

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
Протокол №01  
от «14» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №02  
от «16» января 2026 г.  
директор № 1  
Басалаев О.Г.



СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Коммунальное хозяйство»  
Брайко В.И.

М.П.



**Основная профессиональная образовательная  
программа подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих (ОПОП ПКРС) по профессии**

**23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

Квалификация:

мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения — очная

Нормативный срок получения

СПО по ППКРС и освоения ОПОП – 1 год 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого среднего

профессионально образования – технический

Период реализации: 2026-2028 годы

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ**

на Основную профессиональную образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ОПОП ПКРС) по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», реализуемую в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

**На основании результатов анализа проведенной экспертизы ОПОП, сделаны следующие выводы:**

1. Внедрение ОПОП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами требованиями рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоения программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточны для получения заявленных в ОПОП результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников.
5. Форма содержание процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную сцепку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

**Заключение эксперта:** представленная на экспертизу Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих. (ОПОП ПКРС) по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» полностью отвечает производственным запросам и может быть использована в качестве основной профессиональной образовательной программы для подготовки рабочих и служащих по квалификации - мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Она также в полной мере отвечает современным требованиям, предъявляемым к работникам на рынке труда региона, и на данном этапе не нуждается в изменениях.

Согласовано

Директор ООО «Коммунальное хозяйство»

Брайко В.И.

М.П.



«14» января 2026 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Министерстве России 17.09.2024 г. №79490. Профессия среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» входит в состав УГПС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 32) 2-21-50  
E-mail: [nlpo@22edu.ru](mailto:nlpo@22edu.ru)

## Содержание

<b>Раздел</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>6-7</b>
1.1	Основания для разработки образовательной программы	6
1.2	Нормативные основания для разработки образовательной программы	6-7
1.3	Термины, определения и используемые сокращения	7
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>8-9</b>
2.1	Цель и задачи образовательной программы	8
2.2	Квалификация, форма обучения, сроки и объем образовательной программы	8-9
<b>Раздел 3.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>9-10</b>
3.1	Область и объекты профессиональной деятельности	9
3.2	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	9-10
<b>Раздел 4.</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>10-39</b>
4.1	Общие компетенции	10-12
4.2	Профессиональные компетенции	12-18
4.3	Личностные, метапредметные, предметные результаты	18-39
<b>Раздел 5.</b>	<b>Структура образовательной программы</b>	<b>39-46</b>
5.1	Учебный план	39-40
5.2	Календарный учебный график	40
5.3	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	40
5.4	Программы учебной и производственной практик	40-41
5.5	Рабочая программа воспитания	41-42
5.6	Характеристика социокультурной среды лицея, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	42-46
5.7	Календарный план воспитательной работы	46
<b>Раздел 6.</b>	<b>Условия реализации образовательной программы</b>	<b>46-57</b>
6.1	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	46-52
6.2	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	52-54
6.3	Требования к практической подготовке обучающихся	55
6.4	Требования к организации воспитания обучающихся	55-57
6.5	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	57

6.6	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	57
<b>Раздел 7.</b>	<b>Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b>	<b>58</b>
<b>Приложение 1</b>	<b>Учебный план</b>	<b>59-60</b>
<b>Приложение 2</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>61-63</b>
<b>Приложение 3</b>	<b>Программы учебных дисциплин</b>	<b>64-76</b>
<b>Приложение 4</b>	<b>Программы профессиональных модулей</b>	<b>77-106</b>
<b>Приложение 5</b>	<b>Программы учебной и производственной практик</b>	<b>106-112</b>
<b>Приложение 6</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>113-121</b>
<b>Приложение 7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>122-141</b>
<b>Приложение 8</b>	<b>Программа ГИА</b>	<b>142-151</b>

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1 Основания для разработки образовательной программы**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Минюсте РФ 17.09.2024 г. №79490) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» разрабатывает ОПОП СПО на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОПОП СПО.

Обучение по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

### **1.2 Нормативные основания для разработки образовательной программы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2024 г. №79490;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения России от 24 августа 2022 г. № 762);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020);

Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021

«Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 №05-772);

Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021г №05-369 «Рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Министерства просвещения России от 14 июля 2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства просвещения России от 13 декабря 2023 N 932);

Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Устав КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»;

Локальные акты КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

### **1.3 Термины, определения и используемые сокращения**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

РП – рабочая программа;

ОП – общепрофессиональная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДЭ – демонстрационный экзамен

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

### **2.1 Цель и задачи образовательной программы**

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Задачи ОПОП:

- Создание условий для всестороннего развития личности будущего квалифицированного рабочего, формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, устойчивыми профессиональными компетенциями, культурой.

- Принципы реализации образовательной программы - приоритет практикоориентированных знаний выпускника: формирование трудолюбивого, делового, самостоятельного выпускника, способного адаптироваться к различным социальным условиям, владеющего навыками освоенной профессии в соответствии с запросами регионального рынка труда.

- Формирование у обучающихся потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования; – формирование готовности выпускников принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях

- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности студента в самообразовании, формирование стремления к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, к продолжению образования.

- Формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию выпускника, обладающего социальной активностью, качествами гражданина-патриота;

- Воспитание здорового образа жизни.

### **2.2 Квалификация, форма обучения, сроки и объем образовательной программы**

<b>Наименование профессии</b>	23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
<b>Квалификация, присваиваемая выпускникам</b>	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
<b>ФГОС СПО</b>	23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Министерстве России 17.09.2024 г. №79490.
<b>Нормативный срок получения образования</b>	1 год 10 месяцев
<b>Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования</b>	2952 часа

<b>Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет</b>	95 недель, в том числе:	государственная итоговая аттестация – 1 неделя	каникулы – 13 недель	
	объем учебной нагрузки – 61 неделя			
	работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) – 40 недель			
	промежуточная аттестация – 2 недели			
	учебная практика – 5 недель			
<b>Форма обучения</b>		Производственная практика по профилю специальности – 14 недель		
<b>Форма обучения</b>		Очная		

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, представление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Объекты:

- автотранспортные средства;
- техническая документация;
- технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
- первичные трудовые коллективы.

#### 3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии МДК.01.01 Устройство автотранспортных средств МДК.01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств МДК.01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств	Осваивается
ремонт механических систем и установка	ПМ.02 Ремонт механических систем и установка	Осваивается

дополнительного оборудования на автотранспортные средства	дополнительного оборудования на автотранспортные средства МДК.02.01 Диагностика автотранспортных средств МДК.02.02 Ремонт автотранспортных средств МДК.02.03 Установка дополнительного оборудования	
---	--	--

## Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

### 4.1 Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Компетенция	Знания, умения
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач; профессиональной деятельности</p>
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<b>ОК 03</b>		<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружаю-	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу

	щей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2 Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение регламентных работ по	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку	<p><b>Навыки:</b> Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации. Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем. Подготовка автотранспортного средства в соответствии</p>

поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	авто- транспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям	<p>с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя авто транспортного средства. Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем автотранспортных средств. Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства Проводить удаление элементов внешней консервации Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки</p>
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств		<p><b>Знания:</b> Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Технологии выполнения ручных слесарных работ Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Общее устройство автотранспортных средств Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p> <p><b>Навыки:</b> Проверка технического состояния автотранспортных средств Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств</p> <p><b>Умения:</b> Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств Проверять моменты затяжки резьбовых</p>

		<p>соединений в механизмах, агрегатах и системах авто- транспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку Проводить контрольно- измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно- сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и применять контрольно- измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ Управлять автотранспортным средством соответствующей категории</p>
		<p><b>Знания:</b> Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горю- че-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Технология выполнения ручных слесарных работ Технологию проведения измерений контрольно- измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов Общее устройство автотранспортных средств Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p>
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств	<p><b>Навыки:</b> Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p><b>Умения:</b> Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Подбирать использовать контрольно- измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд, Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования</p>

		<p>узлов, агрегатов и механических систем авто- транспортных средств Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем авто- транспортных средств на испытательном стенде Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>
		<p><b>Знания:</b> Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения измерений контрольно- измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения слесарных работ Правила охраны труда и техники безопасности Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p>
	ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических	<p><b>Навыки:</b> Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их</p>



	<p><b>ПК 2.3 Выполнять установку дополнительного оборудования на авиатранспортные средства</b></p> <p><b>Навыки:</b> Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p>
	<p><b>Умения:</b> Выполнять поиск и пользоваться технической документацией на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты При менять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Осуществлять контроль качества выполненных работ Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на авто-транспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах</p>
	<p><b>Знания:</b> Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием Правила работы с технической документацией на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Методы соединения элементов электропроводки Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специаль-</p>

		ного диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений Основы электротехники Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов
--	--	---

#### 4.3 Личностные, метапредметные, предметные результаты

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО, должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

Личностные результаты реализации программы воспитания (декрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup>(при наличии)</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые Алтайским краем</b>	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 13
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 14
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 15
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 16
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 17
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 18
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 19
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 20
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	ЛР 21
Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>2</sup>(при наличии)</b>	
ЛР	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>3</sup>(при наличии)</b>	
ЛР	
Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии	ЛР 23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»</b>	
Имеющий потребность в создании положительного имиджа лицея	ЛР 24
Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющими механизмами личности	ЛР 25
Готовый принимать участие в самоуправлении лицея	ЛР 26

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностной форме с усиленiem акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

**Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.** Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых

языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысовых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценостного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:
- пьесы А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьесы одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные

темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

По учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
- 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
- 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога,уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- 4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- 5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
- 6) умение выявлять идеально-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
- 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
- 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять

родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; при-

менять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

10) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

11) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

12) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

13) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала ХХI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале ХХI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ - начале ХХI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ - начала ХХI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ - начала ХХI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ - начала ХХI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ - начале ХХI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
- В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада

Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

6) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

7) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

8) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

9) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

10) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

11) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологии, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических

и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни

и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий,

овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом

особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1 Учебный план**

Настоящий Учебный план ОПОП СПО КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» регламентирует порядок реализации ОП по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

ОПОП по профессии предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- О.ОО Общеобразовательный цикл (ОУД.00 Общие учебные предметы, ОУДП Учебные предметы по выбору);
- П.00 Профессиональный цикл (СГ.00 Социально - гуманитарный цикл, ОП.00 Общепрофессиональный цикл, ПМ.00 Профессиональные модули);
- УП.00 Учебная практика;
- ПП.00 Производственная практика;
- ПА Промежуточная аттестация;
- ГИА Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» представлен в Приложении 1.

## **5.2 Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Календарный учебный график отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с учебным планом и служит для организации учебного процесса.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

## **5.3 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочие программы (далее РП) составляют традиционную содержательную основу ОПОП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ОПОП, реализующей ФГОС.

Основанием для разработки РП учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки (профессии). В РП каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 3, рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 4.

## **5.4. Программы учебной и производственной практик**

Практическая подготовка является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практических подготовок: учебная (УП) и производственная (ПП) практики.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуется концентрированно.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах и мастерских КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», в которых имеется материально – техническое обеспечение для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационных экзаменов по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Производственная практика проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики (баз практик) соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

Рабочие программы учебной и производственной практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей представлены в Приложении 5.

## **5.5 Рабочая программа воспитания**

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике путём:

- создания условий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением;
- реализации требований ФГОС СПО по формированию общих компетенций у обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением, обеспечивающих их успешную социализацию;
- создания условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, способного к успешной адаптации в современных условиях;
- привития обучающимся интереса к своей специальности и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценостные социализирующие отношения;
- организация экскурсий, экспедиций, походов, вовлечение обучающихся в секции, клубы, студии иные объединения;
- поддержание деятельности функционирования в колледже студенческих объединений;
- организация волонтерской деятельности для развития социальной активности и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;

- организация работы с семьями обучающихся и их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 6.

## **5.6 Характеристика социокультурной среды лицея, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**

В создании социокультурной среды принимают участие все субъекты образовательного процесса лицея: администрация, преподаватели, кураторы/классные руководители, мастера производственного обучения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор по ОБЖ, воспитатель общежития, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся и их родители, социальные партнеры и т.д. В целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов обучающиеся и преподаватели колледжа активно принимают участие в профессиональных конкурсах по компетенциям «Сварка», «Кирпичная кладка», «Плитка».

Характеристиками социокультурной среды лицея, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная поддержка обучающихся, внеучебная деятельность, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды лицея, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение воспитательного процесса, взаимодействие среды лицея и «внешней среды». Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности лицея, которое рассматривается как целостная динамическая система. Процесс воспитания является многогранным, многогранным и многофакторным.

