	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	65-72
6.2	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	73-75
6.3	Требования к практической подготовке обучающихся	75

6.4	Требования к организации воспитания обучающихся	75-77
6.5	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	77
6.6	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	77-78
Раздел 7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	78
Приложение 1	Учебный план	79-80
Приложение 2	Календарный учебный график	81-84
Приложение 3	Программы учебных дисциплин	85-98
Приложение 4	Программы профессиональных модулей	99-146
Приложение 5	Программы учебной и производственной практик	147-162
Приложение 6	Рабочая программа воспитания	163-192
Приложение 7	Календарный план воспитательной работы	193-216
Приложение 8	Программа ГИА	217-265

Раздел 1. Общие положения

1.1 Основания для разработки образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2023 г. N 845, зарегистрировано в Минюсте РФ 08.12.2023 г. №76339) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разрабатывается КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

Обучение по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

1.2 Нормативные основания для разработки образовательной программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2023 г. N 845, зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2023 г. №76339;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения России от 24 августа 2022 г. № 762);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России №

885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020);

Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 №05-772);

Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021г №05-369 «Рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Министерства просвещения России от 14 июля 2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства просвещения России от 13 декабря 2023 N 936);

Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Устав КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»;

Локальные акты КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

1.3 Термины, определения и используемые сокращения

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

РП – рабочая программа;

ОП – общепрофессиональная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ГИА – государственная итоговая аттестация
 ДЭ – демонстрационный экзамен

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1 Цель и задачи образовательной программы

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Задачи ОПОП:

- Создание условий для всестороннего развития личности будущего специалиста, формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, устойчивыми профессиональными компетенциями, культурой.
- Принципы реализации образовательной программы - приоритет практикоориентированных знаний выпускника: формирование трудолюбивого, делового, самостоятельного выпускника, способного адаптироваться к различным социальным условиям, владеющего навыками освоенной профессии в соответствии с запросами регионального рынка труда.
- Формирование у обучающихся потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования;
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности студента в самообразовании, формирование стремления к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, к продолжению образования.
- Формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию выпускника, обладающего социальной активностью, качествами гражданина-патриота;
- Воспитание здорового образа жизни.

2.2 Квалификация, форма обучения, сроки и объем образовательной программы

Наименование профессии	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
квалификации, присваиваемые выпускникам	техник
ФГОС СПО	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2023 г. N 845

Нормативный срок получения образования	2 год 10 месяцев		
Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования	4428 часа		
Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет	147 недель, в том числе:		
	объем учебной нагрузки –117 недель:	государственная итоговая аттестация – 1 неделя	каникулы – 24 недели
	работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) – 81 неделя		
	промежуточная аттестация – 3 недели		
	учебная практика – 9 недель		
	производственная практика по профилю специальности – 24 недели		
Форма обучения	Очная		

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: электроустановки (электрические сети, силовое и осветительное электрооборудование жилых, гражданских и промышленных зданий), техническая документация, организация работы структурного подразделения, первичные трудовые коллективы.

При разработке рабочей программы учитывались потребности регионального рынка труда и содержание подготовки выпускников ориентировано к требованиям конкретных работодателей и их объединений.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей и МДК	Квалификация техник
Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации МДК.01.01 Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем МДК.01.02 Обеспечение контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям МДК.01.03 Внешнее и внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	Осваивается
Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи	ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи МДК.02.01 Эксплуатация и обслуживание линий электропередач МДК.02.02 Монтаж электрических сетей МДК.02.03 Проектирование линий электропередач	Осваивается
Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	ПМ.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников МДК.03.01 Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников МДК.03.02 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования	Осваивается
Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПМ.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования МДК.04.01 Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса МДК.04.02 Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ МДК.04.03 Организация деятельности электромонтажного подразделения	Осваивается

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретенными выпускником компетенциями, его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Компетенция	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач; профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное раз-	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории

	<p>витие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Умения: описывать значимость своей профессии при изменении стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осу-</p>

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>ществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные употребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2 Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слабых систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	ПК.1.1. Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.	<p>Навыки: Планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции. Выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием. Выбора средств индивидуальной защиты. Подготовки рабочего места на соответствие требованиям охраны труда. Контроля мультиметром напряжения подключенных устройств (ламп, стартеров, светорегуляторов, датчиков движения, фоторегуляторов, домовых указателей). Контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей. Контроля мультиметром напряжения в электрошите домового ввода на вводных и выводных кабелях. Приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов. Контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием. Программирования логических реле и контроллеров. Проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания. Записи в оперативном журнале результатов проведенных работ. Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины</p>
		<p>Умения: Определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента. Подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию. Визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов. Измерять значения напряжения в различных точках сети. Выявлять и устранять неисправности устройств домовых силовых систем. Измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов. Использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов. Работы с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования. Программировать в различных средах и программных продуктах различных производителей. Пользоваться средствами связи.</p>
		<p>Знания: Формы, структуры технического задания. Технологии и техники работ по пуску и наладке домовых электрических сетей. Видов, назначения, устройства, принципа работы домовых силовых систем. Видов, назначения и правил применения электроин-</p>

	<p>струмента. Видов и типов программируемого оборудования и логических реле. Методов настройки программируемого оборудования. Программных продуктов для графического отображения алгоритмов.</p>
	<p>Навыки: Ознакомления со сменным заданием на ввод в эксплуатацию домовых слаботочных систем. Планирования выполнения работ по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции. Выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием. Выбора средств индивидуальной защиты. Проведения измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики. Сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики. Выполнения работ по монтажу оборудования телеавтоматики. Разборки и сборки, а также механического и электрического регулирование оборудования. Монтажа и модернизации оборудования. Настройки специальных установок со сложной электрической схемой, предназначенной для регулирования и испытания аппаратуры телеавтоматики. Испытания и наладки цепей схем телеавтоматики. Ремонта и наладки контактно-релейной аппаратуры. Контроля мультиметром напряжения подключенных устройств маршрутизаторов, датчиков сигнализации и оповещения. Контроля подключения информационных розеток, выключателей. Приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов. Контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием. Настройки сетевого маршрутизатора. Проверки и реализации алгоритмов программирования контроллеров в соответствии с требованиями технического задания. Записи в оперативном журнале результатов проведенных работ. Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины</p> <p>Умения: Определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента. Подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию. Измерять значения напряжения и других параметров в различных точках сети. Выявлять и устранять неисправности устройств домовых слаботочных систем. Измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов. Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач. Использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов. Работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования. Программировать в различных средах и программных</p>

		<p>продуктах различных производителей. Пользоваться средствами связи.</p>
		<p>Знания: Формы, структуры технического задания. Методов настройки программируемого оборудования. Технологий и техники работ по пуску и наладке домовых электрических сетей Видов, назначения, устройства, принципа работы домовых слаботочных систем Способов выявления дефектов и причин износа деталей путем осмотра аппаратуры телеавтоматики на месте установки Технические характеристики обслуживаемого оборудования Принципиальных и монтажных схем многоканальных высокочастотных систем уплотнения, телеавтоматики и коммутаторов Принципиальных схем цепей телеавтоматики и телесигнализации Электрических норм оборудования и каналов телеавтоматики Основных методов измерений, настройки и регулирования оборудования и систем управления Конструктивного устройства самопишущих и электронно-регистрирующих приборов Устройства источников питания тока Правил настройки и регулирования сложных контрольно-измерительных приборов Видов, назначения и правил применения электроинструмента Видов и типов программируемого оборудования и логических реле Методов и приемов формализации задач и программирования Методов и приемов алгоритмизации поставленных задач Программных продуктов для графического отображения алгоритмов</p>
	<p>ПК.1.2. Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.</p>	<p>Навыки: Ознакомления со сменным заданием на ввод в эксплуатацию домовых слаботочных систем. Планирования выполнения работ по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции. Выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием. Выбора средств индивидуальной защиты. Проведения измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики. Сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики. Выполнения работ по монтажу оборудования телеавтоматики. Разборки и сборки, а также механического и электрического регулирования оборудования. Монтажа и модернизации оборудования.</p>

Настройки специальных установок со сложной электрической схемой, предназначенной для регулирования и испытания аппаратуры телеавтоматики. Испытания и наладки цепей схем телеавтоматики. Ремонта и наладки контактно-релейной аппаратуры. Контроля мультиметром напряжения подключенных устройств маршрутизаторов, датчиков сигнализации и оповещения. Контроля подключения информационных розеток, выключателей. Приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов. Контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием. Настройки сетевого маршрутизатора. Проверки и реализации алгоритмов программирования контроллеров в соответствии с требованиями технического задания. Записи в оперативном журнале результатов проведенных работ. Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины

Умения: Определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента. Подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию. Измерять значения напряжения и других параметров в различных точках сети. Выявлять и устранять неисправности устройств домовых слаботочных систем. Измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов. Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач. Использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов. Работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования. Программировать в различных средах и программных продуктах различных производителей. Пользоваться средствами связи.

Знания: Формы, структуры технического задания Методов настройки программируемого оборудования Технологий и техники работ по пуску и наладке домовых электрических сетей Видов, назначения, устройства, принципа работы домовых слаботочных систем Способов выявления дефектов и причин износа деталей путем осмотра аппаратуры телеавтоматики на месте установки Технические характеристики обслуживаемого оборудования Принципиальных и монтажных схем многоканальных высокочастотных систем уплотнения, телеавтоматики и коммутаторов Принципиальных схем цепей телеавтоматики и телесигнализации Электрических норм оборудования и каналов телеавтоматики Основных методов измерений, настройки и регулирования оборудования и систем управления Конструктивного устройства самопишущих и электронно-регистрирующих приборов Устройства источников питания тока Правил настройки и регулирования сложных контрольно-измерительных приборов Видов, назначения и правил

		применения электроинструмента Видов и типов программируемого оборудования и логических реле Методов и приемов формализации задач и программирования Методов и приемов алгоритмизации поставленных задач Программных продуктов для графического отображения алгоритмов
ПК.1.3. Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.		<p>Навыки: Подготовки документов для заключения договоров на поставку электрической энергии потребителям. Анализа информации по каждому потребителю об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии. Начисления платы абонентам за потребленную электрическую энергию в соответствии с тарифами и заключенными договорами и оформление платежных документов. Расчета задолженности за потребленную электрическую энергию, начисление штрафных санкций за просрочку платежей. Оформления документов по сверке показаний приборов учета абонентов и электросетевых организаций. Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины</p> <p>Умения: Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Применять необходимые нормативные правовые акты, инструктивные и методические документы Использовать результаты анализа объемов и качества поставленной электрической энергии по каждому абоненту для начисления платежей. Прогнозировать объемы (количество) потребляемой абонентами электрической энергии. Применять программные средства и информационные технологии при осуществлении трудовой функции. Осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Знания: Нормативных правовых актов и методических документы, регламентирующие деятельность электросетевых и сбытовых организаций. Требований, предъявляемых к качественным параметрам электрической энергии и режимам их предоставления абонентам. Принципов формирования тарифов на электрическую энергию. Основ экономических знаний в сфере поставки электрической энергии. Правил внутреннего трудового распорядка. Положений о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии. Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета электрической энергии.</p>
ПК. 1.4 Обеспечить соблюдение		Навыки: Контроль исправности рабочего и резервного освещения закрепленного электротехнического оборудования, зданий и сооружений. Выполнения требований охраны труда, промышленной

<p>организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.</p>	<p>и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины. Аварийное отключение оборудования в случаях, когда оборудованию или людям угрожает опасность.</p>
	<p>Умения: Проводить работы с соблюдением требований промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда. Контролировать исправность и правильную эксплуатацию оборудования по его внешнему состоянию и отображению на контрольно-измерительной аппаратуре. Оформлять техническую документацию в рамках эксплуатации контрольно-измерительных приборов и механизмов. Прогнозировать возможные варианты развития ситуации Принимать меры предосторожности при обслуживании электротехнического оборудования, механизмов и устройств и работе с опасными в пожарном отношении веществами, материалами и электротехническим оборудованием Использовать средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током при работе с электротехническим оборудованием, механизмами и устройствами Излагать техническую информацию в устной и письменной форме Разъяснять значение профессиональных норм и правил для обеспечения надежной работы электротехнического оборудования и безопасности труда. Вести оперативно-техническую документацию</p>
<p>ПК.1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирова-</p>	<p>Знания: Инструкций по оказанию первой помощи, пострадавшим в связи с несчастными случаями при обслуживании энергетического оборудования Правил технологического функционирования электроэнергетических систем в зоне своей ответственности Правил организации технического обслуживания и ремонта объектов электроэнергетики в зоне своей ответственности Требований охраны труда и пожарной безопасности Порядка работы с электроизмерительными приборами Правил безопасности при работе с инструментом и приспособлениями Правил применения и испытания средств защиты, применяемых в электроустановках Правил применения первичных средств пожаротушения на объектах энергетической отрасли Положений и инструкций, регламентирующие действия при ликвидации аварий и других технологических нарушений в работе электрооборудования, несчастных случаях на производстве</p> <p>Навыки: Приема в эксплуатацию приборов учета электрической энергии после их плановой и внеплановой замены. Анализа степени оснащения приборами учета узлов отпуска электрической энергии потребителям. Контроля достоверности информации абонентов об объемах (количестве) потребленной ими электрической энергии. Проверки сроков государственной поверки приборов</p>

	<p>ние бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.</p>	<p>учета, принятие мер по ее проведению или замене приборов учета. Систематизации и передачи информации об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии в расчетные центры по каждому абоненту. Оформления необходимых документов о времени прекращения подачи электрической энергии, времени локализации неисправности в инженерных системах и оборудовании. Составления актов о нарушении абонентами правил пользования электрической энергии. Организации работы малых коллективов исполнителей. Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины</p>
		<p>Умения: Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач Применять необходимые нормативные правовые акты, инструктивные и методические документы Использовать оптимальные формы коммуникации с абонентами при осуществлении контроля объективности, предоставляемой информации об объемах и качестве поставленной электрической энергии. Систематизировать информацию о количестве, режиме и качестве поставленной электрической энергии по каждому абоненту. Пользоваться конструкторской, эксплуатационной и технологической документацией. Формировать предложения по совершенствованию процессов учета и контроля поставки электрической энергии. Осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать специализированное программное обеспечение.</p>
		<p>Знания: Нормативных правовых актов и методических документы, регламентирующие деятельность электросетевых и бытовых организаций. Основных технических характеристик систем и приборов учета электрической энергии. Номенклатуры и правил эксплуатации систем и приборов учета электрической энергии. Основ документооборота, современных стандартных требований к отчетности. Этику делового общения. Основ метрологии и стандартизации. Правил внутреннего трудового распорядка. Положений о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии. Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета электрической энергии.</p>
	<p>ПК.1.6 Формировать и актуализировать базы</p>	<p>Навыки: Осуществления сбора и систематизации информации о потребителях электрической энергии. Обеспечения сохранности информации и учетных данных по каждому потребителю электрической энергии. Ведения учета объемов электрической энергии, предоставляемых потребителям. Организации проведения инвен-</p>

	данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации	таризации сетевого хозяйства предприятия с целью выявления фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии. Оформления необходимых документов при обнаружении самовольного или неучтенного потребления электрической энергии. Определения величины ущерба, нанесенного предприятию, и объемов потерь электрической энергии. Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Применять наиболее эффективные методы формирования и актуализации баз данных о потребителях электрической энергии. Использовать современные технологии хранения и учета данных о потребителях электрической энергии. Выбирать оптимальные формы коммуникаций с абонентами при выявлении фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии. Оценивать результаты деятельности с точки зрения эффективности конечных результатов труда. Осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать специализированное программное обеспечение
		Знания: Нормативно правовых актов и методических документов, регламентирующих деятельность электросетевых и сбытовых организаций Основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности. Правил внутреннего трудового распорядка. Положения о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии. Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета и регулирования потребления электрической энергии
ВД 2. выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи	ПК.2.1. Проверять техническое состояние линий электропередач.	Навыки: Обхода и осмотра технического состояния элементов воздушных и кабельных линий электропередачи (опор, заземления, изоляции и арматуры, проводов и тросов), кабельных линий электропередачи (кабеля, соединительных или концевых муфт, коллекторов, туннелей, колодцев, каналов, шахт и других кабельных сооружений) Регистрации в отчетной документации (журналах) обнаруженных в процессе обхода и осмотра линий электропередачи неисправностей. Подготовки предложений для разработки мероприятий по внедрению передовых технологий и способов эксплуатации, повышающих срок службы линий электропередачи, планов и графиков работ по техническому обслуживанию, текущему и капитальному ремонту линий электропередачи. Проведения измерений, связанных с проверкой элементов линий электропередачи, при

		<p>приемке их в эксплуатацию, после окончания строительства и капитального ремонта. Контроля наличия и исправности инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря. Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины</p>
		<p>Умения: Обосновывать своевременный вывод линий электропередачи в ремонт. Составлять акты и дефектные ведомости. Диагностировать техническое состояние и остаточный ресурс линий электропередачи и конструктивных элементов посредством визуального наблюдения и инструментальных обследований, и испытаний. Осуществлять обработку информации в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативно-технической документацией, локальными нормативными актами и стандартами. Контролировать режимы функционирования линий электропередачи, определять неисправности в их работе. Составлять заявки на необходимые оборудование, запасные части, инструмент, материалы и инвентарь для выполнения плановых работ по эксплуатации линий электропередачи Разрабатывать предложения по оперативному, текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи. Работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения</p>
		<p>Знания: Нормативных правовых актов и нормативно-технической документации, регламентирующих деятельность по эксплуатации линий электропередачи. Порядка и методов оперативного, текущего и перспективного производственного (технико-экономического) планирования. Технических характеристик элементов линий электропередачи и технических требований, предъявляемых к их работе. Правил внутреннего трудового распорядка организации. Приказов и распоряжений руководства организации электрических сетей. Стандартов организации, в том числе делопроизводства (классификация документов, документирование, документооборот, архивное дело).</p>
	ПК.2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач	<p>Навыки: Контроля выполнения графиков и планов работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи, а также работ по подготовке их к сезонной эксплуатации. Выполнения работ, связанных с охраной линий электропередачи: вырубка и обрезка деревьев и кустарников, надзор за работами, производимыми вблизи линий электропередачи сторонними организациями с использованием землеройной и грузоподъемной техники, проверка наличия и состояния предостерегающих табличек и знаков Допуска персонала к работе по нарядам-допускам, инструктирования</p>

		<p>исполнителей работ на рабочих местах. Подготовительных работ, сокращающих период отключения линий электропередачи на время ремонта. Координации действий подчиненного персонала при ликвидации аварий и проведении аварийно-восстановительных работ на линиях электропередачи. Обеспечения правильной эксплуатации технического и вспомогательного оборудования, инструмента и оснастки, используемых в процессе эксплуатации линий электропередачи. Контроля исполнения технических условий технологического присоединения электроустановок потребителей. Подготовки предложений о выдаче предписаний (письменных предупреждений) сторонним организациям, нарушающим правила производства работ вблизи линий электропередачи.</p> <p>Умения: Обеспечивать рациональное расходование материалов, запасных частей, оборудования, инструмента и приспособлений Выявлять факторы, которые могут привести к возникновению аварий в процессе эксплуатации линий электропередачи Изучать технологическую документацию для понимания специфики и особенностей работы линий электропередачи Руководить сложными и опасными работами по заранее разработанному плану, проекту организации работ или по наряду-допуску Работать на компьютере с использованием специализированного программного обеспечения Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда</p> <p>Знания: Нормативных правовых актов и нормативно-технической документации, регламентирующей деятельность по эксплуатации линий электропередачи и осуществлению технологических присоединений электроустановок потребителей Технических характеристик элементов линий электропередачи и технических требований, предъявляемых к их работе Технологий производства работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи Методов устранения неисправностей в работе линий электропередачи и ликвидации аварийных ситуаций Квалификационных требований к персоналу, осуществляющему техническое обслуживание и ремонт линий электропередачи Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в сфере электроснабжения Современных форм коммуникаций и методов работы с персоналом</p>
	ПК.2.3. Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований	<p>Навыки: Обеспечения персонала инструкциями, определяющими их обязанности, порядка безопасного выполнения работ, составления графиков проверки знаний по охране труда у рабочих и проверки знаний в составе комиссии Ведения табеля учета рабочего времени персонала, выполняющего работы по эксплуатации линий электропередачи Проведения производственного инструктажа персонала на рабочем месте Проверки состояния условий и без-</p>

	охраны- труда, про- мышленной и пожарной безопасно- сти.	<p>опасности труда на рабочих местах, соблюдения рабочими требо- ваний трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности Выполнения требований охраны труда, промышлен- ной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по преду- преждению производственного травматизма. Соблюдения трудо- вой, технологической и производственной дисциплины Организа- ции первой помощи пострадавшему при несчастном случае, направления его в медицинское учреждение</p> <p>Умения: Контролировать состояние условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдение рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструк- ций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности Ор- ганизовывать рабочие места, их техническое оснащение Обрабаты- вать данные для анализа результатов выполняемых работ Исполь- зовать информационно-коммуникационные технологии в профес- сиональной деятельности Формировать предложения по улучше- нию результатов деятельности по реализуемой трудовой функции</p> <p>Знания: Нормативных правовых актов и нормативно-технической документации, регламентирующей деятельность по эксплуатации линий электропередачи и осуществлению технологических присо- единений электроустановок потребителей Технические характери- стик элементов линий электропередачи и технических требований, предъявляемых к их работе Технологий производства работ по тех- ническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи Ме- тодов устранения неисправностей в работе линий электропередачи и ликвидации аварийных ситуаций Квалификационных требований к персоналу, осуществляющему техническое обслуживание и ре- монт линий электропередачи Основ современных информационно- коммуникационных технологий, применяемых в сфере электро- снабжения Современных форм коммуникаций и методов работы с персоналом</p>
ВД 3. выпол- нение работ при монтаже и наладке электрообору- дования, осве- тительных се- тей и светиль- ников	ПК.3.1. Вы- полнять монтаж пи- тающих и распресси- тельных пультов и щитов осве- тительных сетей и све- тильников.	<p>Знания: Подбора инструментов, оборудования для монтажа пита- ющих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников Монтажа питательных пультов и щитов освети- тельных сетей и светильников Монтажа распределительных пуль- тов и щитов осветительных сетей и светильников Проверки мон- тажа питающих и распределительных пультов и щитов осветитель- ных сетей и светильников, устранение обнаруженных дефектов Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожар- ной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. Соблюдения трудовой, техноло- гической и производственной дисциплины</p>

	<p>Умения: Читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции питающих и распределительных пультов и щитов. Пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов. Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов. Пользоваться средствами для строповки и перемещения, монтируемых питательных и распределительных пультов и щитов. Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования. Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим. Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования.</p> <p>Знания: Условных изображений на чертежах и схемах питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников. Правил монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников. Правил пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников. Правил пользования технологическим оборудованием, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников. Правил строповки и перемещения, монтируемых питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников. Правил по охране труда при работе на высоте. Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок. Производственной инструкции по монтажу питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников. Правил пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим. Профессиональных компьютерных программных средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования. Требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования. Требований, предъявляемых к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования. Санитарных норм и правил проведения работ при монтаже электрооборудования. Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.</p>
--	---

