

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №01

от «14» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 02

от «16» января 2026 г.

директор

Басалаев О.А.



СОГЛАСОВАНО

ФГБНУ «Федеральный Алтайский научный центр  
агробиотехнологий»

//А.А. Гаркуша



**Основная профессиональная образовательная программа подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП ПКРС)  
по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строи-  
тельства**

Уровень профессионального образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация:

мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Форма обучения — очная

Нормативный срок получения

СПО по ППКРС и освоения ОПОП – 1 год 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого среднего

профессионального образования – технический

Период реализации: 2026-2028 годы

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

на Основную профессиональную образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ОПОП ПКРС) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

**На основании результатов анализа проведенной экспертизы ОПОП, сделаны следующие выводы:**

Внедрение ОПОП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами требованиями рынка труда.

Объем времени, отведенный на освоения программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов.

Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточны для получения заявленных в ОПОП результатов.

Предусмотренное материально-техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников.

Форма содержание процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную сепку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

**Заключение эксперта:** представленная на экспертизу Основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП ППКРС) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства отвечает производственным запросам и может быть использована н качестве основной профессиональной образовательной программы для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по квалификации «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства». Она также в полной мере отвечает современным требованиям, предъявляемым к работникам на рынке труда региона, и на данном этапе не нуждается в изменениях.

**Эксперт**



//А.А. Гаркуша

«14» января 2026 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540). Профессия среднего профессионального образования 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства входит в состав УГПС 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 32) 2-21-50

E-mail: [nlpo@22edu.ru](mailto:nlpo@22edu.ru)

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>6-8</b>
1.1	Основания для разработки образовательной программы	6
1.2	Нормативные основания для разработки образовательной программы	6-7
1.3	Термины, определения и используемые сокращения	7-8
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>8-9</b>
2.1	Цель и задачи образовательной программы	8
2.2	Квалификация, форма обучения, сроки и объем образовательной программы	9
<b>Раздел 3.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>9-10</b>
3.1	Область и объекты профессиональной деятельности	9-10
3.2	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	9
<b>Раздел 4.</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>10-67</b>
4.1	Общие компетенции	10-14
4.2	Профессиональные компетенции	14-41
4.3	Личностные, метапредметные, предметные результаты	41-67
<b>Раздел 5.</b>	<b>Структура образовательной программы</b>	<b>68-75</b>
5.1	Учебный план	68
5.2	Календарный учебный график	68
5.3	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	69
5.4	Программы учебной и производственной практик	69
5.5	Рабочая программа воспитания	70
5.6	Характеристика социокультурной среды лица, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	70-75
5.7	Календарный план воспитательной работы	75
<b>Раздел 6.</b>	<b>Условия реализации образовательной программы</b>	<b>75-93</b>
6.1	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	75-85
6.2	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	85-89
6.3	Требования к практической подготовке обучающихся	89-90

6.4	Требования к организации воспитания обучающихся	90-92
6.5	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	92-93
6.6	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	93
<b>Раздел 7.</b>	<b>Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b>	<b>93-94</b>
<b>Приложение 1</b>	<b>Учебный план</b>	95-96
<b>Приложение 2</b>	<b>Календарный учебный график</b>	97-99
<b>Приложение 3</b>	<b>Программы учебных дисциплин</b>	100-113
<b>Приложение 4</b>	<b>Программы профессиональных модулей</b>	114-183
<b>Приложение 5</b>	<b>Программы учебной и производственной практик</b>	184
<b>Приложение 6</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	185-214
<b>Приложение 7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	215-238
<b>Приложение 8</b>	<b>Программа ГИА</b>	239-273

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1 Основания для разработки образовательной программы**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте РФ 21.12.2023 г. № 76540) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

Обучение по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

### **1.2 Нормативные основания для разработки образовательной программы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2023 г. №881, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2023 г. №76540;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения России от 24 августа 2022 г. № 762);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 №

796 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020);

Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 №05-772);

Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021г №05-369 «Рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Министерства просвещения России от 14 июля 2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства просвещения России от 13 декабря 2023 N 932);

Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Устав КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»;

Локальные акты КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

### **1.3 Термины, определения и используемые сокращения**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

РП – рабочая программа;

ОП – общепрофессиональная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДЭ – демонстрационный экзамен

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

### **2.1 Цель и задачи образовательной программы**

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Задачи ОПОП:

- Создание условий для всестороннего развития личности будущего квалифицированного рабочего, формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, устойчивыми профессиональными компетенциями, культурой.

- Принципы реализации образовательной программы - приоритет практикоориентированных знаний выпускника: формирование трудолюбивого, делового, самостоятельного выпускника, способного адаптироваться к различным социальным условиям, владеющего навыками освоенной профессии в соответствии с запросами регионального рынка труда.

- Формирование у обучающихся потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования; – формирование готовности выпускников принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях

- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности студента в самообразовании, формирование стремления к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, к продолжению образования.

- Формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию выпускника, обладающего социальной активностью, качествами гражданина-патриота;

- Воспитание здорового образа жизни.

## 2.2 Квалификация, форма обучения, сроки и объем образовательной программы

Наименование профессии	35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства		
Квалификации, присваиваемые выпускникам	мастер садово-паркового и ландшафтного строительства		
ФГОС СПО	35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 21.11.2023 г. №881		
Нормативный срок получения образования	1 год 10 месяцев		
Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования	2952 часа		
Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет	94 недели, в том числе:		
	объем учебной нагрузки – 80 недель:	государственная итоговая аттестация – 1 неделя	каникулы – 13 недель
	работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) – 64 недели		
	промежуточная аттестация – 1 неделя		
	учебная практика – 4 недели		
производственная практика по профилю специальности – 11 недель			
Форма обучения	Очная		

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, 13 Сельское хозяйство, 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются заказы потребите-

ля на выполнение работ; территории озеленения (парки и сады, помещения); цветочные растения, деревья и кустарники; технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы; нормативная документация.

При разработке рабочей программы учитывались потребности регионального рынка труда и содержание подготовки выпускников ориентировано к требованиям конкретных работодателей и их объединений.

### 3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование видов деятельности	Наименование МДК	Квалификация: мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	МДК.01.01 Технология работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов озеленения	Осваивается
Осуществление оперативного руководства работниками (координация деятельности) при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	МДК.02.01 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству МДК.02.02 Контроль качества производства подготовительных работ	Осваивается
Выполнение работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	МДК.03.01 Технология выращивания древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных культур и газонных трав	Осваивается
Координация деятельности работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	МДК.04.01 Организация деятельности работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности	Осваивается

## Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретенными выпускником компетенциями, его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### 4.1 Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Компетенция	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач; профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования ин-</p>

		формации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления докумен-</p>

	турного контекста	тов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться професси-	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произ-

	<p>ональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>несенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	---

#### 4.2 Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях</p>	<p>ПК 1.1. Производить подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству и озеленению на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>	<p><b>Навыки:</b> выполнение подготовительных и основных работ по закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, цветочного оформления на территориях и объектах садово-паркового строительства; выполнение работ по горизонтальной и вертикальной планировке территорий на объектах; осуществление подготовки оснований для посадки растений и подготовки посадочного материала под посадку на территориях и объектах; осуществление посадки деревьев, кустарников с закрытой и оголенной корневой системой; осуществление посева газонных трав ручным и механизированным способом, укладки рулонного газона; нанесение рисунка цветника на спланирован-</p>

		<p>ную поверхность и осуществление посадки луковичных, многолетних, однолетних, ковровых цветочных растений рисунками различной сложности на территориях и объектах; осуществление подготовки оснований для садово-парковых дорожек и площадок ручным и механизированным способом; - выполнение работ по устройству несущего слоя конструкции садово-парковых дорожек - выполнение работ по устройству декоративного верхнего слоя покрытий садово-парковых дорожек и площадок; выполнение подготовительных работ по устройству оснований и траншей для садовой инженерии на объектах садово-паркового строительства; выполнение работ по устройству дренажных систем и систем автоматического полива на объектах; установка садово-парковой мебели и оборудования площадок различного назначения</p> <p><b>Умения:</b> пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем; пользоваться средствами малой механизации; отбирать и составлять травосмеси, производить укладку рулонного газона и посев газонных трав; использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения; пользоваться техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений по посадочному чертежу; определять размеры посадочных ям и траншей; пользоваться техникой анкеровки древесных растений; уметь производить разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом; пользоваться техникой устройства садово-парковых дорожек в соответствии с планом благоустройства территории; собирать и подключать системы садовой инженерии в соответствии с планами и схемами; производить установку садовой мебели и оборудования</p> <p><b>Знания:</b> породы деревьев, кустарников,</p>
--	--	---

		<p>их основные свойства и особенности; цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности; виды газонных трав, травосмесей и технологии устройства посевного и рулонного газона; способы обработки почвы и улучшения ее структуры и плодородия; способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов; технологии посадочных работ древесно-кустарниковых растений; перечень материалов, используемых при строительстве садово-парковых дорожек и площадок, и их основные свойства; технологии производства работ по строительству дорожных покрытий садово-парковых дорожек и площадок; виды садовой инженерии, назначение и принципы работы; технологии устройства дренажа и системы автоматического полива; технологии работ по установке уличной мебели и оборудования площадок различного назначения; требования безопасности и охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению</p>
	<p>ПК 1.2. Производить подготовительные работы и работы основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства</p>	<p><b>Навыки:</b> осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка; осуществление полива растений различными способами вручную и с помощью машин и механизмов; осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками, ремонт газонов осуществление заготовки дерна; осуществление подкормки растений и внесения удобрений в почву, внесение добавок для улучшения структуры почвы; проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов; осуществление защиты растений от повреждений, вредителей и болезней и утепление их на зиму; выполнение санитарной и фигурной обрезки деревьев и кустарников; проведение работ по устройству и стрижке цветни-</p>

		<p>ков; осуществление сезонных видов уборки и содержания покрытий садово-парковых дорожек и площадок; проведение работ по ремонту дорожных покрытий; содержание и контроль эксплуатации садовой инженерии; выявление дефектов, ремонт и замена садовой мебели и оборудования на территориях и объектах</p>
		<p><b>Умения:</b> пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений; производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона; производить санитарную обрезку и декоративное формирование крон древесно-кустарниковых растений; осуществлять корчевание и удаление сухостойных деревьев и кустарников; производить работы по защите и содержанию древесно-кустарниковых растений; производить работы по уборке и санитарному содержанию элементов благоустройства на территориях и объектах; осуществлять ремонт покрытий садово-парковых дорожек и площадок; выявлять и устранять дефекты малых архитектурных форм и оборудования на объектах садово-паркового строительства</p>
		<p><b>Знания:</b> способы заготовки растительной земли и дерна; технологии и способы полива древесно-кустарниковых, цветочных растений и газонных трав; сезонные, морфологические и биологические характеристики декоративных растений; способы защиты растений от повреждений, вредителей и болезней; способы обрезки и формирования крон декоративных растений; правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов технологии ремонта покрытий садово-парковых дорожек и площадок; правила эксплуатации садовой инженерии; правила эксплуатации</p>

		<p>садовой мебели и оборудования на объектах садово-паркового строительства; правила применения ручного инструмента, средств малой механизации; требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов</p>
<p>осуществление оперативного руководства работниками (координация деятельности) при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять оперативное руководство работниками (координация деятельности) при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства</p>	<p><b>Навыки:</b> организация производства работ, распределение подчиненных по рабочим местам на территориях и объектах; выбор оптимальных способов выполнения работ; ведение технической документации при выполнении подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах; организация производства работ по перенесению проектов озеленения в натуру по геодезическим отметкам и работ по планировке территории; организация производства работ по посадке зеленых насаждений на территориях и объектах и уходу за ними; организация производства работ по устройству цветников различной сложности; организация производства работ по устройству газона различными способами; организация производства работ по устройству садово-парковых дорожек и площадок; организация производства работ по устройству элементов садовой инженерии; организация производства работ по техническому обслуживанию, уходу и содержанию элементов благоустройства на территориях и объектах</p> <p><b>Умения:</b> применять методики планирования производства подготовительных работ и работ основного профиля; анализировать, сопоставлять и выбирать оптимальные способы производства работ; оценивать результаты производства работ; читать и понимать рабочую документацию; применять современные тех-</p>

		<p>нологии при проведении работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов; организовать работу коллектива для эффективного выполнения поставленных задач</p>
		<p><b>Знания:</b> способы составления и применения растительных смесей; основные виды удобрений и способы их применения; основы агротехники и ботаники; способы планировки горизонтальных и вертикальных поверхностей; этапы проведения работ на объекте садово-паркового строительства; алгоритмы проведения работ по благоустройству и озеленению; способы разбивки участка и переноса проекта в натуру; сроки проведения посадочных работ и особенности послепосадочного ухода за растениями; особенности устройства и содержания декоративных газонов и цветников; способы устройства садово-парковых дорожек и других элементов благоустройства; особенности содержания, ухода и ремонта элементов благоустройства</p>
	<p>ПК 2.2. Обеспечивать работников материалами, инструментом и инвентарем при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства</p>	<p><b>Навыки:</b> планирование потребности в средствах малой механизации, инструментах и инвентаре при производстве работ; учет и контроль наличия используемых средств малой механизации, инструмента и инвентаря при производстве работ; обеспечение хранения, поддержания в рабочем состоянии средств малой механизации, инвентаря и инструмента на территориях и объектах; обеспечение потребности ассортимента посадочного, строительного материала, растительного грунта для производства работ; учет и контроль наличия ассортимента посадочного, строительного материала, растительного грунта для производства работ</p> <p><b>Умения:</b> анализировать потребность в материалах и инструментах, средствах малой механизации в зависимости от вы-</p>

		<p>полняемых операций на объекте; вести учет наличия используемых ручных инструментов, инвентаря, машин и механизмов; обеспечивать поставки посадочного и строительного материала в поставленные сроки; контролировать наличие строительного и посадочного материала на объекте; контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ; контролировать исправность ручного и механизированного инструмента, обеспечивать его своевременную замену или ремонт; проводить оценку необходимости поставок материалов, обеспечения инструментами и средствами механизации в зависимости от поставленных задач</p>
		<p><b>Знания:</b> ассортимент и стандарты посадочного материала; правила и сроки транспортировки посадочного материала; правила хранения посадочного материала на объекте озеленения; виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения; ассортимент и свойства строительных материалов; сроки поставки и правила складирования строительных материалов на объекте; перечень инструментов, машин и механизмов для выполнения каждой отдельной операции по озеленению и благоустройству; устройство, правила эксплуатации и хранения ручного инструмента и инвентаря; устройство и правила эксплуатации машин и механизмов; правила наладки и ремонта средств малой механизации, инструментов и инвентаря; эргономичное применение ручного и механизированного инструмента и инвентаря</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить контроль качества производства подготовительных работ и работ основного про-</p>	<p><b>Навыки:</b> осуществление контроля за своевременным поливом, внесением минеральных удобрений и подкормкой зеленых насаждений; осуществление контроля за своевременной уборкой сухо-</p>

	<p>филя по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию (проводить оценку соответствия технологического процесса установленным требованиям) на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства</p>	<p>стоя, вывозом средних веток и скошенной травы; осуществление контроля за своевременным удалением погибших и потерявших декоративную ценность растений и одновременной посадкой новых растений; осуществление контроля за выполнением мер по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями зеленых насаждений; осуществление контроля за качеством и соблюдением технологии производства работ по благоустройству, последовательностью этапов производства работ; осуществление контроля за качеством выполняемых работ на территориях и объектах</p> <p><b>Умения:</b> определять необходимые методы ухода за растениями, основные агротехнические правила; определять качество ассортимента цветочных и древесно-кустарниковых растений; применять различные способы полива с учетом особенностей зеленых насаждений; определять качество строительных материалов; применять технологии производства работ по благоустройству; определять необходимые методы ухода и содержания элементов благоустройства на территориях и объектах; визуально и инструментально оценивать качество производства работ; пользоваться измерительными инструментами и приборами при производстве работ</p> <p><b>Знания:</b> законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере благоустройства и озеленения территорий и объектов; агротехнические правила ухода за декоративными растениями; сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений; нормы и время полива растений; основные агротехнические правила посева и посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений; технологии посадочных работ; технологии выполнения работ по благо-</p>
--	--	--

		<p>устройству; технология, этапы и сроки выполнения работ по содержанию и техническому обслуживанию элементов благоустройства</p>
	<p>ПК 2.4. Проводить все виды инструктажей работников по безопасности и охране труда при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства</p>	<p><b>Навыки:</b> проведение инструктажей по технике безопасности и охране труда при производстве работ по озеленению и благоустройству; ведение документации, связанной с прохождением всех видов инструктажей; обеспечение безопасности производства работ на территориях и объектах; обеспечение санитарно-бытовых условий для работников на территориях и объектах; обеспечение условий безопасного хранения посадочного и строительного материалов; обеспечение условий безопасного хранения инструментов, инвентаря, горюче-смазочных материалов; обеспечение пожарной безопасности при производстве строительных и посадочных работ; определение нестандартных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в установленном порядке</p> <p><b>Умения:</b> проводить инструктаж по производственной санитарии при производстве работ; проводить инструктаж по охране труда и пожарной безопасности; проводить все необходимые виды инструктажей перед началом работ и во время производства работ; применять средства индивидуальной защиты при производстве работ; использовать посадочный и строительный материал, горюче-смазочные материалы в соответствии с их назначением; использовать ручной инструмент, инвентарь, машины и механизмы в соответствии с их назначением; организовать санитарно-бытовые условия на объекте, места складирования материалов, места хранения инструмента, места погрузки и выгрузки на территориях и объектах с учетом правил техники безопасности и охраны труда; принимать</p>

		<p>решения в нестандартных ситуациях в случае выявления нарушений при производстве работ</p>
		<p><b>Знания:</b> виды инструктажей по безопасности и охране труда; трудовое законодательство российской федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; правила производства озеленительных работ и работ по благоустройству на территориях и объектах; правила производства работ по обслуживанию и содержанию территорий и объектов требования охраны труда при производстве работ по озеленению и благоустройству территорий и объектов; требования охраны труда при производстве работ по удалению насаждений, санитарной и фигурной обрезке деревьев и кустарников; требования охраны труда при работе с ядохимикатами и аэрозолями; требования охраны труда при строительстве садово-парковых дорожек и площадок; требования охраны труда при работах в зонах влияния коммуникаций; требования охраны труда при прокладке коммуникаций садовой инженерии; требования охраны труда при работе с ручным и механизированным инструментом, с машинами и механизмами; требования охраны труда при погрузке, выгрузке, перемещении материалов на объектах; требования производственной санитарии при производстве работ; виды и назначение средств индивидуальной защиты для выполнения различных операций по озеленению и благоустройству; правила пожарной безопасности при проведении строительных работ и работ по озеленению на территориях и объектах</p>
<p>выполнение работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой,</p>	<p>ПК 3.1. Подготавливать почву к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и га-</p>	<p><b>Навыки:</b> подготовка садового инвентаря, необходимого для обработки почвы под посадку и посев растений; выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным про-</p>

<p>цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте</p>	<p>зонных трав</p>	<p>ектом благоустройства территории; планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом благоустройства территории; подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом; приготовление плодородного грунта для посадки и посева растительности; внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта; обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения и в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур и производства посадочного материала; обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</p> <p><b>Умения:</b> подбирать садовый инвентарь для выполнения технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке); осуществлять затачивание, мелкий ремонт садового инвентаря - пользоваться ручным инвентарем при выполнении в соответствии с правилами его использования; выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы; укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки; выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхно-</p>
--	--------------------	---

		<p>сти; производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов; заготавливать компоненты плодородного грунта в соответствии с требованиями технологии; смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии; выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материал</p>
		<p><b>Знания:</b> виды садового ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования; порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения; требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ; правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений; технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника; виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению; порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; составы грунтов (субстратов) для посева и посадки декоративной растительности, правила их приготовления; технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур; виды обработок почвы и агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения; агротехнические</p>

		<p>требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения и в питомниках под посев и посадку декоративной растительности и газонных трав и при производстве посадочного материала</p>
	<p>ПК 3.2. Производить работы по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>	<p><b>Навыки:</b> подготовка инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории и производстве посадочного материала; выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур; выполнение работ по установке опор, подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки; полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке</p> <p><b>Умения:</b> подбирать инвентарь для выполнения операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, пользоваться инвентарем в соответствии с правилами его использования; прикапывать посадочный материал с соблюдением агротехнических требований; высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований; высаживать рассаду цветочно-декоративных растений в грунт с соблюдением агротехнических требований;</p>

		<p>осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований; осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований; осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований; обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов; определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников; формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников; определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке</p> <p><b>Знания:</b> правила использования ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке декоративной растительности и газонных трав; правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев и технология прикопки посадочного материала; технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки растений; технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой; технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных</p>
--	--	--

		<p>трав при озеленении территорий и при производстве посадочного материала в открытом и защищенном грунте; правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; техника полива растений при посадке и посеве; агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов</p>
	<p>ПК 3.3. Выполнять операции по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами</p>	<p><b>Навыки:</b> - подготовка садового инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за декоративной растительностью и газонами; - полив разными способами древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - обработка почвы в процессе ухода за декоративной растительностью; - прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов; - проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов; - подкормка (обработка) декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста; - проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней; - лечение ран и дупел деревьев; - защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий; - очистка тер-</p>

		<p>ритории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников.</p> <p><b>Умения:</b> подбирать и пользоваться в соответствии с правилами использования садовым инвентарем, инструментами и оборудованием для выполнения операций по уходу за декоративной растительностью и газонами; осуществлять затачивание, мелкий ремонт садового инвентаря; пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при осуществлении уходных работ; - производить ежесменное техническое обслуживание оборудования; - производить окучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода растительностью; идентифицировать и удалять сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за декоративной растительностью и газонными травами; осуществлять различные виды обрезки растений; готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации и производить опрыскивание; равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения; идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей; производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований; выполнять лечение ран и дупел деревьев; - обеспечивать защиту растений от неблагоприятных метеорологических условий (укрытие, мульчирование, полив, обвязка); валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов; выполнять раскорчевку пней, выкапывание</p>
--	--	--

		<p>(корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди</p> <p><b>Знания:</b> виды ручного инвентаря, его назначение, правила подготовки и использования; специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежемесячного технического обслуживания; техника полива декоративной растительности и газонных трав; виды обработок почвы и правила их выполнения при уходных работах; внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений; правила проведения прополок техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений; правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста; технология проведения подкормок (обработок) декоративной растительности и газонных трав; основные вредители и болезни декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки; техника механической очистки (удаления) от вредителей; правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок и технология обработки насаждений; технология лечения ран и дупел деревьев; способы и технологии проведения мероприятий по защите растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников; агротехнические требования к выполнению операций по уходу за декоративной растительностью, сеянцами и саженцами в питомниках и газонными травами</p>
	<p>ПК 3.4. Выполнять элементы ландшафт-</p>	<p><b>Навыки:</b> - перенос проектов благоустройства территории в натуре с ис-</p>

	<p>шафтной архитектуры в декоративном садоводстве (живые изгороди, садовые скульптуры из декоративных растений, травы и (или) низкорослых растений, цветочные клумбы, рабатки, альпинарии, рокарии, газоны)</p>	<p>пользованием специальных приборов и оборудования; - выполнение работ по вертикальному озеленению в соответствии с проектом благоустройства территории; - выполнение работ по формированию и содержанию живых изгородей в соответствии с проектом благоустройства территории; - создание садовых скульптур путем придания заданной формы декоративным растениям в соответствии с проектом благоустройства территории; - создание садовых скульптур из травы и (или) низкорослых растений в соответствии с проектом благоустройства территории; - создание цветочных клумб и рабаток в соответствии с проектом благоустройства территории; - устройство альпинариев и рокариев в соответствии с проектом благоустройства территории; - устройство декоративных водоемов в соответствии с проектом благоустройства территории; - выполнение работ по устройству спортивных газонов и уходу за ними, проведение сплошной одерновки спортивных площадок</p> <p><b>Умения:</b> пользоваться специальными приборами при перенесении проектов в натуру; закреплять границы элементов ландшафтного дизайна на местности; выполнять монтаж конструкций для вертикального озеленения; выполнять посадку растений с учетом их особенностей в конструкции для вертикального озеленения; выполнять стрижку кустарников и деревьев специальным оборудованием и ручными инструментами с целью придания им заданной формы при создании (поддержании) живых изгородей и садовых скульптур; выполнять ежесменное техническое обслуживание, оборудования и инструментов; выполнять работы по подготовке и установке конструкции скульптуры, посеву многолетних трав и (или) низкорослых растений при создании садовых культур из травы и (или)</p>
--	---	---