Для этого в лицее созданы условия для таких направлений воспитания, как патриотическое и гражданско-правовое, профессионально-личностное, спортивно-оздоровительное, экологическое и предметно-эстетическое. В ПОО созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, развивается студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в учебно-воспитательной работе является Совет студентов лицея. Студенты лицея являются представителями Молодежной думы города Новоалтайска. Всего в лицее создано 2 органа студенческого самоуправления (Совет студентов лицея, Совет студентов общежития). Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе органов студенческого самоуправления около 40% от общего числа обучающихся. Кроме этого на базе лицея функционирует Волонтерское добровольческое объединение «Чистые сердца». Весомый вклад в добровольческое движение Алтайского края вносит волонтерское добровольческое объединение «Чистые сердца», которые принимают активное участие в волонтерских мероприятиях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся составляет 32.8%. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социально-педагогическое пространство лицея представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства: на протяжении многих лет лицей сотрудничает с учреждениям: отделом по делам молодежи администрации города Новоалтайска, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Новоалтайска, военным комиссариатом города Новоалтайска и Первомайского района, образовательными учреждениями города Новоалтайска и Алтайского края, учреждения культуры, спортивными и медицинскими учреждениями города, Советом ветеранов и др. Социальная составляющая социокуль-

турной среды лицея направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся. Она включает в себя:

- оказание материальной помощи обучающимся;
- назначение различных видов стипендий (63.5% получателей от общего числа студентов);
- назначение поощрений признанным активными участниками, победителями или призерами общелицейских, городских, краевых, региональных, общероссийских или международных, в том числе дистанционных, конференций, конкурсов, викторин, фестивалей, слетов, акций и (или) спортивных соревнований и иных общественно- значимых мероприятий;
- назначение именных стипендии Губернатора Алтайского края;
- выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды) и их социальная поддержка, (первоочередное предоставление мест в общежитиях, освобождение от оплаты за наем и коммунальные услуги за пользование жилым помещением общежития);
- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям обучения в лицее;
- содействие адаптации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии;
- осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Для формирования благоприятного социально- психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах, обеспечения и поддержки психологического здоровья и развития личности студента работает психолого-психологическая и социальная служба лицея. Кроме этого в столовой лицея организовано горячее питание студентов.

В лицее созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- кнопка вызова, наличие пандуса, определен сотрудник из числа педагогического состава для работы с посетителями указанной категории;
- на входе в образовательную организацию и в учебном корпусе имеются таблички с рельефно-точечным тактильным шрифтом (шрифтом Брайля);

Иногородние студенты обеспечены благоустроенным общежитием, в общежитии имеется комната для учебных занятий, отдыха, места и зоны для приготовления пищи.

Для обучающихся лицея созданы комфортные и безопасные условия- действует охранно-пропускной режим, установлена система видеонаблюдения, периметральное ограждение территории, автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт «01», кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт «02». В процессе самообследования проводится анкетирование обучающихся лицея по вопросам удовлетворенности качеством обучения.

Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитания уважительного чувства к традициям лицея, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, реализуется через участие в конкурсах, подготовку и представление презентаций, видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии. Для занятий имеются: библиотека, спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал, столовая, помещения для занятий в медиацентре, в спортивных секциях, юнармейском отряде, волонтерском добровольческой объединении.

Физкультурно-оздоровительная работа в лицее направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга. Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания обучающихся. Система спортивной и физкультурно – оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных секций: волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, самбо, контроль за внеучебной занятостью спортивного зала, организацию спортивных мероприятий лицея (турниров, соревнований), участие в спортивных соревнованиях различного уровня (внутрилицейских, городских, краевых, региональных и т.д.). Количество обучающихся занятых внеурочной деятельностью в творческих объединениях, спортивных секциях, волонтерском добровольческом объединении, юнармейском

отряде составляет около 75%. Обучающиеся лицея активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе внутри образовательной организации, города, края, региона, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места.

Одно из ведущих мест занимает работа по профилактике правонарушений и преступлений, профилактика негативных проявлений и зависимостей. С целью поддержания правопорядка в лицее и общежитии, противодействия экстремистской деятельности и идеологии терроризма в молодежной среде лицея специалистами служб системы профилактики города Новоалтайска и алтайского края проводится большое количество мероприятий - направления профилактика, досуговая занятость, приобщение к здоровому и безопасному образу жизни. Организовано межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики.

Общий вывод: Степень реальности достижений образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся, в том числе в доле выпускников лицея, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности говорят о том, что воспитательная система, сложившаяся в лицее, в целом, дает положительные результаты и способствует реализации воспитательного компонента ФГОС СПО.

#### Основные принципы формирования общих компетенций

- Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к само-ценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

- Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

- Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

- Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

- Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

- Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

- Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

- Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

- Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды лицея

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет. Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы обучать, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическим работникам. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Лицей – это в первую очередь молодежь, которая стремится к выработке своей жизненной программы. Преподаватель образовательной организации должен передавать обучающимся не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение.

## 2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и приоритетной частью воспитательной работы в лицее, такой же, как и учебная. Для обучающихся лицея внеурочная деятельность добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе с обучающимися может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции. Внеурочная работа является одной из важнейших составных частей воспитательного процесса в лицее, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Внеурочная деятельность в лицее состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне отдельных обучающихся, групп, лицея, и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектах собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни лицея (творческой, спортивной, и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию;
- работа по освоению медиапространства;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- волонтёрская деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;

На уровне образовательной организации Внеурочную работу с обучающимися осуществляют педагогические работники согласно должностным обязанностям советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор по ОБЖ, руководитель физвоспитания, социальный педагог, педагог-психолог. Для организации внеурочной работы в группах назначаются кураторы/классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в лицее Положения «О кураторстве/классном руководстве». Через внеурочные форы работы беседы, классные часы, экскурсии, встречи, Информационные уроки, Исторические уроки, Уроки памяти, Уроки экологии, Уроки здоровья, экологические акции, видеообращения, флешмобы, мастер-классы, семинары, фестивали и т.д.

Для реализации основных направлений внеурочной деятельности привлекаются социальные партнеры Новоалтайская общественная организация «Матери против наркотиков», Молодежная дума города Новоалтайска, студенты филиала СГУПС г. Новоалтайска, студенты КГОУ СПО «Новоалтайского государственного художественного училища(техникума)», школы города Новоал-

тайска и Первомайского района, Совет матерей г. Новоалтайска, Свет отцов г. Новоалтайска, Центральная городская библиотека им. Л.С.Мерзликина, Центр занятости города Новоалтайска, Новоалтайский краеведческий музей им. В.Я. Марусина, представители служб системы профилактики города Новоалтайска и Алтайского края, специалисты медицинской организаций города Новоалтайска и Алтайского края.

## **5.7 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

### **6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

#### **6.1.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

Кабинет русского языка и литературы 116 (ОУД.01 Русский язык/ ОУДП.14

Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации/Родная литература)

Кабинет русского языка и литературы 113 (ОУД.02 Литература)

Кабинет естественно-научных дисциплин 114 (ОУД.03 Математика)

Кабинет иностранных языков 115 (ОУД.04 Иностранный язык/ СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности)

Кабинет информационных технологий 131 (ОУД.05 Информатика/ ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности)

Кабинет естественно-научных дисциплин 121 (ОУД.06 Физика)

Кабинет естественно-научных дисциплин 132 (ОУД.07 Химия/ ОУД.08 Биология)

Кабинет гуманитарных дисциплин 133 (ОУД.09 История/ СГ.01 История России)

Кабинет гуманитарных дисциплин 134 (ОУД.10 Обществознание)

Кабинет естественно-научных дисциплин 145 (ОУД.11 География)

Кабинет ОБЗР 141 (ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины/ОП.04 Безопасность жизнедеятельности/ ОП 05 Учебные сборы)

Конференц-зал 128 (ОУДП.15 Основы проектной деятельности)

Кабинет спец. дисциплин 137 (СГ.04 Основы бережливого производства/ОП.03 Охрана труда/ МДК.02.02 Ремонт автотранспортных средств/МДК.02.03 Установка дополнительного оборудования)

Кабинет спец дисциплин 142 (ОП.02 Электротехника/ МДК.01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств/ МДК.03.01 Теоретическая подготовка водителей)

Кабинет спец дисциплин 143 (ОП 01 Материаловедение)

Кабинет спецдисциплин.147 (МДК.01.01 Устройство автотранспортных средств/ МДК.02.01 Диагностика автотранспортных средств)

Мастерская Учебный гараж 311 (МДК.01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств/ УП.01 Учебная практика 01 УП.02 Учебная практика 02/УП.03 Учебная практика 03)

Спортивный зал 223, стадион (ОУД.12 Физическая культура/ СГ.05 ФК. Физическая

культура)

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
актовый зал.

### **6.1.2 Материально-техническое оснащение мастерских и баз практики по профессии**

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 08.01.31 Электромонтер электрических сетей и электрооборудования, располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

#### **6.1.2.1 Оснащение кабинетов:**

##### Кабинет русского языка и литературы 116:

Комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место 1;

Шкаф – 1 шт.,

Стеллаж для книг – 2 шт.,

Ученическая доска – 1 шт.,

Компьютер – 1 шт.,

Плакаты - 4 шт.,

Портреты писателей - 40 шт.,

Учебная литература по предметам - 30 шт.,

Художественная литература – 80 шт.

Учебно-методическая литература – 10 шт.

##### Кабинет русского языка и литературы 113:

Комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Шкаф-стенка - 1 шт.,

Ученическая доска — 1 шт.,

Компьютер-1

Комплект учебно-методической литературы – 10 шт.;

Художественная литература по предмету – 25 шт.;

Стенды – 4 шт.

##### Кабинет естественно-научных дисциплин 114:

Комплект ученической мебели на 32 посадочных места;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Встроенный шкаф - 1,

Ученическая доска — 1,

Телевизор - 1,

Ноутбук -1;

Компьютер - 1

МФУ - 1

Учебная литература по алгебре – 14,

Учебная литература по геометрии – 13

Набор деревянных линеек – 1

Деревянный циркуль – 1

Плакаты по геометрии – 4

##### Кабинет иностранных языков 115:

Комплект ученической мебели: столы ученические - 19, стулья - 38

Комплект мебели преподавателя: 2 стола, 2 стула

Шкаф стеллаж 1, доска меловая - 2 шт.

Компьютер 2 шт.

Колонки: 4 шт.

Плакаты: 4 шт.

Алфавиты (английский и немецкий), Карты (Соединённое королевство Великобритании и Ирландии, карта Федеративной Республики Германии, плакат История США)

Учебная литература по иностранным языкам: 79 шт.

Кабинет информационных технологий 131:

Компьютер – 14 шт.

Доска интерактивная – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Стол компьютерный – 13 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стол учительский – 1 шт.

Кресло компьютерное – 14 шт.

Стул ученический – 20 шт.

Шкаф - 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Hab DLink – 1 шт.

Колонки звуковые – 2 шт.

Доска маркерная – 1 шт.

Кондиционер – 1 шт.

Мини-видеокамера – 1 шт.

Лампа настольная – 1 шт.

Огнетушитель – 1 шт.

Кабинет естественно-научных дисциплин 121:

Комплект ученической мебели на 26 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Ученическая доска — 1,

Плакаты – 18 шт.

Компьютер – 1шт.

Лабораторный комплект по механике – 4 шт.

Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике – 4 шт.

Лабораторный комплект по электродинамике – 4 шт.

Лабораторный комплект по оптике – 4шт.

Учебная литература – 25 шт.

Поурочные разработки по физике для 1, 2 курсов – 3 шт.

Кабинет естественно-научных дисциплин 132:

Комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;

- Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Ученическая доска - 1,

Экран - 1,

Проектор – 1;

Наличие стендового оформления кабинета:

1. Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.

2. Таблица растворимости солей, кислот, оснований.

3. Электрохимический ряд напряжений металлов.

4. Справочно – информационный стенд для кабинета химии.

- комплект портретов учёных-химиков на бумажной основе -16 шт.,

- видеопрезентации по предмету – 20 шт.,

Учебная литература по химии – 40 шт.,

Коллекции – 30

Лабораторное оборудование и реактивы

Микроскоп – 1 шт.,

Лабораторное оборудование и реактивы

Электронное учебное издание - «поурочные разработки по химии» для 1-2 курсов,  
Журнал регистрации инструктажа обучающихся -1 шт.