	<p>ПК.3.2. Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.</p>	<p>Знания: Подбора инструментов, оборудования для прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников Прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах Установки светильников Проверки монтажа осветительных сетей и светильников устранение обнаруженных дефектов</p> <p>Умения: Читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции осветительных сетей и светильников Пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников. Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников Пользоваться средствами для строповки и перемещения монтируемого оборудования осветительных сетей и светильников Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования</p> <p>Знания: Условных изображений на чертежах и схемах осветительных сетей и светильников Правил прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установки светильников Правил установки светильников Правил пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при прокладке проводов, кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах и установке светильников Правил пользования технологическим оборудованием, используемым при прокладке проводов, кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах и установке светильников Правил строповки и перемещения монтируемого оборудования осветительных сетей и светильников Правила по охране труда при работе на высоте Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок Производственная инструкция по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установке светильников Правил пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим</p>
--	---	--

	<p>давшим Требованиям охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования Требованиям, предъявляемых к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования Санитарных норм и правил проведения работ при монтаже электрооборудования</p>
<p>ПК.3.3. Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.</p>	<p>Знания: Подбора инструментов, оборудования для наладки электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве Наладки систем электроснабжения, освещения в промышленном и гражданском строительстве Наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит в промышленном и гражданском строительстве Настройки аппаратов релейной защиты, программирование логических контроллеров Проверки наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит и настройки аппаратов релейной защиты, устранение выявленных неисправностей Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины</p> <p>Умения: Читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств Пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования</p> <p>Знания: Условных изображений на чертежах и схемах объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве,</p>

		<p>в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств Правил наладки объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств Правил пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств Правил пользования технологическим оборудованием, используемым при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок Производственных инструкций по наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств Правил пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим</p>
	<p>ПК. 3.4 Вы- полнять накладку электропри- боров</p>	<p>Навыки: Подбора инструментов, оборудования для наладки электроприводов; Наладки электроприводов с релейно-контактной схемой управления и регулирования; Наладки электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой, в том числе частотно-регулируемых приводов;</p> <p>Умения: Читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции электроприводов; Пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования;</p> <p>Знания: Условные изображения на чертежах и схемах электроприводов; Правила наладки электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; Правила пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными</p>

		приборами, используемыми при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; Правила пользования технологического оборудования, используемого при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; Производственные инструкции по наладке электроприводов;
ВД 4 выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПК.4.1. Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.	<p>Навыки: Изучения конструкторской и технологической документации оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса Проверки работоспособности реле давления, реле протока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса Наладки автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса Настройки блока управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса Ремонта, монтажа, установки и наладки тиристорного управления на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса</p> <p>Умения: Читать электрические схемы и чертежи на оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей оборудования Печатать электрические схемы и чертежи оборудования с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Заменять тиристорное управление оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса Проверять работоспособность реле давления, реле протока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса Настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса Производить наладку автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса</p>

	<p>Знания: Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса Видов, конструкций, назначений, возможности и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса Порядка технического обслуживания оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса Видов, назначений и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p>
<p>ПК.4.2. Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.</p>	<p>Навыки: Изучения конструкторской и технологической документации на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Подготовки рабочего места при монтаже, наладке и ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для монтажа, наладки и ремонта электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Ремонта пусковой и защитной аппаратуры систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Замены конденсаторов, диодов и тиристоров систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Замены измерительных приборов цеховых систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления</p> <p>Умения: Читать электрические схемы и чертежи на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей электрооборудования Печатать электрические схемы и чертежи электрооборудования с использованием устройств вывода графической и текстовой</p>

		<p>информации Заменять диоды и тиристоры на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Ремонтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Заменять конденсаторы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Заменять измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Производить регулировку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления</p>
		<p>Знания: Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Видов, конструкций, назначений, возможности и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Видов, назначений и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Порядка технического обслуживания электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p>
	<p>ПК. 4.3 Выполнять ремонт и электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции,</p>	<p>Навыки: Подготовки рабочего места при монтаже, наладке и ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для монтажа, наладки и ремонта электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Ремонта пусковой и защитной аппаратуры систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления</p> <p>Умения: Читать электрические схемы и чертежи на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондицио-</p>

		<p>нирования, водоснабжения, отопления Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления</p>
		<p>Знания: Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Видов, конструкций, назначений, возможности и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Видов, назначений и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Порядка технического обслуживания электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p>
	<p>4.4 Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них</p>	<p>Навыки: Изучения конструкторской и технологической документации на распределительные устройства напряжением до 10 кВ Подготовки рабочего места при обслуживании, ремонте распределительных устройств до 10 кВ Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для обслуживания, распределительных устройств напряжением до 10 кВ</p> <p>Умения: Читать электрические схемы и чертежи распределительных устройств напряжением до 10 кВ Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и распределительных устройств напряжением до 10 кВ Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче распределительных устройств напряжением до 10 кВ Определять степень увлажненности изоляции распределительных устройств напряжением до 10 кВ Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности распределительных устройств напряжением до 10 кВ Измерять фазы тока и напряжения</p>

		<p>на оборудовании распределительных устройств напряжением до 10 кВ Измерять емкость, индуктивность и частоту оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ Определять полярность обмоток оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ</p>
		<p>Знания: Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ Видов, конструкций, назначений, возможности и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ Порядка и последовательности проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ Норм и объемов приемо-сдаточных испытаний Порядка оформления протоколов и актов испытания цехового электрооборудования Порядка проведения измерений при производстве пусконаладочных работ Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p>
	<p>ПК 4.5 Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления.</p>	<p>Навыки: Изучения конструкторской и технологической документации на технологическое оборудование с электронными схемами управления Подготовки рабочего места при обслуживании и устранении неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для обслуживания и устранения неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления Обслуживания и устранения неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления Ремонта блока управления технологического оборудования Диагностики и замены датчиков управления температурой, давлением технологического оборудования Составления дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования</p> <p>Умения: Читать электрические схемы и чертежи технологического оборудования с электронными схемами управления Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления Определять степень увлажненности изоляции технологического оборудования с электронными схемами управления Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности технологиче-</p>

		ского оборудования с электронными схемами управления Измерять ток фазы и напряжение технологического оборудования с электронными схемами управления Измерять емкость, индуктивность и частоту технологического оборудования с электронными схемами управления Определять полярность обмоток электрооборудования
		Знания: Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления Видов, конструкций, назначений, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления Порядка и последовательности проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй технологического оборудования с электронными схемами управления Норм и объемов приемо-сдаточных испытаний Порядка оформления протоколов и актов испытания технологического оборудования с электронными схемами управления Порядка проведения измерений при производстве пусконаладочных работ Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности

4.3 Личностные, метапредметные, предметные результаты

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО, должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21

Приобретение навыков общения и самоуправления	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов, умение реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 25
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности, стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 26
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 27
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 28
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 30
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 32
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 33

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и форму-

ликовать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы

рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-

коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечествен-

ной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль,

стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в

различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

По учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наиболь-

шие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площади сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

10) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

11) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

12) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

13) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать

математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих

заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные

исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин

плин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

6) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

7) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

8) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

9) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

10) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе посту-

пающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

11) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон

Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия

(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из

разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением

применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,

активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

б) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

ОПОП по профессии предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- О.ОО Общеобразовательный цикл (ОУД.00 Общие учебные предметы, ОУДП Учебные предметы по выбору);
- П.00 Профессиональный цикл (СГ.00 Социально - гуманитарный цикл, ОП.00 Общепрофессиональный цикл, ПМ.00 Профессиональные модули);
- УП.00 Учебная практика;
- ПП.00 Производственная практика;
- ПА Промежуточная аттестация;
- ГИА Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий представлен в Приложении 1.

5.2 Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса

обучения. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Календарный учебный график отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с учебным планом и служит для организации учебного процесса.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

5.3 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы (далее РП) составляют традиционную содержательную основу ОПОП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ОПОП, реализующей ФГОС.

Основанием для разработки РП учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки (профессии). В РП каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 3, рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 4.

5.4. Программы учебной и производственной практик

Практическая подготовка является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практических подготовок: учебная (УП) и производственная (ПП) практики.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуется концентрированно.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах и мастерских КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», в которых имеется материально – техническое обеспечение для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих

выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационных экзаменов.

Производственная практика проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики (баз практик) соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

Рабочие программы учебной и производственной практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей представлены в Приложении 5.

5.5 Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике путём:

- создания условий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением;
- реализации требований ФГОС СПО по формированию общих компетенций у обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением, обеспечивающих их успешную социализацию;
- создания условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, способного к успешной адаптации в современных условиях;
- привития обучающимся интереса к своей специальности и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- организация экскурсий, экспедиций, походов, вовлечение обучающихся в секции, клубы, студии иные объединения;
- поддержание деятельности функционирования в колледже студенческих объединений;
- организация волонтерской деятельности для развития социальной активности и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- организация работы с семьями обучающихся и их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 6.

5.6 Характеристика социокультурной среды лицея, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В создании социокультурной среды принимают участие все субъекты образовательного процесса лицея: администрация, преподаватели, кураторы/классные руководители, мастера производственного обучения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор по ОБЗР, воспитатель общежития, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся и их родители, социальные партнеры и т.д. В целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов обучающиеся и преподаватели лицея активно принимают участие в профессиональных конкурсах по компетенциям «Сварка», «Кирпичная кладка», «Плитка».

Характеристиками социокультурной среды лицея, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно- воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная поддержка обучающихся, внеучебная деятельность, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социо-культурной среды лицея, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение воспитательного процесса, взаимодействие среды лицея и «внешней среды». Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности лицея, которое рассматривается как целостная динамическая система. Процесс воспитания является многосторонним, многогранным и многофакторным.

Для этого в лицее созданы условия для таких направлений воспитания, как патриотическое и гражданско-правовое, профессионально-личностное, спортивно-оздоровительное, экологическое и предметно-эстетическое. В ПОО созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, развивается студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в учебно-воспитательной работе является Совет студентов лицея. Студенты лицея являются представителями Молодежной думы города Новоалтайска. Всего в лицее создано 2 органа студенческого самоуправления (Совет студентов лицея, Совет студентов общежития). Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе органов студенческого самоуправления около 40% от общего числа обучающихся. Кроме этого на базе лицея функционирует Волонтерское добровольческое объединение «Чистые сердца». Весомый вклад в добровольческое движение Алтайского края вносит волонтерское добровольческое объединение «Чистые сердца», которые принимают активное участие в волонтерских мероприятиях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся составляет 36.8%. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социально-педагогическое пространство лицея представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства: на протяжении многих лет лицей сотрудничает с учреждениями: отделом по делам молодежи администрации

города Новоалтайска, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Новоалтайска, военным комиссариатом города Новоалтайска и Первомайского района, образовательными учреждениями города Новоалтайска и Алтайского края, учреждения культуры, спортивными и медицинскими учреждениями города, Советом ветеранов и др. Социальная составляющая социокультурной среды лицея направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся. Она включает в себя:

- оказание материальной помощи обучающимся;
- назначение различных видов стипендий (63.5% получателей от общего числа студентов);
- назначение поощрений признанным активными участниками, победителями или призерами общелицейских, городских, краевых, региональных, общероссийских или международных, в том числе дистанционных, конференций, конкурсов, викторин, фестивалей, слетов, акций и (или) спортивных соревнований и иных общественно- значимых мероприятий;
- назначение именных стипендии Губернатора Алтайского края;
- выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды) и их социальная поддержка, (первоочередное предоставление мест в общежитиях, освобождение от оплаты за наем и коммунальные услуги за пользование жилым помещением общежития);
- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям обучения в лицее;
- содействие адаптации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии;
- осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Для формирования благоприятного социально- психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах, обеспечения и поддержки психологического здоровья и развития личности студента работает психолого-психологическая и социальная служба лицея. Кроме этого в столовой лицея организовано горячее питание студентов.

В лицее созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- кнопка вызова, наличие пандуса, определен сотрудник из числа педагогического состава для работы с посетителями указанной категории;
- на входе в образовательную организацию и в учебном корпусе имеются таблички с рельефно-точечным тактильным шрифтом (шрифтом Брайля);

Иногородние студенты обеспечены благоустроенным общежитием, в общежитии имеется комната для учебных занятий, отдыха, места и зоны для приготовления пищи.

Для обучающихся лицея созданы комфортные и безопасные условия- действует охранно-пропускной режим, установлена система видеонаблюдения, периметральное ограждение территории, автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт «01», кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт «02». В процессе самообследования проводится анкетирование обучающихся лицея по вопросам удовлетворенности качеством обучения.

Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитания уважительного чувства к традициям лицея, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, реализуется через участие в конкурсах, подготовку и представление презентаций, видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии. Для занятий имеются:

библиотека, спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал, столовая, помещения для занятий в медиацентре, в спортивных секциях, юнармейском отряде, волонтерском добровольческой объединении.

Физкультурно-оздоровительная работа в лицее направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга. Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания обучающихся. Система спортивной и физкультурно – оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных секций: волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, самбо, контроль за внеучебной занятостью спортивного зала, организацию спортивных мероприятий лицея (турниров, соревнований), участие в спортивных соревнованиях различного уровня (внутрилицейских, городских, краевых, региональных и т.д.). Количество обучающихся занятых внеурочной деятельностью в творческих объединениях, спортивных секциях, волонтерском добровольческом объединении, юнармейском отряде составляет около 75%. Обучающиеся лицея активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе внутри образовательной организации, города, края, региона, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места.

Одно из ведущих мест занимает работа по профилактике правонарушений и преступлений, профилактика негативных проявлений и зависимостей. С целью поддержания правопорядка в лицее и общежитии, противодействия экстремистской деятельности и идеологии терроризма в молодежной среде лицея специалистами служб системы профилактики города Новоалтайска и алтайского края проводится большое количество мероприятий - направления профилактики, досуговая занятость, приобщение к здоровому и безопасному образу жизни. Организовано межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики.

Общий вывод: Степень реальности достижений образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся, в том числе в доле выпускников лицея, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности говорят о том, что воспитательная система, сложившаяся в лицее, в целом, дает положительные результаты и способствует реализации воспитательного компонента ФГОС СПО.

Основные принципы формирования общих компетенций

- Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к само-ценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

- Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

- Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

- Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

- Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя

и студента.

- Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

- Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

- Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

- Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды лица

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет. Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы обучать, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическим работникам. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Лицей – это в первую очередь молодежь, которая стремится к выработке своей жизненной программы. Преподаватель образовательной организации должен передавать обучающимся не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение.

2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и приоритетной частью воспитательной работы в лицее, такой же, как и учебная. Для обучающихся лица внеурочная деятельность добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе с обучающимися может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции. Внеурочная работа является одной из важнейших составных частей воспитательного процесса в лицее, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Внеурочная деятельность в лицее состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне отдельных обучающихся, групп, лица, и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектах собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни лица (творческой, спортивной, и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию;
- работа по освоению медиапространства;

- организация и проведение традиционных мероприятий;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- волонтерская деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;

На уровне образовательной организации Внеурочную работу с обучающимися осуществляют педагогические работники согласно должностным обязанностям советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор по ОБЗР, руководитель физвоспитания, социальный педагог, педагог-психолог. Для организации внеурочной работы в группах назначаются кураторы/классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в лицее Положения «О кураторстве/классном руководстве». Через внеурочные формы работы беседы, классные часы, экскурсии, встречи, Информационные уроки, Исторические уроки, Уроки памяти, Уроки экологии, Уроки здоровья, экологические акции, видеообращения, флешмобы, мастер-классы, семинары, фестивали и т.д.

Для реализации основных направлений внеурочной деятельности привлекаются социальные партнеры Новоалтайская общественная организация «Матери против наркотиков», Молодежная дума города Новоалтайска, студенты филиала СГУПС г. Новоалтайска, студенты КГОУ СПО «Новоалтайского государственного художественного училища(техникума)», школы города Новоалтайска и Первомайского района, Совет матерей г. Новоалтайска, Свет отцов г. Новоалтайска, Центральная городская библиотека им. Л.С.Мерзликина, Центр занятости города Новоалтайска, Новоалтайский краеведческий музей им. В.Я. Марусина, представители служб системы профилактики города Новоалтайска и Алтайского края, специалисты медицинский организаций города Новоалтайска и Алтайского края.

5.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» имеет: учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы, кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

Кабинет русского языка и литературы 116 (ОУД.01 Русский язык/ ОУДП.14 Родной язык и (или) государственный язык республик Российской Федерации/ Родная литература);

Кабинет русского языка и литературы 113 (ОУД.02 Литература);

Кабинет естественно-научных дисциплин 114 (ОУД.03 Математика);

Кабинет иностранных языков 115 (ОУД.04 Иностранный язык/ СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности);

Кабинет информационных технологий 131 (ОУД.05 Информатика/ ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности);

Кабинет естественно-научных дисциплин 121 (ОУД.06 Физика);

Кабинет естественно-научных дисциплин 132 (ОУД.07 Химия/ ОУД.08 Биология);

Кабинет естественно-научных дисциплин 122 (ОП.01 Инженерная графика);

Кабинет гуманитарных дисциплин 133 (ОУД.09 История/ СГ.01 История России);

Кабинет гуманитарных дисциплин 134 (ОУД.10 Обществознание);

Кабинет естественно-научных дисциплин 145 (ОУД.11 География);

Кабинет ОБЗР 141 (ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины/ СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности/ СГ 04 Учебные сборы);

Конференц-зал 128 (ОУДП.15 Основы проектной деятельности);

Кабинет спец. дисциплин 137 (СГ.06 Основы финансовой грамотности/ СГ.07 Основы бережливого производства/ СГ.08 Курс по жизнестойкости/ ОП.07 Экономика организации);

Кабинет спец дисциплин 142 (ОП.02 Электротехника/ ОП.03 Основы электроники/ ОП.05 Электрические измерения/ ОП.06 Основы автоматики и элементы систем автоматического управления/ МДК.01.02 Обеспечение контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям/ МДК.01.03 Внешнее и внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий/ МДК.02.03 Проектирование линий электропередач/ МДК.03.03 Проектирование осветительных систем/МДК.04.03 Организация деятельности электромонтажного подразделения);

Мастерская «Электричество» 329 (МДК.01.01 Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем/ УП.01 Учебная практика 01/МДК.02.01 Эксплуатация и обслуживание линий электропередач/МДК.02.02 Монтаж электрических сетей/УП.02 Учебная практика 02/МДК.03.01 Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников/МДК.03.02 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования/УП.03 Учебная практика 03/МДК.04.01 Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса/МДК.04.02 Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВт/УП.04 Учебная практика 04);

Спортивный зал 223, стадион (ОУД.12 Физическая культура/ СГ.05 Физическая культура ФК);

Залы:

Библиотека (читальный зал с выходом в интернет)

Актовый зал.

6.1.2 Материально-техническое оснащение мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.2.1 Оснащение кабинетов:

Кабинет русского языка и литературы 116:

Комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место 1;
Шкаф – 1 шт.,
Стеллаж для книг – 2 шт.,
Ученическая доска – 1 шт.,
Компьютер – 1 шт.,
Плакаты - 4 шт.,
Портреты писателей - 40 шт.,
Учебная литература по предметам - 30 шт.,
Художественная литература – 80 шт.
Учебно-методическая литература – 10 шт.

Кабинет русского языка и литературы 113:

Комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;
Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
Шкаф-стенка - 1 шт.,
Ученическая доска — 1 шт.,
Компьютер-1
Комплект учебно-методической литературы – 10 шт.;
Художественная литература по предмету – 25 шт.;
Стенды – 4 шт.

Кабинет естественно-научных дисциплин 114:

Комплект ученической мебели на 32 посадочных места;
Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
Встроенный шкаф - 1,
Ученическая доска — 1,
Телевизор - 1,
Ноутбук -1;
Компьютер - 1
МФУ - 1
Учебная литература по алгебре – 14,
Учебная литература по геометрии – 13
Набор деревянных линеек – 1
Деревянный циркуль – 1
Плакаты по геометрии – 4

Кабинет иностранных языков 115:

Комплект ученической мебели: столы ученические - 19, стулья - 38
Комплект мебели преподавателя: 2 стола, 2 стула
Шкаф стеллаж 1, доска меловая - 2 шт.
Компьютер 2 шт.
Колонки: 4 шт.
Плакаты: 4 шт.

Алфавиты (английский и немецкий), Карты (Соединённое королевство Великобритании и Ирландии, карта Федеративной Республики Германии, плакат История США)
Учебная литература по иностранным языкам: 79 шт.

Кабинет информационных технологий 131:

Компьютер – 14 шт.
Доска интерактивная – 1 шт.
Мультимедийный проектор – 1 шт.
Стол компьютерный – 13 шт.
Стол ученический – 10 шт.
Стол учительский – 1 шт.
Кресло компьютерное – 14 шт.
Стул ученический – 20 шт.
Шкаф - 2 шт.
Зеркало – 1 шт.
Hаб DLink – 1 шт.
Колонки звуковые – 2 шт.
Доска маркерная – 1 шт.
Кондиционер – 1 шт.
Мини-видеокамера – 1 шт.
Лампа настольная – 1 шт.
Огнетушитель – 1 шт.

Кабинет естественно-научных дисциплин 121:

Комплект ученической мебели на 26 посадочных мест;
Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
Ученическая доска — 1,
Плакаты – 18 шт.
Компьютер – 1 шт.
Лабораторный комплект по механике – 4 шт.
Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике – 4 шт.
Лабораторный комплект по электродинамике – 4 шт.
Лабораторный комплект по оптике – 4 шт.
Учебная литература – 25 шт.
Поурочные разработки по физике для 1, 2 курсов – 3 шт.

Кабинет естественно-научных дисциплин 132:

Комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;
- Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
Ученическая доска - 1,
Экран - 1,
Проектор – 1;
Наличие стендового оформления кабинета:
1. Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Таблица растворимости солей, кислот, оснований.
3. Электрохимический ряд напряжений металлов.
4. Справочно–информационный стенд для кабинета химии.
- комплект портретов учёных-химиков на бумажной основе -16 шт.,
- видеопрезентации по предмету – 20 шт.,
Учебная литература по химии – 40 шт.,
Коллекции – 30
Лабораторное оборудование и реактивы

Микроскоп – 1 шт.,
Лабораторное оборудование и реактивы
Электронное учебное издание - «поурочные разработки по химии» для 1-2 курсов,
Журнал регистрации инструктажа обучающихся -1 шт.
Стенды – 1 шт.,
Плакаты по химии – 70 шт.,
Плакаты по биологии – 2 шт.
Компьютер – 1шт.
Колонки – 2 шт.
Вытяжной шкаф – 1 шт
Аптечка - 1 шт,
Раковина - 1шт.
Огнетушитель – 1 шт.

Кабинет гуманитарных дисциплин 133:

Комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
Шкаф - 1,
Ученическая доска — 1,
Стенды – 8
Портреты русских полководцев -6 шт.
учебная литература по истории – 35 шт.,
Атласы по истории – 50 шт.,
Плакаты – 33 шт.,
Компьютер – 1шт.

Кабинет гуманитарных дисциплин 134:

комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
Шкаф-стенка - 1,
Ученическая доска — 1,
Стенды –8,
Комплект учебно-методической литературы –25 шт.,
Плакаты – 4 шт.
Компьютер – 1шт.

Кабинет естественно-научных дисциплин 145:

Комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
Шкаф-стенка - 1,
Ученическая доска — 1,
Стенды – 4,
Комплект учебно-методической литературы –25 шт.,
Портреты путешественников -7 шт.,
Стенды – 2 шт.,
Плакаты – 2 шт.
Компьютер – 1шт.