		<p>низкорослых растений; переносить рисунок на поверхность клумбы (рабатки); готовить лунки под посадку рассады цветов, выполнять выборку рассады из ящиков, раскладку по точкам посадки в соответствии с рисунком и посадку рассады в клумбу, рабатку в соответствии с агротехническими требованиями; выполнять работы по созданию дренажа, насыпного слоя плодородного грунта, подпорных стенок при создании альпинария и рокария, производить укладку камней, выполнять посадку саженцы рассады в соответствии с агротехническими требованиями; выполнять работы по гидроизоляции дна и стенок, оформлять береговую линию декоративных водоемов в соответствии с проектом благоустройства территории; выполнять отвод границ участка, предназначенного для устройства спортивного газона, и закрепление границ в натуре; осуществлять стрижку, восстанавливать поверхность спортивного газона; осуществлять ежесменное техническое обслуживание и эксплуатацию газонокосилок; заготавливать штучный и ленточный дерн; выполнять подготовку постели под каждую дернину, укладку штучного и ленточного дерна под рейку, обрезку дерна по шаблону, заделку швов, укатку одернованной поверхности легким катком</p> <p><b>Знания:</b> порядок перенесения элементов проектов ландшафтного дизайна в натуре; специальные приборы и оборудование для перенесения проектов в натуре; виды и технологии вертикального озеленения; правила монтажа различных конструкций для вертикального озеленения; технология посадки растений при вертикальном озеленении; техника стрижки деревьев и кустарников; правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания оборудования и инструментов; техника создания садовых скульптур</p>
--	--	--

		<p>из травы и (или) низкорослых растений; порядок переноса рисунка на поверхность клумбы и разметки точек посадки цветов; технология посадки цветочной рассады в клумбы, рабатки; технология создания альпинариев и рокариев; технология создания декоративных водоемов; материалы, используемые для гидроизоляции дна и стенок декоративного водоема, и правила работы с ними; способы и порядок оформления береговой линии декоративных водоемов; технология планировки участка, предназначенного для устройства спортивного газона; агротехнические требования к качеству плодородного слоя почвы и технология посева трав при устройстве спортивного газона; специальные требования к стрижке газона спортивных полей; газонокосилки, в том числе роботы, используемые для стрижки газонов, и правила их эксплуатации; -технология восстановления поврежденных участков газона; технология заготовки дерна и проведения сплошной одерновки участков</p>
	<p>ПК 3.5. Производить работы по подготовке посадочного материала древесно-кустарниковых культур в питомниках декоративных культур</p>	<p><b>Навыки:</b> заготовка семян древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам; заготовка черенков древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам; выполнение специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву; регулирование режима освещения, температуры и влажности воздуха при производстве посадочного материала в защищенном грунте; проведение окулировки и прививки вегетирующих и находящихся в состоянии покоя (при зимней прививке) подвоев древесно-кустарниковых культур; проведение специальных мероприятий по уходу за зимними прививками древесно-кустарниковых культур; обрезка окулянтов, однолетних и двухлетних саженцев древесно-кустарниковых культур в питомнике; об-</p>

		<p>резка древесно-кустарниковых культур в маточных насаждениях; заготовка отпрысков, отводков древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам посадочного материала; выкопка сеянцев, саженцев древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам посадочного материала; подготовка посадочного материала к реализации; размещение на зимнее хранение семенного материала, черенков, сеянцев, саженцев с целью создания условий для сохранения их жизнеспособности</p>
		<p><b>Умения:</b> осуществлять сбор плодов и ягод для заготовки семян древесно-кустарниковых культур, производить отделение семян от плодов и ягод различными способами; выполнять работы по сушке, очистке и сортировке семян; пользоваться специальным оборудованием при отделении семян от плодов и ягод, сушке, очистке и сортировке семян; нарезать черенки для зеленого черенкования, окулировки, размножения одревесневшими черенками, прививки черенком; выполнять пригибание и прищипливание побегов древесно-кустарниковых культур; выполнять отделение отводков, отпрысков от маточного растения древесно-кустарниковых культур с выкопкой, резку отводков на отдельные кусты; производить скарификацию, стратификацию, замачивание, обработку биопрепаратами, регуляторами роста, удобрениями семян; пользоваться оборудованием, в том числе автоматизированным и его программным обеспечением, по созданию режима освещения, температуры и влажности среды в условиях защищенного грунта при производстве посадочного материала; выполнять окучивание и разокучивание подвоев, очищение штамбиков от боковых ответвлений при подготовке вегетирующих подвоев древесно-</p>

		<p>кустарниковых культур к окулировке; выполнять зимнюю прививку, окулировку древесно-кустарниковых культур с использованием специальных инструментов и машин; выполнять парафинирование и стратификацию зимних прививок в соответствии с технологическими требованиями; выполнять удаление дикой поросли подвоев древесно-кустарниковых культур; выполнять прищипку (пинцировку) побегов и вырезку веток на саженцах, срезку декоративного растения на обратный рост, кронирование саженцев; выполнять подкапывание корневых систем и выемку сеянцев, саженцев из почвы, выборку сеянцев, саженцев древесно-кустарниковых культур за плугом; выполнять сортировку, упаковку и маркировку посадочного материала древесно-кустарниковых культур для использования (реализации); определять соответствие качества посадочного материала древесно-кустарниковых культур стандартным требованиям; размещать семенной материал, черенки, сеянцы, саженцы в хранилищах; осуществлять прикопку черенков, сеянцев и саженцев древесно-кустарниковых культур на зимнее хранение; контролировать состояние семян и посадочного материала древесно-кустарниковых культур в процессе хранения</p> <p><b>Знания:</b> способы отделения семян древесно-кустарниковых культур от плодов и ягод; технологии сушки, очистки и сортировки семян; требования, предъявляемые к семенам древесно-кустарниковых культур; технологии заготовки черенков, отпрысков, отводков, сеянцев, саженцев; виды и технологии проведения мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву и посадке; правила эксплуатации специального оборудования, используемого для работ по производству посадочного</p>
--	--	--

		<p>материала; требования древесно-кустарниковых культур к условиям произрастания; правила эксплуатации оборудования по созданию микроклимата в защищенном грунте при выращивании посадочного материала; порядок подготовки вегетирующих и находящихся в состоянии покоя подвоев древесно-кустарниковых культур к окулировке и прививке; способы (виды) и техника проведения окулировки и прививки, в том числе зимней; технологии обрезки и формирования кроны саженцев древесно-кустарниковых культур в питомнике, маточных насаждений; требования, предъявляемые к посадочному материалу древесно-кустарниковых культур правила сортировки, упаковки и маркировки посадочного материала; правила хранения семенного и посадочного материала в хранилищах и на прикопочных участках; требования к условиям зимнего хранения семенного материала и посадочного материала древесно-кустарниковых культур</p>
	<p>ПК 3.6. Производить работы по вегетативному и генеративному размножению цветочных культур</p>	<p><b>Навыки:</b> заготовка семян цветочных культур, соответствующих стандартам; заготовка черенков цветочных культур, соответствующих стандартам; выполнение специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала цветочных культур к посеву (посадке); размножение цветочных культур делением куста (корневища) и отрезками корневища; размножение цветочных культур луковицами, клубнелуковицами и клубнями; размножение цветочных культур усам, отпрысками, черенками и отводками; проведение окулировки и прививки вегетирующих и находящихся в состоянии покоя подвоев цветочных культур; опыление цветочных культур при выращивании их в защищенном грунте; подготовка посадочного материала цветочных культур к реализации</p>

		<p><b>Умения:</b> осуществлять сбор семян цветочных растений, выполнять работы по очистке, сортировке семян цветочных культур; нарезать черенки цветочных культур для зеленого черенкования; производить скарификацию, стратификацию, замачивание, обработку биопрепаратами, регуляторами роста, удобрениями семян цветочных культур - пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке семян к посеву; выкапывать цветочные культуры с целью их размножения; отделять почки с отрезками корневища от маточного цветочного растения; осуществлять высадку отрезков корневищ для укоренения и уход за ними; отделять дочерние луковицы от маточного растения; выполнять доращивание луковичек-деток до цветущих луковиц; производить деление клубнелуковиц и клубней на части; применять приемы, способствующие образованию усов и отпрысков; выполнять отделение отпрысков и усов от маточных растений; высаживать отпрыски, черенки в грунт для укоренения; выполнять полив, опрыскивание, притенение отпрысков, черенков, усов цветочно-декоративных культур; закладывать горизонтальные, вертикальные и воздушные отводки цветочно-декоративных культур, отделять укоренившиеся отводки от маточного цветочного растения, высаживать укоренившиеся отводки для доращивания; осуществлять полив, притенение, окучивание, прищипывание отводков цветочных культур; выполнять прививку и окулировку цветочных культур с использованием специальных инструментов и машин; определять готовность цветков к опылению; выполнять выборку, очистку, сортировку, упаковку посадочного материала цветочных культур при подготовке его к реализации</p> <p><b>Знания:</b> особенности вегетативного и</p>
--	--	--

		<p>генеративного размножения цветочных культур; порядок сбора, очистки, сортировки семян цветочных культур; требования, предъявляемые к семенам цветочных культур; технологии заготовки черенков цветочных культур; виды и технологии проведения мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву (посадке); правила эксплуатации специального оборудования, используемого для проведения мероприятий по вегетативному и генеративному размножению цветочных культур; технология размножения цветочных культур делением куста (корневища) и отрезками корневища; технология размножения цветочных культур луковицами, клубнелуковицами и клубнями; технология размножения цветочных культур усами, отпрысками, черенками и отводками; способы (виды) и техника проведения окулировки и прививки, в том числе зимней, цветочных культур; правила опыления различных видов цветочных культур при выращивании их в защищенном грунте; требования, предъявляемые к посадочному материалу цветочных культур; правила очистки, сортировки, упаковки и маркировки посадочного материала цветочных культур</p>
<p>координация деятельности работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и за-</p>	<p>ПК 4.1. Координировать деятельность работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте</p>	<p><b>Навыки:</b> расстановка работников бригады на рабочие места в соответствии с планом работ на день; первичный контроль качества выполнения работ работниками бригады; подготовка информации для учета объема работ, выполненных работниками в цветоводстве; разработка предложений по повышению производительности труда бригады в цветоводстве; организация производства работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в открытом и защищенном грунте; организация работ по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-</p>

щищённом грунте		<p>декоративной растительностью в процессе роста и развития; организация работ по подготовке растений к реализации.</p> <p><b>Умения:</b> определять схемы расстановки работников бригады для эффективного выполнения объема работ; осуществлять оперативное взаимодействие с вышестоящим руководителем и работниками бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий; выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками бригады, от планов и технологических требований; принимать оперативные меры по устранению отклонения качества и объемов работ от планов и технологических требований; оценивать результаты производства работ; осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации о новых перспективных способах организации труда, технологиях в цветоводстве</p> <p><b>Знания:</b> технологические операции, выполняемые работниками бригады при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ работниками бригады; методы оценки качества и объема работ, выполненных работниками бригады; способы размножения декоративных растений; технологии проведения посадочных работ; технологии ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами</p>
	<p>ПК 4.2. Обеспечивать работников материалами, инструментами и инвентарем, необходимыми для выполнения работ различных</p>	<p><b>Навыки:</b> выдача (приемка после рабочего дня) материалов, инструментов, инвентаря, необходимых для выполнения запланированного вида и объема работ в соответствии с планом работ на день; планирование потребности в средствах</p>

	уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте	<p>малой механизации, инструментах и инвентаре при производстве работ; учет и контроль наличия используемых средств малой механизации, инструмента и инвентаря при производстве работ</p> <p><b>Умения:</b> анализировать потребность в материалах и инструментах, средствах малой механизации в зависимости от выполняемых операций; определять виды и количество расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ; вести учет наличия используемых ручных инструментов, инвентаря, машин и механизмов; контролировать исправность ручного и механизированного инструмента, обеспечивать его своевременную замену или ремонт</p> <p><b>Знания:</b> ассортимент и стандарты посадочного материала; способы и методы размножения декоративных растений; способы подготовки семян к посеву; способы заготовки черенков и иных вегетативных частей декоративных растений для размножения; агротехника выращивания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте; методы и приемы ухода за растениями в соответствии с их биологическими, морфологическими особенностями, сезонными изменениями; правила стрижки и формирования крон растений; прививка и окулировка растений; перечень инструментов и механизмов для выполнения каждой отдельной операции по выращиванию декоративных растений; эргономичное применение ручного и механизированного инструмента и инвентаря</p>
	ПК 4.3. Проводить инструктаж неквалифицированных работников бригады по вы-	<b>Навыки:</b> проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников бригады (в том числе временных, сезонных) по выполнению выданных зада-

	<p>полнению работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте</p>	<p>ний в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ; ведение документации, связанной с прохождением всех видов инструктажей; обеспечение безопасности производства работ</p>
		<p><b>Умения:</b> проводить инструктаж по производственной санитарии при производстве работ; проводить инструктаж по охране труда и пожарной безопасности; проводить все необходимые виды инструктажей перед началом работ и во время производства работ; применять средства индивидуальной защиты при производстве работ; использовать ручной инструмент, инвентарь, машины и механизмы в соответствии с их назначением; принимать решения в нестандартных ситуациях в случае выявления нарушений при производстве работ</p>
		<p><b>Знания:</b> технологические операции, выполняемые работниками бригады; виды инструктажей по безопасности и охране труда; трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; виды и назначение средств индивидуальной защиты для выполнения различных операций; требования производственной санитарии при производстве работ; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>

#### 4.3 Личностные, метапредметные, предметные результаты

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО, должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
---	--

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 15</b>

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников

разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания,

включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

**Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.** Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические

высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этике-

та в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы,

темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

По учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать ос-

новное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные за-

дачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

10) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

11) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

12) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных

формулы координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

13) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его

изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.

Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной ди-

намики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официаль-

ные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

6) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

7) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

8) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

9) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

10) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

11) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать не-

приемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон

сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений

в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток

прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной,

военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противо-

действовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1 Учебный план**

ОПОП по профессии предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- О.ОО Общеобразовательный цикл (ОУД.00 Общие учебные предметы, ОУДП Учебные предметы по выбору);

- П.00 Профессиональный цикл (СГ.00 Социально - гуманитарный цикл, ОП.00 Общепрофессиональный цикл, ПМ.00 Профессиональные модули);
- УП.00 Учебная практика;
- ПП.00 Производственная практика;
- ПА Промежуточная аттестация;
- ГИА Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20 процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в Приложении 1.

## **5.2 Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Календарный учебный график отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с учебным планом и служит для организации учебного процесса.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

## **5.3 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочие программы (далее РП) составляют традиционную содержательную основу ОПОП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ОПОП, реализующей ФГОС.

Основанием для разработки РП учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки (профессии). В РП каждой дисциплины (модуля, курса) четко

сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 3, рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 4.

#### **5.4. Программы учебной и производственной практик**

Практическая подготовка является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практических подготовок: учебная (УП) и производственная (ПП) практики.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуется концентрированно.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах и мастерских КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», в которых имеется материально – техническое обеспечение для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационных экзаменов по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Производственная практика проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики (баз практик) соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

Рабочие программы учебной и производственной практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей представлены в Приложении 5.

## **5.5 Рабочая программа воспитания**

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике путём:

- создания условий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением;
- реализации требований ФГОС СПО по формированию общих компетенций у обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением, обеспечивающих их успешную социализацию;
- создания условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, способного к успешной адаптации в современных условиях;
- привития обучающимся интереса к своей специальности и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения;
- организация экскурсий, экспедиций, походов, вовлечение обучающихся в секции, клубы, студии иные объединения;
- поддержание деятельности функционирования в колледже студенческих объединений;
- организация волонтерской деятельности для развития социальной активности и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- организация работы с семьями обучающихся и их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 6.

## **5.6 Характеристика социокультурной среды лицея, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**

В создании социокультурной среды принимают участие все субъекты образовательного процесса лицея: администрация, преподаватели, кураторы/классные руководители, мастера производственного обучения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор по ОБЗР, воспитатель общежития, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся и их родители, социальные партнеры и т.д. В целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов обучающиеся и преподаватели лицея активно принимают участие в профессиональных конкурсах по компе-

тенциям «Сварка», «Кирпичная кладка», «Плитка».

Характеристиками социокультурной среды лицея, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная поддержка обучающихся, внеучебная деятельность, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социо-культурной среды лицея, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение воспитательного процесса, взаимодействие среды лицея и «внешней среды». Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности лицея, которое рассматривается как целостная динамическая система. Процесс воспитания является многосторонним, многогранным и многофакторным.

Для этого в лицее созданы условия для таких направлений воспитания, как патриотическое и гражданско-правовое, профессионально-личностное, спортивно-оздоровительное, экологическое и предметно-эстетическое. В ПОО созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, развивается студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в учебно-воспитательной работе является Совет студентов лицея. Студенты лицея являются представителями Молодежной думы города Новоалтайска. Всего в лицее создано 2 органа студенческого самоуправления (Совет студентов лицея, Совет студентов общежития). Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе органов студенческого самоуправления около 40% от общего числа обучающихся. Кроме этого на базе лицея функционирует Волонтерское добровольческое объединение «Чистые сердца». Весомый вклад в добровольческое движение Алтайского края вносит волонтерское добровольческое объединение «Чистые сердца», которые принимают активное участие в волонтерских мероприятиях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся составляет 32.8%. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социально-педагогическое пространство лицея представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства: на протяжении многих лет лицей сотрудничает с учреждениями: отделом по делам молодежи администрации города Новоалтайска, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Новоалтайска, военным комиссариатом города Новоалтайска и Первомайского района, образовательными учреждениями города Новоалтайска и Алтайского края, учреждения культуры, спортивными и медицинскими учреждениями города, Советом ветеранов и др. Социальная составляющая социокультурной среды лицея направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся. Она включает в себя:

- оказание материальной помощи обучающимся;
- назначение различных видов стипендий (63.5% получателей от общего числа сту-

дентов);

- назначение поощрений признанным активными участниками, победителями или призерами общешкольных, городских, краевых, региональных, общероссийских или международных, в том числе дистанционных, конференций, конкурсов, викторин, фестивалей, слетов, акций и (или) спортивных соревнований и иных общественно- значимых мероприятий;

- назначение именных стипендии Губернатора Алтайского края;

- выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды) и их социальная поддержка, (первоочередное предоставление мест в общежитиях, освобождение от оплаты за наем и коммунальные услуги за пользование жилым помещением общежития);

- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям обучения в лицее;

- содействие адаптации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии;

- осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Для формирования благоприятного социально- психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах, обеспечения и поддержки психологического здоровья и развития личности студента работает психолого-психологическая и социальная служба лицея. Кроме этого в столовой лицея организовано горячее питание студентов.

В лицее созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- кнопка вызова, наличие пандуса, определен сотрудник из числа педагогического состава для работы с посетителями указанной категории;

- на входе в образовательную организацию и в учебном корпусе имеются таблички с рельефно-точечным тактильным шрифтом (шрифтом Брайля);

Иногородние студенты обеспечены благоустроенным общежитием, в общежитии имеется комната для учебных занятий, отдыха, места и зоны для приготовления пищи.

Для обучающихся лицея созданы комфортные и безопасные условия- действует охранно-пропускной режим, установлена система видеонаблюдения, периметральное ограждение территории, автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт «01», кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт «02». В процессе самообследования проводится анкетирование обучающихся лицея по вопросам удовлетворенности качеством обучения.

Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитания уважительного чувства к традициям лицея, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, реализуется через участие в конкурсах, подготовку и представление презентаций, видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии. Для занятий имеются: библиотека, спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал, столовая, помещения для занятий в медицентре, в спортивных секциях, юнармейском отряде, волонтерском добровольческой объединении.

Физкультурно-оздоровительная работа в лицее направлена на воспитание подрас-

тающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга. Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания обучающихся. Система спортивной и физкультурно – оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных секций: волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, самбо, контроль за внеучебной занятостью спортивного зала, организацию спортивных мероприятий лицея (турниров, соревнований), участие в спортивных соревнованиях различного уровня (внутрилицейских, городских, краевых, региональных и т.д.). Количество обучающихся занятых внеурочной деятельностью в творческих объединениях, спортивных секциях, волонтерском добровольческом объединении, юнармейском отряде составляет около 75%. Обучающиеся лица активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе внутри образовательной организации, города, края, региона, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места.

Одно из ведущих мест занимает работа по профилактике правонарушений и преступлений, профилактика негативных проявлений и зависимостей. С целью поддержания правопорядка в лицее и общежитии, противодействия экстремистской деятельности и идеологии терроризма в молодежной среде лица специалистами служб системы профилактики города Новоалтайска и алтайского края проводится большое количество мероприятий - направления профилактики, досуговая занятость, приобщение к здоровому и безопасному образу жизни. Организовано межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики.

Общий вывод: Степень реальности достижений образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся, в том числе в доле выпускников лицея, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности говорят о том, что воспитательная система, сложившаяся в лицее, в целом, дает положительные результаты и способствует реализации воспитательного компонента ФГОС СПО.

#### Основные принципы формирования общих компетенций

- Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

- Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

- Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

- Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение

национальной культуры во всех ее проявлениях.

- Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

- Принцип природоспособности предполагает учет склонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

- Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

- Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

- Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды лица

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет. Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы обучать, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическим работникам. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Лицей – это в первую очередь молодежь, которая стремится к выработке своей жизненной программы. Преподаватель образовательной организации должен передавать обучающимся не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение.

## 2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и приоритетной частью воспитательной работы в лицее, такой же, как и учебная. Для обучающихся лица внеурочная деятельность добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе с обучающимися может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции. Внеурочная работа является одной из важнейших составных частей воспитательного процесса в лицее, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Внеурочная деятельность в лицее состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне отдельных обучающихся, групп,

лица, и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектах собственной и общественной жизни.

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни лица (творческой, спортивной, и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию;

- работа по освоению медиапространства;

- организация и проведение традиционных мероприятий;

- физкультурно-оздоровительная работа;

- волонтерская деятельность;

- организация воспитательного процесса в общежитии;

На уровне образовательной организации Внеурочную работу с обучающимися осуществляют педагогические работники согласно должностным обязанностям советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор по ОБЗР, руководитель физвоспитания, социальный педагог, педагог-психолог. Для организации внеурочной работы в группах назначаются кураторы/классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в лице Положения «О кураторстве/классном руководстве». Через внеурочные форы работы беседы, классные часы, экскурсии, встречи, Информационные уроки, Исторические уроки, Уроки памяти, Уроки экологии, Уроки здоровья, экологические акции, видеообращения, флешмобы, мастер-классы, семинары, фестивали и т.д.

Для реализации основных направлений внеурочной деятельности привлекаются социальные партнеры Новоалтайская общественная организация «Матери против наркотиков», Молодежная дума города Новоалтайска, студенты филиала СГУПС г. Новоалтайска, студенты КГОУ СПО «Новоалтайского государственного художественного училища(техникума)», школы города Новоалтайска и Первомайского района, Совет матерей г. Новоалтайска, Свет отцов г. Новоалтайска, Центральная городская библиотека им. Л.С.Мерзликина, Центр занятости города Новоалтайска, Новоалтайский краеведческий музей им. В.Я. Марусина, представители служб системы профилактики города Новоалтайска и Алтайского края, специалисты медицинских организаций города Новоалтайска и Алтайского края.

### **5.7 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» имеет: учебный приусадебный участок, специальные помещения, учебные аудитории, лаборатории, ма-

стерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы, кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

## **6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

### **6.1.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Кабинеты:

Кабинет русского языка (Русский язык/Родной язык)

Кабинет литературу (Литература/Родная литература)

Кабинет математики (Математика)

Кабинет иностранного языка (Иностранный язык/Иностранный язык в профессиональной деятельности)

Кабинет информатики и информационных систем (Информатика/Информационные технологии в профессиональной деятельности)

Кабинет физики (Физика)

Кабинет химии и биологии (Химия/Биология/Ботаника/ Основы почвоведения, земледелия и агрохимии)

Кабинет истории (История/История России)

Кабинет общественных наук №1 (Обществознание/Основы бережливого производства)

Кабинет общественных наук №2 (География/Основы проектной деятельности)

Кабинет общественных наук №3 (Основы финансовой грамотности/Охрана труда)

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (Основы безопасности и защиты Родины/Безопасность жизнедеятельности. Учебные сборы/Курс по жизнестойкости)

Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №1 (Основы садово-паркового искусства/Основы геодезии)

Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №2 (Основы строительного дела и материалы/ Организация деятельности работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности)

Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №3 (Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству/Контроль качества производства подготовительных работ)

#### Мастерские:

Мастерская «Опытный участок»» (Технология работ по благоустройству, озелене-

нию, техническому обслуживанию и содержанию объектов озеленения/ Технология выращивания древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных культур и газонных трав)

Приусадебный участок (Учебная практика 01/Учебная практика 02/Учебная практика 03/Учебная практика 04)

Залы:

Спортивный зал (Физическая культура/Физическая культура ФК)

Библиотека (читальный зал с выходом в интернет)

Актовый зал.