Стенды – 1 шт.,

Плакаты по химии – 70 шт.,

Плакаты по биологии – 2 шт.

Компьютер – 1шт.

Колонки – 2 шт.

Вытяжной шкаф – 1 шт

Аптечка - 1 шт,

Раковина - 1шт.

Огнетушитель – 1 шт.

Кабинет гуманитарных дисциплин 133:

Комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Шкаф - 1,

Ученическая доска — 1,

Стенды – 8

Портреты русских полководцев -6 шт.

учебная литература по истории – 35 шт.,

Атласы по истории – 50 шт.,

Плакаты – 33 шт.,

Компьютер – 1шт.

Кабинет гуманитарных дисциплин 134:

комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Шкаф-стенка - 1,

Ученическая доска — 1,

Стенды –8,

Комплект учебно-методической литературы –25 шт.,

Плакаты – 4 шт.

Компьютер – 1шт.

Кабинет естественно-научных дисциплин 145:

Комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Шкаф-стенка - 1,

Ученическая доска — 1,

Стенды – 4,

Комплект учебно-методической литературы –25 шт.,

Портреты путешественников -7 шт.,

Стенды – 2 шт.,

Плакаты – 2 шт.

Компьютер – 1шт.

Спортивный зал 223, стадион:

Комплект мебели преподавателя на 2 посадочных места;

Стол рабочий — 2шт,

Стул 2 шт.

Бактерицидный рециркулятор Изумруд -1шт

Ноутбук-1 шт.

Компьютер – 1шт.

Сейф- 1шт

Шкаф – 2шт

Огнетушитель – 1 шт.

Аптечка для оказания первой помощи -1шт.  
Свисток -3 шт.  
Секундомер- 1шт.  
Спортивный зал:  
Стенка гимнастическая шведская – 4  
Канат -3  
Сетка волейбольная 1шт  
Ракетки теннисные 6 шт.  
Стол теннисный -2 шт.  
Ракетки для бадминтона 10 шт.  
Перекладина гимнастическая-1шт.  
Брусья гимнастические -1шт.  
Конь гимнастический-1шт  
Козел гимнастический -1шт  
Ворота футбольные -2шт.  
Сетка заградительная -2 шт.  
Тренажёрный зал:  
Штанга -2 шт.  
Блины для штанги – шт.  
Вело тренажёр -3 шт.  
Беговая дорожка -1шт.  
Тренажёр универсальный силовой -1шт.  
Скамья для пресса -1шт.  
Гиря 24 кг-2 шт.  
Гиря 16 кг –2 шт.  
Гиря 12 кг –2 шт.  
Гиря 8 кг- 2шт.  
Гиря 6 кг-2шт.  
Пояс для тяжёлой атлетики-3 шт.  
Лыжная база:  
Лыжи -35 пар.  
Лыжные палки – 50 шт.  
Лыжные ботинки –56 пар.  
Чехол для лыж-1шт.  
Стол -1шт.  
Крепления лыжные-40 шт.  
Инвентарная:  
Гранаты для метания 500гр – 10 шт.  
Гранаты для метания 700гр – 10 шт.  
Гимнастические маты- 6 шт.  
Обруч гимнастический -5 шт.  
Коврик гимнастический- 10шт  
Мостик гимнастический -1шт.  
Мяч футбольный – 12 шт.  
Мяч волейбольный – 16 шт.  
Мяч баскетбольный -20 шт.  
Мяч гандбольный -10 шт.  
Шахматы -6 шт.  
Шашки-3 шт.  
Шиповки беговые -10 пар  
Форма баскетбольная – 9 шт.  
Форма футбольная – 9 шт.

Форма волейбольная 10 шт.  
Перчатки вратаря -1 шт.  
Гантели- 12шт.  
Колодки стартовые-2 шт.  
Палочки эстафетные 16 шт.  
Палка для прыжков в высоту -1 шт.  
Стойки для прыжков в высоту -2шт.  
Фишки беговые -10 шт.  
Весы напольные -1 шт.

Кабинет ОБЗР 141:

Стол преподавателя- 1 шт.  
Стул преподавателя – 1 шт.  
Парта ученическая – 12 шт.  
Стул ученический – 24 шт.  
Доска меловая – 1 шт.  
Проектор – 1 шт.  
Экран – 1 шт.  
ПК – 1 шт.

Учебник по ОБЖ

В.Ю. Микрюков, Основы безопасности жизнедеятельности СПО Москва «Кнорус»  
2022г.- 25 шт.

Набор плакатов- 1шт.  
Противогаз – 25 шт.  
Дозиметр индивидуальный (не функционирует, макет) - 2 шт.  
Прибор химической разведки (не функционирует, макет) – 2шт.  
Макет противотанковой мины – 2шт.  
Макет гранатометного выстрела для РПГ-7 - 1 шт.  
Сумка санинструктора – 2 шт.  
Носилки санитарные – 1 шт.  
Шина лестничная для верхних конечностей – 1шт.

Шина лестничная для нижних конечностей – 1 шт.

Конференц-зал 128:

Комплект ученической мебели на 38 посадочных мест;  
Ученическая маркерная доска — 1,  
ноутбук -1;  
Стенды – 7  
Стол учительский – 1,  
Кресло учительское-1.  
Учебная литература:  
Учебно-методическая литература – 10 шт.,

Ноутбуки – 25 шт.

Кабинет спец. дисциплин 137:

Комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;  
Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;  
Шкаф-стенка - 1,  
Ученическая доска — 1,  
Стенды –8,  
Комплект учебно-методической литературы –25 шт.,  
Плакаты – 4 шт.

Компьютер –1шт.

Кабинет спец дисциплин 142:

Комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;  
Шкаф - 1,  
Доска классная — 1;  
Стенды информационные – 9 шт.

Кабинет спецдисциплин 147:

Комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;  
Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;  
Шкаф - 1,  
Доска классная — 1;

Рабочие стенды – 12 шт.

Кабинет спец дисциплин 143:

Комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;  
Комплект мебели преподавателя на 1 по-садочное место;  
Шкаф-стенка – 1 шт.

Ученическая доска — 1шт

Компьютер – 1шт.-стенды – 5 шт.

Проектор – 1 шт.

Плакаты – 10 шт.

Учебные пособия

Дидактические материалы, пособия

Мастерская Учебный гараж 311

Комплект мебели преподавателя на 1 по-садочное место;

Шкаф - 1,

Доска классная — 1;

Стенды учебные – 12 шт.

Табурет ученический 15 шт

Комплект слесарного инструмента – 15

### **6.1.2.2 Базы практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального обучения», где имеются в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Договора о практической подготовке: Общество с ограниченной ответственностью «Коммунальное хозяйство» г. Новоалтайск, неопределенный срок.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

При использовании электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочими местами в компьютерном классе, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Карта обеспеченности учебной и методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины	Автор. Название. Издательство. Год издания	Количе- ство экзем- пляров	Наличие элек- тронной версии
<b>Общеобразовательная подготовка</b>				
1	Русский язык	Рудяков А.Н. и др. Учебник СПО «Просвещение» 2025г. Ч.1 Рудяков А.Н. и др. Учебник СПО «Просвещение» 2025г. Ч.2	25 25	-
2	Литература	Курдюмова Т.Ф. и др. Учебник СПО «Просвещение» Ч.1 2025г. Курдюмова Т.Ф. и др. Учебник СПО «Просвещение» Ч.2	25 25	-
3	Иностранный язык	Смирнова Е.Ю. Английский язык СПО «Просвещение» 2025г. Лыткаева М.А. Немецкий язык СПО «Просвещение» 2025 г.	43 15	-
4	Математика	М.И. Башмаков Математика Учебник ИЦ «Академия» 2019 г.	25	-
5	История	Мединский В.Р. История России 1914-1945г.Учебник «Академия» 2025 г. Мединский В.Р. История России 1945-начало XX1 века Учебник «Академия» 2025 г. Мединский В.Р. Всеобщая история 1914-начало XX1 века Учебник «Академия» 2025 г.	25 25 25	-
6	Физическая культура	А.А. Бишаева Физическая культура Учебник для СПО «Академия» 2015г.	20	-
7	Основы безопасности и защиты Родины	Тебенькова Е.А. Основы безопасности и защиты Родины СПО «Кнорус» 2025г. В.Ю.Микрюков Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник СПО «Кнорус» 2022г.	25 25	-
8	Информатика	М.С. Цветкова Информатика Учебник СПО «Академия» 2025г. Н.Е. Астафьева Информатика и ИКТ Практикум СПО «Академия» 2014 г.	25 22	-
9	Физика	Пурышева Н.С. Физика Учебник СПО «Просвещение» 2025г.	25	-

10	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия Учебник СПО «Просвещение» 2025 г.	25	-
11	Обществознание	Котова О.А. Обществознание СПО Учебник «Просвещение» 2025 г.	25	-
12	Биология	Агафонова И.Б. Биология Учебник СПО «Просвещение» 2025 г.	25	-
13	География	А.П. Кузнецов География Учебник СПО «Просвещение» 2025г.	25	-
<b>Учебные предметы по выбору</b>				
	Основы проектной деятельности	В.К. Винник Основы проектной деятельности Учебник «Кнорус» 2023г.	25	-
<b>Профессиональный цикл-</b>				
	История России	Мединский В.Р. История России 1914-1945г. Учебник «Академия» 2025 г. Мединский В.Р. История России 1945-начало XXI века Учебник «Академия» 2025 г. Мединский В.Р. Всеобщая история 1914-начало XXI века Учебник «Академия» 2025 г.	25 25 25	-
	Безопасность жизнедеятельности	Тебенькова Е.А. Основы безопасности и защиты Родины СПО «Кнорус» 2025г. В.Ю.Микрюков Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник СПО «Кнорус» 2022г.	25	
	Физическая культура ФК	А.А. Бишаева Физическая культура Учебник для СПО «Академия» 2015г.	20	
	Основы экономики	А.И. Гомола Экономика Учебник СПО «Академия» 2018г. А.И.Гомола Экономика Практикум СПО «Академия» 2019г.	25	
<b>Общепрофессиональный цикл</b>				
1	Электротехника	С.М. Аполлонский Электротехника Учебник СПО «Кнорус» 2023г. В.М. Прошин Электротехника для неэлектротехнических профессий Учебник СПО «Академия» 2018 г.	25 25	-

Сайт лицея также является частью информационно-образовательной среды, на его страницах опубликована актуальная нормативно-правовая документация, информация о лицее, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, о достижениях обучающихся.

Имеется необходимое количество информационных стендов: учебный, методический, помощь в трудоустройстве, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и др.

### **6.3 Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на первом и втором курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных мастерских КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» и Общество с ограниченной ответственностью «Коммунальное хозяйство» г. Новоалтайск, профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, организованной в форме демонстрационного экзамена.

### **6.4 Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 6, Приложение 7).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и их объединений.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Социокультурная среда лицея представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах жизнедеятельности студенческого коллектива и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы и программ воспитания во внеурочное время.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 6 и Приложение 7).

Социально психологическая работа в лицее проводится согласно перспективных планов работы социальных педагогов и педагога-психолога. Основными направлениями деятельности является изучение психолого-педагогических особенностей личности студентов, условий их жизни, своевременное выявление малообеспеченных семей, опекаемых обучающихся их категорий детей сирот, неблагополучных семей и семей группы риска, оказание помощи студентам, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично- развитой и деятельной личности, способной к реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся. Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляющей работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей.

Необходимым условием успешной деятельности обучающегося является освоение новых для него особенностей учебы в лицее, которые не вызывали бы ощущение внутреннего дискомфорта и блокировали возможность конфликта со средой. На протяжении первого курса складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта.

Психологическая помощь обучающихся первого курса в процессе адаптации к условиям обучения в колледже способствует развитию у них умений быстро приспосабливаться к новым условиям. Также в целях создания благоприятных социальных условий ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В свободное от учебы время обучающиеся имеют возможность посещать тематические кружки и спортивные секции. Мастер - классы, спортивные мероприятия и соревнования по различным видам спорта проводятся систематически в колледже, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Результатом участия являются призовые места победителей спартакиад и различных профессиональных конкурсов.

Продолжается развитие безбарьерной архитектурной среды образовательной организации,

обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри здания, имеется система оповещения и сигнализации.

В лицее созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, работает студенческое соуправление, старосты, члены студенческого совета. Организация занимается:

- интересами обучающихся на уровне администрации лицея, а также реализует различные социальные, информационные,

- развлекательными и прочими программами.