Спортивный зал 223, стадион:

Комплект мебели преподавателя на 2 посадочных места;
Стол рабочий — 2шт,
Стул 2 шт.
Бактерицидный рециркулятор Изумруд -1шт
Ноутбук-1 шт.
Компьютер – 1шт.
Сейф- 1шт
Шкаф – 2шт
Огнетушитель – 1 шт.
Аптечка для оказания первой помощи -1шт.
Свисток -3 шт.
Секундомер- 1шт.
Спортивный зал:
Стенка гимнастическая шведская – 4
Канат -3
Сетка волейбольная 1шт
Ракетки теннисные 6 шт.
Стол теннисный -2 шт.
Ракетки для бадминтона 10 шт.
Перекладина гимнастическая-1шт.
Брусья гимнастические -1шт.
Конь гимнастический-1шт
Козел гимнастический -1шт
Ворота футбольные -2шт.
Сетка заградительная -2 шт.
Тренажёрный зал:
Штанга -2 шт.
Блины для штанги – шт.
Вело тренажёр -3 шт.
Беговая дорожка -1шт.
Тренажёр универсальный силовой -1шт.
Скамья для пресса -1шт.
Гиря 24 кг-2 шт.
Гиря 16 кг –2 шт.
Гиря 12 кг –2 шт.
Гиря 8 кг- 2шт.
Гиря 6 кг-2шт.
Пояс для тяжёлой атлетики-3 шт.
Лыжная база:
Лыжи -35 пар.
Лыжные палки – 50 шт.
Лыжные ботинки –56 пар.
Чехол для лыж-1шт.
Стол -1шт.
Крепления лыжные-40 шт.

Инвентарная:

Гранаты для метания 500гр – 10 шт.

Гранаты для метания 700гр – 10 шт.

Гимнастические маты- 6 шт.

Обруч гимнастический -5 шт.

Коврик гимнастический- 10шт

Мостик гимнастический -1шт.

Мяч футбольный – 12 шт.

Мяч волейбольный – 16 шт.

Мяч баскетбольный -20 шт.

Мяч гандбольный -10 шт.

Шахматы -6 шт.

Шашки-3 шт.

Шиповки беговые -10 пар

Форма баскетбольная – 9 шт.

Форма футбольная – 9 шт.

Форма волейбольная 10 шт.

Перчатки вратаря -1 шт.

Гантели- 12шт.

Колодки стартовые-2 шт.

Палочки эстафетные 16 шт.

Палка для прыжков в высоту -1 шт.

Стойки для прыжков в высоту -2шт.

Фишки беговые -10 шт.

Весы напольные -1 шт.

Кабинет ОБЗР 141:

Стол преподавателя- 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Парта ученическая – 12 шт.

Стул ученический – 24 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

ПК – 1 шт.

Учебник по ОБЖ

В.Ю. Микрюков, Основы безопасности жизнедеятельности СПО Москва «Кнорус» 2022г.- 25 шт.

Набор плакатов- 1шт.

Противогаз – 25 шт.

Дозиметр индивидуальный (не функционирует, макет) - 2 шт.

Прибор химической разведки (не функционирует, макет) – 2шт.

Макет противотанковой мины – 2шт.

Макет гранатометного выстрела для РПГ-7 - 1 шт.

Сумка санинструктора – 2 шт.

Носилки санитарные – 1 шт.

Шина лестничная для верхних конечностей – 1шт.

Шина лестничная для нижних конечностей – 1 шт.

Конференц-зал 128:

Комплект мебели на 38 посадочных мест;

Маркерная доска — 1,

ноутбук -1;

Стенды – 7

Стол учительский – 1,

Кресло учительское-1,

Электронная доска – 1.

Учебная литература:

Учебно-методическая литература – 10 шт.,

Ноутбуки – 25 шт.

Кабинет спец. дисциплин 137:

Комплект ученической мебели на 38 посадочных мест;

Ученическая маркерная доска — 1,

Ноутбук -1;

Стенды – 7

Стол учительский – 1,

Кресло учительское-1.

Учебная литература:

Учебники по финансовой грамотности – 20 шт.,

Рабочие тетради по финансовой грамотности– 1000 шт.,

Кодексы РФ – 30 шт.,

Инструктажи по профессиям – 100 шт.

Кабинет естественно-научных дисциплин 122:

Комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Шкаф - 1,

Доска классная — 1;

Стенды информационные – 9 шт.

Кабинет спец. дисциплин 142:

Комплект ученической мебели на 28

посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Шкаф-стенка – 1 шт

Ученическая доска — 1шт

Компьютер – 1шт.-стенды – 5 шт.

Плакаты – 10 шт.

Учебные пособия

Дидактические материалы, пособия

Мастерская «Электричество» 329:

Комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Шкаф - 1,

Доска классная — 1;

Рабочие стенды – 12 шт.

6.1.2.2 Базы практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального обучения», где имеются в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 20 Электроэнергетика.

Договора о практической подготовке: Общество с ограниченной ответственностью «ИНЭРГО» г. Барнаул, договор от 26.08.2025, неопределенный срок.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

При использовании электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочими местами в компьютерном классе, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Карта обеспеченности учебной и методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины	Автор. Название. Издательство. Год издания	Количество экземпляров	Наличие электронной версии
Общеобразовательная подготовка				
1	Русский язык	Рудяков А.Н. и др. Учебник СПО «Просвещение» 2025г. Ч.1	25	-
		Рудяков А.Н. и др. Учебник СПО «Просвещение» 2025г. Ч.2	25	-
2	Литература	Курдюмова Т.Ф. и др. Учебник СПО «Просвещение» Ч.1 2025г.	25	-
		Курдюмова Т.Ф. и др. Учебник СПО «Просвещение» Ч.2	25	-
3	Иностранный язык	Смирнова Е.Ю. Английский язык СПО «Просвещение» 2025г.	43	-
			15	-

		Лытаева М.А. Немецкий язык СПО «Просвещение» 2025 г.		
4	Математика	М.И. Башмаков Математика Учебник ИЦ «Академия» 2019 г.	25	-
5	История	Мединский В.Р. История России 1914-1945г. Учебник «Академия» 2025 г. Мединский В.Р. История России 1945-начало XX1 века Учебник «Академия» 2025 г. Мединский В.Р. Всеобщая история 1914-начало XX1 века Учебник «Академия» 2025 г.	25 25 25	-
6	Физическая культура	А.А. Бишаева Физическая культура Учебник для СПО «Академия» 2015г.	20	-
7	Основы безопасности и защиты Родины	Тебенькова Е.А. Основы безопасности и защиты Родины СПО «Кнорус» 2025г. В.Ю.Микрюков Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник СПО «Кнорус» 2022г.	25 25	-
8	Информатика	М.С. Цветкова Информатика Учебник СПО «Академия» 2025г. Н.Е. Астафьева Информатика и ИКТ Практикум СПО «Академия» 2014 г.	25 22	-
9	Физика	Пурышева Н.С. Физика Учебник СПО «Просвещение» 2025г.	25	-
10	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия Учебник СПО «Просвещение» 2025 г.	25	-
11	Обществознание	Котова О.А. Обществознание СПО Учебник «Просвещение» 2025 г.	25	-
12	Биология	Агафонова И.Б. Биология Учебник СПО «Просвещение» 2025 г.	25	-
13	География	А.П. Кузнецов География Учебник СПО «Просвещение» 2025г.	25	-
Учебные предметы по выбору				
	Основы проектной деятельности	В.К. Винник Основы проектной деятельности Учебник «Кнорус» 2023г.	25	-
Профессиональный цикл-				
	История России	Мединский В.Р. История России 1914-1945г. Учебник «Академия» 2025 г. Мединский В.Р. История России 1945-начало XX1 века Учебник «Академия» 2025 г. Мединский В.Р. Всеобщая история 1914-начало XX1 века Учебник «Академия» 2025 г.	25 25 25	-

	Безопасность жизнедеятельности	Тебенькова Е.А. Основы безопасности и защиты Родины СПО «Кнорус» 2025г. В.Ю.Микрюков Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник СПО «Кнорус» 2022г.	25 25	
	Физическая культура ФК	А.А. Бишаева Физическая культура Учебник для СПО «Академия» 2015г.	20	
	Основы экономики	А.И. Гомола Экономика Учебник СПО «Академия» 2018г. А.И.Гомола Экономика Практикум СПО «Академия» 2019г.	25	
Общепрофессиональный цикл				
1	Электротехника	С.М. Аполлонский Электротехника Учебник СПО «Кнорус» 2023г. В.М. Прошин Электротехника для неэлектротехнических профессий Учебник СПО «Академия» 2018 г.	25 25	-

Сайт лицея также является частью информационно-образовательной среды, на его страницах опубликована актуальная нормативно-правовая документация, информация о лицее, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, о достижениях обучающихся.

Имеется необходимое количество информационных стендов: учебный, методический, помощь в трудоустройстве, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и др.

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико- ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные

учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных мастерских КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» и Общество с ограниченной ответственностью «ИНЭРГО» г. Барнаул, договор от 26.08.2025, профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, организованной в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 6, Приложение 7).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и их объединений.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Социокультурная среда лицея представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах жизнедеятельности студенческого коллектива и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы и программ воспитания во внеурочное время.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 6 и Приложение 7).

Социально психологическая работа в лицее проводится согласно перспективных планов работы социальных педагогов и педагога-психолога. Основными направлениями деятельности является изучение психолого-педагогических особенностей личности студентов, условий их жизни, своевременное выявление малообеспеченных семей, опекаемых обучающихся их категории детей сирот, неблагополучных семей и семей группы риска, оказание помощи студентам, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно–нравственной, культурной, образованной, гармонично- развитой и деятельной личности, способной к реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей.

Необходимым условием успешной деятельности обучающегося является освоение новых для него особенностей учебы в лицее, которые не вызывали бы ощущение внутреннего дискомфорта и блокировали возможность конфликта со средой. На протяжении первого курса складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта.

Психологическая помощь обучающихся первого курса в процессе адаптации к условиям обучения в колледже способствует развитию у них умений быстро приспосабливаться к новым условиям. Также в целях создания благоприятных социальных условий ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В свободное от учебы время обучающиеся имеют возможность посещать тематические кружки и спортивные секции. Мастер - классы, спортивные мероприятия и соревнования по различным видам спорта проводятся систематически в колледже, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Результатом участия являются призовые места победителей спартакиад и различных профессиональных конкурсов.

Продолжается развитие безбарьерной архитектурной среды образовательной организации, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри здания, имеется система оповещения и сигнализации.

В лицее созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, работает студенческое самоуправление, старосты, члены студенческого совета. Организация занимается:

- интересами обучающихся на уровне администрации лицея, а также реализует различные социальные, информационные,
- развлекательными и прочими программами.

Основными целями Студенческого совета являются формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности.

6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», а также лицами, привлекаемыми к реализации об-

разовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в области 07 Административно- управленческая и офисная деятельность, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников лица отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 07 Административно- управленческая и офисная деятельность, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 07 Административно- управленческая и офисная деятельность, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет более 25 процентов.

6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Всероссийским чемпионатным движением по

профессиональному мастерству «Профессионалы», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Оценочные средства для проведения демонстрационного экзамена включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Объем времени, отводимый на демонстрационный экзамен – 3 недели, на защиту дипломной работы – 3 недели.

К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются работодатели, высококвалифицированные специалисты.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена - техник.

Для государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств для ГИА разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении 8.

Приложение 1

СРЖДАЮ
из № 02
6» 01/11/2020
тор
ав О.Г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
краевого государственного бюджетного профессионального учреждения
"Новоалтайский лицей профессионального образования"
по специальности
08.02.09 "Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий"

								Квалификация выпуска: техник				
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

								Форма обучения - очная						
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

[illegible]

									освоения ПОП - 2 года 10 месяцев
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

								на базе основного общего образования
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								Профиль получаемого среднего профессионального образования - технологический				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

ОП «08.02.09 "Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий" 01.09.2026-30.06.2029г.г.»															МНЭэл																	
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)										Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)																			
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная						Консультации	Промежут. аттестация	1 курс		Итого за 1 курс	2 курс		Итого за 2 курс	3 курс		Итого за 3 курс											
					Всего занятий	В том числе							1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 24 нед.		1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 24 нед.		1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 24 нед.												
						Теория	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практика																							
О.00	Общеобразовательный цикл		1476	0	1444	884	552	8	0	20	12	384	502	886	288	270	558	0	0	0												
ОУД.00	Общие учебные предметы		1404	0	1372	848	516	8	0	20	12	366	484	850	288	234	522	0	0	0												
ОУД.01	Русский язык	Э	88	0	72	36	36					10	6	32	40	72		0														
ОУД.02	Литература	ДЗ	108	0	108	108	0						18	18	36	36	36	72														
ОУД.03	Математика	ДЗ,Э	248	0	232	116	116				10	6	30	70	100	50	82	132														
ОУД.04	Иностранный язык	ДЗ	72	0	72	36	36						18	18	36	36	36	36														
ОУД.05	Информатика	ДЗ	144	0	144	74	70						30	44	74	30	40	70														
ОУД.06	Физика	ДЗ	108	0	108	78	22	8					26	30	56	26	26	52														
ОУД.07	Химия	ДЗ	72	0	72	50	22						34	38	72			0														
ОУД.08	Биология	ДЗ	72	0	72	50	22						34	38	72			0														
ОУД.09	История	ДЗ	108	0	108	80	28						30	38	68	40		40														
ОУД.10	Обществознание	ДЗ	136	0	136	100	36						18	32	50	36	50	86														
ОУД.11	География	ДЗ	72	0	72	52	20						30	42	72			0														
ОУД.12	Физическая культура	З,З,ДЗ	108	0	108	28	80						34	40	74	34		34														
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	0	68	40	28						32	36	68			0														
ОУД.14	Учебные предметы по выбору		72	0	72	36	36	0	0	0	0	0	18	18	36	0	36	36	0	0	0											
ОДП.14	Родной язык и (или) государственный язык республик Российской Федерации / Родная литература	ДЗ	36	0	36	10	26								0		36	36						0								
ОДП.15	Основы проектной деятельности	ДЗ	36	0	36	26	10	0					18	18	36			0						0								
П.00	Профессиональный цикл		2952	0	2798	982	784	0	792	88	90	222	308	530	312	540	852	600	816	1416												
СГ.00	Социально - гуманитарный цикл		358	0	358	170	188	0	0	0	0	72	0	72	72	170	242	44	0	44												
СГ.01	История России	ДЗ	36	0	36	26	10										36	36						0								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	36	0	36	18	18								0	36		36						0								
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	0	36	20	16								0	36		36						0								
СГ.04	Учебные сборы	З	36	0	36	36	36								0		36	36						0								
СГ.05	Физическая культура ФК	З,ДЗ	108	0	108	30	78								0		64	64	44					44								
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	34	0	34	24	10								0		34	34						0								
СГ.07	Основы бережливого производства	ДЗ	36	0	36	26	10						36		36			0						0								
СГ.08	Курс по жизнедеятельности	ДЗ	36	0	36	26	10						36		36			0						0								
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		494	0	446	210	236	0	0	30	18	34	38	72	0	144	144	108	122	230												
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ	72	0	72	30	42								0		72	72						0								
ОП.02	Электротехника	Э	88	0	72	30	42			10	6	34	38	72	0			0						0								
ОП.03	Основы электроники	Э	88	0	72	30	42			10	6			0		72	72							0								
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	36	0	36	18	18								0			36						36								
ОП.05	Электрические измерения	Э	88	0	72	30	42			10	6			0			72							72								
ОП.06	Основы автоматики и элементы систем автоматического управления	ДЗ	50	0	50	30	20								0			50						50								
ОП.07	Экономика организации	ДЗ	72	0	72	42	30								0			72						72								
ПМ.00	Профессиональные модули		1884	0	1778	602	360	0	792	58	72	116	270	386	240	226	466	448	478	926												
ПМ.01	Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации		416	0	386	156	82	0	142	18	18	116	270	386	0	0	0	0	0	0												
МДК.01.01	Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	Э	98	0	82	52	30			10	6	82		82			0							0								
МДК.01.02	Обеспечение контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям	Э	96	0	82	52	30			8	6	82		82			0							0								
МДК.01.03	Внешнее и внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	ДЗ	74	0	74	52	22					34	40	74			0							0								
УП.01	Учебная практика 01	ДЗ	36	0	36				36				36	36			0							0								
ПП.01	Производственная практика 01	ДЗ	106	0	106				106				106	106			0							0								
	Экзамен по модулю	ЭпоПМ.01	6	0	6						6		6	6			0							0								
ПМ.02	Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи		384	0	356	134	70	0	146	16	18	0	0	0	240	116	356	0	0	0												
МДК.02.01	Эксплуатация и обслуживание линий электропередачи	Э	86	0	72	52	20			8	6			0	72		72							0								
МДК.02.02	Монтаж электрических сетей	Э	86	0	72	52	20			8	6			0	72		72							0								
МДК.02.03	Проектирование линий электропередачи	ДЗ	60	0	60	30	30							0	60		60							0								
УП.02	Учебная практика 02	ДЗ	36	0	36				36				0	36			36							0								
ПП.02	Производственная практика 02	ДЗ	110	0	110				110				0			110	110							0								
	Экзамен по модулю	ЭпоПМ.02	6	0	6						6		0		6		6							0								
ПМ.03	Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников		586	0	558	160	140	0	252	16	18	0	0	0	0	110	110	448	0	448												
МДК.03.01	Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников	Э	124	0	110	60	50			8	6			0		110	110							0								
МДК.03.02	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования	Э	134	0	120	60	60			8	6			0			0	120						120								
МДК.03.03	Проектирование осветительных систем	ДЗ	70	0	70	40	30							0			0	70						70								
УП.03	Учебная практика 03	ДЗ	42	0	42				42					0			0	42						42								
ПП.03	Производственная практика 03	ДЗ	210	0	210				210				0			0	210							210								
ПМ.03	Экзамен по модулю	ЭпоПМ.03	6	0	6						6		0		0		0	6						6								
ПМ.04	Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования		498	0	478	152	68	0	252	8	18	0	0	0	0	0	0	0	478	478												
МДК.04.01	Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса	Э	80	0	70	50	20			4	6			0			0		70					70								
МДК.04.02	Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ	Э	80	0	70	50	20			4	6			0			0		70					70								
МДК.04.03	Организация деятельности электромонтажного подразделения	ДЗ	80	0	80	52	28							0			0		80					80								
УП.04	Учебная практика 04	ДЗ	36	0	36				36				0				0		36					36								
ПП.04	Производственная практика 04	ДЗ	216	0	216				216				0				0		216					216								
ПМ.04	Экзамен по модулю	ЭпоПМ.04	6	0	6						6		0		0		0	6						6								
ПА	Промежуточная аттестация		78	0	78						78	6	18	24	12	18	30	12	12	24												
ГИА	Государственная итоговая аттестация	6 недель	216	0	216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	216	216												
ГИА.01	Подготовка дипломного проекта		108	0	108								0				0		108					108								
ГИА.02	Защита дипломного проекта		36	0	36								0				0		36					36								
ГИА.03	Подготовка к демонстрационному экзамену		36	0	36								0				0		36					36								
ГИА.																																

4.2 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	::	=	-																		0	::	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
II																0	::	=	-																				::	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III										0	::	8	8	8	8	8	8	8	=	-										0	::	8	8	8	8	8	8	8	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III

Обозначения

-	Каникулы	24 нед.	
	Теоретическое обучение	92 нед.	
0	Учебная практика	22 нед.	4 нед.
8	Производственная практика		18 нед.
∴	Промежуточная аттестация	3 нед.	

*	Неделя отсутствует
---	--------------------

Государственная итоговая аттестация 4 нед.:

	т	уп	пп	па	к	гиз	ит
1	36	1	3	1	11	0	52
2	36	1	3	1	11	0	52
3	20	2	12	1	2	6	43
							(
ит	92	4	18	3	24	6	##

[illegible]

Итого: 147 нед. срок получения СПО по ППКРС

86	22
83	

[illegible]

[illegible]

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и
гражданских зданий**

Новоалтайск 2026

Структура и форма программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2023 г. №845, зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2023 г. №76339).

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 36) 2-21-50

E-mail: nlpo@22edu.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплины общеобразовательного цикла - дополнительные учебные предметы, являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2023 г. №845, зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2023 г. №76339) в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена – техник.

Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

цель: освоение общих и профессиональных компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций

Количество часов на освоение общеобразовательного цикла: максимальной учебной нагрузки 1704 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 1372 часов:

теория – 856 часа, практические занятия – 508 часов.

Общеобразовательный цикл

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Количество часов
ОУД.01	Русский язык	82
ОУД.02	Литература	108
ОУД.03	Математика	246
ОУД.04	Иностранный язык	72
ОУД.05	Информатика	108
ОУД.06	Физика	108
ОУД.07	Химия	72
ОУД.08	Биология	152
ОУД.09	История	136
ОУД.10	Обществознание	108
ОУД.11	География	72
ОУД.12	Физическая культура	72

ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	68
ОДП.14	Родной русский и(или) государственный язык РФ/Родная литература	36
ОДП.15	Основы проектной деятельности	36

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы

речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл следующих понятий:

«речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (суммарно с русским языком):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной

учебной нагрузки обучающегося 72 часа; практическая работа обучающегося 72 час., консультации 10 часов.

5. Форма аттестации – экзамен

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия; уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка); участия в диалоге (с покупателем) или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки формирования культуры межнациональных отношений.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (суммарно с русским языком):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа; практическая работа 0.

Форма аттестации – дифференцированный зачет

ОУД.03 МАТЕМАТИКА

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и

гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выполнять арифметические действия над числами сочетая устные и письменные приемы, находить приближенное значение величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения коня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; вычислять значение функций по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных числовых функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать функции для описания и анализа зависимостей величин; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего, наименьшего значения функции; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод для решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решение уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; приводить доказательства и рассуждения в ходе решения задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применение во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие математики.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной

нагрузки обучающегося 246 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 236 часов; консультации 10 часов.

5. Форма аттестации - экзамен

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аудио или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных); лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 час; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности; работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

базовые знания, отражающие вклад информатики в формирование современной научной картины мира; роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; методы измерения количества информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; назначение и функции операционных систем.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

ОУД.06 ФИЗИКА

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Физика» максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 ч., в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 108 ч.

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

ОУД.07 ХИМИЯ

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

роль химии в естествознании; важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 час.

5.Форма аттестации – дифференцированный зачет

ОУД.08 БИОЛОГИЯ

1.Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Биология» для профессий естественно-научного профиля.

2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих : дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3.Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; единство живой и неживой природы; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах; выявлять приспособления организмов к среде обитания; сравнивать биологические объекты; анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной

деятельности в окружающей среде;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строение и функционирование биологических объектов; сущность биологических процессов; биологическую терминологию и символику.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часа; самостоятельной работы обучающегося 71 час.

5.Форма аттестации – дифференцированный зачет.

ОУД.09 ИСТОРИЯ

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;

4.Рекомендуемое количество часов на освоение 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 час; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 ч.,

- в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 108 ч.,

Содержание учебной дисциплины:

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины. Программа ориентирована на достижение следующих целей: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Программа дисциплины Физическая культура направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

- максимальной учебной нагрузки обучающихся - 72 ч.,

- в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки - 72ч.,

Содержание учебной дисциплины:

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

ОДП. 14 РОДНОГО РУССКОГО И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА

1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства»
2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится к дополнительным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл.
3. Целью дисциплины «Родной язык» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.
4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Родной русский и (или) государственный язык»
 - максимальной учебной нагрузки обучающихся - 36 ч.,
 - в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36ч.,
5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

ОДП 15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».
2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится к дополнительным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл.
3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
 - применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
 - самостоятельно разрабатывать структуру конкретного проекта;
 - использовать необходимую справочную и нормативно-правовую документацию;
 - проводить исследовательскую работу по теме проекта;
 - осуществлять аналитическую обработку результатов исследования;
 - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы и формулы.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
 - типы и виды проектов;
 - требования к структуре проектов;
 - требования к оформлению и защите проектов.
4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

Профессиональный цикл
социально-гуманитарный цикл(СГ)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских
зданий

Структура и форма программы подготовки специалистов среднего звена учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2023 г. №845, зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2023 г. №76339) в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена – техник.