### **6.1.2 Материально-техническое оснащение мастерских и баз практики по профессии**

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

#### **6.1.2.1 Оснащение кабинетов:**

Кабинет русского языка:

Комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место 1;

Шкаф – 1 шт.,

Стеллаж для книг – 2 шт.,

Ученическая доска – 1 шт.,

Компьютер – 1 шт.,

Плакаты - 4 шт.,

Портреты писателей - 40 шт.,

Учебная литература по предметам - 30 шт.,

Художественная литература – 80 шт.

Учебно-методическая литература – 10 шт.

Кабинет литературы:

Комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Шкаф-стенка - 1 шт.,

Ученическая доска — 1 шт.,

Компьютер-1

Комплект учебно-методической литературы – 10 шт.;

Художественная литература по предмету – 25 шт.;

Стенды – 4 шт.

Кабинет математики:

Комплект ученической мебели на 32 посадочных места;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Встроенный шкаф - 1,

Ученическая доска — 1,

Телевизор - 1,

Ноутбук -1;

Компьютер - 1

МФУ - 1

Учебная литература по алгебре – 14,

Учебная литература по геометрии – 13

Набор деревянных линеек – 1

Деревянный циркуль – 1

Плакаты по геометрии – 4

Кабинет иностранного языка:

Комплект ученической мебели: столы ученические - 19, стулья - 38

Комплект мебели преподавателя: 2 стола, 2 стула

Шкаф стеллаж 1, доска меловая - 2 шт

Компьютер 2 шт

Колонки: 4 шт

Плакаты: 4 шт

Алфавиты (английский и немецкий), Карты (Соединённое королевство Великобритании и Ирландии, карта Федеративной Республики Германии, плакат История США)

Учебная литература по иностранным языкам: 79 шт.

Кабинет информатики и информационных систем:

Компьютер – 14 шт.

Доска интерактивная – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Стол компьютерный – 13 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стол учительский – 1 шт.

Кресло компьютерное – 14 шт.

Стул ученический – 20 шт.

Шкаф - 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Нав DLink – 1 шт.

Колонки звуковые – 2 шт.

Доска маркерная – 1 шт.

Кондиционер – 1 шт.

Мини-видеокамера – 1 шт.

Лампа настольная – 1 шт.

Огнетушитель – 1 шт.

Кабинет физики:

Комплект ученической мебели на 26 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Ученическая доска — 1,

Плакаты – 18 шт.

Компьютер – 1 шт.

Лабораторный комплект по механике – 4 шт.

Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике – 4 шт.

Лабораторный комплект по электродинамике – 4 шт.

Лабораторный комплект по оптике – 4шт.

Учебная литература – 25 шт.

Поурочные разработки по физике для 1, 2 курсов – 3 шт.

Кабинет химии и биологии:

Комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Ученическая доска - 1,

Экран - 1,

Проектор – 1;

Наличие стендового оформления кабинета:

1. Периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева.

2. Таблица растворимости солей, кислот, оснований.

3. Электрохимический ряд напряжений металлов.

4. Справочно – информационный стенд для кабинета химии.

- комплект портретов учёных-химиков на бумажной основе -16 шт.,

- видеопрезентации по предмету – 20 шт.,

Учебная литература по химии – 40 шт.,

Коллекции – 30

Лабораторное оборудование и реактивы

Микроскоп – 1 шт.,

Лабораторное оборудование и реактивы

Электронное учебное издание - «поурочные разработки по химии» для 1-2 курсов,

Журнал регистрации инструктажа обучающихся -1 шт.

Стенды – 1 шт.,

Плакаты по химии – 70 шт.,

Плакаты по биологии – 2 шт.

Компьютер – 1шт.

Колонки – 2 шт.

Вытяжной шкаф – 1 шт

Аптечка - 1 шт,

Раковина - 1шт.

Огнетушитель – 1 шт.

Кабинет истории:

Комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Шкаф - 1,

Ученическая доска — 1,

Стенды – 8

Портреты русских полководцев -6 шт.

учебная литература по истории – 35 шт.,

Атласы по истории – 50 шт.,

Плакаты – 33 шт.,

Компьютер – 1шт.

Кабинет общественных наук №1

комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Шкаф-стенка - 1,

Ученическая доска — 1,

Стенды –8,

Комплект учебно-методической литературы –25 шт.,

Плакаты – 4 шт.

Компьютер – 1шт.

Кабинет общественных наук №2:

Комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;

Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

Шкаф-стенка - 1,

Ученическая доска — 1,

Стенды – 4,

Комплект учебно-методической литературы –25 шт.,

Портреты путешественников -7 шт.,

Стенды – 2 шт.,

Плакаты – 2 шт.

Компьютер – 1шт.

Кабинет общественных наук №3:

Комплект ученической мебели на 38 посадочных мест;

Ученическая маркерная доска — 1,

Ноутбук -1;

Стенды – 7

Стол учительский – 1,

Кресло учительское-1.

Учебная литература:

Учебники по финансовой грамотности – 20 шт.,

Рабочие тетради по финансовой грамотности– 1000 шт.,

Кодексы РФ – 30 шт.,

Инструктажи по профессиям – 100 шт.

Спортивный зал:

Комплект мебели преподавателя на 2 посадочных места;

Стол рабочий — 2шт,

Стул 2 шт.

Бактерицидный рециркулятор Изумруд -1шт

Ноутбук-1 шт.

Компьютер – 1шт.

Сейф- 1шт

Шкаф – 2шт

Огнетушитель – 1 шт.

Аптечка для оказания первой помощи -1шт.

Свисток -3 шт.

Секундомер- 1шт.

Спортивный зал:

Стенка гимнастическая шведская – 4

Канат -3

Сетка волейбольная 1шт

Ракетки теннисные 6 шт.  
Стол теннисный -2 шт.  
Ракетки для бадминтона 10 шт.  
Перекладина гимнастическая-1шт.  
Брусья гимнастические -1шт.  
Конь гимнастический-1шт  
Козел гимнастический -1шт  
Ворота футбольные -2шт.  
Сетка заградительная -2 шт.  
Тренажёрный зал:  
Штанга -2 шт.  
Блины для штанги – шт.  
Вело тренажёр -3 шт.  
Беговая дорожка -1шт.  
Тренажёр универсальный силовой -1шт.  
Скамья для прессы -1шт.  
Гиря 24 кг-2 шт.  
Гиря 16 кг –2 шт.  
Гиря 12 кг –2 шт.  
Гиря 8 кг- 2шт.  
Гиря 6 кг-2шт.  
Пояс для тяжёлой атлетики-3 шт.  
Лыжная база:  
Лыжи -35 пар.  
Лыжные палки – 50 шт.  
Лыжные ботинки –56 пар.  
Чехол для лыж-1шт.  
Стол -1шт.  
Крепления лыжные-40 шт.  
Инвентарная:  
Гранаты для метания 500гр – 10 шт.  
Гранаты для метания 700гр – 10 шт.  
Гимнастические маты- 6 шт.  
Обруч гимнастический -5 шт.  
Коврик гимнастический- 10шт  
Мостик гимнастический -1шт.  
Мяч футбольный – 12 шт.  
Мяч волейбольный – 16 шт.  
Мяч баскетбольный -20 шт.  
Мяч гандбольный -10 шт.  
Шахматы -6 шт.  
Шашки-3 шт.  
Шиповки беговые -10 пар  
Форма баскетбольная – 9 шт.  
Форма футбольная – 9 шт.

Форма волейбольная 10 шт.  
Перчатки вратаря -1 шт.  
Гантели- 12шт.  
Колодки стартовые-2 шт.  
Палочки эстафетные 16 шт.  
Палка для прыжков в высоту -1 шт.  
Стойки для прыжков в высоту -2шт.  
Фишки беговые -10 шт.  
Весы напольные -1 шт.

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности:

Стол преподавателя- 1 шт.  
Стул преподавателя – 1 шт.  
Парта ученическая – 12 шт.  
Стул ученический – 24 шт.  
Доска меловая – 1 шт.  
Проектор – 1 шт.  
Экран – 1 шт.  
ПК – 1 шт.  
Учебник по ОБЖ  
В.Ю. Микрюков, Основы безопасности жизнедеятельности СПО Москва «Кнорус»  
2022г.- 25 шт.  
Набор плакатов- 1шт.  
Противогаз – 25 шт.  
Дозиметр индивидуальный (не функционирует, макет) - 2 шт.  
Прибор химической разведки (не функционирует, макет) – 2шт.  
Макет противотанковой мины – 2шт.  
Макет гранатометного выстрела для РПГ-7 - 1 шт.  
Сумка санинструктора – 2 шт.  
Носилки санитарные – 1 шт.  
Шина лестничная для верхних конечностей – 1шт.  
Шина лестничная для нижних конечностей – 1 шт.

Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №1:

Комплект ученической мебели на 32 посадочных мест;  
Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;  
Ученическая доска — 1,  
Экран - 1,  
Стенды –13  
Наглядные пособия-8 шт,  
Учебно-методическая литература – 10 шт.,  
Генератор ацетиленовый «Бакс -1»-2шт  
Макет ацетиленового генератора ГВР-3 -2шт.  
Компьютер – 1шт.  
Акустика (колонки) 2шт  
Амперметр – 3шт  
Вольтметр – 3 шт

Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №2:

Комплект ученической мебели на 26  
посадочных мест;  
Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;  
Шкаф-стенка – 1 шт  
Ученическая доска — 1шт  
Компьютер – 1шт.-стенды – 5 шт.  
Плакаты – 10 шт.  
Учебные пособия  
Дидактические материалы 4 шт  
Иллюстрированные пособия

Кабинет профессиональных и общепрофессиональных наук №3:

комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;  
Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;  
Шкаф - 1,  
Доска классная— 1,  
Стенды информационные – 9шт  
Учебная литература, плакаты (бумажный вариант)  
Учебная литература:  
Комплект учебно-методической литературы –25 шт.,  
Кодексы РФ – 30 шт.,  
Инструктажи по профессиям – 100 шт.

**6.1.2.2 Базы практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального обучения», где имеются в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Мастерская «Опытный участок»

Комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;  
Комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;  
Шкаф - 1,  
Доска классная — 1;  
Стенды информационные – 9 шт.  
Длинномер лазерный - 2  
Линейка 1м - 1  
Линейка нержавеющая 1000x28 мм -1  
Нивелир - 1  
Отвес - 12  
Отвес строительный конус - 1  
Рейки правила, угольники - 20  
Рулетка 5мx19мм - 1  
Транспортир - 1

Угольник 300мм алюминиевый MATRIX - 2  
Угольник 300мм алюминиевый - 2  
Угломер-квадрат 180 гр. - 1  
Уровень - 12  
Уровень лазерный 200м 360,  
Штатив DEXEL - 1  
Шнур-причалка - 10  
Дрель ударная ФИОЛЕНТ- 1  
Лобзик DEWALT – 1  
Ножницы DEXTER 275 мм  
Ножовка 500мм  
Напильник по керамике DEXTER 200  
Пила ручная 150мм  
Ведро пластмассовое 12л.  
Ведро цинковое  
Ведро пластиковое  
Лопата совковая  
Носилки  
Щетка металлическая  
Щетка – смётка  
Ящик для инструментов SYSTEK черный/жёлтый  
Ящик для рассады  
Грунт  
Приусадебный участок  
Лопата штыковая - 20  
Лопата совковая - 10  
Грабли садовые - 20  
Заточной станок 1  
Лейка - 5  
Рулетка строительная - 5  
Молоток с квадратным бойком 600гр. 15  
Напильники наборы 5  
Напильник круглый №2 250 10  
Напильник плоский №2 250 20  
Ножницы по металлу 20  
Отвёртка универсальная №2 250 10  
Плашки 4  
Развёртки 4  
Свёрла 20  
Транспортер металлический 10  
Циркуль 5  
Чертилки 25  
Шаберы 1  
Штангенциркули 25  
материалы

Листовой металл (оцинковка) Лист  
(600x750) - 5  
Проволока (медь, алюминий, сталь) М1 5  
Дрель ударная ФИОЛЕНТ- 1  
Лобзик DEWALT – 1  
Ножницы DEXTER 275 мм  
Ножовка 500мм  
Напильник по керамике DEXTER 200  
Пила ручная 150мм  
Ведро пластмассовое 12л.  
Ведро цинковое  
Ведро пластиковое  
Лопата совковая  
Носилки  
Щетка металлическая  
Щетка – смётка  
Ящик для инструментов SYSTEK черный/жёлтый  
Ящик для рассады  
Грунт

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, 13 Сельское хозяйство, 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Договора о практической подготовке: 656910, Алтайский край, г. Барнаул, п. Научный Городок, д. 35, ФГБНУ «Федеральный Алтайский научный центр агроботехнологий».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

При использовании электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочими ме-

стами в компьютерном классе, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Карта обеспеченности учебной и методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины	Автор. Название. Издательство. Год издания	Количество экземпляров	Обеспеченность обучающихся %	Наличие электронной версии
<b>Общеобразовательная подготовка</b>					
1	Русский язык	Рудяков А.Н. в 2-х частях Н.А. Герасименко Русский язык. Учебник ИЦ «Академия» 2020г.	50 25	100%	-
2	Литература	Курдюмова Т.Ф.; Колокольцев Е.Н. в 2-х частях Г.А. Обернихина Литература Учебник ч.1; ч.2 ИЦ «Академия» 2019 г. Г.А. Обернихина Литература. Практикум ИЦ «Академия» 2018 г	50 40 25	100%	- -
3	Иностранный язык	Английский язык. Смирнова Е.Ю.; Смирнов Ю.А. Г.Т. Безкоровайная Английский язык для СПО Учебник «Академия» 2017 г. Немецкий язык. Лытаева М.А. Н.Н. Миляева Немецкий язык Учебник и практикум. Изд. «Юрайт» 2020 г.	20 20 15 15	100%	-
4	Математика	Математика. Башмаков М.И. Ш.А. Алимов Алгебра Учебник 10-11 кл. «Просвещение» 2017-2019г. Л.С. Атанасян Геометрия 10-11 кл. Учебник «Просвещение» 2017-2019 г.	25 45 45	100%	-
5	История	Всеобщая история с1914 года до начала XXI века. Мединский В.Р. История России в 2-х книгах: 1914 – 1945 гг.; 1945 – начало XXI в.	25 25 80	100%	-

		В.В.Артемов История Учебник для СПО ч.1; ч.2 «Академия» 2018			
6	Физическая культура	А.А. Бишаева Физическая культура Учебник для СПО «Академия» 2015г.	20	100%	-
7	Основы безопасности и защиты Родины	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. В.Ю. Микрюков Безопасность жизнедеятельности Учебник для СПО «Кнорус» 2022 г. Н.В.Косолапова Безопасность жизнедеятельности Учебник СПО «Академия» 2017 г.	25 25 20	100%	-
8	Информатика	Цветкова М.С.; Хлобыстова И.Ю. М.С. Цветкова Информатика Учебник СПО «Академия» 2017г. Н.Е. Астафьева Информатика и ИКТ Практикум СПО «Академия» 2014 г.	25 25 22	100%	-
9	Обществознание	Котова О.А.; Лискова Т.Е. А.Г. Важенин Обществознание Учебник СПО «Академия» 2018 г. А.Г. Важенин Обществознание Практикум СПО «Академия» 2018 А.Г. Важенин Обществознание Контрольные задания СПО «Академия» 2017 г.	25 20 20	100%	-
10	Физика	Пурьшева Н.С.; Важевская Н.Е. В.Ф.Дмитриева Физика Контрольные материалы СПО «Академия» 2019 г. В.Ф. Дмитриева Физика Лабораторный практикум СПО «Академия» 2018 г. В.Ф. Дмитриева Физика Сборник задач СПО «Ака-	25 15 20 20	100%	

		демия» 2018 г.			
11	Химия	Рудзитис Г.Е.; Фельдман Ф.Г. О.С. Габриелян Химия Учебник СПО «Академия» 2017 г. О.С.Габриелян Химия Практикум «Академия» 2019 г. О.С.Габриелян Химия Тесты, задачи и упражнения «Академия» 2017г. О.С. Габриелян Естествознание Химия Учебник СПО «Академия» 2019 г.	22 12 22	100%	-
12	Биология	Агафонова И.Б.; Каменский А.А. В.И. Сивоглазов Биология Учебник 10 кл «Дрофа» 2017 г. В.И. Сивоглазов Биология Учебник 11 кл. «Дрофа» 2017 г. М.В. Константинов Биология Учебник СПО «Академия» 2019г	25 20 20 25	100%	-
13	География	Агафонова И.Б.; Каменский А.А. А.П. Кузнецов География Учебник 10-11 кл. «Дрофа» 2016г. Е.В. Баранчиков География Учебник СПО «Академия» 2018 г. О.А. Петрусюк География Методические рекомендации СПО «Академия» 2014г.	25 20 6 1 20 20	100%	-

		О.А.Петрусюк География Контрольные задания СПО «Академия» 2018 г. О.А. Петрусюк География Практикум СПО «Акаде- мия» 2018			
<b>Учебные предметы по выбору</b>					
14	Основы проектной деятельности	В.К.Винник Основы проек- тной деятельности Учебник СПО «Кнорус» 2023г.	25	100%	-
<b>Профессиональный цикл</b>					
15	История России	Всеобщая история с1914 года до начала ХХ1 века. Мединский В.Р. История России в 2-х кни- гах: 1914 – 1945 гг.; 1945 – начало ХХ1 в. В.В.Артемов История Учебник для СПО ч.1; ч.2 «Академия» 2018	25 25 80	100%	
16	Безопасность жиз- недеятельности	В.Ю. Микрюков Безопас- ность жизнедеятельности Учебник для СПО «Кнорус» 2022 г. Н.В.Косодапова Безопас- ность жизнедеятельности Учебник СПО «Академия» 2017	25 25	100%	
17	Основы финансо- вой грамотности	А.Жданова Финансовая грамотность Учебник СПО	25	100%	-
18	Физическая куль- тура	А.А. Бишаева Физическая культура Учебник для СПО «Академия» 2015г.	20	100%	

Сайт лицея также является частью информационно-образовательной среды, на его страницах опубликована актуальная нормативно-правовая документация, информация о лицее, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, о достижениях обучающихся.

Имеется необходимое количество информационных стендов: учебный, методиче-  
ский, помощь в трудоустройстве, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной без-  
опасности и др.

### **6.3 Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-  
ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифици-

рованных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на первом и втором курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных мастерских КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» и ФГБНУ «Федеральный Алтайский научный центр агробιοтехнологий», профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, организованной в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4 Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 6, Приложение 7).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и их объединений.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты
  - профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
  - опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Социокультурная среда лицея представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах жизнедеятельности студенческого коллектива и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы и программ воспитания во внеурочное время.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 6 и Приложение 7).

Социально психологическая работа в лицее проводится согласно перспективных планов работы социальных педагогов и педагога-психолога. Основными направлениями деятельности является изучение психолого-педагогических особенностей личности студентов, условий их жизни, своевременное выявление малообеспеченных семей, опекаемых обучающихся их категории детей сирот, неблагополучных семей и семей группы риска, оказание помощи студентам, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно–нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей.

Необходимым условием успешной деятельности обучающегося является освоение новых для него особенностей учебы в лицее, которые не вызвали бы ощущение внут-

ренного дискомфорта и блокировали возможность конфликта со средой. На протяжении первого курса складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта.

Психологическая помощь обучающихся первого курса в процессе адаптации к условиям обучения в колледже способствует развитию у них умений быстро приспосабливаться к новым условиям. Также в целях создания благоприятных социальных условий ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В свободное от учебы время обучающиеся имеют возможность посещать тематические кружки и спортивные секции. Мастер - классы, спортивные мероприятия и соревнования по различным видам спорта проводятся систематически в колледже, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Результатом участия являются призовые места победителей спартакиад и различных профессиональных конкурсов.

Продолжается развитие безбарьерной архитектурной среды образовательной организации, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри здания, имеется система оповещения и сигнализации.

В лицее созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, работает студенческое самоуправление, старосты, члены студенческого совета. Организация занимается:

- интересами обучающихся на уровне администрации лицея, а также реализует различные социальные, информационные,
- развлекательными и прочими программами.

Основными целями Студенческого совета являются формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности.

#### **6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в области 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, 13 Сельское хозяйство, 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников лицея отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, 13 Сельское хозяйство, 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом

расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, 13 Сельское хозяйство, 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет более 25 процентов.

#### **6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Для государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Всероссийским чемпионатным движением по профессиональному мастерству «Профессионалы», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении 8.



Индекс	Наименование цикла, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)										Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)					
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная					Консультации	Промежут. аттестация	1 курс		2 курс		Итого за 2 курс		
					Всего за счёт	Теория	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практика			1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 23 нед.	Итого за 1 курс	1 семестр, 17 нед.		2 семестр, 23 нед.	
<b>О.ОО</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1444</b>	<b>892</b>	<b>544</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>404</b>	<b>414</b>	<b>818</b>	<b>366</b>	<b>260</b>	<b>626</b>	0
ОУД.00	Общие учебные дисциплины		1404	0	1372	856	508	8	0	14	18	386	396	782	366	224	590	0
ОУД.01	Русский язык	Э	82	0	72	36	36				4	6	36	72			0	0
ОУД.02	Литература	ДЗ	108	0	108	108	0						18	18	36	54	90	0
ОУД.03	Математика	ДЗ; Э	246	0	232	116	116			8	6	80	80	160	72		72	0
ОУД.04	Иностранный язык	ДЗ	72	0	72	36	36					34	38	72			0	0
ОУД.05	Информатика	ДЗ	108	0	108	50	58					20	20	40	68		68	0
ОУД.06	Физика	ДЗ	108	0	108	78	22	8				20	20	40	68		68	0
ОУД.07	Химия	ДЗ	72	0	72	44	28					72		72			0	0
ОУД.08	Биология	Э	152	0	144	100	44			2	6		52	52	26	66	92	0
ОУД.09	История	ДЗ	136	0	136	100	36					18	20	38	38	60	98	0
ОУД.10	Обществознание	ДЗ	108	0	108	70	38					18	20	38	26	44	70	0
ОУД.11	География	ДЗ	72	0	72	60	12					34	38	72			0	0
ОУД.12	Физическая культура	З,З, ДЗ	72	0	72	10	62					20	20	40	32		32	0
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	0	68	48	20					34	34	68			0	0
ОУДП	Учебные предметы по выбору		72	0	72	36	36	0	0	0	0	18	18	36	0	36	36	0
ОДП.14	Родной русский (и/или) государственный язык РФ. Родная литература	ДЗ	36	0	36	10	26							0		36	36	0
ОДП.15	Основы проектной деятельности	ДЗ	36	0	36	26	10					18	18	36			0	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>46</b>	<b>1400</b>	<b>806</b>	<b>294</b>	<b>0</b>	<b>540</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>208</b>	<b>396</b>	<b>604</b>	<b>240</b>	<b>556</b>	<b>796</b>	0
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>300</b>	<b>0</b>	<b>300</b>	<b>134</b>	<b>166</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>200</b>	<b>264</b>	0
СГ.01	История России	ДЗ	32	0	32	22	10							0		32	32	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	32	0	32	16	16							0		32	32	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	32	0	32	16	16							0		32	32	0
	Учебные сборы	З	36	0	36								36	36			0	0
СГ.04	Физическая культура ФК	ДЗ	40	0	40		40							0		40	40	0
СГ.05	Основы беряливого производства	ДЗ	32	0	32	20	12							0		32	32	0
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	0	32	20	12							0		32	32	0
СГ.07	Курс жизнестойкости	ДЗ	32	0	32	20	12							0		32	32	0
СГ.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	32	0	32	20	12							0		32	32	0
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>Экз.</b>	<b>204</b>	<b>12</b>	<b>192</b>	<b>156</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	0
ОП.01	Ботаника	ДЗ	32	0	32	26	6							0		32	32	0
ОП.02	Основы почвоведения, земледелия и агрохимии	ДЗ	32	0	32	26	6					32		32		0	0	0
ОП.03	Основы строительного дела и материалы	ДЗ	38	6	32	26	6					32		32		0	0	0
ОП.04	Основы садово-паркового искусства	ДЗ	32	0	32	26	6						32	32		0	0	0
ОП.05	Основы геологии	ДЗ	38	6	32	26	6					32		32		0	0	0
ОП.06	Охрана труда	ДЗ	32	0	32	26	6							0		32	32	0
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>936</b>	<b>34</b>	<b>872</b>	<b>216</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>540</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>112</b>	<b>328</b>	<b>440</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>432</b>	0
ПМ.01	Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях		310	8	292	48	22	0	216	4	6	76	216	292	0	0	0	0
МДК.01.01	Технология работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов озеленения	Э	88	8	70	48	22			4	6	40	30	70			0	0
УП.01	Учебная практика 01	ДЗ	36	0	36				36			36		36			0	0
ПП.01	Производственная практика 01	ДЗ	180	0	180				180				180	180			0	0
	Экзамен по ПМ. 01	Экз	6	0	6								6	6			0	0
ПМ.02	Осуществление оперативного руководства работниками (координация деятельности) при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях		170	12	148	78	28	0	36	4	6	36	112	148	0	0	0	0
МДК.02.01	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	Э	88	8	70	48	22			4	6	36	34	70			0	0
МДК.02.02	Контроль качества производства подготовительных работ	ДЗ	40	4	36	30	6						36	36			0	0
УП.02	Учебная практика 02	ДЗ	36	0	36				36				36	36			0	0
ПП.02	Производственная практика 02	ДЗ	0	0	0				0				0	0			0	0
	Экзамен по ПМ. 02	Экз	6	0	6								6	6			0	0
ПМ.03	Выполнение работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте		348	8	330	50	22	0	252	4	6	0	0	0	42	288	330	0
МДК.03.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных культур и газонных трав	Э	90	8	72	50	22			4	6			0	42	30	72	0
УП.03	Учебная практика 03	ДЗ	36	0	36				36					0		36	36	0
ПП.03	Производственная практика 03	ДЗ	216	0	216				216					0		216	216	0
	Экзамен по ПМ. 03	Экз	6	0	6									0		6	6	0
ПМ.04	Координация деятельности работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте		108	6	102	40	20	0	36	0	0	0	0	0	102	0	102	0
МДК.04.01	Организация деятельности работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности	ДЗ	66	6	60	40	20							0	60		60	0
УП.04	Учебная практика 04	ДЗ	36	0	36				36					0	36		36	0
ПП.04	Производственная практика 04	ДЗ	0	0	0				0					0		0	0	0
	Экзамен по ПМ. 04	Экз	6	0	6									0	6		6	0
ПА	Промежуточная аттестация		36	0	36						36		18	18	6	12	18	0
ГИА	Государственная итоговая аттестация	1 неделя	36	0	36							0	0	0	0	36	36	0
	Демонстрационный экзамен		36	0	36				0					0		36	36	0
	<b>ВСЕГО</b>		<b>2952</b>	<b>46</b>	<b>2880</b>	<b>1398</b>	<b>838</b>	<b>8</b>	<b>540</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>1440</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>1440</b>	0
																		1936
																		308
																		144
																		396
																		60
																		36
																		2
																		36
																		2880
																		612 828
																		0 0
																		0 0
																		2952
																		не менее 540
																		не менее 612







Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**  
**35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

Новоалтайск 2026

Структура и форма программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540).