Основными целями Студенческого совета являются формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности.

## **6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников лицея отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет более 25 процентов.

## **6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Так же выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего;

- профессионального образования, установленных ФГОС СПО (демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению лицея на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о практической подготовке обучающихся).

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении 8.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 02 от « 16 » октября 2026 г.  
директор  
Басалаев О.Г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
краевого государственного бюджетного профессионального учреждения  
**"Новоалтайский лицей профессионального образования"**  
по профессии  
**23.01.17 "Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"**

Квалификация: Мастер по ремонту  
и обслуживанию автомобилей

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения СПО по ППКРС

освоения ПОП - 1 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого среднего профессионального  
образования - технический

Период реализации - 2026-2028гг



## **Приложение 2**

## 4.2 Календарный учебный график

## Обозначения

<input checked="" type="checkbox"/>	Каникулы	13 нед.
<input type="checkbox"/>	Теоретическое обучение	55 нед.
0	Учебная практика	8 нед.
8	Производственная практика	22 нед.
::	Промежуточная аттестация	14 нед.
		4 нед.

## **Государственная итоговая аттестация 1 нед.:.**

III демонстрационный экзамен 1 нед.

	т	уп	пп	па	к	гиз	ит
1	33	1	5	2	11	0	52
2	22	7	9	2	2	1	43
ит	55	8	14	4	13	1	95

**Итого: 95 нед. срок получения СПО по ППКРС**

## **ОП «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

01.09.2026-30.06.2028 г.г.»

1 курс

ОП «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

01.09.2026-30.06.2028 г.г.»

2 курс

**Приложение 3**

Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Новоалтайск 2026

Структура и форма программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ образовательного цикла на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2024 г. №79490.

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 32) 2-21-50

E-mail: [nlpo@22edu.ru](mailto:nlpo@22edu.ru)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дисциплины общеобразовательного цикла являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Министерстве России 17.09.2024 г. №79490. в соответствии с квалификацией рабочего и служащего техник.

Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

цель: освоение общих и профессиональных компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций

Количество часов на освоение общеобразовательного цикла: максимальной учебной нагрузки 1476 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 1408 часов:

теория – 882 часа, практические занятия – 518 часов, лабораторных занятий – 8.

### **Общеобразовательный цикл**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Количество часов
ОУД.01	Русский язык	72
ОУД.02	Литература	108
ОУД.03	Математика	232
ОУД.04	Иностранный язык	72
ОУД.05	Информатика	144
ОУД.06	Физика	108
ОУД.07	Химия	72
ОУД.08	Биология	72
ОУД.09	История	136
ОУД.10	Обществознание	108
ОУД.11	География	72
ОУД.12	Физическая культура	72
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	68
ОДП.14	Родной русский и(или) государственный язык РФ/Родная литература	36
ОДП.15	Основы проектной деятельности	36

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Область применения программы. Данная программа является частью ОПОП по профессии СПО 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессий естественно-научного профиля.
2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.
3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл следующих понятий:

«речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (суммарно с русским языком):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: теоретическая часть 36 часа; практическая работа обучающегося 36 час., консультации 2 часа.

5. Форма аттестации – экзамен

### **ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

1. Область применения программы. Данная программа является частью ОПОП по профессии СПО 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессий естественно-научного профиля.
2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия; уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка); участия в диалоге (с покупателем) или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки формирования культуры межнациональных отношений.
4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (суммарно с русским языком):  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: теоретическая часть – 108 часов; практическая работа 0.  
Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **ОУД.03 МАТЕМАТИКА**

- 1.Область применения программы Данная программа является частью ОПОП по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессий естественно-научного профиля.
- 2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.
- 3.Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
выполнять арифметические действия над числами сочетая устные и письменные приемы, находить приближенное значение величин и погрешности вычислений ( абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения коня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; вычислять значение функций по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций,

илюстрировать их на графиках; строить графики изученных числовых функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать функции для описания и анализа зависимостей величин; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего, наименьшего значения функции; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод для решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решение уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; приводить доказательства и рассуждения в ходе решения задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применение во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие математики.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе: теоретическая часть – 116, практическая часть – 116, консультации 2 часа.

5. Форма аттестации - экзамен

## **ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. Область применения программы. Данная программа является частью ОПОП по профессии СПО 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессий естественно-научного профиля.
2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.
3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой.

тикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аудио или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных); лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: теоретическая часть – 36, практическая часть – 36.
5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **ОУД.05 ИНФОРМАТИКА**

1. Область применения программы. Данная программа является частью ОПОП по профессии СПО 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности; работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

базовые знания, отражающие вклад информатики в формирование современной научной картины мира; роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; методы измерения количества информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; назначение и функции операционных систем.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе: теоретическая часть – 70, практическая часть – 74.
5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **ОУД.06 ФИЗИКА**

### **1.**

Область

применения программы. Данная программа является частью ОПОП по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

**2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**3.** Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**4.** Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: теоретическая часть – 78, практическая часть – 22, лабораторные занятия - 8.

5.Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **ОУД.07 ХИМИЯ**

**1.** Область применения программы. Данная программа является частью ОПОП по профессии СПО 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессий естественно-научного профиля.

**2.** Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**3.** Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

роль химии в естествознании; важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Период-

дический закон Д.И. Менделеева; основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, метanol и этанол, сложные эфиры, жиры, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: теоретическая часть – 50, практическая часть – 22.

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **ОУД.08 БИОЛОГИЯ**

1. Область применения программы. Данная программа является частью ОПОП по профессии СПО23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Биология» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; единство живой и неживой природы; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах; выявлять приспособления организмов к среде обитания; сравнивать биологические объекты; анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы

и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строение и функционирование биологических объектов; сущность биологических процессов; биологическую терминологию и символику.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: теоретическая часть – 64, практическая часть – 8.

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет.

## **ОУД.09 ИСТОРИЯ**

1. Область применения программы. Данная программа является частью ОПОП по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часа, в том числе: теоретическая часть – 100, практическая часть – 36.

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет.

## **ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1. Область применения рабочей программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе: теоретическая часть – 70, практическая часть – 38

5.Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1.Область применения рабочей программы. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины. Программа ориентирована на достижение следующих целей: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функционального возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Программа дисциплины Физическая культура направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

- максимальной учебной нагрузки обучающихся - 72 ч.,

- в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки - 72ч.,

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

1.Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; владеть способами защиты населения от чрез-

вычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **ОДП. 14 РОДНОГИЙ РУССКИЙ И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК**

1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина обносится к дополнительным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл.

3. Целью дисциплины «Родной язык» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Родной русский и (или) государственный язык»

- максимальной учебной нагрузки обучающихся - 36 ч.,
- в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36ч.,

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **ОДП. 15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

5. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина обносится к дополнительным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл.

6. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- самостоятельно разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать необходимую справочную и нормативно-правовую документацию;
- проводить исследовательскую работу по теме проекта;
- осуществлять аналитическую обработку результатов исследования;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы и формулы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проектов;
- требования к оформлению и защите проектов.

**7.** Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

**4.** Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **Приложение 4**

Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

Профессиональный цикл  
социально-гуманитарный цикл(СГ)  
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Новоалтайск 2026

Структура и форма программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2024 г. №79490.

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 32) 2-21-50

E-mail: [nlpo@22edu.ru](mailto:nlpo@22edu.ru)

## **Пояснительная записка**

Дисциплины социально – гуманитарного цикла - дополнительные учебные предметы, являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2024 г. №79490 в соответствии с квалификацией - Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Программы учебных дисциплин социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы, могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

Место социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы, в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: ГЦ.ДП;

Цели и задачи дисциплин социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы:

цель: освоение общих и профессиональных компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций

Количество часов на освоение социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы:

максимальной учебной нагрузки 148 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 148 часов:

теория – 80 часа,

практические занятия – 68 часов.

## **СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛ**

№ п/п	ин-декс	Наименование дисциплин	МУН
1	СГ.01	История России	36
2	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36
3	СГ.03	Физическая культура	40
4	СГ.04	Основы бережливого производства	36

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **СГ.01 История России**

1 Область программы. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00; СГ.01

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней

Выдающихся деятелей отечественной истории

Историческую терминологию – важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа.

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «История России» должен обладать следующими компетенциями: ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1.1. Область программы. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00; СГ.02

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

читать техническую документацию по профилю профессиональной деятельности

применять в профессиональной деятельности словари для переводов текстов и разговорной речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные строительные термины на английском языке применяемые в профессиональной деятельности;

общие сведения о развитии отрасли в различных странах;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа.

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности», должен обладать следующими компетенциями: общими – ОК 04; ОК 06; ОК 09.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **СГ.03 ФК. Физическая культура**

1.Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Программы профессионального цикла могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: СГ.00; СГ.05

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

основы здорового образа жизни

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

5 Выпускник, освоивший дисциплину «Физическая культура ФК» должен обладать следующими компетенциями: ОК 04, ОК 05, ОК 06.

6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **СГ.04 Основы бережливого производства**

1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: СГ.00; СГ.07

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Организовывать работу, как средство повышения производительности труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Систему и технологии ориентированные на качество трудовой деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа.

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Основы бережливого производства», должен обладать следующими компетенциями: общими (OK) OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

Профессиональный цикл  
Общепрофессиональный цикл (ОП)  
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Новоалтайск 2026

Структура и форма программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2024 г. №79490.

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 32) 2-21-50

E-mail: [nlpo@22edu.ru](mailto:nlpo@22edu.ru)

## **Пояснительная записка**

Дисциплины общепрофессионального цикла являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Министерстве России 17.09.2024 г. №79490. в соответствии с квалификацией рабочего и служащего Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

Цели и задачи дисциплин общепрофессионального цикла:

цель: освоение общих и профессиональных компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций

Количество часов на освоение общепрофессионального цикла:

максимальной учебной нагрузки 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 180 часов:

теория – 84 часа,

практические занятия – 96 часов.

№ п/п	ин- декс	Наименование дисциплин	МУН
1	ОП.01	Материаловедение	36
2	ОП.02	Электротехника	36
3	ОП.03	Охрана труда	36
4	ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	36
5	ОП.05	Учебные сборы	36

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.01 «Материаловедение»

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ОП.01 «Материаловедение»** является обязательной частью общепрофессионального цикла (*указывается наименование цикла*) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии *OK 01- OK 07, OK 09*

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК 2.1- ПК 2.2, OK 01- OK 07, OK 09</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</li><li>- определять основные свойства материалов по маркам;</li><li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;</li><li>- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;</li><li>- области применения материалов;</li><li>- марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкций;</li><li>- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;</li><li>- оборудование и материалы для ремонта кузовов;</li><li>- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.</li></ul>

#### **1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы ( <i>если предусмотрено</i> )	
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	16

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины****ОП.02 Электротехника**

1.Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по программам подготовки, переподготовки и повышении квалификации по рабочим профессиям 19806 электромонтажник по освещению и осветительным сетям, 19808 электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ППКРС** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4	-выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов, переменного трехфазного тока;	-основные законы электротехники;
ПК 3.1-3.6 ОК 01-9	-производить выбор измерительного прибора по заданному измеряемому параметру и точности измерения; -подключать измерительные приборы в электрическую цепь; -подключать силовые и измерительные трансформаторы в электрическую цепь; -определять коэффициент трансформации и величину потерь в трансформаторе;	-параметры электрических и магнитных цепей и единицы их измерений; -элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики; -свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы; -основные системы электроизмерительных приборов, их параметры; -принципы измерения напряжения, тока, мощности, сопротивления;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подключать различных типов электродвигатели к электрической сети;</li> <li>-подключать коммутационные аппараты к электрической сети и оборудованию;</li> <li>-производить выбор и расчет параметров устройств защиты электрических цепей и оборудования;</li> <li>-идентифицировать полупроводниковые приборы;</li> <li>-определять исправность полупроводниковых приборов;</li> <li>-читать несложные электронные схемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устройство и принцип действия трансформаторов, электрических машин, аппаратов управления и защиты;</li> <li>-принципы энергоснабжения промышленных предприятий и жилых зданий;</li> <li>применение электроэнергии в промышленности.</li> </ul>
--	--	--

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

##### **ОП.03 Охрана труда**

1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

2. Требования к результатам освоения дисциплины В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: общекультурными – ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Её индекс по учебному плану – ОП.06.