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 36) 2-21-50

E-mail: nlpo@22edu.ru

Дисциплины социально – гуманитарного цикла - дополнительные учебные предметы, являются частью программы подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2023 г. №845, зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2023 г. №76339) в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена – техник.

Программы учебных дисциплин социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы, могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

Место социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы, в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: ГЦ,ДП;

Цели и задачи дисциплин социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы:

цель: освоение общих и профессиональных компетенций

задачи: подготовить обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций

Количество часов на освоение социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы:

максимальной учебной нагрузки 358 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 358 часов:

теория – 170 часа,

практические занятия – 188 часов.

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛ

№ п/п	индекс	Наименование дисциплин	МУН
1	СГ.01	История России	36
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36
2	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36
3	СГ.04	Учебные сборы	36
4	СГ.05	Физическая культура ФК	108
5	СГ.06	Основы финансовой грамотности	34
6	сг.07	Основы бережливого производства	36
7	сг.08	Курс по жизнестойкости	36

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

История России СГ.01

1.1 Область программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00; СГ.01

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней

Выдающихся деятелей отечественной истории

Историческую терминологию – важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа.

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «История России» должен обладать следующими компетенциями: ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности(англ.) СГ.02

1.1. Область программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства». Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00; СГ.02

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

читать техническую документацию по профилю профессиональной деятельности

применять в профессиональной деятельности словари для переводов текстов и разговорной речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные строительные термины на английском языке применяемые в профессиональной деятельности;

общие сведения о развитии отрасли в англо-говорящих странах;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа.

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности», должен обладать следующими компетенциями: общими – ОК 04; ОК 06; ОК 09.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности СГ.03

Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки квалифицированных кадров рабочих и служащих: СГ.00; СГ.03

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа;

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», должен обладать следующими компетенциями: общими (ОК) – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

СГ.04 Учебные сборы

1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

Наименования разделов, тем и тем занятий
Раздел 1 . Основы безопасности военной службы
Тема 1.1 . 1.Организация обеспечения безопасных условий в повседневной деятельности в/ч
Организация обеспечения безопасных условий в повседневной деятельности в/ч.
Раздел 2 . Размещение и быт военнослужащих
Тема 2.1 . Размещение военнослужащих
Размещение и быт военнослужащих.
Тема 2.2 . Распорядок дня. Расписание занятий.
Распорядок дня. Расписание занятий.
Раздел 3 . Военнослужащие ВС и взаимоотношения между ними
Тема 3.1 . Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие
Военнослужащие ВС и взаимоотношения между ними.
Раздел 4 . Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда
Тема 4.1 . Назначение и состав суточного наряда
Назначение и состав суточного наряда.
Раздел 5 . Организация и несение караульной службы
Тема 5.1 . Обязанности часового.
Обязанности часового.
Тема 5.2 . Обязанности караула.
Обязанности караула.
Раздел 6 . Строевая подготовка
Тема 6.1 . Строевые приемы и движение без оружия.
Строевые приемы и движение без оружия.
Тема 6.2 . Строевые приемы с оружием.
Строевые приемы с оружием.
Тема 6.3 . Способы и приёмы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.
Способы и приёмы передвижения личного состава подразделений в бою.
Раздел 7 . Огневая подготовка
Тема 7.1 . Порядок сборки/разборки АК-74.
Устройство и назначение автомата Калашникова.
Правила ведения стрельбы из АК-74.
Тема 7.2 . Практическое выполнение стрельб из лазерного оружия (АК-74 М).
Практическое выполнение стрельб из лазерного оружия (АК-74 М).
Тема 7.3 . Метание гранат.
Метание гранат.
Тема 7.4 . Стрельба из пневматической винтовки.
Стрельба из пневматической винтовки.
Раздел 8 . Тактическая подготовка
Тема 8.1 . Организационная структура МСВ.
Организационная структура МСВ.
Тема 8.2 . Тактика ведения боя.
Тактика ведения боя.
Раздел 9 . Медицинская подготовка

Тема 9.1 . Доврачебная медицинская помощь.
Доврачебная медицинская помощь.
Тема 9.2 . Первая помощь раненому на поле боя.
Первая помощь раненому на поле боя.
Раздел 10 . Радиационная, химическая и биологическая защита
Тема 10.1 . Виды и назначение СИЗ.
Виды и назначение СИЗ.
Тема 10.2 . ЗОМП.
Отработка практических норм действий
Раздел 11 . Топографическая подготовка
Тема 11.1 . Основные виды измерений.
Основные виды измерений.
Тема 11.2 . Азимут.
Азимут.
Раздел 12 . Физическая подготовка
Тема 12.1 . ОФП.
Общефизическая подготовка.
Общефизическая подготовка.
Общефизическая подготовка.
Тема 12.2 . Турнир по военно-прикладным видам спорта.
Турнир по военно-прикладным видам спорта.

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часа

3. Форма аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура ФК. СГ.05

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

Программы профессионального цикла могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: СГ.00; СГ.05

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

основы здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов.

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Физическая культура ФК» должен обладать следующими компетенциями: ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Основы финансовой грамотности СГ.06

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00, СГ.06

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

находить, выбирать и использовать информационные источники для подготовки предпринимательской деятельности

подготавливать документацию для регистрации и организации малого предприятия

работать в команде

прочитывать и понимать содержание договоров по кредитованию, по сотрудничеству, на трудоустройство

рассчитывать кредитные ставки по кредитованию

составлять сметы и калькуляции

планировать деятельность предприятия

составлять бизнес план

составлять финансовый план

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные экономические правила и законы

основные правовые и налоговые возможности частного предпринимателя

меру ответственности (социальная, юридическая) частного предпринимателя за деятельность и качество продукта (услуги)

роль государства в развитии предпринимательства

стадии предпринимательского процесса

формы организации предприятия

цели и способы приватизации

формы кредитования малого бизнеса

бухгалтерскую и экономическую терминологию, применяемую при составлении бухгалтерского баланса и финансового отчёта

цели конкуренции в бизнесе и предпринимательстве

принципы маркетинга

задачи менеджмента

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Основы финансовой грамотности», должен обладать следующими компетенциями: общими – ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;

ОК 06.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Основы бережливого производства СГ.07

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: СГ.00; СГ.05

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Организовывать работу, как средство повышения
производительности труда

В результате освоения дисциплины обучающийся дол
жен знать:

Систему и технологии ориентированные на качество трудовой деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа.

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Основы бережливого производства», должен обладать следующими компетенциями: общими (ОК) ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СГ. 08 Курс по жизнестойкости

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины СГ.06 Курс по жизнестойкости является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края №4882 от 17.09.2014 г. «О мерах по повышению жизнестойкости студентов профессиональных образовательных организаций», Приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края №5486 от 20.10.20014 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций» и способствует формированию основных компетенции, предусмотренных в ФГОС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00; СГ.06

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель: повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика девиантного и антивиталяного поведения.

Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач:

- оказание психолого-педагогической поддержки и помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
- формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;

- организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.
- снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением;
- формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развитие коммуникативных способностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часа

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Курс по жизнестойкости», должен обладать следующими компетенциями: общими (ОК) – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОП)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и граждан-
ских зданий

Новоалтайск 2026

Структура и форма программы подготовки специалистов среднего звена учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2023 г. №845, зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2023 г. №76339.

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 36) 2-21-50

E-mail: nlpo@22edu.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплины общепрофессионального цикла являются частью программы подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2023 г. №845, зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2023 г. №76339) в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена – техник..

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла, могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

цель: освоение общих и профессиональных компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций

Количество часов на освоение общепрофессионального цикла:

максимальной учебной нагрузки 494 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 446 часов:

теория – 210 часа,

практические занятия – 236 часов.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

№ п/п	ИНДЕКС	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	МУН
1	ОП.01	Инженерная графика	72
2	ОП.02	Электротехника	88
3	ОП.03	Основы электроники	88

4	ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36
5	ОП.05	Электрические измерения	88
6	ОП.06	Основы автоматики и элементы систем автоматического управления	50
7	ОП.07	Экономика организации	72

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 01. Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина «ОП 01. Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:
ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2	- читать чертежи и схемы выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	- законов, методов и приемов проекционного черчения -правил оформления текстовых и графических документов -требований стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
теоретическое обучение	30
Практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 02. Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина «ОП 02. Электротехника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК.2.3; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК.2.3; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5	выполнять расчеты электрических цепей; выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; пользоваться приборами и снимать их показания; выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов	основ теории электрических и магнитных полей; методов расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов; методов измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин; схем включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности; классификацию электротехнических материалов, их свойства, область применения

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88

теоретическое обучение	72
Лабораторные работы	42
практические занятия	30
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация: экзамен	6

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ

1.1.

Учебная дисциплина «**Основы электроники**» является обязательной общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК.1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК.1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2	определять параметры полупроводниковых приборов и типовых электронных каскадов по заданным условиям; - производить простейшие расчеты усилительных каскадов; - производить расчет выпрямительных устройств.	принципов действия и устройства электронной, микропроцессорной техники и микроэлектроники, их характеристики и область применения; - основ работы фотоэлектронных и оптоэлектронных приборов; - по общим сведениям об интегральных микросхемах.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
теоретическое обучение	72
Практические занятия	42
Лабораторные работы	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация -экзамен	6

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электрические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина «Электрические измерения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специ-

альности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК.2.3; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК.2.3; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять измерительные схемы; - выбирать средства измерений; - измерять с заданной точностью различные электротехнические величины; - определять значение измеряемой величины и показатели точности измерений; 	<ul style="list-style-type: none"> - основных методов и средств измерения электрических величин; - основных видов измерительных приборов и принципов их работы; - о влиянии измерительных приборов на точность измерения; - принципов автоматизации измерений; - условных обозначений и маркировки измерений; - о назначении и области применения измерительных устройств.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
теоретическое обучение	72
лабораторные работы	42
практические занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация - экзамен	6

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 06. Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина «ОП 06. Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 4.1 – ПК 4.3

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 4.1 – ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; • использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; • использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально информационных системах; • обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; • получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; • применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; • применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; • методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; • общий состав и структуру персональных электронных вычислительных машин и вычислительных систем; • основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; • основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; • основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение	18
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
Практические занятия	18

Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ АВТОМАТИКИ И ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы автоматики и элементы систем автоматического управления**» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина «**Основы автоматики и элементы систем автоматического управления**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК.1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК.1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> – применять элементы автоматики по их функциональному назначению; – производить работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации и диспетчеризации; – пользоваться методами компьютерного моделирования для анализа и выбора рабочих характеристик систем автоматического управления; – оптимизировать работу электрооборудования 	<p>основы построения систем автоматического управления;</p> <p>элементную базу контроллеров и способы их программирования;</p> <p>средства взаимодействия контроллеров с промышленными сетями;</p> <p>основы автоматических и телемеханических устройств электроснабжения на базе промышленных контроллеров;</p> <p>меры безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании автоматических систем;</p>

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
теоретическое обучение	30

лабораторные работы	
практические занятия	20
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Экономика организации**» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина «**Системы автоматизированного проектирования**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять первичные документы по учёту рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); – разрабатывать бизнес-план; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; - методику разработки бизнес-плана; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; - основы организации работы коллектива исполнителей; - основы планирования, финансирования и кредитования организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - производственную и организационную структуру организации;
--	--	--

2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ПМ)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских
зданий

Новоалтайск 2026

Структура и форма программы подготовки специалистов среднего звена учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2023 г. №845, зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2023 г. №76339.

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 36) 2-21-50

E-mail: nlpo@22edu.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплины профессионального цикла является частью программы подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2023 г. №845, зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2023 г. №7633 в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена – техник.

Программы учебных дисциплин профессионального цикла, могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

цель: освоение общих и профессиональных компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций

Количество часов на освоение профессионального цикла:

максимальной учебной нагрузки 1884 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 1778 часа:

теория – 602 часов,

практические занятия – 360 часа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

№ П/П	ИНДЕКС	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	МЧ
1	МДК.01.01	Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	98
2	МДК.01.02	Обеспечение контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям	96
3	МДК.01.03	Внешнее и внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	74
4	МДК.02.01	Эксплуатация и обслуживание линий электропередач	86
5	МДК.02.02	Монтаж электрических сетей	86
6	МДК.02.03	Проектирование линий электропередач	60
7	МДК.03.01	Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников	124
8	МДК.03.02	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования	134
9	МДК.03.03	Проектирование осветительных систем	70
10	МДК.04.01	Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса	80

11	МДК.04.02	Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ	80
12	МДК.04.03	Организация деятельности электромонтажного подразделения	80

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности **«Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации»**.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1.	Определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента. Подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию. Визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов. Измерять значения напряжения и других параметров в различных точках сети. Выявлять и устранять неисправности устройств домовых силовых и слаботочных систем.	Формы, структуры технического задания. Технологии и техники работ по пуску и наладке домовых электрических сетей. Виды, назначение, устройство, принцип работы домовых силовых и слаботочных систем. Виды, назначение и правила применения электроинструмента. Виды и типы программируемого оборудования и логических реле. Методы настройки программируемого оборудования. Способы выявления дефектов и причины износа деталей путем осмотра аппаратуры	Планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем и слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции. Выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием. Выбора средств индивидуальной защиты. Подготовки рабочего места на соответствие требованиям охраны труда. Контроля мультиметром напряжения подключенных устройств (ламп, стартеров, светорегуляторов,
ОК 2.			
ОК 3.			
ОК 4.			
ОК 9.			
ПК 1.1.			
ПК 1.2.			
ПК 1.3.			
ПК 1.4.			
ПК 1.5.			
ПК 1.6.			

	Измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов.	телеавтоматики на месте установки	датчиков движения, фоторегуляторов, домовых указателей,
	Использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов. Работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования. Программировать в различных средах и программных продуктах различных производителей. Пользоваться средствами связи. Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Применять необходимые нормативные правовые акты, инструктивные и методические документы. Использовать результаты анализа объемов и качества поставленной электрической энергии по каждому абоненту для начисления платежей. Прогнозировать объемы (количество) потребляемой абонентами электрической энергии. Применять программные средства и информационные технологии при осуществлении трудовой функции. Осуществлять поиск и использование информации для эффективного	Технические характеристики обслуживаемого оборудования. Принципиальные и монтажные схем многоканальных высокочастотных систем уплотнения, телеавтоматики и коммутаторов. Принципиальные схемы цепей телеавтоматики и телесигнализации. Основные методы измерений, настройки и регулирования оборудования и систем управления. Конструктивное устройство самопишущих и электронно-регистрирующих приборов Устройство источников питания тока Правила настройки и регулирования сложных контрольно-измерительных приборов. Нормативно правовые акты и методические документы, регламентирующие деятельность электросетевых и сбытовых организаций. Требования, предъявляемые к качественным параметрам электрической энергии и режимам их предоставления абонентам. Принципы формирования тарифов на электрическую энергию.	маршрутизаторов, датчиков сигнализации, оповещения и другого оборудования). Контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей. Контроля мультиметром напряжения в электроцепите домового ввода на вводных и выводных кабелях. Приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов. Контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием. Монтажа и модернизации оборудования. Настройки специальных установок со сложной электрической схемой, предназначенной для регулирования и испытания аппаратуры телеавтоматики. Испытания и наладки цепей схем телеавтоматики. Ремонта и наладки контактно-релейной аппаратуры. Контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием. Настройки сетевого маршрутизатора. Проверки и реализации алгоритмов программирования контроллеров в соответствии с требованиями технического задания.

	<p>выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проводить работы с соблюдением требований промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда.</p> <p>Контролировать исправность и правильную эксплуатацию оборудования по его внешнему состоянию и отображению на контрольно-измерительной аппаратуре.</p> <p>Оформлять техническую документацию в рамках эксплуатации контрольно-измерительных приборов и механизмов.</p> <p>Прогнозировать возможные варианты развития ситуации Принимать меры предосторожности при обслуживании электротехнического оборудования, механизмов и устройств и работе с опасными в пожарном отношении веществами, материалами и электротехническим оборудованием Использовать средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током при работе с электротехническим оборудованием, механизмами и устройствами</p> <p>Излагать техническую информацию в устной и письменной форме</p>	<p>Основы экономических знаний в сфере поставки электрической энергии.</p> <p>Основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета электрической энергии.</p> <p>Требования охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>Порядок работы с электроизмерительными приборами</p> <p>Основные технические характеристики систем и приборов учета электрической энергии. Номенклатуру и правила эксплуатации систем и приборов учета электрической энергии.</p>	<p>Программирования логических реле и контроллеров.</p> <p>Проведения измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики.</p> <p>Сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики.</p> <p>Выполнения работ по монтажу оборудования телеавтоматики.</p> <p>Разборки и сборки, а также механического и электрического регулирования оборудования.</p> <p>Проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания. Контроля исправности рабочего и резервного освещения закрепленного электротехнического оборудования, зданий и сооружений.</p> <p>Аварийного отключение оборудования в случаях, когда оборудованию или людям угрожает опасность.</p> <p>Записи в оперативном журнале результатов проведенных работ.</p> <p>Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведения мероприятий по предупреждению производственного травматизма.</p>
--	---	--	--

	<p>Разъяснять значение профессиональных норм и правил для обеспечения надежной работы электротехнического оборудования и безопасности труда.</p> <p>Вести оперативно-техническую документацию.</p> <p>Использовать оптимальные формы коммуникации с абонентами при осуществлении контроля объективности, предоставляемой информации об объемах и качестве поставленной электрической энергии. Систематизировать информацию о количестве, режиме и качестве поставленной электрической энергии по каждому абоненту.</p> <p>Пользоваться конструкторской, эксплуатационной и технологической документацией.</p> <p>Формировать предложения по совершенствованию процессов учета и контроля поставки электрической энергии. Осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Использовать специализированное программное обеспечение.</p> <p>Применять наиболее эффективные методы формирования и</p>		<p>Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.</p> <p>Подготовки документов для заключения договоров на поставку электрической энергии потребителям.</p> <p>Приема в эксплуатацию приборов учета электрической энергии после их плановой и внеплановой замены.</p> <p>Анализа степени оснащения приборами учета узлов отпуска электрической энергии потребителям.</p> <p>Контроля достоверности информации абонентов об объемах (количестве) потребленной ими электрической энергии. Проверки сроков государственной поверки приборов учета, принятие мер по ее проведению или замене приборов учета.</p> <p>Анализа информации по каждому потребителю об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии.</p> <p>Начисления платы абонентам за потребленную электрическую энергию в соответствии с тарифами и заключенными договорами и оформление платежных документов.</p> <p>Расчета задолженности за потребленную электрическую энергию, начисление штрафных санкций за просрочку платежей.</p>
	актуализации баз данных о потребителях		Оформления документов по сверке показаний

	<p>электрической энергии. Использовать современные технологии хранения и учета данных о потребителях электрической энергии. Выбирать оптимальные формы коммуникаций с абонентами при выявлении фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии. Оценивать результаты деятельности с точки зрения эффективности конечных результатов труда. Осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать специализированное программное обеспечение</p>	<p>приборов учета абонентов и электросетевых организаций. Систематизации и передачи информации об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии в расчетные центры по каждому абоненту. Оформления необходимых документов о времени прекращения подачи электрической энергии, времени локализации неисправности в инженерных системах и оборудовании. Составления актов о нарушении абонентами правил пользования электрической энергии. Организации работы малых коллективов исполнителей. Осуществления сбора и систематизации информации о потребителях электрической энергии. Обеспечения сохранности информации и учетных данных по каждому потребителю электрической энергии. Ведения учета объемов электрической энергии, предоставляемых потребителям. Организации проведения инвентаризации сетевого хозяйства предприятия с целью выявления фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии.</p>
--	--	--

			Оформления необходимых документов при обнаружении самовольного или неучтенного потребления электрической энергии. Определения величины ущерба, нанесенного предприятию, и объемов потерь электрической энергии
--	--	--	---

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	Обучение по МДК, в т.ч.:	Лекции	Лабораторных. и	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³	Практические
1	2	3	5	6		7	8	10
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 09.	МДК.01.01 Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	98	82	52				30
	МДК.01.02 Обеспечение контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям	96	82	52				30
	МДК.01.03 Внешнее и внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	74	74	52				22

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи»

1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ВД 2 ПК 2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Обосновывать своевременный вы- вод линий электропере- дачи в ремонт. Составлять акты и дефектные ведомости. Диагностировать техни- ческое состояние и остаточный ресурс ли- ний электропередачи и конструктивных эле- ментов посредством визуаль- ного наблюдения и инструментальных обследо- ваний, и испытаний. Осуществлять обра- ботку информации в соответствии с нормативными право- выми актами, норма- тивно- технической доку- ментацией, локальными нормативными актами и стандартами. Контролировать ре- жимы функционирования ли- ний электропередачи, определять неисправно- сти в их работе. Составлять заявки на необходимые	Нормативно правовые акты и нормативно-тех- ническую документацию, регламентирующую дея- тельность п о эксплуатации ли- ний электропередачи и осуществлению техноло- гических присоединений электроустановок потре- бителей. Порядок и ме- тоды оперативного, те- кущего и перспектив- ного производственного (техничко-экономиче- ского) планирования. Технические характери- стики элементов линий электропередачи и тех- нических требова- ний, предъявляемых к их работе. Технологии производства ра- бот по техниче- скому обслуживанию и ремонту линий электро- передачи. Методы устране- ния неисправностей в ра- боте линий электропере- дачи и ликвидации аварийных ситуаций	Обхода и осмотра техни- ческого состояния эле- ментов воздушных и ка- бельных ли- ний электропередачи (опор, заземления, изоля- ции и арматуры, прово- дов и тросов), кабельных линий электропередачи (кабеля, соединительных или концевых муфт, коллекторов, туннелей, колодцев, каналов, шахт и других кабель- ных сооружений); Регистрации в от- четной документации (журналах) обнаруженных в про- цессе обхода и осмотра линий электропередачи неисправностей; Прове- дения измере- ний, связанных с проверкой элементов ли- ний электропередачи, при приемке их в эксплуатацию, после окон- чания строительства и капитального ремонта; Контроля наличия и исправности инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря; Обеспечения правильной эксплуатации технического и вспомогательного оборудования, инструмента и оснастки, используемых в процессе эксплуатации линий электропередачи. Подготовки предложений для разработки
	оборудование, запасные части, инструмент, материалы и инвентарь для выполнения плановых работ по эксплуатации линий электропередачи. Разрабатывать предложения по оперативному, текущему и перспективному	Квалификационные требования к персоналу, осуществляющему техническое обслуживание и ремонт линий электропередачи Основы современных информационно- коммуникационных технологий, применяемых	

<p>планированию работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи.</p> <p>Работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения</p> <p>Обеспечивать рациональное расходование материалов, запасных частей, оборудования, инструмента и приспособлений</p> <p>Выявлять факторы, которые могут привести к возникновению аварий в процессе эксплуатации линий электропередачи</p> <p>Изучать технологическую документацию для понимания специфики и особенностей работы линий электропередачи</p> <p>Руководить сложными и опасными работами по заранее разработанному плану, проекту организации работ или по наряду-допуску</p> <p>Работать на компьютере с использованием специализированного программного обеспечения</p> <p>Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда</p> <p>Контролировать состояние условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдение рабочими требований трудового</p>	<p>в сфере электроснабжения.</p>	<p>мероприятий по внедрению передовых технологий и способов эксплуатации, повышающих срок службы линий электропередачи</p> <p>, планов и графиков работ по техническому обслуживанию, текущему и капитальному ремонту линий электропередачи;</p> <p>Контроля выполнения графиков и планов работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи, а также работ по подготовке их к сезонной эксплуатации.</p> <p>Допуска персонала к работе по нарядам-допускам, инструктирования исполнителей работ на рабочих местах.</p> <p>Подготовительных работ, сокращающих период отключения линий электропередачи на время ремонта.</p> <p>Подготовки предложений о выдаче предписаний (письменных предупреждений) сторонним организациям, нарушающим правила производства работ вблизи линий электропередачи.</p> <p>Контроля исполнения технических условий технологического присоединения электроустановок потребителей.</p>
--	----------------------------------	--

	законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда,		Выполнения работ, связанных с охраной линий электропередачи: вырубка и обрезка деревьев и
	промышленной и пожарной безопасности Органи- зовывать рабочие места, их техническое оснаще- ние Обрабатывать данные для анализа результатов выполняемых работ Ис- пользовать информаци- онно- коммуникацион- ные технологии в про- фессиональной деятель- ности Формировать предложения по улучше- нию результатов дея- тельности по реализуе- мой трудовой функции		кустарников, надзор за работами, производи- мыми вблизи линий электропередачи сторон- ними организациями с использованием земле- ройной и грузоподъем- ной техники, проверка наличия и состояния предостерегающих таб- личек и знаков Коорди- нации действий подчи- ненного персонала при ликвидации аварий и проведении аварийно- восстановительных ра- бот на линиях электро- передачи. Выполнения требова- ний охраны труда, промышленной и пожар- ной безопасности, проведе- ние мероприятий по преду- преждению производ- ственного травматизма; Соблюдения трудо- вой, технологической и произ- водственной дисци- плины; Обеспечения персо- нала инструкциями, определяющими их обязан- ности, по- рядка безопасного выпол- нения работ, составле- ния графиков проверки знаний по охране труда у рабочих и проверки зна- ний в составе комиссии Ведения табеля учета рабочего времени пер- сонала, выполняющего работы по эксплуатации линий электропередачи

			<p>Проведения производственного инструктажа персонала на рабочем месте</p> <p>Проверки состояния условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдения рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации,</p>
			<p>правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности</p> <p>Организации первой помощи пострадавшему при несчастном случае, направления его в медицинское учреждение.</p>

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	Учебные занятия ⁷	Лабораторных. и	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁸	Практические занятия
1	2	3	6	7	8	9	11
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 06; ОК 07.	МДК.02.01 Эксплуатация и обслуживание линий электропередач	86	52				20

	МДК.02.02 Монтаж электрических сетей	86	52				20
	МДК.02.03 Проектирование линий электропередач	60	30				30

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников»

2 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности **«Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников»**.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

3 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1.	Читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции питающих и распределительных пультов и щитов.	Условные изображения на чертежах и схемах питающих и распределительных пультов и щитов, осветительных сетей и светильников. Условные изображения на чертежах и схемах объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит. Условные изображения на чертежах и схемах электроприводов. Правила монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников. Правила пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников. Правила пользования технологическим оборудованием, используемым при монтаже питающих и распределительных	Подбора инструментов, оборудования для монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников. Подбора инструментов, оборудования для прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников. Подбора инструментов, оборудования для наладки электрооборудования на объектах
ОК 2.			
ОК 3.			
ОК 4.			
ОК 9.			
ВД 3			
ПК.3.1			
ПК.3.2			
ПК.3.3			
ПК.3.4			

<p>осветительных сетей и светильников</p> <p>Читать монтажные чертежи, электрические схемы, (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверки и настройки аппаратов релейной защиты, простых логических устройств.</p> <p>Читать монтажные чертежи, электрические схемы, (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции электроприводов</p> <p>Пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов.</p> <p>Пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом,</p>	<p>пультов и щитов осветительных сетей и светильников.</p> <p>Правила строповки и перемещения, монтируемых питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.</p> <p>Правила прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установки светильников</p> <p>Правила установки светильников</p> <p>Правила пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при прокладке проводов, кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах и установке светильников</p> <p>Правила пользования технологическим оборудованием, используемым при прокладке проводов, кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах и установке светильников</p> <p>Правила пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит,</p> <p>Правила пользования технологическим оборудованием, используемым при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.</p> <p>Правила наладки объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.</p> <p>Правила наладки электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной</p>	<p>электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве.</p> <p>Подбора инструментов, оборудования для наладки электроприводов</p> <p>Монтажа питательных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.</p> <p>Монтажа распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.</p> <p>Прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах.</p> <p>Установки светильников.</p> <p>Проверки монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников, устранение</p> <p>Проверки монтажа осветительных сетей и светильников</p> <p>устранение обнаруженных дефектов.</p> <p>обнаруженных дефектов.</p> <p>Наладки систем электроснабжения, освещения в промышленном и</p>
--	---	--

<p>используемым при прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников. Пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверки и настройки аппаратов релейной защиты, простых логических устройств. Пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования. Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при монтаже питающих</p>	<p>электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования. Правила пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования. Правила пользования технологического оборудования, используемого при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования. Правила по охране труда при работе на высоте. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. Производственные инструкции по монтажу питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников. Производственные инструкции по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установке светильников. Производственные инструкции по наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит. Производственные инструкции по наладке электроприводов. Правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим. Профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования. Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при</p>	<p>гражданском строительстве. Наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит в промышленном и гражданском строительстве. Настройки аппаратов релейной защиты, программирование логических контроллеров. Проверки наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит и настройки аппаратов релейной защиты, устранение выявленных неисправностей. Наладки электроприводов с релейно-контактной схемой управления и регулирования. Наладки электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой, в том числе частотно-регулируемых приводов. Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению</p>
---	---	--

<p>и распределительных пультов и щитов.</p> <p>Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников</p> <p>Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверке и настройки аппаратов релейной защиты, простых логических устройств.</p> <p>Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования.</p> <p>Пользоваться средствами для строповки и перемещения, монтируемых питательных и распределительных пультов и щитов,</p>	<p>выполнении работ по монтажу электрооборудования.</p> <p>Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования.</p> <p>Санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования.электроснабжен ия.</p>	<p>производственного травматизма.</p> <p>Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.</p>
---	---	--

оборудования осветительных сетей и светильников. Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования		
--	--	--

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Учебные занятия ^{1/2}	Лабораторных. и	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ^{1/3}	Практические занятия
1	2	3	6	7	8	9	11
ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09	МДК.03.01 Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников	124	60				50
ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09	МДК.03.02 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования	134	60				60
	МДК.03.03 Проектирование осветительных систем	70	40				30

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности **Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации.**

2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ВД 4 ПК 4.1. ПК.4.2 · ПК.4.3 · ПК 4.4. ПК 4.5	<p>Читать электрические схемы и чертежи на оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса; на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; распределительных устройств напряжением до 10 кВ.</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим</p>	<p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления.</p> <p>Виды, конструкции, назначения, возможность и</p>	<p>Изучения конструкторской и технологической документации оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; на распределительные устройства напряжением до 10 кВ.</p> <p>Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; при монтаже, наладке и ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; при обслуживании, ремонте распределительных устройств до 10 кВ.</p> <p>Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; для</p>

	<p>регулированием технологического процесса; по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; по регулировке и распределительных устройств напряжением до 10 кВ. Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; для производства работ по регулировке и сдаче распределительных устройств напряжением до 10 кВ. Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей оборудования.</p>	<p>правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; по регулировке и сдаче оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ; по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления. Порядок технического обслуживания оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления. Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции,</p>	<p>монтажа, наладки и ремонта электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; для обслуживания, распределительных устройств напряжением до 10 кВ. Проверки работоспособности реле давления, реле протока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса. Ремонт пусковой и защитной аппаратуры систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления. Наладки автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса. Настройки блока управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса. Ремонт, монтажа, установки и наладки тиристорного управления на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса. Замены конденсаторов, диодов и тириستоров систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления. Замены измерительных приборов цеховых систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления. Обслуживания и устранения неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления. Ремонт блока управления технологического оборудования. Диагностики и замены датчиков управления температурой, давлением технологического оборудования. Составления дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования законодательств</p>
--	--	---	---

	<p>Печатать электрические схемы и чертежи оборудования с использованием устройств вывода графической и текстовой информации</p> <p>Заменять тиристорное управление оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; диоды и тиристоры на электрооборудовании и автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; конденсаторы на электрооборудовании и автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; измерительные приборы на электрооборудовании и автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления</p> <p>Проверять работоспособность реле давления, реле потока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса.</p>	<p>кондиционирования, водоснабжения, отопления.</p> <p>Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования распределительных напряжением до 10 кВ; технологического оборудования с электронными схемами управления</p> <p>Нормы и объемы приемо-сдаточных испытаний.</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания электрооборудования; технологического оборудования с электронными схемами управления.</p> <p>Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ.</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления</p>	<p>ва Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности</p> <p>Организации первой помощи пострадавшему при несчастном случае, направления его в медицинское учреждение.</p>
--	---	---	--

	<p>Настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса Производить наладку автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса.</p> <p>Ремонтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.</p> <p>Производить регулировку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции распределительных устройств напряжением до 10 кВ</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности распределительных</p>	<p>вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; при выполнении работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления Виды, назначения и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации., предъявляемых к их работе.</p> <p>Технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту</p> <p>линий электропередачи.</p> <p>Методы устранения неисправностей в работе линий электропередачи и ликвидации аварийных ситуаций Квалификационные требования</p> <p>к персоналу, осуществляющему техническое обслуживание и ремонт линий электропередачи</p> <p>Основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в сфере электроснабжения.</p>	
--	--	--	--

	<p>устройств напряжением до 10 кВ; фазы тока и напряжения на оборудовании распределительных устройств напряжением до 10 кВ; емкость, индуктивность и частоту оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ ; емкость, индуктивность и частоту технологического оборудования с электронными схемами управления.</p> <p>Определять полярность обмоток электрооборудования</p> <p>Определять полярность обмоток оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ.</p>		
--	---	--	--

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁷	Лабораторных. и	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁸	Практические занятия
1	2	3	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1; ПК 4.2; 4.3; ПК 4.5 ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09;	МДК.04.01 Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса	80	70	50				20

ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09;	МДК.04.02 Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ	80	70	50				20
	МДК.04.03 Организация деятельности электромонтажного подразделения	80	80	52				28

Учебные и производственные практики

В соответствии с ФГОС СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий учебная практика и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится на базе лицея с использованием кадрового и методического потенциала цикловой комиссии и реализуется концентрировано.

Задачей учебной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании представленных отчетов.

Производственная практика проводится на профильных организациях концентрировано.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании представленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01.01 ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств

автоматизации

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий электрооборудования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.01 Учебная практика Выполнение работ по	ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых	МДК.01.01 Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем
--	--	---

вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	МДК.01.02 Обеспечение контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям
---	---	---

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.1.1.	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию
ПК.1.2.	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию
ПК.1.3.	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК.1.4.	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям
ПК.1.5.	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	<ul style="list-style-type: none"> - Планировать выполнения работ по вводу домовых силовых систем и слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции. - Выбирать электроизмерительные инструменты в соответствии с полученным заданием. - Монтаж и модернизации оборудования. - Настройки специальных установок со сложной электрической схемой, предназначенной для регулирования и испытания аппаратуры телеавтоматики.

	<ul style="list-style-type: none"> - Настройки сетевого маршрутизатора. - Проверка и реализация алгоритмов программирования контроллеров в соответствии с требованиями технического задания. - Выполнения работ по монтажу оборудования телеавтоматики. - Проверка и реализация алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания. - Анализировать степень оснащения приборами учета узлов отпуска электрической энергии потребителям. - Контроль достоверности информации абонентов об объемах (количестве) потребленной ими электрической энергии. - Оформления документов по сверке показаний приборов учета абонентов и электросетевых организаций. - Составления актов о нарушении абонентами правил пользования электрической энергии. - Оформления необходимых документов о времени прекращения подачи электрической энергии, времени локализации неисправности в инженерных системах и оборудовании. - Обеспечения сохранности информации и учетных данных по каждому потребителю электрической энергии. - Оформления необходимых документов при обнаружении самовольного или неучтенного потребления электрической энергии.
--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ 01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	МДК.01.01 Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем
		МДК.01.02 Обеспечение контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 1.1.	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию
ПК 1.2.	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию
ПК 1.3.	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.4.	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям
ПК 1.5.	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК.1.6.	Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	<ul style="list-style-type: none"> - Планировать выполнения работ по вводу домовых силовых систем и слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции. - Выбирать электроизмерительные инструменты в соответствии с полученным заданием. - Монтаж и модернизации оборудования. - Настройки специальных установок со сложной электрической схемой, предназначенной для регулирования и испытания аппаратуры телеавтоматики. - Настройки сетевого маршрутизатора. - Проверка и реализация алгоритмов программирования контроллеров в соответствии с требованиями технического задания. - Выполнения работ по монтажу оборудования телеавтоматики. - Проверка и реализация алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания. - Анализировать степень оснащения приборами учета узлов отпуска электрической энергии потребителям. - Контроль достоверности информации абонентов об объемах (количестве) потребленной ими электрической энергии. - Оформления документов по сверке показаний приборов учета абонентов и электросетевых организаций. - Составления актов о нарушении абонентами правил пользования электрической энергии. - Оформления необходимых документов о времени прекращения подачи электрической энергии, времени локализации неисправности в инженерных системах и оборудовании. - Обеспечения сохранности информации и учетных данных по каждому потребителю электрической энергии.

- Оформления необходимых документов при обнаружении самовольного или неучтенного потребления электрической энергии.

АНОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 02.01 ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий электрооборудования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 02.01 Учебная практика Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач	ПМ.012 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач	МДК.02.01 Эксплуатация и обслуживание линий электропередач
--	---	--

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.2.1.	Проверять техническое состояние линий электропередачи
ПК.2.2.	Выполнять работы по эксплуатации линий электропередачи
ПК.2.3.	Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач	<ul style="list-style-type: none"> - Обход и осмотр технического состояния элементов воздушных и кабельных линий электропередачи (опор, заземления, изоляции и арматуры, проводов и тросов), кабельных линий электропередачи (кабеля, соединительных или концевых муфт, коллекторов, туннелей, колодцев, каналов, шахт и других кабельных сооружений) - Проведения измерений, связанных с проверкой элементов линий электропередачи, при приемке их в эксплуатацию, после окончания строительства и капитального ремонта. - Контроль наличия и исправности инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря. - Регистрации в отчетной документации (журналах) обнаруженных в процессе обхода и осмотра линий электропередачи неисправностей. - Выполнения работ, связанных с охраной линий электропередачи: вырубка и обрезка деревьев и кустарников, надзор за работами, производимыми вблизи линий электропередачи сторонними организациями с использованием землеройной и грузоподъемной техники, проверка наличия и состояния предостерегающих табличек и знаков - Подготовительных работ, сокращающих период отключения линий электропередачи на время ремонта. - Обеспечения правильной эксплуатации технического и вспомогательного оборудования, инструмента и оснастки, используемых в процессе эксплуатации линий электропередачи. - Подготовки предложений о выдаче предписаний (письменных предупреждений) сторонним организациям, нарушающим правила производства работ вблизи линий электропередачи. - Проверки состояния условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдения рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности - Ведения табеля учета рабочего времени персонала, выполняющего работы по эксплуатации линий электропередачи - Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины - Организации первой помощи пострадавшему при несчастном случае, направления его в медицинское учреждение

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.02.01 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач	ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач	МДК.02.01 Эксплуатация и обслуживание линий электропередач
---	--	--

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 2.1	Проверять техническое состояние линий электропередачи
ПК 2.2	Выполнять работы по эксплуатации линий электропередачи
ПК 2.3	Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач	<ul style="list-style-type: none"> - Обход и осмотр технического состояния элементов воздушных и кабельных линий электропередачи (опор, заземления, изоляции и арматуры, проводов и тросов), кабельных линий электропередачи (кабеля, соединительных или концевых муфт, коллекторов, туннелей, колодцев, каналов, шахт и других кабельных сооружений) - Проведения измерений, связанных с проверкой элементов линий электропередачи, при приемке их в эксплуатацию, после окончания строительства и капитального ремонта. - Контроль наличия и исправности инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря. - Регистрации в отчетной документации (журналах) обнаруженных в процессе обхода и осмотра линий электропередачи неисправностей. - Выполнения работ, связанных с охраной линий электропередачи: вырубка и обрезка деревьев и кустарников, надзор за работами, производимыми вблизи линий электропередачи сторонними организациями с использованием землеройной и грузоподъемной техники, проверка наличия и состояния предостерегающих табличек и знаков - Подготовительных работ, сокращающих период отключения линий электропередачи на время ремонта. - Обеспечения правильной эксплуатации технического и вспомогательного оборудования, инструмента и оснастки, используемых в процессе эксплуатации линий электропередачи. - Подготовки предложений о выдаче предписаний (письменных предупреждений) сторонним организациям, нарушающим правила производства работ вблизи линий электропередачи. - Проверки состояния условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдения рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности - Ведения табеля учета рабочего времени персонала, выполняющего работы по эксплуатации линий электропередачи - Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины - Организации первой помощи пострадавшему при несчастном случае, направления его в медицинское учреждение

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 03.01 ПМ.03 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств

автоматизации

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной

программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий электрооборудования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 03.01 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	ПМ.03 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	МДК.03.01 Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников
		МДК.03.02 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.3.1.	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников
ПК.3.2.	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.
ПК.3.3.	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК.3.4.	Выполнять наладку электроприводов

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	<ul style="list-style-type: none"> - Подбора инструментов, оборудования для монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников - Монтажа питательных пультов и щитов осветительных сетей и светильников - Монтажа распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников - Проверки монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников, устранение обнаруженных дефектов - Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. - Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины - Подбора инструментов, оборудования для прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников - Прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах - Установки светильников - Проверки монтажа осветительных сетей и светильников устранение обнаруженных дефектов - Подбора инструментов, оборудования для наладки электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве - Наладки систем электроснабжения, освещения в промышленном и гражданском строительстве - Наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит в промышленном и гражданском строительстве - Проверки наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит и настройки аппаратов релейной защиты, устранение выявленных неисправностей Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. - Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 03.01 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	ПМ.03 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	МДК.03.01 Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников
		МДК.03.02 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.3.1.	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников
ПК.3.2.	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.
ПК.3.3.	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК.3.4.	Выполнять наладку электроприводов

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	<ul style="list-style-type: none"> - Подбора инструментов, оборудования для монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников - Монтажа питательных пультов и щитов осветительных сетей и светильников - Монтажа распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников - Проверки монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников, устранение обнаруженных дефектов - Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. - Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины - Подбора инструментов, оборудования для прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников - Прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах - Установки светильников - Проверки монтажа осветительных сетей и светильников - устранения обнаруженных дефектов - Подбора инструментов, оборудования для наладки электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве - Наладки систем электроснабжения, освещения в промышленном и гражданском строительстве - Наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит в промышленном и гражданском строительстве - Проверки наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит и настройки аппаратов релейной защиты, устранение выявленных неисправностей - Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. - Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 04.01 ПМ.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий электрооборудования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 04.01 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПМ.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	МДК.04.01 Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса
		МДК.04.02 Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.4.1.	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК.4.2.	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК.4.3.	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК.4.4.	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них

ПК.4.5.	Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления
---------	--

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	<ul style="list-style-type: none"> - Изучения конструкторской и технологической документации оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса - Проверки работоспособности реле давления, реле протока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса -Наладки автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса - Настройки блока управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса -Ремонт, монтаж, установки и наладки тиристорного управления на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса - Замены конденсаторов, диодов и тиристоров систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления -Замены измерительных приборов цеховых систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления - Ремонта пусковой и защитной аппаратуры систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления - Диагностики и замены датчиков управления температурой, давлением технологического оборудования - Составления дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04.01 ПМ.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы

подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 04.01 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПМ.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	МДК.04.01 Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса
		МДК.04.02 Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.4.1.	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК.4.2.	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК.4.3.	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.

ПК.4.4.	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них
ПК.4.5.	Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	<ul style="list-style-type: none"> - Изучения конструкторской и технологической документации оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса - Проверки работоспособности реле давления, реле протока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса -Наладки автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса - Настройки блока управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса -Ремонт, монтаж, установки и наладки тиристорного управления на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса - Замены конденсаторов, диодов и тириستоров систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления -Замены измерительных приборов цеховых систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления - Ремонта пусковой и защитной аппаратуры систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления - Диагностики и замены датчиков управления температурой, давлением технологического оборудования - Составления дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КГБПОУ «НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2. Направления воспитания	5-6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13-27
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	13-18
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	18-27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1. Кадровое обеспечение	27-34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34-35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями	35
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35-36
3.5. Анализ воспитательного процесса	36-37
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	38-56
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «НЛПО» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным рабочим в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в КГБПОУ «НЛПО», осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям.

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «НЛПО» обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с учетом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации. В соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России,

его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариативные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03)

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;

Патриотическое воспитание

осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;

Духовно-нравственное воспитание

обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;

Профессионально-трудовое воспитание

применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в различных сферах;

обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

бережливое производство;

Экологическое воспитание

ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;

обладающий знаниями в области техники и технологий по профессии/специальности, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад – установленный или установившийся порядок в организации чего-либо (толковый словарь русского языка Д.Н.Ушакова).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная рабочая программа воспитания).

Особенности региона

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке – с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе — государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Город Новоалтайск расположен у правого берега реки Оби, в нижнем течении его правого притока реки Чесноковки, около 12 км от центра города Барнаула (напротив него через р. Обь). Городской округ Новоалтайска граничит на юго-западе с городским округом города Барнаула, на востоке, севере, юге и северо-западе — с Первомайским районом Алтайского края. Крупный транспортный узел, станция Алтайская входит в десятку самых крупных железнодорожных узлов РФ. Основные промышленные и коммунально-складские предприятия сосредоточены в границах Южного промышленного узла и в северо-западной части города, вдоль полосы отвода железной дороги.

Городской округ город Новоалтайск включён в категорию «Монопрофильные муниципальные образования Российской Федерации (моногорода), в которых имеются риски ухудшения социально-экономического положения».

В городе действуют крупная сортировочная железнодорожная станция Алтайская, предприятия Западно-Сибирской железной дороги, ОАО «Алтайвагон», ОАО «Новоалтайский завод железобетонных изделий имени Г. С. Иванова», ЗАО «Алтайкровля», ОАО «Белоярский мацтопропиточный завод» (до 1959 года являлся шпалопропитывающим и принадлежал МПС), ряд предприятий ГУП «Алтайавтодор». С 2011 года функционирует логистический распределительный центр торговой сети «Мария-Ра».

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Специфика расположения лицея. Учебный комплекс КГБПОУ «НЛПО» расположен в 14 километрах от столицы Алтайского края города Барнаула, по адресу: город Новоалтайск, ул.Прудская, 9. В комплекс входят: учебный корпус, учебно-бытовой корпус, корпус мастерских и здание общежития. Город Новоалтайск является моногородом и имеет ряд особенностей.

Особенности социального окружения.

Район лицея: расположение комплекса образовательной организации – это строящийся спальный район. Вблизи лицея находятся административные учреждения и организации, учреждение культуры, 1 муниципальная образовательная организация численностью более 600 чело-век, 3 дошкольных образовательных организаций численностью более 200 человек каждая, медицинское учреждение, объекты социальных партнёров, 2 спортивных комплекса, санаторий и др.