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 32) 2-21-50

E-mail: [nlpo@22edu.ru](mailto:nlpo@22edu.ru)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплины общеобразовательного цикла - дополнительные учебные предметы, являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540). в соответствии с квалификацией рабочего мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

цель: освоение общих и профессиональных компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций

Количество часов на освоение общеобразовательного цикла: максимальной учебной нагрузки 1704 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 1372 часов:

теория – 856 часа, практические занятия – 508 часов.

### Общеобразовательный цикл

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Количество часов
ОУД.01	Русский язык	82
ОУД.02	Литература	108
ОУД.03	Математика	246
ОУД.04	Иностранный язык	72
ОУД.05	Информатика	108
ОУД.06	Физика	108
ОУД.07	Химия	72
ОУД.08	Биология	152
ОУД.09	История	136
ОУД.10	Обществознание	108

ОУД.11	География	72
ОУД.12	Физическая культура	72
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	68
ОДП.14	Родной русский и(или) государственный язык РФ/Родная литература	36
ОДП.15	Основы проектной деятельности	36

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл следующих понятий:

«речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-

культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (суммарно с русским языком):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; практическая работа обучающегося 72 час., консультации 10 часов.

5.Форма аттестации – экзамен

## **ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия; уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка); участия в диалоге (с покупателем) или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки формирования культуры межнациональных отношений.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (суммарно с русским языком):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа; практическая работа 0.  
Форма аттестации – дифференцированный зачет

### ОУД.03 МАТЕМАТИКА

1. Область применения программы Данная программа является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессий естественно-научного профиля.
2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.
3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выполнять арифметические действия над числами сочетая устные и письменные приемы, находить приближенное значение величин и погрешности вычислений ( абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения коня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; вычислять значение функций по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных числовых функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать функции для описания и анализа зависимостей величин; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего, наименьшего значения функции; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод для решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решение уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметриче-

ские факты и методы; приводить доказательства и рассуждения в ходе решения задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применение во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие математики.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 232 часов; консультации 10 часов.

5.Форма аттестации - экзамен

## **ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аудио или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных); лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 час; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

### ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

**1. Область применения программы.** Данная программа является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессий естественно-научного профиля.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности; работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

базовые знания, отражающие вклад информатики в формирование современной научной картины мира; роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; методы измерения количества информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; назначение и функции операционных систем.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов

5.Форма аттестации – дифференцированный зачет

### ОУД.06 ФИЗИКА

**1.** по профессии 35.01.19. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства.

**1.Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по профессии 35.01.19. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.** Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области

физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Физика»**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 ч., в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 108 ч.

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

## ОУД.07 ХИМИЯ

**1. О**

**бласть применения программы.** Данная программа является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессий естественно-научного профиля.

**2. М**

**есто учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**3. Ц**

**ель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

роль химии в естествознании; важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газ, амми-

ак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

**4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 час.

5.Форма аттестации – дифференцированный зачет

## ОУД.08 БИОЛОГИЯ

**1.Область применения программы.** Данная программа является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Биология» для профессий естественно-научного профиля.

**2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих :** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**3.Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; единство живой и неживой природы; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах; выявлять приспособления организмов к среде обитания; сравнивать биологические объекты; анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, проис-

хождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной

деятельности в окружающей среде; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строение и функционирование биологических объектов; сущность биологических процессов; биологическую терминологию и символику.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часа; самостоятельной работы обучающегося 71 час.

5. Форма аттестации – экзамен

### **ОУД.09 ИСТОРИЯ**

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение 136 часов, в том числе:** обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 час; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### 1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 ч.,

- в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 108 ч.,

Содержание учебной дисциплины:

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

## **ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### 1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины. Программа ориентирована на достижение следующих целей: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Программа дисциплины Физическая культура направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

- максимальной учебной нагрузки обучающихся - 72 ч.,

- в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки - 72ч.,

Содержание учебной дисциплины:

Программа содержит теоретическую и практическую части.

Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

## ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Область применения программы. Данная программа является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины-**

**ны:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

5. Форма аттестации – дифференцированный зачет

### **ОДП 15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Область применения программы.** Данная программа является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина обносится к дополнительным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл.

**3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- самостоятельно разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать необходимую справочную и нормативно-правовую документацию;
- проводить исследовательскую работу по теме проекта;
- осуществлять аналитическую обработку результатов исследования;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы и формулы.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проектов;
- требования к оформлению и защите проектов.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

Профессиональный цикл  
социально-гуманитарный цикл(СГ)  
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Структура и форма программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540).

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 32) 2-21-50

E-mail: nlpo@22edu.ru

## Пояснительная записка

Дисциплины социально – гуманитарного цикла - дополнительные учебные предметы, являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540). в соответствии с квалификацией рабочего мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Программы учебных дисциплин социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы, могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

Место социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы, в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: ГЦ,ДП;

Цели и задачи дисциплин социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы:

цель: освоение общих и профессиональных компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций

Количество часов на освоение социально – гуманитарного цикла - дополнительные предметы:

максимальной учебной нагрузки 300 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 300 часов:

теория – 134 часа,

практические занятия – 166 часов.

### СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛ

№ п/п	индекс	Наименование дисциплин	МУН
1	СГ.01	История России	32
	СГ.02	иностраный язык в профессиональной деятельности	32
2	СГ.03	безопасность жизнедеятельности	32
3	СГ.04	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ФК	40
4	СГ.05	основы бережливого производства	32
5	СГ.06	Основы финансовой грамотности	32
6	сг.07	КУРС ПО ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ	32
7	сг.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	32

Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
История России СГ.01

1.1 Область программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540) в соответствии с квалификацией рабочего мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00; СГ.01

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней

Выдающихся деятелей отечественной истории

Историческую терминологию – важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа.

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «История России» должен обладать следующими компетенциями: ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины История России СГ.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1	Становление государства Российского	32	1-2	
Тема 1  От древней Руси к единому государству (IX–XV века)	Содержание учебного материала	4		
	Основные даты и события. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство.			
	Образование Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Культура Древней и Средневековой Руси (IX–XV века).			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа	*		
Тема 2  Россия в XVI–XVII веках:  от великого княжества – к царству	Содержание учебного материала	6		2-3
	Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного Смутное время  Начало правления династии Романовых Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века Алексей Михайлович.			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия Сочинение на тему «Смутное время»	4		
	Контрольные работы.	*		
	Самостоятельная работа	*		
Тема 3	Содержание учебного материала	6		

<p>Российская империя в XVIII- XIX веках</p>	<p>Петр I. Политика реформ и европеизации Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов</p> <p>Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века Павел I. Российская культура</p> <p>Основные даты и события Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Либеральные реформы Александра I Отечественная война 1812 года. Начало революционного движения в России. Декабристы</p> <p>Культура России первой половины XIX века: «Золотой век» Александр II и реформы 60–70-х годов XIX века Реформы и контрреформы Александра III.. Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>		2-3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
<p>Тема 4</p> <p>Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	3
	<p>Николай II Революция 1905–1907 годов Россия в 1907–1914 годов Столыпинская аграрная реформа Гражданская война и иностранная интервенция Причины, характер и последствия Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 годы) Великая российская революция. Период деятельности Временного Правительства Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года Формирование советской государственности в России.</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Доклад: «Результаты Столыпинской реформы на Алтае»	4	
	Контрольные работы	*	
<p>Тема 5</p> <p>Советский Союз в 1920–1930-е годы</p> <p>Великая Отечественная</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>Новая экономическая политика Образование СССР</p>		
	<p>Этапы формирования культа личности И. В. Сталина Политические репрессии 1930-х годов</p>		
	<p>Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны Нападение Германии на СССР Причины поражений Красной армии в начальный период войны Битва под Москвой Корен-</p>		

<p>Война (1941–1945 годы)</p>	<p>ной перелом в ходе войны Сталинградская и Курская битвы Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах Битва за Берлин Роль тыла в достижении Победы. Итоги и значение Победы в Великой Отечественной войне</p>				
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>			
	<p>Практические занятия. Сообщения по темам «Роль Алтайского края в годы ВОВ»</p>	<p>2</p>			
	<p>Контрольные работы.</p>	<p>*</p>			
<p>Тема 6 Советский Союз в 1945–1991 годах</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>3</p>		
	<p>Экономическое развитие и реформы Политическая система "развитого социализма" Развитие науки, образования, культуры "Холодная война" и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система Причины распада Советского Союза</p>				
	<p>Лабораторные работы</p>			<p>*</p>	
	<p>Практические занятия</p>			<p>*</p>	
	<p>Контрольные работы.</p>			<p>*</p>	
<p>Тема 7 Российская Федерация в 1991–2018 годах</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>3</p>		
	<p>Радикальные реформы в 1990-х годах Б. Н. Ельцин</p>				
	<p>Россия в 2000–2008 годах. В. В. Путин Россия в 2008–2012 годах. Д. А. Медведев Становление новой России Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке Экономическая и социальная модернизация Культурное пространство и повседневная жизнь Воссоединение с Крымом и Севастополем Специальная военная операция Место России в современном мире Укрепление обороноспособности</p>				
	<p>Лабораторные работы</p>			<p>*</p>	
	<p>Практические занятия</p>			<p>*</p>	
	<p>Контрольные работы.</p>	<p>*</p>			

	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего часов	32	

## Аннотация

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Иностранный язык в профессиональной деятельности(англ.) СГ.02

##### 1.1. Область программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540) в соответствии с квалификацией рабочего мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00; СГ.02

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

читать техническую документацию по профилю профессиональной деятельности

применять в профессиональной деятельности словари для переводов текстов и разговорной речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные строительные термины на английском языке применяемые в профессиональной деятельности;

общие сведения о развитии отрасли в англо-говорящих странах;

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа.

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности», должен обладать следующими компетенциями: общими – ОК 04; ОК 06; ОК 09.

##### 1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

лекций

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины Английский язык СГ.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1		32	
Тема 1	Содержание учебного материала	6	
Моя профессия	Учеба в лицее. Система профессионального образования. Моя специальность. Возможности карьерного роста. История развития строительства. Первые постройки. Современные тенденции в развитии строительного производства, требования к профессии.		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Написать сочинение по теме «Моя профессия» на английском языке	2	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа.Подготовить презентации по темам «История развития строительства» и «Современные тенденции в развитии строительного производства» (на английском, русском языках)	*	
Тема 2	Содержание учебного материала	8	
Перевод текстов профессиональной направленности.	Научно-технические стили русского и английского языков. Особенности лексики и перевода иностранной научно - технических текстов. Типы научно-технического перевода технической литературы. Словообразовательные характеристики научно-технических текстов. Приёмы перевода иностранных научно – технических текстов. Применение словарей при переводах текстов профессиональной направленности. Обучение письменному переводу текстов профессиональной направленности.		2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Перевод текстов профессиональной направленности	2	
	Контрольные работы.	*	

	Самостоятельная работа. Перевести инструкцию при работе на строительной площадке	*	
Тема 3 Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения	Содержание учебного материала	8	2,3
	Документы, деловая переписка, переговоры. Деловое письмо, структура. Виды деловых писем. Договор. Правила делового общения. Карьера, устройство на работу. Заполнение анкеты, собеседование.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Работа с деловыми бумагами	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Правила делового общения»	*	
Тема 4 Известные люди в профессии	Содержание учебного материала	6	
	Крупнейшие строительные компании мира. Крупнейшие строительные компании России. Строительные выставки. История мирового строительства. Владимир Жуков и его биография.. Джон Смитон- первый инженер строитель. Самые известные архитекторы мира, и их работы.Современные британские строители.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия № 8 Перевод текстов о известных людях в профессии	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Написать доклад по теме « Современные британские строители»	*	
Тема 5 Строительство	Содержание учебного материала	6	3
	Строительство зданий. Жилищное строительство. Строительные процессы. Типы строительных проектов. Силикатная промышленность. Строительные материалы. Безопасность. Известные здания Великобритании. Известные здания России.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Перевод текстов по темам «Строительные процессы», « Строительство зданий»	2	

	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа Подготовить презентации по теме «Известные здания Великобритании»	*	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего часов	32	

## Аннотация

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.02

##### 1.1. Область программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540) в соответствии с квалификацией рабочего мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00; СГ.02

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

читать техническую документацию по профилю профессиональной деятельности

применять в профессиональной деятельности словари для переводов текстов и разговорной речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные строительные термины на английском языке применяемые в профессиональной деятельности;

общие сведения о развитии отрасли в англо-говорящих странах;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа.

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности», должен обладать следующими компетенциями: общими – ОК 04; ОК 06; ОК 09.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

лекций

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.04(нем.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1		32	
Тема 1	Содержание учебного материала	6	
Моя профессия	Учеба в лицее. Система профессионального образования. Моя специальность. Возможности карьерного роста. История развития строительства. Первые постройки. Современные тенденции в развитии строительного производства, требования к профессии.		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Написать сочинение по теме «Моя профессия» на английском языке	2	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа.Подготовить презентации по темам «История развития строительства» и «Современные тенденции в развитии строительного производства» (на немецком, русском языках)	*	
Тема 2	Содержание учебного материала	8	
Перевод текстов профессиональной направленности.	Научно-технические стили русского и немецкого языков. Особенности лексики и перевода иностранной научно - технических текстов. Типы научно-технического перевода технической литературы. Словообразовательные характеристики научно-технических текстов. Приёмы перевода иностранных научно – технических текстов. Применение словарей при переводах текстов профессиональной направленности. Обучение письменному переводу текстов профессиональной направленности.		2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Перевод текстов профессиональной направленности. Перевести инструкцию при работе на строительной площадке	2	
	Контрольные работы.	*	

	Самостоятельная работа.	*	
Тема 3	Содержание учебного материала	8	
Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения	Документы, деловая переписка, переговоры. Деловое письмо, структура. Виды деловых писем. Договор. Правила делового общения. Карьера, устройство на работу. Заполнение анкеты, собеседование.		2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия .Работа с деловыми бумагами. Подготовить презентацию «Правила делового общения»	2	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа.	*	
Тема 4	Содержание учебного материала	6	
Известные люди в профессии	Крупнейшие строительные компании мира. Крупнейшие строительные компании России. Строительные выставки. История мирового строительства. Владимир Жуков и его биография.. Джон Смитон- первый инженер строитель. Самые известные архитекторы мира, и их работы.Современные британские строители.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. № 8 Перевод текстов о известных людях в профессии	2	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа. Написать доклад по теме « Современные британские строители»	*	
Тема 5	Содержание учебного материала	6	
Строительство	Строительство зданий. Жилищное строительство. Строительные процессы. Типы строительных проектов. Силикатная промышленность. Строительные материалы. Безопасность. Известные здания Великобритании. Известные здания России.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Перевод текстов по темам «Строительные процессы», « Строительство зданий»	2	3
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа Подготовить презентации по теме «Известные здания Великобритании»	*	

	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего часов	32	

## Аннотация

### рабочей программы учебной дисциплины

### Безопасность жизнедеятельности СГ.03

Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540) в соответствии с квалификацией рабочего мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки квалифицированных кадров рабочих и служащих: СГ.00; СГ.03

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа;

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», должен обладать следующими компетенциями: общими (ОК) – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности СГ.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Безопасность жизнедеятельности	32	2
Тема 1	Содержание учебного материала	4	
Введение. Чрезвычайные ситуации и их характеристика	Введение. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и источники их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом.		
	Лабораторные работы	*	1,2
	Практические занятия: Составить схему о видах чрезвычайных ситуаций. Разработать таблицу о категориях пожарной опасности производств и помещений. Составить перечень понятий, определений, показателей и единиц измерения, которые используются при изучении чрезвычайных ситуаций с выбросом радиоактивных веществ.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа: Найти и записать в тетрадь признаки поражения отравляющими веществами.	*	
Тема 2.	Содержание учебного материала	6	
Защита населения от поражающих факторов	Виды защитных мероприятий. Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров. Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Ликвидация химического заражения территории. Средства индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов.		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Составить схему о комплексе мероприятий, направленных на защиту населения в чрезвычайных ситуациях. Выполнить рисунок плана убежища и перекрытой щели. Научиться пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие сред-	2	2

	ства защиты органов дыхания, работать с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля, пользоваться индивидуальной аптечкой (АИ).		
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа: Найти в учебном пособии и записать в тетрадь современные виды средств индивидуальной защиты.	*	
Тема 3	Содержание учебного материала	6	
Организация и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуации. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.  Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		2
	Лабораторные работы	*	2
	Практические занятия: Выявить роль и место КГБОУ НПО «Профессиональное училище №44» г. Новоалтайска в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны. Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа: Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне».	*	
Тема 4	Содержание учебного материала	4	
Первая медицинская помощь по-	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состоя-		2

страдавшим в несчастных случаях на производстве и в чрезвычайных ситуациях	ниях организма (первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте; первая помощь при ранениях; первая помощь при травмах: ушибы, растяжение связок, вывихи, переломы; экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания). Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Изучить правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях, переломах, кровотечениях. Изучить правила наложения жгута и стерильных повязок. Научиться оказывать реанимационную помощь.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа: Составить доклад на тему «Первая медицинская помощь».	*	
Тема 5	Содержание учебного материала	4	2
Основы здорового образа жизни	Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Режим труда и отдыха, хороший сон – составляющие здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье – важная часть здоровья человека и общества. Значение двигательной активности закаливания организма для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Разработать таблицу и заполнить «Вредные привычки». Написать ЭССЕ на тему «Семья, в которой есть алкоголик».	1	
	Контрольная работа.	*	
	Самостоятельная работа: Найти в Интернете способы закаливания. Составить режим дня.	*	
Тема 6	Содержание учебного материала	6	2,3
Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. пути передачи инфекции.		
	Лабораторные работы	*	

ний	Практические занятия: Разработать таблицу и заполнить «Инфекционные заболевания, передаваемые половым путем».	1	2,3
	Контрольная работа.	*	
	Самостоятельная работа: Найти в Интернете информацию о СПИДе.	*	
Тема 7 Экстремальные ситуации и безопасность человека	Содержание учебного материала	4	
	Безопасное поведение в быту. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Как не стать жертвой преступления. Выживание в условиях автономного существования.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Выявить причины пожара в жилище. Изучить применение первичных средств пожаротушения. Выявить основные правила, соблюдение которых обеспечивает и гарантирует безопасность при использовании любых препаратов бытовой химии. Разработать и заполнить таблицу «виды транспорта и правила пользования транспортным средством».	1	
	Контрольная работа.	*	
	Самостоятельная работа: Найти в Интернете правила поведения и действия при пожаре.	*	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		32	

## Аннотация

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Физическая культура ФК.

#### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540) в соответствии с квалификацией рабочего мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Программы профессионального цикла могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: СГ.00; СГ.04

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

основы здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Физическая культура ФК» должен обладать следующими компетенциями: ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины

### Физическая культура ФК.00

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1		40	
Тема 1	Содержание учебного материала	2	1,2
Введение	Понятие о физической культуре		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия.		2
	Контрольные работы		*
Тема 2	Содержание учебного материала	6	
Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укрепления здоровья	Влияние регулярных занятий физической культуры на здоровье и физическое состояние человека.		
	Физическое, духовное и социальное благополучие		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия Обработка физических упражнений, влияющих на общее состояние здоровья		6
	Контрольные работы		*
Тема 3	Содержание учебного материала	6	
Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на	Общие правила поведения на занятиях физической культурой. Правила эксплуатации спортивных тренажеров. Правила техники безопасности на уроках физкультуры. Укрепление мышц рук, живота, ног на спортивных тренажерах.		2,3

занятиях физическими упражнениями.	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Комплекс упражнений производственной гимнастики	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 4. Способы регулирования и контроля физических нагрузок	Содержание учебного материала	4	
	Физическая нагрузка. Регулирование физической нагрузки. Утомление: внешние признаки, внутренние признаки. Формы и средства контроля. Правила поведения самостоятельных занятий.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Упражнения на силу, на прыгучесть, на быстроту, на выносливость (длительный кросс).	4	
	Контрольные работы	*	
Тема 5. Основы организации двигательного режима	Содержание учебного материала	6	
	Биологическая потребность движения. Распределение объема суточной двигательной активности. Влияние сезонной периодики на двигательный режим.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Кроссовый вариант производственной гимнастики. Игровые виды спортивных занятий: футбол, ручной мяч	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 6. Способы регулирования массы тела человека	Содержание учебного материала	6	
	Понятия телосложения и характеристика его основных типов.		
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия. Упражнения, стимулирующие увеличения мышечной массы. Упражнения, способствующие снижению массы тела.	6	
	Контрольные работы.	*	
Тема 7. Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры	Содержание учебного материала	4	
	Привычки: полезные, бесполезные, вредные.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Знакомство и отработка современных спортивно-оздоровительных систем физических упражнений (ритмическая гимнастика, степ-аэробика, тренажерные устройства, атлетическая гимнастика)	4	
	Контрольные работы.	*	
Тема 8 Труд и здоровье	Содержание учебного материала	4	
	Роль здорового образа жизни в предупреждении и профилактике профессиональных заболеваний		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Упражнения на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы. Упражнения для развития быстроты и скоростно-силовых возможностей. Составление индивидуального плана физического развития обучающегося.	4	
	Дифференцированный зачет.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		*	
Всего:		40	

--	--	--

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Основы бережливого производства СГ.05

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540) в соответствии с квалификацией рабочего мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: СГ.00; СГ.05

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Организовывать работу, как средство повышения  
производительности труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Систему и технологии ориентированные на качество трудовой деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 32 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа.