4. Трудоёмкость в соответствии с учебным планом составляет 36 часа

5. Формы контроля: дифференцированный зачет.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

##### **ОП.04 Безопасность жизнедеятельности**

1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для

военной службы;

вызыва (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа;

5 Выпускник, освоивший дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», должен обладать следующими компетенциями: общими (ОК) – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

6 Форма аттестации – дифференцированный зачет.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОП.05 Учебные сборы**

1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

<b>Наименования разделов, тем и тем занятий</b>
Раздел 1 . Основы безопасности военной службы
Тема 1.1 . 1.Организация обеспечения безопасных условий в повседневной деятельности в/ч
Организация обеспечения безопасных условий в повседневной деятельности в/ч.
Раздел 2 . Размещение и быт военнослужащих
Тема 2.1 . Размещение военнослужащих
Размещение и быт военнослужащих.
Тема 2.2 . Распорядок дня. Расписание занятий.
Распорядок дня. Расписание занятий.
Раздел 3 . Военнослужащие ВС и взаимоотношения между ними
Тема 3.1 . Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие
Военнослужащие ВС и взаимоотношения между ними.
Раздел 4 . Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда
Тема 4.1 . Назначение и состав суточного наряда
Назначение и состав суточного наряда.
Раздел 5 . Организация и несение караульной службы
Тема 5.1 . Обязанности часового.
Обязанности часового.
Тема 5.2 . Обязанности караула.
Обязанности караула.
Раздел 6 . Строевая подготовка
Тема 6.1 . Строевые приемы и движение без оружия.
Строевые приемы и движение без оружия.
Тема 6.2 . Строевые приемы с оружием.
Строевые приемы с оружием.
Тема 6.3 . Способы и приёмы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.
Способы и приёмы передвижения личного состава подразделений в бою.
Раздел 7 . Огневая подготовка
Тема 7.1 . Порядок сборки/разборки АК-74.
Устройство и назначение автомата Калашникова.
Правила ведения стрельбы из АК-74.

Тема 7.2 . Практическое выполнение стрельб из лазерного оружия (АК-74 М).
Практическое выполнение стрельб из лазерного оружия (АК-74 М).
Тема 7.3 . Метание гранат.
Метание гранат.
Тема 7.4 . Стрельба из пневматической винтовки.
Стрельба из пневматической винтовки.
Раздел 8 . Тактическая подготовка
Тема 8.1 . Организационная структура МСВ.
Организационная структура МСВ.
Тема 8.2 . Тактика ведения боя.
Тактика ведения боя.
Раздел 9 . Медицинская подготовка
Тема 9.1 . Доврачебная медицинская помощь.
Доврачебная медицинская помощь.
Тема 9.2 . Первая помощь раненому на поле боя.
Первая помощь раненому на поле боя.
Раздел 10 . Радиационная, химическая и биологическая защита
Тема 10.1 . Виды и назначение СИЗ.
Виды и назначение СИЗ.
Тема 10.2 . ЗОМП.
Отработка практических норм действий
Раздел 11 . Топографическая подготовка
Тема 11.1 . Основные виды измерений.
Основные виды измерений.
Тема 11.2 . Азимут.
Азимут.
Раздел 12 . Физическая подготовка
Тема 12.1 . ОФП.
Общефизическая подготовка.
Общефизическая подготовка.
Общефизическая подготовка.
Тема 12.2 . Турнир по военно-прикладным видам спорта.
Турнир по военно-прикладным видам спорта.

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часа

3. Форма аттестации – зачет.

Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

Профессиональный цикл

Профессиональные модули (ПМ)

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Новоалтайск 2026

Структура и форма программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2024 г. №79490.

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 32) 2-21-50

E-mail: [nlpo@22edu.ru](mailto:nlpo@22edu.ru)

## **Пояснительная записка**

Дисциплины профессиональных модулей являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2024 г. №79490. в соответствии с квалификацией рабочего и служащего Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей .

Программы учебных дисциплин профессиональных модулей могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

Цели и задачи дисциплин общепрофессионального цикла:

цель: освоение общих и профессиональных компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций

Количество часов на освоение общепрофессионального цикла:

максимальной учебной нагрузки 1148 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 1144 часов:

теория – 240 часа,

практические занятия – 140 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин	МЧН
1	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии МДК.01.01 Устройство автотранспортных средств МДК.01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств МДК.01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств	152
2	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства МДК.02.01 Диагностика автотранспортных средств МДК.02.02 Ремонт автотранспортных средств МДК.02.03 Установка дополнительного оборудования	182

3	ПМ.03 "	<p>Наименование профессионального модуля по освоению профессии рабочего, должности служащего7 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автотранспортных средств"</p> <p>МДК.03.01 Теоретическая подготовка водителей</p>	80
---	------------	--	----

### **Аннотация**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
<b>ПК 1.1.</b>	Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям
<b>ПК 1.2.</b>	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации</p> <p>Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> <p>Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> <p>Проверка технического состояния автотранспортных средств</p> <p>Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств</p>
Уметь	<p>Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства</p> <p>Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом</p> <p>Проверять герметичность систем автотранспортных средств Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы</p> <p>Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства</p> <p>Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя</p> <p>Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации</p> <p>Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства</p> <p>Проводить удаление элементов внешней консервации Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки</p> <p>Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене</p> <p>Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу</p> <p>Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства</p> <p>Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства</p> <p>Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств</p> <p>Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механиз-</p>

	<p>механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку</p> <p>Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку</p> <p>Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ</p>
Знать	<p>Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений</p> <p>Технологии выполнения ручных слесарных работ</p> <p>Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Правила охраны труда и техники безопасности</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем авто транспортных средств</p> <p>Общее устройство автотранспортных средств</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств</p> <p>Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств</p> <p>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p> <p>Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</p> <p>Технология выполнения ручных слесарных работ</p> <p>Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе</p>

#### Аннотация

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **ПМ.02 «Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства»**

##### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1.

Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 2</b>	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства
<b>ПК 2.1.</b>	Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.
<b>ПК 2.2.</b>	Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
<b>ПК 2.3.</b>	Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p>
	<p>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта</p> <p>Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах</p> <p>Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p>

Уметь	<p>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд,</p>
-------	---

	Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств
	Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде
	Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств
	Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства
	Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую
	Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств
	Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта
	Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов
	Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
	Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя
	Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя
	Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя
	Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов
	Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов
	Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов
	Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов

	<p>Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ</p> <p>Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ</p> <p>Выполнять поиск и пользоваться технической документацией на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем</p> <p>Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки</p> <p>Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом</p> <p>Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем</p> <p>Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Осуществлять контроль качества выполненных работ Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации,</p>
--	---

Знать	<p>Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология проведения слесарных работ</p> <p>Правила охраны труда и техники безопасности</p> <p>Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</p> <p>Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов</p> <p>Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p> <p>Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p> <p>Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов</p>
-------	---

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 «Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автотранспортных средств»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО - 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей укрупненной группы направлений подготовки, 23.00.00 Транспортные средства. 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования, срок обучения 1 год 10 месяцев (по ОК 016-94: мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, водитель автомобиля категории «В» и «С»).

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Управление транспортными средствами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Безопасно управлять транспортным средством (составом транспортных средств), относящимся к категории «В, С»

ПК 3.2. Выполнять ежедневное техническое обслуживание, неисправности автомобилей категории «В и С»

ПК 3.3. Оформление и обеспечение требований документации, обязательной для управления грузовым автомобилем и выполнения перевозок

ПК 3.4. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом категории «С»

ПК 3.5. Соблюдать и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях и невозможности эксплуатации грузового автомобиля

ПК 3.6. Оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Данная рабочая программа учитывает возможности реализации учебного материала и создания специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт

управления автомобилями категорий «В» и «С».

Уметь

У 1 соблюдать Правила дорожного движения;

У 2 безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

У 3 уверенно действовать в нештатных ситуациях;

У 4 управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

У 5 выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

У 6 заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

У 7 устранять во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

У 8 соблюдать режим труда и отдыха;

У 9 обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;

У10 получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

У11 принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

У 12 соблюдать требования по транспортировке пострадавших; У 13 использовать средства пожаротушения.

Знать:

31 основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

32 правила эксплуатации транспортных средств; 33 правила перевозки грузов и пассажиров;

34 виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

35 назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;

36 правила техники безопасности при проверки технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;

37 порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;

38 перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;

39 приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;

310 правила обращения с эксплуатационными материалами;

311 требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

312 основы безопасного управления транспортными средствами;

313 порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;

314 порядок действий водителя в нештатных ситуациях;

315 комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;

316 приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

317 правила применения пожаротушения.

Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

Профессиональный цикл  
Программы учебных и производственных практик (УП, ПП)  
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Новоалтайск 2026

Структура и форма программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2024 г. №79490.

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 32) 2-21-50

E-mail: [nlpo@22edu.ru](mailto:nlpo@22edu.ru)

## **Аннотация программ учебных практик**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Одновременно программа учебной практики нацелена на дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций:

### **Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ
<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.
Обучающийся в ходе освоения программы учебной практики по ПМ.01 должен:	
<b>Иметь практический опыт</b>	<p>Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки.  Приемки и подготовки автомобиля к диагностике.  Выполнения пробной поездки.  Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам.  Проведения инструментальной диагностики автомобилей.  Оценки результатов диагностики автомобилей.  Оформления диагностической карты автомобиля.</p>
<b>Уметь</b>	<p>Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.</p> <p>Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении</p>
	<p>отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>

<b>Знать</b>	<p>Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики. Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.</p>
--------------	---

Обучающийся в ходе освоения программы учебной практики по ПМ.03 должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>Подготовки автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформления первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей.</p> <p>Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены.</p> <p>Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.</p> <p>Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p> <p>Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>
<b>Уметь</b>	<p>Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Использовать уборочно-моющее и технологическое оборудование.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-</p>

	<p>сборочных работах.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
<b>Знать</b>	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации. Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины</p>

	<p>платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
--	--

Количество часов на прохождение учебной практики. всего – 252

часа, из них:

учебной практики по ПМ.01 – 36 часа. учебной

практики по ПМ.02 – 144 часа учебной практики по ПМ.03 – 72 часа;

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»***

**2026 г.**

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. №580, зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2024 г. №79490.

Автор-составитель: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Креймер Е.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка .....	59
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	60
Целевые ориентиры воспитания .....	60
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	62
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	62
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	64
3.1. Кадровое обеспечение .....	64
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	64
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жиз- ненной позиции обучающихся .....	66
3.4. Анализ воспитательного процесса .....	66
Календарный план	67-86

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» приложением к рабочей программе воспитания КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

#### **Целевые ориентиры воспитания**

##### **Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы с учётом состава и направленности ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии

##### **Гражданское воспитание**

понимающий профессиональное значение отрасли по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;

осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.Новоалтайска, Алтайского края

##### **Патриотическое воспитание**

осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

##### **Эстетическое воспитание**

демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;

использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

##### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;

## **Профессионально-трудовое воспитание**

применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой;

готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного сварочных технологий;

обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

## **Экологическое воспитание**

ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

## **Ценности научного познания**

обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;

обладающий знаниями в области техники и технологий по профессии/специальности, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Содержание раздела является вариативным и разработано в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса в Лицее.

### **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной профессии;

организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии;

организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области машиностроения, в том числе с применением программных продуктов

### **Модуль «Кураторство»**

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии

### **Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями профессии;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;

размещение, поддержание, обновление на территории лицея выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии;

совместные мероприятия, посвященные Дню профессии

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства

участие в профессиональных проектах по профессии различного уровня;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;

проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством разделения функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками лицея, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов

Также привлекаются специалисты социальных партнеров (образовательных, социальных)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии;

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «НЛПО».

Нормативно методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Положения:

- Локальный акт «Правила внутреннего распорядка обучающихся в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о работе общежития в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о студенческом спортивном клубе в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о Совете студентов лицея в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о Совете студентов общежития в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о психолого-педагогическом консилиуме в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о стипендии и других мерах социальной поддержки в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о кураторе в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в КГБПОУ «НЛПО».
- планы работы на учебный год;
- рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы;
- соглашения с социальными партнерами.

Договорные отношения, сотрудничество с социальными партнерами

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями с целью обеспечения полного и практико-ориентированного образования

### **3.3. Систем поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся Краевого государственного профессионального образовательного учреждения «Новоалтайский лицей профессионального образования» следующим образом:

За высокие результаты в учебной деятельности, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающимся лицея могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности студенту;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) студента;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- выплата государственной академической стипендии, материальной поддержки, денежного вознаграждения, Именной стипендии Губернатора Алтайского края, Правительства РФ.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляется в рамках единого мониторинга в лицее.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося, и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «РДДМ»

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники**.