Транспортные подъезды к лицей удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социально-экономическая сфера в районе ПОО развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, таджики, цыгане и др.). Часто поступают обучающиеся,

относящиеся к династическим семьям (потомственные представители железнодорожных профессий, сварщики, продавцы, строители). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

Особенности контингента обучающихся. В лицее обучается около 600 человек бюджетного направления и более 200 за счет собственных средств. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл аттестата первокурсника варьирует от 3,31 до 4,9);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше, несовершеннолетних - около 51%; девушек – 25%, юношей- 75 %;

- по постоянному месту жительства (иностранцы - около 25% от общего количества обучающихся, иностранцы – около 1% (Казахстан, Таджикистан).

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием – около 27% , с девиантным поведением, процента подростков, стоящих на различных видах учета – около 3%, состава семей (многодетных около 13%, полных/неполных – около 46% (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 7)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников центров помощи детям ОБПР – 7 чел., около 47 обучающихся, относящихся к категории дети-сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей);

- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов – 5 чел., ОВЗ- 0 чел.;

- по количеству проживающих в общежитии – 179 чел.

Особенность инженерно-педагогического состава.

Администрация ПОО - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Подготовку студентов в лицее осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 36 человек, из них: 11 человек имеют высшую квалификационную категорию (31%), 7 человек - первую квалификационную категорию (19 %).

Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 7 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 1 человек.

Реализацию Программы воспитания осуществляют: кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели-предметники, ведущий библиотекарь, музыкальный руководитель, руководители кружков, спортивных секций и объединений дополнительного образования, социальный педагог, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, преподаватель-организатор по ОБЗР, руководитель физической культуры, педагог-психолог, воспитатель общежития. Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивается в ходе проведения инструктивно-методических совещаний, заседаний педагогического совета.

Предметом внимания в системе воспитательной работы КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является функционирование Совета студентов лицея, волонтерского добровольческого объединения «Чистые сердца», который являются инициаторами общелицейских дел и представляют собой одну из форм саморазвития личности подростков, выполняют функцию удовлетворения своих потребностей в общении, в признании, в самоутверждении, самопроявлении и в умении реализовать свои возможности.

Важную роль в воспитательной системе учреждения играет внеурочная занятость, для максимального развития личности, организации досуговой деятельности и социализации подростков организована работа кружков, спортивных секций, объединений дополнительного образования.

В КГБПОУ «НЛПО» сложилась система работы с родителями. Цель работы - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, через групповые и общелицейские собрания, индивидуальные беседы, переписку и телефонную связь с родителями, общелицейские акции и мероприятия.

Особенность реализации основных профессиональных программ: КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является многопрофильной образовательной организацией среднего профессионального образования, реализует 10 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по 4 укрупнённым группам.

Особенность материальной базы. В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет.

Социокультурная база лицея разнообразна: спортивный зал, малый спортивный зал, общежитие, актовый зал, столовая, библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе и социального педагога для проведения профилактических и коррекционно- развивающих занятий, кабинет советника директора по воспитанию. В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в ПОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурноисторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования тесно сотрудничает с отделом по делам молодежи администрации г.Новоалтайска, культурными и досуговыми центрами, библиотеками и музеем, отделами МВД города Новоалтайска и Первомайского района, Новоалтайской общественной организацией «Матери против наркотиков», «Молодой гвардией ЕР».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний

обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия и т.д.).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в

учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

разработку программы наставничества;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне лица:

- общелицейские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);

- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;

- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику пагубных привычек: наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;

- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне лица:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, создание воспитательных пространств, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение на стендах лица творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Самоуправление»

Совет студентов лицея является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через: организацию и деятельность Совета студентов лицея, избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией,

- защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;

- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);

- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-сироты и ОБПР, дети-мигранты и другие).

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, разработанных педагогом-психологом, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы с ПДН УМВД России по г.Новоалтайску.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Лицей активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной профессии/специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;

освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»

Основной целью Студенческого спортивного клуба «Юность» (далее ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий работы в лицее, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта.

Деятельность ССК «Юность» основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ССК «Юность» осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива лицея;
- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;
- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерская деятельность в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» реализуется в рамках работы Волонтерского добровольческого объединения «Чистые сердца». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея.

Дополнительный модуль «Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи «Первые»

Первичное отделение «Первые» созданное на базе КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» по инициативе обучающихся в целях популяризации распространения знаний о Движении, занятости обучающихся во внеурочное время, развитии навыков управления, в содействии реализации политики государства в области молодежной политики посредством участия в мероприятиях, акциях, вызовах Движения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством разделения функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности. Привлечение профильных специалистов образовательной организации.

Наименование должности	Функционал, механизмы взаимодействия
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации.
	Осуществляет общее руководство деятельностью кураторов, мастеров производственного обучения в части воспитания, социального педагога, педагогов дополнительного образования, преподавателя-организатора по ОБЖ, педагога-психолога, воспитателя общежития, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
	Организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания
	Организовывает мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей(законных представителей)

	Реализовывает формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической, экологической, эстетической культуры
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.
Руководитель физвоспитания	Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия
Преподаватель-организатор по ОБЖ	Организовывает процесс гражданского воспитания обучающихся, по первоначальному воинскому учету,
	Организовывает процесс по первоначальному воинскому учету обучающихся,
	Организовывает и проводит мероприятия по безопасному и законопослушному поведению
	Осуществляет педагогическую поддержку участия обучающихся в развитии деятельности студенческих военно-патриотических объединений
Социальный педагог	Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся
	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации
	Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов
	Организует сотрудничество студенческих общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления
	Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся
	Оказывает содействие во внеурочной занятости

	Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности студенческих общественных объединений
Педагог - психолог	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Куратор	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
	Мотивирует и организует участие студентов в волонтерской деятельности
	Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве
	Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
	Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов

	Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях
	Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
	Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
	Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; особенностей социального и этнокультурного состава группы
	Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
	Координирует деятельность сотрудников лицея и родителей (законных представителей), взаимодействовать с администрацией лицея при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
	Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе
	Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления лицея
	Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам сту-

	дентов, в том числе связанным спощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики
	Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
	Принимает участие в организации игровой, проектной, творческой деятельности обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
	Проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организует их информационную деятельность
	Принимает участие в организации мероприятий с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
Мастер производственного обучения	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения практической подготовки
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров
	Участвует в организации трудовой деятельности обучающихся, применяет педагогические технологии трудового воспитания обучающихся
	Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
Преподаватель	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины

	(модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
Воспитатель общежития	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в общежитии
	Организовывает творческую деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития
	Осуществляет поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях
	Проводит с группой обучающихся мероприятия, экскурсии, направленные на формирование у них социальной компетентности
	Знакомит обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства
	Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
	Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям
Ведущий библиотечарь	Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у обучающихся интереса к чтению
	Осуществляет поддержку литературного творчества обучающихся
Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
	Проводит досуговые мероприятия

Также привлекаются специалисты социальных партнеров (образовательных, социальных)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «НЛПО».

Нормативно методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Положения:

- Локальный акт «Правила внутреннего распорядка обучающихся в КГБПОУ «НЛПО»;
 - Положение о работе общежития в КГБПОУ «НЛПО»;
 - Положение о студенческом спортивном клубе в КГБПОУ «НЛПО»;
 - Положение о Совете студентов лицея в КГБПОУ «НЛПО»;
 - Положение о Совете студентов общежития в КГБПОУ «НЛПО»;
 - Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся в КГБПОУ «НЛПО»;
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме в КГБПОУ «НЛПО»;
 - Положение о стипендии и других мерах социальной поддержки в КГБПОУ «НЛПО»;
 - Положение о кураторе в КГБПОУ «НЛПО»;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в КГБПОУ «НЛПО».
- планы работы на учебный год;
 - рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы;
 - соглашения с социальными партнерами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов и интернатных учреждений, центров помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- в здании учреждения имеется сертифицированный медицинский кабинет;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» на 01.04.2025 г. обучается 5 человека, имеющих статус ребенок-инвалид и инвалид с детства.

Инклюзивное образование не предусмотрено, лиц с ОВЗ нет.

3.4. Систем поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся Краевого государственного профессионального образовательного учреждения «Новоалтайский лицей профессионального образования» следующим образом:

За высокие результаты в учебной деятельности, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающимся лицам могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности студенту;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) студента;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- выплата государственной академической стипендии, материальной поддержки, денежного вознаграждения, Именной стипендии Губернатора Алтайского края, стипендии Правительства РФ.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся, охват обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

3.5.2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета студентов лицея по таким вопросам, как:

какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

какие новые проблемы, трудности появились?

над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и др..

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, преподавателем-организатором по ОБЖ, руководителем физвоспитания, кураторам учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГБПОУ «НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

При планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «РДДМ»

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1	Образовательная деятельность			
1.1	Диктант Победы	1, 2, курсы	Согласно даты проведения	Преподаватели истории

1.2	Всероссийский экологический диктант	1, 2, курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель биологии
1.3	Географический диктант	1, 2, курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель географии
1.4	Большой этнографический диктант	1, 2, курсы	Согласно даты проведения	Преподаватели обществознания
1.5	День памяти жертв политических репрессий	1, 2, курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель истории
1.6	Всероссийский антикоррупционный диктант	1, 2, курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель по предмету «коррупция и антикоррупционная политика»
1.7	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	1,2 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель по предмету «Финансовая грамотность»
1.8	Цифровой Диктант	1, 2, курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель информатики
1.9	Онлайн уроки по финансовой грамотности	1, 2 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель по предмету «Финансовая грамотность»
1.10	День славянской письменности и культуры	1,2 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватели русского языка и литературы
2	Кураторство			

2.1	Еженедельный классный час "Разговоры о важном"	Все курсы	Каждый понедельник	Кураторы учебных групп
2.2	Цикл еженедельных профориентационных занятий "Россия - мои горизонты"	Все курсы	Каждый четверг	Кураторы учебных групп
2.3	Участие в Федеральных проектах: «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ;	Все курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
2.4	Проведение опросов	Все курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
2.5	Проведение тематических классных часов к событийным датам	Все курсы	Согласно дат	Кураторы учебных групп
2.6	Проведение родительских собраний	Все курсы	в течение года	Кураторы учебных групп
2.7	Проведение занятий в группах, где обучаются студенты «группы риска» по результатам СПТ	Все курсы	Сентябрь, октябрь	Кураторы учебных групп
3	Наставничество			
3.1	Реализация программы наставничества «Преподаватель – студент»	Обучающиеся выпускных групп	Согласно графика УПР	Мастера п/о/наставники
4	Основные воспитательные мероприятия			
4.1.	Общелицейская линейки ко Дню Знаний	Группы 1 курса		Заместитель директора по УВР,

				кураторы, мастера п/о, ответственные лица
4.2	Общелицейские информационные линейки с поднятием флага, исполнением гимна Р.Ф.	Обучающиеся учебных групп	Каждый понедельник	Администрация
4.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Учебные группы всех курсов	03.09.	Преподаватель-организатор по ОБЖ, ведущий библиотекарь, кураторы
4.4	День окончания второй мировой войны	Учебные группы всех курсов	03.09.	Преподаватель истории, кураторы
4.5	Международный день распространения грамотности	Учебные группы	08.09.	Преподаватель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию, ведущий библиотекарь
4.6	Международный день памяти жертв фашизма	Учебные группы	10.09	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию, ведущий библиотекарь
4.7	День воинской славы. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	Группы 2 курса	11.09	Преподаватель истории

4.8	День рождения партизанки Зои Космодемьянской	Активы групп	13.09	Советник директора по воспитанию, кураторы
4.9	День туризма	Активы групп	27.09	Советник директора по воспитанию, кураторы
4.10	Международный день пожилого человека	Активы групп	01.10	Советник директора по воспитанию, руководитель ВДО «Чистые сердца»
4.11	Мероприятия в рамках празднования Дня СПО	Учебные группы всех курсов	01.10 – 04.10	Ответственные лица
4.12	Подготовка видеопоздравления ко Дню Учителя	Актив студентов лицея	04.10	Заместитель директора по УВР, руководитель медиацентра, воспитатель общежития
4.13	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ.	Группы 2 курса	09.10	Преподаватель истории
4.14	День отца в России	Студенты, проживающие в общежитии	15.10	Советник директора по воспитанию, воспитатель общежития
4.15	День Лицейста (подготовка и презентация профессий)	Актив студентов лицея, учебных групп	19.10	кураторы, мастера п/о
4.16	День школьных библиотек	группы 1 курса	25.10	Ведущий библиотекарь

4.17	День народного единства	Учебные группы	04.11	Преподаватель истории, ведущий библиотекарь
4.18	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД	Волонтеры	08.11	Руководители Юнармейского отряда «Монолит», ВДО «Чистые сердца», «Первые»
4.19	Мероприятие ко Дню призывника	Учебные группы	Третья неделя ноября	Преподаватель – организатор по ОБЖ, руководитель физвоспитания
	День начала Нюрнбергского процесса	Учебные группы	20.11	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории
4.20	Мероприятие ко Дню Матери	Учебные группы	Четвертая неделя ноября	Ведущий библиотекарь, советник директора по воспитанию, кураторы, воспитатель общежития
4.21	День матери в России	Студенты, проживающие в общежитии	26.11	Воспитатель общежития, советник директора по воспитанию
4.22	Организация и проведение Краевой научно-практической конференции по истории	Актив студентов лицей	Последняя неделя ноября	Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей
4.23	День Государственного герба Российской Федерации	Учебные группы	30.11	Преподаватели истории, обществознания, советник директора по воспитанию

4.24	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	Учебные группы	01.12	Преподаватель истории
4.25	День неизвестного солдата	Учебные группы	03.12	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории
4.26	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	Учебные группы	05.12	Преподаватель истории
4.27	День добровольца в России	Активы групп	05.12	Руководитель ВДО «Чистые сердца», советник директора по воспитанию
4.28	День Героев Отечества	Активы групп	09.12	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.29	День прав человека	Учебные группы	10.12	Преподаватель обществознания, советник директора по воспитанию
4.30	День Конституции Российской Федерации	Активы групп	12.12	Преподаватель обществознания, советник директора по воспитанию

4.31	Общелицейское мероприятие «Новый год»	Активы учебных групп	Предпоследняя среда декабря	Музыкальный руководитель, ответственные лица
4.36	Общелицейское мероприятие День Российского студенчества (25 января)	Активы учебных групп	25 января	Ответственные лица
4.33	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова	Учебные группы	24.12	Преподаватель истории
4.34	Организация и проведение Декады общеобразовательных дисциплин	Активы учебных групп	Последняя неделя января, первая неделя февраля	Заместитель директора по УПР, и.о. заместителя директора по ООД, методист, методическая комиссия преподавателей
4.35	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады	Активы групп	27.01	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.36	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Учебные группы	02.02.	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.37	«07.02.2026 – «Первым» 3 года, подводим итоги, смело смотрим в будущее»	Активы групп, участники движения «Первые»	07.02.2026	советник директора по воспитанию, ответственные лица
4.38	Месячник молодого избирателя	Учебные группы 1, 2 курсов	с 1 по 25 февраля	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподава-

				тель истории, преподаватель обществознания, приглашенные лица
4.39	Международный день родного языка	Учебные группы	21.02	Ведущий библиотекарь, преподаватель русского языка и литературы
4.40	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Учебные группы всех курсов	Ежегодно с 8 по 28 февраля	Преподаватель-организатор по ОБЖ, руководитель физвоспитания, приглашенные лица
4.41	Общелицейское мероприятию «Весенний Микс»	Активы учебных групп	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель, ответственные лица
4.42	День воссоединения Крыма с Россией	Учебные группы	18.03	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.43	Организация и проведение Краевой Олимпиады по русскому языку и литературе	Активы учебных групп	Последняя неделя марта	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, методист, методическая комиссия преподавателей
4.44	Всемирный день театра	Активы групп	27.03	
4.45	Всемирный день здоровья	Учебные группы	07.04	Руководитель физвоспитания, ведущий библиотекарь, педагог-психолог

4.46	День космонавтики	Активы учебных групп	12.04	Преподаватель астрономии, преподаватель-организатор по ОБЖ, советник директора по воспитанию
4.47	Организация и проведение Декады профессий	Учебные группы всех курсов	Третья, четвертая неделя апреля	Заместитель директора по УПР, старший мастер, методист, методическая комиссия мастеров п/о
4.48	Организация и проведение Дня открытых дверей	Активы учебных групп	Третий четверг апреля	Заместитель директора по УВР, активы групп, ответственные
4.49	Всемирный день Земли	Учебные группы	22.04	Преподаватель биологии, советник директора по воспитанию
4.50	День Российского парламентаризма	Учебные группы	27.04	Преподаватель обществознания
4.51	Праздник весны и труда		01.05	Преподаватель по предмету «Право», советник директора по воспитанию
4.52	Организация и проведение мероприятия ко Дню Победы	Активы учебных групп	Первая неделя мая	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор по ОБЖ, преподаватель истории. ответственные
4.53	Международный день музеев	Активы учебных групп	18.05	Советник директора по воспитанию, кураторы

4.54	День детских общественных организаций России	Активы групп	19.05	Советник директора по воспитанию
4.55	День славянской письменности и культуры	Учебные группы	24.05	Преподаватель литературы и русского языка, ведущий библиотекарь
4.56	День России	Учебные группы	12.06	Преподаватель истории, ведущий библиотекарь, советник директора по воспитанию, кураторы
4.57	Часы истории к памятным датам	Учебные группы всех курсов	В течение года	Преподаватель истории, преподаватель-организатор по ОБЖ, преподаватель обществознания, ведущий библиотекарь
4.58	Уроки мужества к 9 декабря, 15 февраля, 23 февраля, 9 мая, 22 июня	Учебные группы всех курсов	В течение года	Преподаватель истории, преподаватель-организатор по ОБЖ, преподаватель обществознания, ведущий библиотекарь
4.59	Проведение Акций памяти к памятным датам	Активы учебных групп	В течение года	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ
4.60	Организация и проведение Торжественного вручения дипломов выпускникам	Активы учебных групп	Последняя неделя июня	Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель, активы групп

5	Организация предметно - пространственной среды				
5.1	Оформление места проведения линейки к 1 сентября	Учебные группы 1 курса	01.09.	Ответственные лица	
5.2	Оформление сцены актового зала к праздникам	Учебные группы	Октябрь, декабрь, январь, февраль, март, май, июнь	Ответственные лица	
5.3	Оформление окон к календарным праздникам, участие в акциях: "Новогодняя сказка", "Окна Победы", "Окна России"	Учебные группы	Декабрь, май, июнь	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ	
5.4	Оформление пространств, фотозон, галереи к праздникам	Учебные группы	В течение года	Ответственные лица	
5.5	Участие в акциях по благоустройству территории, прилегающей к лицей, к общежитию, закрепленной за ними	Учебные группы	В течение года	Ответственные лица	
6	Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1	Размещение информации на сайте, в социальных сетях ВК и мессенджере Сферум по актуальным темам	Учебные группы	В течение года	Администрация лицея, кураторы	
6.2	Организация и проведение родительского собрания, В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская	Учебные группы 1 курса	Третья неделя сентября	Администрация лицея, кураторы	

	ответственность, соблюдение действующего законодательства», «Оказание социальной помощи»			
6.3	В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность» (99-3С)	Учебные группы 1 курса	Третья неделя сентября	Администрация лицея, кураторы
6.4	Родительский всеобуч «Полезный интернет», «Осторожно! мошенники!», «Что делать, если ребенок стал Интернет зависимым?»	Учебные группы	Первая неделя октября	Администрация лицея, кураторы
6.5	Родительский всеобуч «Родительская ответственность», «В помощь родителям»	Учебные группы	Третья неделя октября	Администрация лицея, кураторы
6.6	Индивидуальное консультирование в рамках «Недели правовых знаний»	Учебные группы	Вторая неделя ноября	Администрация лицея, юрисконсульт, социальный педагог, приглашенные лица
6.7	Родительский всеобуч «Пользование пиротехническими изделиями. «Родительская ответственность в период проведения Новогодних праздников и каникул», «Как провести зимние каникулы с пользой дела»	Учебные группы	Последняя неделя декабря	Администрация лицея, кураторы
6.8	Родительский всеобуч «Безопасные каникулы»	Учебные группы	Первая неделя января	Администрация лицея, кураторы

6.9	Родительский всеобуч «Безопасность подростков на зимних водоемах»	Учебные группы	Третья неделя февраля	Администрация лицея, кураторы
6.10	Родительский всеобуч «Внимание: Родителям! Водителям! Пешеходам!»	Учебные группы	Третья неделя марта	Администрация лицея, кураторы
6.11	Родительский всеобуч «Открытые окна, ответственность родителей», «Скутеры, мопеды, самокаты, безопасность на дорогах»	Учебные группы	Третья неделя апреля	Администрация лицея, кураторы
6.12	Родительский всеобуч «Внимание! Вода!», «Осторожно – клещ»	Учебные группы	Третья неделя мая	Администрация лицея, кураторы
6.13	Родительский всеобуч «Родительская ответственность в период летних каникул»	Учебные группы	Третья неделя июня	Администрация лицея, кураторы
7	Самоуправление			
7.1	Организация и проведение акций в рамках Месячника Пожилого человека	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	В течение месяца	Актив студентов лицея
7.2	Участие в семинарах и конференциях по студенческому самоуправлению	Актив старост	По уточненной дате	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о
7.3	Участие в семинарах и конференциях по волонтерской деятельности	Актив ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате	Руководитель ВДО «Чистые сердца»
7.4	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Учебные группы	В течение месяца	Администрация, кураторы, мастера п/о

7.5	Организация и проведение мероприятий на базе лица разного уровня	Активы групп	В течение года	Администрация, ответственные лица
7.6	Организация и проведение мероприятия ко дню СПО и учителя	Активы групп	Первая неделя октября	Администрация, ответственные лица
7.7	Организация и проведение мероприятия ко дню лицеиста	Активы групп	третья неделя октября	Администрация, ответственные лица
7.8	Организация и проведение адресной помощи ветеранам педагогического труда, пожилым	Активы групп	В течение октября	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
7.9	Организация и проведение мероприятия ко Дню Российского студенчества	Активы групп	первая неделя января	Администрация, ответственные лица
7.10	Организация и проведение Дня открытых дверей	Активы групп	Третья неделя апреля	Администрация, ответственные лица
7.11	Организация и проведение акций в рамках Весенней недели добра	Активы групп	четвертая неделя апреля	Администрация, ответственные лица
7.12	Организация и проведение мероприятия ко Дню Победы	Активы групп	первая неделя мая	Администрация, ответственные лица
7.13	Организация и проведение адресной помощи ветеранам, тыловикам, их семьям	Активы групп	В течение мая	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»

7.14	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Активы групп	Первые две недели июня	администрация, руководитель физвоспитания, мед.работник, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о
7.15	Работа профильной смены	Активы групп	Третья неделя июня	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, активы групп, приглашенные лица
7.16	Заседание Совета студентов лицея (Совет первых)	Активы групп	Каждый последний четверг месяца	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера п/о
8	Профилактика и безопасность			
8.1	Чек-лист «Соблюдение Правил внутреннего распорядка»	Группы 1 курса	01.09.	Кураторы
8.2	Видеосалон «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	03.09.	Воспитатель общежития
8.3	Неделя безопасности: Информационно-медийные перемены, ролики социальной рекламы «Особенности осенних дорог», ролики социальной рекламы по безопасности ДТП	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя месяца	преподаватель-организатор по ОБЖ, социальный педагог
8.4	Единый день профилактики «Соблюдение	Группы 1 курса	Третья неделя сентября	Социальный педагог, приглашенные лица