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Основы бережливого производства», должен обладать следующими компетенциями: общими (ОК) ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины Основы бережливого производства СГ.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Основы бережливого производства	32	
Тема 1  Введение. Основные понятия и принципы бережливого производства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Для повышения эффективности предприятий применяются следующие основные подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бережливое производство.</li> <li>2) Шесть сигм.</li> <li>3) Тотальная оптимизация производства.</li> <li>4) Система «20 ключей».</li> <li>5) Теория ограничений.</li> </ol> <p>Производственная система Toyota (TPS – Toyota Production System). Результаты внедрения и применение концепции «бережливое производство» позволяет:</p> <p>снизить стоимость продукции на 50 %;</p> <p>сократить продолжительность производственного цикла на 50 %;</p> <p>сократить трудозатраты на 50 % при одновременном сохранении или повышении про-</p>	4	1,2

	<p>изводительности;</p> <p>увеличить производственные мощности на 50 % при тех же площадях;</p> <p>сократить складские запасы на 80 %;</p> <p>повысить качество продукции;</p> <p>увеличить прибыль;</p> <p>создать гибкую производственную систему, позволяющую быстро реагировать на изменение запросов потребителей.</p> <p>Цели бережливого производства достигаются за счет снижения или устранения потерь в процессе производства изделий.</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Составить перечень строительных материалов для наружных, внутренних, монтажных работ и работ по сооружению строительных конструкций и зданий	2	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа.	*	
<p>Тема 2</p> <p>Разработка потока создания ценностей</p> <p>Система «Точное время»</p>	Содержание учебного материала	4	2,3
	Управление потоком создания ценности (VSM – Value Stream Management) Внедрение VSM осуществляется командой, в которую должны входить от трех до семи специалистов. VSM -восемь шагов.		

	<p>Шаг 1. Постановка целей, Шаг 2. Выбор области применения. Шаг 3. Обучение персонала. Шаги 4 - 6. Картирование процесса Шаги 7- 8. Создание и внедрение планов по методологии «кайдзен». Карта потока создания ценности. Ресурсы. Расстояние. Время</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Составить перечень строительных материалов по происхождению, по виду, по форме, по технологическим признакам	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
<p>Тема 3</p> <p>Система 5S</p> <p>Основные сведения. Этапы системы и цели</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система 5S – комплекс мероприятий по организации рабочего места, состоящий из пяти этапов, обеспечивающих создание комплексной качественной рабочей среды, способствующей повышению производительности, качества продукции и безопасности труда.</p> <p>Система 5S состоит из первых букв пяти японских слов Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, Shitsuke и их английских аналогов: Sorting, Simplifying, Sweeping, Standardizing, Sustaining, на русский язык переводится:</p>	6	2,3

	<p>«сортировка», «самоорганизация», «систематическая уборка», «стандартизация», «совершенствование»</p> <p>Цели системы 5S:</p> <p>снижение числа несчастных случаев;</p> <p>повышение уровня качества продукции, снижение количества дефектов;</p> <p>создание комфортного психологического климата, стимулирование желания работать;</p> <p>повышение производительности труда.</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия.	*	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа.	*	
<p>Тема 4</p> <p>Система всеобщего производительного обслуживания оборудования. Основные сведения, определения, цели</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система плановых предупредительных ремонтов (обслуживания). Планы технических осмотров, мелких, средних и капитальных ремонтов оборудования по графику. Осмотры и ремонты часто производились без учета действительной потребности в их выполнении.</p> <p>Система всеобщего производительного обслуживания оборудования (TPM – Total Productive Maintenance)- основной элемент бережливого производства: «всеобщая эффективность оборудования», «всеобщее продуктивное обслуживание оборудования»</p>	6	

	<p>,«всеобщая эксплуатационная система».</p> <p>Система ТРМ– система обслуживания оборудования, позволяющая обеспечить его наивысшую эффективность на протяжении всего жизненного цикла с участием всего персонала.</p> <p>Цели использования системы ТРМ</p> <p>эффективности оборудования, процессов производства,</p> <p>улучшения качества продукции,</p> <p>повышения производственной безопасности.</p> <p>Средством достижения цели ТРМ служит создание механизма, который ориентирован на предотвращение всех видов потерь и достижения «нуля поломок», «нуля несчастных случаев», «нуля брака». «Ноль поломок» достигается в ТРМ за счет поэтапного, систематического и непрерывного осуществления пяти групп мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)создания базовых условий для нормальной работы оборудования;</li> <li>2)соблюдения условий эксплуатации оборудования;</li> <li>3)восстановления естественного износа;</li> <li>4)устранения конструктивных (обусловленных проектом) недостатков оборудования;</li> <li>5)повышения мастерства операторов, специалистов по ремонту и обслужива-</li> </ol>		3
--	--	--	---

	нию, инженеров-проектировщиков							
	Лабораторные работы	*						
	Практические занятия.	*						
	Контрольные работы.	*						
	Самостоятельная работа.	*						
<p>Тема 5</p> <p>Система быстрой переналадки.</p> <p>Инструмент бережливого производства</p>	Содержание учебного материала	4	3					
	<p>Система быстрой переналадки оборудования– это инструмент бережливого производства, представляющий собой набор теоретических и практических методов, которые позволяют сократить время операций наладки и переналадки оборудования.</p> <p>Быстрая переналадка оборудования - это русская интерпретация термина SMED (Single Minute Exchange of Dies – быстрая замена штампов).</p> <p>Разновидности SMED:</p> <p>single-digit setup – однозарядная переналадка. Переоснастка оборудования за время, не превышающее 10 мин; one touch exchange of die (OTED) – смена штампа в одно касание.</p> <p>Переналадка – процесс подготовки оборудования к переходу от производства одного вида продукции к другому</p>			4				3
	Лабораторные работы				*			
	Практические занятия Быстрая переналадка				4	3		

	оборудования		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа.	*	
<p>Тема 6</p> <p>Система «Канбан».</p> <p>Категории, функции</p>	Содержание учебного материала	4	
	<p>Система «Канбан» –система управления, реализующая основной принцип производственной системы «Точно вовремя» – производить только необходимую продукцию в требуемом количестве и в нужное время.</p> <p>На японском языке слово «канбан» обозначает «бирка» или «знак», контрольная карточка, используемая при вытягивающем производстве. Это своеобразный наряд-заказ на выполнение работы, который сопровождает любое изделие. Каждая такая карточка прикрепляется к детали или узлу, информируя о том, откуда поступила та или иная деталь и куда она должна быть перемещена дальше.</p> <p>Канбан - средство информационной системой, которая объединяет предприятие в единое целое, устанавливает связи между различными процессами и координирует поток создания ценности в соответствии с потребительским спросом.</p> <p>Канбан содержит информацию, которая может быть разделена на три категории:</p> <p>информация о получении продукции;</p> <p>информация о транспортировке;</p>		

информация о самой продукции.

Функции системы «Канбан»:

- 1) Предоставляет информацию о месте и времени получения и транспортировке продукции.
- 2) Предоставляет информацию о самой продукции.
- 3) Предотвращает перепроизводство и использование лишнего транспорта.
- 4) Используется в качестве заказа на работу.
- 5) Предотвращает производство дефектной продукции, выявляя, на каком именно этапе появляются дефекты.
- 6) Обнаруживает существующие проблемы и помогает контролировать объемы производства.
- 7) Является средством предоставления информации, которая связывает предыдущий и последующий процессы на каждом уровне.

Два вида системы «Канбан»: тарный и бумажный.

Лабораторные работы	*
Практические занятия Функции системы «Канбан»	4
Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа	*	
<p>Тема 7</p> <p>Система бездефектного изготовления продукции</p>	Содержание учебного материала	4	
	<p>Японская программа обеспечения качества продукции - «пять не»:</p> <p>не создавать условия для появления дефектов;</p> <p>не передавать дефектную продукцию на следующую стадию;</p> <p>не принимать дефектную продукцию с предыдущей стадии;</p> <p>не изменять технологические режимы;</p> <p>не повторять ошибок</p> <p>Системы бездефектного изготовления продукции (ZQC – Zero quality control) – управление качеством, ориентированное на достижение нуля дефектов-«Ноль дефектов». Оптимальные условия производства и выполнения операций для устранения затрат, вызванные браком и необходимостью переделки.</p> <p>Причины возникновения дефектов:</p> <p>1)отклонения от стандартов или установленного порядка работ;</p> <p>2)нарушение последовательности выполнения операций;</p> <p>3)нарушение технологических режимов;</p>		

4)использование некачественных материалов, заготовок, деталей и комплектующих;

5)техническое состояние оборудования и технологической оснастки;

6)случайные ошибки исполнителей.

Предупреждение ошибок с применением четырех элементов:

1)Контроль у источника ошибок

2)Сплошной контроль

3)Быстрая обратная связь

4)Применение устройств, предупреждающих появление ошибок

Метода дзидока - применяется для сокращения дефектов, брака, отходов и переделки исправимого брака.

Инструменты метода:

1)Пока-ёкэ (Рока-yoke) – защита от ошибок / защита от непреднамеренного использования, метод, операцию можно выполнить только одним правильным способом

2)Автономизация (autonomation) – привнесение человеческого интеллекта в автоматы, способные самостоятельно обнаружить первый дефект

4)Контроль у источника ошибок- перенос контроля с готовой продукции на процесс

5)Организационная и операционная стандар-

тизация – доступное описание правильного выполнения критичных и важных с точки зрения качества операций.

Два типа устройств пока-ёкэ, различающихся по принципу обнаружения ошибок:

Контролирующее - срабатывание устройства пока-ёкэ приводит к остановке обработки на станке или линии для устранения проблемы;

Предупреждающее – срабатывание устройства пока-ёкэ приводит к включению звуковой или световой сигнализации, чтобы привлечь внимание рабочего.

Три типа контролирующих устройств пока-ёкэ:

1)метод контакта

2)метод фиксированного значения способствует определению, сделано ли требуемое число движений;

3)метод шагов-движений позволяет отслеживать, выполнены ли установленные шаги или движения.

Два типа операций контроля, на которых можно применять устройства пока-ёкэ:

сенсорный контроль

физический контроль

Лабораторные работы

\*

Практические занятия Метода дзидока

4

	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 8  Стандартизированная работа	Содержание учебного материала	2	
	<p>Стандартизация – деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг.</p> <p>Цель стандартизации -защита интересов потребителей и государства по вопросам качества продукции, процессов и услуг.</p> <p>ФЗ «О техническом регулировании», к документам в области стандартизации, используемым на территории Российской Федерации, относятся:</p> <p>национальные стандарты РФ (ГОСТ РФ);</p> <p>предварительные национальные стандарты;</p> <p>правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации;</p> <p>применяемые в установленном порядке классификации общероссийские классификаторы технико-экономической информации и социальной информации;</p> <p>стандарты организаций;</p> <p>своды правил;</p> <p>международные стандарты, региональные</p>		

стандарты, региональные своды правил, стандарты иностранных государств и своды правил иностранных государств, зарегистрированные в Федеральном информационном фонде технических регламентов и стандартов;

надлежащим образом заверенные переводы на русский язык международных стандартов, региональных стандартов, региональных сводов правил, стандартов иностранных государств и сводов правил иностранных государств, принятые на учет национальным органом Российской Федерации по стандартизации;

предварительные национальные стандарты.

Стандарт – документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.

Стандарты следующих видов:

основополагающие

на продукцию и услуги

на работы (процессы)

методы контроля

	на термины и определения		
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	32	

## Аннотация

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Основы финансовой грамотности СГ.06

#### Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540) в соответствии с квалификацией рабочего мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00, СГ.06

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

находить, выбирать и использовать информационные источники для подготовки предпринимательской деятельности

подготавливать документацию для регистрации и организации малого предприятия

работать в команде

прочитывать и понимать содержание договоров по кредитованию, по сотрудничеству, на трудоустройство

рассчитывать кредитные ставки по кредитованию

составлять сметы и калькуляции

планировать деятельность предприятия

составлять бизнес план

составлять финансовый план

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные экономические правила и законы

основные правовые и налоговые возможности частного предпринимателя

меру ответственности (социальная, юридическая) частного предпринимателя за деятельность и качество продукта (услуги)

роль государства в развитии предпринимательства

стадии предпринимательского процесса

формы организации предприятия

цели и способы приватизации

формы кредитования малого бизнеса

бухгалтерскую и экономическую терминологию, применяемую при составлении бухгалтерского баланса и финансового отчёта

цели конкуренции в бизнесе и предпринимательстве

принципы маркетинга

задачи менеджмента

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Основы финансовой грамотности», должен обладать следующими компетенциями: общими – ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;

ОК 06.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

### 2.3. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины

#### Основы финансовой грамотности СГ.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ОП.05	Основы финансовой грамотности	32	
Раздел 1	Основы бизнеса и предпринимательства	22	
Тема 1. Бизнес и общество Экономическая среда Формы организации бизнеса	Содержание учебного материала	6	2,3
	Бизнес и общество. Содержание деятельности бизнеса и предпринимательства. Конкуренция. Ответственность бизнеса. Прибыль. Роль государства в развитии бизнеса и предпринимательства. Свободное предпринимательство. Ценовая система. Закон спроса и предложений. Инфляция. Безработица. Производительность. Налогообложение. Базовые организационные формы. Преимущества и недостатки базовых форм. Характерные черты базовых форм бизнеса. Смешанные формы бизнеса. Образование, структура и контроль корпорации. Некоммерческий сектор. Планирование деятельности предприятия.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Задание: «сигнальная система менеджмента» Определить, с точки зрения сигнальной системы по финансовому отчёту, дальнейшее развитие направлений выпуска продукции, услуги Заполнить таблицы «юридическая ответственность, социальная ответственность бизнеса» Рассчитать сумму налога на заработную плату. Рассчитать цену продукта, услуги, согласно задания. Рассчитать заработную плату согласно выработки или продажам. Заполнить бланк - декларацию по налогам и сборам	2	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа Составить перечень составляющих ценообразования продукта, услуги. Разработать калькуляцию на образовательную услугу. Составить перечень предприятий монополистов в нашем городе, перечислить «бренды» продукта открытой конкуренции, перечислить продукты, услуги скрытой конкуренции.	*	
Тема 2	Содержание учебного материала	8	

Приватизация в России	Приватизация Способы приватизации Заполнить таблицу «типы предприятий, формы и размер». Разработать и составить бизнес план, финансовый план Цели приватизации.		2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Составить перечень предприятий прошедших приватизацию в нашем городе	4	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа Найти информацию – Закон о приватизации (Интернет) Закон об амнистии приусадебных участков. Приватизация жилья	*	
Тема 3	Содержание учебного материала	8	
Финансирование предпринимательства Процесс и результат деятельности предприятия	Кредит. Закладная. Облигации. Акции. Баланс и отчёты о финансовой деятельности предприятия		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Рассчитать суммы выплат по процентным ставкам на ипотеку, потребительский кредит, организацию бизнеса. Прочтение балансового отчёта, выводы по результатам финансовой деятельности. Уровень жизни. Расходы и оборотные средства. Эффективность Цели и функции маркетинга. Принципы и виды маркетинга. Конкуренция и монополии. Формы и классификация монополий. Процесс возникновения монополистических союзов	4	
	Контрольные работы. Разработать бизнес-план, финансовый план для организации частного предприятия	*	
	Самостоятельная работа Найти информацию при помощи Интернет «как организовать малый бизнес», составить перечень необходимых документов, для организации малого бизнеса. Составить договор на трудоустройство, партнёрство. Расчёт эффективности по результатам финансового отчёта. Разработка маркетинга продукту или услуги. Разработка рекламы продукту или услуги.  Найти информацию через Интернет – Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках». Деятельность Антимонопольного комитета РФ	*	
Раздел 2	Финансовая грамотность	12	
Тема 1	Содержание учебного материала	6	
Банковская система	Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты. Сберегательные вклады банков Риск		

России	и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа. Рынок FOREX		
Фондовый рынок	Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни		
Страхование	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия.	*	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа Составление схемы «Банковская система России».	*	
Тема 2	Содержание учебного материала	6	
Налоги	Налоговая система России. Бюджет. Системы здравоохранения и образования в России. Налоговая ответственность граждан в государстве		
Пенсионное страхование	Лабораторные работы	*	
Социальное страхование	Практические занятия.	*	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа Поисковая работа в Интернет. Налоги, бюджет государства	*	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего часов	32	

Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
Курс по жизнестойкости

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины СГ.06 Курс по жизнестойкости является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края №4882 от 17.09.2014 г. «О мерах по повышению жизнестойкости студентов профессиональных образовательных организаций», Приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края №5486 от 20.10.2014 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций» и способствует формированию основных компетенции, предусмотренных в ФГОС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540) в соответствии с квалификацией рабочего мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00; СГ.06

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель: повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика девиантного и антивитаально-го поведения.

Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач:

- оказание психолого-педагогической поддержки и помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
- формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
- организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.
- снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением;
- формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развитие коммуникативных способностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 32 часа

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Курс по жизнестойкости», должен обладать следующими компетенциями: общими (ОК) – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

## 2.2 Содержание учебной дисциплины Курс по жизнестойкости СГ.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Подготовительно – информационный этап.	19	
Тема 1.1 Жизнестойкость как фактор успешной жизни человека	Содержание учебного материала	6	
	Назначение учебной дисциплины «Формирование жизнестойкости».	1	1
	Понятие жизнестойкости, ее структурные компоненты и роль в жизни человека.	1	1
	Практическое занятие №1 Индивидуальная диагностика жизнестойкости. Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева).	1	
	Практическое занятие №2 Измерения уровня тревожности с помощью методика «Шкала тревожности» (Ч.Д. Спилбергера, адаптация Ю.Л. Ханина).	1	
Тема 1.2 Ценность жизни и потребности человека	Содержание учебного материала	6	
	Определение понятия «ценности жизни».	1	1
	Потребности человека. Виды и их сущность.	1	1
	Практическое занятие №3 Психодиагностика жизненных ценностей. Проектный тест «Ваши жизненные ценности»	1	
	Практическое занятие №4 Упражнения на потребности человека	1	
Тема 1.3 Я в мире друзей (формирование толерантности)	Содержание учебного материала	7	
	Ознакомить с понятием «толерантность». Воспитание культуры толерантности.	1	1
	Определение понятий «достоинство» и «право человека».	1	1
	Практическое занятие №5 Упражнения на развитие толерантности	1	

	Практическое занятие №6 Упражнения для развития самопринятия и самооценности	1	
Раздел 2.	Формирующий этап жизнестойкости	33	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	
Жизненные трудности, затруднения и психологическое понятие проблемы	Определение понятия «жизненные трудности».	1	1
	Беседа «Как преодолевать жизненные трудности».	1	2
	Определение понятие «проблема» с психологической точки зрения.	1	1
	Практическое занятие №7 Упражнения на умения решать жизненные трудности	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	
Активная жизненная позиция и понятие риска	Понятие «активная жизненная позиция»	1	1
	Определение понятие «риск», негативный и позитивный смысл риска.	1	1
	Практическое занятие №8 Упражнения на развитие активной жизненной позиции	1	
	Практическое занятие №9 «Риск и рискованное поведение» (психологический тренинг)	1	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	11	
Практикум конструктивного общения	Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	1
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	1	1
	Стратегия разрешения конфликтов.	1	1
	Механизм возникновения и развития стресса.	1	1
	Стресс, пути его преодоления и предотвращения.	1	1
	Практическое занятие №10 Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Оценка уровня общительности» (Тест В.Ф.Ряховского), «Потребность в общении» (Ю.М. Орлов). Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	1	

	Практическое занятие №11: Самодиагностика по теме «Конфликт» Диагностический инструментарий: «Твоя конфликтность» «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	1	
	Практическое занятие №12: «Пути решения конфликтов» (тренинг)	1	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	
Понятие толпы	Понятие толпы. Правила поведения в толпе	1	1
	Службы экстренной помощи (контактные телефоны).	1	1
Тема 2.5 Роль животных как помощников в преодолении трудных жизненных ситуаций	Содержание учебного материала	1	
	Положительная роль животных в преодолении трудных жизненных ситуаций.	1	2
Тема 2.6	Содержание учебного материала	5	
Позитивное мышление и здоровый образ жизни	Понятие «позитивное мышление»	1	1
	Рассмотреть главные понятия здорового образа жизни.	1	1
	Беседа «Как сформировать нужные привычки, которые приведут к положительным изменениям в жизни»	1	2
Раздел 3.	Диагностико-констатирующий этап.	2	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Итоговая диагностика уровня развития компонентов жизнестойкости и уровня тревожности.	Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости и уровня тревожности с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методика «Шкала тревожности» (15-17 лет). Обсуждение результатов повторной диагностики с обучающимися.	2	3
Всего:		32	



## Аннотация

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Основы информационных технологий в профессиональной деятельности СГ.08

##### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в соответствии ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540) в соответствии с квалификацией рабочего мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла могут быть использованы при формировании программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), различных сочетаний профессиональных модулей по профессиям рабочих в соответствии ФГОС СПО в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СГ.00; СГ.08

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать основные информационные технологии:

сбора,

размещения,

хранения,

накопления данных в профессионально-ориентированных информационных системах.

Использовать изученные программные средства:

при испытаниях,

регулировке,

наладке узлов и механизмов подвижного состава.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Основные понятия обработки информации.

Прикладные программы, применяемые при испытаниях, регулировке и наладке узлов и механизмов подвижного состава

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

1.5 Выпускник, освоивший дисциплину «Основы информационных технологий в профессиональной деятельности», должен обладать следующими компетенциями: общими – ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.

1.6 Форма аттестации – дифференцированный зачет

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы информационных технологий в профессиональной деятельности.СГ.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основы информационных технологий в промышленном производстве		32	
Раздел 1.	Информационные технологии	6	1,2
Тема 1. Знание – информационный ресурс, главная ценность современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	
	Признаки информационной экономики. Информация, методы хранения, обработка и передача. Количество информации. Характеристика процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации (средства).		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Работа в тестовом редакторе. Составление графиков в виде таблиц, заполнение. Составление таблиц в программе «лист Microsoft Excel».	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Раздел 2	Классификация программного обеспечения персонального компьютера	14	
Тема 1. Персональные компьютеры	Содержание учебного материала	4	2,3
	Периферийное устройство ПК: базовый уровень, системный уровень, служебный уровень, прикладной уровень. Служебные и прикладные программы: файловая система, операционная система Windows, программы для работы с текстами, табличные процессоры.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Защита «флешкарт», применение программы Total Comander	2	
	Контрольные работы.	*	

Тема 2 Программное обеспечение персональной ЭВМ	Содержание учебного материала	6	2,3
	Графические редакторы. Системы управления базами данных (СУБД). Программа для работы со звуком. Программы для работы с Internet, образовательные мультимедийные программы. Энциклопедии, справочники. Commercialware – платное программное обеспечение. Freeware – бесплатное программное обеспечение. Условно-бесплатное обеспечение. Пробные версии. Дому-версии. «Открыточные» версии. Состав ПО ПЭВМ.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Применение защитных программ и сканирования Ausloqistik Boost Speed	2	
	Контрольные работы.	*	
Тема 3 Локальные и глобальные Сети ЭВМ	Содержание учебного материала	4	
	Региональные вычислительные сети (РВС). Локальные вычислительные сети (ЛВС). Глобальные вычислительные сети (ГВС). Глобальная компьютерная сеть – Интернет.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Поисковая работа в Интернет. Средства защиты в информационных системах.	4	
	Контрольные работы.	*	
Раздел 3	Общий критерий эффективности информационных технологий	14	
Тема 1 Ресурсные критерии эффективности ИТ	Содержание учебного материала	4	
	Отличительные признаки высокоэффективных технологий, концентрация ресурсов в пространстве, во времени. Комбинированные технологии. Векторная ориентация технологий.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Установка системы защиты программ NOD 32 версия 4 Setur, обновление	2	
	Контрольные работы.	*	
Тема 2	Содержание учебного материала	4	

Основные научные направления развития информационных технологий	Методы сжатия информации. Мощность информационного потока	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия. Электронная почта.	2
	Контрольные работы.	*
Тема 3  Применение информационных технологий в управлении организацией	Содержание учебного материала	6
	Возможности информационных систем управления. Классификационные признаки автоматизированных информационных систем.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия. Работа со сканером в программе ABBYY Fine Reader 7.0 Professional Edition.loq., Сканирование инструкций. схем, узлов электровоза	2
	Контрольные работы.	*
	Дифференцированный зачёт	2
Всего		32

Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОП)  
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Новоалтайск 2025

Структура и форма программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540).

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 32) 2-21-50

E-mail: [nlpo@22edu.ru](mailto:nlpo@22edu.ru)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплины общепрофессионального цикла является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540). в соответствии с квалификацией рабочего мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла, могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

цель: освоение общих и профессиональных компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций

Количество часов на освоение общепрофессионального цикла:

максимальной учебной нагрузки 204 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 192 часов:

теория – 156 часа,

практические занятия – 36 часов.

Самостоятельная работа – 12 часов

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

№ ПУП	ИНДЕКС	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	МУН
1	ОП.01	БОТАНИКА	32
2	ОП.02	ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ	32
3	ОП.03	ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ДЕЛА И МАТЕРИАЛЫ	38
4	ОП.04	ОСНОВЫ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА	32
5	ОП.05	ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ	38
6	ОП.06	ОХРАНА ТРУДА	32

Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.01 «Ботаника»

Требования к результатам освоения дисциплины Выпускник, освоивший дисциплину «Ботаника», должен обладать следующими компетенциями: общими – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, профессиональными – ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Учебная дисциплина «Ботаника» по учебному плану входит в раздел «Общепрофессиональный цикл». Её индекс по учебному плану – ОП.01 Трудоемкость в соответствии с учебным планом составляет 32 часа.