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Диктант Победы	1, 2 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватели истории
1.2	Всероссийский экологический диктант	1, 2 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель биологии
1.3	Географический диктант	1, 2, курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель географии

1.4	Большой этнографический диктант	1, 2, курсы	Согласно даты прове-дения	Преподаватели обществознания
1.5	День памяти жертв политических репрес-сий	1, 2, курсы	Согласно даты прове-дения	Преподаватель истории
1.6	Всероссийский антикоррупционный дик-тант	1, 2, курсы	Согласно даты прове-дения	Преподаватель по предмету «коррупция и антикоррупцион-ная политика»
1.7	Всероссийский онлайн-зачет по финансо-вой грамотности	1,2 курсы	Согласно даты прове-дения	Преподаватель по предмету «Финансовая грамотность»
1.8	Цифровой Диктант	1, 2, курсы	Согласно даты прове-дения	Преподаватель информатики
1.9	Онлайн уроки по финансовой грамотности	1, 2 курсы	Согласно даты прове-дения	Преподаватель по предмету «Финансовая грамотность»
1.10	День славянской письменности и культуры	1,2 курсы	Согласно даты прове-дения	Преподаватели русского языка и литературы
<b>2</b>	<b>Кураторство</b>			
2.1	Еженедельный классный час "Разговоры о важном"	Все курсы	Каждый понедельник	Кураторы учебных групп
2.2	Цикл еженедельных профориентационных занятий "Россия -мои горизонты"	Все курсы	Каждый четверг	Кураторы учебных групп
2.3	Участие в Федеральных проектах: «Боль-шая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> ;	Все курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
2.4	Проведение опросов	Все курсы	В течение года	Кураторы учебных групп

2.5	Проведение тематических классных часов к событийным датам	Все курсы	Согласно дат	Кураторы учебных групп
2.6	Проведение родительских собраний	Все курсы	в течение года	Кураторы учебных групп
2.7	Проведение занятий в группах, где обучаются студенты «группы риска» по результатам СПТ	Все курсы	Сентябрь, октябрь	Кураторы учебных групп
<b>3</b>	<b>Наставничество</b>			
3.1	Реализация программы наставничества «Преподаватель – студент»	Обучающиеся выпускных групп	Согласно графика УПР	Мастера п/о/наставники
<b>4</b>	<b>Основные воспитательные мероприятия</b>			
4.1.	Общелицейская линейки ко Дню Знаний	Группы 1 курса		Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о, ответственные лица
4.2	Общелицейские информационные линейки с поднятием флага, исполнением гимна Р.Ф.	Обучающиеся учебных групп	Каждый понедельник	Администрация
4.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Учебные группы всех курсов	03.09.	Преподаватель-организатор по ОБЖ, ведущий библиотекарь, кураторы
4.4	День окончания второй мировой войны	Учебные группы всех курсов	03.09.	Преподаватель истории, кураторы
4.5	Международный день распространения грамотности	Учебные группы	08.09.	Преподаватель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию, ведущий библиотекарь

4.6	Международный день памяти жертв фашизма	Учебные группы	10.09	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию, ведущий библиотекарь
4.7	День воинской славы. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	Группы 2 курса	11.09	Преподаватель истории
4.8	День рождения партизанки Зои Космодемьянской	Активы групп	13.09	Советник директора по воспитанию, кураторы
4.9	День туризма	Активы групп	27.09	Советник директора по воспитанию, кураторы
4.10	Международный день пожилого человека	Активы групп	01.10	Советник директора по воспитанию, руководитель ВДО «Чистые сердца»
4.11	Мероприятия в рамках празднования Дня СПО	Учебные группы всех курсов	01.10 – 04.10	Ответственные лица
4.12	Подготовка видеопоздравления ко Дню Учителя	Актив студентов лицея	04.10	Заместитель директора по УВР, руководитель медиацентра, воспитатель общежития
4.13	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ.	Группы 2 курса	09.10	Преподаватель истории
4.14	День отца в России	Студенты, проживающие в общежитии	15.10	Советник директора по воспитанию, воспитатель общежития
4.15	День Лицеиста (подготовка и презентация профессий)	Актив студентов лицея, учебных групп	19.10	кураторы, мастера п/о

4.16	День школьных библиотек	группы 1 курса	25.10	Ведущий библиотекарь
4.17	День народного единства	Учебные группы	04.11	Преподаватель истории, ведущий библиотекарь
4.18	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД	Волонтеры	08.11	Руководители Юнармейского отряда «Монолит», ВДО «Чистые сердца», «Первые»
4.19	Мероприятие ко Дню призывника	Учебные группы	Третья неделя ноября	Преподаватель – организатор по ОБЖ, руководитель физвоспитания
	День начала Нюрнбергского процесса	Учебные группы	20.11	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории
4.20	Мероприятие ко Дню Матери	Учебные группы	Четвертая неделя ноября	Ведущий библиотекарь, советник директора по воспитанию, кураторы, воспитатель общежития
4.21	День матери в России	Студенты, проживающие в общежитии	26.11	Воспитатель общежития, советник директора по воспитанию
4.22	Организация и проведение Краевой научно-практической конференции по истории	Актив студентов лицея	Последняя неделя ноября	Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей
4.23	День Государственного герба Российской Федерации	Учебные группы	30.11	Преподаватели истории, обществознания, советник директора по воспитанию
4.24	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	Учебные группы	01.12	Преподаватель истории

4.25	День неизвестного солдата	Учебные группы	03.12	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории
4.26	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	Учебные группы	05.12	Преподаватель истории
4.27	День добровольца в России	Активы групп	05.12	Руководитель ВДО «Чистые сердца», советник директора по воспитанию
4.28	День Героев Отечества	Активы групп	09.12	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.29	День прав человека	Учебные группы	10.12	Преподаватель обществознания, советник директора по воспитанию
4.30	День Конституции Российской Федерации	Активы групп	12.12	Преподаватель обществознания, советник директора по воспитанию
4.31	Общелицейское мероприятие «Новый год»	Активы учебных групп	Предпоследняя среда декабря	Музыкальный руководитель, ответственные лица
4.32	Общелицейское мероприятие День Российского студенчества (25 января)	Активы учебных групп	23 января	Ответственные лица
4.33	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова	Учебные группы	24.12	Преподаватель истории
4.34	Организация и проведение Декады общеобразовательных дисциплин	Активы учебных групп	Последняя неделя января, первая неделя февраля	Заместитель директора по УПР, и.о. заместителя директора по

				ООД, методист, методическая комиссия преподавателей
4.35	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады	Активы групп	27.01	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.36	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Учебные группы	02.02.	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.37	«07.02.2026 – «Первым» 3 года, подводим итоги, смело смотрим в будущее»	Активы групп, участники движения «Первые»	07.02.2026	советник директора по воспитанию, ответственные лица
4.38	Месячник молодого избирателя	Учебные группы 1, 2 курсов	с 1 по 25 февраля	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель истории, преподаватель обществознания, приглашенные лица
4.39	Международный день родного языка	Учебные группы	21.02	Ведущий библиотекарь, преподаватель русского языка и литературы
4.40	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Учебные группы всех курсов	Ежегодно с 8 по 28 февраля	Преподаватель-организатор по ОБЖ, руководитель физвоспитания, приглашенные лица
4.41	Общелицейское мероприятию «Весенний Микс»	Активы учебных групп	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель, ответственные лица
4.42	День воссоединения Крыма с Россией	Учебные группы	18.03	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию

4.43	Организация и проведение Краевой Олимпиады по русскому языку и литературе	Активы учебных групп	Последняя неделя марта	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, методист, методическая комиссия преподавателей
4.44	Всемирный день театра	Активы групп	27.03	
4.45	Всемирный день здоровья	Учебные группы	07.04	Руководитель физвоспитания, ведущий библиотекарь, педагог-психолог
4.46	День космонавтики	Активы учебных групп	12.04	Преподаватель астрономии, преподаватель-организатор по ОБЖ, советник директора по воспитанию
4.47	Организация и проведение Декады профессий	Учебные группы всех курсов	Третья, четвертая неделя апреля	Заместитель директора по УПР, старший мастер, методист, методическая комиссия мастеров п/о
4.48	Организация и проведение Дня открытых дверей	Активы учебных групп	Третий четверг апреля	Заместитель директора по УВР, активы групп, ответственные
4.49	Всемирный день Земли	Учебные группы	22.04	Преподаватель биологии, советник директора по воспитанию
4.50	День Российского парламентаризма	Учебные группы	27.04	Преподаватель обществознания
4.51	Праздник весны и труда		01.05	Преподаватель по предмету «Право», советник директора по воспитанию
4.52	Организация и проведение мероприятия ко Дню Победы	Активы учебных групп	Первая неделя мая	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор по

				ОБЖ, преподаватель истории. ответственные
4.53	Международный день музеев	Активы учебных групп	18.05	Советник директора по воспитанию, кураторы
4.54	День детских общественных организаций России	Активы групп	19.05	Советник директора по воспитанию
4.55	День славянской письменности и культуры	Учебные группы	24.05	Преподаватель литературы и русского языка, ведущий библиотекарь
4.56	День России	Учебные группы	12.06	Преподаватель истории, ведущий библиотекарь, советник директора по воспитанию, кураторы
4.57	Часы истории к памятным датам	Учебные группы всех курсов	В течение года	Преподаватель истории, преподаватель-организатор по ОБЖ, преподаватель обществознания, ведущий библиотекарь
4.58	Уроки мужества к 9 декабря, 15 февраля, 23 февраля, 9 мая, 22 июня	Учебные группы всех курсов	В течение года	Преподаватель истории, преподаватель-организатор по ОБЖ, преподаватель обществознания, ведущий библиотекарь
4.59	Проведение Акций памяти к памятным датам	Активы учебных групп	В течение года	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ
4.60	Организация и проведение Торжественного вручения дипломов выпускникам	Активы учебных групп	Последняя неделя июня	Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель, активы группы

4.61	Мероприятие ко Дню строителя	Учебные группы	Вторая неделя августа	Мастера п/о, кураторы
<b>5</b>	<b>Организация предметно - пространственной среды</b>			
5.1	Оформление места проведения линейки к 1 сентября	Учебные группы 1 курса	01.09.	Ответственные лица
5.2	Оформление сцены актового зала к праздникам	Учебные группы	Октябрь, декабрь, январь, февраль, март, май, июнь	Ответственные лица
5.3	Оформление окон к календарным праздникам, участие в акциях: "Новогодняя сказка", "Окна Победы", "Окна России"	Учебные группы	Декабрь, май, июнь	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ
5.4	Оформление пространств, фотозон, галереи к праздникам	Учебные группы	В течение года	Ответственные лица
5.5	Участие в акциях по благоустройству территории, прилегающей к лицею, к общежитию, закрепленной за ними	Учебные группы	В течение года	Ответственные лица
<b>6</b>	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
6.1	Размещение информации на сайте, в социальных сетях ВК и мессенджере Сферум по актуальным темам	Учебные группы	В течение года	Администрация лицея, кураторы
6.2	Организация и проведение родительского собрания,  В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность, соблюдение действующего законодательства», «Оказание социальной помощи»	Учебные группы 1 курса	Третья неделя сентября	Администрация лицея, кураторы

6.3	В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность» (99-3С)	Учебные группы 1 курса	Третья неделя сентября	Администрация лицея, кураторы
6.4	Родительский всеобуч «Полезный интернет», «Осторожно! мошенники!», «Что делать, если ребенок стал Интернет зависимым?»	Учебные группы	Первая неделя октября	Администрация лицея, кураторы
6.5	Родительский всеобуч «Родительская ответственность», «В помощь родителям»	Учебные группы	Третья неделя октября	Администрация лицея, кураторы
6.6	Индивидуальное консультирование в рамках «Недели правовых знаний»	Учебные группы	Вторая неделя ноября	Администрация лицея, юристконсульт, социальный педагог, приглашенные лица
6.7	Родительский всеобуч «Пользование пиротехническими изделиями. «Родительская ответственность в период проведения Новогодних праздников и каникул», «Как провести зимние каникулы с пользой дела»	Учебные группы	Последняя неделя декабря	Администрация лицея, кураторы
6.8	Родительский всеобуч «Безопасные каникулы»	Учебные группы	Первая неделя января	Администрация лицея, кураторы
6.9	Родительский всеобуч «Безопасность подростков на зимних водоемах»	Учебные группы	Третья неделя февраля	Администрация лицея, кураторы
6.10	Родительский всеобуч «Внимание: Родителям! Водителям! Пешеходам!»	Учебные группы	Третья неделя марта	Администрация лицея, кураторы
6.11	Родительский всеобуч «Открытые окна, ответственность родителей», «Скутеры, мопеды, самокаты, безопасность на дорогах»	Учебные группы	Третья неделя апреля	Администрация лицея, кураторы
6.12	Родительский всеобуч «Внимание! Вода!», «Осторожно – клещ»	Учебные группы	Третья неделя мая	Администрация лицея, кураторы