	действующего законодательства, ответственность за его нарушение»			
8.5	Проведение «Единого дня профилактики» «Курение. Вред электронных сигарет, кальянов и т.д., ответственность»	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября	Социальный педагог, мед.работник, приглашенные лица
8.6	Социально-психологическое тестирование	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября	Педагог-психолог, преподаватель информатики, кураторы
8.7	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., заполнение Социальных паспортов групп, индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Октябрь	Кураторы групп, социальный педагог
8.8	Неделя правовых знаний	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя ноября	Социальный педагог, юрист-консульт, преподаватель-организатор по ОБЖ, педагог-психолог, приглашенные лица
8.9	Единый день правовых знаний ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Учебные группы 1, 2 курсов	Первая неделя декабря	Социальный педагог, медицинский работник, приглашенные лица
8.10	Час правовых знаний «12 декабря – день Конституции»	Учебные группы 1, 2 курсов	Вторая неделя декабря	Преподаватель обществознания
8.11	Единый день правовых знаний	Учебные группы	Третья неделя января	Социальный педагог, приглашенные лица

8.12	Единый день профилактики «Безопасность страны сегодня»	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя февраля	Социальный педагог, приглашенные лица
8.13	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя марта	Социальный педагог, приглашенные лица
8.14	Ко Дню единых действий 19 апреля «Без срока давности»	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля	Советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор по ОБЖ, социальный педагог, приглашенные лица
8.15	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля	Социальный педагог, приглашенные лица
8.16	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Четвертая неделя мая	Социальный педагог, приглашенные лица
8.17	Час правовых знаний	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя июня	Социальный педагог, приглашенные лица
8.18	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Дети-сироты, ОБПР	Последний вторник каждого месяца	Социальный педагог, приглашенные лица
8.19	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	последняя среда каждого месяца	Члены Совета профилактики
9	Социальное партнерство и участие работодателей			

9.1	Организация и проведение Часа карьеры и Часов престижа с участием работодателей, представителей иных организаций	Группы всех курсов	В течение года	Администрация, мастера п/о, приглашенные лица
9.2	Организация и проведение экскурсий на ключевые предприятия	Группы всех курсов	В течение года	Администрация, мастера п/о, приглашенные лица
9.3	Проведение круглых столов, обучающихся с ключевыми работодателями в разрезе специальностей/профессией	Группы всех курсов	В течение года	Администрация, мастера п/о, приглашенные лица
10	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
10.1	Проведение мастер-классов, презентаций организаций и предприятий с привлечением практикующих специалистов по направлениям подготовки	Учебные группы	В течение года	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.2	Подготовка презентаций профессий в рамках подготовки и проведения Дня лицеиста	Учебные группы 1 курса	Третья неделя октября	Кураторы, мастера п/о
10.3	Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей»	Учебные группы	По уточнённым датам	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.4	Организация и проведение ярмарок вакансий	Учебные группы	По уточнённым датам	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о

10.5	Участие в чемпионат "Профессионалы" по компетенциям	Учебные группы	Согласно графика проведения Чемпионата	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.6	Конкурсы, олимпиады по профессиональным дисциплинам	Учебные группы	В рамках проведения Декады профессий	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.7	Организация и проведение Декады профессий	Учебные группы	Последние две недели апреля	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.8	Активности к профессиональным праздникам	Учебные группы	Согласно дат празднования	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о, кураторы
11	Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»			
11.1	Легкоатлетическая Спартакиада «Кросс нации»	Обучающиеся всех курсов	Третья неделя сентября	Руководитель физ.воспитания
11.2	Легкоатлетический кросс Первенство г.Новоалтайска	Учебные группы всех курсов	Первая неделя октября	Руководитель физ.воспитания
11.3	Блиц-турнир по настольному теннису	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября	Руководитель физ.воспитания
11.4	Урок здоровья «Будь здоров» по профилактике вирусных сезонных инфекций	Учебные группы 1, 2 курсов	Последняя неделя октября	Социальный педагог, приглашенный мед.работник
11.5	Блиц-турнир по мини-футболу	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя ноября	Руководитель физ.воспитания

11.6	Блиц-турнир по шахматам	Учебные группы всех курсов	Третья неделя ноября	Руководитель физ.воспитания
11.7	Организация и проведение спортивных соревнований с учащимися школ г.Новоалтайска	Команда лицея	По уточненной дате	Руководитель физ.воспитания
11.8	Блиц-турнир по баскетболу	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя декабря	Руководитель физ.воспитания
11.9	Блиц-турнир по волейболу	Учебные группы всех курсов	Последняя неделя января	Руководитель физ.воспитания
11.10	Военно-спортивный праздник, посвященных Дню Защитника Отечества	Учебные группы всех курсов	Третья неделя февраля	Руководитель физ.воспитания, преподаватель-организатор по ОБЖ
11.11	Блиц-турнир по бадминтону	Учебные группы всех курсов	Первая неделя марта	Руководитель физ.воспитания
11.12	Соревнования по легкой атлетике	Учебные группы всех курсов	Последняя неделя марта	Руководитель физ.воспитания
11.13	Соревнования по легкой атлетике	Учебные группы всех курсов	Первая неделя апреля	Руководитель физ.воспитания
11.14	Спартакиада, приуроченная ко Дню Открытых дверей, в рамках Декады профессий	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля	Руководитель физ.воспитания

11.15	Соревнования мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ	Учебные группы всех курсов	Третья, четвертая неделя мая, первая неделя июня	Руководитель физ.воспитания
11.16	Работа спортивных секций	Обучающиеся всех курсов	Согласно расписания	Руководитель ССК «Юность», руководители спортивных секций
12	Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
12.1	Организация и проведение акций в рамках Месячника Пожилого человека	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	В течение месяца	Актив студентов лицея
12.2	Участие в волонтерском движении «Абилимпикс»	Руководитель ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате	Актив ВДО «Чистые сердца»
12.3	Организация и проведение акции «Пойдем закрасим»	Руководитель ВДО «Чистые сердца»	Второй четверг месяца	Актив ВДО «Чистые сердца»
12.4	Участие в семинарах и конференциях по развитию волонтерского движения	Актив ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате	Руководитель ВДО «Чистые сердца»
12.5	Участие в семинарах и конференциях по волонтерской деятельности	Актив ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате	Руководитель ВДО «Чистые сердца»
12.6	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Учебные группы	В течение месяца	Администрация, кураторы, мастера п/о

12.7	Организация и проведение адресной помощи ветеранам педагогического труда, пожилым	Активы групп	В течение октября	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
12.8	Организация и проведение акций в рамках Весенней недели добра	Активы групп	четвертая неделя апреля	Администрация, ответственные лица
12.9	Организация и проведение адресной помощи ветеранам, тыловикам, их семьям	Активы групп	В течение мая	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
12.10	Организация и проведение акций «Волонтеры детям»	Активы групп	В течение года	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
12.11	Организация и проведение экологических акций «Волонтеры любимому городу»	Активы групп	В течение года	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
12.12	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Активы групп	Первые две недели июня	администрация, руководитель физвоспитания, мед.работник, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о
12.13	Работа профильной смены	Активы групп	Третья неделя июня	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, активы групп, приглашенные лица
13	Дополнительный модуль «Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи «Первые»			

13.1	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	Учебные группы	Март-май	Советник директора по воспитанию, кураторы
13.2	Вызовы Первых	Учебные группы	В течение года	Советник директора по воспитанию, кураторы
13.3	Организация и проведение акций к памятным датам	Активы групп	В течение года	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ, кураторы
13.4	Акции «Новогодние окна», "Окна Победы", "Песни Великой Победы", участие в параде ко Дню Победы, «Окна России»	Учебные группы	В течение года	Советник директора по воспитанию, кураторы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**для специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования про-
мышленных и гражданских зданий**

Новоалтайск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1 Основные положения	6
2 Паспорт программы государственной итоговой аттестации	8
3 Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации	10
4 Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации	32
5 Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся	36
6 Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	44

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности *08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий* присваивается квалификация: *техник-электрик*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1
Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	ПМ 1 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации
ВД 2 Выполнение работ при	ПМ 2 Выполнение работ при
эксплуатации муниципальных линий электропередачи	эксплуатации муниципальных линий электропередачи

ВД 3 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	ПМ 3 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников
ВД 4 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПМ 4 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования
ВД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям р а
ВД 6. Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных устройств и систем в соответствии с технической документацией	ПМ 6. Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных устройств и систем

Таблица 2
Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ПМ 1 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	ПК.1.1. Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию
	ПК.1.2. Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию
	ПК.1.3. Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации
	ПК.1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям
	ПК.1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
	ПК.1.6. Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации
ПМ 2 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи	ПК.2.1. Проверять техническое состояние линий электропередач
	ПК.2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач
	ПК.2.3. Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.
ПМ 3 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и	ПК.3.1. Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников
	ПК 3.2. Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников
	ПК.3.3. Выполнять проверку и наладку

светильников	электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит
	ПК 3.4 Выполнять наладку электроприводов
	ПК 3.5. Участвовать в проектировании силового и осветительного электрооборудования
ПМ 4 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПК.4.1. Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса
	ПК.4.2. Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
	ПК.4.3. Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
	ПК.4.4. Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.
	ПК. 4.5. Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления
ПМ 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, до л ж	ПК 5.1 Осуществлять капитальный ремонт цехового электрооборудования
	ПК 5.2 Осуществлять обслуживание и ремонт релейной защиты цехового электрооборудования
	ПК 5.3 Осуществлять ремонт и обслуживание электрооборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств
ПМ 6. Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных устройств и систем	ПК 6.1. Осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа
	ПК 6.2. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа

Выпускники, освоившие программу по специальности 08.02.09 *Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров

соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА)

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Программа

Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к ГИА по специальности

08.02.08 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий на 2027 год.

Квалификация в соответствии с ФГОС: техник-электрик.

База приема на образовательную программу:

-на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 февраля 2018 г. N 50137).
3. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
7. Положение о демонстрационном экзамене
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена".
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 01 апреля 2022 г. “Методические рекомендации о развитии сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях совместного использования материально-технической базы образовательно-производственного центра(кластера)”
10. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 N _336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 15.02.16 Технология машиностроения;

12. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

13. Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

14. Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);

15. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

16. Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

Целью Государственной итоговой аттестации является комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в колледже.

Государственная итоговая аттестация является частью специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и проводится после успешного освоения студентами в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа Государственной итоговой аттестации, утвержденная образовательной организацией, доводится до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала Государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения образовательной программы.

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

1. Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации.

ПК.1.1. Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию ПК.1.2.

Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию

ПК.1.3. Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации

ПК.1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке

электрической энергии потребителям

ПК.1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.

ПК.1.6. Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации

2. Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи.

ПК.2.1. Проверять техническое состояние линий электропередач

ПК.2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач ПК.2.3.

Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

3. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников.

ПК.3.1. Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников

ПК 3.2. Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников

ПК.3.3. Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит

ПК 3.4 Выполнять наладку электроприводов

ПК 3.5. Участвовать в проектировании силового и осветительного электрооборудования

4. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

ПК.4.1. Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса

ПК.4.2. Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления

ПК.4.3. Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления

ПК.4.4. Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.

ПК. 4.5. Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления

5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 5.1 Осуществлять капитальный ремонт цехового электрооборудования ПК

5.2 Осуществлять обслуживание и ремонт релейной защиты цехового электрооборудования

ПК 5.3 Осуществлять ремонт и обслуживание электрооборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств

6. Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных устройств и систем в соответствии с технической документацией

ПК 6.1. Осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа

ПК 6.2. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа

2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)

Форма государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и сдачи демонстрационного экзамена.

Темы дипломных проектов (работ) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Система оценок и процедура государственной итоговой аттестации закреплены в настоящей Программе государственной итоговой аттестации.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по специальности и учебным планом. В соответствии с учебным планом специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Демонстрационный экзамен проводится по отдельному графику. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, колледж самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена. Объем времени на ГИА – 216 часов (6 недель), в том числе:

- на подготовку дипломного проекта (работы) – 144 часа (4 недели);
- на защиту дипломного проекта (работы) – 72 часа (2 недели)

Содержание дипломного проекта ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

1. Технологическая часть

- 1.1. Характеристика потребителей и определение категории электроснабжения
- 1.2. Расчет освещения
- 1.3. Выбор вводно-распределительного щита. Выбор схемы электропитания оборудования
- 1.4. Расчет электрических нагрузок
- 1.5. Расчет силовой сети
- 1.6. Выбор числа и мощности силовых трансформаторов
- 1.7. Расчет заземления
- 1.8. Молниезащита

2. Организация монтажа силовых и осветительных сетей

- 2.1. Монтаж силовой сети
- 2.2. Монтаж осветительной сети
- 2.3. Монтаж молниезащиты

3. Экономическая часть

- 3.1. Расчёт ведомости на монтаж осветительной сети.
- 3.2. Расчёт ведомости объемов электромонтажных работ сети заземления.
- 3.3. Определение трудоёмкости осветительной сети и сети заземления.
- 3.4. Расчет стоимости оборудования для монтажа сети заземления
- 3.5. Организация труда
- 3.6. Определение полезного фонда времени рабочего электромонтажника.
- 3.7. Определение численности рабочих электромонтажных работ осветительной сети и сети заземления.
- 3.8. Определение фонда заработной платы.
- 3.9. Определение силовой электроэнергии.
- 3.10. Расчёт сметы затрат на монтаж осветительной сети и сети заземления.
4. **Безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, охрана труда, пожарная безопасность**
- 4.1. Мероприятия по технике безопасности и противопожарные мероприятия
- 4.2. Мероприятия по охране окружающей среды

Заключение

Список используемой литературы Графическая часть

1. План проектируемого объекта с силовыми сетями
2. План проектируемого объекта с осветительными сетями
3. Однолинейная схема электроснабжения проектируемого объекта
4. План проектируемого объекта с сетями заземления
5. Принципиальная схема единицы оборудования

Темы дипломных проектов должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК и руководителями дипломного проектирования в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях комиссии профессионального цикла специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

Требования к дипломным проектам (работам)

Дипломный проект (работа) должна соответствовать следующим критериям: актуальность, новизна, практическая значимость и может выполняться по предложенным темам колледжа, организаций.

Дипломный проект (работа) призван выявить способность выпускника на основе приобретенных знаний, умений, практического опыта осуществлять профессиональную деятельность и демонстрировать общие компетенции.

Пояснительная записка

Пояснительная записка оформляется печатным способом на листах формата А4. Объем пояснительной записки составляет не менее 50 страниц печатного текста. Обозначение дипломного проекта осуществляется по форме:

ДП 08.02.09. XX. XX.000000ПЗ,

XX – № группы; XX – № по списку журнала.

Нумерация страниц текста дипломного проекта должна быть сквозной. Номера страниц не проставляются на титульном листе, задании и содержании.

Задание на проектирование оформляется на стандартном бланке, выдаваемом руководителем дипломного проектирования перед началом проектирования.

В содержании и тексте пояснительной записки не нумеруются разделы: введение, заключение, список литературы.

Сокращения не допускаются за исключением общепринятых обозначений.

Все нормативные величины, коэффициенты должны иметь ссылки на источник информации при помощи цифры в квадратных скобках, соответствующей списку литературы.

Графическая часть

Чертежи выполняются в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД. Все чертежи выполняются на формате А1.

Порядок проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с требованиями и методикой утвержденными Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» и Приказом союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» от 31 января 2019 г. № 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»

Каждый студент оформляет согласие на обработку персональных данных.

Перечень документов, представляемых в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) к проведению демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА):

- Приказ о допуске выпускников к ГИА;
- Лист ознакомления студентов с Программой государственной итоговой аттестации;

- Сводная ведомость итоговых оценок;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий; Приказ колледжа об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе среднего профессионального образования;
- Техническое описание заданий для демонстрационного экзамена (описание объема работы, её формата и структуры);
- Инфраструктурный лист (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для демонстрационного экзамена);
- Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку по пятибалльной шкале;
- Документация по охране труда и технике безопасности.

Перед началом демонстрационного экзамена экспертные группы во главе с главным экспертом уточняют критерии оценки заданий по компетенции и по каждому из применяемого комплекта оценочной документации.

Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

- инструктажи;
- экзамен;
- подведение итогов и оглашение результатов.

Инструктаж:

- перед началом демонстрационного экзамена проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности (ОТ и ТБ), вводный для знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.).
- в случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к демонстрационному экзамену.

Экзамен:

- В случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется;
- Задания выполняются по модулям. Все требования, указанные в задании и инфраструктурном листе, правилах по ОТ и ТБ, критериях оценивания, являются обязательными для исполнения всеми участниками.
- Участники, нарушающие правила проведения демонстрационного экзамена, отстраняются от экзамена;
- В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется соответствующее дополнительное время;
- Факт несоблюдения студентом указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата демонстрационного экзамена;
- После выполнения задания рабочее место, включая материалы, инструменты и оборудование, должны быть прибраны.

Подведение итогов:

Решение государственной экзаменационной комиссии об освоении видов деятельности, предусмотренных ФГОС, принимается на основании критериев оценки. Результаты демонстрационного экзамена отражаются в ведомости оценок. Все решения экзаменационных комиссий оформляются протоколами. Протоколы демонстрационного экзамена хранятся в архиве колледжа.

3. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ.)

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении дипломного проекта (работы)

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для руководителя дипломного проектирования;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по дипломным проектам (работам);
- график поэтапного выполнения дипломных проектов (работ);
- комплект учебно-методической документации.

При защите дипломного проекта (работы)

-для защиты дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет. Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Информационное обеспечение ГИА

Программа государственной итоговой аттестации

Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ. Федеральные законы и нормативные документы

Литература по специальности Периодические издания по специальности

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении демонстрационного экзамена

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 3.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерения	Кол-во на общее число рабочих мест	Код зоны площади	Вид аттестации/уровень ДЭ
Перечень оборудования							
1.	Корпус металлический	ЩМП-2-0 (500x400x220мм)	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2.	Ограничитель на DIN-рейку	Материал - металл, 35мм, тип зажима - винтовой	6	шт	36	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3.	Шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль)	ШНК 2x7	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4.	Автоматический выключатель	3Р, 16А, 4,5кА, хар. С	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5.	Автоматический выключатель	1Р, 6А, 4,5кА, хар.С	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6.	Пускатель ручной кнопочный	ПРК32-1,6 In=1,6А Ir=1-1,6А 660В	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7.	Контактор	9А 230В/АС3 4НО	2	шт	12	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8.	Приставка для контактора	Дополнительные контакты 2з+2р	2	шт	12	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

9.	Механизм блоки- ровки	Для контактора	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10.	За жим наборный	ЗНИ-4мм2 серый	15	шт	90	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11.	За жим наборный	ЗНИ-4мм2 желто-зеленый	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12.	За глушка	Для ЗНИ-4мм2	3	шт	18	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
13.	Вилка стационарная	16А,400В, ЗР+РЕ+N	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
14.	Розетка переносная	16А,400В, ЗР+РЕ+N (для подачи напряжения на стенд)	1	шт	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
15.	Корпус поста КП103 для кнопок управления	3 места, диаметр отверстия 22 мм	2	шт	12	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
16.	Кнопка управления	d=22ММ 1з+1р красная	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
17.	Кнопка управления	d=22ММ 1з зеленая	2	шт	12	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
18.	Лампа индикатор	d=22ММ желтая, 230В	1	шт	6	А	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
19.	Лампа индикатор	d=22ММ зеленая, 230В	2	шт	12	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

20.	Выключатель концевой	1НО,1НЗ, 230В	2	шт	12	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
21.	Электродвигатель	Электродвигатель асинхронный трехфазный 220/380В 0,12-0,18кВт 1000-2000об/мин или аналог	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
22.	Стол	Не менее 1200х60х840мм (для экспертов)	1	шт.	2	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
23.	Стул	Жесткий на максимальный вес не менее 100 кг (для экспертов)	1	шт	3	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
24.	Мусорное ведро	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО (для экспертов)	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
25.	Компьютер	Не ниже CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 512 GB / GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD (1920x1080) с установленным ПО для ПЛР (для экспертов)	1	шт	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
26.	Многофункциональное устройство	МФУ, Ч/Б, А4 + запасной картридж, скорость печати не менее 40-60 листов в минуту (для экспертов)	1	шт	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
27.	Манипулятор (мышь) для компьютера	Проводной (для экспертов)	1	шт	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
28.	Стол	Не менее 1200х60х840мм	1	шт	6	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
29.	Стул	Жесткий на максимальный вес не менее 100 кг	1	шт	6	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

30.	Стол	Не менее 1200х60х840мм	1	шт	2	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
31.	Стул	Жесткий на максимальный вес не менее 100 кг	1	шт	2	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
32.	Инструментальная тележка	Не менее 3 полок (ящичков) не менее 600х400х700	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
33.	Мусорное ведро	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
34.	Ящик для расходных материалов (пластиковый короб)	Размер не менее 500х300х300мм.	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
35.	Лампа индикаторная	d=22мм, белый, 24В AC/DC	7	шт	42	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
36.	Лампа индикаторная	d=22мм, желтый, 24В AC/DC	3	шт	18	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
37.	Лампа индикаторная	d=22мм, синий, 24В AC/DC	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
38.	Лампа индикаторная	d=22мм, красный, 24В AC/DC	4	шт	240	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
39.	Лампа индикаторная	d=22мм, зеленый, 24В AC/DC	2	шт	12	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
40.	Разъем розеточный модульный	Установка DIN-рейка 35 мм, 10А, 24В,	4	шт	24	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
41.	Реле промежуточ-	DC24В, кол-во НО контактов - 4, кол-во НЗ контактов - 4, количество переключающих	4	шт	24	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

	ное (для разъема розеточного модульного)	контактов - 4, групп переключающих контактов-4, тип управления или переключения - моностабильное					
42.	Реле промежуточное модульное	DC24В, кол-во НО контактов - 3, кол-во НЗ контактов - 3, количество переключающих контактов - 3, групп переключающих контактов - 3, тип управления или переключения - моностабильное, номинальный ток контактов - 8А	4	шт	24	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
43.	Контактор	Напряжение цепи управления AC24В, кол-во НО контактов - 4, номинальный рабочий ток - 9А	10	шт	60	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
44.	Приставка	Дополнительные контакты 2НО+2НЗ для контактора	10	шт	60	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
45.	Реле пуска звезда-треугольник	12-230В AC/DC, Функция времени включения с задержкой изменяемая, функция задержки на включение/выключение, перекидной контакт на включение, подключение Звезда-Треугольник	2	шт	12	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
46.	Реле циклическое	12-230В AC/DC, Функция времени включения с задержкой изменяемая, функция задержки на включение/выключение, перекидной контакт на включение, выходные перекидные контакты с задержкой - 1	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
47.	Реле задержки включения	12-230В AC/DC, Функция времени включения с задержкой изменяемая, функция задержки на включение, перекидной контакт на включение	2	шт	12	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
48.	Аварийно-дополнительный контакт	кол-во НО контактов - 2, тип монтажа - боковое крепление, совместимость с пускатель ручной кнопочный	3	шт	18	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
49.	Пускатель ручной кнопочный	Номинальное напряжение изоляции -	3	шт	18	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

		660 В, количество полюсов - 3, номинальная частота - 50 Гц, тип расцепителя - термомагнитный, диапазон уставки тока расцепления А					
50.	Автоматический выключатель	Номин ток 10А, номин раб напряжение - 400 В, характеристика срабатывания - кривая тока В, количество полюсов -2, номин им- пульсное выдерживаемое напряжение - 4 кВ, тип расце- пителя - тепловой, электромагнитный	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
51.	Переключатель ку- лачковый	Тип выключателя - переключатель ВКЛ/ОТКЛ Номин напряжение 230/400 В, кол-во пози- ций переключения - 2, номин напряжение изо- ляции - 660 В, номин рабочий ток Ie при АС- 15 230 В - 8 А, номин продолжительный ток - 25.0 А, количество полюсов - 3, с нейтральной позицией - ОТКЛ, Тип подключения силовой электрич цепи - винтовое соединение, тип элемента управле- ния - поворотная позиционная ручка (с фик- сацией)	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
52.	Кнопка управления	Диаметр отверстия - 22 мм, тип напряжения (АС/DC), цвет кнопки - зеленый, номин ток - 0,6 ... 10 А, номин раб напряжение - 48/120/230/400/660 В количество переключа- ющих контактов - 1, количество управляю- щих элементов - 1, с возвратной пружиной	4	шт	24	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
53.	Кнопка управления	Диаметр отверстия - 22 мм, тип напряжения (АС/DC), цвет кнопки - красный, номин ток - 0,6 .10 А, номин раб напряжение - 48/120/230/400/660 В количество переключа- ющих контактов - 1, количество управляю- щих элементов - 1, с возвратной пружиной	3	шт	18	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