Форма аттестации – дифференцированный зачет

Разделы дисциплины Введение. Клетка, Ткани, Органография, Систематика низших и высших споровых растений, Систематика семенных растений.

Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 «ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ»

Требования к результатам освоения дисциплины В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: общекультурными – ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Её индекс по учебному плану – ОП.02.

Разделы дисциплины Основы почвоведения. Основы земледелия. Основы агрохимии

Трудоемкость Трудоемкость в соответствии с учебным планом составляет 32 часа

Форма аттестации – дифференцированный зачет

Аннотация  
рабочей программы учебной

дисциплины ОП.03 «Основы строительного дела и материалы»

Требования к результатам освоения дисциплины Выпускник, освоивший дисциплину «Основы строительного дела и материалы» должен обладать следующими компетенциями: общими (ОК) – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы и трудоемкость Учебная дисциплина «Основы строительного дела и материалы» по учебному плану входит в общепрофессиональный цикл. Её индекс по учебному плану – ОП.03.

Трудоемкость в соответствии с учебным планом составляет 38 часа.

Формы контроля: дифференцированный зачет.

Разделы дисциплины Строительные материалы и изделия. Здания и сооружения

Аннотация программы учебной дисциплины  
ОП.04 Основы садово-паркового искусства

Требования к результатам освоения профессионального модуля

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «основы садово-паркового искусства» должен обладать следующими компетенциями: общими (ОК) - ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; профессиональными (ПК) - ПК 1.1.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы и трудоемкость Учебная дисциплина «Основы садово-паркового искусства» по учебному плану входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки. Ее индекс по учебному плану – ОП.04

Трудоемкость в соответствии с учебным планом составляет 32 часа.

Разделы дисциплины: Исторические этапы развития садово-паркового искусства. История развития садово-паркового искусства со второй половины XVIII в. Ландшафтное искусство конца XIX – начала XXI вв.

Форма аттестации – дифференцированный зачет

#### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

#### ОП.05 «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

Требования к результатам освоения дисциплины В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: общекультурными – ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Ее индекс по учебному плану – ОП.05.

Разделы дисциплины Геодезия, ее задачи. Карты и планы, их масштабы. Организация и методы геодезических работ. Угловые и линейные измерения. Плановое геодезическое съёмочное обоснование. Теодолитная съёмка. Вычисление площадей. Геометрическое нивелирование. Геодезические работы при лесоустройстве

Трудоёмкость в соответствии с учебным планом составляет 38 часов

Формы контроля: дифференцированный зачет.

#### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

#### ОП.06 Охрана труда

Требования к результатам освоения дисциплины В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: общекультурными – ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Ее индекс по учебному плану – ОП.06.

Трудоёмкость в соответствии с учебным планом составляет 32 часа

Формы контроля: дифференцированный зачет.

Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Новоалтайский лицей профессионального образования»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ПМ)  
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Новоалтайск 2025

Структура и форма программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, учебных дисциплин, модулей и разделов, разработаны по алгоритму разъяснений, утверждённых в Департаменте государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации, по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540).

Организация разработчик:

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9 Тел. 8 (385 32) 2-21-50

E-mail: [nlpo@22edu.ru](mailto:nlpo@22edu.ru)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплины профессионального цикла является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540). в соответствии с квалификацией рабочего мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Программы учебных дисциплин профессионального цикла, могут быть использованы при формировании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих различных сочетаний профессиональных модулей в соответствии ФГОС СПО и в профессиональном обучении для проведения повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки.

цель: освоение общих и профессиональных компетенций

задачи: подготовить обучаемых к освоению общих и профессиональных компетенций

Количество часов на освоение профессионального цикла:

максимальной учебной нагрузки 936 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 872 часа:

теория – 216 часов,

практические занятия – 92 часа.

Самостоятельная работа – 34 часа.

Учебная практика – 144 часа

Производственная практика – 396 часов

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

№ ПП	ИНДЕКС	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	МУН
1	МДК.01.01	ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ, ОЗЕЛЕНЕНИЮ, ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОБЪЕКТОВ ОЗЕЛЕНЕНИЯ	88
2	МДК.02.01	ВЕДЕНИЕ РАБОТ ПО САДОВО-ПАРКОВОМУ И ЛАНДШАФТНОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ	88
3	МДК.02.02	КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ	40
4	МДК.03.01	ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ, ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР И ГАЗОННЫХ ТРАВ	90
5	МДК.04.01	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ БРИГАД ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТИ	66

#### Аннотация

##### рабочей программы учебной дисциплины

### МДК.01.01 ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ, ОЗЕЛЕНЕНИЮ, ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОБЪЕКТОВ ОЗЕЛЕНЕНИЯ

Требования к результатам освоения дисциплины Выпускник, освоивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями: общими компетенциями (ОК) - ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09., профессиональными компетенциями (ПК) - ПК 1.1; ПК 1.2.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы и трудоемкость Учебная дисциплина по учебному плану входит в дисциплины профессионального цикла. Её индекс по учебному плану – МДК.01.01

Трудоемкость в соответствии с учебным планом составляет 88 часов.

Формы контроля: экзамен.

Разделы дисциплины Общие понятия благоустройства. Принципы и правила проектирования объектов. Использование специализированного оборудования и инструментов при выращивании цветочно-декоративных культур. Использование элементов малой архитектурной формы в озеленении. Подготовка посадочного материала. Уход за насаждениями в послепосадочный период. Чтение чертежей. Озеленение и благоустройство крыш. Подготовка участка под газон. Уход за газоном. Создание вертикального озеленения. Создание живой изгороди. Устройство дорожных покрытий.

#### Аннотация

##### рабочей программы учебной практики

Требования к результатам освоения дисциплины Выпускник, прошедший учебную практику по модулю ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, должен обладать следующими компетенциями: общими компетенциями (ОК) - ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09, профессиональными компетенциями (ПК) - ПК 1.1; ПК 1.2.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы и трудоемкость Учебная практика по модулю ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах по учебному плану входит в дисциплины профессионального цикла. Её индекс по учебному плану – УП.01.01

Трудоемкость в соответствии с учебным планом составляет 36 часов.

Формы контроля: дифференцированный зачёт.

Структура и содержание практики профессионального модуля Уход за декоративными растениями. Подготовка участка под газон. Посев семян многолетников для миксбордера. Ремонт газона. Разбивка дорожек различного типа.

#### Аннотация

##### Рабочей программы учебной дисциплины

### МДК.02.01 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству

Требования к результатам освоения дисциплины Выпускник, освоивший дисциплину должен

обладать следующими компетенциями и индикаторами их достижения: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина по учебному плану относится к профессиональному циклу. Ее индекс по учебному плану – ПМ.02

Трудоемкость в соответствии с учебным планом составляет 88 часов

Форма контроля: зачет, экзамен.

Разделы дисциплины Структура ландшафтного предприятия. Биологические особенности и функции древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений в ландшафте. Состав и приемы обработки почвы. Требования к подготовке сооружений, оборудования и материалов для выращивания растительности. Разработка технологических карт. Оценка эффективности технологических решений по созданию объектов благоустройства и озеленения.

Разделы дисциплины Общие понятия благоустройства. Принципы и правила проектирования объектов. Использование специализированного оборудования и инструментов при выращивании цветочно-декоративных культур. Использование элементов малой архитектурной формы в озеленении. Подготовка посадочного материала. Уход за насаждениями в послепосадочный период. Чтение чертежей. Озеленение и благоустройство крыш. Подготовка участка под газон. Уход за газоном. Создание вертикального озеленения. Создание живой изгороди. Устройство дорожных покрытий.

#### Аннотация

#### рабочей программы учебной дисциплины

МДК.03.01

ТЕХ-

#### НОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ, ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР И ГАЗОННЫХ ТРАВ

Требования к результатам освоения дисциплины осуществление оперативного руководства работниками (координация деятельности) при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях. общими компетенциями (ОК) - ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09., профессиональными компетенциями (ПК) - ПК 1.1; ПК 1.2.

Требования к результатам освоения дисциплины В результате изучения учебной дисциплины используют специализированное оборудование и инструменты; проводят деление, зелёное черенкование, прививку древесных растений; проводят предпосевную обработку семян и посев; подготавливают посадочное место; выполняют посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям; проводят подкормки минеральными и органическими удобрениями; проводят обработку против болезней и вредителей; придают кроне древесного растения заданную проектом форму

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы и трудоемкость Учебная дисциплина Её индекс по учебному плану – ПМ.03

Трудоемкость в соответствии с учебным планом составляет 90 часов. Формы контроля: экзамен.

Разделы дисциплины: Раздел 1. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой растительности Раздел 2. Выполнение работ по выращиванию газонных трав и цветочно-декоративной растительности.

## Аннотация

### программы профессионального учебной практики

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:  
иметь практический опыт:

- высевы семян цветочно-декоративных культур в открытый и закрытый грунт,
- выполнение перевалки и пересадки декоративных растений;
- черенкования и обрезки древесно-кустарниковых пород;
- высевать газонные травы на участке благоустройства;
- осуществлять борьбу с вредителями и болезнями декоративных растений.

уметь:

- проводить подготовку участка к посеву декоративных растений;
- подготовить семена декоративных растений к посеву
- косить газоны;
- проводить защиту деревьев от болезней и вредителей;
- проводить агротехнические приемы ухода за декоративными растениями;

знать:

- ассортимент цветочно-декоративных культур;
- ассортимент древесно-кустарниковых культур;
- ассортимент газонных трав;
- способы, нормы и этапы посева семян декоративных культур и газонных трав;
- агротехнические приемы ухода за декоративными растениями и газонными травами;
- способы подготовки почвы;
- правила содержания газонов, цветников;
- правила техники безопасности при выполнении работ в зеленом хозяйстве.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы и трудоемкость: Учебная практика по учебному плану входит в дисциплины профессионального цикла. Её индекс по учебному плану – УП.03.01

Трудоемкость в соответствии с учебным планом составляет 36 часов. Форма контроля: дифференцированный зачет.

Разделы дисциплины:

Раздел 1. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой растительности  
Раздел 2. Выполнение работ по выращиванию газонных трав и цветочно-декоративной растительности

## Аннотация

### программы производственной практики

Выпускник, освоивший дисциплину

иметь практический опыт:

- выполнения простых работ при устройстве газонов, цветников, ландшафтных групп из древесно-кустарниковых пород,

- уход за цветочно-декоративными растениями, древесно-кустарниковыми породами и газонами;
  - выполнения своевременной подготовки к работе оборудования, инструментов, приспособлений и содержать их в надлежащем порядке.
- уметь:
- проводить валку, обрезку сучьев, поросли, корчевку пней и кустарников;
  - вносить в почву органические и минеральные удобрения;
  - косить газоны;
  - подготавливать субстраты для посадки декоративных растений;
  - проводить защиту деревьев от болезней и вредителей;
  - проектировать и устраивать цветники;
  - высевать семена декоративных растений в открытый и закрытый грунт;
  - проводить уходные работы за растениями;
  - проводить выкопку растений и посадочного материала;
- проводить уборку территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и погрузка и разгрузка;
- знать:
- ассортимент цветочно-декоративных культур;
  - ассортимент древесно-кустарниковых культур;
  - ассортимент газонных трав;
  - способы, нормы и этапы посева семян декоративных культур и газонных трав;
  - агротехнические приемы ухода за декоративными растениями и газонными травами;
  - способы подготовки почвы;
  - правила содержания газонов, цветников;
  - правила техники безопасности при выполнении работ в зеленом хозяйстве.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы и трудоемкость

Производственная практика «Выполнение работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте» по учебному плану входит в дисциплины профессионального цикла. Её индекс по учебному плану – ПП.03.01

### Учебные и производственные практики

В соответствии с ФГОС СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства учебная практика и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится на базе университета с использованием кадрового и методического потенциала цикловой комиссии и реализуется концентрировано.

Задачей учебной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании представленных отчетов.

Производственная практика проводится на профильных организациях концентрировано.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании представленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4-5
1.2. Направления воспитания .....	5-6
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	6-13
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>13-27</b>
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	13-18
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	18-27
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>27</b>
3.1. Кадровое обеспечение .....	27-34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	34-35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями .....	35
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	35-36
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	36-37
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....	38-56
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.19 Мастер садо- во-паркового и ландшафтного строительства	57

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «НЛПО» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным рабочим в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в КГБПОУ «НЛПО», осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям.

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «НЛПО» обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с учетом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации. В соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание— формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариативные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03)

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за

его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание.**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание.**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание.**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

#### **Ценности научного познания.**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры воспитания

#### **Гражданское воспитание**

понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;

### **Патриотическое воспитание**

осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;

### **Духовно-нравственное воспитание**

обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

### **Эстетическое воспитание**

демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;

### **Профессионально-трудовое воспитание**

применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в различных сферах;

обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

бережливое производство;

### **Экологическое воспитание**

ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

### **Ценности научного познания**

обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;

обладающий знаниями в области техники и технологий по профессии/специальности, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

Уклад – установленный или установившийся порядок в организации чего-либо (толковый словарь русского языка Д.Н.Ушакова).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная рабочая программа воспитания).

#### Особенности региона

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке - с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе — государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Город Новоалтайск расположен у правого берега реки Оби, в нижнем течении его правого притока реки Чесноковки, около 12 км от центра города Барнаула (напротив него через р. Обь). Городской округ Новоалтайска граничит на юго-западе с городским округом города Барнаула, на востоке, севере, юге и северо-западе — с Первомайским районом Алтайского края. Крупный транспортный узел, станция Алтайская входит в десятку самых крупных железнодорожных узлов РФ. Основные промышленные и коммунально-складские предприятия сосредоточены в границах Южного промышленного узла и в северо-западной части города, вдоль полосы отвода железной дороги.

Городской округ город Новоалтайск включён в категорию «Монопрофильные муниципальные образования Российской Федерации (моногорода), в которых имеются риски ухудшения социально-экономического положения».

В городе действуют крупная сортировочная железнодорожная станция Алтайская, предприятия Западно-Сибирской железной дороги, ОАО «Алтайвагон», ОАО «Новоалтайский завод железобетонных изделий имени Г. С. Иванова», ЗАО «Алтайкровля», ОАО «Белоярский мацтопропиточный завод» (до 1959 года являлся шпалопропитывающим и принадлежал МПС), ряд предприятий ГУП «Алтайавтодор». С 2011 года функционирует логистический распределительный центр торговой сети «Мария-Ра».

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Специфика расположения лицея. Учебный комплекс КГБПОУ «НЛПО» расположен в 14 километрах от столицы Алтайского края города Барнаула, по адресу: город Новоалтайск, ул.Прудская, 9. В комплекс входят: учебный корпус, учебно-бытовой корпус, корпус мастерских и здание общежития. Город Новоалтайск является моногородом и имеет ряд особенностей.

#### Особенности социального окружения.

Район лицея: расположение комплекса образовательной организации – это строящийся спальный район. Вблизи лицея находятся административные учреждения и организации, учреждение культуры, 1 муниципальная образовательная организация численностью более 600 чело-век, 3 дошкольных образовательных организаций численностью более 200 человек каждая, медицинское учреждение, объекты социальных партнёров, 2 спортивных комплекса, санаторий и др.

Транспортные подъезды к лицейю удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социально-экономическая сфера в районе ПОО развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, таджики, цыгане и др.). Часто поступают обучающиеся,

относящиеся к династическим семьям (потомственные представители железнодорожных профессий, сварщики, продавцы, строители). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

Особенности контингента обучающихся. В лицее обучается около 600 человек бюджетного направления и более 200 за счет собственных средств. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл аттестата первокурсника варьирует от 3,31 до 4,9);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше, несовершеннолетних - около 51%; девушек – 25%, юношей- 75 %;

- по постоянному месту жительства (иностранцы - около 25% от общего количества обучающихся, иностранцы – около 1% (Казахстан, Таджикистан).

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием – около 27% , с девиантным поведением, процента подростков, стоящих на различных видах учета – около 3%, состава семей (многодетных около 13%, полных/неполных – около 46% (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 7)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников центров помощи детям ОБПР – 7 чел., около 47 обучающихся, относящихся к категории дети-сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей);

- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов – 5 чел., ОВЗ- 0 чел.;

- по количеству проживающих в общежитии – 179 чел.

Особенность инженерно-педагогического состава.

Администрация ПОО - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Подготовку студентов в лицее осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 36 человек, из них: 11 человек имеют высшую квалификационную категорию (31%), 7 человек - первую квалификационную категорию (19 %).

Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 7 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 1 человек.

Реализацию Программы воспитания осуществляют: кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели-предметники, ведущий библиотекарь, музыкальный руководитель, руководители кружков, спортивных секций и объединений дополнительного образования, социальный педагог, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, преподаватель-организатор по ОБЗР, руководитель физической культуры, педагог-психолог, воспитатель общежития. Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивается в ходе проведения инструктивно-методических совещаний, заседаний педагогического совета.

Предметом внимания в системе воспитательной работы КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является функционирование Совета студентов лицея, волонтерского добровольческого объединения «Чистые сердца», который являются инициаторами общелицейских дел и представляют собой одну из форм саморазвития личности подростков, выполняют функцию удовлетворения своих потребностей в общении, в признании, в самоутверждении, самопроявлении и в умении реализовать свои возможности.

Важную роль в воспитательной системе учреждения играет внеурочная занятость, для максимального развития личности, организации досуговой деятельности и социализации подростков организована работа кружков, спортивных секций, объединений дополнительного образования.

В КГБПОУ «НЛПО» сложилась система работы с родителями. Цель работы - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, через групповые и общелицейские собрания, индивидуальные беседы, переписку и телефонную связь с родителями, общелицейские акции и мероприятия.

Особенность реализации основных профессиональных программ: КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является многопрофильной образовательной организацией среднего профессионального образования, реализует 10 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по 4 укрупнённым группам.

Особенность материальной базы. В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет.

Социокультурная база лицея разнообразна: спортивный зал, малый спортивный зал, общежитие, актовый зал, столовая, библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе и социального педагога для проведения профилактических и коррекционно- развивающих занятий, кабинет советника директора по воспитанию. В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодежи любой категории.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в ПОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурноисторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования тесно сотрудничает с отделом по делам молодежи администрации г.Новоалтайска, культурными и досуговыми центрами, библиотеками и музеем, отделами МВД города Новоалтайска и Первомайского района, Новоалтайской общественной организацией «Матери против наркотиков», «Молодой гвардией ЕР».

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия и т. д.).

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

разработку программы наставничества;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### На уровне лица:

- общелицейские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);

- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;

- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику пагубных привычек: наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;
- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;
- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

#### Вне лица:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;
- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, создание воспитательных пространств, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на стендах лица творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Совет студентов лицея является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через: организацию и деятельность Совета студентов лицея, избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией,

- защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;

- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомствен-

ного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);

- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-сироты и ОБПР, дети-мигранты и другие).

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, разработанных педагогом-психологом, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы с ПДН УМВД России по г.Новоалтайску.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Лицей активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной профессии/специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;

освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

#### **Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Основной целью Студенческого спортивного клуба «Юность» (далее ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий работы в лицее, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта.

Деятельность ССК «Юность» основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ССК «Юность» осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива лицея;
- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;
- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;

- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;

- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности.

### **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Волонтерская деятельность в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» реализуется в рамках работы Волонтерского добровольческого объединения «Чистые сердца». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея.

### **Дополнительный модуль «Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи «Первые»**

Первичное отделение «Первые» созданное на базе КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» по инициативе обучающихся в целях популяризации распространения знаний о Движении, занятости обучающихся во внеурочное время, развитии навыков управления, в содействии реализации политики государства в области молодежной политики посредством участия в мероприятиях, акциях, вызовах Движения.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством разделения функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности. Привлечение профильных специалистов образовательной организации.

Наименование должности	Функционал, механизмы взаимодействия
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации.
	Осуществляет общее руководство деятельностью кураторов, мастеров производственного обучения в части воспитания, социального педагога, педагогов дополнительного образования, преподавателя-организатора по ОБЖ, педагога-психолога, воспитателя общежития, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
	Организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в

	проектировании программ воспитания
	Организовывает мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей(законных представителей)
	Реализовывает формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической, экологической, эстетической культуры
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.
Руководитель физвоспитания	Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия
Преподаватель-организатор по ОБЖ	Организовывает процесс гражданского воспитания обучающихся, по первоначальному воинскому учету,
	Организовывает процесс по первоначальному воинскому учету обучающихся,
	Организовывает и проводит мероприятия по безопасному и законопослушному поведению
	Осуществляет педагогическую поддержку участия обучающихся в развитии деятельности студенческих военно-патриотических объединений
Социальный педагог	Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся
	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации
	Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов
	Организует сотрудничество студенческих общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления

	Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся
	Оказывает содействие во внеурочной занятости
	Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности студенческих общественных объединений
Педагог - психолог	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Куратор	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
	Мотивирует и организует участие студентов в волонтерской деятельности
	Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве
	Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
	Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с

	<p>привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов</p>
	<p>Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях</p>
	<p>Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p>
	<p>Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов;</li> </ul> <p>проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)</p>
	<p>Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики семейного воспитания;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей студентов;</li> </ul> <p>особенностей социального и этнокультурного состава группы</p>
	<p>Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы</p>
	<p>Координирует деятельность сотрудников лицея и родителей (законных представителей), взаимодействовать с администрацией лицея при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов</p>
	<p>Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе</p>
	<p>Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседа-</p>

	<p>ниях) органов управления лица</p> <p>Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным спощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики</p> <p>Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности</p> <p>Принимает участие в организации игровой, проектной, творческой деятельности обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта</p>
	<p>Проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организывает их информационную деятельность</p> <p>Принимает участие в организации мероприятий с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей(законных представителей)</p>
Мастер производственного обучения	<p>Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения практической подготовки</p> <p>Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров</p> <p>Участствует в организации трудовой деятельности обучающихся, применяет педагогические технологии трудового воспитания обучающихся</p> <p>Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>
Преподаватель	<p>Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся професси-</p>

	ональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду
Воспитатель общежития	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в общежитии
	Организовывает творческую деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития
	Осуществляет поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях
	Проводит с группой обучающихся мероприятия, экскурсии, направленные на формирование у них социальной компетентности
	Знакомит обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства
	Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
	Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям
Ведущий библиотекарь	Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у обучающихся интереса к чтению
	Осуществляет поддержку литературного творчества обучающихся
Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
	Проводит досуговые мероприятия

Также привлекаются специалисты социальных партнеров (образовательных, социальных)

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «НЛПО».

Нормативно методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Положения:

- Локальный акт «Правила внутреннего распорядка обучающихся в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о работе общежития в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о студенческом спортивном клубе в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о Совете студентов лицея в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о Совете студентов общежития в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о психолого-педагогическом консилиуме в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о стипендии и других мерах социальной поддержки в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о кураторе в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в КГБПОУ «НЛПО».
- планы работы на учебный год;
  - рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы;
  - соглашения с социальными партнерами.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов и интернатных учреждений, центров помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- в здании учреждения имеется сертифицированный медицинский кабинет;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» на 01.04.2025 г. обучается 5 человека, имеющих статус ребенок-инвалид и инвалид с детства.

Инклюзивное образование не предусмотрено, лиц с ОВЗ нет.

#### **3.4. Систем поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся Краевого государственного профессионального образовательного учреждения «Новоалтайский лицей профессионального образования» следующим образом:

За высокие результаты в учебной деятельности, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающимся лицея могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности студенту;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) студента;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- выплата государственной академической стипендии, материальной поддержки, денежного вознаграждения, Именной стипендии Губернатора Алтайского края, стипендии Правительства РФ.

#### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

##### 3.5.1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся, охват обучающихся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

3.5.2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета студентов лицея по таким вопросам, как:

какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

какие новые проблемы, трудности появились?

над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и др..