6.13	Родительский всеобуч «Родительская ответственность в период летних каникул»	Учебные группы	Третья неделя июня	Администрация лицея, кураторы
<b>7</b>	<b>Самоуправление</b>			
7.1	Организация и проведение акций в рамках Месячника Пожилого человека	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	В течение месяца	Актив студентов лицея
7.2	Участие в семинарах и конференциях по студенческому самоуправлению	Актив старост	По уточненной дате	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о
7.3	Участие в семинарах и конференциях по волонтерской деятельности	Актив ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате	Руководитель ВДО «Чистые сердца»
7.4	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Учебные группы	В течение месяца	Администрация, кураторы, мастера п/о
7.5	Организация и проведение мероприятий на базе лицея разного уровня	Активы групп	В течение года	Администрация, ответственные лица
7.6	Организация и проведение мероприятия ко дню СПО и учителя	Активы групп	Первая неделя октября	Администрация, ответственные лица
7.7	Организация и проведение мероприятия ко дню лицеиста	Активы групп	третья неделя октября	Администрация, ответственные лица
7.8	Организация и проведение адресной помощи ветеранам педагогического труда, пожилым	Активы групп	В течение октября	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
7.9	Организация и проведение мероприятия ко Дню Российского студенчества	Активы групп	первая неделя января	Администрация, ответственные лица
7.10	Организация и проведение Дня открытых дверей	Активы групп	Третья неделя апреля	Администрация, ответственные лица

7.11	Организация и проведение акций в рамках Весенней недели добра	Активы групп	четвертая неделя апреля	Администрация, ответственные лица
7.12	Организация и проведение мероприятия ко Дню Победы	Активы групп	первая неделя мая	Администрация, ответственные лица
7.13	Организация и проведение адресной помощи ветеранам, тыловикам, их семьям	Активы групп	В течение мая	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
7.14	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Активы групп	Первые две недели июня	администрация, руководитель физвоспитания, мед.работник, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о
7.15	Работа профильной смены	Активы групп	Третья неделя июня	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, активы групп, приглашенные лица
7.16	Заседание Совета студентов лицея (Совет первых)	Активы групп	Каждый последний четверг месяца	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера п/о
<b>8</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
8.1	Чек-лист «Соблюдение Правил внутреннего распорядка»	Группы 1 курса	01.09.	Кураторы
8.2	Видеосалон «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	03.09.	Воспитатель общежития
8.3	Неделя безопасности:  Информационно-медийные перемены, ролики социальной рекламы «Особенности осенних дорог», ролики социальной рекламы по безопасности ДТП	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя месяца	преподаватель-организатор по ОБЖ, социальный педагог

8.4	Единый день профилактики «Соблюдение действующего законодательства, ответственность за его нарушение»	Группы 1 курса	Третья неделя сентября	Социальный педагог, приглашенные лица
8.5	Проведение «Единого дня профилактики» «Курение. Вред электронных сигарет, кальянов и т.д., ответственность»	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября	Социальный педагог, мед.работник, приглашенные лица
8.6	Социально-психологическое тестирование	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября	Педагог-психолог, преподаватель информатики, кураторы
8.7	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., заполнение Социальных паспортов групп, индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Октябрь	Кураторы групп, социальный педагог
8.8	Неделя правовых знаний	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя ноября	Социальный педагог, юристконсульт, преподаватель-организатор по ОБЖ, педагог-психолог, приглашенные лица
8.9	Единый день правовых знаний ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Учебные группы 1, 2 курсов	Первая неделя декабря	Социальный педагог, медицинский работник, приглашенные лица
8.10	Час правовых знаний «12 декабря – день Конституции»	Учебные группы 1, 2 курсов	Вторая неделя декабря	Преподаватель обществознания
8.11	Единый день правовых знаний	Учебные группы	Третья неделя января	Социальный педагог, приглашенные лица
8.12	Единый день профилактики «Безопасность страны сегодня»	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя февраля	Социальный педагог, приглашенные лица
8.13	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя марта	Социальный педагог, приглашенные лица

8.14	Ко День единых действий 19 апреля «Без срока давности»	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля	Советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор по ОБЖ, социальный педагог, приглашенные лица
8.15	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля	Социальный педагог, приглашенные лица
8.16	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Четвертая неделя мая	Социальный педагог, приглашенные лица
8.17	Час правовых знаний	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя июня	Социальный педагог, приглашенные лица
8.18	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Дети-сироты, ОБПР	Последний вторник каждого месяца	Социальный педагог, приглашенные лица
8.19	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	последняя среда каждого месяца	Члены Совета профилактики
<b>9</b>	<b>Социальное партнерство и участие работодателей</b>			
9.1	Организация и проведение Часа карьеры и Часов престижа с участием работодателей, представителей иных организаций	Группы всех курсов	В течение года	Администрация, мастера п/о, приглашенные лица
9.2	Организация и проведение экскурсий на ключевые предприятия	Группы всех курсов	В течение года	Администрация, мастера п/о, приглашенные лица
9.3	Проведение круглых столов, обучающихся с ключевыми работодателями в разрезе специальностей/профессией	Группы всех курсов	В течение года	Администрация, мастера п/о, приглашенные лица
<b>10</b>	<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			

10.1	Проведение мастер-классов, презентаций организаций и предприятий с привлечением практикующих специалистов по направлениям подготовки	Учебные группы	В течение года	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.2	Подготовка презентаций профессий в рамках подготовки и проведения Дня лицеиста	Учебные группы 1 курса	Третья неделя октября	Кураторы, мастера п/о
10.3	Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей»	Учебные группы	По уточнённым датам	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.4	Организация и проведение ярмарок вакансий	Учебные группы	По уточнённым датам	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.5	Участие в чемпионат "Профессионалы" по компетенциям	Учебные группы	Согласно графика проведения Чемпионата	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.6	Конкурсы, олимпиады по профессиональным дисциплинам	Учебные группы	В рамках проведения Декады профессий	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.7	Организация и проведение Декады профессий	Учебные группы	Последние две недели апреля	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.8	Активности к профессиональным праздникам	Учебные группы	Согласно дат празднования	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о, кураторы
<b>11</b>	<b>Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>			
11.1	Легкоатлетическая Спартакиада «Кросс нации»	Обучающиеся всех курсов	Третья неделя сентября	Руководитель физ.воспитания
11.2	Легкоатлетический кросс Первенство г.Новоалтайска	Учебные группы всех курсов	Первая неделя октября	Руководитель физ.воспитания

11.3	Блиц-турнир по настольному теннису	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября	Руководитель физ.воспитания
11.4	Урок здоровья «Будь здоров» по профилактике вирусных сезонных инфекций	Учебные группы 1, 2 курсов	Последняя неделя октября	Социальный педагог, приглашенный мед.работник
11.5	Блиц-турнир по мини-футболу	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя ноября	Руководитель физ.воспитания
11.6	Блиц-турнир по шахматам	Учебные группы всех курсов	Третья неделя ноября	Руководитель физ.воспитания
11.7	Организация и проведение спортивных соревнований с учащимися школ г.Новоалтайска	Команда лицея	По уточненной дате	Руководитель физ.воспитания
11.8	Блиц-турнир по баскетболу	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя декабря	Руководитель физ.воспитания
11.9	Блиц-турнир по волейболу	Учебные группы всех курсов	Последняя неделя января	Руководитель физ.воспитания
11.10	Военно-спортивный праздник, посвященных Дню Защитника Отечества	Учебные группы всех курсов	Третья неделя февраля	Руководитель физ.воспитания, преподаватель-организатор по ОБЖ
11.11	Блиц-турнир по бадминтону	Учебные группы всех курсов	Первая неделя марта	Руководитель физ.воспитания
11.12	Соревнования по легкой атлетике	Учебные группы всех курсов	Последняя неделя марта	Руководитель физ.воспитания
11.13	Соревнования по легкой атлетике	Учебные группы всех курсов	Первая неделя апреля	Руководитель физ.воспитания
11.14	Спартакиада, приуроченная ко Дню Открытых дверей, в рамках Декады профессий	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля	Руководитель физ.воспитания

11.15	Соревнования мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ	Учебные группы всех курсов	Третья, четвертая неделя мая, первая неделя июня	Руководитель физ.воспитания
11.16	Работа спортивных секций	Обучающиеся всех курсов	Согласно расписания	Руководитель ССК «Юность», руководители спортивных секций
<b>12</b>	<b>Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>			
12.1	Организация и проведение акций в рамках Месячника Пожилого человека	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	В течение месяца	Актив студентов лицея
12.2	Участие в волонтерском движении «Абилимпикс»	Руководитель ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате	Актив ВДО «Чистые сердца»
12.3	Организация и проведение акции «Пойдем закрасим»	Руководитель ВДО «Чистые сердца»	Второй четверг месяца	Актив ВДО «Чистые сердца»
12.4	Участие в семинарах и конференциях по развитию волонтерского движения	Актив ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате	Руководитель ВДО «Чистые сердца»
12.5	Участие в семинарах и конференциях по волонтерской деятельности	Актив ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате	Руководитель ВДО «Чистые сердца»
12.6	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Учебные группы	В течение месяца	Администрация, кураторы, мастера п/о
12.7	Организация и проведение адресной помощи ветеранам педагогического труда, пожилым	Активы групп	В течение октября	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
12.8	Организация и проведение акций в рамках Весенней недели добра	Активы групп	четвертая неделя апреля	Администрация, ответственные лица

12.9	Организация и проведение адресной помощи ветеранам, тыловикам, их семьям	Активы групп	В течение мая	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
12.10	Организация и проведение акций « Волонтеры детям»	Активы групп	В течение года	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
12.11	Организация и проведение экологических акций «Волонтеры любимому городу»	Активы групп	В течение года	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
12.12	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Активы групп	Первые две недели июня	администрация, руководитель физвоспитания, мед.работник, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о
12.13	Работа профильной смены	Активы групп	Третья неделя июня	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, активы групп, приглашенные лица
<b>13</b>	<b>Дополнительный модуль «Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи «Первые»</b>			
13.1	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	Учебные группы	Март-май	Советник директора по воспитания, кураторы
13.2	Вызовы Первых	Учебные группы	В течение года	Советник директора по воспитания, кураторы
13.3	Организация и проведение акций к памятным датам	Активы групп	В течение года	Советник директора по воспитания, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ, кураторы

13.4	Акции «Новогодние окна», "Окна Победы", "Песни Великой Победы", участие в параде ко Дню Победы, «Окна России»	Учебные группы	В течение года	Советник директора по воспитания, кураторы
------	---	----------------	----------------	--

## Программа ГИА

### 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

#### **1.1. Особенности образовательной программы**

Фонды оценочных средств разработаны для профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

В рамках профессии СПО 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций:

Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля

#### **1.2. Применяемые материалы**

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Компетенция</i>
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	33.005 "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055)	Кузовной ремонт

#### **1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА**

При выполнении заданий демонстрационного экзамена выпускник в соответствии с требованиями ФГОС профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» демонстрирует уровень готовности по выполнению технического обслуживания и ремонта автотранспорта. К ГИА допускаются обучающиеся выполнившие все требования основной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии, не имеющие академических задолженностей

Виды деятельности (ВД) и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</i>
--------------------------	---

выполнение регламент- ных работ по поддержа- нию авто- транспортных средств в исправном со- стоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранс- порт- ных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранс- портных средств потребителям. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранс- портных средств.
ремонт механиче- ских систем и уста- новка до- полнитель- ного обору- дования на автотранс- порт- ные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировоч- ные и диагностические работы механических компонентов авто- транспортных средств. ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудова-ния на автотранспортные средства.