54.	Корпус металличе- ский	Ширина не менее - 650 мм, высота не менее - 1000 мм, глубина не менее - 285 мм, с монтажной платой	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
55.	Шины на DIN- рейку в корпусе	2 шины, 7 отверстий	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
56.	Вилка стационарная	Конструктивное исполнение - вилка наружного монтажа, количество полюсов - 2, ток - 16 А, тип подключения - клемма винтовая, номинальная частота - 50/60 Гц, макс. поперечное сечение проводника 1,0-2,5 мм ² , диапазон раб напряжений - 200-250 В	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
57.	Розетка переносная	Количество полюсов - 2, ток - 16 А, тип подключения - клемма винтовая, номинальная частота 50/60 Гц, макс; поперечное сечение проводника - 1-2,5 мм ² , диапазон раб напряжений - 200-250 В, число контактов - 2P+PE	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
58.	Ящик с понижающим трансформатором	ЯТП-0,25 400/24-3 Первичный номинальный ток - 1 А, вторичный номинальный ток - 10 А, номинальное рабочее напряжение первичной обмотки трансформатора - 400±5% В, номинальное рабочее напряжение вторичной обмотки трансформатора - 24±5% В	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
59.	Жесткое основание для установки оборудования модуля	Фанера, ДСП и т.п.	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ ПУ
60.	Щит пластиковый	накладной, пластик, не менее IP20	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ ПУ
61.	Автоматический выключатель	230В, защита от токов КЗ, перегрузки, утечки	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ ПУ

62.	Программируемое логическое реле	230В/24В, не менее 8 входов, не менее 4 выходов, FBD	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ ПУ
63.	Блок питания (трансформатор)	230В/12-24В (необходим в случае использования ПЛР на 12-24В)	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ ПУ
64.	Кнопка управления	1НО,1НЗ с самовозвратом	4	шт	24	Б	ГИА/ДЭ ПУ
65.	Выключатель/переключатель	1НО с фиксацией	4	шт	24	Б	ГИА/ДЭ ПУ
66.	Лампа индикаторная	230В/12-24В	4	шт	24	Б	ГИА/ДЭ ПУ
67.	Провод ПВЗ	от 0,75 до 1,5 мм ²	10	м	60	Б	ГИА/ДЭ ПУ
68.	Наконечник	от 0,75 до 1,5 мм ² , количество в упаковке 50 шт	1	упак.	6	Б	ГИА/ДЭ ПУ
Перечень инструментов							
1.	Пассатижи	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2.	Боковые кусачки	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3.	Круглогубцы	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4.	Устройство для снятия изоляции 0,2-6мм	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

5.	Нож для резки и зачистки проводов и кабелей с ручкой, с фиксацией лезвия	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6.	Набор отверток плоских, крестовых	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7.	Мультиметр универсальный	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8.	Прибор для измерения сопротивления изоляции	Мегаомметр, 50-2500В, защита от подключения к необесточенной сети, защита от неправильного включения	1	шт	6	А	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
9.	Набор (Торцевой ключ и сменные головки)	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10.	Клеши обжимные 0,5-6,0 мм ²	Для наконечников штыревого типа. Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11.	Клеши обжимные 0,5-6,0 мм ²	Для наконечников вилочного типа. Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12.	Кисть малярная (для уборки стружки)	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

13.	Организер для наконечников	На 8-10 отсеков, тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
14.	Пылесос аккумуляторный	Приобретение на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
15.	Маркировочное устройство Р- touch	Приобретение на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
16.	Отвертка аккумуляторная с регулировкой скорости и усилия	Приобретение на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
17.	Набор бит для отвертки аккумуляторной	Приобретение на усмотрение ОО	1	набор	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Перечень расходных материалов							
1.	Провод	ПВС 5х4 (для подачи напряжения на стенд)	3	м	18	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2.	Провод	ПВС 5х2,5	2	м	12	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

3.	Провод	ПВС 4x1,5	2	м	12	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4.	Провод	ПВС 3x0,75	4	м	24	А	ПА, ГИА/ДЭ ПУ
5.	Провод	ПВС 4x0,75	4	м	24	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6.	Провод	ПВЗ, 1x2,5, (фазный: белый, коричневый и т.п.)	3	м	18	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7.	Провод	ПВЗ, 1x2,5, желто-зеленый	1	м	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8.	Провод	ПВЗ, 1x0,75, белый	10	м	60	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
9.	Провод	ПВЗ, 1x0,75, синий	3	м	18	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10.	Наконечник	НШВИ 2,5-8 синий (50шт/упак)	1	упак.	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11.	Наконечник	НШВИ(2) 2,5-10 фиолетовый (20шт/упак)	1	упак.	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12.	Наконечник	НКИ 2-6 кольцо 1,5-2,5мм (20шт/упак)	1	упак.	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

13.	Наконечник	НВИ 2-4 вилка 1,5-2,5мм (20шт/упак)	1	упак.	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
14.	Наконечник	НВИ 2-5 вилка 1,5-2,5мм (20шт/упак)	1	упак.	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
15.	Наконечник	НШВИ 0,75-8 белый (50шт/упак)	1	упак.	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
16.	Наконечник	НШВИ(2) 0,75-10 белый (20шт/упак)	1	упак.	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
17.	Наконечник	НВИ-н 1,25-3 вилка 0,5-1,5мм (20шт/упак)	1	упак.	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
18.	Изолента ПВХ	Набор 3 шт. (белый, синий, ж-зеленый)	1	набор	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
19.	Маркер для провод- ников	Набор цифровых маркеров, тип, производи- тель на усмотрение образовательной органи- зации (далее - ОО) (2,5 мм ²)	1	набор	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
20.	Маркер для провод- ников	Набор цифровых маркеров, тип, производи- тель на усмотрение ОО (0,75мм ²)	1	набор	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
21.	Саморезы металл	С пером 3,5х19	30	шт	180	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
22.	Саморез универ- сальный	3,5х19 мм.	30	шт	180	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
23.	Саморез универ- сальный	3,5х30 мм.	10	шт	60	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ,

							ГИА/ДЭ ПУ
24.	Фанера, ДСП, ОСП	Толщина 12-20мм, 500х600мм	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
25.	Фанера, ДСП, ОСП	Толщина 12-20мм, 400х600мм	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
26.	Бумага для прин- тера	А4, белая, (500 л.) (для экспертов)	1	упак.	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
27.	Ручка шариковая	Синяя (10шт) (для экспертов)	1	упак.	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
28.	Папка перфори- ванная (файл)	Прозрачная (100шт) (для экспертов)	1	упак.	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
29.	Степлер с запасом скоб	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО (для экспертов)	1	шт	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
30.	Ножницы	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО (для экспертов)	1	шт	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
31.	Нож канцелярский с запасом лезвий	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО (для экспертов)	1	шт	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

32.	Скотч 10м. ширина 80-100мм	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО (для экспертов)	1	шт	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
33.	Кабель-канал перфорированный	60х60х2000мм	3	шт	18	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
34.	DIN-рейка	35мм, длина - 600мм	5	шт	30	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
35.	За жим наборный	Тип монтажа - DIN-рейка 35 мм, цвет - серый, номин раб напряжение - 600 В, количество полюсов - 1, винтовое соединение, сечение многожильного гибкого провода 0,2...4 мм ²	65	шт	390	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
36.	За жим наборный	Тип монтажа - DIN-рейка 35 мм, цвет - синий, номин раб напряжение - 600 В, количество полюсов - 1, винтовое соединение, сечение многожильного гибкого провода 0,2...4 мм ²	1	шт	6	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
37.	За жим наборный	Тип монтажа - DIN-рейка 35 мм, цвет - желто-зеленый, номин раб напряжение - 600 В, количество полюсов - 1, винтовое соединение, сечение многожильного гибкого провода 0,2...4 мм ²	4	шт	24	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
38.	Провод	ПВЗ, 1х1,5 (белый, коричневый и т.п.)	50	м.	300	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
39.	Провод	ПВЗ, 1х1,5 (синий)	5	м.	30	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
40.	Провод	ПВЗ, 1х1,5 (желто-зеленый)	10	м.	60	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

41.	Провод	ПВЗ, 1х0,75 (белый, коричневый и т.п.)	200	м.	1200	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
42.	Провод	ПВЗ, 1х0,75 (синий)	50	м.	3000	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
43.	Наконечник	НВИ 2-4 вилка 1,5-2,5мм (20шт/упак)	2	упак.	12	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
44.	Наконечник-гильза	Е1508 1,5мм2 с изолированным фланцем (100шт)	1	упак.	6	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
45.	Наконечник-гильза	НГИ2 1,5-12 с изолированным фланцем (100шт)	1	упак.	6	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
46.	Наконечник	НШВИ 0,75-8 белый (100шт/упак)	2	упак.	12	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
47.	Наконечник	НШВИ(2) 0,75-10 белый (100шт/упак)	1	упак.	6	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
48.	Наконечник	НВИ-н 1,25-3 вилка 0,5-1,5мм (100шт/упак)	2	упак.	12	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
49.	Маркер для проводников	Набор цифровых маркеров, тип, производитель на усмотрение организатора (0,75 мм ²)	3	упак.	18	Б	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
50.	Труба ПВХ жесткая д20	Тип, модель, производитель - на усмотрение организаторов	6	м.	36	Б	ГИА/ДЭ ПУ
51.	Крепление д20	Тип, модель, производитель - на усмотрение организаторов	55	шт.	330	Б	ГИА/ДЭ ПУ

52.	Поворот труба ПВХ 90гр, д20	Тип, модель, производитель - на усмотрение организаторов	14	шт.	84	Б	ГИА/ДЭ ПУ
53.	Коробка универсальная	88х88х44 (для установки выключателей, розеток)	3	шт.	18	Б	ГИА/ДЭ ПУ
54.	Розетка с з/к 220В, внутр.уст. 16А	встраиваемая в коробку универсальную	7	шт.	42	Б	ГИА/ДЭ ПУ
55.	Переключатель двухклавишный	внутр.уст. 10 А, (2х3)=6 контактов!	4	шт.	24	Б	ГИА/ДЭ ПУ
56.	Распределительная коробка	128х80 мм, 8 вводов с резиновыми сальниками	3	шт.	18	Б	ГИА/ДЭ ПУ
57.	Датчик движения	ИК, 230В, нагрузка не менее 0,5 кВт, угол обзора не менее 120 гр.	1	шт.	6	Б	ГИА/ДЭ ПУ
58.	Патрон настенный	E27, макс. 60Вт/ аналог	6	шт.	36	Б	ГИА/ДЭ ПУ
59.	Лампа накаливания	E27, не более 40Вт/ аналог	6	шт.	36	Б	ГИА/ДЭ ПУ
60.	Кабель ВВГ п 3х2,5	Тип, модель, производитель - на усмотрение организаторов	5	м.	30	Б	ГИА/ДЭ ПУ
61.	Кабель ВВГ п 3х1,5	Тип, модель, производитель - на усмотрение организаторов	15	м.	90	Б	ГИА/ДЭ ПУ
62.	Клеммные зажимы	На усмотрение экспертов региона (винтовые, пружинные, 2-4-6 местные и т.п.)	30	шт.	180	Б	ГИА/ДЭ ПУ
63.	Саморезы универсальные 3,5х30	Тип, модель, производитель - на усмотрение организаторов	120,00	шт.	720	Б	ГИА/ДЭ ПУ

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1.	Защитные очки	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2.	Диэлектрический ковёр	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3.	Перчатки электро- монтажника	Тип, модель, производитель - на усмотрение ОО	1	пара	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

4 Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации Общие требования к организации и проведению ГИА

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются в колледже по каждой реализуемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается директором колледжа. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования Нижегородской области.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Заместителями председателей государственных экзаменационных комиссий являются директор колледжа, заместители директора, заведующие отделениями или педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию. Назначение заместителей председателей государственных экзаменационных комиссий осуществляется приказом директора колледжа.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Руководство дипломным проектом (работой)

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

В обязанности руководителя дипломного проекта (работы) входит:

- разработка совместно со студентами плана дипломного проекта (работы);
- разработка задания на подготовку дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы);
- консультирование студента по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и студентом хода работ;
- оказание помощи (консультирование студента) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта (работы)
- предоставление письменного отзыва на дипломный проект (работу).

Задание для каждого студента разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание на дипломный проект (работу) рассматривается цикловой комиссией, подписывается руководителем и утверждается заместителем директора в соответствии с должностными обязанностями.

Задание выдается студенту не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

По завершении студентом подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по учебной работе.

Порядок допуска дипломного проекта (работы) к защите

В отзыве руководитель характеризует степень самостоятельности и инициативы, проявленную студентом в процессе выполнения работы, владение им методами исследования, практическую значимость выводов и предложений, соответствие выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и уровню освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения и практический опыт, продемонстрированный студентом при выполнении ВКР, возможность допуска работы к защите и присвоения выпускнику соответствующей квалификации. Если отзыв положительный, то руководитель ставит свою подпись на титульном листе работы. Это означает согласие руководителя на допуск работы к защите.

Выпускная квалификационная работа, перед защитой, направляется на рецензирование.

Рецензенты назначаются приказом директора колледжа не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания дипломного проекта (работы) заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела;
- уровень развития профессиональных компетенций
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты дипломного проекта (работы). Внесение изменений после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора в соответствии с должностными обязанностями при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передает дипломный проект (работу) в ГЭК не позднее, чем за пять дней до начала государственной (итоговой аттестации).

Дипломный проект (работа) должен быть представлен для передачи на рецензию не позднее 7 дней до установленного графиком дня защиты.

В ходе подготовки работы к защите студент-выпускник готовит доклад по материалам выпускной квалификационной работы на 7-10 мин., освещающей основные вопросы. Доклад должен быть подготовлен с использованием презентации при помощи программы Microsoft Office Power Point. Презентация должна состоять из 8-10 слайдов, причем первый и последний слайды содержат тему выпускной квалификационной работы, имя, отчество и фамилию студента и руководителя выпускной квалификационной работы. Перед защитой работы в ГЭК цикловая комиссия проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ на расширенном заседании с участием зам. директора по учебной работе. Предварительная защита проводится не позднее, чем за 10 дней до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к дипломной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы к защите в ГЭК.

Общие организационные требования для проведения ДЭ

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для

обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование

к продолжительности ДЭ. Про-

должительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 4) Таблица № 4

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вари- ативная)	Продолжительность ДЭ
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 30 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	3 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.

ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	4 ч. 30 мин.
-----	------------	--	--------------

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)

Защита дипломного проекта (работы)

Защита работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты включает следующее. Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы, под чьим руководством она выполнена и кем прорецензирована. Затем секретарем ГЭК дается краткая характеристика успеваемости студента (средний балл).

Председатель комиссии предоставляет студенту-выпускнику слово по теме работы для доклада ее основных положений, обоснования сделанных им выводов и предложений продолжительностью до 10 минут. Членам ГЭК демонстрируется наглядный материал (схемы, таблицы, графики). Титульный лист. После доклада студент отвечает на вопросы членов ГЭК в пределах 15 минут. Основные выводы и предложения в ходе доклада студент должен проиллюстрировать таблицами, схемами, графиками и т.п. Вопросы студенту могут быть заданы как непосредственно по теме, так и по любым иным проблемам, имеющим отношение к теме исследования. Ответы должны быть краткими и глубокими по содержанию. Количество вопросов, задаваемых дипломнику, не ограничивается.

После ответа на вопросы заслушивается отзыв руководителя и зачитывается рецензия с оценкой работы.

Далее студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово. В этом выступлении он отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ним или давая аргументированные возражения.

Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка выпускной квалификационной работы дается членами ГЭК на ее закрытом заседании. Государственной экзаменационной комиссией принимается во внимание содержание работы, качество расчетов, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзывы на выпускную квалификационную работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

«Отлично» выставляется за следующий дипломный проект (работу):

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующий дипломный проект (работу):

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (чертежи, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующий дипломный проект (работу):

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующий дипломный проект (работу):

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Все заседания ГЭК протоколируются в специальной книге протоколов, в которую заносятся содержание заданных вопросов, оценка защиты, решение о присвоении квалификации и форме выдаваемого диплома (с отличием, без отличия) и особые мнения членов ГЭК.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Результаты защиты работы объявляются в день ее проведения после оформления.

Студенту, успешно защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация техник.

Студентам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в состав студентов колледжа на период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Требования к оцениванию ДЭ

Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	20 из 20
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлена в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ³	Баллы
1	Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Организация и производство монтажа силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности	22,00
		Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	4,00
ИТОГО			26,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁴	Баллы
1	Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Организация и производство монтажа силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности	22,00
		Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	4,00
2	Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок	Организация и осуществление эксплуатации электроустановок промышленных и гражданских зданий	9,00
		Организация и производство работ по выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий	15,00
ИТОГО			50,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁵	Баллы
1	Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Организация и производство монтажа силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности	22,00
		Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	4,00
2	Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок	Организация и осуществление эксплуатации электроустановок промышленных и гражданских зданий	9,00
		Организация и производство работ по выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий	15,00
3	Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Организация и производство монтажа силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности	30,00
ИТОГО			80,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁶	Баллы
1	Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Организация и производство монтажа силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности	22,00
		Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	4,00

		ситуациях	
2	Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок	Организация и осуществление эксплуатации электроустановок промышленных и гражданских зданий	9,00
		Организация и производство работ по выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий	15,00
3	Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Организация и производство монтажа силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности	30,00
ИТОГО (инвариантная часть)			80,00
ВСЕГО (вариативная часть)⁷			20,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников демонстрационного экзамена.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00% – 19,99%	20,00% – 39,99%	40,00% – 69,99%	70,00% – 100,00%

Принятие решений ГЭК

Итоги защиты дипломной работы обсуждаются в отсутствии студентов, решение принимается большинством голосов. При выставлении оценки учитывается профессиональная подготовка студента, качество выполнения дипломной работы и компьютерной презентации, умение отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения. При принятии решения ГЭК наряду с оценкой за выполнение и защиту дипломной работы учитывается оценка, полученная выпускником на демонстрационном экзамене. Результаты Государственной итоговой аттестации объявляются студентам в тот же день после утверждения протоколов

председателем ГЭК. При равном количестве голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Итоговая оценка государственной итоговой аттестации

Рекомендованная методика определения итоговой оценки за государственную итоговую аттестацию:

При выполнении студентом всех требований учебного плана, успешной сдачи демонстрационного экзамена ГЭК принимает решение о выдаче ему диплома СПО с присвоением квалификации

Решение Государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем Государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Студенту, сдавшему все экзамены с оценкой на «отлично» или из, которых не менее 75% оценок «отлично» и не имевшему удовлетворительных оценок, а также защитившему дипломную работу с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе).

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности). Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости возможно увеличение времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории (мастерской, лаборатории) совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает

трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (при необходимости), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется

увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора техникума одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную

квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Порядок пересдачи государственной итоговой аттестации.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Для лиц, не проходивших государственной итоговой аттестации по уважительной причине, при их желании пройти Государственную итоговую аттестацию ранее сроков установленных для выпускников следующего года предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию (вчасти демонстрационного экзамена) в формате демонстрационного экзамена по методике, определяемой колледжом, с учетом оценочных

материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Приложение 1

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

1.	Проектирование электроснабжения цеха профильных заготовок для комбайнов
2.	Проектирование электроснабжения жилого восьми квартирного дома
3.	Проектирование электроснабжения пекарни
4.	Проектирование электроснабжения цеха механической обработки корпусов электродвигателей
5.	Проектирование электроснабжения офиса
6.	Проектирование электроснабжения сборочно-монтажного цеха завода механических приводов
7.	Проектирование электроснабжения административно-бытового корпуса
8.	Проектирование электроснабжения жилого дома
9.	Проектирование электроснабжения загородного двухэтажного дома
10.	Проектирование электроснабжения одноэтажного жилого дома с магазином продуктовых и промышленных товаров
11.	Проектирование электроснабжения инструментального цеха
12.	Проектирование электроснабжения мебельного салона
13.	Проектирование электроснабжения участка механической обработки кольцепрокатного цеха
14.	Проектирование электроснабжения двухэтажного дома с мансардой
15.	Проектирование электроснабжения цеха металлообработки судоремонтного завода
16.	Проектирование электроснабжения санатория
17.	Проектирование электроснабжения дома быта
18.	Проектирование электроснабжения цеха серийного производства деталей для сельхозмашин
19.	Проектирование электроснабжения цеха авиастроения
20.	Проектирование электроснабжения цеха завода тяжелого машиностроения
21.	Проектирование электроснабжения гостиницы
22.	Проектирование электроснабжения торгового дома
23.	Проектирование электроснабжения инструментального цеха арматурного завода
24.	Проектирование электроснабжения торгового дома с кафе

Приложение 2

Образцы задания ДЭ

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий	

<p>Задание модуля 1 Монтаж и коммутация щита управления двигателем: Участнику необходимо выполнить монтаж и коммутацию щита управления двигателем. В модуле предусматривается проведение следующих работ:</p> <p>а) установка модульного электрооборудования;</p> <p>б) коммутация щита в соответствии с принципиальной схемой; в) маркировка проводников и оборудования;</p> <p>г) подключение элементов управления и нагрузки.</p> <p><i>Подготовительные работы выполняются заранее для каждого рабочего места в соответствии со схемой, размещенной в приложении к образцам задания</i></p>	<p>ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ</p>
<p>Модуль 2: Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок</p>	
<p>Задание модуля 2 Проведение испытаний, выявление неисправностей: В модуле предусматривается проведение следующих работ:</p> <p>а) измерение сопротивления изоляции обмоток электродвигателя; б) измерение сопротивления обмоток электродвигателя;</p> <p>в) оформление протокола испытаний;</p> <p>г) выявление неисправностей на стенде «Поиск неисправностей».</p>	<p>ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ</p>
<p>Модуль 3: Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий</p>	
<p>Задание модуля 3 Коммутация распределительных коробок. Участнику, на подготовленном стенде, в отведенное время необходимо выполнить коммутацию распределительных коробок, в соответствии с принципиальной схемой.</p> <p>Стенд представляет собой инструмент, по оценке навыков коммутации распределительных коробок. На стенде должны быть смонтированы элементы управления и нагрузки, распределительные коробки, кабеленесущие системы, провода и кабели. Провода или кабели в элементах управления и нагрузки подключает участник.</p> <p>Участнику, путем прозвонки, необходимо определить подключение выводов в оборудовании и с помощью многоцветных сжимов-соединителей проводников провести коммутацию распределительных коробок.</p> <p>Пример оформления стенда в Приложении 5.</p> <p>Для подачи напряжения на стенд, необходимо провести испытания. Проводят два вида испытаний: замер сопротивления изоляции и замер сопротивления заземляющего проводника. Замеры проводятся от вводного аппарата защиты стенда.</p>	<p>ГИА/ДЭ ПУ</p>
<p>Перед проведением испытаний участник проводит доклад перед экспертами, в котором описывает методики предстоящих испытаний. Эксперты оценивают доклад и заносят результаты в отчет. Участник проводит испытания, результаты фиксирует в отчете</p>	