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, преподавателем-организатором по ОБЖ, руководителем физвоспитания, кураторам учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КГБПОУ «НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

При планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- «Финансовая культура» <https://fincult.info/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «РДДМ»
- движения «Молодые профессионалы»;
- движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Диктант Победы	1, 2, курсы	

1.2	Всероссийский экологический диктант	1, 2, курсы	
1.3	Географический диктант	1, 2, курсы	
1.4	Большой этнографический диктант	1, 2, курсы	
1.5	День памяти жертв политических репрессий	1, 2, курсы	
1.6	Всероссийский антикоррупционный диктант	1, 2, курсы	
1.7	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	1,2 курсы	
1.8	Цифровой Диктант	1, 2, курсы	

1.9	Онлайн уроки по финансовой грамотности	1, 2 курсы	
1.10	День славянской письменности и культуры	1,2 курсы	
<b>2</b>	<b>Кураторство</b>		
2.1	Еженедельный классный час "Разговоры о важном"	Все курсы	
2.2	Цикл еженедельных профориентационных занятий "Россия - мои горизонты"	Все курсы	
2.3	Участие в Федеральных проектах: «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> ;	Все курсы	
2.4	Проведение опросов	Все курсы	

2.5	Проведение тематических классных часов к событийным датам	Все курсы	
2.6	Проведение родительских собраний	Все курсы	
2.7	Проведение занятий в группах, где обучаются студенты «группы риска» по результатам СПТ	Все курсы	
<b>3</b>	<b>Наставничество</b>		
3.1	Реализация программы наставничества «Преподаватель – студент»	Обучающиеся выпускных групп	
<b>4</b>	<b>Основные воспитательные мероприятия</b>		
4.1.	Общелицейская линейки ко Дню Знаний	Группы 1 курса	

4.2	Общелицейские информационные линейки с поднятием флага, исполнением гимна Р.Ф.	Обучающиеся учебных групп	Каждый понедельник
4.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Учебные группы всех курсов	
4.4	День окончания второй мировой войны	Учебные группы всех курсов	
4.5	Международный день распространения грамотности	Учебные группы	
4.6	Международный день памяти жертв фашизма	Учебные группы	

4.7	День воинской славы. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	Группы 2 курса	
4.8	День рождения партизанки Зои Космодемьянской	Активы групп	
4.9	День туризма	Активы групп	
4.1 0	Международный день пожилого человека	Активы групп	

4.1 1	Мероприятия в рамках празднования Дня СПО	Учебные группы всех курсов	
4.1 2	Подготовка видеопоздравления ко Дню Учителя	Актив студентов лицея	
4.1 3	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ.	Группы 2 курса	
4.1 4	День отца в России	Студенты, проживающие в общежитии	
4.1 5	День Лицейста (подготовка и презентация профессий)	Актив студентов лицея, учебных групп	

4.1 6	День школьных библиотек	группы 1 курса	
4.1 7	День народного единства	Учебные группы	
4.1 8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД	Волонтеры	
4.1 9	Мероприятие ко Дню призывника	Учебные группы	Третья неделя ноября
	День начала Нюрнбергского процесса	Учебные группы	
4.2 0	Мероприятие ко Дню Матери	Учебные группы	

4.2 1	День матери в России	Студенты, прожива- ющие в общежи- тии	
4.2 2	Организация и прове- дение Краевой научно- практической конфе- ренции по истории	Актив сту- дентов ли- цея	
4.2 3	День Государственного герба Российской Фе- дерации	Учебные группы	
4.2	День воинской славы	Учебные	

4	России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	группы	
4.2 5	День неизвестного солдата	Учебные группы	
4.2 6	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	Учебные группы	
4.2 7	День добровольца в России	Активы групп	
4.2 8	День Героев Отечества	Активы групп	

4.2 9	День прав человека	Учебные группы	
4.3 0	День Конституции Российской Федерации	Активы групп	
4.3 1	Общелицейское мероприятие «Новый год»	Активы учебных групп	П
4.3 2	Общелицейское мероприятие День Российского студенчества (25 января)	Активы учебных групп	
4.3 3	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войска-	Учебные группы	

	ми под командованием А. В. Суворова		
4.3 4	Организация и проведение Декады общеобразовательных дисциплин	Активы учебных групп	Последняя
4.3 5	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады	Активы групп	
4.3 6	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Учебные группы	02.02.
4.3 7	«07.02.2026 – «Первым» 3 года, подводим	Активы групп,	07.02.2026

	итоги, смело смотрим в будущее»	участники движения «Первые»	
4.3 8	Месячник молодого избирателя	Учебные группы 1, 2 курсов	с 1 по 25 февраля
4.3 9	Международный день родного языка	Учебные группы	21.02
4.4 0	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Учебные группы всех курсов	Ежегодно с 8 по 28 февраля

4.4 1	Общелицейское мероприятие «Весенний Микс»	Активы учебных групп	Первая неделя марта
4.4 2	День воссоединения Крыма с Россией	Учебные группы	18.03
4.4 3	Организация и проведение Краевой Олимпиады по русскому языку и литературе	Активы учебных групп	Последняя неделя марта
4.4 4	Всемирный день театра	Активы групп	27.03
4.4 5	Всемирный день здоровья	Учебные группы	07.04

4.4 6	День космонавтики	Активы учебных групп	12.04
4.4 7	Организация и проведение Декады профессий	Учебные группы всех курсов	Третья, четвертая неделя апреля
4.4 8	Организация и проведение Дня открытых дверей	Активы учебных групп	Третий четверг апреля
4.4 9	Всемирный день Земли	Учебные группы	22.04

4.5 0	День Российского парламентаризма	Учебные группы	27.04
4.5 1	Праздник весны и труда		01.05
4.5 2	Организация и проведение мероприятия ко Дню Победы	Активы учебных групп	Первая неделя мая
4.5 3	Международный день музеев	Активы учебных групп	18.05

4.5 4	День детских общественных организаций России	Активы групп	19.05
4.5 5	День славянской письменности и культуры	Учебные группы	24.05
4.5 6	День России	Учебные группы	12.06
4.5 7	Часы истории к памятным датам	Учебные группы всех курсов	В течение года

4.5 8	Уроки мужества к 9 декабря, 15 февраля, 23 февраля, 9 мая, 22 июня	Учебные группы всех курсов	В течение года
4.5 9	Проведение Акций памяти к памятным датам	Активы учебных групп	В течение года
4.6 0	Организация и проведение Торжественного вручения дипломов выпускникам	Активы учебных групп	Последняя неделя июня
<b>5</b>	<b>Организация предметно - пространственной среды</b>		

5.1	Оформление места проведения линейки к 1 сентября	Учебные группы 1 курса	
5.2	Оформление сцены актового зала к праздникам	Учебные группы	Октябрь, дек
5.3	Оформление окон к календарным праздникам, участие в акциях: "Новогодняя сказка", "Окна Победы", "Окна России"	Учебные группы	
5.4	Оформление пространств, фотозон, галереи к праздникам	Учебные группы	
5.5	Участие в акциях по благоустройству территории, прилегающей к лицу, к общежитию,	Учебные группы	

	закрепленной за ними		
<b>6</b>	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
6.1	Размещение информации на сайте, в социальных сетях ВК и мессенджере Сферум по актуальным темам	Учебные группы	
6.2	Организация и проведение родительского собрания,  В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность, соблюдение действующего законодательства», «Оказание социальной помощи»	Учебные группы 1 курса	
6.3	В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность» (99-3С)	Учебные группы 1 курса	

6.4	Родительский всеобуч «Полезный интернет», «Осторожно! мошенники!», «Что делать, если ребенок стал Интернет зависимым?»	Учебные группы	
6.5	Родительский всеобуч «Родительская ответственность», «В помощь родителям»	Учебные группы	
6.6	Индивидуальное консультирование в рамках «Недели правовых знаний»	Учебные группы	
6.7	Родительский всеобуч «Пользование пиротехническими изделиями. «Родительская ответственность в период проведения Новогодних праздников и каникул», «Как провести зимние каникулы с	Учебные группы	

	пользой дела»		
6.8	Родительский всеобуч «Безопасные каникулы»	Учебные группы	
6.9	Родительский всеобуч «Безопасность подростков на зимних водоемах»	Учебные группы	
6.1 0	Родительский всеобуч «Внимание: Родителям! Водителям! Пешеходам!»	Учебные группы	
6.1 1	Родительский всеобуч «Открытые окна, ответственность родителей», «Скутеры, мопеды, самокаты, безопасность на дорогах»	Учебные группы	
6.1 2	Родительский всеобуч «Внимание! Вода!», «Осторожно – клещ»	Учебные группы	
6.1 3	Родительский всеобуч «Родительская ответственность в период	Учебные группы	

	летних каникул»		
<b>7</b>	<b>Самоуправление</b>		
7.1	Организация и проведение акций в рамках Месячника Пожилого человека	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	В течение месяца
7.2	Участие в семинарах и конференциях по студенческому самоуправлению	Актив старост	По уточненной дате
7.3	Участие в семинарах и конференциях по волонтерской деятельности	Актив ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате
7.4	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Учебные группы	
7.5	Организация и проведение мероприятий на базе лица разного	Активы групп	

	уровня		
7.6	Организация и проведение мероприятия ко дню СПО и учителя	Активы групп	
7.7	Организация и проведение мероприятия ко дню лицеиста	Активы групп	
7.8	Организация и проведение адресной помощи ветеранам педагогического труда, пожилым	Активы групп	
7.9	Организация и проведение мероприятия ко Дню Российского студенчества	Активы групп	
7.10	Организация и проведение Дня открытых дверей	Активы групп	
7.11	Организация и проведение акций в рамках Весенней недели добра	Активы групп	
7.1	Организация и прове-	Активы	

2	дение мероприятия ко Дню Победы	групп	
7.1 3	Организация и проведение адресной помощи ветеранам, тыловицам, их семьям	Активы групп	
7.1 4	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Активы групп	
7.1 5	Работа профильной смены	Активы групп	

7.1 6	Заседание Совета студентов лица (Совет первых)	Активы групп	
<b>8</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>		
8.1	Чек-лист «Соблюдение Правил внутреннего распорядка»	Группы 1 курса	01.09.
8.2	Видеосалон «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	03.09.
8.3	Неделя безопасности: Информационно-медийные перемены, ролики социальной рекламы «Особенности осенних дорог», ролики социальной рекламы по	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя месяца

	безопасности ДТП		
8.4	Единый день профилактики «Соблюдение действующего законодательства, ответственность за его нарушение»	Группы 1 курса	Третья неделя сентября
8.5	Проведение «Единого дня профилактики» «Курение. Вред электронных сигарет, кальянов и т.д., ответственность»	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября
8.6	Социально-психологическое тестирование	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября
8.7	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., заполнение Социальных паспортов групп, индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Октябрь
8.8	Неделя правовых зна-	Учебные	Вторая неделя ноября

	ний	группы всех курсов	
8.9	Единый день правовых знаний ко Всемирному Дню борьбы со СПИ-Дом	Учебные группы 1, 2 курсов	Первая неделя декабря
8.1 0	Час правовых знаний «12 декабря – день Конституции»	Учебные группы 1, 2 курсов	Вторая неделя декабря
8.1 1	Единый день правовых знаний	Учебные группы	Третья неделя января
8.1 2	Единый день профилактики «Безопасность страны сегодня»	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя февраля

		сов	
8.1 3	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя марта
8.1 4	Ко Дню единых действий 19 апреля «Без срока давности»	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля
8.1 5	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля
8.1 6	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Четвертая неделя мая
8.1	Час правовых знаний	Учебные группы	Вторая неделя июня

7		всех курсов	
8.1 8	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Дети-сироты, ОБПР	Последний вторник каждого месяца
8.1 9	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	последняя среда каждого месяца
<b>9</b>	<b>Социальное партнерство и участие работодателей</b>		
9.1	Организация и проведение Часа карьеры и Часов престижа с участием работодателей, представителей иных организаций	Группы всех курсов	
9.2	Организация и проведение экскурсий на ключевые предприятия	Группы всех курсов	
9.3	Проведение круглых столов, обучающихся с ключевыми работода-	Группы всех курсов	

	телями в разрезе специальностей/профессией	сов	
<b>10</b>	<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>		
10.1	Проведение мастер-классов, презентаций организаций и предприятий с привлечением практикующих специалистов по направлениям подготовки	Учебные группы	
10.2	Подготовка презентаций профессий в рамках подготовки и проведения Дня лицеиста	Учебные группы 1 курса	
10.3	Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей»	Учебные группы	
10.4	Организация и проведение ярмарок вакансий	Учебные группы	
10.	Участие в чемпионат "Профессионалы" по	Учебные	Согласн

5	компетенциям	группы	
10. 6	Конкурсы, олимпиады по профессиональным дисциплинам	Учебные группы	В рамках
10. 7	Организация и проведение Декады профессий	Учебные группы	П
10. 8	Активности к профессиональным праздникам	Учебные группы	С
<b>11</b>	<b>Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>		
11. 1	Легкоатлетическая Спартакиада «Кросс нации»	Обучающиеся всех курсов	
11. 2	Легкоатлетический кросс Первенство г.Новоалтайска	Учебные группы всех курсов	Первая неделя октября

11. 3	Блиц-турнир по настольному теннису	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября
11. 4	Урок здоровья «Будь здоров» по профилактике вирусных сезонных инфекций	Учебные группы 1, 2 курсов	
11. 5	Блиц-турнир по мини-футболу	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя ноября
11. 6	Блиц-турнир по шахматам	Учебные группы всех курсов	Третья неделя ноября
11. 7	Организация и проведение спортивных соревнований с учащимися школ г.Новоалтайска	Команда лицея	
11. 8	Блиц-турнир по баскетболу	Учебные группы всех курсов	

11. 9	Блиц-турнир по волейболу	Учебные группы всех курсов	
11. 10	Военно-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Учебные группы всех курсов	
11. 11	Блиц-турнир по бадминтону	Учебные группы всех курсов	
11. 12	Соревнования по легкой атлетике	Учебные группы всех курсов	
11. 13	Соревнования по легкой атлетике	Учебные группы всех курсов	Первая неделя апреля
11. 14	Спартакиада, приуроченная ко Дню Открытых дверей, в рамках	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля

	Декады профессий	сов	
11. 15	Соревнования мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ	Учебные группы всех курсов	Третья, четв
11. 16	Работа спортивных секций	Обучающиеся всех курсов	Согласно расписания
<b>12</b>	<b>Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>		
12. 1	Организация и проведение акций в рамках Месячника Пожилого человека	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	В течение месяца
12. 2	Участие в волонтерском движении «Абилимпикс»	Руководитель ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате
12. 3	Организация и проведение акции «Пойдем	Руководитель ВДО	Второй четверг месяца

	закрасим»	«Чистые сердца»	
12.4	Участие в семинарах и конференциях по развитию волонтерского движения	Актив ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате
12.5	Участие в семинарах и конференциях по волонтерской деятельности	Актив ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате
12.6	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Учебные группы	
12.7	Организация и проведение адресной помощи ветеранам педагогического труда, пожилым	Активы групп	
12.8	Организация и проведение акций в рамках Весенней недели добра	Активы групп	
12.	Организация и проведение адресной помо-	Активы	

9	щи ветеранам, тылови- кам, их семьям	групп	
12. 10	Организация и прове- дение акций «Волонте- ры детям»	Активы групп	
12. 11	Организация и прове- дение экологических акций «Волонтеры лю- бимому городу»	Активы групп	
12. 12	Организация и прове- дение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Активы групп	
12. 13	Работа профильной смены	Активы групп	

<b>13</b>	<b>Дополнительный модуль «Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи «Первые»</b>		
13. 1	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	Учебные группы	
13. 2	Вызовы Первых	Учебные группы	
13. 3	Организация и проведение акций к памятным датам	Активы групп	

13. 4	Акции «Новогодние окна», "Окна Победы", "Песни Великой Победы", участие в параде ко Дню Победы, «Окна России»	Учебные группы	
----------	---	----------------	--

Приложение 8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3  
от «28» февраль 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 7  
от «28» февраль 2025 г.  
Директор  
Басалаев О.Г.



СОГЛАСОВАНО

ФГБНУ «Федеральный Алтайский научный центр  
агробиотехнологий»



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ-  
КОВ**

по профессии

35.01.19 Мистер садово-паркового и ландшафтного строительства

Квалификация:

Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования

Новоалтайск, 2025

## Содержание

1	Общие положения	3
2	Порядок организации и сроки проведения государственной итоговой аттестации	4
3	Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	4-21
4	Описание структуры задания для процедуры государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	21
5	Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	21-22
6	Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	22-23
7	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	23-24
8	Необходимые материалы для проведения государственной итоговой аттестации	24

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основными задачами ГИА являются:

- проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО;
- определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе СПО.

Для выпускников, осваивающих ППКРС 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства ГИА в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

Программа и порядок проведения ГИА разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2023 г. №881, зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2023 г. №76540).;
- Приказа Минпросвещения России от 17 декабря 2020 г. №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.01.2021 № 62178);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2022 г., регистрационный № 66211);
- Распоряжения МинПросвещения России от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

В соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», ГИА студентов, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. ГИА

является завершающим этапом оценки качества освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Она проводится на основе принципов объективности и независимости.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

## **2. Порядок организации и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится ДЭ с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения ДЭ, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки ДЭ, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание ДЭ включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (до 01.10.2026 года). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ. Студентам создаются необходимые для подготовки к ГИА условия, проводятся консультации. Данная программа доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный учебный план. Основанием для признания отсутствия задолженностей выступают экзаменационные ведомости, отражающие успеваемость обучающегося в течение всего периода обучения.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из лицея. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

## **3. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к вы-

полнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Таблица 1

Наименование видов деятельности	Наименование ПМ
Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях
Осуществление оперативного руководства работниками (координация деятельности) при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	ПМ.02 Осуществление оперативного руководства работниками (координация деятельности) при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях
Выполнение работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	ПМ.03 Выполнение работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте
Координация деятельности работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	ПМ.04 Координация деятельности работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником:

Таблица 2

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
----------------------------	--------------------------------	---------------------------------

<p>выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях</p>	<p>ПК 1.1. Производить подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству и озеленению на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>	<p><b>Навыки:</b> выполнение подготовительных и основных работ по закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, цветочного оформления на территориях и объектах садово-паркового строительства; выполнение работ по горизонтальной и вертикальной планировке территорий на объектах; осуществление подготовки оснований для посадки растений и подготовки посадочного материала под посадку на территориях и объектах; осуществление посадки деревьев, кустарников с закрытой и оголенной корневой системой; осуществление посева газонных трав ручным и механизированным способом, укладки рулонного газона; нанесение рисунка цветника на спланированную поверхность и осуществление посадки луковичных, многолетних, однолетних, ковровых цветочных растений рисунками различной сложности на территориях и объектах; осуществление подготовки оснований для садово-парковых дорожек и площадок ручным и механизированным способом; - выполнение работ по устройству несущего слоя конструкции садово-парковых дорожек - выполнение работ по устройству декоративного верхнего слоя покрытий садово-парковых дорожек и площадок; выполнение подготовительных работ по устройству оснований и траншей для садовой инженерии на объектах садово-паркового строительства; выполнение работ по устройству дренажных систем и систем автоматического полива на объектах; установка садово-парковой мебели и оборудования площадок различного назначения</p>
---	--	--

		<p><b>Умения:</b> пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем; пользоваться средствами малой механизации; отбирать и составлять травосмеси, производить укладку рулонного газона и посев газонных трав; использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения; пользоваться техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений по посадочному чертежу; определять размеры посадочных ям и траншей; пользоваться техникой анкеровки древесных растений; уметь производить разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом; пользоваться техникой устройства садово-парковых дорожек в соответствии с планом благоустройства территории; собирать и подключать системы садовой инженерии в соответствии с планами и схемами; производить установку садовой мебели и оборудования</p>
		<p><b>Знания:</b> породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности; цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности; виды газонных трав, травосмесей и технологии устройства посевного и рулонного газона; способы обработки почвы и улучшения ее структуры и плодородия; способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов; технологии посадочных работ древесно-кустарниковых растений; перечень материалов, используемых при строительстве садово-парковых дорожек и площадок, и их основные свойства; технологии производства работ по строительству дорожных покрытий садово-парковых дорожек и площадок; виды садовой инженерии, назначение и принципы работы; технологии устройства дренажа и системы автоматического полива; технологии работ по установке уличной мебели и оборудования площадок различного назначения; требования безопасности и охраны труда при выполнении работ по благоустройству и</p>

		<p>озеленению</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Производить подготовительные работы и работы основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства</p> <p><b>Навыки:</b> осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка; осуществление полива растений различными способами вручную и с помощью машин и механизмов; осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками, ремонт газонов осуществление заготовки дерна; осуществление подкормки растений и внесения удобрений в почву, внесение добавок для улучшения структуры почвы; проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов; осуществление защиты растений от повреждений, вредителей и болезней и утепление их на зиму; выполнение санитарной и фигурной обрезки деревьев и кустарников; проведение работ по устройству и стрижке цветников; осуществление сезонных видов уборки и содержания покрытий садово-парковых дорожек и площадок; проведение работ по ремонту дорожных покрытий; содержание и контроль эксплуатации садовой инженерии; выявление дефектов, ремонт и замена садовой мебели и оборудования на территориях и объектах</p> <p><b>Умения:</b> пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений; производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона; производить санитарную обрезку и декоративное формирование крон древесно-кустарниковых растений; осуществлять корчевание и удаление сухостойных деревьев и кустарников; производить работы по защите и содержанию древесно-кустарниковых растений; производить работы по уборке и санитарному содержанию элементов благоустройства на территориях и объектах; осуществлять ремонт покрытий садово-парковых дорожек и площадок; выявлять и устранять дефекты малых архитектурных форм и оборудования на объектах садово-</p>
--	--	---

		<p>паркового строительства</p> <p><b>Знания:</b> способы заготовки растительной земли и дерна; технологии и способы полива древесно-кустарниковых, цветочных растений и газонных трав; сезонные, морфологические и биологические характеристики декоративных растений; способы защиты растений от повреждений, вредителей и болезней; способы обрезки и формирования крон декоративных растений; правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов технологии ремонта покрытий садово-парковых дорожек и площадок; правила эксплуатации садовой инженерии; правила эксплуатации садовой мебели и оборудования на объектах садово-паркового строительства; правила применения ручного инструмента, средств малой механизации; требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов</p>
<p>осуществление оперативного руководства работниками (координация деятельности) при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому об-</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять оперативное руководство работниками (координация деятельности) при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому</p>	<p><b>Навыки:</b> организация производства работ, распределение подчиненных по рабочим местам на территориях и объектах; выбор оптимальных способов выполнения работ; ведение технической документации при выполнении подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах; организация производства работ по перенесению проектов озеленения в натуру по геодезическим отметкам и работ</p>

<p>служиванию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях</p>	<p>обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства</p>	<p>по планировке территории; организация производства работ по посадке зеленых насаждений на территориях и объектах и уходу за ними; организация производства работ по устройству цветников различной сложности; организация производства работ по устройству газона различными способами; организация производства работ по устройству садово-парковых дорожек и площадок; организация производства работ по устройству элементов садовой инженерии; организация производства работ по техническому обслуживанию, уходу и содержанию элементов благоустройства на территориях и объектах</p> <p><b>Умения:</b> применять методики планирования производства подготовительных работ и работ основного профиля; анализировать, сопоставлять и выбирать оптимальные способы производства работ; оценивать результаты производства работ; читать и понимать рабочую документацию; применять современные технологии при проведении работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов; организовать работу коллектива для эффективного выполнения поставленных задач</p> <p><b>Знания:</b> способы составления и применения растительных смесей; основные виды удобрений и способы их применения; основы агротехники и ботаники; способы планировки горизонтальных и вертикальных поверхностей; этапы проведения работ на объекте садово-паркового строительства; алгоритмы проведения работ по благоустройству и озеленению; способы разбивки участка и переноса проекта в натуру; сроки проведения посадочных работ и особенности послепосадочного ухода за растениями; особенности устройства и содержания декоративных газонов и цветников; способы устройства садово-парковых дорожек и других элементов благоустройства; особенности содержания, ухода и ремонта элементов благоустройства</p>
--	--	---

	<p>ПК 2.2. Обеспечивать работников материалами, инструментом и инвентарем при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства</p>	<p><b>Навыки:</b> планирование потребности в средствах малой механизации, инструментах и инвентаре при производстве работ; учет и контроль наличия используемых средств малой механизации, инструмента и инвентаря при производстве работ; обеспечение хранения, поддержания в рабочем состоянии средств малой механизации, инвентаря и инструмента на территориях и объектах; обеспечение потребности ассортимента посадочного, строительного материала, растительного грунта для производства работ; учет и контроль наличия ассортимента посадочного, строительного материала, растительного грунта для производства работ</p>
		<p><b>Умения:</b> анализировать потребность в материалах и инструментах, средствах малой механизации в зависимости от выполняемых операций на объекте; вести учет наличия используемых ручных инструментов, инвентаря, машин и механизмов; обеспечивать поставки посадочного и строительного материала в поставленные сроки; контролировать наличие строительного и посадочного материала на объекте; контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ; контролировать исправность ручного и механизированного инструмента, обеспечивать его своевременную замену или ремонт; проводить оценку необходимости поставок материалов, обеспечения инструментами и средствами механизации в зависимости от поставленных задач</p>
		<p><b>Знания:</b> ассортимент и стандарты посадочного материала; правила и сроки транспортировки посадочного материала; правила хранения посадочного материала на объекте озеленения; виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения; ассортимент и свойства строительных материалов; сроки поставки и правила складирования строительных материалов на объекте; перечень</p>