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

2.1.1.. Подготовительный день проводится как для одной экзаменационной группы, так и для нескольких при условии, что все сдающие из одной учебной группы, а экзамены для всех экзаменационных групп проводятся одним Главным экспертом на одной пло- щадке ЦПДЭ последовательно без прерывания между экзаменами.

2.1.2. Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экза-мена.

2.1.3. В подготовительный день Главным экспертом осуществляется:

- контрольная проверка и прием площадки в соответствии критериями аккредита-ции;
- сверка состава Экспертной группы с подтвержденными в системе eSim данными на основании документов, удостоверяющих личность;
- сверка состава сдающих демонстрационный экзамен со списками в системе eSim и схемы их распределения по экзаменационным группам;
- распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьев- кой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланиро-ванное распределение рабочих мест или оборудования;
- ознакомление состава сдающих с рабочими местами и оборудованием.
- ознакомление состава сдающих с графиком работы на площадке.

2.1.4. Сверка состава сдающих демонстрационный экзамен осуществляется на ос- но-вании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – других доку- ментов, удостоверяющих личность экзаменуемого.

2.1.5. В случае выявления отклонений от установленных требований или несоот- ветствия площадки аккредитованным условиям, Главный эксперт обязан незамедли-тельно уведомить Союз в порядке, устанавливаемом Союзом с указанием кон-кретных причин несоответствия и вправе до получения решения Союза приоста-новить действия по подго- товке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам на соответствующей площадке По результатам проверки площадки заполняется протокол

2.1.6. В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в системе eSim, не явившийся экзаменуемый исключается из списка сдающих и вносятся соответ- ствующие кор-ректировки в составы и схемы распределения экзаменационных групп.

2.1.7. После сверки состава Экспертной группы Главным экспертом производится распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы и вносится в протокол, форма которого устанавливается Союзом.

2.1.8. Техническим экспертом, назначенным ЦПДЭ, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе, форма которого устанавливается Союзом. Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

2.1.9. Ответственность за соблюдение норм ОТ и ТБ несет ЦПДЭ.

2.1.10. Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами фиксируются в протоколе, форма которого устанавливается Союзом.

2.1.11. Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

2.1.12. В подготовительный день не позднее 08.00 в личном кабинете в системе eSim Главный эксперт получает вариант задания для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе и организует ознакомление сдающих с заданием.

2.1.13. Если подготовительный день проводится для нескольких экзаменационных групп, в указанный день в личном кабинете Главного эксперта поступает вариант задания для экзаменационной(ых) групп(ы), сдающей(их) в первый день. Варианты заданий для последующих экзаменационных групп поступают Главному эксперту за 1 день до начала экзамена(ов) не позднее 08.00.

2.1.14. Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания, кроме случаев, когда в один день сдают несколько экзаменационных групп. В таких случаях вариант задания поступает один для всех экзаменационных групп.

## **2.2. Порядок проведения процедуры**

2.2.1 Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

2.2.3 К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

2.2.4 К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

2.2.5 Все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с Техническим описанием компетенции, КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

2.2.6 Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

2.2.7 Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

2.2.8. В определенных случаях, предусмотренных КОД или другой документацией, регламентирующей особенности выполнения заданий по каким-либо компетенциям, задание может выдаваться участникам перед выполнением модуля.

2.2.9. После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

2.2.10. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол.

2.2.11. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

2.2.12. Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

2.2.13 Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

2.2.14 Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ поуважительным причинам, направляет письменное уведомление в адрес Союза в соответствии с порядком, устанавливаемым Союзом с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия.

2.2.15 Если демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры государственной итоговой аттестации, допускается присутствие на площадке членов государственной экзаменационной комиссии (далее - члены ГЭК) для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения объективности ее результатов.

2.2.16 Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы.

2.2.17 Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

2.2.18 Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также в предусмотренных случаях – членов ГЭК, не допускается. З

2.2.19. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

2.2.20 В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый (далее – Сопровождающее лицо). Далее с привлечением Сопровождающего лица принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

2.2.21 В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу.

2.2.22 Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нештатных ситуаций.

2.2.23 Участник, нарушивший правила поведения на экзамене и чье поведение ме-

шает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

2.2.24 После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

2.2.25 В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

2.2.26 Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмыс- ленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

2.2.27. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

2.2.28. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

2.2.29. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки.

2.2.30. Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе CIS форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему CIS Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

2.2.31. После внесения Главным экспертом всех баллов в систему CIS, баллы в системе CIS блокируются.

2.2.32. Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

2.2.33. После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в системе CIS, Главным экспертом и членами Экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в систему CIS, с рукописными оценочными ведомостями. В целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной организации сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки.

2.2.34. Если демонстрационный экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации, к сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке.

2.2.35. Если баллы, занесенные в систему CIS, соответствуют рукописным оценочным ведомостям, из системы CIS выгружается итоговый протокол, подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и в предусмотренных случаях – заверяется членом ГЭК.

2.2.36. В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в систему CIS данных и рукописных ведомостей, Главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с системой CIS для разблокировки системы CIS в соот-

ветствующем диапазоне, оформляется протокол о нештатной ситуации, который подписывается Главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в системе CIS и выгружается актуальный отчет о блокировке критериев оценки и итоговый протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК в предусмотренных случаях.

2.2.37. Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом ГЭК (если экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации) итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия – Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

2.2.38. В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется также организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

2.2.39 После выполнения процедур указанных в п.4.1.5.36. члены ГЭК получив итоговый протокол , подписанный Главным экспертом, на основании п.6.1.3. Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена от 01.04 .2019 г.. проводят процедуру перевода баллов демонстрационного экзамена в оценки , т.к. результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

#### **«Кузовной ремонт»**

##### **МОДУЛЬ В - Диагностика: установка, измерение и фиксирование ущерба**

- Изучить практику обеспечения безопасности.
- Убедиться, что все зажимы и кронштейны правильно закреплены. Кронштейны и зажимы должны быть туго закреплены с усилием 160Нм.
- Убедиться, что все верно установлено, включить систему измерения и составить новый порядок работы.
- Порядок должен быть создан и сохранен под вашим именем, фамилией и вашей образовательной организацией.
- Выберите и откройте лист с информацией
- Измерьте и занесите в систему отчет об отклонениях

Выполните запись в протоколе и позвоните экспертов, чтобы они проверили качество вашей работы и забрали ваш отчет о геометрии кузова. Сразу же приступайте к выполнению следующего задания.

##### **МОДУЛЬ С— Замена структурных элементов.**

Модуль состоит из трех частей, часть С1 – разборка, часть С2 – сборка часть - С3 сварка.  
С1 - Разборка

- Необходимо всегда придерживаться методики безопасного выполнения работ.

- Удалите заданные части
- Удалите следующие части (частично)
- Разрезать и подготовить к сплошной сварке.
- Выпрямление (ремонт) всех деформаций и удаление остатков точечной сварки. Поврежденные области вокруг отверстий должны быть выровнены и очищены, но не исправлены посредством сварки.
- Сделайте все отверстия для сварки электрозаклепками диаметром 8 мм (просверлить).
- Удалите всю краску из областей для сварки с кромок и стыков, с новых частей для замены и каркаса кузова при подготовке к сварке. Все стороны деталей для точечной или заклепочной сварки должны быть зачищены, минимум 10 мм вокруг отверстия для заклепочной сварки и минимум 20 мм для точечной сварки.
- Для сплошной сварки: 10 мм или более внутри и снаружи должны быть зачищены (где возможно). 7
- Любые случайные отверстия не должны быть исправлены посредством сварки до того, как эксперты оценят работы. Если вы исправите – вы потеряете все баллы в этой области оценивания.

Выполните запись в протоколе и позвоните экспертов, чтобы они оценили стыки и совместимость частей, а также проверили качество вашей работы.

#### C2 – сборка

- Соберите и установите все новые части в одну сборочную единицу каркаса кузова, закрепите их в нужной позиции с помощью зажимов.
- Все детали должны быть установлены и зажаты.
- Все установленные размеры будут проверены.
- Погрешность +/- 1 мм: разница между измерительными точками
- Переходить к сварке можно только после оценки модуля экспертами. С2 СТОП

Выполните запись в протоколе и позвоните экспертов, чтобы они оценили стыки и совместимость частей а также проверили качество вашей работы. Эксперты оценят вашу работу, а вы после оценки и разрешения нанесите праймер.

- Нанесите праймер на все прилегающие поверхности, в то время как эксперты оценивают, как выполняется работа.

#### C3 -Сварка

- Необходимо всегда придерживаться методики безопасного выполнения работ.
- Установите и приварите все части. Швы должны быть выполнены в соответствии с заданием:

- сплошными или серия швов длиннее 10 мм,
- сварочные точки (электрозаклепки) не должны иметь непровар. Допускается отверстие в середине сварочной точки не более 1 мм в диаметре и 1мм глубиной.
- точки от контактной сварки должны располагаться по центру отведенной для них площадки.

8

- все швы должны быть полностью проварены. Инструкция по сварке содержит следующие условные обозначения, расположенные на фотографии детали или сборочной единице: Условное обозначение Вид Сварочного шва Кол-во точек или длина шва Точечная сварка 45 шт. Заклепочная сварка 21 шт. Сплошная сварка 30 мм
- Завершенные швы не должны быть загрунтованы, отшлифованы или очищены до оценивания.
- Вся сварка должна быть выполнена в соответствии с приведенными иллюстрациями.

Запишитесь, чтобы эксперты оценили вашу сварку.

МОДУЛЬ D – ремонт панели Ремонт панели

- Необходимо придерживаться методики безопасного выполнения работ.
- Отремонтируйте вмятину на панели, используя поверхностную обработку металла:
  - Контур и форма отремонтированной панели не должны отличаться от изначального
  - Необходимо произвести усадку панели при помощи электрооборудования, или же, при необходимости, холодную усадку.
  - Зачистите дефекты поверхности, наждачной бумагой с зернистостью Р80 или тоньше.
  - Переход поверхности зачистите наждачной бумагой с зернистостью до Р120 или тоньше, но не тоньше Р240. 9
  - Отремонтированный участок не должен иметь повреждений от чрезмерного обтачивания или шлифовки.
  - во время ремонта не должны образовываться глубокие повреждения.

### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется также организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

Итоговая аттестация выпускников ГАПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» осуществляется государственной экзаменационной комиссией, состав которой формируется по каждой образовательной программе СПО. При необходимости могут создаваться несколько государственных экзаменационных комиссий по одной образовательной программе.

Государственная экзаменационная комиссия создается для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности, вышеописанным порядком и настоящей программой, разрабатываемой на основе федерального государственного образовательного стандарта в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей других образовательных организаций, а также представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников, а также экспертов.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается распоря- дительным актом руководителя образовательной организации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Председателем государственной экзаменационной комиссии не может быть работник данной образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается органом исполнительной власти, осуществляющим функции и полномочия учредителя образовательной организации, по представлению образовательной организации.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Главный эксперт демонстрационного экзамена, распорядительным актом образовательной организации вводится в состав Государственной экзаменационной комиссии.

### 3.1.3. Формулировка типового теоретического задания (*в случае наличия*)

- тестовое задание;
- примеры теоретических вопросов.

## **3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена**

### **3.2.1. Порядок оценки**

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца, в котором фиксируются:

- итоговая оценка демонстрационного экзамена каждого выпускника,
- присвоение квалификации каждому выпускнику,
- решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии

(в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж».

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, при восстановлении в образовательной организации повторно проходят государственную итоговую аттестацию в порядке, определяемом ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж». Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев.

Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации определяется ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» самостоятельно.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» более двух раз.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж».

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с ее результатами (Приказ Минобразования РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред.от 17.11 .2017).

Апелляция подается лично выпускником или родителями(законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК. Процедура рассмотрения апелляций подробно изложена в Положении об апелляционной комиссии в рамках проведения ГИА ГБПОУ МО " Автомобильно-дорожный колледж ".

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Критерии оценки задания демонстрационного экзамена разработаны в соответствии с шаблонами информационной системы CIS, перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по выбранному коду.

Таблица перевода результатов Демонстрационного экзамена в оценку

Минимальный (КОД 1.1)	Оценка общая %	Оценка общая (в баллах)	Итоговая
	0,00 – 19,99	0 – 6,67	2 (неудовлетворительно)
	20,00 – 54,99	6,68 – 18,36	3 (удовлетворительно)
	55,00 – 84,99	18,37 - 28,39	4 (хорошо)
	85,00 - 100	28,40 – 33,4	5 (отлично)