		<p>инструментов, машин и механизмов для выполнения каждой отдельной операции по озеленению и благоустройству; устройство, правила эксплуатации и хранения ручного инструмента и инвентаря; устройство и правила эксплуатации машин и механизмов; правила наладки и ремонта средств малой механизации, инструментов и инвентаря; эргономичное применение ручного и механизированного инструмента и инвентаря</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить контроль качества производства подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию (проводить оценку соответствия технологического процесса установленным требованиям) на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства</p>	<p><b>Навыки:</b> осуществление контроля за своевременным поливом, внесением минеральных удобрений и подкормкой зеленых насаждений; осуществление контроля за своевременной уборкой сухостоя, вывозом средних веток и скошенной травы; осуществление контроля за своевременным удалением погибших и потерявших декоративную ценность растений и одновременной посадкой новых растений; осуществление контроля за выполнением мер по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями зеленых насаждений; осуществление контроля за качеством и соблюдением технологии производства работ по благоустройству, последовательностью этапов производства работ; осуществление контроля за качеством выполняемых работ на территориях и объектах</p> <p><b>Умения:</b> определять необходимые методы ухода за растениями, основные агротехнические правила; определять качество ассортимента цветочных и древесно-кустарниковых растений; применять различные способы полива с учетом особенностей зеленых насаждений; определять качество строительных материалов; применять технологии производства работ по благоустройству; определять необходимые методы ухода и содержания элементов благоустройства на территориях и объектах; визуально и инструментально оценивать качество производства работ; пользоваться измерительными инструментами и приборами при производстве работ</p>

		<p><b>Знания:</b> законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере благоустройства и озеленения территорий и объектов; агротехнические правила ухода за декоративными растениями; сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений; нормы и время полива растений; основные агротехнические правила посева и посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений; технологии посадочных работ; технологии выполнения работ по благоустройству; технология, этапы и сроки выполнения работ по содержанию и техническому обслуживанию элементов благоустройства</p>
	<p>ПК 2.4. Проводить все виды инструктажей работников по безопасности и охране труда при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства</p>	<p><b>Навыки:</b> проведение инструктажей по технике безопасности и охране труда при производстве работ по озеленению и благоустройству; ведение документации, связанной с прохождением всех видов инструктажей; обеспечение безопасности производства работ на территориях и объектах; обеспечение санитарно-бытовых условий для работников на территориях и объектах; обеспечение условий безопасного хранения посадочного и строительного материалов; обеспечение условий безопасного хранения инструментов, инвентаря, горюче-смазочных материалов; обеспечение пожарной безопасности при производстве строительных и посадочных работ; определение нестандартных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в установленном порядке</p> <p><b>Умения:</b> проводить инструктаж по производственной санитарии при производстве работ; проводить инструктаж по охране труда и пожарной безопасности; проводить все необходимые виды инструктажей перед началом работ и во время производства работ; применять средства индивидуальной защиты при производстве работ; использовать посадочный и строительный материал, горюче-смазочные материалы в</p>

		<p>соответствии с их назначением; использовать ручной инструмент, инвентарь, машины и механизмы в соответствии с их назначением; организовать санитарно-бытовые условия на объекте, места складирования материалов, места хранения инструмента, места погрузки и выгрузки на территориях и объектах с учетом правил техники безопасности и охраны труда; принимать решения в нестандартных ситуациях в случае выявления нарушений при производстве работ</p> <p><b>Знания:</b> виды инструктажей по безопасности и охране труда; трудовое законодательство российской федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; правила производства озеленительных работ и работ по благоустройству на территориях и объектах; правила производства работ по обслуживанию и содержанию территорий и объектов требования охраны труда при производстве работ по озеленению и благоустройству территорий и объектов; требования охраны труда при производстве работ по удалению насаждений, санитарной и фигурной обрезке деревьев и кустарников; требования охраны труда при работе с ядохимикатами и аэрозолями; требования охраны труда при строительстве садово-парковых дорожек и площадок; требования охраны труда при работах в зонах влияния коммуникаций; требования охраны труда при прокладке коммуникаций садовой инженерии; требования охраны труда при работе с ручным и механизированным инструментом, с машинами и механизмами; требования охраны труда при погрузке, выгрузке, перемещении материалов на объектах; требования производственной санитарии при производстве работ; виды и назначение средств индивидуальной защиты для выполнения различных операций по озеленению и благоустройству; правила пожарной безопасности при проведении строительных работ и работ</p>
--	--	--

<p>выполнение работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте</p>	<p>ПК 3.1. Подготавливать почву к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>	<p>по озеленению на территориях и объектах</p> <p><b>Навыки:</b> подготовка садового инвентаря, необходимого для обработки почвы под посадку и посев растений; выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом благоустройства территории; планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом благоустройства территории; подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом; приготовление плодородного грунта для посадки и посева растительности; внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта; обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения и в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур и производства посадочного материала; обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</p> <p><b>Умения:</b> подбирать садовый инвентарь для выполнения технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке); осуществлять затачивание, мелкий ремонт садового инвентаря - пользоваться ручным инвентарем при выполнении в соответствии с правилами его использования; выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы; укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, уста-</p>
--	---	---

		<p>новка которых не требует специальной подготовки; выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности; производить растаивание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов; заготавливать компоненты плодородного грунта в соответствии с требованиями технологии; смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии; выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материал</p> <p><b>Знания:</b> виды садового ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования; порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения; требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ; правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений; технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника; виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению; порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; составы грунтов (субстратов) для посева и посадки декоративной растительности, правила их приготовления; технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур; виды обработок почвы и агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) при озеленении территории, производстве посадочного</p>
--	--	--

		<p>материала декоративных культур и правила их выполнения; агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения и в питомниках под посев и посадку декоративной растительности и газонных трав и при производстве посадочного материала</p>
	<p>ПК 3.2. Производить работы по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>	<p><b>Навыки:</b> подготовка инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории и производстве посадочного материала; выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур; выполнение работ по установке опор, подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки; полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке</p> <p><b>Умения:</b> подбирать инвентарь для выполнения операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, пользоваться инвентарем в соответствии с правилами его использования; прикапывать посадочный материал с соблюдением агротехнических требований; высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований; высаживать рассаду цветочно-декоративных растений в грунт с соблюдением агротехнических требований; осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки</p>

		<p>клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований; осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований; осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований; обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов; определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников; формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников; определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке</p> <p><b>Знания:</b> правила использования ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке декоративной растительности и газонных трав; правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев и технология прикопки посадочного материала; технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки растений; технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой; технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий и при производстве посадочного материала в открытом и защищенном грунте; правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-</p>
--	--	--

		<p>кустарниковой, цветочно- декоративной растительности; техника полива растений при посадке и посеве; агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке цветочно- декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов</p>
	<p>ПК 3.3. Выполнять операции по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами</p>	<p><b>Навыки:</b> - подготовка садового инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за декоративной растительностью и газонами; - полив разными способами древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - обработка почвы в процессе ухода за декоративной растительностью; - прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов; - проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов; - подкормка (обработка) декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста; - проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней; - лечение ран и дупел деревьев; - защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий; - очистка территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников.</p> <p><b>Умения:</b> подбирать и пользоваться в соответствии с правилами использования садовым инвентарем, инструментами и оборудованием для выполнения операций по</p>

		<p>уходу за декоративной растительностью и газонами; осуществлять затачивание, мелкий ремонт садового инвентаря; пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при осуществлении уходных работ; - производить ежесменное техническое обслуживание оборудования; - производить окучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода растительностью; идентифицировать и удалять сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за декоративной растительностью и газонными травами; осуществлять различные виды обрезки растений; готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации и производить опрыскивание; равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения; идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей; производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований; выполнять лечение ран и дупел деревьев; -обеспечивать защиту растений от неблагоприятных метеорологических условий (укрытие, мульчирование, полив, обвязка); валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжкой хлыстов; выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди</p> <p><b>Знания:</b> виды ручного инвентаря, его назначение, правила подготовки и использования; специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания; техника по-</p>
--	--	---

		<p>лива декоративной растительности и газонных трав; виды обработок почвы и правила их выполнения при уходных работах; внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений; правила проведения прополок техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений; правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста; технология проведения подкормок (обработок) декоративной растительности и газонных трав; основные вредители и болезни декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки; техника механической очистки (удаления) от вредителей; правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок и технология обработки насаждений; технология лечения ран и дупел деревьев; способы и технологии проведения мероприятий по защите растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников; агротехнические требования к выполнению операций по уходу за декоративной растительностью, сеянцами и саженцами в питомниках и газонными травами</p>
	<p>ПК 3.4. Выполнять элементы ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве (живые изгороди, садовые скульптуры из декоративных растений, травы и (или) низкорослых растений, цветочные клумбы, рабатки, альпинарии, рокарии, газоны)</p>	<p><b>Навыки:</b> - перенос проектов благоустройства территории в натуре с использованием специальных приборов и оборудования; - выполнение работ по вертикальному озеленению в соответствии с проектом благоустройства территории; - выполнение работ по формированию и содержанию живых изгородей в соответствии с проектом благоустройства территории; - создание садовых скульптур путем придания заданной формы декоративным растениям в соответствии с проектом благоустройства территории; - создание садовых скульптур из травы и (или) низкорослых растений в</p>

		<p>соответствии с проектом благоустройства территории; - создание цветочных клумб и рабаток в соответствии с проектом благоустройства территории; - устройство альпинариев и рокариев в соответствии с проектом благоустройства территории; - устройство декоративных водоемов в соответствии с проектом благоустройства территории; - выполнение работ по устройству спортивных газонов и уходу за ними, проведение сплошной одерновки спортивных площадок</p> <p><b>Умения:</b> пользоваться специальными приборами при перенесении проектов в натуру; закреплять границы элементов ландшафтного дизайна на местности; выполнять монтаж конструкций для вертикального озеленения; выполнять посадку растений с учетом их особенностей в конструкции для вертикального озеленения; выполнять стрижку кустарников и деревьев специальным оборудованием и ручными инструментами с целью придания им заданной формы при создании (поддержании) живых изгородей и садовых скульптур; выполнять ежесменное техническое обслуживание, оборудования и инструментов; выполнять работы по подготовке и установке конструкции скульптуры, посеву многолетних трав и (или) низкорослых растений при создании садовых культур из травы и (или) низкорослых растений; переносить рисунок на поверхность клумбы (рабатки); готовить лунки под посадку рассады цветов, выполнять выборку рассады из ящиков, раскладку по точкам посадки в соответствии с рисунком и посадку рассады в клумбу, рабатку в соответствии с агротехническими требованиями; выполнять работы по созданию дренажа, насыпного слоя плодородного грунта, подпорных стенок при создании альпинария и рокария, производить укладку камней, выполнять посадку саженцев рассады в соответствии с агротехническими требованиями; выполнять работы по гидроизоляции dna и стенок, оформлять береговую</p>
--	--	--

		<p>линию декоративных водоемов в соответствии с проектом благоустройства территории; выполнять отвод границ участка, предназначенного для устройства спортивного газона, и закрепление границ в натуре; осуществлять стрижку, восстанавливать поверхность спортивного газона; осуществлять ежесменное техническое обслуживание и эксплуатацию газонокосилок; заготавливать штучный и ленточный дерн; выполнять подготовку постели под каждую дернину, укладку штучного и ленточного дерна под рейку, обрезку дерна по шаблону, заделку швов, укатку одернованной поверхности легким катком</p> <p><b>Знания:</b> порядок перенесения элементов проектов ландшафтного дизайна в натуре; специальные приборы и оборудование для перенесения проектов в натуре; виды и технологии вертикального озеленения; правила монтажа различных конструкций для вертикального озеленения; технология посадки растений при вертикальном озеленении; техника стрижки деревьев и кустарников; правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания оборудования и инструментов; техника создания садовых скульптур из травы и (или) низкорослых растений; порядок переноса рисунка на поверхность клумбы и разметки точек посадки цветов; технология посадки цветочной рассады в клумбы, рабатки; технология создания альпинариев и рокариев; технология создания декоративных водоемов; материалы, используемые для гидроизоляции дна и стенок декоративного водоема, и правила работы с ними; способы и порядок оформления береговой линии декоративных водоемов; технология планировки участка, предназначенного для устройства спортивного газона; агротехнические требования к качеству плодородного слоя почвы и технология посева трав при устройстве спортивного газона; специальные требования к стрижке газона спортивных полей; газонокосилки, в том числе роботы, используе-</p>
--	--	--

		<p>мые для стрижки газонов, и правила их эксплуатации; -технология восстановления поврежденных участков газона; технология заготовки дерна и проведения сплошной одерновки участков</p>
	<p>ПК 3.5. Производить работы по подготовке посадочного материала древесно-кустарниковых культур в питомниках декоративных культур</p>	<p><b>Навыки:</b> заготовка семян древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам; заготовка черенков древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам; выполнение специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву; регулирование режима освещения, температуры и влажности воздуха при производстве посадочного материала в защищенном грунте; проведение окулировки и прививки вегетирующих и находящихся в состоянии покоя (при зимней прививке) подвоев древесно-кустарниковых культур; проведение специальных мероприятий по уходу за зимними прививками древесно-кустарниковых культур; обрезка окулянтов, однолетних и двухлетних саженцев древесно-кустарниковых культур в питомнике; обрезка древесно-кустарниковых культур в маточных насаждениях; заготовка отпрысков, отводков древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам посадочного материала; выкопка сеянцев, саженцев древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам посадочного материала; подготовка посадочного материала к реализации; размещение на зимнее хранение семенного материала, черенков, сеянцев, саженцев с целью создания условий для сохранения их жизнеспособности</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять сбор плодов и ягод для заготовки семян древесно-кустарниковых культур, производить отделение семян от плодов и ягод различными способами; выполнять работы по сушке, очистке и сортировке семян; пользоваться специальным оборудованием при отделении семян от плодов и ягод, сушке, очистке и сортировке семян; нарезать че-</p>

		<p>ренки для зеленого черенкования, окулировки, размножения одревесневшими черенками, прививки черенком; выполнять пригибание и прищипливание побегов древесно-кустарниковых культур; выполнять отделение отводков, отпрысков от маточного растения древесно-кустарниковых культур с выкопкой, резку отводков на отдельные кусты; производить скарификацию, стратификацию, замачивание, обработку биопрепаратами, регуляторами роста, удобрениями семян; пользоваться оборудованием, в том числе автоматизированным и его программным обеспечением, по созданию режима освещения, температуры и влажности среды в условиях защищенного грунта при производстве посадочного материала; выполнять окучивание и разокучивание подвоев, очищение штамбиков от боковых ответвлений при подготовке вегетирующих подвоев древесно-кустарниковых культур к окулировке; выполнять зимнюю прививку, окулировку древесно-кустарниковых культур с использованием специальных инструментов и машин; выполнять парафинирование и стратификацию зимних прививок в соответствии с технологическими требованиями; выполнять удаление дикой поросли подвоев древесно-кустарниковых культур; выполнять прищипку (пинцировку) побегов и вырезку веток на саженцах, срезку декоративного растения на обратный рост, кронирование саженцев; выполнять подкапывание корневых систем и выемку сеянцев, саженцев из почвы, выборку сеянцев, саженцев древесно-кустарниковых культур за плугом; выполнять сортировку, упаковку и маркировку посадочного материала древесно-кустарниковых культур для использования (реализации); определять соответствие качества посадочного материала древесно-кустарниковых культур стандартным требованиям; размещать семенной материал, черенки, сеянцы, саженцы в хранилищах; осуществлять прикормку черенков, сеянцев и саженцев дре-</p>
--	--	--

		<p>весно-кустарниковых культур на зимнее хранение; контролировать состояние семян и посадочного материала древесно-кустарниковых культур в процессе хранения</p>
		<p><b>Знания:</b> способы отделения семян древесно-кустарниковых культур от плодов и ягод; технологии сушки, очистки и сортировки семян; требования, предъявляемые к семенам древесно-кустарниковых культур; технологии заготовки черенков, отпрысков, отводков, сеянцев, саженцев; виды и технологии проведения мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву и посадке; правила эксплуатации специального оборудования, используемого для работ по производству посадочного материала; требования древесно-кустарниковых культур к условиям произрастания; правила эксплуатации оборудования по созданию микроклимата в защищенном грунте при выращивании посадочного материала; порядок подготовки вегетирующих и находящихся в состоянии покоя подвоев древесно-кустарниковых культур к окулировке и прививке; способы (виды) и техника проведения окулировки и прививки, в том числе зимней; технологии обрезки и формирования кроны саженцев древесно-кустарниковых культур в питомнике, маточных насаждений; требования, предъявляемые к посадочному материалу древесно-кустарниковых культур правила сортировки, упаковки и маркировки посадочного материала; правила хранения семенного и посадочного материала в хранилищах и на прикопочных участках; требования к условиям зимнего хранения семенного материала и посадочного материала древесно-кустарниковых культур</p>
	<p>ПК 3.6. Производить работы по вегетативному и генеративному размножению цветочных культур</p>	<p><b>Навыки:</b> заготовка семян цветочных культур, соответствующих стандартам; заготовка черенков цветочных культур, соответствующих стандартам; выполнение специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала цветочных</p>

		<p>культур к посеву (посадке); размножение цветочных культур делением куста (корневища) и отрезками корневища; размножение цветочных культур луковицами, клубнелуковицами и клубнями; размножение цветочных культур усами, отпрысками, черенками и отводками; проведение окулировки и прививки вегетирующих и находящихся в состоянии покоя подвоев цветочных культур; опыление цветочных культур при выращивании их в защищенном грунте; подготовка посадочного материала цветочных культур к реализации</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять сбор семян цветочных растений, выполнять работы по очистке, сортировке семян цветочных культур; нарезать черенки цветочных культур для зеленого черенкования; производить скарификацию, стратификацию, замачивание, обработку биопрепаратами, регуляторами роста, удобрениями семян цветочных культур - пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке семян к посеву; выкапывать цветочные культуры с целью их размножения; отделять почки с отрезками корневища от маточного цветочного растения; осуществлять высадку отрезков корневищ для укоренения и уход за ними; отделять дочерние луковицы от маточного растения; выполнять доращивание луковичек-деток до цветущих луковиц; производить деление клубнелуковиц и клубней на части; применять приемы, способствующие образованию усов и отпрысков; выполнять отделение отпрысков и усов от маточных растений; высаживать отпрыски, черенки в грунт для укоренения; выполнять полив, опрыскивание, притенение отпрысков, черенков, усов цветочно- декоративных культур; закладывать горизонтальные, вертикальные и воздушные отводки цветочно-декоративных культур, отделять укоренившиеся отводки от маточного цветочного растения, высаживать укоренившиеся</p>
--	--	---

		<p>отводки для доращивания; осуществлять полив, притенение, окучивание, прищипывание отводков цветочных культур; выполнять прививку и окулировку цветочных культур с использованием специальных инструментов и машин; определять готовность цветков к опылению; выполнять выборку, очистку, сортировку, упаковку посадочного материала цветочных культур при подготовке его к реализации</p> <p><b>Знания:</b> особенности вегетативного и генеративного размножения цветочных культур; порядок сбора, очистки, сортировки семян цветочных культур; требования, предъявляемые к семенам цветочных культур; технологии заготовки черенков цветочных культур; виды и технологии проведения мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву (посадке); правила эксплуатации специального оборудования, используемого для проведения мероприятий по вегетативному и генеративному размножению цветочных культур; технология размножения цветочных культур делением куста (корневища) и отрезками корневища; технология размножения цветочных культур луковицами, клубнелуковицами и клубнями; технология размножения цветочных культур усами, отпрысками, черенками и отводками; способы (виды) и техника проведения окулировки и прививки, в том числе зимней, цветочных культур; правила опыления различных видов цветочных культур при выращивании их в защищенном грунте; требования, предъявляемые к посадочному материалу цветочных культур; правила очистки, сортировки, упаковки и маркировки посадочного материала цветочных культур</p>
<p>координация деятельности работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по</p>	<p>ПК 4.1. Координировать деятельность работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выра-</p>	<p><b>Навыки:</b> расстановка работников бригады на рабочие места в соответствии с планом работ на день; первичный контроль качества выполнения работ работниками бригады; подготовка информации для учета объема работ, выполненных работниками</p>

<p>выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте</p>	<p>щиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте</p>	<p>в цветоводстве; разработка предложений по повышению производительности труда бригады в цветоводстве; организация производства работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в открытом и защищенном грунте; организация работ по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью в процессе роста и развития; организация работ по подготовке растений к реализации.</p> <p><b>Умения:</b> определять схемы расстановки работников бригады для эффективного выполнения объема работ; осуществлять оперативное взаимодействие с вышестоящим руководителем и работниками бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий; выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками бригады, от планов и технологических требований; принимать оперативные меры по устранению отклонения качества и объемов работ от планов и технологических требований; оценивать результаты производства работ; осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации о новых перспективных способах организации труда, технологиях в цветоводстве</p> <p><b>Знания:</b> технологические операции, выполняемые работниками бригады при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ работниками бригады; методы оценки качества и объема работ, выполненных работниками бригады; способы размножения декоративных растений; технологии проведения посадочных работ; технологии ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газон-</p>
--	--	--

		<p>ными травмами</p> <p><b>Навыки:</b> выдача (приемка после рабочего дня) материалов, инструментов, инвентаря, необходимых для выполнения запланированного вида и объема работ в соответствии с планом работ на день; планирование потребности в средствах малой механизации, инструментах и инвентаре при производстве работ; учет и контроль наличия используемых средств малой механизации, инструмента и инвентаря при производстве работ</p> <p><b>Умения:</b> анализировать потребность в материалах и инструментах, средствах малой механизации в зависимости от выполняемых операций; определять виды и количество расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ; вести учет наличия используемых ручных инструментов, инвентаря, машин и механизмов; контролировать исправность ручного и механизированного инструмента, обеспечивать его своевременную замену или ремонт</p> <p><b>Знания:</b> ассортимент и стандарты посадочного материала; способы и методы размножения декоративных растений; способы подготовки семян к посеву; способы заготовки черенков и иных вегетативных частей декоративных растений для размножения; агротехника выращивания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте; методы и приемы ухода за растениями в соответствии с их биологическими, морфологическими особенностями, сезонными изменениями; правила стрижки и формирования крон растений; прививка и окулировка растений; перечень инструментов и механизмов для выполнения каждой отдельной операции по выращиванию декоративных растений; эргономичное применение ручного и механизиро-</p>
<p>ПК 4.2. Обеспечивать работников материалами, инструментами и инвентарем, необходимыми для выполнения работ различной сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте</p>		

		ванного инструмента и инвентаря
	ПК 4.3. Проводить инструктаж неквалифицированных работников бригады по выполнению работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте	<b>Навыки:</b> проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников бригады (в том числе временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ; ведение документации, связанной с прохождением всех видов инструктажей; обеспечение безопасности производства работ
<b>Умения:</b> проводить инструктаж по производственной санитарии при производстве работ; проводить инструктаж по охране труда и пожарной безопасности; проводить все необходимые виды инструктажей перед началом работ и во время производства работ; применять средства индивидуальной защиты при производстве работ; использовать ручной инструмент, инвентарь, машины и механизмы в соответствии с их назначением; принимать решения в нестандартных ситуациях в случае выявления нарушений при производстве работ		
<b>Знания:</b> технологические операции, выполняемые работниками бригады; виды инструктажей по безопасности и охране труда; трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; виды и назначение средств индивидуальной защиты для выполнения различных операций; требования производственной санитарии при производстве работ; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей		

#### 4. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППКРС ГИА в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, за-

интересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится ДЭ с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению ДЭ (до 01.10.2026 г.). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

## **5. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» создает необходимые технические условия для обеспечения заданиями в течение ДЭ выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. ДЭ проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ располагается на территории лицея. Выпускники проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» знакомит с планом проведения ДЭ выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным

экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена – продолжительность не более 4,5 астрономических часов.

#### **6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

а. проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

б. присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

с. пользование необходимым выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

д. обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

#### **7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с его результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования». Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя и секретаря, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Состав апелляционной комиссии определяется приказом директора.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляций не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

✓ о  
б отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

✓ об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В данном случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

## **8. Необходимые материалы для проведения государственной итоговой аттестации**

Материалы для проведения ГИА:

- ФГОС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Приказ об утверждении компетенции и КОДа (комплекта оценочной документации) от ИРПО.
- Приказ директора о составе ГЭК, экспертной и апелляционной комиссии.
- Приказ о допуске к ДЭ обучающихся, успешно завершивших обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (по результатам промежуточной аттестации и прохождением всех видов учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом).
- Итоговый протокол демонстрационного экзамена.
- Протоколы заседания ГЭК.
- Сведения об успеваемости обучающихся по дисциплинам и профессиональным модулям (сводная ведомость), протоколы квалификационных экзаменов о присвоении разрядов по профессиям, а также об имеющихся достижениях по профилю специальности (грамоты, сертификаты, свидетельства др.), полученные при освоении основной профессиональной образовательной программы (портфолио).
- Копии протоколов демонстрационного экзамена.